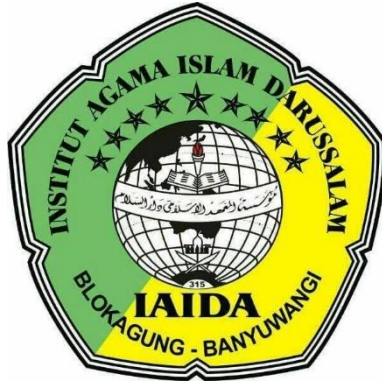


البحث الجامعي

تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من

العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م



إعداد:

سيتي عائلة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

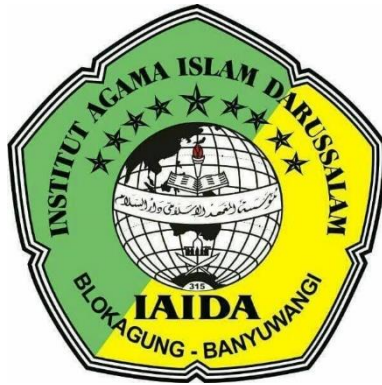
٢٠٢٢

البحث الجامعي

تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من

العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م



إعداد:

سيتي عائلة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

٢٠٢٢

ب

وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

البحث الجامعي

تقديم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

استفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

سيتي عائلة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

ج

صفحة موافقة المشرفة

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

قد وافق بما بأن لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في: ١٧ إبريل ٢٠٢٢ م

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة



نور مايا بدرية الجمرة الماجستيرة

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث البحث الجامعي على اسم (سيتي عائلة) قد نقشت بما الطالبة أمام لجنة المناقشة

لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

١٧ إبريل ٢٠٢٢ م

وقد وردت وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة


عبد الباسط الماجستير

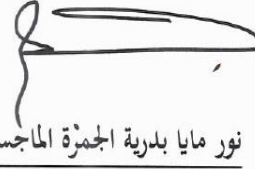
رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول


محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٠٠١


نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتور ستي نور

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٥٨٠٠١

شعار:

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يَوْلَدُ عَالِمًا وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ صَغِيرٌ إِذَا اتَّفَتَ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ

وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ

(امام الشافعي)

إهداء

تمّ تقديم هذا البحث الجامعي إلى أمّي صوفيئة، وأبي سويط، واختي الكبيرة، وحيبي

وأصدقائ من قسم التعليم اللغة العربية والغرفة من المنطقة (أب ٣)، وغير ذلك الذين

ساعدوني عن هذا البحث الجامعي.

بيان صحة الكتابة

أنا الموقعة في التالي :

اسم : سيتي عائلة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٤٠ :

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٨-٤٠٧١-٠١٠٢-١٠٠٠١٥٦ :

العنوان : تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي

عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أ كونج

– بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

أقرر إقرارا صحيحا بأن :

أ. هذه البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذه البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ج. وإذا ادعى أحد في الإستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي

فأت مسؤولة على ذلك.



بانينوانجي، ١٧ إبريل ٢٠٢٢ م

الطالبة المقررة،



سيتي عائلة

مستخلص البحث

عائلة، سيتي. ٢٠٢٢. تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و تعليم. جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي.

المشرفة: نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

الكلمات المفتاحية: وسائل الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة

هذه الدراسة هي محاولة لتحديد تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة. الأسئلة الرئيسية التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: أولاً، هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. ثانياً،

كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات نهج كمي، ويطبق هذا البحث ما قبل التجريبية بتطبيق تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبل تطبيق بعده كتصميم البحث. لجمع البيانات تطبيق الباحثة أسلوب الاختبار (الاختبار قبل تطبيق بعده)، التوثيق. في حين أن المدخل المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة، أي تحديد العينة إذا تم تطبيق جميع أفراد المجتمع كعينة مع ٢٠ طالبًا في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي. لمعرفة هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ولمعرفة كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. بتطبيق صيغ لحظة المنتج لاختبار صحة البيانات. ولإيجاد مصداقية البيانات بتطبيق صيغة ألفا كرونباخ، بينما تطبيق تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، وجد أن نتيجة الاختبار قبل تطبيق بعده لطلاب مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ قد زادت. كانت النتيجة التمهيدي للطلاب قبل تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة الكاملة ٣٥٪ فقط. وبعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، تكون النتيجة الكاملة للطلاب في اختبار بعد تطبيق هي ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة له تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ABSTRAK

Aila, Siti. 2022. Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 Di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Skripsi. Program Studi Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Blokagung-Banyuwangi.

Kata Kunci: Media Crossword Puzzle, Maharah Kitabah

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh Media Crossword Puzzle Maharah Kitabah. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: pertama, Apakah Penggunaan Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Kedua Berapa besar pengaruh penggunaan Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental* yaitu dengan menggunakan *One-Group Pretest- Posttest Design* sebagai desain penelitian. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode Tes (*pre-test* dan *post-test*), Dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan adalah *sampling jenuh* yaitu penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dengan responden 20 siswa kelas XI IIS 1 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Dengan menggunakan rumus *product moment* pada uji validitas data. Dan untuk mencari reabilitas data menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sedangkan pada analisis data digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Setelah melakukan analisis data yang dikumpulkan, ditemukan bahwa hasil pretest dan posttest nilai maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 mengalami peningkatan. nilai pretest siswa sebelum menggunakan media crossword puzzle yang tuntas hanya 35%. Dan setelah menggunakan media crossword puzzle nilai Posttest siswa yang tuntas adalah 100 %. Dengan peningkatan 65%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle memiliki pengaruh terhadap Maharah Kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

كلمت الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، على توفيق وإعانه. الله القدير الذي يمنح الإنسان عقله الكامل. حتى يتمكن المؤلف من إكمال خطة البحث بشكل مناسب بعنوان " تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أ كونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم واله وأصحابه وأتباعه الذين يسرون دائما على خطاه وخطواته حتى نهاية الزمان. لا يمكن فصل هذا الإعداد عن دوافع ودعم مختلف خطة البحث التي ساعدت في إكمال هذه الورقة. مع كل الاحترام، تود المؤلف أن يشكر:

١. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج الماجستير.
٢. عميدة كلية التربية وعلومها بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي السيدة سيتي أئمة الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الأستاذ إلهام نور خالق الماجستير.

٤ . مشرفة لكتابة هذه خطة البحث التي قد بذل جهدها وطاقنها وجميع ما يملكها

لتسعدني

وترشيدني حتى انتهاء مجال كتابة خطة البحث وهي السيدة نور مايا بدرية الجمرة

الماجستير .

٥ . جميع الأساتذة الجامعي الموجدة بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي، خصوصا

جميع الأساتذة الجامعي لشعبة اللغة العربية .

٦ . كلا الوالدين والأب والأم الذين كافحوا ، ودعاء ، ورعاية ، وتعلم ، ومول المؤلف

لإكمال هذه الورقة.

٧ . أصدقائي ورفاقي الأعزاء في السلاح الذين لا يتوقفون عن تقديم الدعم والتحفيز

للكاتبة.

٨ . أخيراً وبكل تواضع، يتوقع المؤلف دائماً النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف ،

طالما أن الاقتراحات والنقد بناءة لأن المؤلف يعتقد أن المشكلة لن تكون ذات مغزى

على الإطلاق بدون نقد. نأمل أن يكون مفيداً للقراء، خاصة للمؤلفة شخصياً.

أمين.

بلوك أكونج، ١٧ إبريل ٢٠٢٢

باحثة

سي تي عائلة

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الغلاف الادخل
ج.....	مطلبة الدرجة
د.....	صفحة موافقة المشرفة.
ه.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	شعار وإهداء
ز.....	بيان صحة الكتابة
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	كلمة الشكر والتقديم
م.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول
ر.....	قائمة الصور
ا.....	الباب الأول : مقدمة
خ.....	أ.....
ا.....	لفية البحث

ب. مشكلات البحث	٦
ج. تحديد مشكلات البحث	٧
د. أهداف البحث	٧
هـ. فوائد البحث	٨
١. من حيث النظري	٨
٢. من حيث التطبيقي	٨
و. التعريف العمليا	٩
الباب الثاني : الدراسة النظرية	١٠
أ. وسائل الكلمات المتقاطعة	١٠
١. تعريف الكلمات المتقاطعة	١٠
٢. فوائد وسائل الكلمات المتقاطعة في عملية التعليم	١٢
٣. مزايا الكلمات المتقاطعة	١٥
٤. عيوب الكلمات المتقاطعة	١٦
٥. كيفية التغلب على نقاط الضعف وسائل الكلمات المتقاطعة	١٦
ب. مهارة الكتابة	١٩

١٩	١. تعريف مهارة الكتابة
٢٢	٢. أنواع مهارة الكتابة
٢٥	ج. الدراسات السابقة
الإطار	د.
٢٨	النظاري
٣٠	هـ. فرضية البحث
٣١	الباب الثالث : المنهجية البحث
أنواع	أ.
٣١	البحث
وقت	ب.
٣٣	البحث ومكانه
٣٣	ج. المجتمع البحث والعينة البحث
مدخ	د.
٣٤	ل أخذ العينات
مصاد	هـ.
٣٥	ر البيانات والمعلومات

و.....مدخ

ل جمع البيانات ٣٧

ز.....متغيرا

ت البحث ٤١

ح.....اختبار

الصالحه والواقع الطبيعي ٤٢

ط. مدخل تحليل البيانات..... ٤٧

الباب الرابع : النتائج البحث ٥٠

أ..... النتائج

البحث ٥٠

ب..... تحليل

البيانات..... ٦٩

الباب الخامس : المناقشة البحث ٧٤

أ. وصف نتيجة الأول الاختبارى قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة

بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة

العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م..... ٧٤

ب. و

صف نتيجة الأول الاختبارى بعد تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة

بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة

العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي السنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٢ م..... ٧٧

ج. تأثير تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في

الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية

بلوك أكونج - بانينونجي السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٢ م..... ٨١

الباب السادس : الإختتام ٨٥

أ. الاستنتاج ٨٥

ب. الحدود الباحثة ٨٦

ج. الاقتراحات ٨٦

قائمة المراجع ٨٨

قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ تصميم البحث مجموعة واحدة ميم الاختبار القبلي والبعدي ... ٣١
- الجدول ٣.٢ مدخول جمع البيانات والغرض من تطبيق البيانات..... ٣٨
- الجدول ٣.٣ شبكة صحيفة التوثيق..... ٣٩
- الجدول ٣.٤ معايير الصلاحية ٤٣
- الجدول ٣.٥ معايير الموثوقية ٤٤
- الجدول ٣.٦ معايير إتقان مخرجات التعلم مهارة الكتابة ٤٨
- الجدول ٤.١ صحة السؤال ٥٩
- الجدول ٤.٢ النتيجة الإختبار الصلاحية السؤال الارتباطات ٦١
- الجدول ٤.٣ أسئلة الإختبار الموثوقية ٦٧
- الجدول ٤.٤ الإختبار الحالة الطبيعية ٦٨
- الجدول ٤.٥ الإحصاء الوصفي ٧١
- الجدول ٤.٦ الإختبار العينات المقترنة..... ٧٢
- الجدول ٥.١ إحصائيات نتيجة اختبار قبل تطبيق لطلاب ٧٥
- الجدول ٥.٢ اختبار قبل تطبيق مستوى ٧٦
- الجدول ٥.٣ وصف اكتمال مهارة الكتابة..... ٧٧

جدول ٥.٤ الدرجة الإحصائية لطلبة بعد تطبيق الوسائل المتقاطعة ٧٨

جدول ٥.٥ مستوى الاختبار بعد تطبيق ٧٩

جدول ٥.٦ وصف اكتمال مهارة الكتابة ٨٠

قائمة الصور

الصورة ٢.١ المخطط الإطار النظري ٢٩

الصورة ٥.٧ المخطط فئة الطلاب الاختبار قبل تطبيق وبعده ٨٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعليم هي شكل واعٍ يتم عن قصد من أجل تربية أبناء الوطن. مع عملية التعليم، سيتم تشكيل الشخصيات الفردية كموارد بشرية تلعب دوراً رئيسياً في عملية تنمية الأمة والدولة. لذلك، فإن دور التعليم مهم للغاية. في الأساس، يعد التعليم هو المفتاح الرئيسي لإنشاء موارد بشرية عالية الجودة. من خلال التعليم يمكن للشخص اكتساب المعرفة والفهم ويمكن للشخص تشكيل السلوك بأساليب مناسبة له حتى يتمكن لاحقاً من البقاء في خضم التطورات ودراسات العلوم والتكنولوجيا في الحياة اليومية.

التعليم تأثير هائل في حياة الإنسان. يحصل الشخص المتعلم على درجة أعلى من الشخص غير المتعلم. تماشياً مع ذلك، فإن الله سبحانه وتعالى يميز الأشخاص الذين لديهم علم كما يقول في سورة المجادلة: ١١ كما يلي:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفَسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (المجادلة: ١١).

المعنى: "يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لك فكنوا متسعين في المجلس"، فاحرصوا على رحابة الله لك. وإذا قيل: "قم"، ثم قم، يرفع الله درجات الذين آمنوا منكم ومن عرفوا العلم إلى درجات، والله كامل في ما تفعلون". (المجادلة: ١١).

يتضح من الآية أنه من حيث المكانة أو الدرجة التي يتم الحصول عليها للأشخاص الذين لديهم معرفة ستكون أعلى من الأشخاص الذين ليس لديهم معرفة كلام الله سبحانه وتعالى كما وردت في سورة المجادلة: ١١ يعزّه حديث ابن ماجه:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

المعنى: (طلب العلم واجب على المسلمين والمسلمات). " (رواه ابن ماجه) "

وفقا للحديث أعلاه، فإن طلب العلم بالشرع واجب على كل إنسان. لأن التربية البشرية يمكن أن تغير كل شيء. لذلك، فإن التعليم هو شيء مهم للغاية وتحتاجه البشرية بشكل مطلق، لأن التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتحسين نوعية الحياة والكرامة الإنسانية نفسها. لتحقيق أقصى قدر من الأهداف التعليمية، لا يمكن فصله عن الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية. من بين العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم هي وسائل التعليم. مع وجود أنواع متنوعة جدًا من الوسائل التي تمكن أن تحفز

اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن للمدرس تطبيق طرق مختلفة. مثل التعلم بالعب.

