

تنظيم برامج دورة اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

بلوك أكونج بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

خاشعة النزول

khosyiatunnuzul@gmail.com

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بانيوانجي

مستخلص البحث

برامج دورة اللغة العربية في دار اللغة العربية منذ عدة سنوات، بالطبع هناك نظام تنظيمي فيه. ستجعل المنظمة المنظمة من السهل تحقيق الأهداف التنظيمية، والعكس صحيح، فإن المنظمة غير المنظمة ستجعل من الصعب تحقيق الأهداف التنظيمية، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنظيم برامج دورة اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي ومعرفة كيفية تقسيم المهام في تنظيم برامج دورة اللغة العربية في العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي.

تستخدم هذه الدراسة منهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات وتقنيات المراقبة المباشرة مع أحد مديري السكن وأقسام الدورة والعديد من المعلمين وبعض الطلاب. بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات من خلال: أ) تقليل البيانات، ب) عرض البيانات، ج) استخلاص النتائج / التحقق.

كانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه على النحو التالي: (١) يستخدم نوع التنظيم المطبق في مقرر العلم نوع التنظيم الخطي والموظفين وهو مزيج من التنظيمات الوظيفية والوظيفية. يتم تفويض السلطة في هذه المنظمة عمودياً من قائد متفوق إلى القيادة التي تحته للمساعدة على نحو سلس في إدارة المنظمة. (٢) تم تنظيم تقسيم المهام في تنظيم برنامج اللغة العربية في العلم بحيث يمكن رؤية كل قسم يقوم بمهام حسب وظائفه حتى لو كان لهما وظائف عمل متزامنة. في هذه الدورات، يتم تطبيق تجميع برامج الدورة التدريبية على أساس مستوى كل مستوى. يعتمد تفويض الصلاحيات والمسؤوليات على المهام الرئيسية الواردة في الهيكل التنظيمي. إن إسناد هذه المهمة ليس بالضرورة إلى أي شخص فقط، ولكن من خلال نظام تأهيل انتقائي.

الكلمات المفتاحية: تنظيم، برامج دورة اللغة العربية.

خلفية البحث

يحتاج المسلم العربية للعبادة. لذلك فإن تعليم اللغة العربية يبدأ من سن مبكرة. بمرور الوقت، نمت اللغة العربية وتطورت وتستخدم كمواد تعليمية في المؤسسات التعليمية، رسمية كانت أو غير الرسمية، حتى يتم استخدام اللغة العربية كأحد الدورات في الجامعات. (سخاوي، ٢٠١٧: ١)

أساساً أن القدرات البشرية محدودة، في حين أن احتياجاتهم غير محدودة. فالجهود المبذولة لتلبية الاحتياجات والقدرة المحدودة على القيام بالعمل تشجع الناس على تقسيم العمل والمهام والمسؤوليات. بوجود تلك الأمور كلها تشكل التعاون الرسمي والعلاقة المتبادلة في منظمة. إدارة التعليم مهمة لأن العمل ثقيل وصعب القيام به من تلقاء نفسه لذلك يحتاج إلى تقسيم العمل والواجبات والمسؤوليات عند الانتهاء منه.

المنظمة هي مجموعة من الأشخاص الذين هم أعضاء في وحدة من المجموعات التي هي منهجية ومنظمة ولها رؤية وهدف محدد في عالم التعليم والمنظمات التعليمية التي تتطور هناك عدة أنواع، بما في ذلك منظمات التعليم الرسمي، مثل المدارس الثانوية، والإعدادية والمدرسة الابتدائية والكلية ومجلس الطلاب وهلم جرا. ومنظمات التعليم غير الرسمي، مثل أنواع مختلفة من الدروس الخصوصية. منظمة تعليمية هي مجموعة من الناس الذين يجمعون وينفذون هدفا موضوعيا في مجال التعليم وتثقيف حياة الناس. الأهداف

الموضوعية هي الأهداف التي سيتم تحقيقها إذا تم ذلك مع العمل والتخطيط الدقيق (إسمايا، ٢٠١٩:١).

