

PENGARUH REKRUTMEN TERHADAP MUTU PEMBELAJARAN MAHASANTRI MA'HAD ALY DARUSSALAM BLOKAGUNG TEGALSARI

Ilham Nur Kholiq¹, Imroatul Mahmuddah²

Email : choliq89@gmail.com¹, imud99@gmail.com²

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi

Abstrak

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengkaji proses rekrutmen calon mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung 2) untuk mengkaji bagaimana mutu proses pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam 3) menguji pengaruh rekrutmen peserta didik terhadap mutu pembelajaran 4) mengkaji seberapa besar pengaruh rekrutmen peserta didik terhadap mutu pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuisioner (angket), dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik regresi sederhana.

Hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis data dan pengujian hipotesis bahwa (1) proses rekrutmen di Ma'had Aly Darussalam yaitu melalui beberapa tahap : a. calon mahasiswa menyerahkan surat rekomendasi dari pondok pesantren yang mengiriminya atau menyerahkan identitas diri, b. calon mahasiswa mengisi formulir pendaftaran c. mahasiswa membayar registrasi atau biaya pendaftaran d. mahasiswa mengikuti proses penyeleksian melalui tes tulis dan tes lisan dengan ketentuan bisa membaca dan memahami kitab Fathul Qorib atau yang telah ditetapkan dan memiliki kemampuan ilmu fiqih dan usul fiqih dasar. Dan dinyatakan lulus apabila memperoleh nilai kumulatif 6,5. (2) peningkatan mutu proses pembelajaran dalam Ma'had Aly Darussalam yaitu dengan menggunakan beberapa pendekatan yaitu a. pendekatan tekstual yang ditempuh dengan cara ceramah/tutorial dari dosen atau diskusi, b. pendekatan kontekstual yang bisa di tempuh dengan diadakannya kuliah umum, penyusunan karya ilmiah, studi naskah dan lain-lain. c. pendekatan naqliyah dengan cara melihat dan membaca kitab-kitab imam mujtahid lainnya sebagai referensi atau perbandingan. (3) hasil penelitian menunjukkan bahwa rekrutmen mahasiswa berpengaruh terhadap mutu proses pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung. (4) Besarnya pengaruh rekrutmen mahasiswa terhadap mutu proses pembelajaran sebesar sebesar 41%, dan sisanya 59% dipengaruhi oleh variabel lain. Kata kunci : Rekrutmen Peserta Didik, Mutu Pembelajaran

Abstrak

This study aims 1) to examine the recruitment process of prospective students of Ma'had Aly Darussalam Blokagung 2) to examine how the quality of the learning process of students of Ma'had Aly Darussalam 3) to examine the effect of student recruitment on the quality of learning 4) to examine how much influence the recruitment of students has on the quality of learning.

This study uses a quantitative approach using descriptive methods. Data collection techniques used are observation, questionnaires (questionnaire), and documentation. The data analysis technique used a simple regression technique.

The results obtained through data analysis and hypothesis testing that (1) the recruitment process at Ma'had Aly Darussalam, namely through several stages: a. prospective students submit a letter of recommendation from the boarding school that sent it or submit their identity, b. prospective students fill out the registration form c. mahasiswa pay registration or registration

fee d. students follow the selection process through written tests and oral tests provided that they can read and understand the Fathul Qorib book or those that have been determined and have the ability to study fiqh and basic fiqh suggestions. And it is declared pass if it gets a cumulative score of 6.5. (2) improving the quality of the learning process in Ma'had Aly Darussalam by using several approaches, namely a. textual approach taken by means of lectures/tutorials from lecturers or discussions, b. contextual approach that can be taken by holding lectures learning in Ma'had Aly Darussalam by using several approaches, namely a. textual approach taken by means of lectures/tutorials from lecturers or discussions, b. a contextual approach that can be taken by holding public lectures, compiling scientific works, studying manuscripts and others. c. the naqliyah approach by looking at and reading the books of other mujtahid imams as references or comparisons. (3) the results of the study indicate that the recruitment of students has an effect on the quality of the learning process of students of Ma'had Aly Darussalam Blokagung. (4) The magnitude of the influence of student recruitment on the quality of the learning process is 41%, and the remaining 59% is influenced by other variables.

