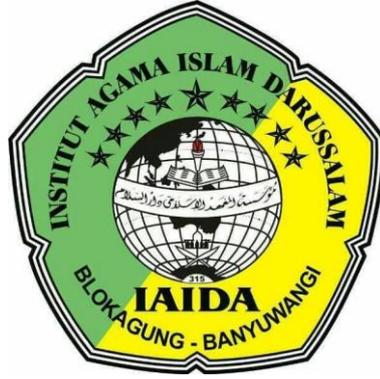


البحث الجامعي

تطبيق طريقة (Take and Give) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية

للسف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة

م ٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد :

فوفوت سوكيانا فوتري

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانينوانجي

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق طريقة (Take and Give) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية
للفيف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة

م ٢٠٢٢/٢٠٢١



إعداد :

فوفوت سوكيانا فوتري

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

تطبيق طريقة (Take and Give) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية

للفيف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة

م ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إبل جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

استيفاء لشرط احلصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فوفوت سوكييانا فوتري

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تطبيق نموذج التعليم خذ وأعطي (Take and Give) لزيادة تحفيز التعلم في
تعليم اللغة العربية للصف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج

سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : يوم الأحد، ٥ يوني ٢٠٢٢

الاعتماد،



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

نور مايا بدرية الزهرة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن بحث الجامعي على اسم فوفوت سوكيانا فوتري قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و
التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

٥ يولي ٢٠٢٢

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة



أنيس الطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الثاني



محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف ٣١٥١٦١٠٩٩٠٠١

المناقش الأول



الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتورة ستي نمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠١

شعار

فَارْفَعِ بِضَمِّهِمْ وَأَنْصِبِ فَتْحًا وَجُرِّ (بِ) كَسْرًا كَذَكَرُ اللَّهِ عَبْدَهُ يَسْرُ

(ألفية ابن مالك : ٢٥)

إهداء :

أهدي هذه الأطروحة إلى :

١ . الله سبحانه وتعالى ورسوله الذي هدى، لأنه بدون نعمة الله وعونه يستحيل إكمال

هذه الرسالة في موعدها.

٢ . جميع القائمين على مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين يقدمون دائماً

الأمثلة وأمراض القلب بكل كلماتهم الحكيمة.

٣ . جميع آباء وأمهات محاضري جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين يرافقون

دائماً ويمنحون الوقت لتعليمنا بصبر وإخلاص، ونأمل أن تكون المعرفة التي تم

تقديمها مفيدة في هذا العالم والآخرة، آمين.

٤ . لكلا الوالدين الذين يدعمونا دائماً في عملية دراسة التعليم في جامعة دار السلام

الإسلامية الإسلامية، مادياً وفي الصلاة، أمل أن يتم توفير الصحة للوالدين دائماً

وأن الله يعطي كل خير لك دائماً

٥. عائلتي الحبيبة التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، لأنه بدونكم جميعاً لا معنى

مشرف ومدير البرنامج الدراسي السيدة نور مايا بدرية الزهرة_شكرا على التوجيه

حتى الآن

٦. شكراً لجميع مديري المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونجالذين ساعدوا في إنجاز

هذه الأطروحة. لقد قدموا وقتهم وتعاونهم ودعمهم حتى يمكن إكمال هذه

الأطروحة في الوقت المحدد.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقع في التالي :

الاسم : فوفوت سوكييانا فوتري

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٨ :

رقم القيد الجامعي : ٠٠٠١٠١ . ١ . ٠١٠٢ . ٠٧١ . ٤ . ٢٠١٧ :

العنوان : موفويا، مانادو، سولاويسي اوتارا

أقر إقرارا صحيحا بأن :

أ. هذا البحث الجامعي لم يكن مقدما إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي، ٥ يولي ٢٠٢٢



فوفوت سوكييانا فوتري

ABSTRAK

Puput Sugiana putri 2022 Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII E Madrasah tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: Nur Maya Badriyatul Jamroh,S.Pd.i.,M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Model pembelajaran, Take and Give, Motivasi Belajar

