

البحث الجامعي

تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) لترقية حفظ المفردات عند الطلاب في
الصف الحادى عشر للقسم الطابعى الثانى مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج-بايوانجى للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد :

رحما ناندا نور عزيزة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج- بايوانجى

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) لترقية حفظ المفردات عند الطلاب في الصف
الحادى عشر للقسم الطابعى الثانى مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج-بايوانجى للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد :

رحما ناندا نور عزيزة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج- بايوانجى

٢٠٢٢

تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) لترقية حفظ المفردات عند
الطلاب في الصف الحادى عشر للقسم الطابعى الثانى مدرسة الأميرية العالية بلوك
أكونج-بايوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث الجامعى

هذا البحث الجامعى نقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بايوانجى استفتاء
لشروط الحصول على درجة البكلوريوس فى تعليم اللغة العربية

إعداد :

رحما ناندا نور عزيزة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام بلوك أكونج- بايوانجى

٢٠٢٢

صفحة موافقة المشرق

إن البحث الجامعي تحت الموضوع:

تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) في تحسين لترقية حفظ المفردات عند

الطلاب في الصف الحادى عشر للقسم الطابعى الثانى مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج-

بايوانجى للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

قد توافق بما لتقدمه فى اختبار اقتراح البحث الجامعى

و ذلك فى:

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مشرف البحث

الهام نور خالى الماجستير

الحاج محبوب نواوى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

رقم الدولة: ٢١١٤٠٨٧٢٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي باسم (راحما ناندا نور عزيزة) قد ناقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

.....

وقد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيسة اللجنة

أنيس لطفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٧٠١٩٢٠١

رقم التوظيف:

المناقش الثاني

المناقش الأول

محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ٢١١٠٠٩٩٠٠٣

إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة ستي أئمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار و اهداء

شعار:

قال الحسن: حسن الخلق بسط الوجه و بذل اليدى و كف الأذى

(إحياء علوم الدين جوز الثالث: ٥٦)

اهداء:

الحمد لله رب العالمين. بهذه الورقة البسيطة، أود أن أعبر عن امتناني لله سبحانه وتعالى لأنه

انتهى من رحمته.

أخصص هذه الأطروحة بكل فخر ل:

١. والديّ، المتواجدان دائماً في أوقات الضيق والفرح، يصليان دائماً من أجل الأفضل

لأبنائهما، الذين يرشدون أطفالهم دائماً حتى لا يواجهوا صعوبة في المشي. بالحب

الصادق وعدم توقع أي شيء بالمقابل في تعليمي وتربيتي إلى يومنا هذا.

٢. للمشرف السيد محبوب نواوي الذي يرشدنا دائما بصبر

٣. لجميع المحاضرين في معهد دار السلام الإسلامي، أتمنى أن يتم منحهم الصحة دائماً

والطلاقة في تثقيف آمال الأمة

٤. لجميع مقدمي الرعاية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، الذين يصلون دائماً

من أجل الخير لنا. نأمل أن تكون نعمة المعرفة موجودة دائماً في هذا النفس.

٥. بالنسبة لأصدقائي في تعليم اللغة العربية ١٨، آمل أن نتمكن من بناء أخوة إسلامية

جيدة وناجحة في المستقبل.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا مؤلفة في هذا البحث الجامعي

الإسم الكامل : راحما ناندا نور عريرة

رقم القيد الجامعي : ١٨١١٢١١٠٠١٠

جالس في القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : فيكان بارو، رثاو، سومترا

أقر إقرار صحيحا بأن :

(١) هذا البحث الجامعي ليست موجهة الى أي جامعة للحصول على أي درجة

(٢) هذا البحث الجامعي في عمل الخاص

(٣) واذا ادعي شخص ما في حفل الاستقبال أنه تأليف وتبين ذلك أنها عملا ليست من بجيشي فانا مسئولة علي ذلك.

بانوانخي، ١٢ يولي ٢٠٢٢

الطالبة المقررة

راحما ناندا نور عريرة

رقم القيد الجامعي ١٨١١٢١١٠٠١٠

مستخلص البحث

راحما ناندا نور عزيزة، ٢٠٢٢ . تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) لترقية حفظ المفردات عند الطلاب في الصف الحادي عشر للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية بلوكاً كونج-بايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ . قسم تعليم اللغة العربية . كلية التربية و التعليم . جامعة دار السلام . مشرف البحث الحاج محبوب نواوي الماجستير .

الكلمات الدالة: جعل الجملة، مفردات، لغة العربية.

لإتقان وفهم دروس اللغة العربية، من الضروري جدًّا الحصول على المزيد من المفردات العربية، لأنه بدون إتقان اللغة العربية بشكل جيد، سيؤثر ذلك على نجاح الأطفال في فهم دروس اللغة العربية. أنشطة تعلم المفردات هي الأنشطة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. حصل المؤلفة على نتائج البيانات من المقابلات التي أجريت مع معلمي تدريس اللغة العربية للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية، حيث وجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم معنى قراءة النصوص والأسئلة بسبب نقص خزانة الطلاب. في هذه الدراسة، هناك محورين يكتبهما المؤلفة، وهما كيفية تطبيق طريقة جعل الجملة للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية وكيف تحسين حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة جعل الجملة للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية.

يستخدم المؤلفة طرق البحث مع نهج نوعي. يحاول المؤلف أن يصف بالتفصيل والتعمق تطبيق أسلوب إنشاء الجملة في تحسين حفظ المفردات في المواد العربية. عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات

الميدانية وغيرها من المصادر، ثم اختيار البيانات المهمة وتقديمها كبيانات واستخلاص النتائج من البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة جعل الجملة لترقية حفظ المفردات للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية جيد إلى حد ما، كما يتضح من حفظ المفردات ومن الطلاب المتحمسين للمشاركة في عملية التعلم طلاب في لفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية جيدون بالفعل وهناك اختلافات جديدة في حفظ المفردات، وكذلك طرق مختلفة في الحفظ، بين سابقاتها.

ABSTRAK

Rahma Nanda Nur Azizah, 2022. Penerapan Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Siswa Kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah al-Amiriyyah Blokagung Tahun 2021/2022. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: H. Mahbub Nawawi, M.Ag

Kata Kunci: *Creat Sentence*, mufradat, bahasa arab

Untuk menguasai dan memahami pelajaran bahasa Arab, sangat diperlukan perbendaharaan mufradat bahasa Arab yang lebih, karena tanpa menguasai mufradat dengan baik, maka akan memengaruhi keberhasilan anak dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran mufradat merupakan kegiatan pokok dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab disekolah. Penulis mendapatkan temuan data dari hasil wawancara dengan guru pengajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIA 2 di MA Al-Amiriyyah, bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami maksud teks bacaan dan soal dikarenakan kurangnya perbendaharaan mufradat siswa tersebut. Dalam penelitian ini terdapat dua fokus yang penulis tuliskan yaitu bagaimana penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah dan bagaimana peningkatan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah.

Penulis menggunakan metode Penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penulis berupaya menggambarkan secara rinci dan mendalam mengenai penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan hafalan mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab. Proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang dikumpulkan melalui wawancara, catatan lapangan, dan sumber lain kemudian memilih data yang penting dan menyajikannya menjadi sebuah data dan menarik kesimpulan dari data tersebut.

Adapun hasil dari penelitian ini ialah, Penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat pada siswa kelas XI MIA 2 ini terbilang baik dibuktikan dengan hafalan kosa kata dan dari siswa yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, Dalam meningkatkan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah adalah sudah bagus dan ada variasi baru dalam menghafal mufradat, serta cara yang berbeda-beda dalam menghafal, antara sebelumnya.

كلمة الشكر و التقدِيم

ولله الحمد والعرفان، نتقدم إلى حضرة الله تعالى، لأنه بفضل فضله وتوجيهه استطاع

المؤلفة إكمال هذا البحث الجامعي بشكل جيد وسهل ووفقاً للوقت المحدد.

ولا تنسوا أن نشكر الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. النبي الذي أوصل

الرسالة للمسلمين حتى لا نزال نشعر بحلاوة الإيمان والإسلام.

في كتابة هذا البحث الجامعي بالطبع لا يمكن فصلها عن مساعدة وتعاون مختلف

الجهات التي تشارك في دعم وإنجاح البحث الذي تم التخطيط له. لذلك، في هذه المناسبة

يود المؤلفة أن يشكر:

١. مربية معهد دار السلام البلاغي الشيخ محمد هشام شفاعة

٢. الدكتور الحاج احمد منيب الماجستير شفاعة رئيس الجامعة

٣. الدكتور الحاج عبد الخالق شفاعة الماجستير رئيس مجلس الشيوخ
٤. الدكتورة ستي أئمة الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم
٥. الحاج محبوب نواوي الماجستير الذي كانوا على استعداد لتقديم التوجيه والتحفيز أثناء تنفيذ إرشادات البحث الجامعي
٦. الهام نور خالق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٧. فوزان رئيس مدرسة العالية الأمرية
٨. ادي ثري نائب رئيس مراقبة الجودة مدرسة العالية الأمرية
٩. زهرة الملة مدرسة دروس لغة عربية مدرسة العالية الأمرية
١٠. كل الأطراف التي ساعدت ذلك المترجم لم تستطع أن تذكر واحدة تلو الأخرى.

يدرك المؤلففة أن إعداد هذا الاقتراح لا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك يتوقع المترجم

النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف. نأمل أن يكون هذا التقرير مفيداً لأي شخص

يقراه.

محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة شرط الأساسي
- ج..... صفحة موافقة المشرق
- د..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- ه..... شعار و اهداء
- ز..... بيان صحة الكتابة
- ح..... مستخلص البحث (عربية)
- ط..... مستخلص البحث (اندونسي)
- ي..... كلمة تقديم و الشكر

ل محتويات البحث

ف قائمة الصور

ص قائمة الجداول

١ الباب الأول

١ مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. اسئلة البحث ٨

ج. تحديد البحث ٨

د. أهداف البحث ٩

هـ. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني..... ١٣

اطار النظر..... ١٣

أ. دراسة السابقة..... ١٣

ب. تعريف المصطل..... ١٧

ج. مراجعة الأدبيات..... ٢٤

د. طريقة جعل الكلمات..... ٣٤

الباب الثالث..... ٣٨

منهجية البحث..... ٣٨

أ. طريقة البحث..... ٣٨

ب. مواقع و موضوعات البحث..... ٤٠

ج. تقنية جمع البيانات ٤٠

د. تقنية تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع ٤٧

نتائج البحث ٤٧

أ. نظرة عامة علي مواقع البحث ٤٧

ب. التحقق من البيانات الميدانية ٥٨

الباب الخامس ٨٠

مناقشة ٨٠

أ. تطبيق طريقة جعل الكلمات ٨٠

ب. عامل العقبة ٨٤

ج. العوامل الداعية	٨٥
د. تحسين حفظ المفردات بطريقة جعل الكلمات	٨٧
الباب السادس	٨٩
أغلاق	٨٩
أ. خاتمة	٨٩
ب. يتضمن	٩٠
ج. القيود في البحث	٩١
د. اقتراح	٩١
فاتحة المراجع	٩٣

قائمة الصور

صورة ٤ . ١ بعد نشاط المراقبة..... ٦٢

صورة ٤ . ٢ مقابلات الأول..... ٦٩

صورة ٤ . ٣ مقابلات الثاني..... ٧٢

قائمة الجدوال

جدول ٤ . ١ جملة مجموعة الدراسة ٥١

جدول ٤ . ٢ التوظيف ٥١

جدول ٤ . ٣ مفردات باب الصحة ٦٢

جدول ٤ . ٤ مفهوم الطريقة جعل الكلمات ٦٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تزامن تطور اللغة العربية في إندونيسيا مع دخول الإسلام في الأرخبيل. يرتبط

موقف اللغة العربية لدى الشعب الإندونيسي ارتباطاً وثيقاً بأيدولوجية غالبية

الإندونيسيين (المسلمين) الذين لديهم أسباب لدراسة اللغة العربية كأداة لتكون قادرة

على قراءة وفهم القرآن والحديث، على الرغم من أن الإسلام ليس مرادفاً للغة

العربية (حيثي نفوس، ٢٠١٧:١).