بهذه الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدرس.

يقول أرشاد (٢٠١٦: ٢) أن "الوسائل جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل عام". بشكل عام، وسائل هو آلة لعملية التدريس والتعلم. كواحد من الموارد البشرية التي لديها إمكانيات كبيرة في تحديد حياة الأمة، يحتاج الطلاب إلى اكتساب الكثير من المعرفة من خلال نظام التعلم الذي يمكن أن يحفزهم على التعلم. وذلك بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية، فهذه خطوة جيدة ومناسبة يتخذها المعلمون لتحسين اكتساب الطلاب للمفردات. الأساليب التي يمكن استخدامها لتحفيز اللغة العربية لها أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الاستماع والكلام مهارتان تتعلقان بتطبيق اللغة العربية في المجال المنطوق، بينما القراءة والكتابة مهارتان مرتبطتان بتطبيق اللغة العربية في المجال الكتابي.

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية بعربية. مهارة الكتابة هي شكل من أشكال سكب التعبيرات أو وصف محتويات العقل من البسيط إلى المعقد. وبحسب عابدين (٢٠١٣: ٣٤) فإن المؤشرات التي تدل على الطلاب في مهارة الكتابة في

التعلم العربية هي كما يلي:

١. اكتب الحروف العربية.

٢. اكتب الكلمات بالأحرف الصحيحة.

٣. رتب الجمل باللغة العربية بحيث يمكن فهمها.

ميزة تعلم مهارة الكتابة هي أن تعلم الكتابة هي نفسها دراسة العلوم الأخرى، ولا ينفصل عن الفوائد غير الصغيرة. إن تعلم الكتابة سيمنع الطلاب من ارتكاب الأخطاء في الكتابة ويقود الطلاب إلى معرفة أفضل في الكتابة، لأن الكتابة هي بديل للمتكلمين (المتحدثين) في التعبير عن الأفكار والضمير وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. لذلك فهي تحتل موقعًا مهمًا مثل الكلام. يمكن أن تكون الأخطاء في الكتابة قاتلة في بعض الأحيان. عندما تلقى صديق عمر رسالة من أبو موسى الأشعري الذي كان آنذاك والي البصرة، أرسل جواباً نصه " ... أما بعدو. عليك (أبو موسى) أن تجلد سكرتيرتك لأنه كتب خطأ... ". لو لم يكن الخطأ الكتابي لسكرتير أبو موسى مميّناً، لما أمر صديق عمر أبو موسى بجلد سكرتيرته حتى يكون أكثر حرصاً في الكتابة الرسائل المهمة. الكتابة لها مزايا على العلوم الأخرى. لأن الكتابة مطلوبة تقريباً في جميع التخصصات. لأن إعداد هذه العلوم يقوم على الكتابة المؤلفة من عدة حروف. معرفة المنجية (٢٠١٩: ٢٦).

تكن مشكلة كتابة اللغة العربية للطلاب في أن الكتابة العربية تختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية، كما أنها تمثل عقبة أمام الطلاب العرب من غير العرب الأصليين، خاصة في إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الوقوف بمفرده، والبداية، والوسط، والنهاية. على سبيل المثال حرف العين يختلف شكل المنشأة عن البداية وكذلك الشكل النهائي. هذا هو الفرق بين الكتابة العربية والإندونيسية.

الغرض العام من الكتابة هي كما يلي:

١. لذا اختر بعناية الكلمات وهيكل الجمل
٢. الجميل. بحيث تكون بنية الجملة جيدة والشعور سلس بحيث تظهر القيمة الجمالية في ترتيب الكلمات.
٣. قم بتعريف الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين الآراء الصحيحة والعقلية الصحيحة.

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، وبالتحديد بمدرسة عالية الأمرية، تم

تحديد أن مهارة الكتابة عند طلاب الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢

لا تزال منخفضة. يتميزة هذه بصعوبة ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية، وإتقان الجمل من المفردات، وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وترجمة الجمل الإندونيسية إلى العربية. يرجع هذا العامل إلى الطريقة التي يُدرس بها المعلمون الذين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية ولم يطبقوا وسائل التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لتلك ستقوم الباحثة بتطبيق "وسائل الكلمات المتقاطعة". من خلال النظر في مزايا وعيوب وسائل الكلمات المتقاطعة. فستقوم الباحثة البحث بالموضوع "تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م".

ب. مشكلات البحث

بناءً على الشرح الذي تم وصفه من الخلفية وما فوق يمكن صياغة مشكلات

البحث وهي :

١. هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر

من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٢. كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من

العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م؟

ج. تحديد مشكلات البحث

تحديد مشكلات البحث في هذه الدراسة هي:

١. يركز هذا البحث على تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف

الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج وهو

مفيد كوسئل تعليمي.

٢. وسائل الكلمات المتقاطعة على تطوير قدرة طلاب في الصف الحادي عشر من

العلوم الإجتماعية ٢ على تعليم مهارة الكتابة.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه البحث هي:

١. لمعرفة هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي

عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج بانينونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م.

٢. لمعرفة كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر

من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي للسنه

الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

هـ. فوائد البحث

١. من حيث النظري

(أ) ستكون نتيجة هذا البحث مفيدة كمساهمة في الذخيرة العلمية في مجال

التعليم

(ب) من أجل الدراسات العلمية وكمعلومات ومواد مرجعية للباحثين الآخرين

الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحث.

٢. من حيث التطبيقي

(أ) للباحثة

زيادة المعرفة والخبرة في إجراء البحث العلمي.

(ب) للمعلمين

زيادة الحماس والتحفيز الذاتي عند الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى

يتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكتابة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم

المطبقة بشكل صحيح وأقصى حد.

ج) للمدرسة العالية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مادة لتحسين جودة وجودة المدرسة العالية الأميرية في تعزيز المواقف الدينية عند الطلاب.

و. التعريف العمليا

١. وسائل الكلمات المتقاطعة

في القاموس الإندونيسي الكبير الكلمات المتقاطعة هي لعبة ملء الفراغات التي تبدأ بالأسئلة أفقيًا وتنازليًا. الكلمات المتقاطعة في التعلم لها نتيجتان: *أول*، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في صنع نماذج من الكلمات المتقاطعة بأسئلة أفقية وسفلية بحيث تكون مرتبطة ببعضها بإجابة واحدة. *ثانياً*؛ يُطلب من الطلاب معرفة الكثير عن المعلومات الجوهرية التي هي محور السؤال.

٢. مهارة الكتابة

يكشف هرماوان (٢٠١٠) عن "مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار التي تتراوح من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة".

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. وسائل الكلمات المتقاطعة

١. تعريف الكلمات المتقاطعة

استنادًا إلى القاموس الإنجليزي-الإنдонيسي، فإن معنى الصليب هي المتقاطعة، ثم الكلمة هو الغز. في الأندونيسية، الكلمات المتقاطعة. يمكن أيضًا تفسير هذه الكلمة على أنها لعبة، حيث يتم تزويد هذه اللعبة بعدد من الأسئلة أو عبارات الكلمات كمفتاح لملء سلسلة من المربعات الفارغة المصممة بهذه الطريقة.

الكلمات المتقاطعة هي صورة بها سلسلة من المربعات تشكل مربعًا أو مستطيلًا متساوي الأضلاع. بعض الصناديق سوداء. بعض المربعات البيضاء مرقمة تشير إلى رقم الإجابة. يجب ملء المربع الأبيض بأحرف، أفقيًا وعموديًا، والتي تشكل كلمة تمثل إجابة السؤال المطروح. تتكون الأسئلة من نوعين، وهما أسئلة للإجابات يجب كتابتها أفقيًا (أفقيًا) وأسئلة للإجابات التي يجب كتابتها عموديًا (تنازليًا). عادة ما يتم كتابة الأسئلة أدناه أو بجانب الصورة.

لظالما كانت الكلمات المتقاطعة هي المفضلة من وقت لآخر مع نماذج وأشكال مختلفة. تحدد نتائج السجلات التاريخية أن تنسيق الكلمات المتقاطعة الحالية موجودة منذ العصور القديمة. لا يزال الشكل بسيطاً جداً، أي مربع يحتوي على كلمات، نفس الأحرف في المربع تربط الكلمات رأسياً وأفقياً. يشبه تقريباً الكلمات المتقاطعة الذي نعرفه اليوم. وفقاً لجمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا (AECT)، (في Anitah، ٢٠١٠) يُعرّف الوسائل على أنه جميع الأشكال المستخدمة لتوزيع المعلومات. هذا يختلف عن رأي بريجز (في Anitah، ٢٠١٠) الذي يقول أن وسائل هي في الأساس معدات مادية لتقديم محتوى تعليمية أو إتقانها.

يتكنا تصنيف الكلمات المتقاطعة على أنه منبهات تعمل على إدارة التوتر وتوصيل أعصاب الدماغ النائمة. طبيعة "المرح" ولكن لا يزال "التعلم" من توفير تأثير منعش على الذاكرة، بحيث تصبح وظيفة عمل الدماغ مثالية مرة أخرى لأن الدماغ معتاد على الاستمرار في التعلم بطريقة مريحة. إن الحالة الذهنية الصافية والهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ قوية، وبالتالي ستزداد الذاكرة. من الطبيعي أن يقال أن الكلمات المتقاطعة هي وسيلة لترويح العقل لأنه بالإضافة إلى شحذ القدرات المعرفية وتحسين الذاكرة وإثراء المعرفة، فهي أيضاً

ممتعة بالنسبة لنا. العب أثناء تعلم المصطلح، لأنه غالبًا ما تصبح الأشياء الصغيرة التي يتم نسيانها وإهمالها معروفة لنا عند ملء الكلمات المتقاطعة. يمكننا أيضًا أن نقول أن ملء الكلمات المتقاطعة هي مكان "للتدريب والامتحانات المجانية" نظرًا لالتجاهه للترفيه. على الرغم من أن الكثيرين يكافئون بأسئلة أكثر صعوبة، إلا أن طبيعتهم ودورهم يجعلاننا سعداء وفضوليين للعثور على إجابات.

٢. فوائد وسائل الكلمات المتقاطعة في عملية التعليم

- يقترح سودجانا ورفاعي في أزهر أرشاد (٢٠١٦ : ٢٤) فوائد وسائل في عملية تعليم الطلاب. الفوائد الأربعة هي:
- (أ) سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم.
- (ب) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يتمكن الطلاب من فهمها لإتقان وتحقيق أهداف التعلم.
- (ج) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا لتقليل التواصل اللفظي من قبل المعلم.
- (د) يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن يمكن للطلاب الملاحظة والتوضيح وما إلى ذلك.

تتمثل إحدى وظائف أو استخدامات وسائل الكلمات المتقاطعة في مساعدة معلم في التدريس للتأثير على بيئة التعلم وتكييفها. عارف سادمان وآخرون (٢٠١٤: ١٧) بشكل عام، تستخدم وسائل التربية الاستخدامات التالية:

أ) وضح إيصال الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط).

ب) تغلب على قيود المكان والزمان والحواس، مثل:

● يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو

الأفلام أو النماذج

● الأشياء الصغيرة جدًا، بمساعدة جهاز عرض دقيق أو أفلام إطار أو

أفلام أو صورة

● يمكن المساعدة في الحركة البطيئة جدًا أو السريعة جدًا عن طريق التصوير

البطيء أو التصوير عالي السرعة

● يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد (مثل الآلات) بنماذج ومخططات

وما إلى ذلك،

● يمكن تصور المفاهيم الواسعة جدًا (البراكين والزلازل والمناخ وغيره)

يمكن القول إن التعليم يكون ناجحًا إذا أمكن تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها بشكل صحيح. يشار إلى هذا من خلال زيادة في نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يجب أن يتم التعليم بجهود واعتبارات مختلفة يمكن أن تدعم النجاح المتوقع. في هذه الحالة يكون مدرس مادة اللغة العربية هو الشخص الذي يلعب دورًا مهمًا جدًا في تنفيذ دروس اللغة العربية، ويقال في تحديد كيفية التعلم أن المعلم يلعب دورًا حاسمًا. يمكن القول أن طريقة التعلم التي سيختبرها الطلاب يتم تحديدها تمامًا من خلال الاعتبارات المهنية للمعلم فيما يتعلق بالطبيعة والأهداف والمواد وقدرات الطلاب الأولية (سلوك الدخول) وطبيعة مصادر المواد والجو التعليمي (سعيد حميد حسن، ٢٠٠٢: ٢٤).

وبالتالي، فإن الطريقة التي تطبقها المعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية ستحدد بشكل كبير مستوى النجاح في مهارة الكتابة. تعد وسائل تعلم اللغة العربية التي تعد جزءًا من طريقة تعلم اللغة العربية عنصرًا مساعدًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم المناسبة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الإبداع في مهارة الكتابة. في عملية التعلم، بالنسبة للمواد التعليمية عن ظهر قلب، وخاصة اللغة العربية، يمكن أن يكون تطبيق الكلمات المتقاطعة أداة للمعلمين في أنشط التدريس والتعلم.

الكلمات المتقاطعة هي واحدة من وسائل التعليم الجيد والممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر، حتى أن وسائل الكلمات المتقاطعة هذه يمكن أن تخلق ظروفًا تعليمية ممتعة في الفصل بحيث يصبح الطلاب مهتمين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعلم. الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعلم الكلمات المتقاطعة الطريق المستخدم في عملية التعليم والتعلم. يتم استخدام الوسائل بحيث يهتم الطلاب بالتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

٣. مزايا الكلمات المتقاطعة

في التعليم، كل لعبة بالطبع لها نقاط ضعفًا ومزايا. تشمل المزايا ما يلي:

- (أ) يصبح الطلاب أكثر إبداعًا.
- (ب) أداة نشاط الطلاب.
- (ج) يصبح الجو الطبعي مواتيا ويقلل من الملل.
- (د) تحسين التفكير النقدي عند الطلاب.
- (هـ) دقة الممارسة والتعاون بين المجموعات.
- (و) غرس موقف المسؤولية والانضباط عند الطلاب.
- (ز) تعريف الطلاب بمهارة الكتابة باللغة العربية.