برامج اللغة هو برامج تطوير لغة أجنبية مدرج في نوع برامج التعليم غير الرسمي. برامج اللغة هو عبارة عن منصة لتعلم اللغة تعمل على صقل مهارات المرء اللغوية. من خلال نماذج واستراتيجيات ومواد وأنشطة تعليمية متنوعة تعمل على صقل المهارات اللغوية بشكل إبداعي وفعال. داراللغة العربية هو منطقة لدورات اللغة العربية تحت رعاية (LPBA) مجلس تنمية اللغة الأجنبية، وهو مؤسسة لتطوير اللغات الأجنبية في معهد دار السلام الإسلامي للبنات الشمالية، بلوك أكونج. تجذب هذه المؤسسة الكثير من اهتمام الطلاب بتعلم مهارات اللغة وتطويرها، بما في ذلك تطوير اللغة الإنجليزية والعربية والصينية. كان معهد دارالسلام بلوك أكونج معهدا حديثا الذي لا يزال يطبق النظام السابق مثل تعليم الكتاب التراث (سوروكان) ويطبق أيضا الأنظمة الحديثة. بمرور الوقت، لا يهتم الطلاب فقط بتعلم مهارات اللغة الإنجليزية ولكن أيضا بتعلم اللغة العربية. (إسلام، ٢٠١٥).

يعد تنظيم أمراً مهماً في إدارة أو تنظيم مؤسسة، رسمية وغير رسمية. اللغة العربية هي أحد برامج دورات اللغة الأجنبية التي تم تطويرها في مركز اللغة الأجنبية في معهد دار السلام الإسلامي وهي مؤسسة تعليمية غير رسمية. اللغة العربية هي إحدى برامج دورات

اللغة الأجنبية التي تم تطويرها في مركز اللغة الأجنبية دار السلام الإسلامية. تقع دورة اللغة العربية تحت رعاية مركز اللغة الأجنبية، إذا كانت مركز اللغة الأجنبية تُدار في معهد دار السلام الإسلامي، فإن دورة اللغة العربية تكون في دار اللغة العربية التي يطلق عليها العلم. لهذا السبب، أجرى الباحثون بحثًا مباشرًا حول الموضوع، وتحديدًا مؤسسة دورة اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية وهو عبارة عن برامج دراسي تحت رعاية مجلس تنمية اللغة الأجنبية في معهد دار السلام الإسلامي. يلعب برامج دورة اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي دورًا مهمًا في نظامها الي. في هذه الحالة، يحتوي برامج دورة اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي على منظمة تنظيمية مثيرة للاهتمام للدراسة من أجل تطوير مهارات اللغة العربية. يمكن تحديد بعض المزايا مثل تنظيم نظام الإدارة ونجاح أنشطة الدورة وغيوبها مثل الأنشطة التي لا يمكن تشغيلها وفقًا للجدول الزمني من خلال فحص تنظيم برامج دورة اللغة العربية في دار اللغة العربية معهد دار السلام بلوك أكونج بانينونجي. مع البحث في دار لغة العربية من المتوقع أن يكون عنبر التقييم لدار لغة العربية عنبر نفسه. بناءً على الخلفية أعلاه، تناقش هذه الورقة كيفية تنظيم دورة اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي وكيفية تقسيم المهام في تنظيم برامج بمعهد دار السلام الإسلامي.

مشكلة البحث

وبناء على ذلك، فإن برامج دورة اللغة العربية في دار اللوغاح العربي بوندوك بيسانظرين داروسلام منطقة لديه مؤسسة تنظيمية مثيرة للاهتمام للبحث، من أجل تطوير مهارات اللغة العربية، والباحثين يريدون البحث:

١. كيف هي تنظيم برامج دورة اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة العربية معهد

الدارالسلام الإسلامي بلوك أكونج بانجواوجي؟

٢. كيف يتم تقسيم المهام في تنظيم برامج دورة اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة

العربية معهد الدارالسلام الإسلامي بلوك أكونج بانجواوجي؟

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة

يلزم إجراء دراسات سابقة لمعرفة أصالة البحث الذي سيتم إجراؤه وموقعه.