Penelitian ini adalah hasil penelitian yang mengurai tentang Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII E Madrasah tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung. Proses pembelajaran tersebut meliputi 3 tahap, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun penelitian ini bertujuan untuk menjawab berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana Implementasi Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII E Madrasah tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022, (2) Apa saja Faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran Take and Give untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana Implementasi Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII E Madrasah tsanawiyah Madrasah tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung , dan mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasional, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa, dibuktikan dengan peningkatan skala sikap siswa dan juga dibuktikan dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa kebanyakan siswa menjawab sangat setuju jika diterapkannya model pembelajaran take and give ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Model pembelajaran take and give ini memiliki Faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukungnya adalah adanya media (alat), prakteknya sederhana, dapat menarik siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam belajar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kadang terjadi berebut kartu dengan sesama siswa. Serta hafalan materi yang terlalu panjang menyebabkan siswa yang kecerdasannya dibawah rata-rata kesulitan menguasai hafalan tersebut. Pelaksanaan Model Pembelajaran Take and Give di Kelas VIII E Madrasah tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung yaitu dimana guru Memberikan materi agar dapat diterima oleh siswa, kemudian Model pembelajaran Take and Give (memberi dan menerima) diterapkan untuk melatih siswa menjadi narasumber dan mitra belajar bagi teman yang lain, dengan saling bertukar pengetahuan materi yang dimiliki.

مستخلص البحث

فوتري، فوفوت سوكيانا، ٢٠٢٢ . تطبيق طريقة (Take and Give) لزيادة

تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية الأميرية

بلوك أكونج سنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

الكلمات المفتاحية : تنفيذ نماذج التعلم (Take and Give) ، تحفيز التعلم ، اللغة العربية

هذا البحث هو نتيجة بحث يصف تنفيذ نموذج " (Take and Give) " لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن هـ في جامعة الأميرية بلوكاجونج. تتضمن عملية التعلم ٣ مراحل ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيفية تنفيذ نموذج " (Take and Give) " لزيادة تحفيز التعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوكاجونج الأكاديمي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج التعلم "خذ وأعطي" لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق نموذج " (Take and Give) " لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج لطلاب العامرية بلوكاجونج ، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذه. يهدف نموذج التعلم هذا إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوكاجونج. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج " (

" *Take and Give* " لزيادة تحفيز التعلم في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. تنفيذ نموذج التعلم " *Take and Give* " لزيادة تحفيز التعلم في الصف الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوأكونج، حيث يوفر المعلم المواد بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب ، ثم يتم تطبيق نموذج التعلم " *Take and Give* " (أعط واستقبل) لتدريب الطلاب ليصبحوا الأشخاص المرجعيين وشركاء التعلم للأصدقاء الآخرين ، من خلال تبادل المعرفة المادية. لذلك ، يُطلب من كل طالب إتقان المادة التي هي موضوع مناقشته ولديه القدرة على التواصل ، حتى يتمكن من نقل المادة إلى الطلاب الآخرين. وفي الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب الذين يتلقون المعلومات أيضًا أن يكونوا قادرين على التقاط المواد المقدمة لهم بشكل صحيح. لأنه يجب أن يكون قادرًا على تطوير مثال ذي صلة بالمادة التي يتلقاها.

كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم، وشكر الله على كثرة رحمته وهدايته حتى تكتمل كتابة هذه الرسالة بعنوان

تطبيق طريقة (*Take and Give*) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية

للسف الثامن المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١

"م"

قد تستمر الصلوات والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أتى بقومه

من الجاهلية إلى العصر الإسلامية، أي دين الإسلام. في كتابة هذه الرسالة الاستعانة بجهات مختلفة

للصلوات والمساندة التي تعطي دائما حتى تتم عملية استكمال هذه الرسالة بسلاسة. عزيزي:

١. المحبوب، كلا الوالدين

٢. مدير معهد دار السلام الإسلامية الإسلامي الشيخ الشيوخ مري أرواحنا الشيخ أحمد هشام

شفاة الحاج.

٣. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاة الحاج

الماجستير.

٤. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الدكتور ستي عائمة

الماجستير.

٥. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الأستاذ إهام نور

خالق الماجستير.

٦. رئيس المدرسة الثانوية الأميركية بلوك أكونج، الدكتور سيروجي الحاج الماجستير.

٧. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي، خصوصا جميع

الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٨. وقد ساهمت جميع الأطراف، بشكل مباشر أو غير مباشر، بالطاقة والأفكار لإتمام كتابة هذا

البحث.

والأخير ليس بأخر أن هذا البحث الجامعي لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، عسى أن يكون

هذا البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية أمين.

