

**KORELASI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DENGAN
KEDISIPLINAN GURU DI SDIT AL QOMAR BANYUWANGI
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Lia Kholida Putri Maharani, Said Aqil Al Badar

Email : Liakholidaputri@gmail.com, aqil200299@gmail.com

Program studi Manajemen Pendidikan Islam
Institut Agama Islam Darussalam

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang adanya permasalahan yang dialami oleh kepala sekolah dalam mengelola lembaganya terutama kedisiplinan guru. Seorang Kepala Sekolah tentu saja menginginkan proses pendidikan di sekolah yang dipimpin berjalan dengan baik yakni tertib dan disiplin . akan tetapi, Indisipliner guru bisa saja terjadi di sekolah karena kurangnya kontrol atau pengawasan dari Kepala Sekolah.

Adanya permasalahan dalam kedisiplinan guru yang merupakan salah satu hasil dari efektivitas pembinaan dan pengawasan dari kepala sekolah di SDIT Al-Qomar adalah merupakan rumusan masalah yang kami temukan sehingga penulisan ini dilakukan. Yakni adakah korelasi antara efektivitas supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar perlu kamidiketahui.

Perlu diketahui, dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yang mana bentuk deskripsinya dengan angka atau numerik. Fokus dalam penelitian ini adalah kita akan mengetahui korelasi dalam arti lain hubungan antara supervisi(pembinaan/pengawasan) kepala sekolah dengan kedisiplinan guru yang ada di SDIT Al-Qomar.

Selanjutnya, setelah kami klasifikasikan sebuah perhitungan dengan korelasi pearson dimana supervisi kepala sekolah menjadi variabel X dan kedisiplinan guru variabel Y nya dapat kami lihat bahwa hasilnya adalah kuat, yakni menyatakan

bahwa supervisi dari kepala sekolah sangat berhubungan kuat bagi kedisiplinan guru dan kegiatan supervisi merupakan salah satu indikator yang dapat digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan guru dalam kegiatan belajar mengajar di SDIT Al-Qamar khususnya dan lembaga apapun pada umumnya yakni lembaga pendidikan.

Kata Kunci : *Supervisi Kepala Sekolah, Kedisiplinan Guru*

ABSTRACT

This research is motivated by the problems experienced by school principals in managing their institutions, especially teacher discipline. A principal of course wants the educational process at the school he leads to run well, namely orderly and disciplined. However, teacher disciplinary action may occur in schools due to a lack of control or supervision from the Principal.

The existence of problems in teacher discipline which is one result of the effectiveness of the guidance and supervision of the principal at SDIT Al-Qomar is the formulation of the problem that we found so that this writing was carried out. Namely, is there a correlation between the effectiveness of the Principal's supervision on teacher discipline at SDIT Al-Qomar, we need to know.

It should be noted that in this research the type of research used is descriptive quantitative research, in which the description is in numerical or numerical form. The focus in this study is that we will find out the correlation in another sense the relationship between the supervision (guidance/supervision) of the principal and the discipline of the teachers at SDIT Al-Qomar.

Furthermore, after we classify a calculation with the Pearson correlation where the supervision of the principal is the X variable and the teacher discipline is the Y variable, we can see that the results are strong, namely stating that the supervision of the principal is very strongly related to teacher discipline and supervision activities are one of the indicators that can be used to improve teacher discipline in teaching and learning activities at SDIT Al-Qomar in particular and any institution in general, namely educational institutions.

Keywords: *Principal Supervision, Teacher Discipline*

A. PENDAHULUAN

Peran kepala sekolah bagi suatu lembaga pembelajaran tentu sangat penting, jelas dalam sebuah hadits :

“Kullukum Raa’in Wa Kullukum Mas’ulun ‘an Ra’iyyatih”

Artinya : “Setiap dari kamu adalah pengembala (pemimpin), dan setiap dari kamu akan ditanya tentang rayatmu(amanahmu)” HR. Muttafaq alaih(disepakati para ulama’ hadits)

Sehingga kepala sekolah memegang amanat penuh tentang apa yang ada di dalam suatu lembaga sekolah, dan dia akan ditanya tentang apa yang dia lakukan terhadap lembaganya serta rakyatnya(siswa, staff, guru, dll).