العديد من الدراسات ذات الصلة بالمشكلات التي تم تطويرها في هذا البحث هي

كما يلي:

أ. مجلة زكية عريفة (مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج إندونيسيا)

بعنوان " تنظيم برامج اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة العربية معهد دار

السالم بلوك أكونج بانجواوجي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إدارة تنظيم برامج اللغة العربية في منطقة منبع الصالحين الإسلامي فيسوشي مايار كرسيك تستخدم نظام تنسيق. تمت هيكلة تقسيم المهام في تنظيم برامج اللغة العربية في المعهد دار السلام الإسلامي. تقسيم المهام على الإداريين والمحاضرين المجندين من طلاب الخدمة أو الطلاب أو الخريجين أو المعلمين أو المحاضرين العاملين في المؤسسة.

ب. مجلة إصلاح أمام (مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج إندونيسيا) بعنوان " تنظيم برامج دار اللغة و الدراسات للغة العربية "

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه عند تنفيذ إدارة مركز اللغة العربية، فإن دار اللغة الوديرات الإسلامية تتبنى نوع التنظيم الخطي. يعتمد تفويض الصلاحيات والمسؤوليات على المهام الرئيسية الواردة في الهيكل التنظيمي. لا يتم التنازل بالضرورة عن أي شخص فقط، ولكن من خلال نظام تأهيل صارم.

ج. مجلة ألفي دياه رحمةواتي (مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج إندونيسيا) بعنوان "إدارة تنظيم الدورات العربية في فاري كديري".

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الإدارة التنظيمية لمؤسسة الأزهر كورس لتعليم اللغة العربية لا تزال ضعيفة بسبب عدة معوقات، منها أن مدير مؤسسة الأزهر لتعليم اللغة العربية ليس لديه حتى الآن شهادة. هيكل تنظيمي واضح. يعطي

منهجية البحث

أ. إطار البحث

في هذه الدراسة، وصف الباحثون إدارة الدورات العربية في مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنجوانجي. في هذه الدراسة، أكمل الباحثون أساليب البحث بنهج نوعية وصفية. وكما اقتبس من مويليونغ في تعريف بوغدان وخياطه، فهو يحدد أساليب البحث النوعي هي ات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة، أو شفوية أو شكل من أشكال العمل السياسي (موليوع، ٢٠٠٢).

البحث النوعي هو تقنية بحثية تستخدم لدراسة حالة الأجسام الطبيعية ، والتي يعتبر الباحثون أدوات رئيسية لها. وفي البحوث النوعية، يجري أخذ عينا من مصادر البيانات بشكل نقاري وكرة الثلج، وتقنيات التجميع عن طريق التشنج أو الجمع، وتحليل البيانات هو استنتاجي أو نوعي، وتؤكد نتائج البحوث النوعية على المعنى أكثر من التعميمات مع الأساليب النوعية، من خلال تقنيات جمع البيانات الثلاثية / مجتمعة (لأنه مع بعض تقنيات جمع البيانات لم تكن قادرة على العثور على ما للذهاب إلى، ثم استبدال تقنيات أخرى)، ثم سيتم ضمان اليقين البيانات أكثر. بالإضافة إلى ذلك، مع الأساليب النوعية، يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها المصدقية، وينتهي البحث

بعد تشبع البيانات، ثم سيتم الحصول على اليقين من البيانات (هراهاف،
٢٠٢٠:١٢٠).

هذا النوع من البحث الوصفي النوعي هو طريقة بحث تستخدم البيانات
النوعية ويتم وصفها وصفيًا. البحث الوصفي النوعي هو مزيج من البحث الوصفي
والنوعي. يعرض البحث النوعي الوصفي نتائج البيانات كما هي دون أي عملية تلاعب
أو معالجة أخرى.

في هذا بحث العلم، يكون نوع الوصف الوصفي المستخدم وصفيًا مكانيًا لأن
الباحث يصف حدثًا وفقًا لما تم ملاحظته.