لا تعتبر اللغة العربية في العصر الحديث لغة وطنية عادية فقط. مع مرور الوقت،

تتمتع اللغة العربية بسحرها الخاص. ثبت أن هناك العديد من الطلاب المهتمين بتعلم

اللغة العربية خارج الدولة وداخلها، اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا وهي من المواد التي يجب دراستها، لذا فإن الحكومة الإندونيسية في هذه الحالة مطلوبة من وزارة الدين في مجال التعليم الأساسي والثانوي والعالي لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية، بدءاً من شراء كتب اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية (حيثي نفوس، ٢١٣:٢٠١٥).

إحدى المؤسسات الرسمية التي تسعى أيضاً إلى تحسين إتقان الطلاب للغة العربية هي مدرسة عالية الأميرية التي تقع تحت رعاية مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكاجونج بانجوانجي.

يُعرف تعلم اللغة العربية باستكشاف المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب إعطاء هذه المهارات الأربع للمتعلمين في وقت واحد ومتنوعة. في تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ يجب مراعاتها، مثل أوجه التشابه بين

المتعلم واللغة العربية التي تتم دراستها يمكن أن تجعل الأمر أسهل، في حين أن الاختلافات الموجودة يمكن أن تسبب صعوبات. هذا شيء لا ينتبه إليه مدرسو اللغة العربية المحليون في بعض الأحيان. أحياناً يشتكي متعلمو اللغة العربية من تعلم اللغة العربية التي يجدونها صعبة ومملة. يحدث هذا لأن المواد التعليمية للغة العربية غالباً ما تُعطى بشكل غير وظيفي، على الرغم من أن الغرض من تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإندونيسية ليس فقط لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، ولكن هناك حاجة أيضاً إليه كوسيلة لتواصل العلم والثقافة بين دول العالم. وبالمثل، فإن الأساليب والطرق التي يختارها أعضاء هيئة التدريس غير جذابة للغاية، بحيث يشعر المتعلمون بالملل لفهم اللغة العربية بشكل أفضل (حيثي نفوس، ٢٠١٧: ٢-).

للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى جهود مختلفة في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات أو تقنيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. لإتقان وفهم درس اللغة العربية نفسه، من الضروري جداً أن يكون لديك المزيد من خزينة المفردات العربية، لأنه بدون إتقان جيد للمفردات، فإنها ستؤثر على نجاح الأطفال في فهم دروس اللغة العربية. كما ذكر حينري كونتور تاريكان. أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهراً في اللغة (حينري غونتور تاريكان، ٢:١٩٨٢).

أنشطة تعلم المفردات هي الأنشطة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يجب أن تمر بعملية طويلة وليست

سهلة في أنشطة التعلم. من أجل إتقان أو اكتساب مهارات اللغة العربية كأهداف تعليمية، يجب على المعلم عند تقديم المادة اختيار طريقة تدريس اللغة التي يمكن أن تقود الطلاب إلى تحقيق الكفاءة اللغوية وتجعل الطلاب يشعرون بالاندماج في تعلم اللغة العربية.

حصل المؤلف على نتائج البيانات من المقابلات التي أجريت مع معلمي تدريس اللغة العربية للصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية، حيث واجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم معنى قراءة النصوص والأسئلة بسبب عدم وجود مفردات خزينة الطلاب، بسبب العديد من من بين العوامل التي كان من بينها أن الفصل الذي درسه المؤلف هو الطبقة المتفوقة في العلوم، حيث يكون الطالب أكثر تركيزًا على تعلم العلوم وما شابه.

البيانات الميدانية التي حصل عليها المؤلفة من مزايا وعيوب عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الأميرية هي دروس اللغة العربية في قسم العلوم الطابعي فقط كمواد عادية وفي قسم الدين تستخدم دروس اللغة العربية كدروس مهنية وهناك ساعات إضافية في دراسة الدروس.

لتحقيق التوقعات وحل هذه المشكلة، طور الباحثون تطبيق طريقة فرز الكلمات من أجل تحسين إتقان المفردات العربية للصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية بحيث يُتوقع أن تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة وفقاً ل الأهداف المتوقعة من قبل الطلاب والمعلمين.

طريقة جعل الكلمات هي طريقة بديلة لحفظ المفردات العربية التي يمكن تطبيقها على الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من التقنية، حيث يلاحظ الطلاب ترجمة المفردات العربية ثم دمجها في جملة يسهل تذكرها. ثم قاموا بحفظ المفردات العربية

باتباع شكل الجمل التي قاموا بتكوينها. مع تطبيق طريقة فرز الكلمات، من المأمول

أن يجد الطلاب أنه من الأسهل حفظ المفردات العربية وترجمة النصوص والأسئلة

العربية بسهولة أكبر. استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، في هذا البحث الإجرائي

للفصل الدراسي، يرفع المؤلف عنوانًا "تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create*

Sentence) في تحسين لترقية حفظ المفردات عند الطلاب في الصف

الإحدى عشر للقسم الطبيعي الساني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج-

بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. اسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الكلمات على طلاب في الصف الإحدى عشر للقسم

الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية ؟

٢. كيف ترقية حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create*

Sentence) في تحسين لترقية حفظ المفردات عند الطلاب في الصف

الإحدى للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية؟

ج. تحديد البحث

في هذه أسئلة البحث، المؤلفون لديهم وقت وقدرة محدودة. بالإضافة إلى

ذلك، يواجه الباحثون مشاكل في تحديد العينة في الدراسة وفقاً للخصائص التي

يتوقعها الباحث بحيث يكون لدى الباحث حدود المشكلة التالية:

١. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. المشكلة التي ندرسها هي فقط في تطبيق طريقة جعل الكلمات وكيفية ترقية

حفظ المفردات عند الطلاب في الصف الإحدى للقسم الطابعي الساني مدرسة

الأميرية العالية

٣. الكائن قيد الدراسة هو طلاب في الصف الإحدى للقسم الطابعي الثاني

مدرسة الأميرية العالية

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق طريقة جعل الكلمات في الصف الإحدى عشر للقسم

الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية

٢. لمعرفة كيف ترقية حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة جعل الكلمات

للطلاب الصف الإحدى للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية.

هـ. فوائد البحث

استنادًا إلى البحث الجامعي في الفصل باستخدام طريقة رتب الكلمات في

المواد العربية للفصل الحادي عشر الطابعي ٢ مدرسة عاليه الأميرية، يمكن أن

تساهم بأفكار في عالم التعليم، وخاصة اللغة العربية ، وهي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطوير إتقان

المفردات باستخدام طريقة فرز الكلمات في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمؤسسات (المدرسة)

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في التفكير في

اتخاذ القرار لإجراء التدريب وزيادة قدرة المعلمين.

ب. للمعلم

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من إضافة نظرة

ثابتة في استخدام طريقة فرز الكلمات كعملية تعلم. ويصبح مجهودًا لتحسين

أنفسهم كمعلمين محترفين في محاولة لزيادة فهم الطلاب من خلال تطبيق

هذه الطريقة على مواضيع معينة (حفظ المفردات) لتحقيق أقصى قدر من

النتائج.

ج. للطلاب

يأمل المؤلف من خلال هذا البحث في مساعدة الطلاب على تسريع حفظ المفردات العربية والقدرة على حفظها للذاكرة. ومن المؤمل أن يتم استخدامها كمواد للجهود المبذولة لزيادة فهم الطلاب وتحصيلهم، خاصة في المواد العربية. بحيث يمكن أن يغير اكتساب أفضل الدرجات، سواء من حيث الإدراك، والعاطفة، والحركية النفسية.

د. للباحثين

من نتائج هذا البحث، من المأمول أن يزيد المعرفة ويطور رؤى الباحثين ويلهم حماس الباحثين الآخرين للعب دور في النهوض بتعليم اللغة العربية من خلال إجراء المزيد من البحوث المتعمقة.

الباب الثاني

اطار النظرى

أ. دراسة السابقة

بقدر ما يبحث المؤلفة من مصادر وأدبيات مختلفة، لم تكن هناك أطروحة أو عمل مشابه يناقش نفس الموضوع أو العنوان بالضبط مثل هذه الورقة. ومع ذلك، هناك العديد من الأوراق التي لها صلة بالموضوع من حيث المناقشة مع العنوان الذي اعتمده المؤلفة، بما في ذلك:

أولاً، الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة الغناء في الصف السابع (أنوم إسندي، الجامعة سونان كالي جاكا. يوكياكارتا: ٢٠١٦).
تهدف المناقشة في هذه الرسالة إلى زيادة مفردات الطلاب باللغة العربية بطريقة

الغناء. يمكن لتطبيق هذه الطريقة أن يسهل على الطلاب حفظ المفردات بأغاني

يتم استبدال كلماتها بمفردات محفوظة

ثانياً، تطبيق طريقة صنع منافسة (*Make a Match*) في ترقية حفظ

المفردات في المواد العربية للصف الخامس مدرسة العيبيدية مثوليلول الفلاح نامبي

كارانجربجو مانيار جريسيك (محمد هاشم راشد، الجامعة مولنا مالك إبراهيم

مالا:ع:٢٠١٣). شرح الطريقة في هذه الأطروحة هو أنه يُطلب من الطلاب

البحث عن أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات البطاقات التي يمتلكونها.

باستخدام هذه التقنية، سيُطلب من الطلاب التفكير بشكل مستقل للعثور على

شريك من ترجمة البطاقات التي يحملونها، حتى يتمكن الطلاب من زيادة معرفتهم

بالمفردات من خلال اللعبة، ومن المأمول أنه مع هذه الفاصلة، يشعر الطلاب

بالسعادة وعدم الملل في تعلم اللغة العربية.

ثالثًا، تطبيق كلمة مربعة (*Word Square*) في حفظ المفردات

باللغة الإنجليزية من الدرجة الثالثة (تري ستيايغ اوتامي، الجامعة الحكومية

فورواكيرتو:٢٠١٧). تناقش هذه الرسالة طريقة كلمة مربعة (*Word*

Square) في تحسين حفظ مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. معنى هذه

الطريقة هي لعبة صنعها المعلم لتحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية بطريقة مثل

لعب عندما يكون هناك سطر يعرض مفردات، يتم شطبها.

رابعًا، فعالية فن الإستدكار في تحسين الذاكرة طويلة المدى (ميلي يانتي،

باندونغ). تناقش المجلة مزايا طريقة الذاكرة في تحسين ذاكرة الطلاب، سواء في

تذكر الدروس أو المفردات. الارتباط بالبحث الذي أجراه المؤلف هو أن هذه

الطريقة تشبه تقريبًا فرز الكلمات. إنها فقط طريقة الذاكرة تجمع بين هذه

الكلمات وتختصرها وفقاً لبداية الحرف، بينما يقوم ترتيب الكلمات بجمع الكلمات في الجملة المطلوبة صطوح.