٤. عيوب الكلمات المتقاطعة

عيوب الكلمات المتقاطعة في التعلم هي كما يلي:

- (أ) اقضي الكثير من الوقت
- (ب) يسمح لشخص أو شخصين بالعمل.
- (ج) يتطلب تركيزًا عاليًا.
- (د) يجب أن تكون الإجابات قصيرة.
- (هـ) يجب أن تتناسب الإجابات أحيانًا في مربع معين.
- (و) كلمات قصيرة.
- (ز) يجب أن يتقن الكثير من المفردات العربية.

٥. كيفية التغلب على نقاط الضعف وسائل الكلمات المتقاطعة

لتقليل نقاط الضعف في تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة هذه، أي عن طريق إعطاء أحرف إضافية في مربع الإجابة، أفقيًا ومتناقصًا. يمكن أن يطلق عليها أيضًا كلمات رئيسية، لتحفيز قدرة الطلاب على العثور على إجابات من الكلمات المتقاطعة. يمكن أن يقلل ذلك من أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة نظرًا لوجود أحرف محددة بالفعل في مربع الإجابة. فيما يلي خطوات

الكلمات المتقاطعة وفقًا لـ (Soeparno، ١٩٨٨):

(أ) بادئ ذي بدء تحديد الكفاءات الأساسية ومؤشرات النجاح التي سيتم مناقشتها. وهي تقديم أهداف التعلم والكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب أثناء عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب أثناء عملية التعلم أكثر تركيزًا على الأهداف المراد تحقيقها.

(ب) اشرح وظيفة أو أهمية تعلم المفردات العربية بتطبيق الكلمات المتقاطعة، أي عند إدارة التوتر وربط أعصاب الدماغ النائمة. طبيعة "المرح" ولكن "التعلم" لأحجية الكلمات المتقاطعة لها تأثير منعش على الذاكرة، بحيث تصبح وظيفة عمل الدماغ مثالية مرة أخرى لأن الدماغ معتاد على الاستمرار في التعلم بطريقة مريحة. إن الحالة الذهنية الواضحة والهادئة والهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ قوية، وبالتالي ستزداد الذاكرة.

(ج) بعد ذلك يتم وصف الخطوات التالية للمعلم في الأنشطة الأساسية وفقًا لمراحل أفندي (٢٠٠٩) وتقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف على المفردات والحصول عليها على النحو التالي:

(١) لاستماع إلى الكلمات

هذه هي المرحلة الأولى التي تمنح الطلاب فرصة الاستماع إلى الكلمات التي يقولها المعلم عن المفرد، سواء كان يقف بمفرده أو في

جمل. إذا تم سماع عنصر الصوت للكلمة وإتقانه من قبل الطلاب، فعند تكرار ذلك مرتين أو ثلاث مرات، يكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة من الاستماع مهمة للغاية لأن الأخطاء في سماعها ينتج عنها أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة

(٢) قول الكلمة

بعد ذلك، امنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمات جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول. أولت الباحثة اهتماماً جاداً لدقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب بسبب الأخطاء والنطق أو النطق لكل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق أدت إلى أخطاء في الكتابة.

(٣) قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، تكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ. هنا، وللمرة الأولى، يحتاج المعلم إلى التحقق من دقة قراءة الطلاب، حتى لا تكون هناك أخطاء في النطق. إذا لم يتم تصحيح هذا الخطأ، فيخشى أن يستمر لفترة طويلة.

(٤) كتابة الكلمات

تكتب الباحثة الكلمات التي سيتم تدريسها للطلاب، ويكتب الطلاب في كتبهم الخاصة بتقليد ما كتبه الباحثة على السبورة. بعد النشاط الأساسي أعدت الباحثة مربعات وزعت بعدها على الطلاب ثم ملأت بالإجابات على كل سؤال (تنازلياً وأفقياً) حسب العدد. الأسئلة المطروحة حول المفرد التي تم نقلها في الدراسة والتي تم شرحها من قبل الباحثة في الأنشطة الأساسية.

ب. مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

ويخلص المرادي (٢٠١٥ : ٥٩) إلى أنه "إذا كانت القراءة من أبواب المعرفة، وأيضاً من الأدوات المهمة للإنسان لفهم التفكير البشري، فإن الكتابة مكان لصب المعرفة بالعقل البشري، حتى الكتابة هي الإبداع للعقل الذي ينسكب في شكل كتابة". يوجد بالفعل العديد من أدوات الاتصال التي يمكن للبشر استخدامها حيث تكون اللغة المكتوبة أحد جوانب نقل المعلومات وأيضاً كرمز لنموذج التفكير البشري. لأنه من هذا الجانب من الكتابة، يمكن أن نرى من هناك الكلمات المستخدمة (الإلقاء، واختيار الكلمات)،

والتعبيرات، والاختلافات، والثقافة، والفن، وما إلى ذلك. الكتابة هي إحدى المهارة اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر، ويجب أن تمر مهارة الكتابة بعملية تعلم وممارسة وكران (٢٠٠٥ : ٢). يوضح إيو (٢٠٠٥ : ١) أنه يمكن لأي شخص القيام بأنشطة كتابية من خلال تعزيزه وتدريبه. يكشف هرموان (٢٠١١ : ٥١) أن "مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار التي تتراوح من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة".

يقول مرادي (٢٠١٥ : ٥٩) أن "مهارة الكتابة تعتمد على المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية. كلاهما محاولات للتعبير عن محتوى الأفكار والمشاعر الموجودة في الشخص من خلال اللغة، والفرق يكمن في طريقة إيصالها. مهارة التحدث تعبر عن أفكارهم شفهيًا، بينما مهارة الكتابة تعبر عن أفكارهم من خلال الكتابة. لن يتطور العلم بدون كتابة. ماذا سيحدث إذا لم يكتب العلماء أو يسجلوا معارفهم ولن يتطوروا. لأن النسيان من طبيعة الإنسان. قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"اربط المعرفة بكتابتها". (سلسلة الصحيحة).

من خلال الكتابة، سيكون العلم مستدامًا ويتطور من وقت لآخر. لذلك لا تكن كسولًا في كتابة ما تراه وتشعر به، حتى تكون في يوم من الأيام

ممتنًا لله سبحانه وتعالى على كتابته. وقد ذكر الله سبحانه وتعالى في السورة

القلم الآية: ١ كما يالي:

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (القلم [٦٨]: ١)

يذكر في الحديث:

إِنَّ أَوَّلَ مَا خَلَقَ اللَّهُ الْقَلَمَ. فَقَالَ لَهُ: أَكْتُبْ. قَالَ يَا رَبِّ وَمَا أَكْتُبُ؟ قَالَ:

أَكْتُبِ الْقَدَرَ وَمَا هُوَ كَائِنٌ إِلَى الْأَبَدِ (رواه أحمد)

"إن أول مخلوق خلقه الله هو القلم. ثم قال الله: اكتب. فقال الله: ماذا أكتب

يا رب؟ أجاب الله: اكتب كل ما أمرت به وما هو إلى آخر الزمان" (رواه

أحمد).

أكد النبي محمد نفسه على أهمية كتابة شيء ما. وقد اتبع النصيحة التي

قدمها القرآن (سورة البقرة: ٢٨٢) ليكتب كل شيء: "ليكتبها كاتب

بينكم." كان من أولى الإجراءات التي اتخذها عند وصوله إلى المدينة المنورة

الكتابة ميثاق لمواطني المدينة المنورة يضمن الأمن والحرية الدينية، ويؤسس نظامًا

ضريبيًا، وآلية لحل النزاعات. بعد أن نجح الرسول في هزيمة كفار قريش في غزوة

بدر (٢ هـ)، أطلق سراح الأسرى بتكليف بعضهم بالمسؤولية، وهي تعليم عشرة

مسلمين القراءة والكتابة.

٢. أنواع مهارة الكتابة

من الوصف أعلاه، يمكن القول أن مهارات الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تعبر عن الأفكار من خلال الكتابة والتي يمكن أن يقوم بها الجميع من خلال تعزيزها وتدريبها. يوضح هرموان (٢٠١١: ٧٣) أنه بشكل عام، تمكن تقسيم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية إلى ثلاث فئات:

أ) الإملاء

الإملاء هي فئة الكتابة تركز على الموقف أو شكل الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل. حسب محمود معروف، هو كتابة الحروف حسب موقعها حتى لا يكون هناك أخطاء في المعنى. تنقسم إملاء إلى عدة أنواع وهي:

(١) الإملاء الهجئي، في هذا الدرس، يُطلب من الطلاب كتابة أحرف حجية

مرتبة في المفردات الموجودة في كتبهم المدرسية.

(٢) الإملائية الملاحظة: هي النظر إلى الكتابات في بعض الوسائل بعناية،

ثم يعيد الطلاب كتابتها دون النظر.

(٣) الإملائي الاستماعي: سماع الأقوال ثم تدوينها.

(٤) يهدف اختبار الإملاء إلى قياس قدرة الطلاب على الإملاء التي تم

تعلمها. في هذه المرحلة، هناك حاجة إلى مهارة الاستماع ومهارة الحفظ

ومهارة الكتابة، لأنه في هذا التعلم، يقرأ المعلم العديد ثم يُطلب من

الطلاب الكتابة مرة أخرى دون النظر إلى النص.

ب) الخط

الخط هو فئة كتابة لا تؤكد فقط على جانب الموقف في الحروف في

تكوين الكلمات والجمل، ولكنها تؤكد أيضًا على الجانب الجمالي.

ج) تأليف (الإنشاء)

تأليف (الإنشاء) هو فئة كتابة موجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية

والأفكار والرسائل في شكل مكتوب .

الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث يتعين علينا ملء الفراغات على شكل

مربعات سوداء وبيضاء (بأحرف تشكل كلمة بناءً على التعليمات المقدمة. عادةً

ما يتم تقسيم التعليمات إلى فئات أفقية وتنازلية بناءً على موضع الكلمات التي

يجب ملؤها. الكلمات المتقاطعة هي لعبة يمكن استخدامها كوسيلة ممتعة للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام الكلمات المتقاطعة كإستراتيجي تعليمية

لمراجع المواد التي تمت دراستها.

وفقاً لهديّة (٢٠٠٩ : ٥٢) " الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث يتعين علينا ملء الصناديق الفارغ بأحرف تشكل كلمة وفقاً للتعليمات المقدمة". يوضح مرزندانى (٢٠١٢ : ٣٧) أن فوائد الكلمات المتقاطعة هي أنها يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب لأنه في ملء الكلمات المتقاطعة تكون الحالة الذهنية واضحة وهادئة ومريحة مما يجعل ذاكرة الطلاب أقوى بحيث تزيد ذاكرة الطلاب .

الكلمات المتقاطعة هي إحدى ألعاب الوسائل التي تمكن تطبيقها لتعلم مهارة الكتابة باللغة العربية في الصفّ الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية حيث توجد في هذه الكلمات المتقاطعة صورة تمكن إزالتها وإعادة تجميعها ومربعات الكلمات المتقاطعة ملون. نفس الشيء بالنسبة للحروف المتسلسلة. تكون الأسئلة في الكلمات المتقاطعة على شكل صور وفقاً لأسئلة المفردات والجمل.

بتطبيق الكلمات المتقاطعة حيث توجد مادة وكتلك ترتيب الصورة في جملة ملفوفة في لعبة تفرغ أو لصق الصورة التي تمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتماماً بأنشطة التعلم. عرض الكلمات المتقاطعة بالألوان الكاملة تمكن أن تجعل الطلاب لايشعرون بالملل بسهولة لأنه مزود بمجموعة متنوعة من الصور الشيقة وهناك نفس الألوان في الكلمات التي ترتبط حروفها والتي تمكن أن تحسن ذاكرة الطلاب في

كتابة المفردات. لتلك، تمكن تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة للوسائل كمرجع في تعلم كتابة اللغة العربية.

ج. الدراسات السابقة

١. تأثير تطبيق الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الخامس الطلاب المدرسة الابتدائية نور الإحسان تالانبيورا جامبي. أجرى هذا الباحث توفيق هدايت، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية، جامبي، ٢٠١٨. هذا البحث هو البحث الجماعي (PTK) مع النموذج المستخدم، وهو كورت لوين، وهي تقنية لجمع البيانات بتطبيق الملاحظة والمقابلات. يمكن رؤية نتيجة هذه الدراسة في الدورة. بعد دورة العمل وصلت إلى ٧٣٪ وزادت في الدورة الثانية إلى ٨٠,٧٪. لذلك يمكن تكميم الأفواه أن وسائل التعليم المتقاطعة نجحت في زيادة إتقان المفردات العربية عند الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية نورول إحسان تالانبيورا مدينة جامبي.

المردف :

- المنهج الكمي
- بوسائل الكلمات المتقاطعة

الإختلاف :

- البحث الجماعي (PTK) مع النموذج المستخدم
- تقنية لجمع البيانات بتطبيق الملاحظة والمقابلات
- أهداف في هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق الكلمات المتقاطعة لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الخامس الطلاب المدرسة الإبتدائية نور الإحسان تالانبيورا جامبي.

٢. تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين المفردات العربية عند الطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكيمة المحمدية ٤ باندونغ، وقد أجرى هؤلاء الباحثون إيفالين فيريانساري، وآي سوبارنا، وبرنامج نور الأفرياني لدراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية في باندونغ، إندونيسيا، ٢٠١٩. هذا النوع من الأبحاث هو نوع شبه تجريبي تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة. حجم تأثير وسائل تعليم الكلمات المتقاطعة على تحسين المفردات العربية هو -٠,٦٢٢ (٣٦٪) والتي تنتمي إلى فئة المؤثرات الكبيرة. نتيجة هذه الدراسة هي وسيلة من الكلمات المتقاطعة المؤثرة على مخرجات تعلم الطلاب في تحسين المفردات العربية حول المهنة. يشار إلى ذلك بسعر (sig.ذيل) بنسبة ٠,٠٠٧ (ص >٠,٠٠٥).