Keywords: Student Recruitment, Learning Quality

PENDAHULUAN

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan individu untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-pelatihan dan pengalaman-pengalaman. Untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran juga dibutuhkan sumber daya yang mumpuni. Dalam lembaga pendidikan, peserta didik merupakan salah satu komponen terpenting, karena tanpa adanya peserta didik, proses belajar mengajar pun tidak akan bisa berjalan.

Oleh karena itu, proses rekrutmen sangat menentukan keberhasilan dalam pendidikan. Rekrutmen peserta didik dilakukan guna memilih dan menyaring siapa saja yang terpilih yang sesuai dengan kriteria yang telah di tetapkan. Dengan adanya hal tersebut, diharapkan memperoleh peserta didik yang berkualitas. Sebagaimana dalam firman Allah Q.S. Al-Qasas : 26

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ

Artinya : “Dan salah satu dari kedua perempuan itu berkata,, “Wahai ayahku!

Jadikanlah di sebagai pekerja (pada kita), sesungguhnya orang yang paling baik yang engkau ambil sebagai pekerja (pada kita) ialah orang yang kuat dan dapat dipercaya.”

Al-Quran Al-Karim (2007:389)

Ayat di atas menerangkan bahwa dalam menentukan peserta didik harus memiliki kemampuan atau skill, sehingga harus optimal dan maksimal agar tercapai sesuai harapan.

Oleh karena itu, adanya prosedur rekrutmen peserta didik yang sudah ditetapkan oleh lembaga pendidikan tersebut, harus mampu mempertimbangkan keadaan apa saja yang dibutuhkan dalam meningkatnya mutu proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajarannya pun berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Adanya seleksi rekrutmen peserta didik merupakan sebuah proses untuk mendapatkan peserta didik yang unggul.

Menurut Undang-Undang Nomor 18 tentang pesantren, pendidikan pesantren merupakan pendidikan yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan pesantren dengan berbasis kitab kuning atau dirosah islamiah dengan pola pendidikan muallimin. Sedangkan kitab kuning adalah kitab keislaman berbahasa arab atau bahasa lainnya yang menjadi rujukan tradisi keilmuan islam dipesantren.

Ma'had Aly merupakan pendidikan pesantren jenjang pendidikan tertinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kajian keislaman sesuai dengan kekhasan pesantren yang berbasis kitab kuning secara berjenjang dan berstruktur. Ma'had aly merupakan pendidikan tertinggi di pesantren yang setara dengan perguruan tinggi yang menghasilkan lulusan setingkat sarjana strata (S1).

Indonesia telah mendirikan 35 Ma'had aly yang telah diresmikan oleh kementerian agama dan mempunyai takhasusnya masing-masing diantaranya al-Quran dan Ilmu al-Quran (*al-Qura n wa 'ulumuhu*), Hadits dan Ilmu Hadits (*Hadits wa 'Ulumuhu*), Tafsir dan Ilmu Tafsir (*Tafsir wa Ulumuhu*), Aqidah dan Filsafat Islam (*Aqidah wa Falsafatuhu*), Tasawuf dan tarekat (*tashawuf wa thoriquhu*), Fiqh dan Ushul Fiqh (*Fiqh wa Ushuluhu*), Sejarah dan Peradaban Islam (*Tarikh Islami wa Tsaqafatuhu*), Bahasa dan Sastra Arab (*lughoh 'arabiyyah wa adabuha*) dan ilmu falak.

Pondok pesantren penyelenggara pendidikan Ma'had Aly dituntut untuk mengikuti dan memenuhi sejumlah regulasi terkait Ma'had Aly dalam rangka

memastikan adanya penjaminan dan pengendalian mutu pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Ma'had Aly, baik dalam bentuk evaluasi, akreditasi, dan sertifikasi.

Ma'had Aly Darussalam adalah satu-satunya lembaga pendidikan yang ada di Banyuwangi dan merupakan salah satu dari 4 lembaga Ma'had Aly di Indonesia yang mengambil takhasus Tasawuf dan tarekat (*tashawuf wa thoriquhu*). Ma'had Aly Darussalam merupakan salah satu lembaga yang berada di bawah naungan pondok pesantren Darussalam Blokagung. Ma'had Aly Darussalam mengambil jurusan *tasawuf wa tarekat* dengan alasan bahwa ilmu tasawuf merupakan ilmu yang diajarkan mulai awal berdirinya pondok pesantren. Ma'had Aly Darussalam sangat memperhatikan kualitas dalam pembelajaran dengan memiliki dosen yang kompeten, sarana dan prasarana yang mendukung serta perencanaan dan pengelolaan pembelajaran yang baik.