أوجه التشابه بين البحث السابق وبحث المؤلفة هي أن كلاهما يناقش الأساليب التي يمكن أن تحسن حفظ المفردات، لأن البحث عن تحسين حفظ المفردات ليس المرة الأولى التي يتم إجراؤها، ولكن الكثير قد فعل ذلك. أوضحت نتائج العديد من الدراسات السابقة أن الطريقة في تحسين حفظ مفردات الطلاب مهمة جداً لتحسين جودة وكمية حفظ مفردات الطلاب.

الاختلافات عن البحث السابق مع بحث المؤلفة هي اختلافات من حيث مكان إجراء البحث، وهناك أيضاً طرق مستخدمة لتحسين مفردات اللغة الإنجليزية، ومختلفة من حيث طرق البحث، فبعضها يستخدم الأساليب الكمية، بينما يستخدم المؤلفون طرقاً نوعية. من ناحية المكان، بحث الكاتب على مستوى

المدرسة العالية، في حين درست الدراسات السابقة في المدرسة الابتدائية والمدرسة

الثنوية.

ب. تعريف المصطلح

١. التطبيق

تعريف التطبيق وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، هو فعل التقديم.

ووفقاً لعثمان (٢٠٠٢)، فإن التطبيق هو نشاط يؤدي إلى نشاط أو فعل

أو فعل أو وجود آلية لنظام تنفيذي، وليس مجرد نشاط.

٢. الطريقة

تأتي الطريقة من الميثولوجيا اليونانية التي تعني الطريق أو الطريق (حسان

و كونجانيغات.٧:١٩٩٧). إلى جانب ذلك، تعد الأساليب طريقة سريعة

للقيام بالأشياء (احمد تفسير . ١٩٩٥:٩). ومن الناحية الاشتقاقية، تعني

الطريقة طريقة عمل منظمة ومنهجية لتكون قادرًا على القيام بنشاط ما

بسهولة من أجل تحقيق الغرض المقصود (لقاموس الإندونيسي الكبير.

.(١٩٨٩:٩٥٢)

من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة سريعة

للتدريس. لذلك لا ينبغي تجاهل الطريقة بالنسبة للمدرس، لأنها ستؤثر

على الفاعلية في عملية التعلم.

٣. رتب الكلمات

ترتيب الكلمات هو طريقة أو طريقة واحدة في حفظ المفردات العربية.

فكرة جيدة جدًا لتعلم مفردات جديدة بسرعة أكبر هي وضع الكلمات في

سياقها. بدلاً من عمل قائمة عشوائية من الكلمات، حاول وضعها في جمل.

بهذه الطريقة، تعرف كيفية استخدام هذه الكلمات في العالم الحقيقي. بعد

ذلك، يمكنك أيضًا إنشاء جمل مضحكة، مما يسهل عليك تذكرها (تسع طرق

لحفظ المفردات في أيف بلوك، الوصول إليها ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١).

٤. التطوير

وفقًا لأدي س، أحد الخبراء الذين يجادلون بأن الطبقات المتزايدة لشيء ما

والتي تشكل بعد ذلك ترتيبًا للمستوى يمكن أيضًا تفسيرها على أنها رتبة

ومستوى وفتة. بينما التحسين بشكل عام يعني التقدم أو الجهود المبذولة لزيادة

الدرجة والمستوى والجودة وكذلك الكمية. يمكن أيضًا تفسير التحسين على أنه إضافة مهارات وقدرات حتى تصبح أفضل.

عادة ما يتم استخدام كلمة تحسين بالمعنى الإيجابي، على سبيل المثال تحسين جودة التعليم وتحسين الصحة العامة. وأحيانًا يتم استخدام الزيادة أيضًا في الجمل السلبية، على سبيل المثال، وصلت الزيادة في مرضى حمى الضنك هذا العام إلى ٢٠ بالمائة.

بينما التحسين هو جهد أو جهد في إضافة سمة. لذلك يتطلب الأمر جهدًا وطريقة معينة لجعل شيء أفضل من ذي قبل. عادة ما تتطلب هذه الجهود التخطيط والتنفيذ الجيدين. حتى أنه مع هذا الجهد يمكن للكائن الذي سنغيره تحقيق الهدف المنشود (معنى الزيادة في عالم الطلاب. كوم، الوصول إليها

بناءً على الوصف أعلاه، يمكننا أن نرى أن الجهود المبذولة للتحسين يُقال

إنها ناجحة إذا كان هناك تغيير أفضل في عملية التعلم ونتائج التعلم وجوده

تجربة التعلم تتغير بشكل جيد ووفقاً لأهداف المعلم.

٥. حفظ

الحفظ باللغة العربية يعني حفظ - يحفظ - حفظا الحراسة والصيانة

والحماية (القموص الممنور عراب-إندونسي، ٢٧٩:٢٠٠٢). في غضون ذلك،

وفقاً للقاموس الكابر الإندونسي، تأتي كلمة "حفظ" من كلمة "حفظ" مما يعني

أنه قد تم إدخالها في الذاكرة أو يمكنك نطقها دون النظر إلى كتب أو

ملاحظات أخرى. إلى جانب ذلك، يمكن تفسير الحفظ أيضاً من كلمة ذاكرة

والتي تعني ذاكرة، وكذلك قولها من الرأس (جوهن م. أيجولس و حسان شاذلي،

قموص إنجليزية إندونسي. ٣٧٨:١٩٩٢). ثم يتم إعطاء الكلمة التي نشأت من

الحفظ إضافة "ان" لتصبح عن ظهر قلب مما يعني شيئًا يحفظه شخص ما في

ذاكرته.

٥. مفردات

المفردات من أهم عناصر اللغة. لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير

والجملة والخطا (محبوب عبد الوهب، ١٤٩:٢٠٠٨). المفردات كجزء مهم من

مكون اللغة، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء، وهي واحدة من

أسس تطوير مهارات اللغة العربية (عبد الحميد، ٣٣:٢٠١٠).

٦. عربي

ووفقًا للخولي، فإن اللغة العربية هي نظام صوتي يتكون من رموز عشوائية

(اختيارية) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو

مشاركة المشاعر (محمد الخلي, ١٤٨:١٩٩٢). اللغة العربية هي اللغة التي
يستخدمها المجتمع (المجتمع) في شبه الجزيرة العربية. تاريخيا وفقا لبروكلمان (تتح,
٤٢)، ينقسم الناس الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين،
وهما مجموعات الأشخاص الذين يسكنون جنوب الجزيرة العربية، وهما ممالك
سابا وماعين وحمير، ومجموعات من الناس الذين يسكنون شمال الجزيرة العربية،
وهم الذين هم تحت حكم مملكتي دمشق وحيرة (ولدان توفيق، منهج البحث
العربي. ١٢:٢٠١٨).

ج. مراجعة الأدبيات

١. اساس نظرى

أ. فهم التعلم

وفقًا لكنيرك و غوستفسون، فإن التعلم هو جميع الأنشطة التي

صممها المعلمون لمساعدة الطلاب على تعلم قدرات وقيم جديدة في

عملية منهجية من خلال سلسلة من التصميم والتنفيذ والتقييم في سياق

عملية التعلم (محمد هاشم راشدي، تطبيق الطريقة صنع منافسة

(Make a Match) في ترقية حفظ المفردات في المواد العربية للصف

الخامس مدرسة العييتيدية مثوليلول الفلاح نامبي كارانجريجو مانيار

جريسك، رسالة، الجامعة مولنا مالك إبراهيم ملانع, ١٣:١٣ (٢٠١٣)

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب، تعتبر

كلمة "التعلم" جزءاً لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة، في كل من

المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

بينما التعلم هو مركز نشاط العملية المكونة من المعلمين والطلاب.

يؤدي هذا النشاط إلى النضج الفكري والارتقاء العاطفي والروحي

ومهارات الحياة والتعليم الأخلاقي (جمال معروف أسماني, ٢٠١٥:٥).

إلى جانب ذلك، يعد التعلم أحد العناصر المحددة لما إذا كان الخريجون

الذين تنتجهم مؤسسة تعليمية جيدين أم لا. التعلم مثل قلب العملية

التعليمية. يميل التعلم الجيد إلى إنتاج خريجين يتمتعون بنتائج تعليمية

جيدة، والعكس صحيح.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تفاعل بين

الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو نشاط يقدمه

اختصاصيو التوعية بحيث يمكن أن تحدث لدى الطلاب عملية اكتساب

المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات.

ب. إتقان المفردات العربية

١. التعريف

انطلاقاً من الفهم الذي يأخذ به المؤلف من أطروحة الأخ أنوم

إسنادي، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل

مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من المفهوم الذي قدمه أحمد

دجانان آصف الدين أوضح أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن

مجال المناقشة هو مجرد كلمات وبالطبع الوظيفة العامة هي زيادة

المفردات ثم دمجها لتصبح جملة مثالية، في كلتا الحالتين للحصول عليها عن طريق الاستماع أو القراءة (أنوم إسنادي، جهود لتحسين إتقان المفردات العربية باستخدام أسلوب الغناء في الصف السابع مدرسة ثناوية فاكيم سليمان يوكياكارتا. ٢٠١٦:٩).

٢. الأنواع المفردات

-تقسيم المفردات حسب معناه

وفقاً لتقسيم المعنى، تنقسم المفردات إلى عدة أجزاء، وهي: الكلمات الوظيفية، وهي كلمات تربط المفردات والجمل وتوحيدها لتشكل عرضاً جيداً في مقال. مثال: أمل نصب، عامل جزم وغيره، الكلمات الأساسية، وهي المفردات الأساسية التي تشكل كتابة صحيحة. أمثلة: الأفعال (القرأ)، الأسماء (المسجد)، الكلمات

المركبة، أي المفردات التي لا يمكن أن تكون منفصلة، ولكن يتم دمجها دائمًا مع كلمات أخرى، بحيث يمكن أن تشكل معاني مختلفة. مثال: يمكن للكلمة أن تعني الإعجاب عندما تكون كذلك جنبًا إلى جنب مع الحرف، يصبح، بينما عندما يقترن بالحرف، يتغير المعنى إلى كره أو كره، وهو ما سيصبح.

-تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

وبحسب خصائص الكلمة، تنقسم المفردات إلى قسمين، أولاً، الكلمة المهمة أو يُسمى عادة "فئيل عمرو" هي كلمة تُستخدم للإشارة إلى مهمة أو أمر لشخص يتم التحدث إليه. ثانيًا، الكلمات الأساسية الخاصة هي كلمات يمكن أن تنقل المعنى

إلى كلمات محددة وتستخدم في أوقات معينة، والتي يشار إليها

عادة باسم في الماضي و مضارع.

٣. الأهداف التعلم لمفردات

- أضف مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات، يمكننا زيادة معرفتنا بالمفردات

العربية التي نحفظها. ومن خلال إتقان المفردات، يمكننا بسهولة

إنشاء جملة وترجمتها.

- تدرب على النطق الصحيح

عندما نحفظ المفردات، فإننا بالطبع نسميها غالبًا، وبالتالي

فإننا نتدرب أيضًا على نطقها بشكل صحيح من حيث الأحرف

مخارج وطول حروف العلة القصيرة للمفردات.

- قادر على تأليفها بلغة منطوقة أو مكتوبة

على مستوى أكثر تقدمًا في تعلم اللغة العربية، يمكننا تطبيقه

بلغة منطوقة ومكتوبة مع الاختيار الصحيح للكلمات والتركيب.