المردف :

- المنحج الكمي
- بوسائل الكلمات المتقاطعة

الإختلف :

- هذا النوع من الأبحاث هو نوع شبه تجريبي تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة
- تقنية لجمع البيانات بتطبيق إختبار فصل تجريبي وتصميم مجموعة
- أهداف في هذا البحث لمعرفة تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة في تحسين المفردات العربية عند الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكيمة المحمدية ٤ باندونغ.

٣. تأثير وسائل المرئي والمسموع على مهارة الكتابة الفئة الخامسة مفتاح العلوم أرجاسا سوكونونو جيمبر. أجرى هؤلاء الباحثون كل من المناه وسلوى، ماسيكوري ماسيكوري، حميدة الإفلاح، جامعة إبراهيمي سيتوبوندو، ٢٠٢١. نوع البحث المستخدم هو في شكل تجارب باستخدام تصميم مجموعة واحدة تقنية لجمع البيانات بإختبار قبل تطبيق وبعده. وأظهرت نتائج التلخيص أن قيمة الاختبار البعدي لمهارة الكتابة بأعلى نسبة سمعية وبصرية ٩٠ وأدنى ٧٠، في حين كانت نتيجة الاختبار القبلي لأعلى قيمة ٧٥ ومنخفضة ٥٠. بناء على

نتائج التحليل، يؤثر استخدام الوسائل السمعية والبصرية على مهاروحنا لتغيير

طلاب الصف الخامس مفتاح علوم أرجاسا سوقا وانا جمبير.

المردف :

- المنحج الكمي
- نوع البحث المستخدم هو في شكل تجارب
- بمهارة الكتابة
- تقنية لجمع البيانات بإختيار قبل تطبيق وبعده

الإختلف :

- أهداف في هذا البحث لمعرفة تأثير وسائل المرئي والمسموع على مهارة الكتابة الفئة الخامسة مفتاح العلوم أرجاسا سوكونونو جيمير.

د. الإطار النظاري

حتى الآن، تعتبر المواد العربية دروساً في الحفظ فقط، ويصعب تعلمها. عملية

التدريس والتعلم التي لم تستخدم وسائل التعليم العربية بحيث يشعر الطلاب بالملل في

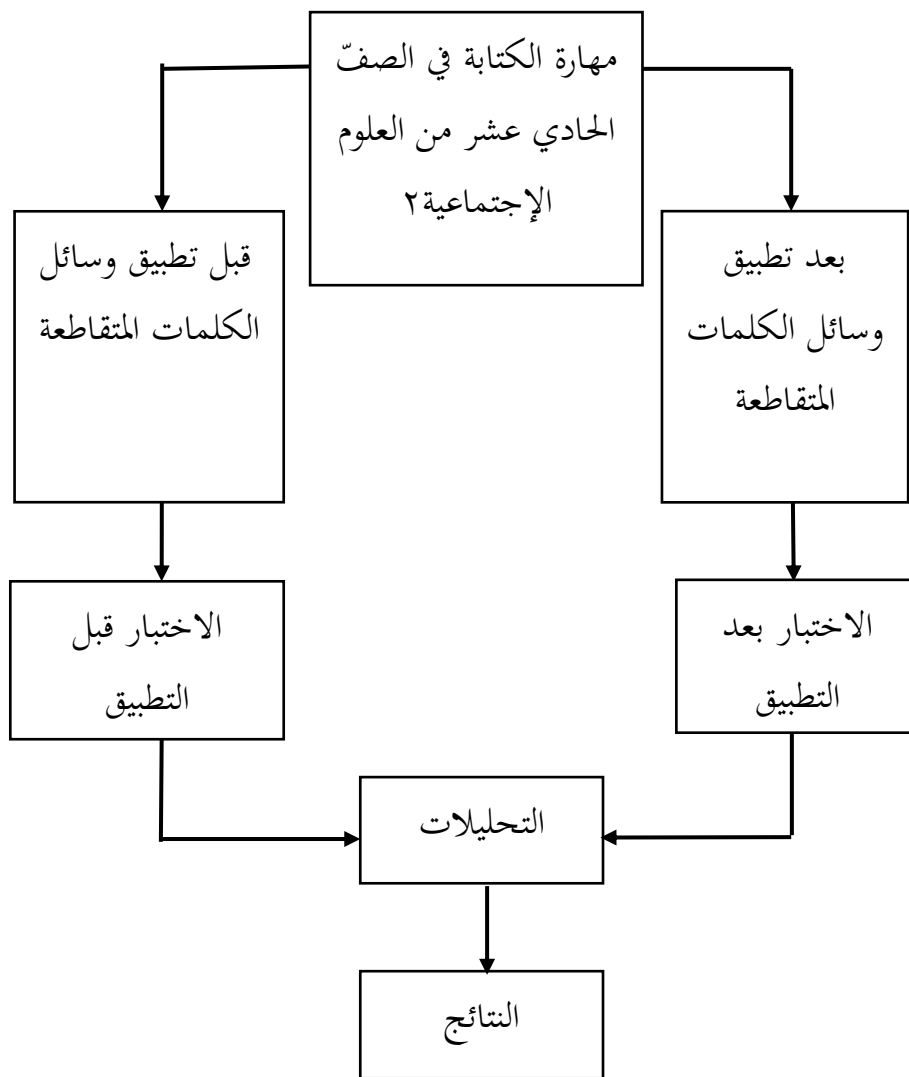
التعلم. يشعر الطلاب بأنهم أقل نشاطاً، ولا يستخدم المعلمون وسائل التعليم. يمكن

أن يؤثر تطبيق وسائل تعليم الطلاب على عوامل من داخل الشخص الذي يتعلم

(داخلياً) وبعضها من الخارج (خارجي). عند رؤية هذا الموقف، يبحث الباحثة عن

حلول للمشكلات، وأحد البدائل هو تطبيق الكلمات المتقاطعة. من المتوقع أن يؤدي تطبيق الكلمات المتقاطعة إلى تحسين مهارة الكتابة.

يمكن رؤية الإطار النظري هذا البحث في الرسم البياني التالي:



الصورة ١ . ٢ المخطط الإطار النظري

هـ. فرضية البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨ : ٥٩) أن "الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث بناءً على النظرية ذات الصلة". بناءً على الدراسة النظرية والإطار النظري، تمت صياغة فرضيات البحث التالية:

Ho: وسائل الكلمات المتقاطعة مع نهج ما قبل التجربة بشكل كبير أي لم تكن تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

Ha: وسائل الكلمات المتقاطعة مع نهج ما قبل التجربة بشكل كبير أي تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

الباب الثالث

المنهجية البحث

أ. أنواع البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨: ٢) أوضح أن " منهجية البحث هذه هي نوع من البحث التجريبي ذي المنهج الكمي". تمكن تفسير منهجية البحث التجريبية على أنها طرق بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. منهجية البحث هي في الأساس منهجية علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد.

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي ذو منهج كمي، ويهدف إلى فحص إمكانية السبب والنتيجة بتطبيق واحد أو أكثر من الشروط العلاجية للطلاب. في هذه منهجية، سنرى كيف العلاقة قبل وبعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر عن من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨: ٧٢) أن "البحث التجريبي يمكن تفسيره على أنه منهجية بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة". هناك العديد من أنواع منهجية البحث حيث يتم تعديل عملية

الاختيار وفقاً للأهداف المراد تحقيقها من البحث نفسه. تستخدم هذه الدراسة التصاميم التجريبية السابقة بتطبيق تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبل تطبيق بعده كتصميم بحثي. وفقاً لسوجيون (٢٠١٨ : ٧٤) صرح بأن "تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة هو تصميم بحثي له اختبار مسبق، قبل تلقي تطبيق". وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل أن يتم علاجها وتلقي تطبيق بالفعل.

الجدول ٣.١

تصميم البحث مجموعة واحدة ميم الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار قبل تطبيق		الاختبار بعد تطبيق
O١	X	O٢

المصدر: لسوجيونو (٢٠١٨ : ٧٤)

معلومة:

O١ : أجرى الباحثة اختباراً قبل تطبيق لتحديد القدرة على الكتابة قبل التطبيق.

X : يقدم الباحثة التطبيق الطلاب باستخدام وسئل الكلمات المتقاطعة.

O٢ : أجرى الباحثة اختباراً بعدياً نهائياً لتحديد القدرة على الكتابة بعد تلقي

التطبيق.

ب. وقت البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م. سبب أخذ مكان البحث في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ١. لأن المشكلة التي بحثت عنها أكثر بروزاً في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢. والموقع أقرب إلى موطن الباحثة، بحيث يسهل على الباحثة الوصول إلى البحث في المشكلات المراد دراستها. يختلف الطلاب الصف الحادي عشر في عملية التعلم عن الطلاب الذين لا يزالون في الصف العشر، إذا كان طلاب الصف العشر لا يزالون متحمسين للتعلم. وفي الصف الثاني عشر انخفض الحماس للتعلم. في حين أن طلاب الصف الحادي عشر عادة ما يبدأون في التدهور، فإن الجهود التي يبذلها الباحثة هي لإحياء حماس الطلاب لتعلم مهارة الكتابة باستخدام وسئل الكلمات المتقاطعة.

ج. المجتمع البحث والعينة البحثية

١. المجتمع البحث

المجتمع عبارة من الأفراد أو الأشياء المراد دراستها. مجتمع البحث وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨ : ٨٠) أن "المجتمع البحث عبارة عن منطقة تعميم، تكون من أشياء/ مواضيع يجب دراستها ثم استخلاص النتائج". في هذه الدراسة، كان

المجتمع البحث المستخدم هو طلاب الصف الحادي عشر من العلوم
الإجتماعية ٢، بإجمالي ٢٠ طلاب.

٢. العينة البحثية

العينة البحث جزء أو العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع البحث كبيراً، ولم تكن الباحثة قادراً على دراسة كل شيء في المجتمع البحث، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، فستأخذ الباحثة العينة البحث من هذا المجتمع البحث. ما يتم تعلمه من العينة البحث، سيتم تطبيق الاستنتاجات على المجتمع البحث. بحسب سوجيونو (٢٠١٨: ٨١). استنتاج أن "العينة البحث المأخوذة من المجتمع البحث يجب أن تكون ممثلة بحق". بناءً على الرأي أعلاه، يمكن فهم أن العينة البحث جزء أو ممثلة للمجتمع البحث المراد دراستها. بلغ عدد العينات البحث.

د. مدخل أخذ العينات

يقول سوجيونو (٢٠١٨: ٦٢) على أن "مدخل أخذ العينات تسمى. مدخل أخذ العينات هي مدخل أخذ العينات تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات". يتم تجميع تقنيات أخذ العينات بشكل أساسي في قسمين، وهما: احتمالاً أخذ العينات، وأخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات المحتملة أغلفة،

وعشوائي بسيط، متناسب، طبقي عشوائي، غير متناسب عشوائية طبقية، وعشوائية منطقة، لا يوجد احتمال أغلفة، و أخذ العينات بشكل منهجي، أخذ عينات الحصص، أخذ العينات العرضي، هادف أخذ العينات، وأخذ العينات المشبعة، وأخذ عينات الكرة اللينة.

أسلوب أخذ العينات التطبيق في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير الاحتمالية، وهو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصاً أو فرصاً متساوية لكل عنصر أو مع فرد من المجتمع ليتم اختياره كعينة. مدخل أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي مدخل أخذ العينات المشبعة. تطبيق الباحثة عينات مشبعة لأنه تم تطبيق عدد جميع أفراد المجتمع كعينة. يتم ذلك عندما يكون عدد المجتمع صغيراً نسبياً، أقل من ٣٠ شخصاً، وهذه العينة المشبعة مناسبة جداً لأن عدد العينات في هذه الدراسة كان ٢٠ طلاب.

هـ. مصادر البيانات والمعلومات

مصادر البيانات البيانات هي كل شيء يمكن أن يقدمه معلومات حول البيانات. بناءً على المصدر، يتم تمييز البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي يتم الحصول على مصادر بيانات البحث مباشرة من المصدر الأول (وليس من خلال وسئل)، سواء من خلال الأفراد أو المجموعات، ويتم تنفيذ البيانات الأولية من قبل الباحثة للإجابة على البحث. يجمع الباحثة البيانات الأولية بتطبيق اختبار في موقع البحث. تكون طريقة الاختبار في شكل اختبار قبل تطبيق واختبار بعد تطبيق عن طريق إجراء أسئلة مقالية لجمع بيانات البحث.

لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الأولية هي الحصول على المعلومات من المصدر مباشرة، مثل وصول الباحثة إلى الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لغرض بصرف النظر عن حل المشكلة المطروحة. هذه البيانات يمكن العثور عليها بسرعة. في هذا البحث ليكون مصدر بيانات ثانوي هو من خلال وسائل الوسيطة أو الأطراف الأخرى، يمكن أن تكون أدلة السجلات أو التقارير وسيلة للحصول على مصادر بيانات ثانوية.

و. مدخل جمع البيانات

تم تنفيذ مرحلة جمع البيانات في هذه الدراسة بتطبيق الأدوات الرئيسية والداعمة. البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي تستخدم كمواد لتجميع المعلومات. المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات المستخدمة لغرض ما. البيانات الرئيسية لهذا البحث هي مهارة الكتابة عند طلاب في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميركية.

١. الإختبار

الاختبار هو طريقة (يمكن تطبيقها) أو إجراء (يجب اتخاذه) في سياق القياس والتقييم في مجال التعليم، في شكل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام، إما في شكل من الأسئلة (التي يجب الإجابة عليها)، أو الأوامر (التي يجب الإجابة عليها). يجب أن يتم ذلك) من قبل المستفيد، يمكن إنشاء النتيجة التي ترمز إلى سلوك أو إنجاز المستفيد.