في هذا بحث العلم، حاول الباحثون شرح ووصف الدورة في منطقة دار اللغة
العربية بمعهد دار السلام بلوك اجونج بنجوانجي عن تنظيم الإدارة. مناقشة تنظيم دورات
اللغة في دار اللغة العربية. تريد الباحثة دراسة كيفية إدارة تنظيم دار اللغة العربية المتعلقة
بمن هو المحرك والمنفذ في كل سلسلة من البرامج وإدارة المهام بحيث يتم بناء التواصل،
والتعاون بين فرد وآخر بشكل جيد. في هذه الحالة، فإن الإجراء الذي اتخذه الباحثون
هو إجراء مقابلات مع المديرين والمعلمين.

١. تنظيم برامج دورة اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام بلوك أكونج بانوانجي

تظهر نتائج البحث أن دورة اللغة العربية في بيت الشباب دار اللغة استمرت حوالي ثماني سنوات في دار اللغة العربية. منطقة دار اللغة هو مكان لطلاب مدرسة دار السلام الإسلامية للنساء الراغبات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة من حيث المحدثه، فمن الأفضل أخذ برامج الدورة التدريبية في المنزل. حيث يوجد مقرر دراسي يسمى العلم، والذي يكون بين المنزل والدورة علاقة قوية للغاية. كل ما يتعلق بالدورات التدريبية يتعلق أيضًا بالمنزل. يمكن تشغيل الدورة بسبب السكن الذي يدعم تنفيذها، ويمكن القول أن المنطقة هو عنبر للغة العربية بسبب الدورة. جميع الأنشطة في الدورة هي جزء من المنزل. السكن هو استمرار لبرامج الدورة الذي تم تنفيذه، كما كان لتطبيق ما تم الحصول عليه من الدراسة، حيث يجب على الطلاب الذين يأخذون دورات في منطقة دار اللغة العربية البقاء هناك لمدة ٢٤ ساعة. في منطقة دار اللغة، البرامج الذي يتم تشغيله على النحو التالي، يتم تنفيذ الدورات لمدة عام ونصف تقريبًا بدءًا من فصول المبتدي والمعتقد والمعتقد. بالنسبة لفصل المبتدي، فهو يركز على تعلم

الخطبة وزيادة المفردات، أما فصل المتوحد فيركز على فهم الاستقامة، أما بالنسبة للفصل المتقدمة فهو يركز على تعلم القرع. كل التعلم هناك يستخدم المنهج والتقويم التربوي كدليل ومرجع تعليمي للمعلمين والمعلمين. يوجد في الدورة برامج يومية وأسبوعية، وشهرية وعمية.

برامج اليومي لدورة اللغة العربية في دار اللغة هو كما يلي:

١. محادثات، يتم جدولة نظام المحادثة يوميًا وفقًا للفنيين الذين تم تعيينهم. يعتبر هذا النشاط مثاليًا تمامًا لأن منسق هذه الأنشطة وموظفيها يقومون بتنفيذ الأنشطة كما ينبغي. من هذا النشاط، شعر أيضًا أنه كان داعمًا جدًا في تطوير اللغة العربية للطلاب في شكل القدرة على التحدث باللغة العربية. في نزل دار اللغة، يتعين عليك التحدث باللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة في اليوم، إذا انتهكت ذلك، فستخضع لعقوبات من خلال النشر على صفحة قراءتي (TPQ) والبحث عن ١٠٠ مفردة.

٢. المفردات: يتم هذا النشاط كل صباح في الساحة قبل نشاط المحادثة. مع قيام النموذج كل يوم بإيداع خمسة مفردات لرجل الدين الصفي. كتابة المفردات التي أعطيت تتم مراقبتها بتصحيح كتاب المفردات كل أسبوعين، وكذلك تحرير المفردات المصحح بفروع الأغاح.

٣ . دوره: يتم هذا النشاط كل يوم في فترة ما بعد الظهر بعد صلاة العصر في غرفة مخصصة. أما جدول مادة الدورة فيضبط حسب كل فصل على شكل قويد واستقامة ومحاور وإملاء وإلقاء. الدورة هو نشاط أساسي في منطقة دار للغة العربية لذلك، يتم إجراء تقييم كل خمسة أشهر لقياس نتائج التعلم أثناء أنشطة التدريس والتعلم بالإضافة إلى ترقية الدرجات وفي نهاية أنشطة الدورة يكون نشاط التعليم الخريجي هو مقبض.