بحيث تخلق لغة يسهل فهمها والكتابة التي يسهل فهمه (شيفول

مصطفي، استراتيجية تعلم اللغة العربية. ٧٩:٢٠١١).

٤. المؤشر إتقان مفردات

يقال إن طريقة التعلم لإتقان المفردات عن طريق ترتيب

الكلمات تكون ناجحة إذا وصلت إلى المؤشرات التالية:

- ازداد إتقان الطلاب للمفردات اللغوية في تعلم اللغة العربية، وهو

ما يمكن ملاحظته من خلال درجات اختبار تحصيل الطالب

- ارتفاع متوسط قيمة إتقان مفردات الطلاب إلى ٧٠ من درجة

ضعيفة من ١٠ - ١٠٠.

٥. الطرق وأساليب تعلم المفردات

فيما يلي مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجربة الطالب في

التعرف على الكلمات والحصول عليها (أحمد فؤاد أيفيندي، منهجية

تدريس اللغة العربية. ١٠٠:٢٠٠٥):

- الاستماع إلى الكلمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تعلم المفردات، أي من

خلال إتاحة الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث

بها المعلم أو الوسائط المستخدمة في تعلم المفردات. إذا أتقن

الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

- قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

- احصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

- قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات

الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح

الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

- اكتب كلمات

سيساعد التمكن من مفردات الطالب بشكل كبير إذا

طلب من الطالب كتابة الكلمات أو العبارات التي تعلمها للتو

(استمع، قل، اقرأ)، مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه

الكلمات لا تزال ماثلة في ذاكرته.

- صنع الجملة

المرحلة الأخيرة في تعلم إتقان المفردات هي تطبيق المفردات

في جملة كاملة، كتابةً وشفهياً.

د. طريقة جعل الكلمات

إذا كان مجرد كتابة المفردات وتعريفاتها لا يكفي بالنسبة لنا لحفظها،

فيمكن للكتاب أن يصنع جملاً باستخدام معنى المفردات التي نتعلمها. من خلال

وضعها في جملة، سنعرف كيفية تطبيق المفردات في جملة. من خلال ترتيب

الكلمات أو تسلسلها من ترجمة المفردات، يسهل علينا تذكر مجموعة المفردات.

خاصة إذا كانت الجملة التي تم إصدارها هي جملة يسهل تذكرها (طريقة سهلة

لحفظ المفردات ، تم الوصول إليها في ٠٦ ديسمبر ٢٠٢١). فكرة جيدة جداً

لتعلم مفردات جديدة بسرعة أكبر هي وضع الكلمات في سياقها. بدلاً من عمل

قائمة عشوائية من الكلمات، فإن هذا سيجعل من الصعب علينا حفظها لأنه

يتعين علينا حفظ ترتيب كل مفردات نحفظها. حاول وضعها في جمل. بهذه الطريقة، تعرف كيفية استخدام هذه الكلمات في العالم الحقيقي. بعد ذلك، يمكنك أيضًا إنشاء جمل مضحكة، مما يسهل عليك تذكرها. اعتمادًا على كيفية دراستك، يمكنك عمل صورة أو العثور على صورة تكمل الجملة ووضع الكلمات في مكانها الطبيعي (١٦ طريقة لحفظ المفردات الإنجليزية في آيغ بريكينج،

بالرجوع إليه في ٦ ديسمبر ٢٠٢١)

٢. عقلية البحث

في هذه الدراسة، هناك العديد من الأشياء التي ذكرها المؤلف في بحثه، وهي: أولاً، أفكار الباحث فيما يتعلق بتطبيق الأساليب التي يمكن أن تحسن حفظ المفردات عند الطلاب، وخاصة دروس اللغة العربية، وثانيًا، مدى فاعلية الطريقة. التي استخدمها المؤلف في الفصل.

من الشرح أعلاه، يمكن صياغة إطار التفكير بأن طريقة فرز الكلمات يمكن

أن تحسن عملية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي من المتوقع لاحقًا أن تزيد

من إتقان الطلاب للمفردات العربية وتحسين نتائج التعلم التي يحققها الطلاب.

أحد الأسباب التي تجعل ترتيب الكلمات يحسن إتقان الطلاب للمفردات

العربية هو أنه في هذه الطريقة يحتاج الطلاب فقط إلى ترتيب كل كلمة مترجمة من

المفردات إلى جمل بسيطة يسهل تذكرها. ثم عندما يرغب الطلاب في تسليم

المفردات إلى المعلم، فلن يحتاجوا إلى تذكر ترتيب المفردات التي سيودعونها. يكفي

أن نتذكر كل جوهر الجملة التي تم إجراؤها. هذه الطريقة سهلة للغاية، لأن البشر

معتادون على نقل الرسائل التي ينقلونها للآخرين في جمل يمكن فهمها.

بناءً على الوصف أعلاه، باستخدام طريقة فرز الكلمات في عملية تعلم اللغة

العربية، من المأمول أن توفر حلاً أو مخرجًا للطلاب لزيادة قدرتهم على حفظ

المفردات. عندما يحفظ الطلاب أو يفهموا معنى المفردات المتعلقة بموضوع الفصل

الفرعي، فسوف يفهمون بسهولة من المناقشة في الكتاب المدرسي. ومن السهل

فهمها من كل أمر موجود في ورقة عمل الطالب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

في هذا البحث العلمي، تستخدم المؤلفة أسلوباً نوعياً. يحاول الباحثة أن

يصف بالتفصيل والتعمق تطبيق أسلوب جعل الكلمات في تحسين حفظ

المفردات في المواد العربية.

البحث النوعي حسب دينزين ولينكولن في جامعان ساتوري وأن كوماربه

(٢٣:٢٠١٤) يجادل بأن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة

طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك

الأساليب الحالية المختلفة. والخلاصة المستخلصة من هذا الرأي هي بحث ذو

خلفية طبيعية بمعنى أنه يخرج عن الظروف الطبيعية (في المجال). الطبيعة المعنية

هي حالة الفصل الذي تتم دراسته. لذا فإن الغرض من البحث النوعي يختلف عن البحث الكمي لأن الهدف ليس اختبار شيء ما، ولكن لفهم ظاهرة قائمة.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لبوجدان وتايلور في ميلوج، فإن الأساليب النوعية هي

إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من

الناس وسلوك ملاحظ (محمد هاشم راشدي، تطبيق الطريقة صنع منافسة

(Make a Match) في ترقية حفظ المفردات في المواد العربية للصف

الخامس مدرسة العبيدية مثوليلول الفلاح نامبي كارانجرجو مانيار جريسك،

رسالة، الجامعة مولنا مالك إبراهيم ملانغ, ٢٠١٣: ٣٨-٣٧)

السبب العام لاستخدام النهج النوعي هو أن المشكلة ليست واضحة

بعد، وملئة بالمعنى، بحيث لا يمكن دراسة البيانات الخاصة بالوضع الاجتماعي

كيمياً بأدوات مثل الاستبيانات أو الاختبارات.

ب. مواقع و موضوعات البحث

المكان المستخدم للبحث هو مدرسة العليا الأمريكية بلوك اكونج في

الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج. تقنية جمع البيانات

١. ملاحظة

جمع البيانات من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة مباشرة في موقع

البحث. من خلال البحث القائم على الملاحظة، يمكننا أن نرى مباشرة

الموقف والظروف التي تحدث ويمكننا إجراء مزيد من التقييمات. تتم عمليات

المراقبة من خلال مراقبة ومراقبة حالة المنطقة المراد دراستها. يتم تنفيذ تقنية

البحث في هذه المرحلة من خلال جمع بيانات المعلومات التي تم الحصول

عليها قبل معالجتها في وصف.

تم تنفيذ أنشطة المراقبة في بداية البحث. يدلي المؤلفه بالملاحظات

مباشرة في الفصل الذي سيتم فحصه. بعد أن وجد المؤلفه المشاكل التي

يمكن أن تثار في هذه الدراسة، أجرى المؤلفه مقابلات.

٢. مقابلة

هو شكل من أشكال التفاعل ينفذه شخصان أو أكثر، ويشارك فيه

شخص ذو خبرة مع شخص يريد الحصول على معلومات من خلال تقديم

شكل من الأسئلة على أساس الغرض (ديدي موليانا " منهجية البحث النوعي"،

٢٠٠٦:١٨٠). المقابلة التي يستخدمها المؤلف هنا هي مقابلة منظمة. الطريقة

هي، يقوم المؤلف بإعداد أسئلة مختلفة تتعلق بموضوع البحث.

تهدف هذه الطريقة إلى تحديد دور طريقة تكوين الجملة في تحسين

حفظ لمفردات للطلاب الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني مدرسة

العالية الأميرية.

تم إجراء المقابلات التي أجراها المؤلف مع السيدة زهروتول ميلا

كمدرس لغة عربية في الفصل الحادي عشر الطابعي الساني، والسيد عدي

تسوريا كمطور جودة في المدرسة العالية الأميرية، بالإضافة إلى العديد من الطلاب

في الفصل الحادي عشر الطابعي الساني.

٣. توثيق

التوثيق هو سحب البيانات من خلال الاطلاع على الحقائق التي

حدثت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل صور أو غير ذلك. تتمثل وظيفة هذه

الطريقة في العثور على بيانات محددة، خاصة فيما يتعلق بموضوع البحث.

تعمل طريقة التوثيق على إيجاد البيانات والوثائق المتعلقة بالمدارس

لتحليل البيانات الأولية.

خلال البحث، حصل المؤلف على بعض الوثائق كدليل من البيانات

الأولية للبحث. التوثيق الذي أخذته الكاتبة عبارة عن صورة أثناء المشاهدة،

وجرت المقابلة.

د. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي

تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية والمصادر الأخرى بحيث

يمكن فهمها ومشاركتها مع الآخرين (هارداني، ٢٠٢٠: ١٦١). في التحليل

النوعي سينتج البيانات في شكل كلمات وليس في شكل أرقام. البيانات التي تم

جمعها من نتائج المقابلات والملاحظات. أما بالنسبة لهذا البحث فهناك عدة

خطوات في تحليل البيانات وهي كالتالي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وإمالتها

وتنظيمها بحيث يمكن استخلاص النتائج والتحقق من صحتها (هارداني،

٢٠١٠: ١٦٤). يتم تقليل البيانات عندما يتم جمع البيانات، أي اختيار

البيانات، ثم تلخيصها، واختيار البيانات الأكثر أهمية وتجاهل غير المهم.

وبالتالي، يمكن للباحثين تصنيف الكلمات من البيانات التي تم اختيارها

لاستخدامها كسلسلة أوسع بحيث يمكن فهمها.

٢. عرض بيانات

يتم عرض البيانات بعد إجراء تقليل البيانات. عادةً ما يتم استخدام

عرض البيانات في البحث النوعي في شكل سرد، أي وصف موجز في شكل

سرد بحيث يسهل فهمه.

يمكن مزج عرض البيانات في شكل سرد بالصور أو الجداول لمطابقة

البيانات المتشابهة، والتي تم جمعها من نتائج جمع البيانات، سواء من الملاحظات

والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها من المصادر الرئيسية. وبالتالي، فإن

الغرض من تقديم البيانات هو تسهيل فهم الباحثين لما يحدث، ثم التخطيط بناءً

على ما هو مفهوم.

٣. استنتاج

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات وعرضها هي استخلاص النتائج.