Supervisi(pengawasan) merupakan salah satu amanah yang terpikul di atas pundaknya, karena dengan supervisi ini kegiatan belajar-mengajar dalam suatu lembaga itu berjalan dengan baik dan positif serta ter tata dengan rapi. Seperti apa yang disabdakan oleh Sayyidina Ali Karromallahu Wajhah :

“Al-Haqqu Bila Nidzoomin, Fasyaghlibuhul Baathil Binidzoomin “

Artinya :”Kebenaran yang tidak tertata dengan rapi akan dikalahkan, oleh kebathilan yang tertata dengan rapi”.

Dan kita tentu tahu jelas bahwa pendidikan adalah kebenaran, selama yang diajarkan, atau bahkan lembaganya itu ber-asas-kan kebenaran. Karena seperti perkataan para Ulama’ :

“Al-Muhaafadzotu ‘alal qodiimissholich wal’akhdzu bil jadiidil Ashlach”

Artinya: “Menjaga tradisi yang baik dan mengambil yang baru yang lebih baik”

Supervisi pendidikan berperan untuk mengawasi kegiatan jalannya pendidikan, dan memperbaiki kekekurangan dan kesalahan dalam proses pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan dapat dilihat dari prestasi akademik dan non akademik peserta didik dalam kancah nasional dan internasional.

Berdasarkan latar belakang serta teori-teori yang kami paparkan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Korelasi Antara Supervisi Kepala Sekolah Dengan Kedisiplinan Guru Di SDIT Al Qomar Banyuwangi tahun 2021/2022”.

Berdasarkan pada latar belakang di atas, maka selanjutnya dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah Korelasi Supervisi Kepala Sekolah dengan Kedisiplinan Guru di SDIT Al Qomar Tahun 2021/2022?

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mengetahui Ada dan Tidaknya Korelasi Efektivitas Supervisi Kepala Sekolah dengan Kedisiplinan Guru di SDIT Al Qomar Tahun 2021/2022.

Dari batasan-batasan ini kami harap dapat mewakili penjelasan kepada pembaca sehingga tidak keluar dari apa yang kami teliti dan tuliskan :

1. Macam-macam supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap faktor kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar
2. Korelasi supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar Tahun ajaran 2021/2022.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yang mana dari sini kita akan mengetahui hubungan antara dua variabel.

Penelitian yang dilakukan ini berdasarkan pengolahan data deskriptif kuantitatif maksudnya adalah data yang dihasilkan akan berbentuk angka. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menganalisis korelasi atau hubungan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah di lembaga dengan kedisiplinan guru yang ada di sekolah. Dengan tujuan yang di dasarkan tersebut, pengumpulan data didapatkan dengan kuesioner sebanyak 30 orang yang sasarannya merupakan guru yang mengajar di SDIT Al Qomar Banyuwangi tahun 2021/2022. Penyebaran kuisisioner dilakukan secara tertutup dengan Google Formulir. Dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu supervisi

kepala sekolah dengan olah data hasil supervisi dan kinerja guru dan olah data survey kedisiplinan guru di sekolah.

Setelah kami lakukan beberapa perhitungan serta observasi tentang kedisiplinan guru dengan supervisi kepala sekolah ditemukan :

Hasil dari uji validitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa hubungan antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar adalah kuat dan dinyatakan valid dimana menunjukkan nilai 0,621 dengan taraf signifikansi 5% lebih besar dari 0,463 dianggap kuat dan dihukumi Valid.

Hasil dari uji reliabilitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini diuji dengan dilakukan secara variabel dan bukan dengan hanya item pertanyaan. Pada setiap variabel dapat dilihat hasilnya adalah 0,705 yang berarti nilai Cronbach's alpha lebih besar daripada 0,60 sehingga penelitian ini dapat dikatakan reliabel.

Hasil dari uji normalitas dalam penelitian ini juga menyatakan nilai X^2 hitung $< X^2$ tabel yaitu $9,738 < 11,070$. Maka dinyatakan H_0 di terima. Jadi adanya korelasi supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar Banyuwangi adalah Normal.