في هذه الحالة، يكون الاختبار الذي سيتم استخدامه اختباراً كتابياً. لقياس نتائج تعلم الطلاب، تطبيق الباحثة في هنا الاختبار قبل تطبيق وبعده، ويتم اختبار الاجتماع الأول مسبقاً ويتم اختبار الاجتماع الثاني بعد الاختبار. التنفيذ الفني لهذا الاختبار البحث هو كما يلي:

أ) الاختبار قبل التطبيق

اختبار قبل تطبيق لمعرفة مهارة الكتابة ومعرفة الأنشطة المستخدمة في

المدرسة.

ب) التجريبية

في هذه المرحلة أعطى الباحثة التطبيق بالطريقة التجريبية. تستخدم

إجراء تنفيذ التطبيق التعليمي وسائل الكلمات المتقاطعة.

ج) الاختبار بعد التطبيق

بعد أن قدم الباحثة التطبيق الطلاب في شكل تنفيذ التطبيق بوسائل

الكلمات المتقاطعة، ثم تم إجراء القياسات بمهارة الكتابة. هذا لتحديد

تأثير بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة.

من حيث المبدأ، يجب أن يأخذ البحث القياسات، لذلك يجب أن تكون

هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات

البحث. لذا فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية

والاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات

البحث.

الجدول ٣.٢

مدخل جمع البيانات والغرض من تطبيق البيانات

رقم	أنواع البحث	الغرض من الصك	مصدر البيانات	زمن
١	الاختبار قبل تطبيق وبعد	- لمعرفة نتيجة الدراسة عند الطلاب قبل تطبيق وبعده بوسائل الكلمات المتقاطعة	طلاب	الأول والآخر أنشطة التعلم
٢	توثيق	- جمع البيانات بشكل صورة أو حقائق أثناء عملية التعلم	مدرسة المعلم طلاب	خلال أنشطة التعلم

أدوات البحث المستخدمة في البحث هي:

١. أسئلة مقالية

١٠ ورقة اختبار مقال أسئلة. سيتم الاختبار الذي سيتم استخدامه

لمتطلبات تحليل البيانات من خلال الإجراء التالي:

أ) التحقق من ورقة الاختبار التي تم تعبئتها من قبل الطلاب

ب) تقييم نتائج اختبار الطلاب

ج) جدولة البيانات، وهي إدخال البيانات التي تم جمعها في جدول

د) توزيع البيانات بهدف تسهيل معالجتها.

هـ) تحليل صحة وموثوقية الأسئلة.

٢. قائمة توثيقات

باستخدام طريقة التوثيق هذه، تحتفظ الباحثة بقائمة تدقيق للبحث عن متغيرات محددة مسبقاً. في حالة ظهور/ ظهور المتغير الذي تم البحث عنه، تحتاج الباحثة فقط إلى وضع علامة اختيار في المكان المناسب. لتسجيل الأشياء المستقلة أو التي لم يتم تحديدها في قائمة المتغيرات، تمكن للباحثة تطبيق جمل مستقلة.

الجدول ٣.٣

شبكة صحيفة التوثيق

نتائج التوثيق		الجوانب الموثقة	رقم
نعم	رقم		
		القيمة/ نتائج تعلم الطلاب	١.
		بيانات الطلاب	٢.

		بيانات المعلم	.٣
		رؤية المدرسة ورسالتها	.٤
		تاريخ المدرسة	.٥
		اللوازم المدرسية	.٦
		صور النشاط	.٧

ز. المتغيرات البحث

المتغيرات هي الأعراض التي تجب على الباحثة ملاحظتها. المتغير هو بناء تم تخصيص قيم لخصائصه في النموذج رقم أو مفهوم له قيمتان أو أكثر. تتكون متغيرات البحث مبرين هما:

١. المتغير المستقل (متغير X)

المتغيرات التي تؤثر على التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل يتعلم

مع وسائل الكلمات المتقاطعة.

٢. المتغير التابع (المتغير ص)

المتغير المتأثر هي النتيجة، بسبب متغير مستقل. المتغير التابع هو نتيجة

مهارة الكتابة.

ح. الإختبار الصالحة والواقع الطبيعي

١. الصلاحية

أداة صالحة تعني أداة قياس التطبيق للقياس الحصول على البيانات (قياس) أنها صحيحة. صالحة تعني الصك يمكن استخدامها لقياس ما يفترض أن تقيسه. اختبار الصلاحية التطبيق هو الصلاحية الداخلية، أي أن الأداة تم تطويرها بناءً على النظرية ذات الصلة. التحليل التطبيق لاختبار الصلاحية هو ارتباط لحظة المنتج الذي سيتم فيه ربط درجات كل عنصر بإجمالي الدرجة للأداة بأكملها. يُقال أن العناصر صالحة أو تقيس ما يتم قياسه بشكل مناسب.

يتم حساب هذا السؤال باستخدام IBM SPSS Statistical ٢٥. تتم مقارنة القيمة المحسوبة مع الجدول r وسيستخدم افتراض SPSS مستوى أهمية ٥٪. الاستنتاج هو أنه إذا كانت قيمة r count < من جدول r، فسيتم إعلان أن العنصر صالح. كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرارات كمواد مرجعية أو مبادئ توجيهية للتوصل إلى الاستنتاجات. وبالمثل مع اختبار صلاحية المنتج لعلاقة الشخص اللحظية.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

يتم إجراء هذا الاختبار على ٢٠ الطلاب ولحساب قيمة الارتباط

بمساعدة SPSS ٢٥ للنوافذ. والخطوات هي كما يلي:

(أ) أدخل برنامج SPSS

(ب) انسخ والصق البيانات في Ms. Excel لعرض البيانات في محرر بيانات SPSS

(ج) انقر فوق تحليل → ربط → ثنائي المتغير

(د) بعد ذلك، تظهر نافذة الارتباط ثنائي المتغير ← أدخل درجة الإجابة

وإجماليها في مربع المتغيرات ← على معامل الارتباط، انقر فوق بيرسون ←

في اختبار الأهمية، انقر فوق ثنائي الطرف ← انقر فوق موافق لمعالجة

البيانات

(هـ) انظر مخرجات نتائج SPSS (المدرجة في المرفق)

ستم مقارنة القيمة مع معامل ارتباط الجدول r إذ الجدول r صالحة، فإن

الأداة صالحة

الجدول ٣.٤

معايير الصلاحية

معايير	صلاحية
عال جدا	$٨٠ <$
متوسط	$٦٠ > ٦٠$
منخفض	$٦٠ > ٤٠$

٤٠	منخفض جدا
----	-----------

٢. الموثوقية

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. تتعلق الموثوقية بمسألة ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تعطي دائماً نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات مختلفة أو في مناسبات مختلفة.

اختبار الموثوقية المستخدم هو الموثوقية الداخلية التي يتم إجراؤها عن طريق اختبار الأداة مرة واحدة فقط، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بتطبيق تقنيات معينة. التقنية المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي تقنية Cronbach Alpha. بالصيغة التالية:

صيغة ألفا كرونباخ:

$$a = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{s_r^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

والخطوات هي كما يلي:

(أ) أدخل برنامج SPSS.

(ب) انسخ والصق البيانات في برنامج Ms. Excel لعرض البيانات في محرر بيانات

.SPSS

(ج) انقر فوق تحليل ← مقياس ← تحليل الموثوقية.

(د) ثم يظهر مربع حوار جديد باسم "تحليل الموثوقية". ثم أدخل جميع المتغيرات
← اختر ألفا.

(هـ) انقر فوق إحصائيات ← في "وصفات ل"، انقر فوق مقياس إذا تم حذف
العنصر ← انقر فوق متابعة ← انقر فوق موافق.

(و) انظر مخرجات نتائج SPSS (المدرجة في المرفق)

الجدول ٣.٥

معايير الموثوقية

الموثوقية	معايير
$0.100 - 0.80 <$	عال جدا
$0.80 - 0.70 <$	عال
$0.70 - 0.40 <$	متوسط
$0.40 - 0.20 <$	منخفض
0.20	منخفض جدا

٣. الإختبار الحالة الطبيعية

الحالة الطبيعية للبيانات هو اختبار يمكن إجراؤه بهدف تقييم البيانات التي

تم توزيعها على مجموعة، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. يهدف

اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها أو أخذها من السكان العاديين.

وفقاً لصيفول وبحر الدين (٢٠١٤ : ١١٣)، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان التوزيع طبيعياً أم لا، والذي يصبح من المهم معرفته لاحقاً. يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov بتطبيق SPSS. إذا كانت قيمة $P > 0.05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

والخطوات هي كما يلي:

(أ) أدخل برنامج SPSS

(ب) انسخ والصق البيانات في Ms. Excel لعرض البيانات في محرر بيانات SPSS

(ج) إظهار القيم المتبقية غير القياسية ← انقر فوق تحليل ← الانحدار ←

خطي

(د) يظهر مربع الانحدار الخطي، أدخل المتغيرات التابعة والمستقلة في المربع ←

انقر فوق حفظ.

(هـ) في قسم المخلفات، حدد غير قياسي ← انقر فوق متابعة ← موافق

و) انتبه إلى عرض البيانات، ثم يظهر RES_1 ← انقر فوق تحليل ← اختبار

غير معلمي ← حوارات قديمة ← قائمة فرعية ١ - نموذج KS.

ز) ثم ستظهر عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov، أدخل المتغير

المتبقي غير القياسي ← حدد عادي ← موافق.

ط. مدخل تحليل البيانات

تعد مدخل تحليل البيانات الكمية وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٨ ، ص ١٤٧)

نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين (المجمع / العينة). الأنشطة في تحليل

البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات

بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته،

وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية

لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها..

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سيتم التطبيق

التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي. تم بعد ذلك مقارنة البيانات التي تم

جمعها في شكل الدرجات الاختبار قبل تطبيق وبعده. مقارنة القيمتين من خلال

طرح سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين الدرجات التي تم الحصول عليها بين

الدرجات الاختبار قبل التطبيق و الدرجات الاختبار بعد التطبيق. يتم إجراء

اختبار الفروق في القيم فقط على متوسط القيمتين، ولهذا الغرض، يتم تطبيق مدخل تسمى اختبار t (اختبار t). وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات التجريبية بالتطبيق النموذج التجريبي لتصميم الاختبار قبل التطبيق لمجموعة واحدة هي كما يلي:

١. التحليل أو الإحصائي الوصفي

تم التطبيق التحليل الإحصائي الوصفي لوصف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار قبل التطبيق وبعده للمتغيرين. هي إحصائية تُطبق لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث وهي كمية بطبيعتها. خطوات التحضير من خلال هذا التحليل هي كما يلي:

أ. متوسط

ب. النسبة المئوية (%) متوسط القيمة

في هذا التحليل، تحدد الباحثة مستوى القدرة وفقاً لـ مع الإجراء الذي وضعته وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠٠٣)، وهي:

الجدول ٣.٦

معايير إتقان مخرجات التعلم مهارة الكتابة

التصنيفات النتيجة التعليمية	مستوى الإتقان (%)
-----------------------------	-------------------

٣٤-٠	منخفض جدا
٥٤-٣٥	منخفض
٦٤-٥٥	متوسط
٨٤-٦٥	عال
١٠٠-٨٥	عال جدا

٢. التحليلات الإحصائية الإستنتاجية

التطبيق الباحثة في استخدام الإحصاء الاستدلالي المدخل الإحصائية t

test وتتكون من المراحل التالية:

ام = متوسط الاختلاف / اختبار قبل تطبيق وبعده

X₁ = النتيجة التعلم قبل تطبيق (الاختبار قبل تطبيق)

X₂ = النتيجة التعلم بعد تطبيق (الاختبار بعد تطبيق)

d = الانحراف عن كل موضوع

= مجموع مربعات الانحراف

n = الموضوع في العينة

الباب الرابع

النتائج البحث

ت. النتائج البحث

١. الموضوع البحث

أ. تاريخ موجز لتأسيس بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي

تأسست بمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي في ٧ أبريل

١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة معهد دار السلام الإسلامية الداخلية مع المؤسسة

الأم لتعليم المعارف، المدرسة العالية الأميرية المسماة في الأصل المدرسة الثانوية

الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم. معهد المعارف التعليمية

فرعا بلامبانجان.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨ والذي

أخذ في الاعتبار الرسالة من رئيس مكتب بانينوانجي ريجنسي الديني، تم تغيير

المدرسة التي كانت في الأصل ٦ سنوات إلى ٣ سنوات، وهي المدرسة العالية

الأميرية و في نفس الوقت افتتح قسم ديني. تم تسجيل وضع المدرسة العالية

الأميرية بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ وظل في وضع "معترف به"

في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ تم اعتماد المدرسة العالية الأميرية بدرجة ب (جيد).

ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ تغيرت إلى المعتمدة أ.

كان الدافع وراء إنشاء المدرسة العالية الأميرية هو أيضاً فكرة فتح تعليم ذي طابع إسلامي للتعليم الثانوي العالي في قرية كارانغدورو، مقاطعة تيجالساري، والتي تنضم الآن إلى منطقة تيجالساري الفرعية، ريجنسي بانوانجي مع مراعاة أن مدرسة عالية الأميرية هي تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية التي هي داعمة للغاية، مرادفة للتربية الإسلامية.

ب. الملف التعريفي للمؤسسة

(١) الحالة الجغرافية

تقع المدرسة العالية الأميرية على جانب طريق ريفي في المعهد دار السلام الإسلامية الداخلية، بلوك اكونج بانجوانجي. يجب على الطلاب/الطلاب الذين يأتون من مناطق فرعية أخرى وخارج جاوة، للوصول إلى المدرسة العليا الأميرية، إقامة في المعهد دار السلام الإسلامية المدارس الداخلية الإسلامية المحيطة. سيكون هذا الموقع الاستراتيجي أكثر اكتمالا إذا نظرت إلى وجود مدرسة عالية الأميرية، التي تقع في منطقة بانوانجي

الجنوبية، على وجه التحديد في الاتجاه الشمالي الغربي من وسط مدينة بانوانجي.