استخلاص النتائج هو جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية بناءً على

أساليب التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي (هارداني وآخرون ، ٢٠٢٠ :
(١٧١). في هذا النشاط يستنتج الباحث النتائج من البيانات التي تم اختيارها
من عرض البيانات. ومع ذلك، يمكن أن تتغير نتائج هذا الاستنتاج إذا لم يجد
الباحث دليلاً قوياً في مرحلة جمع البيانات. عندما يكون هناك دليل قوي أثناء
جمع البيانات، سيجد الباحث أنه من السهل استنتاج البيانات التي تم الحصول
عليها. هذا الاستنتاج ليس ملخصاً، لكن الصورة التي كانت غير واضحة في
البداية أصبحت واضحة. لذا فإن هذا الاستنتاج يتضمن إجابة المشكلة
المطروحة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة العالية الأميرية

تأسست مدرسة العالفة الأميرفة فف ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعافة مؤسسة

دار السلام الإسلامفة الداخلية مع المؤسسة الأم المعرف.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام فف ٢٠ يونيو ١٩٧٨

والذي أخذ فف الاعبار الرسالة من رؤفس مكتب بانفوانجف رفجنسف الالفف، تم

تغفر المدرسة الفف كانت فف الأصل ٦ سنوات إلى ٣ سنوات، وهف مدرسة عالفة

علفا سفروسلفجان لف. سجلت المدرسة العلفا الأمفرفة مكانة فف ٢٤ مارس

١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ وظلت في وضع "معتزف به" في ٢٤ أغسطس

٢٠٠٦ تم اعتماد المدرسة العليا الأميرية بدرجة ب (جيد). وفي ١٩ نوفمبر

٢٠١٢ تغيرت إلى معتمدة أ.

كان الدافع وراء تأسيس مدرسة عليا الأميرية هو أيضاً فكرة فتح تعليم

ذي طابع إسلامي للتعليم العالية في قرية كارانغدورو، منطقة جامبيران، والتي

تنضم الآن إلى منطقة تيجالساري الفرعية، بانيوانجي ريجنسي مع الأخذ في

الاعتبار أن المدرسة عالية العامرية تحت رعاية مؤسسة مدرسة داخلية إسلامية

متطابقة للغاية مع التربية الإسلامية.

ب. المدرسة المحتملة

١. الحالة الجغرافية

تقع المدرسة العليا الأميرية على جانب طريق ريفي في مدرسة دار

السلام الإسلامية الداخلية، بلوكاغونغ بانينوانجي. يجب على الطلاب الذين

يأتون من مناطق فرعية أخرى وخارج جاوة، للوصول إلى المدرسة العليا

الأميرية، إقامة في معهد دار السلام بلوك أكونج المدارس الداخلية الإسلامية

المحيطة.

سيكون هذا الموقع الاستراتيجي أكثر اكتمالا إذا نظرت إلى وجود

مدرسة عليا الأميرية، التي تقع في منطقة بانينوانجي الجنوبية، على وجه

التحديد في الاتجاه الشمالي الغربي من وسط مدينة بانينوانجي.

٢. منهج المدرسة

لدى مدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج اتجاه منهج واضح للغاية وفقاً لتضاريس المجتمع وتطوير تدفق تكنولوجيا المعلومات لأن المناهج الدراسية يتم إعدادها بناءً على تعليمات حكومية يتم دمجها بعد ذلك مع الإمكانيات الإقليمية على أمل أن يتمكن الطلاب من اكتسابها المعرفة بالمعايير الوطنية ولديهم المهارات التي تتوافق مع الرغبات الإقليمية.

٣. اكتمال المرافق

لقد استوفت المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها مدرسة العالية الأمرية بلوك أكونج المعايير كدعم لتنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة ووفقاً للاحتياجات. لذلك، سيتمكن الطلاب من تطوير المعرفة وفقاً للنظرية وتطبيقها من خلال التدريب العملي.

٤. تنظيم المدرسة

تكون المنظمات المدرسية في شكل الأنشطة اللامنهجية في شكل

أنشطة تدعم ويمكن أن تدعم البرامج داخل المناهج الدراسية، وهي تطوير

معرفة الطلاب وقدراتهم المنطقية، والمهارات من خلال الهوايات والاهتمامات

وتطوير المواقف الموجودة في البرامج داخل المناهج الدراسية وغير المنهجية.

أ- أنواع الأنشطة اللامنهجية

■ كشف

■ موسيقى

■ الوسائط المتعددة

■ الصحافة

■ مسرح

- مقدم / خطاب
- بنجاري
- الكرة الطائرة
- كرة القدم
- فن الطهي
- موضة
- التصميم الجرافيكي

ج. ملف المدرسة

: الأمرية

اسم المدرسة

: طارق دار السلام بلوك أكونج

عنوان

: كارانج دورو

أ. قرية

- ب. منطقة فرعية :تيكال ساري
- ج. ريجنسي : بيونجي
- د. المحافظة : جاوا شرقية
- هـ. هاتف : ٨٤٥٩٧٣ (٣٣٣)
- و. الرمز البريدي : ٦٨٥٨٤
- الحالة (حكومية / خاصة) : خاصة
- الاعتماد الاكاديمي : أ
- تاريخ تأسيس المدرسة : ٧ ابريل ١٩٧٦
- الأب المؤسس : مؤسسة معهد دار السلام
- المنهج المستخدم : قسم الدين والتأسيس

د. طالب علم

١. بيانات الطلاب و مجموعات الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

جملة	فصل			
	١٢	١١	١٠	
٢٤	٨	٧	٩	مجموعات الدراسة
٢٤٣	٦٦	٨١	٩٦	بنين
٣٤٤	١٣٧	٨٩	١١٨	بنات
٥٨٧	٢٠٣	١٧٠	٢١٤	جملة

جدول ٤. ١ جملة مجموعة الدراسة

هـ. التوظيف

رقم	اسم	وضع
١	احمد فوزان	رائس المدرسة

مدرس	الناس سيرا جي	٢
مدرسة	صلفيا ديان أفريانا	٣
مدرس	مرصد	٤
مدرسة	سري تمياتي	٥
مدرس	جيمكين	٦
مدرس	محمد خازن	٧
أمين صندوق	احمد توفيق	٨
مدرسة	ريني مايكا	٩
مدرس	توفيق كورنيوان	١٠
مدرس	رفعي	١١
مدرسة	نانينج اينبي	١٢
مدرس	فارد وجد	١٣
نائب رئيس تطوير الجودة	ادي ثري	١٤
مدرسة	استقامة	١٥

مدرسة	لنا كسماوتي	١٦
مدرسة	لي اسوة حسنة	١٧
مدرس	احمد فاروق	١٨
مدرس	عبد واحد	١٩
مدرسة	مرتاتيك	٢٠
نائب رئيسة قسم المناهج	ريتنا سغيرتي	٢١
مدرسة	اياين ميساتي	٢٢
التوجيه الإرشادي	اوليل ابرار	٢٣
التوجيه الإرشادي	هيندرا مارتا	٢٤
مدرس	محمد حاسن شيفول رزال	٢٥
مدرس	سيرا جي	٢٦
مدرس	علي علمي	٢٧
مدرسة	فيا عزة العلوم	٢٨
مدرس	محمد صالح	٢٩

مدرسة	دكا نور اللعين	٣٠
علاقات عامة	محمد رافقي	٣١
مدرس	مختار فاضلة	٣٢
التوجيه الإرشادي	ريلينا نوفيتا اري	٣٣
البنية الاساسية	احمد عمران	٣٤
مدرس	امين سوسانتو	٣٥
مدرس	سيدي خيرنول	٣٦
باني منظمة المدرسة	وحيو هديات	٣٧
مدرس	ابو حاسن زهري	٣٨
باني منظمة المدرسة	زحرة ميلا	٣٩
مدرس	مصباح	٤٠
طاقم الإدارة	محسون بلزي	٤١
رئيس طاقم الإدارة	تينو فتحور الحايبي	٤٢
طاقم الإدارة	مختار شفعة	٤٣

طاقم الإدارة	محمد رفقي زين الأزكى	٤٤
طاقم الإدارة	محمد على بيحقي	٤٥

جدول ٤ . ٢ التوظيف

ب. التحقق من البيانات الميدانية

١. بيانات الوصف

أ. موضوعي

فيما يلي الغرض من البحث لزيادة تحفيظ الطلبة للمفردات بالطريقة

جعل الكلمات:

- أضيف مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات، يمكننا زيادة معرفتنا بالمفردات

العربية التي نحفظها. ومن خلال إتقان المفردات، يمكننا بسهولة

إنشاء جملة وترجمتها.

- تدرّب على النطق الصحيح

عندما نحفظ المفردات، فإننا بالطبع نسميها غالبًا، وبالتالي

فإننا نتدرّب أيضًا على نطقها بشكل صحيح من حيث الأحرف

مخارج وطول حروف العلة القصيرة للمفردات.

- قادر على تأليفها بلغة منطوقة أو مكتوبة

على مستوى أكثر تقدمًا في تعلم اللغة العربية، يمكننا تطبيقه

بلغة منطوقة ومكتوبة مع الاختيار الصحيح للكلمات والتركيب.

بحيث تخلق لغة يسهل فهمها والكتابة التي يسهل فهمه (شيفول

مصطفى، استراتيجية تعلم اللغة العربية. ٧٩:٢٠١١).

ب. طرق وأساليب تعلم المفردات

- الاستماع إلى الكلمة

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تعلم المفردات، أي من خلال إتاحة

الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو الوسائط

المستخدمة في تعلم المفردات. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة ،

فسيكون الطالب التالي قادرًا على الاستماع بشكل صحيح.

- قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي

سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

- احصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى

للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم

دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

- قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة

(المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة

الكلمة بصوت عالٍ.

- اكتب كلمات

سيساعد التمكن من مفردات الطالب بشكل كبير إذا طُلب من

الطالب كتابة الكلمات أو العبارات التي تعلمها للتو (استمع، قل، اقرأ)،

مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال ماثلة في

ذاكرته.

- صنع الجملة

المرحلة الأخيرة في تعلم إتقان المفردات هي تطبيق المفردات في جملة

كاملة، كتابةً وشفهياً.

٢. نتائج بيانات البحث

أ. بيانات المراقبة

قدمت الباحثة في ٢٥ مارس رسالة بحثية إلى المدرسة، وأجرى

الباحث بحثاً ومقابلات في مدرسة عالية الأميرية، في الصف الإحدى عشر

للقسم الطابعي الثاني مع ما مجموعه ٢٣ طالباً. تعقد مادة اللغة العربية في

قسم متحف الفن الإسلامي مرة واحدة في الأسبوع. أثناء وجودك في قسم

الدين، تجتمع المواد العربية مرتين في الأسبوع. لأن البرنامج الرئيسي للقسم.

وفي ٢٨ مارس قام الباحث بأول ملاحظة في الصف الحادي عشر للقسم
الطابعي الثاني. أراد الباحث تطبيق طريقة إبداع الجملة في تحسين حفظ
المفردات لدى طلاب ذلك الفصل. سبق للباحث أن مارس التدريس في الفصل
خلال ممارسة التدريس. واصلت الباحثة الطريقة التي أعطيت خلال صف
ممارسة التدريس في ذلك اليوم. وعندما حدث التعلم، أخذ الباحث المواد التي
سيتم تسليمها من خلال كتب ورقة عمل الطالب التي توفرها المدرسة. لأنه لا
توجد كتب مدرسية في المدرسة.