البرامج الأسبوعي لدورة اللغة العربية في دار اللغة هو كما يلي:

١ . الخطوبة

٢ . قرية الخبر

هناك أقسام تهتم بكل مستوى صف، وهناك أيضًا فريق علوي مسؤول عن تكييف مسار الدورة. وهناك أيضًا شخص سيء مطلق مسؤول عن كونه مدرسًا بديلاً عندما يكون هناك مدرسون غير موجودين. جميع العناصر، بدءًا من طلاب الدورة التدريبية إلى مديري الدورة التدريبية. لذلك، في تكييف مسار الدورة، ليس فقط واجب شخص واحد، ولكن تشارك الإدارة بأكملها أيضًا.

وبحسب نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في منطقة دار اللغة وكذلك المقابلات التي أجريت مع الإدارة، فإن العملية التنظيمية في منطقة دار اللغة وتحديدًا في مقرر العلم هي كالتالي:

أ. يعمل رئيس الدورة والسكرتير معًا لوضع منهج وجدول زمني بالإضافة إلى تقييم الدورة وتشغيل جميع أشكال برامج الدورة التدريبية. لم يتم تشكيل أي قسم تعليم خاص أو قسم لغوي لأنه تم تضمينه جميعًا في هيكل الإدارة لأنه كان في الأساس عبارة عن منطقة لدورات اللغة. يدير أمين الصندوق الشؤون المالية لتنفيذ برامج الدورة.

ب. في تنظيم برامج دورة اللغة العربية ينقسم إلى عدة برامج مثل المحدثه، المفردات، التدوير، الخطوبة، قيروؤتو لتوب حيث يكون لكل برامج منسق خاص به وهذا النشاط هو نشاط إلزامي لطلاب الدورة الذين في كل الدرس استخدم المعلم المنهج الدراسي

ج. يحتوي برامج دورة اللغة العربية في بيت الشباب دار اللغة على برامج عمل ووصف وظيفي لكل برامج، ولكل برامج شخص مسؤول عن كل برامج. ومع ذلك، في الدورة نفسها، لا تزال الأنشطة غير منظمة بشكل جيد بسبب عدم اتساق المسؤولين في تنفيذ الدورة، وذلك لأنهم غالبًا ما

يصطدمون بالجدول الزمني لأنشطة الكوخ، وليس فقط أنه في بعض الأحيان يكون مقيداً من قبل مدرسين غير قادرين على الحضور، وأحياناً يكون المعلمون حاضرين ولكن اتضح أن الأنشطة في إجازة، وقد حدث هذا بسبب عدم التأكيد من المسؤول إلى المعلم.

٢. تقسيم المهام في تنظيم برامج دورة اللغة العربية في منطقة دارا للغة العربية.

فيما يتعلق بتقسيم المهام في الإدارة التنظيمية، في الدراسة النظرية، تم توضيح أن التنظيم هو عملية متعددة الخطوات. مع عملية المرحلة الأولى، تفصيل وتحديد المهام التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف التنظيمية. ثانيًا، تقسيم عبء العمل بأكمله إلى أنشطة يمكن أن يقوم بها أفراد أو مجموعات. وتجدر الإشارة هنا إلى أن الأشخاص الذين سيتم تكليفهم بالمهمة يجب أن يعتمدوا على مؤهلات، لا ثقيلة جدًا ولا خفيفة جدًا. ثالثًا، الجمع بين عمل الأعضاء بطريقة عقلانية وفعالة. رابعاً: إنشاء آلية عمل لتنسيق العمل بشكل متناغم. خامساً، المراقبة واتخاذ خطوات التعديل للحفاظ على الفعالية وتحسينها.