(٢) الحالة الاقتصادية

الهيكل الاقتصادي للمجتمع حول المدرسة العالية الأميرية على وجه الخصوص، يعمل ما يقرب من ٢٥ ٪ منهم في الزراعة، بدءًا من المزارعين الذين يمتلكون الأرض، والمزارعون الذين يستأجرون الأرض، والعاملين في المزارع المستعبدين والمستقلين. في حين أن قطاع الاقتصاد التجاري متراكم عند مستوى ٣٥ ٪ وال ٤٠ ٪ الباقية تعمل في النجارة والمهن الأخرى. مدرسة عالية الأميرية، التي لها صورة كمؤسسة تعليمية بتكلفة منخفضة/ رخيصة، مع مناهج محلية مقرونة بوجودها تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية، هي بالتأكيد بديل للمجتمع الاقتصادي الأدنى من المتوسط (مجتمع الأغلبية).

(٣) الحالة الدينية

نظرًا لوجودها في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، تشغل الظروف الدينية حاليًا نسبة ٩٦ ٪ من المسلمين والتي تنقسم إلى ٩٨ ٪ من المنظمات الدينية في NU ٢ ٪ من المنظمات الجماهيرية الأخرى، بسبب

نفس الخلفية الاجتماعية تقريباً في بنية المجتمع والتفاعل بين المنظمتان الجماهيرية متوازنة. إذا كان هناك احتكاك بين الاثنين، فهو أكثر تحيزاً وليس طائفيًا. يصبح هذا الشرط رأس مال اجتماعي لتطوير المدرسة العالية الأميرية في المستقبل بسبب وجود المدارس كخيار بديل رئيسي للمجتمع الديني ذي الأغلبية لمواصلة التعليم العالي.

(٤) الحالة البشرية

يملك الموظفون المملوكون للمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي كل من المعلمين والموظفين وإدارتهم مؤهلات تتوافق مع مجالات عملهم بحيث يكون من السهل جدًا ابتكار عملية التعلم وأعمال إدارة المكاتب.

(٥) المنهجية المدرسة

لدى المدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج اتجاه منهجية واضحة للغاية وفقًا لتضاريس المجتمع وتطوير تدفق تكنولوجيا المعلومات لأن المنهجية الدراسية يتم إعدادها بناءً على تعليمات حكومية يتم دمجها بعد ذلك مع الإمكانيات الإقليمية على أمل أن يتمكن الطلاب من اكتسابها المعرفة بالمعايير الوطنية ولديهم المهارات التي تتوافق مع الرغبات الإقليمية.

٦) اكتمال المرافق

لقد استوفت المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج المعايير كدعم لتنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة ووفقاً للاحتياجات. لذلك، سيتمكن الطلاب من تطوير المعرفة وفقاً للنظرية وتطبيقها من خلال التدريب العملي.

ج. رؤية ورسالة المدرسة العالية الأميرية

رؤية المدرسة:

تحقيق المدرسة العالية الأميرية كمؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ومثالية.

المهمة المدرسة:

د. إعطاء الأولوية لخمس ركائز هي:

(١) أخلاق كريمة

(٢) تأديبة

(٣) دينية

(٤) علوم الدراية

(٥) مهارات الخاصة

أ. هوية المدرسة

NPSN : ٢٠٥٧٩٣٩١

NSM : ١٣١٢٣٥١٠٠٠١٦

الأميرية : اسم المدرسة

الشارع.معهد دار السلام : عنوان

البلاغي

كارانغدورو : (١) قرية

تيجالساري : (٢) المقاطعات

بانيوانجي : (٣) المدينة

جافا الشرقية : المحافظة

٨٤٥٩٧٣ (٠٣٣٣) : (٤) الهاتف / الهاتف المحمول

٦٨٥٨٤ : (٥) الكود البريدي

المسافة من المدرسة

٠.١ كم : (١) إلى مكتب القرية

٠.٦ كم : (٢) إلى مكتب المقاطعة

٤٥ كم : (٣) إلى مكتب المقاطعة

٣٠٥ كم : (٤) مكتب المقاطعة

مدرسة عالية : الطبقة

نشر : الحالة (حكومية / خاصة)

أ : نتائج الاعتماد

تاريخ تأسيس المدرسة : ٠٧ أبريل ١٩٧٦

المؤسس : مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية

دار السلام

المنهج المستخدم : وزارة الدينية والمعهدية

هـ. موظف المدرسة

يبلغ العدد الإجمالي لمنتسبي ماجستير المدرسة العالية الأميرية ٤٨ فردًا،

يتألفون من ٤٠ معلمًا، و ٥ موظفين، وحارسين، وواحد بواب. البيانات

الخاصة بمنسوبي المدرسة العالية الأميرية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م

كاملة كالتالي في الملاحق:

و. البيانات الداعمة

١٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٥	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٩
١٦	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٩
١٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٨	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٦
١٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٢٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠

و. الإختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار صلاحية الأداة لاختبار النتيجة التعلم المتعلمين الإدراكيين في البحث. التطبيق الباحثة اختبارين الصلاحية، أي المحتوى وبناء اختبارات الصلاحية. تم التحقق من صحة المحتوى بتطبيق قائمة تحقق بواسطة مدققين. على أساس الاختبار يتم تعديل صلاحية المحتوى في شكل السؤال بين الشبكة والعناصر التي سيتم استخدامها مع القدرات المعرفية للطلاب.

الأدوات التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق وتم تحسينها، ثم يتم استخدام هذا كدليل ومرجع للتحسين محتويات بيانات الاختبار حول قدرة

مخرجات التعلم المعرفية لدى الطلاب. بالنسبة الحصول على بيانات دقيقة ثم الاختبار التطبيق في البحث يجب أن يفي هذا بمعايير الخير. نتائج تحليل صدق الاختبار جرب أداة اختبار مهارة الكتابة هذه بتطبيق صيغة الارتباط لحظة المنتج يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

صحة السؤال

رقم	عناصر السؤال	عدد ص	ص الجدول	معايير
.١	السؤال ١	٠,٩٣٣	٠,٤٤٤ <	صالح
.٢	السؤال ٢	٠,٧١٩	٠,٤٤٤ <	صالح
.٣	السؤال ٣	٠,٨٠١	٠,٤٤٤ <	صالح
.٤	السؤال ٤	٠,٧٧٧	٠,٤٤٤ <	صالح
.٥	السؤال ٥	٠,٧٥٣	٠,٤٤٤ <	صالح
.٦	السؤال ٦	٠,٥٣٤	٠,٤٤٤ <	صالح
.٧	السؤال ٧	٠,٥٩٨	٠,٤٤٤ <	صالح
.٨	السؤال ٨	٠,٧٧٧	٠,٤٤٤ <	صالح
.٩	السؤال ٩	٠,٩٣٣	٠,٤٤٤ <	صالح

صالح	$< 0,444$	٠,٧٢٥	السؤال ١٠	٠.١٠
------	-----------	-------	-----------	------

من النتيجة الجدولة أعلاها، اختبر صحة الأسئلة بناءً على الأحكام الخاصة بكيفية استخلاص استنتاجات البيانات، سواء كانت البيانات صحيحة أم لا، أي بمقارنة القيمة المهمة، إذا كانت القيمة المهمة $> 0,05$ ، ثم العنصر صالح وإذا كان هاماً $< 0,05$ فهذا يعني أن العنصر غير صالح. أو بمقارنة عدد I (ارتباط عنصر التصحيح) بجدول I . إذا كان عدد I أكبر من جدول I ، فيقال أنه غير صالح. نتائج جميع عناصر السؤال كلها صالحة.

(١) النتيجة الإختبار الصلاحية

فيما يلي النتيجة الإختبار الصلاحية، النتيجة لعناصر أسئلة البحث

وهي الإجابات:

الجدول ٤.٢

النتيجة الإختبار الصلاحية السؤال

الارتباطات

جملة	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

نتيجة	إرتباط	.	.	.	.	.	.	.	.	.	١
بيرسون		٩	٧١	٨٠	٧٧	٧٥	٥٣	٣٩	٧٧	٩٣	٧٢
		٣	٩	١	٧	٣*	٤*	٨	٧	٣	٥
		٣	**	**	**	**			**	**	**
		*									
		*									
سيج.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
(٢-)		.	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠١	٠٨	٠٠	٠٠	٠٠
(الذيل)		.	١	.	.	.	٥	٢	.	.	.
		.									
ن		٢	١٩	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
		٠									

** . الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠١ (ثنائي الذيل).

* . الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠٥ (٢ الذيل).

يتم عرض النتيجة الإختبار الصلاحية بالتطبيق الإصدار ٢٥ من SPSS في

الجدول التالي:

من جدول النتيجة الإختبار الصلاحية، تمكن للباحثة أن تستنتج أن أداة

الاختبار في شكل أسئلة مقالية، بإجمالي ١٠ أسئلة طرحها الباحثة، تم الإعلان

عن صحتها، لأنها تمكن ملاحظة أن النتيجة المذكورة أعلاها تختبر الصلاحية،

إذا كان عدد $r < 2$ من جدول r ، فسيتم إعلان السؤال "صالح".

(٢) النتيجة الإختبار الموثوقية

سيتم إجراء الإختبار الموثوقية بالتطبيق SPSS بالتطبيق إحصائيات

تحليل الموثوقية بالتطبيق Cronbach Alpha. إذا كان Cronbach Alpha

($\alpha > 0,60$)، فيمكن القول أن المتغير موثوق. الإختبار الموثوقية الأداة بالتطبيق

الصيغة تمكن رؤية إخراج SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤.٣

أسئلة الإختبار الموثوقية

الإحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	N من العناصر
٧٧٢.	١١

بناءً على النتيجة الموثوقية وفقاً لبيانات الموثوقية الإختبار مهارة الكتابة،

يتم الإعلان عن مصداقيتها إذا كانت قيمة ألفا لكرونباخ $< 0,772$ ، وكانت

النتيجة أعلى من المتغير في معايير "عال".

(٣) النتيجة الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار ما إذا كانت عينة البحث نوعًا من التوزيع الطبيعي، يمكن

تطبيق تقنية اختبار One Sample Kolmogorov-Smirnov. يقال أن البيانات

الطبيعية إذا كانت $p > 0,05$.

الجدول .٤.٤

الإختبار الحالة الطبيعية

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

		اختبار قبل تطبيق	اختبار بعد تطبيق
	ن	٢٠	٢٠
المعلومات العادية ، ب	يعني	٦٤,٥٠	٨٨,٧٥
	الأمراض	١٢,٤٤٩	٨,٢٥١
	المنقولة		
	جنسيا.		
	انحراف		
الاختلافات	معظم	مطلق	١٥٠.
	الشديدة	إيجابي	١٤١.
			١٩٠.

نفي	١٥٠-	١٦٤-
إحصائيات الاختبار	١٥٠.	١٩٠.
سيج. (٢-الذيل)	٢٠٠C. ، عسير. سيج. (٢-الذيل)	٠٥٧C.
	د	

أ. التوزيع الاختباري طبيعي.

ب. محسوبة من البيانات.

ج. تصحيح الدلالة Lilliefors.

د. هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.

يمكن ملاحظة جدول النتيجة لعينة واحدة من اختبار الحياة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov أن الاختبار القبل تطبيق له قيمة $0,200$ sig.

والاختبار البعد تطبيق له قيمة sig تبلغ $0,057$. وهذا يوضح قيمة Asymp.

سيج. (٢-الذيل) $< 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن النتيجة اختبار الحالة

الطبيعية لعينة البحث توزع بشكل طبيعي.

ث. تحليل البيانات

تعد مدخل تحليل البيانات الكمية وفقاً عند سوكيونوا (٢٠١٨ ، ص ١٤٧)

النشاط بعد أن تجمع البيانات من جميع مصادرها (المجمع/ العينة). الأنشطة في

تحليل البيانات هي تجمع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من النتيجة البحث سيكون التطبيق التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي. البيانات التي تم جمعها في شكل ثم تمت مقارنة النتيجة الاختبار القبل التطبيق والبعده. المقارنة بين الاثنان القيمة من خلال طرح السؤال عما إذا كان هناك اختلاف بين قيمته الحصول عليها بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار اللاحق. اختبار الفرق القيمة تتم فقط على متوسط القيمتين، ولهذا الغرض التطبيق مدخل تسمى اختبار t (اختبار t). وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات التجريبية بالتطبيق النموذج التجريبي One Group Pretest هي: تصميم الاختبار بعد التطبيق كما يلي:

١. تحليل البيانات الإحصائية الوصفي

هي إحصائية تُطبق لتحليل البيانات بواسطة وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء العملية البحث والكمي. أما عن خطوات التحضير من خلال هذا التحليل كالتالي:

الجدول . ٤.٥

الإحصاء الوصفي

	ن	يعني	الأعراض المنقولة جنسيا. انحراف	الحد الأدنى	أقصى
اختبار أولي	٢٠	٦٤,٥	١٢,٤٤٤	.٤٥	.٨٥
بعد الاختبار	٢٠	٨٨,٧	٨,٢٥١	.٧٥	.١٠٠

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية

التطبيق الباحثة الإحصاء الاستدلال بالمدخل الإحصائية (t test) t وتكون

من المراحل التالية:

الجدول ٤.٦.

الإختبار العينات المقترنة

	الاختلافات المزدوجة		الاختلاف	العلوي	أدنى	الخطأ	انحراف	يعني	الذيل (مدافع تي)	سيج. (٢-)
	الأمراض المنقولة جنسيا.	الأمراض المنقولة جنسيا.								
زوج Pretest	٢٤,٢٥	١٢,٦	٢,٨٣٩	-	-	-	-	-	١٩	.
- الاختبار ١ البعدي	٠٠٠	٩٨٤٣	٤٥	٣٠,١٩	١٨,٣	٨,	٥	٤	٠	٠٠٠

أ) تحديد قواعد اتخاذ القرار أو المعايير التي قاعدة اختبار هامة:

إذا كان $t \text{ Count} > t \text{ Table}$ ، فسيتم رفض H_0 وتم قبول H_a ، فهذا يعني

تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة تؤثر مهارة الكتابة عند الطلاب للصف

الحادي عشر الإجتماعية ٢.

ب) إذا كان t Table $< t$ Count t ثم H_0 تم رفضه، فهذا يعني التطبيق الوسائل

الكلمات المتقاطعة ليس له أي تأثير ضد مهارة الكتابة عند الطلاب

في الصف الحادي عشر الإجتماعية ٢.