صورة ٤ . ١ بعد نشاط المراقبة في الصف الإحدى عشر للقسم الطبيعي

الثاني

عنوان الفصل الذي اتخذه الباحث هو فصل الصحة. أما بعض

المفردات التي قدمها الباحثون في هذه الطريقة فهي:

١. مفردات باب الصحة

جدول ٤ . ٣ مفردات باب الصحة

Sakit	مَرَضٌ - يُمَرِّضُ
Berobat	تَدَاوَى - يَتَدَاوَى
Rumah sakit	المُسْتَشْفَى
Sembuh	شَفِيَ - يَشْفِي
Membeli	إِشْتَرَى - يَشْتَرِي
Obat	الدَّوَاءُ
Apotik	الصِّبْغِيَّةُ
Dokter	الطَّيِّبُ

Resep obat	الوصفة
Musim dingin	فصل الشتاء
Demam	حمى
Pilek	زكام
Pusing	صداع
Berolahraga	تريين - يترين
Seperti biasanya	كم العادة

لمزيد من المعلومات حول طريقة جمل كريت كمحاولة لتحسين حفظ المفردات

في الصف الحادى عشر للقسم الطابعى الثانى، سيصف المؤلفة التالون تركيز المادة

على الجهود المبذولة لتحسين حفظ المفردات في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعى

الثانى:

الدرس الثانى

الصحة



جدول ٤.٤ مفهوم الطريقة جعل الكلمات

Saat	Sakit	Saya	Berobat	Ke	Rumah sakit	Agar	Sembuh
	مَرَضٌ - يُمْرَضُ		تَدَاوَى - يَتَدَاوَى		المُسْتَشْفَى		شَفَى - يَشْفِي

Saya	Membeli	Obat	Di	Apotek
	إِشْتَرَى - يَشْتَرِي	الدَّوَاء		الصَّيْدَلِيَّةُ

Dokter	Memberi	Resep obat
الطَّيِّبُ		الوَصْفَةَ

Di	Musim dingin	Banyak orang	Demam
	فَصْلُ الشِّتَاءِ		حُمَّى

Zaid	Pilek	Pusing
------	-------	--------

	رُكَّام	صُدَاعٌ
--	---------	---------

Kami	Berolahraga	Seperti biasanya
	تَرِيضٌ - يَتَرِيضُ	كَمَّ الْعَادَةَ

أما عن التقدير الذي أبداه الطلاب في الفصل، فقد كانوا سعداء جداً، لأنهم

تعلموا كيفية حفظ المفردات بالطرق التي عرفوها للتو. ويمكن ملاحظة ذلك من تعابير

وجوههم وحماسهم في الحفظ وإيداع المفردات.

مستوى اختبار المفردات المستخدم هو مستوى اختبار مفردات مستوى

الذاكرة، وهذا الاختبار مطلوب لتذكر معنى الكلمة أو التعريف أو الفهم (بورهان

نوركيانتورو، ٢٠٠١: ٢١٨). ومعايير التقييم المستخدمة في تحسين حفظ المفردات في

الصف الحادي عشر الطابعي عالية الأهمية هي:

جدوال ٣.٤ معيار الدرجات

اسم	نعومة	فصاحة
Alvina Tamami	✓	✓

Anis Nurlatifah	✓	✓
Annisa Nur Faiqoh	✓	✓
Arifatu Hikmati Layali	✓	✓
Cantika Cahya Hapsari	✓	✓
Gita Sintiya	-	✓
Ita Rohmatusalma	-	✓
Izza Auliya Mahdloh	✓	✓
Jesnita Fitri Novalia	✓	✓
Kiki Ine Wahyuni	-	✓
Laila Sahrotul Mukaromah	✓	✓
Meta Vitriana	✓	-
Navi Latuz Zahro	✓	✓
Nurul Maghfirotul Laili	-	✓
Nurvita Dwi Kurniawati	✓	✓
Queen Tiara Majid	✓	-
Radika Charis Audrya	✓	-
Risa Fidyana Auny	✓	✓
Secilia Devina Budiyaniti	-	✓
Septia Nur Laili	✓	✓
Sindi Shelly Lutfiyana	✓	✓
Tina Rahman	-	✓
Zahra Mustika Rani	✓	✓

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن ودائع الطلاب بطلاقة كانت ١٧ طالبًا

من أصل ٢٣ طالبًا، بينما كانت الطلاقة أكثر شيوعًا في ودائعهم، أي ٢٠ طالبًا من

أصل ٢٣. وذلك لأن الطلاب في ذلك الفصل معتادون على نطق اللغة العربية، لأنهم

غالبًا في مدارس داخلية إسلامية اقرؤوا القرآن والكتاب الاصفر.

ب. بيانات المقابلة

فيما يلي بعض بيانات المقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة العليا

الأميرية والمتعلقة بتحسين حفظ الطلاب للمفردات.

في ٢٩ مارس أجرى الباحث مقابلة مع نائب رئيس قسم تطوير الجودة في

ماجستير الأميرية الأستاذ عدي تسورايا تتعلق بأسلوب المعلم في تحسين حفظ

الطلاب للمفردات. أجريت المقابلة في غرفة الاجتماعات بمكتب عالية العامرية.

البيانات كالتالي:



صورة ٤ . ٢ مقابلات مع نائب رئيس قسم تطوير الجودة

الباحثة: "ما هي الجهود التي بذلها مجودة معلم اللغة العربية؟"

الشخص المرجعي: "الجهود التي تبذلها المدارس في تحسين جودة معلميها هي، عندما

تكون هناك دعوة للتدريب من الخارج، سننضم"

الباحثة: "هذه الطريقة تعظم في تحسين جودة التربويين وخاصة اللغة العربية"

الشخص المرجعي: "إذا كان التدريب هو عادة ما يكون هناك درس خاص للأمم

المتحدة إذا لم تكن هناك لغة عربية"

الباحثة: "ما الحل لهذا؟"

الشخص المرجعي: "نحضر مدرسين من الخارج إذا لم نتمكن من الخروج"

الباحثة: "كم شهر التدريب؟"

الشخص المرجعي: "عادة ما نعقد التدريب مرة واحدة في الشهر"

الباحثة: "هل وصل معيار معلم اللغة العربية في تحسين حفظ المفردات إلى أقصى

درجات الجودة؟"

الشخص المرجعي: "ليس بعد ، بسبب عدم فهم المعلم لتكنولوجيا المعلومات

واستخدامه"

الباحثة: م" الحل من المدرسة يا سيدي؟"

الشخص المرجعي: "قدمت المدرسة تسهيلات لزيادة حماس الطلاب في تعلم اللغات

الأجنبية، سواء كانت شبكة شبكة الإنترنت أو جهاز تسجيل أو غيرها. وذلك

لتسهيل وصول المعلمين والطلاب إلى المعلومات المتعلقة بالدروس التي تتم مناقشتها".

الباحثة: "شكرا لك سيدي على المعلومة، آسف على إزعاج وقتك"

المذيع: "نعم، على الرحب والسعة".

في ٣٠ مارس قابلت الباحثة إحدى معلمات اللغة العربية السيدة زهرة الملا

بشأن طريقة إنشاء الجملة التي طبقتها الباحثة في الصف الإحدى عشر للقسم

الطابعي الثاني. وكانت بيانات المقابلة كالتالي:



صورة ٤ . ٢ مقابلات مع معلم اللغة العربية

الباحثة: "فيما يتعلق بتطوير الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلمون في

التدريس، ماذا تفعل المدرسة يا سيدتي؟"

الشخص المرجعي: "فيما يتعلق بهذا، عقدت المدرسة استشارة مدرس المادة. حيث

يناقش المعلم في المداولة مع زملائه المعلمين موضوعاته في تطوير المواد التعليمية

والوسائط وغيرها "

الباحثة: "ما هي الأساليب التي استخدمتها في تحسين حفظ المفردات لدى طلابك؟"

الشخص المسؤول: "بعض الطرق التي أستخدمها هي طريقة الحفر، طريقة البطاقة،

خمن الكلمة، تابع الكلمة"

الباحثة: "من الطرق المختلفة ما هي الطريقة الأكثر فاعلية يا سيدتي؟"

الشخص الخبير: "طريقة الحفر الأكثر فعالية"

الباحثة: "فيما يتعلق بطريقة تحسين تحفيظ الطلبة للمفردات ما رأيك في تطبيق طريقة

إبداع جملة الباحثة سيدتي؟"

الشخص المرجعي: "أعتقد أنه أمر جيد، هناك اختلاف جديد في حفظ المفردات.

يختلف الناس في الحفظ، فلديهم طريقتهم الخاصة".

الباحثة: "ما نتائج هذه الطريقة يا سيدتي في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي

الثاني؟"

المصدر: "لقد كان الأمر جيداً جداً، لأن الأطفال أيضاً متحمسون في حفظ

المفردات وهناك فرق بين قبل التطبيق وبعده"

الباحثة: "شكراً لك سيدتي على استعدادك لإجراء المقابلة يا سيدتي. آسف لمقاطعة

وقتك سيدتي

الشخص المصدر: "نعم، لا بأس ما دام هناك وقت فراغ".

في ٣١ مارس، أجرى الباحثون مقابلات مع طلاب في الصف الإحدى عشر

للقسم الطابعي الثاني. أجريت المقابلات أمام الفصل الدراسي. فيما يلي بيانات

المقابلة التي تم الحصول عليها عند إجراء مقابلات مع طلاب في الصف الإحدى

عشر للقسم الطابعي الثاني:

الباحثة: "هل حفظ المفردات مهم؟"

الشخص المرجعي: "في صفنا، السيدة مفردة، يتم استخدام الوديعة كقيمة يومية.

لذلك عليك أن تقوم بإيداع، إذا لم تفعل، فلن تحصل على قيمة".

الباحثة: "ما هي الصعوبات في حفظ المفردات؟"

الشخص المرجعي: "علينا حفظها في الفصل، لأنه على الرغم من طلبنا من الأسبوع

الماضي، لم يكن لدينا الوقت لحفظها. والمشكلة أن هناك حفظاً للدينية ونشاطات

أخرى".

الباحثة: "كيف يتم أسلوب معلمك في اللغة العربية؟"

الشخص المصدر: "نعم، أحياناً أقول لك أن تحفظها وتكتبها على السبورة وتكررها

حتى تحفظها"

الباحثة: "ما رأيك بهذه الطريقة؟"

الشخص المسؤول: "متعب، أفقدت، لأنه رتيب ونادراً ما يغير الطريقة. هكذا تمشي

الامور. أكمل هنا، الجدول مكتوب باللغة العربية ظهراً، الساعة الرابعة. لذلك أنت

لست مركزة بما فيه الكفاية، أختي "

الباحثة: "كيف يتم تطبيق طريقة ابتكار الجملة في تحسين حفظ المفردات من قبل

الباحثين في هذه الفئة؟"

الشخص المرجعي: "الطريقة مثيرة للاهتمام، أ. لأنني اكتشفت للتو أن هناك طريقة

كهذه. وهذه الطريقة أسهل لأنك لست مضطراً إلى حفظ تسلسل المفردات ".

الباحثة: "ما هي الصعوبات في استخدام هذه الطريقة؟"

الشخص المسؤول: "نعم، الصعوبة هي أننا نادراً ما نعرف الطريقة، لذلك علينا

تعديلها أولاً".