Pembelajaran dalam Ma'had Aly Darussalam pun bersumber dari kitab kuning karangan ulama-ulama terdahulu. Di ma'had aly, mahasantri dituntut untuk mampu membaca dan memahami kitab kuning dalam pembelajaran. Bagi peserta didik yang sudah mengetahui dan mampu membaca kitab kuning mungkin akan terasa mudah. Akan tetapi sebaliknya, bagi peserta didik yang belum bisa, ini akan menjadi sulit dan bisa menghambat pembelajaran dalam perkuliahan sehingga mutu dalam pembelajaran pun akan turun dan berkurang.

Oleh karena itu sebelum merekrut calon peserta didik, membutuhkan beberapa proses untuk membantu para calon mahasantri dalam meningkatkan kualitas membaca kitab kuning. Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul pengaruh rekrutmen terhadap mutu pembelajaran mahasantri Mahad Aly Darussalam jurusan tasawuf wa thoriqotuhu.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di jelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui proses rekrutmen calon mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung (2) untuk mengetahui peningkatan mutu proses pembelajaran mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung (3) untuk mengetahui adakah pengaruh rekrutmen calon mahasantri terhadap mutu pembelajaran Ma'had Aly Darussalam Blokagung (4) untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh rekrutmen calon mahasantri terhadap mutu proses pembelajaran Ma'had Aly Darussalam Blokagung.

METODE PENELITIAN

jenis penelitian yang di gunakan adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel yaitu pengaruh rekrutmen peserta didik terhadap mutu pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam.

Menurut Sugiyono (2016:80) Populasi merupakan wilayah generasi yang terdiri atas: subyek/obyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan selanjutnya di tarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung yang berjumlah 132.

Sedangkan sampel (Edy Purwanto, 2016:100) merupakan sekelompok dari populasi yang peneliti bisa memperoleh hasil dari penelitian yang dilakukan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan cara *simple random sampling*. sehingga Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa semester 1, 3, dan 5 yang berjumlah 56, 2 dosen , dan 2 staf yang diambil secara acak sehingga total responden adalah 60.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, kuesioner (angket) dan dokumentasi. Dalam uji validitas data menggunakan korelasi product moment. Untuk Uji reliabilitas data menggunakan *Alpha Cronbach* yang penghitungan dilakukan dengan menggunakan SPSS 23. Metode analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan pengujian hipotesisi menggunakan uji t dan uji f.

Tabel Instrumen penelitian

Variabel	Indikator	Sub indikator	No item	Pernyataan
Rekrutmen mahasiswa	Membentuk panitia penerimaan peserta didik baru	Ma'had Aly membentuk panitia PPSD	1	Adanya panitia PSDB yang bertugas saat proses pendaftaran
	Rapat penerimaan peserta didik	Ma;had Aly melaksanakan rapat dalam proses PPDB	2	Proses penerimaan siswa baru berjalan dengan efektif
	Membuat dan memasang	Ma;had Aly Darussalam	3-5	1.Calon mahasiswa

	<p>pengumuman penerimaan peserta didik baru di tempat terbuka</p>	<p>membuat pengumuman guna mempromosikan lembaga</p>		<p>mengetahui informasi Ma'had Aly dari brosur/pamflet yang beredar. 2.Keadaan lingkungan dan prestasi sekolah membuat calon mahasantri tertarik. 3.Lembaga Ma'had Aly mengunjungi lembaga lain dalam rangka mempromosikan diri</p>
	<p>Penerimaan pendaftaran peserta didik</p>	<p>Mahasantri mendaftarkan diri di Ma;had Aly Darussalam</p>	<p>6-8</p>	<p>1.Mahasantri mendaftar di ma'had aly tanpa ada paksaan dari pihak manapun. 2. Sistem pendaftaran yang digunakan sekolah, memberikan kemudahan kepada calon peserta didik baru 3.Proses pendaftaran mencerminkan kenyamanan sekolah dalam melayani kebutuhan calon peserta didik baru.</p>
	<p>Penyeleksian peserta didik baru</p>	<p>Mahasantri mengikuti proses penyeleksian</p>	<p>9-11</p>	<p>1.mahasantri mampu mengikuti tes seleksi yang di tetapkan oleh lembaga Ma'had Aly</p>