ج) تحديد قيمة جدول t بإيجاد جدول t باستخدام الجدول توزع t بمستوى

معنوي ٠,٠٥ و $N-1$

د) توصل إلى استنتاج ما إذا كان استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لها

تأثير النتيجة عند الطلاب بمهارة الكتابة للصف الحادي عشر

الإجتماعية ٢

الباب الخامس

المناقشة البحث

أ. وصف نتيجة الأول الاختبارى قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة

الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية

الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

بناءً على نتيجة البحث الذي أجراه باحثة بالمدرسة العالية الأميرية بلوك

أكونج - بانينونجي. بدءاً من ١٨ يناير - ٥ فبراير ٢٠٢٢ م، يتم الحصول على

البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الاختبار حتى يمكن معرفة مهارة الكتابة

الطلاب على شكل قيمة من الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢. أما

بالنسبة التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبل تطبيق المعطاة

للطلاب قبل تلقي تطبيق في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢

بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي تمكن رؤية منطقة بارومبونج،

غوا ريجنسي في الجدول التالي:

الجدول ٥.١

الإحصائيات النتيجة الإختبار قبل تطبيق لطلاب

إحصائيات	علامة
حجم العينة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
متوسط درجة	٦٤
أعلى نتيجة	٨٥
أدنى درجة	٤٥
نطاق النتيجة	٦٠
الانحراف المعياري	١٢,٤٤٩

من النتيجة الحسابات المذكورة أعلاها، فإن متوسط قيمة النتيجة التي تم

الحصول عليها هو فئة مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي. قبل تطبيق بوسائل

الكلمات المتقاطعة، وهي ٦٤. تمكن رؤية نجاحة النتيجة تعلم الطلاب في الجدول

التالي:

الجدول ٥.٢

اختبار قبل تطبيق مستوى.

رقم.	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة نتيجة مهرة الكتابة
١	٦٠-٠	١٠	٪٥٠	منخفض جدا
٢	٧٠-٦١	٣	٪١٥	منخفض
٣	٨٠-٧١	٦	٪٣٠	متوسط
٤	٩٠-٨١	١	٪٥	عال
٥	١٠٠-٩١	٠	٪٠	عال جدا
	مقدار	٢٠	٪١٠٠	

بناءً على البيانات التي تمكن رؤيتها في الجدول أعلاه، تمكن أن تكون كذلك

استنتج أن مهارة الكتابة الطلاب في مرحلة الاختبار قبل تطبيق أداة الاختبار قد تم

تصنيفه على أنه منخفض جداً، ٪٥٠، منخفض ٪١٥، متوسط ٪٣٠، عال ٪٥،

عال جداً بنسبة ٪٠. بالنظر إلى نتائج النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن

مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة قبل تطبيق بوسائل الكلمات

المتقاطعة منخفض نسبياً.

الجدول ٥.٣

وصف اكمال مهارة الكتابة.

الاختبار بعد تطبيق		اختبار قبل تطبيق		التصنيف	نتيجة
نسبة مئوية	تكرر	نسبة مئوية	تكرر		
٠٪	٠	٦٥٪	١٣	غير مكتمل	$٧٥ > x \geq ٠$
١٠٠٪	٢٠	٣٥٪	٧	اكتمال	$١٠٠ \geq x \geq ٧٦$

إذا كان الجدول ٥.٣ مرتبطاً بمؤشرات نتيجة معايير الاستيفاء تعلم الطالب

الذي يحدده الباحثة هي إذا كان عدد الطلاب الذين وصلوا أو تجاوزوا درجة (٧٥)

KKM < ٪، لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة الطلاب في الصف الحادي عشر

من العلوم الإجتماعية ١ بمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي لم يلتقوا

معايير مخرجات التعلم الكلاسيكية حيث أكمل الطلاب ٣٥٪ > ٦٥٪ فقط.

ب. وصف نتيجة الأول الاختباري بعد تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة

بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية

الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

أثناء البحث كان هناك تغيير في الفصل بعد تلقي التطبيق. وتأتي هذه

التغييرات في شكل نتيجة التعلم التي يتم الحصول على بياناتها بعد إجراء اختبار بعد

التطبيق. تمكن رؤية هذه التغييرة من بيانات مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. يمكن رؤية التحليل الإحصائي الوصفي لنتيجة الاختبار بعد تطبيق في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي في الجدول التالي:

الجدول ٥.٤

الدرجة الإحصائية لطلبة بعد تطبيق الوسائل المتقاطعة

إحصائيات	علامة
حجم العينة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
متوسط درجة	٨٩
أعلى نتيجة	١٠٠
أدنى درجة	٧٥
نطاق النتيجة	٨٠
الانحراف المعياري	٨,٢٥٢

من النتيجة الحسابات المذكورة أعلاها، فإن متوسط قيمة النتيجة التي تم الحصول عليها هي فئة مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي. بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، وهي ٨٩ من الدرجة المثالية ١٠٠. تمكن رؤية تصنيف رؤية نجاحة نتيجة تعلم الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٥.٥

مستوى الاختبار بعد تطبيق

رقم.	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة نتيجة مهارة الكتابة
١	٠-٦٠	١٠	٪٠	منخفض جدا
٢	٦١-٧٠	٣	٪٠	منخفض
٣	٧١-٨٠	٦	٪٢٥	متوسط
٤	٨١-٩٠	١	٪٥٠	عال
٥	٩١-١٠٠	٠	٪٢٥	عال جدا
مقدار		٢٠	٪١٠٠	

بناءً على البيانات التي تمكن رؤيتها في الجدول أعلاه، يمكن أن تكون كذلك استنتج أن مهارة الكتابة الطلاب في مرحلة الاختبار بعد تطبيق أداة الاختبار قد تم تصنيفه على أنه عال جداً ٢٥٪، عال ٥٠٪، متوسط ٢٥٪، منخفض ٠٪، منخفض جداً بنسبة ٠٪. بالنظر إلى نتيجة النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة عال نسبياً.

الجدول ٥.٦

وصف اكتمال مهارة الكتابة.

نتيجة	التصنيف	تكرر	%
$٧٥ > x ٠$	غير مكتمل	٠	٠٪
١٠٠×٧٥	اكتمال	٢٠	١٠٠٪
مقدار		٢٠	١٠٠٪

إذا كان الجدول ٥,٦ مرتبطاً بمؤشرات نتائج معايير الاستيفاء تعلم الطالب

الذي يحدده الباحثة هي إذا كان عدد الطلاب الذين وصلوا أو تجاوزوا درجة (٧٥)

$KKM \leq ١٠٠\%$ ، لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة الطلاب في الصف الحادي

عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج بحيث يمكن

استنتاج أن طلاب مهارة الكتابة قد استوفوا معايير اكتمال مهارة الكتابة بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة حيث يكون الطلاب الذين أكملوها ١٠٠٪.

ج. تأثير تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

وفق فرضية البحث وهي "التأثير وسائل الكلمات المتقاطعة ضد طلاب مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م"، فإن مدخل تطبيق الاختبار الفرضية هي مدخل إحصائية استنتاجية بتطبيق اختبار t عن طريق تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي (الملحق ج).

ويحتتم مراد (٢٠١٥ : ٥٩) قائلاً: "إذا كانت القراءة من أبواب المعرفة، وأيضاً من الأدوات المهمة للإنسان لفهم التفكير البشري، فإن الكتابة مكان لصب المعرفة بالعقل البشري، حتى الكتابة هي الإبداع. للعقل الذي ينسكب في شكل كتابة "

في هذه البحث، تطبيق الباحثة وسائل الكلمات المتقاطعة كوسيلة لشرح المادة التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. الكلمات المتقاطعة هي واحدة من ألعاب الدماغ التي تهتم بها كثير من الناس. ليس فقط للبالغين، فهو مفيد أيضاً

للأطفال، خاصة لصقل قدرات الدماغ الأيسر. في الكلمات المتقاطعة، يجب على اللاعب ملء الفراغات (على شكل مربع أبيض) مع الأحرف التي تشكل الكلمة بناء على التعليمات المعطاة. مشترك في التعليمات مقسمة إلى الفئات "المسطحة" و "التنازلية" اعتمادًا على الكلمات التي يجب ملؤها.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، صُنّف متوسط درجات مهارة الكتابة ٦٤ طالبًا على أنه منخفض جدًا، أي ٥٠٪، منخفض ١٥٪، متوسط ٣٠٪، عال ٥٪، عال جدًا بنسبة ٠٪. بالنظر إلى النتيجة النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة منخفض نسبيًا.

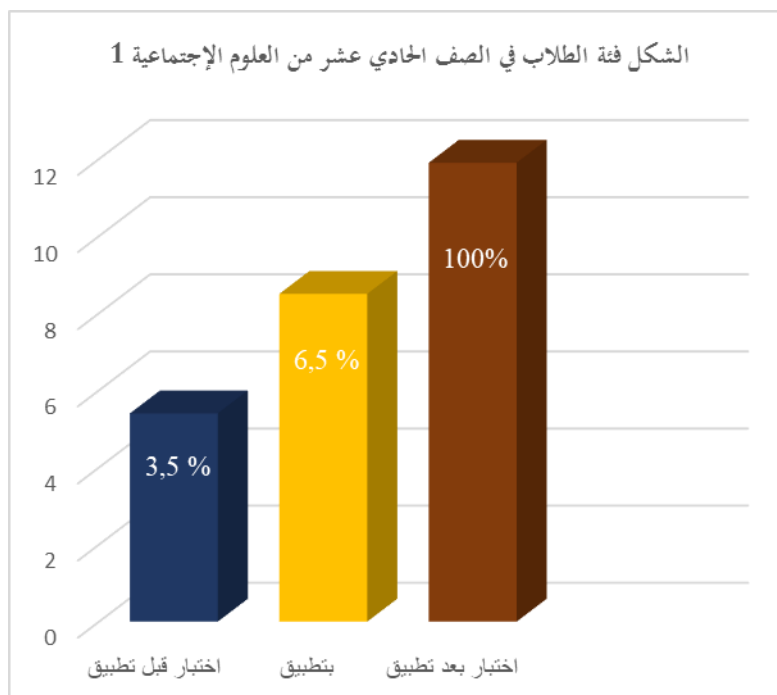
لاوة على ذلك، فإن متوسط قيمة نتيجة الاختبار البعد تطبيق هو ٨٩. لذا، فإن مهارة الكتابة الطلاب بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة له نتيجة تعليمية أفضل من ذي قبل. بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. بالإضافة إلى ذلك، عال أيضًا نسب طلاب فئة مهارة الكتابة، وهو عال جدًا ٢٥٪، وعال ٥٠٪، ومتوسط ٢٥٪، ومنخفض ٠٪، ومنخفض جدًا عند ٠٪. بالنظر إلى نتيجة النسب متوسط، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة بعد تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة عال نسبيًا.

استنادًا إلى نتيجة التحليل الإحصائي الاستنتاجي بتطبيق صيغة اختبار t ، يمكن ملاحظة أن قيمة t -count هي ٨,٥٤٠. بتردد $20-1 = 19$ (dk)، عند مستوى دلالة ٥٪ تم الحصول على جدول $t = 1.729$ لذلك، t جدول t عند مستوى دلالة ٥,٠٠٥، ثم يتم رفض فرضية العدم (H_0) والفرضية البديلة (H_a) مقبول مما يعني أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يؤثر على مهارة الكتابة.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية التي تم الحصول عليها وكتلك النتيجة الملاحظات التي تم إجراؤها، من خلال النظر في نتيجة اختبار قبل تطبيق وبعده، زادت قيمة مهارة الكتابة من درجات الاختبار القبل التطبيق للطلاب الذين أكملوا ٣٥٪ فقط. وقيمة الاختبار البعد التطبيق للطلاب الذين أكملوا ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لها تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية الأميرية بلوك اكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢٢م.

الصورة ٥.١

المخطط فئة الطلاب الاختبار قبل تطبيق وبعده



الباب السادس

الإختتام

د. الاستنتاج

ستنتجات أكثر تفصيلاً بشأن تنفيذ مهارة الكتابة في تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية التي يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، تم تصنيف مهارة الكتابة قبل تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة على أنها منخفضة. ويتضح ذلك من استحواذ الطلاب على نسبة مهارة الكتابة وهي منخفض جداً عند ٥٠٪، ومنخفض ١٥٪، ومتوسط ٣٠٪، وعال ٥٪، وعال جداً ٠٪. بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة نسبة عالية جداً ٢٥٪، عالية ٥٠٪، ومتوسطة ٢٥٪، منخفض ٠٪، ومنخفض جداً عند ٠٪. وتمكن رؤيتها من النتيجة تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. من خلال النظر في نتيجة اختبار قبل تطبيق وبعده، زادت قيمة مهارة الكتابة من درجات الاختبار القبل للتطبيق للطلاب الذين أكملوا ٣٥٪ فقط. وقيمة الاختبار البعد للتطبيق للطلاب الذين أكملوا ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪.

ب. الحدود الباحثة

بناءً على الخبرة المباشرة للباحثة في عملية البحث، هناك بعض القيود التي تمت تجربتها ويمكن أن تكون عددًا من العوامل بحيث يمكن للباحثين المستقبليين إيلاء المزيد من الاهتمام لتحسين بحثهم لأن هذا البحث نفسه يحتوي بالتأكيد على أوجه قصور تحتاج إلى تحسين في البحث مستقبل. بعض القيود في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:

١. عدد المستجيبين الذين هم ٢٠ شخصًا فقط، بالطبع، لا يزال غير كافٍ لوصف الوضع الفعلي.

٢. يركز موضوع البحث على فئة واحدة فقط، من خلال تقديم بيانات الاختبار القبل للتطبيق والبعده.

ج. الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات التي تم طرحها من هذه الدراسة طرح الباحثة بعض

الاقتراحات على النحو التالي:

١. لتطبيق الوسئل الكلملت المتقاطعة، يجب على المعلم أولاً مراعاة تخصيص

الوقت اللازم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٢. يمكن تطبيق وسئل الكلمات المتقاطعة لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر

نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم وأن يكونوا أكثر ثقة وحماساً في صقل

مهارات الطلاب أنفسهم.