باب الخامس

مناقشة

أ. تطبيق طريقة جعل الكلمات في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

وصف الأنشطة التي قام بها الباحثون في تطبيق طريقة إنشاء الجملة في

تحسين حفظ المفردات في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني الواضحون

هم:

في الساعة الرابعة من الدرس، دخلت الباحثة إلى الصف الحادي عشر

للقسم الطابعي الثاني. وحيّت الباحثة الطلاب في الفصل وحيّتهم. بعد التحية

والتعريف عن أنفسهم، شرحت الباحثة الطريقة التي سيتم استخدامها في الاجتماع

مع الغرض من الطريقة المستخدمة. بدأت المؤلفة في تدوين المفردات التي

سيحفظها الطلاب وكيفية حفظها بطريقة إنشاء الجملة. بعد الانتهاء من الشرح،

حاول الطلاب تطبيق الطريقة المعنية، ثم انتظر الباحثون حوالي ١٥ دقيقة للحفظ، وأخيراً ذهب الطلاب واحداً تلو الآخر إلى مقعد المعلم لإيداع الحفظ الخاص بهم. بعد انتهاء الدرس، اختتمت المؤلفة الاجتماع بالتهنئة.

تُستخدم طريقة إنشاء الجملة في تعلم اللغة العربية في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني في مادة الصحة (الصحة). نتائج الملاحظات من أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني أعلى بكثير من المتوسط بإجمالي ٢٣ طالبة، تتألف من الطالبات. في هذا الفصل، تؤكد السيدة ميلا على مهارات القراءة والاستماع، بهدف أن تكون قادرة على تدريب الطلاب على حفظ المفردات بسهولة، بمهارات القراءة والاستماع التي يتم تنفيذها باستخدام طريقة إنشاء الجملة مع تذكر ترتيب الجمل، والنتيجة هي أن معظمهم قادرون على متابعة الدروس وتلقيها. حسنًا، وإن لم يكن مثاليًا تمامًا. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"أعتقد أنه أمر جيد، هناك اختلاف جديد في حفظ المفردات. الناس يختلفون في الحفظ، أليس كذلك؟".

تسير خطوات تعلم اللغة العربية بطريقة إنشاء الجملة بسلاسة مثل الخطوات التي ذكرها المؤلفة في الفصل الثاني. في التعلم، يقوم المعلم بإعداد الاستعداد الذهني للطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ثم تم إعداد عرض المادة جيداً من قبل الباحثين لتقديمها للطلاب. ونتائج هذه الأساليب تظهر النتائج أيضاً. يمكن رؤيته من شرح القيم أعلاه، وكذلك الإقرار من مالك الأرض:

"انه جيد لان الاطفال ايضا متحمسون في حفظ المفردات وهناك فرق بين قبل التطبيق وبعده"

من أنشطة تعلم اللغة العربية أعلاه باستخدام طريقة إنشاء الجملة، يمكن تحليل أن الصف الحادى عشر للقسم الطابعي الثاني متحمس للطريقة

التي قدمها الباحث في عملية التعلم. هنا يمكن للمؤلفين أن يروا من حماسهم

في إيداع ما حفظوه. انطلاقاً من مقتطفات من المقابلات مع الطلاب في

الفصل:

"الطريقة مثيرة للاهتمام ، السيدة. لأنني اكتشفت للتو أن هناك طريقة كهذه.

وهذه الطريقة أسهل لأنك لست مضطراً إلى حفظ تسلسل المفردات "

يمكن الاستنتاج أن الباحثة نجحت في استخدام طريقة إنشاء الجملة

في تحسين القدرة على حفظ المفردات.

ب. عامل العقبة

في تنفيذه هناك عدة عوامل تعيق تحسين حفظ المفردات في الصف

الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني:

١. التكيف مع الأسلوب الذي تم تعلمه حديثاً

وذلك لأنه تم استخدام طريقة إنشاء الجملة لأول مرة في حفظ

المفردات في ذلك الفصل.

٢. قلة ساعات الدراسة

بسبب تأثير الفيروس في ذلك الوقت، قسمت المؤسسة فترتين في

المدرسة. الدوام الأول للذكور والثاني للطالبات. هذا يقلل بشكل كبير من

فعالية التعلم. لأنه في كل جلسة درس لمدة ساعة واحدة فقط لمدة ٣٠ دقيقة.

يعتبر هذا غير كاف في تطبيق طريقة إنشاء الجملة.

٣. قلة تركيز الطالب

وذلك لأن درس اللغة العربية يقع في الساعة الرابعة من الدرس.

وكانت الساعة الثانية عشرة ظهرًا والنصف. حيث يقل حماس الطلاب

وتركيزهم في تلك الساعة.

ج. العوامل الداعمة

في تنفيذه هناك عدة عوامل تدعم تحسين حفظ المفردات في الصف

الحادى عشر للقسم الطابعي الثاني:

١. اعتاد الطلاب على حفظ شيء ما

وذلك لأن غالبية طلاب ماجستير العامرية هم من طلاب مدرسة

دار السلام الإسلامية الداخلية الذين يتعين عليهم الالتحاق بمدرسة الضنية.

وفي المدرسة الدينية، يُطلب أيضاً من الطلاب إكمال حفظهم من أجل التقدم

إلى الصف. لذلك اعتاد الطالب على الحفظ.

٢. وديعة مفردات ملء القيمة اليومية

ملء المدرسة عالية الأهمية الدرجات اليومية للطلاب، يقوم المعلمون

في بعمل وديعة المفردات كقيمة يومية للطلاب. ويتم أخذ معيار التقييم من

خلال طلاقة الطلاب في ودائع الحفظ.

٣. وديعة المفردات حسب الفصل المدروس في ذلك الوقت

هذا يسهل على الطلاب الحفظ لأن هناك قيود مناقشة في حفظ

المفردات. تم تصور الحفظ الذي حفظوه في أوراق عمل الطلاب لديهم.

د. تحسين حفظ المفردات بطريقة جعل الكلمات في الصف الإحدى للقسم

الطابعي الثاني مدرسة الأميرية العالية

في الاجتماع السابق، كان طلاب في الصف الحادى للقسم الطابعي

الثاني مدرسة الأميرية العالية قد حفظوا المفردات التي كتبها المؤلف في مرفق

الفصل الرابع. وأخذت الباحثة قيمة إيداع الطالب في الوقت السابق لتطبيق

أسلوب إنشاء الجملة في تحسين حفظ الطلاب للمفردات. من قيمة الوديعة

حصلنا على متوسط قيمة ٨٠

ثم عقدت الباحثة في ٢٨ مارس الاجتماع التالي من خلال تطبيق

طريقة إنشاء الجملة على الطلاب لتحسين حفظ المفردات. بعد أن أوضح

الباحث التقنية والغرض من هذه الطريقة، طُلب من الطلاب تطبيق الطريقة

بشكل مستقل. بعد ذلك يودعون حفظهم للمعلمين. من نتائج ودائعهم ،

تم الحصول على متوسط قيمة ٨٧.

من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن طريقة إنشاء الجملة يمكن أن

تحسن حفظ المفردات لدى طلاب في الصف الحادى للقسم الطابعي الثاني.

باب السادس

أغلاق

أ. خاتمة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه بخصوص طريقة جعل

الكلمات في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في الصف

الحادى عشر للقسم الطابعي الثاني، يمكن استخلاص الاستنتاجات،

وهي:

١. تطبيق طريقة إنشاء جملة في تحسين القدرة على حفظ المفردات في الصف

الحادى للقسم الطابعي الثاني جيد إلى حد ما، كما يتضح من حفظ

المفردات من الطلاب المتحمسين للمشاركة في عملية التعلم وكيفية حفظ

المفردات من خلال طريقة إنشاء الجملة التي يمكن أن تقلل من

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

٢. في تحسين حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة إنشاء الجملة في

الصف الحادى للقسم الطابعى الثانى على طلاب عالية العامرية، فهو

جيد وهناك اختلافات جديدة في حفظ المفردات، وكذلك طرق الحفظ

المختلفة، بين السابق.

ب. يتضمن

١. الآثار النظرية

في التعلم للطلاب، لا يحدث ذلك مرة واحدة فقط. لكنها تحتاج

إلى مراحل مستمرة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. ما

هو متوقع من المعلمين هو تقديم حلول لمشاكل الطلاب في تعلم شيء

ما. يُعتقد أن طريقة إنشاء الجملة توفر الراحة للطلاب في حفظ المفردات

بحيث يمكن الشعور بالفعالية في التعلم لأنها تقلل من مدة الطلاب في

حفظ المفردات.

٢. انعكاسات السياسة

مع هذه الورقة، يجب أن يؤخذ في الاعتبار في الأساليب التي

يستخدمها المعلم في تحسين حفظ المفردات للطلاب الذين يتعلمون اللغة

العربية.

ج. القيود في البحث

تتمثل حدود الباحثين في إجراء هذا البحث في عدم وجود بيانات موثقة

كاملة بسبب الباحثين من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إحضار الأدوات

الرقمية لاسترداد الوثائق.

د. اقتراح

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طريقة إنشاء الجملة في

تحسين حفظ طلاب المفردات من الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني،

يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في تطوير الأساليب المستخدمة في عملية

التعلم المنفذة. يتم ذلك كمدرس بديل للطلاب لجعل التعلم أكثر فعالية وممتعة.

أما بالنسبة للاقتراحات للطلبة أن يظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية ولا يسارعوا

في الشعور بالرضا عن الإنجازات الحالية، لأن الطريق لا يزال طويلاً والطريق ليس

دائمًا مستقيماً.

فاتحة المراجع

مناذي، يودي. ٢٠٠٨. وسائل الإعلام التعليمية. جاكارتا: كاتونج فيرسا فيرس.

توفيق، ولدان. ٢٠١٨. منهج البحث العربي. باندونج: ريفيكا أديتاما.

سيتيانينج أوتامي، تري، ت: ٢٠١٧. تطبيق الطريقة مربع كلمة في حفظ المفردات في موضوعات اللغة الإنجليزية من الفئة الثالثة في مدرسة

إبتدائية تربية الأطفال كيباروعان. لم يتم نشر الرسالة. فورواكارتا: برنامج تخرج الجامعة فورواكارتا. مولنا مالك إبراهيم مالانج.

هاشم رشدي، محمد، ت: ٢٠١٣. تطبيق طرق صنع منافسة تحسن حفظ المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس

بالمدرسة ابتدائية مثولي الفلاح نامبي كارانجرجيا مانيار غريسيتك. لم يتم نشر الرسالة. مالانج: برنامج تخرج الجامعة مولنا مالك إبراهيم

مالانج.

إسنادي، أنوم. ت: ٢٠١٦. جهود لتحسين التمكن من المفردات العربية مع أسلوب الغناء في الفئة السابعة مدرسة ثناوية بابي فاكيم سليمان

يوكياكارتا. لم يتم نشر الرسالة. يوكياكارتا: برنامج تخرج الجامعة سونان كاليجاكا يوكياكارتا.

حاياتي، نفوس. ٢٠١٧. تطوير المواد التعليمية القائمة على قواعد اللغة التواصلية. أمبون: معهد البحوث

وخدمة المجتمع معهد أمبون الحكومي الإسلامي.

حاياتي، نفوس. ٢٠١٥. تعلم التأليف مع وسائل الإعلام قصة الشريط. أمبون: معهد البحوث وخدمة

المجتمع معهد أمبون الحكومي الإسلامي.

قسم التربية والثقافة. ٢٠١٣. القموص الكبير الإندونيسي طبعة رابعة. جاكرتا: وزارة التربية والتعليم

والثقافة بجمهورية إندونيسيا.