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan 0,621 dengan taraf signifikansi 5% jika lebih besar dari 0,463 maka hubungan dianggap cukup kuat. Sedangkan dalam taraf signifikansi 1% dianggap kuat.

Sehingga dapat dipastikan bahwa antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar ditemukan sebuah hubungan yang kuat.

Diperkuat juga dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa memang ada perbedaan dimana guru di supervisi dengan sebelum adanya supervisi dari kepala sekolah itu sendiri.

Sehingga hasilnya adalah H_0 diterima dan dipastikan. Jadi ada hubungan yang kuat antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar.

Setelah kami lakukan beberapa perhitungan serta observasi tentang kedisiplinan guru dengan supervisi kepala sekolah ditemukan :

Hasil dari uji validitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa hubungan antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar adalah kuat dan dinyatakan valid dimana menunjukkan nilai 0,621 dengan taraf signifikansi 5% lebih besar dari 0,463 dianggap kuat dan diukumi Valid.

Hasil dari uji reabilitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini diuji dengan dilakukan secara variabel dan bukan dengan hanya item pertanyaan. Pada setiap variabel dapat dilihat hasilnya adalah 0,705 yang berarti nilai Cronbach's alpha lebih besar daripada 0,60 sehingga penelitian ini dapat dikatakan reliabel.

Hasil dari uji normalitas dalam penelitian ini juga menyatakan nilai X^2 hitung $< X^2$ tabel yaitu $9,738 < 11,070$. Maka dinyatakan H_0 di terima. Jadi adanya korelasi supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar Banyuwangi adalah Normal.

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan 0,621 dengan taraf signifikansi 5% jika lebih besar dari 0,463 maka hubungan dianggap cukup kuat. Sedangkan dalam taraf signifikansi 1% dianggap kuat.

Sehingga dapat di pastikan bahwa antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar ditemukan sebuah hubungan yang kuat.

Diperkuat juga dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa memang ada perbedaan dimana guru di supervisi dengan sebelum adanya supervisi dari kepala sekolah itu sendiri.

Sehingga hasilnya adalah H_0 diterima dan dipastikan. Jadi ada hubungan yang kuat antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah kami lakukan beberapa perhitungan serta observasi tentang kedisiplinan guru dengan supervisi kepala sekolah ditemukan :

Hasil dari uji validitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa hubungan antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar adalah kuat dan dinyatakan valid dimana menunjukkan nilai 0,621 dengan taraf signifikansi 5% lebih besar dari 0,463 dianggap kuat dan di hukumi Valid.

Hasil dari uji reabilitas dalam karya tulis ini menyatakan bahwa dalam penelitian ini diuji dengan dilakukan secara variabel dan bukan dengan hanya item pertanyaan. Pada setiap variabel dapat dilihat hasilnya adalah 0,705 yang berarti nilai Cronbach's alpha lebih besar daripada 0,60 sehingga penelitian ini dapat dikatakan reliabel.

Hasil dari uji normalitas dalam penelitian ini juga menyatakan nilai X^2 hitung $< X^2$ tabel yaitu $9,738 < 11,070$. Maka dinyatakan H_0 di terima. Jadi adanya korelasi supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar Banyuwangi adalah Normal.

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan 0,621 dengan taraf signifikansi 5% jika lebih besar dari 0,463 maka hubungan dianggap cukup kuat. Sedangkan dalam taraf signifikansi 1% dianggap kuat.

Sehingga dapat di pastikan bahwa antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar ditemukan sebuah hubungan yang kuat.

Diperkuat juga dengan hasil wawancara dengan kepala sekolah yang menyatakan bahwa memang ada perbedaan dimana guru di supervisi dengan sebelum adanya supervisi dari kepala sekolah itu sendiri.

Sehingga hasilnya adalah H_0 diterima dan dipastikan. Jadi ada hubungan yang kuat antara supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al-Qomar.

D. KESIMPULAN

Penelitian ini menggunakan data primer yaitu data yang dikumpulkan langsung dari lapangan dengan menyebarkan kuesioner kepada 30 responden. Responden penelitian ini adalah Guru yang bekerja di SDIT Al Qomar Banyuwangi.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus product moment, telah didapatkan nilai sebesar **0,621** maka dapat dinyatakan dalam uji

validitas ini mempunyai hubungan yang kuat antar variabel dan dapat dinyatakan **Valid**.