وتبين نتائج نتائج البحث أن نموذج تقسيم المهام في مقرر العلم يأخذ بعين الاعتبار قدرات كل فرد، إذا كان من المناسب القيام بالمهمة. في البداية، تخطط الإدارة للمهام التي سيتم تنفيذها، ثم تنظر في قدرات كل فرد سيتم منحه التفويض ثم تعيين المهام المناسبة له. ومع ذلك، نظرًا للعدد المحدود من المديرين الذين كانوا هناك، فإن العمل الذي يجب أن يكون له دوره الخاص كان متزامنًا مع الإدارة التي لديها وظيفة بالفعل. لا يتم تطبيق هذا النموذج فقط على تقسيم المهام في الأقسام ولكن أيضًا على المعلمين الذين يقومون بالتدريس هناك، أي التكيف مع قدرة المعلم وتحديد مجال المعلم الذي هو عليه. على الرغم من أن الدورة قد قامت باختيار متعمق للمعلمين الذين سيقومون بالتدريس، إلا أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك مدرسون أقل كفاءة في مجال معين، في الواقع سيؤثر هذا على مسار برامج الدورة التدريبية، ولكن في الوقت الحالي حدث ذلك، ليس بسبب ما حدث لأنه لم يُسمح بإحضار مدرسين من الأبناء، وهو ما يمكن بالفعل القول أنه في منطقة مدرسة دار السلام الإسلامية بلوك اجونج، فإن مهارات اللغة العربية لدى الرجال أفضل من امرأة. في إعطاء وظائف العمل وتكليف رجال الدين، تم التنسيق بشكل واضح، في البداية من خلال تقديم خطاب تفويض وشرح المهام التي يتعين القيام بها.

عند تحديد مديري الدورة أو المدرسين أنفسهم، يتم تعديلها وفقاً لمستويات الطلاب، حيث يتم أخذ معلمي الدورة التدريبية من إدارة السكن الجامعي نفسها، ومن الخريجين وبعضهم من خارج المهاجع. كل شخص في المؤسسة له دور كعضو في المؤسسة ومسؤول ومعلم.

حتوي برامج دورة اللغة العربية في العلم على هيكل تنظيمي من الرؤساء إلى المرؤوسين، والذي يمكن رؤيته من رئيس الدورة الذي يتحكم في أنشطة الدورة من إعداد تقاويم الدورة ومناهجها وجداولها للأنشطة، والتنسيق مع الإداريين الآخرين والتحكم في الجميع أشكال النشاط. دورات العلم لها نظام تنظيمي إداري، لأنه لا يزال ضمن نطاق منظمة صغيرة. يقف برامج دورة اللغة العربية هذا في هيكل تنظيمي موجود في المعهدة الإسلامية، تحت رعاية قسم مجلس تنمية اللغة الأجنبية. في هذه الحالة يشغل رئيس الدورة منصب المدير.

في منطقة دار اللغة العربية، يقوم جميع المسؤولين هناك أيضاً بملء أنشطة الدورة التدريبية، ويلعبون جميعاً دوراً نشطاً في إدارة برامج الدورة التدريبية.

من حيث تقسيم المهام في الإدارة التنظيمية، فهو جيد وبهيكل تنظيمي واضح، ولكن بسبب محدودية عدد الإداريين في العلم، فإن الوظائف التي يجب أن يشغلها قسم التعليم، على سبيل المثال، يتم شغلها بشكل متزامن. من قبل

الرئيس والسكرتير. في الواقع، هناك العديد من الأقسام التي لديها وظائف عمل ولكنها غير مدرجة في الهيكل التنظيمي مثل TOP، و البديل المطلق، و فروع اللغة، قسم التعليم الذي يتكون من رئيس الغرفة. نظرًا للعلاقة الوثيقة داخل المنظمة، فكلما كانت المنظمة أكبر، زادت تعقيد العلاقة. يجب أن يكون لمؤسسة الدورة التدريبية هيكل تنظيمي منظم حتى يتم تنظيم المنظمة.

يرتبط تقسيم المهام ارتباطًا وثيقًا بالموارد البشرية الموجودة في معهد الدار السلام الإسلامي بلوك أكونج، لأنه في تقسيم المهام، يتم تعيين الإداريين والمعلمين من إداريي السكن، والخريجين، والمعلمين الذين يعملون في المؤسسة، والمعهد على الطلاب وأي طالب يعتبر قادرًا على أن يصبح مدرسًا للغة العربية. يقوم المديرين بتعيين المهام للمسؤولين أو المعلمين بعد المرور بعملية النظر مع المسؤولين الآخرين بحيث يتم تنظيم المنظمة من بداية تعيين المسؤولين أو المعلمين حتى نهاية التعلم.