م. أيجولس، جوهن و حسان شاذلي. ٢٠٠٦. القموص إنجليزية-إندونيسي. جاكرتا: كراميا

فوستاكا اوتاما.

أدجيس. ٢٠١٦. تطبيق حسب الخبراء. بيتستريم.كوم. يصل إليها ١٦ ديسمبر ٢٠٢١. من

حتتفس://دسفيجي.اوجي.اج.اد.بيتستريم/حاندلي/١٢٣٤٥٦٧٨٩/١٠٦٧٢/١٠٢.٥٠٢٪.باب%٢٠.٢فدف؟سقونجي

=ي=#~الويد=ي#~:تيكس=وفق%٢٠القموص%الكبير%٢٠إندونيسي%٢٠

ايف بلوك. ٢٠٢٠. تسع طرق سهلة لحفظ المفردات. تم الوصول إليه في ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١ من

حتتفس://ووو.ايف.جو.اد/كيس/بلوك/٩- نصائح-لتذكر-مفردات-جديدة-بسرعة

انا. (ن.د). تعريف الترقية. دنيا فيلا جار. جوم. يصل إليها ١٦ ديسمبر ٢٠٢١, من

حتتفس://ووو.سجريد.جوم/دوجومين/٣٢٥٦٢٦٩٤٧/ فهم-تحسين-حسب الخبراء

الملاحق



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.9/FTK/IAIDA/C.3/II/2022
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MA Al Amiriyyah
Blokagung Tegalsari

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **RAHMA NANDA NUR AZIZAH**
TTL : Tapung Lestari, 12 Januari 2001
NIM : 18112110010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Tapung Lestari Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar RIAU
HP : 0
Dosen Pembimbing : H. Mahbub, M. Ag.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: "*metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswi kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah AL-Amiriyyah tahun ajaran 2021/2022*"

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 09 Februari 2022

Dekan

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



TERAKREDITASI A
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYAH
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/071/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **Rahma Nanda Nur Azizah**
Tempat Tanggal Lahir : Tapung Lestari, 12 Januari 2001
Status : MAHASISWA
NIMKO / NIM : 0 / 18112110010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : 28 Maret s.d 31 Maret 2022
Judul Penelitian : **Penerapan Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad Pada Siswa Kelas XI MIA 2 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022**

Penelitian tersebut berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 02 April 2022

Kepala Madrasah



AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.

NIP : 31205990120039



مركز اللغة الأجنبية
جامعة دار السلام الإسلامية
شارع : بوكافونج - تقال ساري - بيونجي
موقع الانترنت : www.uptb-iaida.ac.id

شهادة

Nomor : 31.5/84.12/AIDA/UPT-P2B/A.1/XI/2021

يشهد الموقع أدناه بان السيدة/ة :

RAHMA NANDA NUR AZIZAH

المولودة بتاريخ : 1/12/2001 TAPUNG LESTARI,

قد تابع/ت في اللغة العربية لغبر الناطقين بما أجزاها مركز اللغة بجامعة دار السلام الإسلامية ببلوك أفونج - تقال ساري - بيونجي.
وكانت الدرجات التي حصلت عليها كما يلي :

59	فهم السمع
44	فهم القواعد والتراكيب
37	فهم المقروء والمفردات
467	الاجموع الكلي

أعد الاختبار بتاريخ :

21 نوفمبر 2021

وتصح هذه الشهادة إلى :

21 نوفمبر 2023



Deyi Khawa, M. Pd.
NIPY. 3151412018901

ملاحظة الحقل

مرفق مقابلة

المخبر : ادي ثري

وضع : نائب رئيس تطوير الجودة

مكان المقابلة : ادارة المدرسة عالية الأمرية

وقة المقابلة : ٢٩ مارس ٢٠٢٢

مرفق مقابلة :

الباحثة: "ما هي الجهود التي بذلها مجودة معلم اللغة العربية؟"

الشخص المرجعي: "الجهود التي تبذلها المدارس في تحسين جودة معلميها هي،

عندما تكون هناك دعوة للتدريب من الخارج، سننضم"

الباحثة: "هذه الطريقة تعظم في تحسين جودة التربويين وخاصة اللغة العربية"

الشخص المرجعي: "إذا كان التدريب هو عادة ما يكون هناك درس خاص للأمم

المتحدة إذا لم تكن هناك لغة عربية"

الباحثة: "ما الحل لهذا؟"

الشخص المرجعي: "نحضر مدرسين من الخارج إذا لم تتمكن من الخروج"

الباحثة: "كم شهر التدريب؟"

الشخص المرجعي: "عادة ما نعقد التدريب مرة واحدة في الشهر"

الباحثة: "هل وصل معيار معلم اللغة العربية في تحسين حفظ المفردات إلى أقصى

درجات الجودة؟"

الشخص المرجعي: "ليس بعد ، بسبب عدم فهم المعلم لتكنولوجيا المعلومات

واستخدامه"

الباحثة: م" الحل من المدرسة يا سيدي؟"

الشخص المرجعي: "قدمت المدرسة تسهيلات لزيادة حماس الطلاب في تعلم

اللغات الأجنبية، سواء كانت شبكة شبكة الإنترنت أو جهاز تسجيل أو غيرها.

وذلك لتسهيل وصول المعلمين والطلاب إلى المعلومات المتعلقة بالدروس التي تتم

مناقشتها".

الباحثة: "شكرا لك سيدي على المعلومة، آسف على إزعاج وقتك"

المذيع: "نعم، على الرحب والسعة".

ملاحظة الحقل

مرفق مقابلة

المخبر : زهرة الملا

وضع : مدرسة لغة العربية

مكان المقابلة : ادارة المدرسة عالية الأمريكية

وقة المقابلة : ٣٠ مارس ٢٠٢٢

مرفق مقابلة :

الباحثة: "فيما يتعلق بتطوير الأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلمون في

التدريس، ماذا تفعل المدرسة يا سيدتي؟"

الشخص المرجعي: "فيما يتعلق بهذا، عقدت المدرسة استشارة مدرس المادة.

حيث يناقش المعلم في المداولة مع زملائه المعلمين موضوعاته في تطوير المواد

التعليمية والوسائط وغيرها "

الباحثة: "ما هي الأساليب التي استخدمتها في تحسين حفظ المفردات لدى

طلابك؟"

الشخص المسؤول: "بعض الطرق التي أستخدمها هي طريقة الحفر، طريقة البطاقة،

خمن الكلمة، تابع الكلمة"

الباحثة: "من الطرق المختلفة ما هي الطريقة الأكثر فاعلية يا سيدتي؟"

الشخص الخبير: "طريقة الحفر الأكثر فعالية"

الباحثة: "فيما يتعلق بطريقة تحسين تحفيظ الطلبة للمفردات ما رأيك في تطبيق

طريقة إبداع جملة الباحثة سيدتي؟"

الشخص المرجعي: "أعتقد أنه أمر جيد، هناك اختلاف جديد في حفظ المفردات.

يختلف الناس في الحفظ، فليدهم طريقتهم الخاصة".

الباحثة: "ما نتائج هذه الطريقة يا سيدتي في الصف الإحدى عشر للقسم

الطابعي الثاني؟"

المصدر: "لقد كان الأمر جيداً جداً، لأن الأطفال أيضاً متحمسون في حفظ

المفردات وهناك فرق بين قبل التطبيق وبعده"

الباحثة: "شكراً لك سيدتي على استعدادك لإجراء المقابلة يا سيدتي. آسف

لمقاطعة وقتك سيدتي

الشخص المصدر: "نعم، لا بأس ما دام هناك وقت فراغ".

ملاحظة الحقل

مرفق مقابلة

المخبر : جانتیکا جاحيا

وضع : تلمذة في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

مكان المقابلة : امام الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

وقة المقابلة : ٣١ مارس ٢٠٢٢

مرفق مقابلة :

الباحثة: "هل حفظ المفردات مهم؟"

الشخص المرجعي: "في صفنا، السيدة مفردة، يتم استخدام الوديعة كقيمة يومية.

لذلك عليك أن تقوم بإيداع، إذا لم تفعل، فلن تحصل على قيمة".

الباحثة: "ما هي الصعوبات في حفظ المفردات؟"

الشخص المرجعي: "علينا حفظها في الفصل، لأنه على الرغم من طلبنا من الأسبوع الماضي، لم يكن لدينا الوقت لحفظها. والمشكلة أن هناك حفظاً للدينية ونشاطات أخرى".

الباحثة: "كيف يتم أسلوب معلمك في اللغة العربية؟"

الشخص المصدر: "نعم، أحياناً أقول لك أن تحفظها وتكتبها على السبورة وتكررها حتى تحفظها"

الباحثة: "ما رأيك بهذه الطريقة؟"

الشخص المسؤول: "متعب، أفتقد، لأنه رتيب ونادراً ما يغير الطريقة. هكذا تمشي الامور. أكمل هنا، الجدول مكتوب باللغة العربية ظهراً، الساعة الرابعة. لذلك أنت لست مركزة بما فيه الكفاية، أختي "

الباحثة: "كيف يتم تطبيق طريقة ابتكار الجملة في تحسين حفظ المفردات من قبل

الباحثين في هذه الفئة؟"

الشخص المرجعي: "الطريقة مثيرة للاهتمام، أ. لأنني اكتشفت للتو أن هناك

طريقة كهذه. وهذه الطريقة أسهل لأنك لست مضطراً إلى حفظ تسلسل المفردات

."

الباحثة: "ما هي الصعوبات في استخدام هذه الطريقة؟"

الشخص المسؤول: "نعم، الصعوبة هي أننا نادراً ما نعرف الطريقة، لذلك علينا

تعديلها أولاً".

ملاحظة الحقل

مرفق مقابلة

المخبر : الفنا تاممي

وضع : تلمذة في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

مكان المقابلة : امام الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

وقة المقابلة : ٣١ مارس ٢٠٢٢

مرفق مقابلة :

الباحثة: "كيف يتم أسلوب معلمك في اللغة العربية؟"

الشخص المصدر: "نعم، أحياناً أقول لك أن تحفظها وتكتبها على السبورة

وتكررها حتى تحفظها"

الباحثة: "ما رأيك بهذه الطريقة؟"

الشخص المسؤول: "متعب، أفتقد، لأنه رتيب ونادرًا ما يغير الطريقة.

ملاحظة الحقل

مرفق مقابلة

المخبر : عز اوليا

وضع : تلمذة في الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

مكان المقابلة : امام الصف الإحدى عشر للقسم الطابعي الثاني

وقة المقابلة : ٣١ مارس ٢٠٢٢

مرفق مقابلة :

الباحثة: "كيف يتم تطبيق طريقة ابتكار الجملة في تحسين حفظ المفردات من قبل

الباحثين في هذه الفئة؟"

الشخص المرجعي: "الطريقة مثيرة للاهتمام، أ. لأنني اكتشفت للتو أن هناك

طريقة كهذه. وهذه الطريقة أسهل لأنك لست مضطراً إلى حفظ تسلسل

المفردات".





تاريخ الحياة للكتاب

اسمي راحما ناندا نور عزيزة. جئت من

ريثاو. ولدت في قرية تافونج ليستاري

في تاريخ ١٢ يناير ٢٠٠١. احب



اسمع الأغنياء و يذهب للمشي التقاط الصور وتناول الطعام الحار. أما بالنسبة

لتاريخي التعليمي:

- الإبتدائية الحكومية ١٦ ٠

- مدرسة الثناوية دار الحكمة

- الثناوية المهنية دار السلام تخصص في التمريض

- الجامعة الإسلامية دار السلام قسم تعليم اللغة العربية