Berdasarkan hasil pengujian ternyata menghasilkan nilai X^2 hitung $< X^2$ tabel yaitu **9,738 < 11,070**. Maka dinyatakan H_0 di terima. Jadi adanya korelasi supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar Banyuwangi adalah **Normal**.

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa dalam penelitian ini diuji dengan dilakukan secara variabel dan bukan dengan hanya item pertanyaan. Pada setiap variabel dapat dilihat hasilnya adalah **0,705** yang berarti nilai Cronbach's alpha lebih besar daripada 0,60 maka penelitian ini dapat dikatakan **Reliabel**.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat korelasi antara efektivitas supervisi Kepala Sekolah terhadap kedisiplinan guru yang ada di SDIT Al Qomar. didapat kesimpulan : ada korelasi antara efektivitas supervisi kepala sekolah dengan kedisiplinan guru di SDIT Al Qomar .

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., Amrullah, A. (2017). *Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Ajasan, Usman, N., Niswanto (2016). Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Meulaboh. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* 4(3)
- Barrie, J., & Walwyn, S. (2021). *Being A Good Educational Supervisor*. *Bja Education*, 21(3),102–109. Tadbir: Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan 10(2)
- Fadholi, Ahmad (2020). *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah*. <https://gusndol.com/2020/09/12/pelaksanaan-supervisi-akademik-kepala-sekolah/>
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2017). *Supervision And Instructional Leadership: A Developmental Approach [8th Edition] Pdf*. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 10(2)
- Hasanah, M. L., & Kristiawan, M. (2019). *Supervisi Akademik Dan Bagaimana Kinerja Guru*. Tadbir: Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan 10(2)
- Jaya, Mertha, Laut, Made, I (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta:Quadrant

- Karnati, N. (2019). Academic Supervision To Improve The Competence Of Elementary School Teachers. *Australasian Journal Of Educational Technology*, 35(1), 36–46. Tadbir: Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan 10(2)
- Kristiawan, M., Yuniarsih, Y., Fitriya, H., & Refika, N. (2019). *Supervisi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. Cet. 2
- Kusumaningtyas, F. (2017). *Kedisiplinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di SD Negeri 1 Sembung, Wedi, Klaten*.
- Mardhiyah, M. (2021). Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Dan Komitmen Kerja Guru Terhadap Profesionalitas Guru Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru. *Journal Of Education And Teaching*, 2(2), 225.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Tadbir: Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan 10(2)
- Prasetya, H. Y., Aedi, N., & Nurdin, N. (2020). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Komitmen Kerja Guru Terkait Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(1), 116–124
- Panigrahi, M. (2013). Implementation Of Instructional Supervision In Secondary School: Approaches, Praspects And Problems. *Science, Technology And Arts Research Journal*, 1(3). Tadbir: Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan 10(2)

Rialmi, Zakariya (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bhakti Karya Distribusi Indonesia. *Jurnal Ilmiah Manajemen SDM*, 3(3), 287.

Rawung, S. K., Rafian, Rawis, M. A., Joulanda, Rotty, N. J., Victory, Wullur, Markus, Mozes (2021). Indikator Tantangan Efektivitas Supervisi Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan* 10(2)

Safuan, & Ismartaya (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Alfabeta

Sinambela, Poltak, Lijen. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : PT. Bumi aksara. Pdf

Sugiyono 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. Pdf

Siegel, D., Daniel, Bryson, P., Tina (2018), *No-Drama Discipline (Disiplin Tanpa Drama)*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Sola, Ermi (2018) . Ada Apa Dengan Supervisi Pendidikan?*Jurnal Idaarah, II (1)*

Susana, S. (2018). Supervisi Akademik Dan Komitmen Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 120–128.

Triyawan, Bambang (2020). *The Influential Leader*. PT. Elex media komputindo

www.dosenpendidikan.co.id

www.KBBI.co.id

<https://osf.io>

<https://id.d.wikipedia.org>

<http://repository.um-palembang.ac.id>

id.berita.yahoo.com