				2. Seleksi dilakukan dengan diuji oleh orang yang kompeten 3. Mahasantri menguasai materi yang akan digunakan dalam tes seleksi.
	Rapat penentuan peserta didik baru yang diterima	Ma;had Aly Darussakam menentukan calon mahasantri yang diterima	12-13	1. Sekolah sangat memperhatikan kemampuan siswa baru yang mendaftar dan sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan 2. Peserta didik yang diterima mempunyai komitmen yang tinggi untuk melanjutkan studi.
	Pengumuman peserta didik baru yang diterima	Lembaga mengumumkan mahasantri yang lolos dan diterima	14	Mahasantri mengetahui informasi dari pengumuman yang beredar
	Registasi peserta didik baru yang diterima	Mahasantri yang lolos melanjutkan tahap ini	15	Mahasantri mempunyai kebanggaan dengan kemampuan yang dimilikinya sehingga diterima
Mutu proses pembelajaran	Perencanaan proses pembelajaran	Silabus dan RPP, SK, SD, (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode	1-5	1. Dosen mengajar sesuai dengan materi yang ada dalam silabus 2. Kegiatan proses pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu

		pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.		yang telah ditentukan 3. Siswa paham dan mengerti atas materi yang disampaikan selama pembelajaran 4. Dosen yang mengajar sangat kompeten dan berkualitas 5. Dosen menggunakan metode diskusi dalam pembelajaran.
Pelaksanaan pembelajaran	Jumlah peserta didik, buku yang digunakan, kerja guru, dan pengelolaan kelas	6-9	1. Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai dalam menunjang proses pembelajaran 2. Siswa memiliki materi/buku yang dipelajari 3. Siswa diarahkan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki 4. Siswa mengalami proses penurunan semangat belajar	
Penilaian hasil pembelajaran	Sikap, pengetahuan dan ketrampilan.	10-13	1. program pembelajaran yang disusun oleh sekolah sudah lengkap dan sistematis 2. Dosen mengelompokkan siswa berdasarkan	

			<p>kemampuan yang dimiliki siswa</p> <p>3. Siswa mendapat penilaian pembelajaran dari hasil tes yang dilakukan</p> <p>4. Dosen memahami setiap karakter siswa dan mengajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa</p>	
	Pengawasan proses pembelajarn	Memperhatikan sifat dan tempat duduk siswa, Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan	14-15	<p>1.Siswa di pantau selama proses pembelajaran</p> <p>2.Sekolah mengadakan evaluasi dan perlombaan untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran</p>

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Rekrutmen mahasantri

a. Persyaratan Mahasantri

Pendaftaran peserta (santri) Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula dilakukan setiap tiga tahun sekali, sesuai dengan masa pendidikan. Dalam arti, setelah satu angkatan selesai baru menerima peserta didik yang baru. Penerimaan santri baru Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula dilakukan melalui dua tahap; pendaftaran dan seleksi.

Persyaratan bagi calon santri Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula adalah harus menyerahkan surat rekomendasi dari pondok pesantren yang mengirimnya atau menyerahkan identitas diri. Disamping itu harus mengisi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran.

Sedangkan proses seleksi calon santri Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula, sebagai berikut:

- a) Bisa membaca dan memahami teks kitab fathul qorib atau yang setingkat.
 - b) Memiliki kemampuan ilmu fiqh dan ushul fiqh dasar.
 - c) Tidak memandang jenis kelamin, laki-laki maupun perempuan.
- b. Pola Rekrutmen

Pola rekrutmen calon peserta dilaksanakan dengan tes tulis dan lisan. Calon peserta yang memperoleh nilai kumulatif 6,5 dinyatakan lulus sebagai santri Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula.

2. Manajemen mutu pembelajaran

a. Pola Pembelajaran

Dalam usaha pencapaian tujuan ideal tersebut, maka perkuliahan ditempuh dengan menggunakan tiga pendekatan :

- 1) Pendekatan *tekstual*, yaitu memahami *nushûsh* secara *lughawiyah*, *harfiyah* dan *tarkîbiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu *al-tadrîs* (bimbingan/tutorial seorang dosen) dan *mudârosah* (diskusi).
- 2) Pendekatan *kontekstual*, yaitu memahami *nushsûh* secara cermat dan dititik beratkan dengan telaah secara kritis (*al-naqd*). Kajian ini dilakukan dengan lintas madzhab tasawuf dan disampaikan dalam beberapa kuliah umum, penyusunan karya tulis, studi naskah dan lain-lain.
- 3) Pendekatan *naqdiyah* (kritis), yaitu melatih diri untuk mencoba melihat beberapa karya para imam mujtahid dengan *muqobalatu al-kutub al-qodimah wa al-mu'ashirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer).