٣. ومن المؤمل أن يتم إجراء مزيد من الباحثة حتى الإنجاز والتحفيز

تعلم النظرية والممارسة بالإضافة إلى نطاق واسع ومتنوع الحصول على نتيجة

بمحت أفضل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم.

الشيخ نصر بن محمد بن إبراهيم السمرقندي، في كتابة العلم (دار

العلم، ٢٠١١ : ٥).

أبو عبد الحمن محمد ناصر الدين، (سلسلة الصحيحة: مكتبة المعارف، ٢٠٠٨).

الشيخ احمد شاكر، عمدة التفسير : الجوز الثالث، (رواه أحمد).

معرفة المنجية (٢٠١٩ : ٢٦-٢٥).

ب. المراجع الإندونيسية

- Arief S. Sadiman. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 20016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Muradi, Ahmad.2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla', Teori dan Terapan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.
- Sri Haryati Oktavia, (2017) *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun 2017.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- <http://www.teka-tekisilang.com/2013/09/manfaat-mengisi-teka-teki-silang-tts.html>
- https://minanews.net/2011/15/urgensi-membaca-dan-menulis-dalam-islam_oleh_imaam-yakhsyallah-mansur



Nomor : 31.5/275.32/FTK/IAIDA/C.3/1/2022
 Lamp. : -
 Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MA Al Amiriyyah
Blokagung Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **SITI AILA**
 TTL : Muara Burnai 1, 06 September 2000
 NIM : 18112110040
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Alamat : Muara Burnai 1 Lempuing Jaya OKI SUMSEL
 HP : 081279869542
 Dosen Pembimbing : Nur Maya Badriyatul Jamroh, S.Pd.I., M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Pengaruh media teka teki silang terhadap Maharah Kitabah kelas XI IIS 2 di Ma Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun ajaran 2021/2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 18 Januari 2022

Dekan

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
 NIPY. 3150801058001



TERAKREDITASI A
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 018/1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **SITI AILA**
Tempat Tanggal Lahir : **MUARA BURNAI 1, 06 SEPTEMBER 2000**
Status : **MAHASISWA**
NIMKO / NIM : **- / 18112110040**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan (FTK)**
Program : **Pendidikan Bahasa Arab**
Lembaga : **INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : **18 Januari 2022**
Judul Penelitian : **Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Maharoh Kitabah Siswa Kelas XI IPS 2 Di MA Al Amiriyyah Tahun Ajaran 2021/2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 05 Februari 2022
Kepala Madrasah

AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.
NIP. 31205990120039



FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021. dengan keterangan sebagai berikut :



- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama | : SITI AILA |
| 2. NIM | : 18112110090 |
| 3. Tempat & Tanggal Lahir | : MUARA BURNATI I |
| 4. Jurusan / Prodi | : PBA |
| 5. Alamat Asal | : Jl. LINTAS TIMUR
Rt. 001 Rv. 000 Ds. MUARA BURNATI I
Kab. OGAN KONEPING ILIR Prop. SUNI-SEL |
| 7. Alamat Domisili | : P.P. DARUSSALAM BLOKAGUNG
HP. (harap di isi yang aktif) |



Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

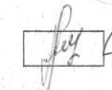

Bukti kelengkapan persyaratan:

- Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
- Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
- Mengumpulkan Transkrip sementara. Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf Stempel

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021

Ketua Prodi





Peserta Skripsi


(SITI AILA)



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : SITI ALLA
 NIM : 18112110090
 PRODI : PBA
 FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	01 - 12 - 2021	JUDUL	[Signature]
2	10 - 12 - 2021	BAB I dan BAB II	[Signature]
3	23 - 12 - 2021	BAB I - BAB III	[Signature]
4	29 - 12 - 2021	Terjemahan Bahasa Arab	[Signature]
5	01 - 04 - 2022	BAB I REVISI	[Signature]
6	04 - 04 - 2022	BAB II REVISI	[Signature]
7	05 - 04 - 2022	BAB III	[Signature]
8	06 - 04 - 2022	BAB III REVISI	[Signature]
9	06 - 04 - 2022	BAB IV	[Signature]
10	06 - 04 - 2022	BAB V	[Signature]

Mulai Bimbingan : 03 Desember 2021

Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 03 Desember 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

Ihsam Nur Kholiq, M.Pd.I
NIPY. 315.42.60.38.901.....

Nur Maya Baeriyatul Jamroh, S.Pd.I, I
NIPY. 315.172.30.691.01

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus dibawa

ز. موظف المدرسة

رقم	اسم المعلم	التعليم الاخير		
		الطبقة	رائد	موضع
١	أحمد فوزان، S.Pd.I. S.Pd	ق ١	لغة إندونيسيا	ناظر المدرسة
٢	أنس سيروجي، M.PdI	ت ٢	معلقة. دين الاسلام	معلم
٣	سيلفيا ديان أبريليانا، .S.Pd	ق ١	التوجيه الإرشادي	BK
٤	مرصد، سوسي، M.Pd.I	ت ٢	معلقة. دين الاسلام	معلم
٥	درا. سري توماتي	ق ١	تاريخ	معلم
٦	الدكاترة جيمكين، S.Pd	ق ١	تاريخ	معلم
٧	محمد. خوزين، S.Ag MH،	ت ٢	قانون	معلم
٨	أحمد توفيق، S.Pd	ق ١	معلقة. اقتصاد	معلقة.

				اقتصاد
٩	ريني مايكاس	ق ١	معلقة. جغرافية	معلم
١٠	توفيق كارونياوان	ق ١	بيند تفسير	معلم
١١	S.Ag. روفينجي، M.PdI،	ت ٢	معلقة. دين الاسلام	معلم
١٢	Naning Eni E. ، S.Pd	ق ١	الفيزياء	معلم
١٣	فريد وجددي، س. أنا	ق ١	فطيرة	معلم
١٤	عدي ثريا، S.Pd.	ق ١	مادة الاحياء	بينغ. جودة
١٥	.Istiqomah S.Pd	ق ١	الرياضيات	معلم
١٦	لينا كوسوماواتي، S.Pd	ق ١	كيمياء	معلم
١٧	Liya Uswatun .Khasanah، S.Pd	ق ١	لغة إنجليزي	معلم
١٨	أحمد فاروق، S.Pd.	ق ١	لغة إنجليزي	معلم
١٩	عبد الواحد أمير الدين، ش	ق ١	قانون	معلم
٢٠	مورتاتيك، S.Pd.	ق ١	لغة	معلم

			إندونيسيا	
٢١	ريتا سوجياري، S.Pd	ق ١	الفيزياء	مقرر
٢٢	درا. عين ميساتي	ق ١	مادة الاحياء	معلم
٢٣	أوليل أبرور، S.Pd.	ق ١	لغة إنجليزي	BK
٢٤	هندرا سيتياوان، S.Pd.	ق ١	رياضة	BP
٢٥	م. حسن سيف ريزال، S.Pd	ق ١	لغة إنجليزي	معلم
٢٦	سيروجي، S.Pd	ق ١	معلقة. دين الاسلام	معلم
٢٧	يوليا إيلمايا، S.Pd.	ق ١	الرياضيات	معلم
٢٨	فيا عزت أولومي، S.Pd.	ق ١	الرياضيات	معلم
٢٩	محمد شوله S.Pd.I	ق ١	الإدارة الإسلامية	معلم
٣٠	ديكا نور عيني، S.Pd.	ق ١	مادة الاحياء	معلم
٣١	موه. روفيكبي، S.Pd.I	ق ١	معلقة. دين الاسلام	العلاقات العامه
٣٢	مختار فضيلة	ت ٢	معلقة. التعليم	معلم

			الجسدي	
٣٣	ريلينا نوفيتاساري، .S.Pd	ق ١	معلقة. كيمياء	BK
٣٤	أحمد عمران، S.Pd.	ق ١	معلقة. الرياضيات	ساربراس
٣٥	أمين سوسانتو، M.Pd.I	ت ٢	معلقة. دين الاسلام	معلم
٣٦	سيدي خويرونول، S.Pd	ق ١	معلقة. الرياضيات	معلم
٣٧	واهيو هدايت، S.Pd	ق ١	الأندونيسية	بيمب
٣٨	أبو حسن زهري	ق ١	أصول الفقه	معلم
٣٩	زهروتول ميلا، S.Pd		معلقة. عربي	بيمب
٤٠	مصباح، M.PdI	ت ٢	تعليق الإدارة. دين الاسلام	معلم
٤١	Mahsun bilizzi، SE	ق ١	اقتصاديات الإدارة	TU
٤٢	تينو فتح الحبيبي S.Pd	ق ١	فطيرة	TU
٤٣	شفاة المختار	ق ١		TU
٤٤	محمد رفقي زين العزقة،	ق ١	إنجليزي	TU

	S.Pd			
٤٥	محمد علي البيهقي			طاقم TU
٤٦	Rohmad			الأمان
٤٧	دوني			الأمان
٤٨	قمر			عمال نظافة

ح. حالة المرافق والبنية التحتية

١. الأرض

معايير	بيانات	وحدة
مساحة الأرض	١٠٠٠٠	٢ م
عدد طوابق البناء	٣	مستوى
عدد رومبل	٢٣	رومبل
عدد الطلاب	٥٨٠	شخص
نسبة الأرض إلى الطلاب	٠,١	شخص / م ٢

٢. بناء

معايير	بيانات	وحدة
منطقة بناء	٥٠٠٠	٢ م
عدد طوابق البناء	٣	مستوى
عدد رومبل	٢٣	رومبل
عدد الطلاب	٥٨٠	شخص
بناء الطابق لنسبة الطلاب	٠,١	شخص / م ٢

٣. قاعة الدراسة

معايير	وحدة	شرط			مقدار
		نحن سوف	ضرر خفيف	أضرار جسيمة	
إجمالي عدد الفصول الدراسية	فصل	٢٤			٢٤
السعة القصوى	شخص	٤٠			٤٠

متوسط مساحة الفصل الدراسي	٢ م	٧٢			٧٢
نسبة مساحة الفصل الدراسي	شخص/ ٢ م	٠,٤			٠,٤
متوسط عرض الفصل	٢ م	٧٢			٧٢
أثاث					
عدد مقاعد الطلاب	فاكهة	٣٩٤	١٢	٨	٤١٣
عدد مكاتب الطلاب	فاكهة	٣٧٦	٢٤	١٣	٤١٣
عدد مقاعد المدرسين	فاكهة	٤٥	-	-	٤٥
عدد مكاتب المدرسين	فاكهة	٢٥	-	-	٢٥
عدد الدواليب في	فاكهة	-	-	-	-

الفصل					
عدد السبورات	فاكهة	٢٥	-	-	٢٥
عدد سلال القمامة	فاكهة	٢٤	-	-	٢٤
عدد محطات غسيل الأيدي	فاكهة	٨	-	-	٨
عدد ساعات الحائط	فاكهة	٢٥	-	-	٢٥

NAMA :
 KELAS :

1 *Silahkan Permainan Crossword Puzzle Dibawah ini Dengan bahasa Arab !*

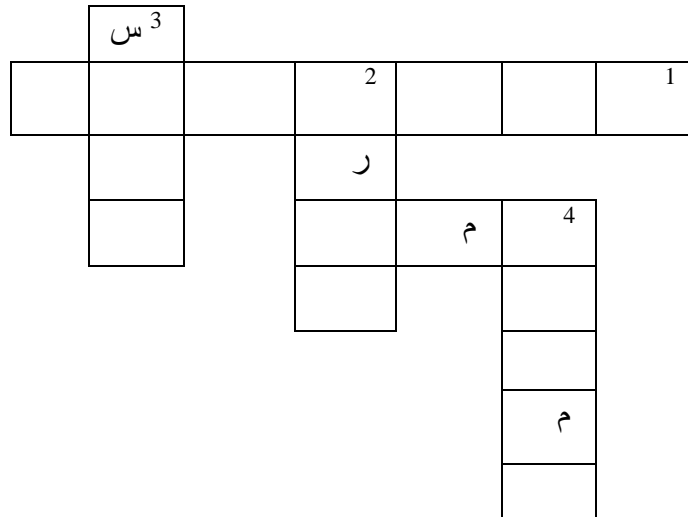
SOAL

Mendatar :

- 1. Perpustakaan
- 4. Kemarin

Menurun :

- 2. Kursi
- 3. Angka 7
- 5. Mendengar



2

Sempurnakanlah huruf yang ada dalam kotak Crossword Puzzle dibawah ini menjadi kalimat yang sempurna !

1)



ة س ر د م ي ه

Jawab :

١٠٣

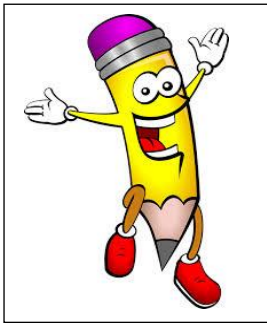
2)



ح ا ف ل ا ق ل م د ر س ة

Jawab :

3)



م ق ل م

ه ذ ا

Jawab :

4)



ب ل ا ط

و ه

Jawab :

5)



م ي ض ا ء ة

ه ذ ه

Jawab :

في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية

بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م



الصورة ١.١ تطبيق وسائل الكلمات المنقطعة
عند الطلاب



الصورة ١.٢ الباحثة مع
المدرسة اللغة العربية



الصورة ١.٣ الإختبار قبل تطبيق



الصورة ١.٤ الإختبار بعد تطبيق

السيرة الذاتية



إسم : سيتي عائلة

الميلاد : موارا بورني ، ١ ، ٦ ، ٠٦ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٤٠

جنس : امرأة

عنوان : فالمباع، سومطرا شرقية

برنامج المدرسة : تعليم اللغة العربية كلية تربية وتعليم

تاريخ التعليم والرسمى :

١. مدرسة الإبتدئية لبياك موليا ٢٠٠٧ - ٢٠١٢
٢. مدرسة الثناوية سبل السلام ٢٠١٣ - ٢٠١٥
٣. مدرسة العالية سبل السلام ٢٠١٦ - ٢٠١٨
٤. درجة بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية دار السلام الإسلامية ٢٠١٨ -

.٢٠٢٢