في الهيكل الإداري لشركة العلم، يعمل رئيس الدورة بصفته القائد الأعلى، بدءًا من تخطيط البرامج وتنظيمه وقيادته ومراقبته وتشغيله بالإضافة إلى كونه مسؤولاً عن جميع برامج الدورة التدريبية التي يتم تنفيذها. تخطيط برامج الدورة الذي سيتم تنفيذه، وتنظيم الخطط التي تم وضعها لمسؤولين أو مدرسين

آخرين، والقيادة والتحكم في تشغيل البرامج، ومراقبة الإدارة الحالية أو القسم والإشراف عليها دائمًا وعدم نسيان المعلمين الموجودين هناك. يستخدم نوع المنظمة المطبقة في دورة العالم منظمة الخط والموظفين هي مزيج من التنظيم المباشر والتنظيم الوظيفي. يتم تفويض السلطة في هذه المنظمة عمودياً من قائد متفوق إلى القيادة التي تحته للمساعدة في إدارة المنظمة بسلاسة. يحصل القائد على المساعدة من الموظفين تحت قيادته. تتمثل مهمة الموظفين هنا في المساعدة في تقديم الأفكار أو النصائح أو الاقتراحات والبيانات والمعلومات والخدمات للقيادة كاعتبار لتحديد قرار أو سياسة. في هذا الهيكل التنظيمي.

أ. الإستنتاج

وفي ختام المناقشة التي جرت في الفصل السابق، يعرض الباحث هنا نتائج البحث أو ما يسمى بالنتيجة، والتي تم الحصول عليها من البحث بعنوان تنظيم برامج دورة اللغة العربية "العالم" في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م على النحو التالي:

١. يستخدم نوع المنظمة المطبقة في دورة العالم منظمة الخط والموظفين هي مزيج من التنظيم المباشر والتنظيم الوظيفي. يتم تفويض السلطة في هذه المنظمة عمودياً من قائد متفوق إلى القيادة التي تحته للمساعدة في إدارة المنظمة بسلاسة. يحصل القائد على المساعدة من الموظفين تحت قيادته.
٢. تقسيم المهام في تنظيم برامج اللغة العربية في العلم، حيث يمكن رؤية كل قسم يقوم بمهام حسب وظيفته على الرغم من وجود وظائف عمل متزامنة لديهم. في هذه الدورات، يتم تطبيق تجميع برامج الدورة التدريبية على أساس مستوى كل مستوى. يعتمد تفويض الصلاحيات والمسؤوليات على المهام الرئيسية الواردة في الهيكل التنظيمي. إن إسناد هذه المهمة ليس بالضرورة إلى أي شخص فقط، ولكن من خلال نظام تأهيل انتقائي.

قائمة المراجع

- Arifa, Zakiya. ٢٠١٩. "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf". *Tarling: Journal Of Language Education* Vol. ١ No. ١, Desember ٢٠١٩ <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/tarling/index>.
- Umam, Islahel, Moh. Hasin dan Zakiya Arifa. ٢٠١٩. Manajemen pengorganisasian program kursus markaz bahasa arab darul lughah waddirasat islamiyah. Arabi: journal of arabic studies vol. ٢١ No. ٠١ tahun ٢٠١٩ DOI: <http://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i.1.1376>
- Taufiq, Wildan. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Harahap, Nursapia. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan Sumatera Utara: Wal ashri Publishing.
- Supartha, Wayan Gede dan Desak Ketut Sintaasih. 2017. *Pengantar Perilaku Organisasi*. Denpasar Timur: CV. Setia Bakti.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sachowi, Ahmad. 2017. *Studi Kasus Dalam Keterampilan Membaca Teks Surat Kabar Arab Untuk Siswa Kelas Tujuh Tahun Ajaran 2017*. Skripsi tidak diterbitkan, Progran Sarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.