b. Metode Perkuliahan

Metode merupakan satu cara atau siasat penyampaian materi agar santri dapat mengetahui, memahami dan mengaplikasikan dengan seefektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan tersebut, Ma'had Aly Darussalam Marhalah Ula menggunakan tiga metode perkuliahan.

- 1) Ceramah dan dialog

Metode ini digunakan untuk memberikan penjelasan dan pengertian dari suatu masalah. Ceramah dipakai untuk materi yang bersifat tuntunan, sedangkan dialog dipakai untuk materi yang menekankan pemahaman dan penyelesaian masalah.

2) Diskusi (musyawarah)

Metode ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah, merangsang kemampuan berfikir santri serta menyalurkan pendapat.

3) Penugasan dan penulisan karya ilmiah

Metode ini digunakan untuk memberi tugas yang harus dipertanggung jawabkan. Metode ini dalam pelaksanaannya dapat berupa tugas individu atau kelompok. Bentuk dari metode ini adalah setiap santri diberi tugas untuk menyelesaikan beberapa masalah dengan mengikuti langkah-langkah tertentu secara ilmiah, logis, sistematis dan diwujudkan dalam bentuk tulisan ilmiah yang disebut risalah.

3. Kegiatan Kurikuler dan Ekstrakurikuler

Ma'had Aly Marhalah Ula yang diproyeksikan sebagai kader Ulama' masa depan selalu melaksanakan perkuliahan dalam suasana yang kondusif. Aktifitas belajar santri dimulai sejak pagi, sore hingga malam hari. Proses belajar mengajar santri setiap pagi sampai sore hari berbentuk kuliah dibawah bimbingan dosen. Sedangkan pada malam harinya aktifitas santri berbentuk diskusi (musyawarah) kitab fiqh, ulum al-lughah serta masail keagamaan dengan bimbingan musyrif.

Kegiatan perkuliahan yang menggunakan pendekatan tekstual dilaksanakan setiap hari. Sedangkan untuk kuliah yang berkaitan dengan tematik dan info-info aktual dilaksanakan setiap bulan.

Disamping aktif mengikuti perkuliahan, santri Ma'had Aly Marhalah Ula memiliki kegiatan ekstrakurikuler untuk menunjang tercapainya tujuan penyelenggaraan pembelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler santri dikemas dalam dua kegiatan:

kegiatan pelatihan Setiap semester santri Ma'had Aly Marhalah Ula mengadakan pelatihan satu kali. Selain itu untuk membentuk kerangka berfikir

yang ilmiah juga diadakan pelatihan metode dan berfikir ilmiah yang dikemas dalam pelatihan ilmu mantiq.

Dalam hasil uji validitas menunjukkan bahwa :

No.	Variabel	Hasil $>0,254$ atau $<0,05$	Kriteria
1.	Rekrutmen mahasantri	0,650 atau 0,000	valid
2.	Mutu proses pembelajaran	0,599 atau 0,000	valid

Hasil uji Reabilitas terdapat data penelitian disajikan pada tabel berikut

Tabel 4.14 Hasil Uji Reabilitas Data

No.	Variabel	Cronbach Alpha	Kriteria
1.	Rekrutmen mahasantri	0,901	Kuat
2.	Mutu proses pembelajaran	0,894	Kuat

Sumber data : olahan peneliti 2021

Hasil analisis data dari tabel 4.14 menunjukkan bahwa nilai cronbach Alpha dari masing-masing variabel menunjukkan kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua alat ukur yang digunakan reliabel.

Uji normalitas merupakan cara untuk menguji apakah variabel variabel memiliki distribusi normal atau tidak dalam sebuah regresi. Tujuan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Adapun hasil analisisnya, peneliti sajikan dalam gambar berikut :

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,67055255
Most Extreme Differences	Absolute	,114
	Positive	,082
	Negative	-,114
Test Statistic		,114
Asymp. Sig. (2-tailed)		,051 ^c

Mengetahui adanya pengaruh atau tidaknya rekrutmen terhadap mutu pembelajaran mahasiswa ma'had aly darussalam blokagung, peneliti menggunakan rumus regresi linear sederhana.

Adapun rumus sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Y = subyek dalam variabel bebas

a = harga Y bila X = 0

b = harga arah atau nilai koefisien regresi

X = subyek pada variabel bebas

Tabel 4.14 Hasil Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,144	7,007		2,447	,017
	Rekrutmen	,688	,109	,640	6,344	,000

a. Dependent Variable: mutu proses pembelajaran

Pada tabel 4.14 diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut :

$$Y = 17,144 + 0,688X$$

Y = Mutu Proses Pembelajaran

X = Rekrutmen

Dengan kata lain, mutu proses pembelajaran = 17,144 + 0,688 rekrutmen.

Konstanta sebesar 17,144 menyatakan bahwa jika tidak ada rekrutmen maka mutu pembelajaran sebesar 17,144

Koefisien regresi sebesar 0,688 menyatakan bahwa setiap penambahan skor rekrutmen akan meningkatkan mutu pembelajaran sebesar 0,688.

Analisis regresi memerlukan pengujian untuk memastikan hubungan antara variabel-variabel yang digunakan. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji T dan uji F.

1) Uji t

Uji t digunakan untuk menguji kesignifikan koefisien regresi. Pengambilan keputusan hasil uji t dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. Untuk melihat harga t tabel, sangat di dasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau degree of freedom (df) yang besarnya $n-2$, yaitu $60-2 = 58$. Jika taraf signifiksn di tetapkan 0,05% dan pengujian dilakukan dengan dua arah maka harga t tabel diperoleh 2,001.

Tabel 4.15 Hasil Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17,144	7,007		2,447	,017
	Rekrutmen	,688	,109	,640	6,344	,000

Sumber data : SPSS 23

Berdasarkan hasil tabel 4.15 bisa diambil kesimpulan bahwa t tabel adalah 2,001. Nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,344 > 2,001$ sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima.

2) Uji F

Uji f digunakan untuk mengetahui apakah variabel rekrutmen terhadap mutu proses pembelajaran signifikan atau tidak.

Pengambilan keputusan uji f adalah dengan membandingkan taraf signifikan dengan F_{hitung} . Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Hasil analisis uji f sebagai berikut :

Tabel 4.16 Hasil Uji f

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1316,495	1	1316,495	40,248	,000 ^b
	Residual	1897,155	58	32,710		
	Total	3213,650	59			

a. Dependent Variable: pembelajaran

b. Predictors: (Constant), rekrutmen

Sumber : SPSS 23

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.16, harga signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dan $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $40,248 > 3,16$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) menggunakan regresi model summary, sebagai berikut :

Tabel 4.17 Model Summary

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,640 ^a	,410	,399	5,719

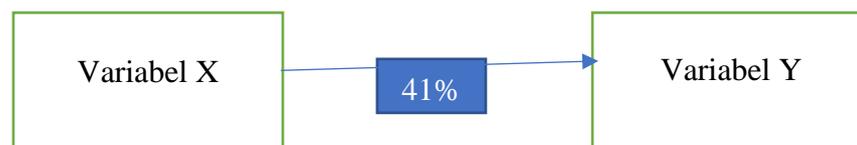
a. Predictors: (Constant), rekrutmen

b. Dependent Variable: pembelajaran

Sumber : SPSS 23

Berdasarkan dari hasil yang disajikan pada tabel 4.17, diketahui nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,640, sedangkan R Square yang

merupakan hasil pengkuadratan dari R atau Koefisien Determinasi (KD) sebesar 0,410 yang artinya bahwa variabel bebas (X) memiliki pengaruh sebesar 41% terhadap variabel Y dan 59% dipengaruhi oleh variabel lain. Secara konseptual, besar pengaruh rekrutmen mahasiswa terhadap mutu pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2 : pengaruh X terhadap Y

KESIMPULAN :

1. Proses rekrutmen di Ma'had Aly Darussalam yaitu melalui beberapa tahap :
 - a. calon mahasiswa menyerahkan surat rekomendasi dari pondok pesantren yang mengiriminya atau menyerahkan identitas diri, b. calon mahasiswa mengisi formulir pendaftaran c. mahasiswa membayar registrasi atau biaya pendaftaran d. mahasiswa mengikuti proses penyeleksian melalui tes tulis dan tes lisan dengan ketentuan bisa membaca dan memahami kitab fathul qorib atau yang telah ditetapkan dan memiliki kemampuan ilmu fiqih dan usul fiqih dasar. Dan dinyatakan lulus apabila memperoleh nilai kumulatif 6,5.
2. Peningkatan mutu pembelajaran dalam Ma'had Aly Darussalam yaitu dengan menggunakan beberapa pendekatan yaitu a. pendekatan tekstual yang ditempuh dengan cara ceramah/tutorial dari dosen atau diskusi, b. pendekatan kontekstual yang bisa di tempuh dengan diadakannya kuliah umum, penyusunan karya ilmiah, studi naskah dan lain-lain. c. pendekatan naqliyah dengan cara melihat dan membaca kitab-kitab imam mujtahid lainnya sebagai referensi atau perbandingan.
3. Berdasarkan hasil angket variabel X rekrutmen mahasiswa ma'had aly darussalam blokagung diperoleh hasil sebesar 85,6% sehingga tergolong sangat baik. Berdasarkan hasil angket variabel Y mutu proses pembelajaran ma'had aly darussalam blokagung diperoleh hasil sebesar 81,8% sehingga tergolong sangat baik. Berdasarkan uji f diperoleh Pengaruh variabel

rekrutmen (X) terhadap mutu proses pembelajaran (Y) berdasarkan uji f diperoleh hasil bahwa $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $40,248 > 3,16$ dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa rekrutmen mahasiswa berpengaruh terhadap mutu proses pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung.

4. Besarnya pengaruh rekrutmen mahasiswa terhadap mutu pembelajaran sebesar sebesar 41%, dan sisanya 59% dipengaruhi oleh variabel lain.

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh rekrutmen terhadap mutu proses pembelajaran mahasiswa Ma'had Aly Darussalam Blokagung, maka penulis ingin memberikan saran yang mungkin dapat membantu kepada lembaga khususnya pada pembaca, yaitu :

1. Lembaga diharapkan mampu mempertahankan proses rekrutmen dengan baik agar apa yang dikehendaki dapat tercapai.
2. Lembaga diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang dimiliki agar apa yang menjadi sasarannya dapat tercapai.
3. Rekrutmen terhadap mutu pembelajaran sangat berpengaruh sehingga keduanya saling bekerja sama dalam meningkatkan nilai plus pada kualitas lembaga.

Dalam hal ini pun, penulis berharap dari pembaca atas kritik dan sarannya, karena kritik dan saran pembaca sangat membantu dalam memperbaiki penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran Al-Karim. 2017. Kudus: Menara Kudus

Bahrudin & Wahyuni. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media

Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan : kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Hamelik, Oemar (2013). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara

- LPPM, IAIDA. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan IAIDA*. Banyuwangi
- Mustari, Muhammad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press
- Pangabean, Mutiara Sibarana. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Pannen, Paulina. 2003. Belajar Dan Pembelajaran. Dalam Karwono dan Mularsih (Ed), *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Press
- Prihatin, Eka. 2014. *Manajemen peserta didik*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto, Edy. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rifa'i, Muhammad. 2018. *Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran)*. Medan : CV. Widya Puspita
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media group
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadanita, Nana Syaodih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Toatubun, Fathul Arifin & Muhammad Rijal. 2018. *Profesionalitas Dan Mutu Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Yamin, & Maisah. 2009. *Manajemen pembelajaran kelas (strategi meningkatkan mutu pembelajaran)*. Jakarta : Gaung Persada Press

Suhendi, Ade Risna. 2012. Mutu pembelajaran di

<https://adejuve.wordpress.com/2012/08/02/mutu-pembelajaran/> diakses pada 2 Agustus 2012.

Huang, Hidayat. 2021. *Analisis Regresi Ganda* di

<https://www.globalstatistik.com/analisis-regresi-sederhana-ini-penjelasan/>, diakses pada 15 April 2021

Saputra, Ginanjar. 2019. Ma'had Aly di [https://m.solopos.com/sudah-tahu-mahad-aly-](https://m.solopos.com/sudah-tahu-mahad-aly-perguruan-tinggi-berbasis-kitab-kuning-985426)

[perguruan-tinggi-berbasis-kitab-kuning-985426](https://m.solopos.com/sudah-tahu-mahad-aly-perguruan-tinggi-berbasis-kitab-kuning-985426) diakses pada 15 April 2019