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الغلاف الداخلى	ا
متطلبه الدرجه	ب
موافق المشرف	ج
الاعتماد من طرف لجنة المناقشه	د
شعارو إهداء	هـ
بيان صحة الكتابة	ز
مستخلص البحث إندونسي	ح
مستخلص البحث عربي	ط
كلمة الشكر والتقديم	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ع

الباب الأول: المقدمة

خلفية البحث	ا
تحديد مشكلات البحث	ا
مشكلات البحث	ا
أهداف البحث	هـ

٥ فوائد البحث

٦ تعريف المصطلحات

الباب الثاني :الدراسة النظرية

٧..... الدراسة النظرية

١٥..... الدراسات السابقة

١٩..... عقلية البحث

الباب الثالث : منهجية البحث

٢٢..... نوع البحث

٢٤..... موقع البحث

٢٤..... حضور الباحثة

٢٥..... موضوع الباحثة

٢٦..... مصادر البحث

٢٨..... تقنية جمع البيانات

٣٠..... صحة البيانات

٣٤..... تقنية تحليل البيانات

٣٦..... مراحل البحث

٣٦..... نظمية الكتابة

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

٣٧..... عرض البيانات

٤١..... التحقق من البيانات الميدانية

٤٥.....المنافشة : الباب الخامس

٥٦.....الاختتام : الباب السادس

٥٦.....الإسئجاج

٥٧.....قيود البحث

٥٨.....الإقتراح

قائمة المراجع

قائمة الجدول

٢١ الجدول ٢،١ عقلية البحث
٣٩ الجدول ٤،١ عدد الطلاب في اخر ٤ سنوات
٥١ الجدول ٥،١ <i>Take and give</i> البطاقات

باب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعلم ليست فقط محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة ولكن أيضاً قيمة تعليمية من جيل إلى جيل. يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم.

يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق التعليم المطلوب. النجاح عملية لا يمكن فصلها عن دور الإعلام فيه ، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التربوية في المدارس.

لا تزال اللغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين، إلا بسبب مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.

وبالمثل في تعلم اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لنموذج التعليم حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المعلنة. لذلك، في إيصال مادة اللغة العربية يجب دائماً الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها.

يتم تدريس اللغة العربية كواحد من المواد المهمة في (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج في هيكل منهج الدراسات الإسلامية. على الرغم من أهميتها ، يتم تدريس اللغة العربية فقط لعدد محدود من الساعات ولديها العديد من المشاكل. تهدف هذه الدراسة الوصفية إلى التعرف على مشاكل نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة التسوية الأميرية. تدور إشكالية تدريس اللغة العربية حول مشكلة الدافع في تعلم اللغة العربية. تتفاقم هذه الحالة بسبب الاختلافات في معارفهم وخبراتهم التعليمية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. هناك مشكلة أخرى تبرز وهي توافر المرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية واستخدامها. من ناحية أخرى، فإن ضيق الوقت للدراسة في المدارس يجعل من الصعب تطوير تدريس اللغة العربية على

نطاق أوسع ، إلى جانب صعوبة خلق بيئة لغوية قوية في المدارس. كل هذه المشاكل مرتبطة ببعضها البعض وتتطلب حلولاً مستمرة.

طرق التعلم لها دور مهم في استيعاب الطلاب للمواد المقدمة. لطالما اعتبرت دروس اللغة العربية صعبة، مما أدى إلى نقص في تحفيز الطلاب. كهدف للبحث في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. في هذا الفصل، قليل من الطلاب قادرين على فهم الدرس لأنهم ليسوا حماسية لتعلم اللغة العربية. حتى في تقديم المادة، يجب أن يكون لدى المعلم نموذج التعليم إضافية في نقل المادة حتى يتمكن الطلاب المهيمنون بشكل عام أو الذين لديهم القليل من الفهم للغة العربية من فهم من يمكنه الإعجاب بعد ذلك بدروس اللغة العربية. الفهم والإعجاب مترابطان. الجهود المبذولة لزيادة حب الدرس تكون من خلال مستوى فهم الطلاب للدرس.

النموذج التعليم التي يستخدمها الباحثة في تقديم دروس اللغة العربية في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي نموذج التعلم خذ وأعطي. هو نموذج تعليمي حيث يوفر المعلم المواد بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب ، ثم يتم تطبيق نموذج التعلم خذ وأعطي لتدريب الطلاب ليصبحوا أشخاصًا مرجعيين وشركاء تعلم لأصدقاء آخرين ، من خلال تبادل معارفهم المادية. لذلك ، يُطلب

من كل طالب إتقان المادة التي هي موضوع مناقشته ولديه القدرة على التواصل، حتى يتمكن من نقل المادة إلى الطلاب الآخرين. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب الذين يتلقون المعلومات أيضًا أن يكونوا قادرين على التقاط المواد المقدمة لهم بشكل صحيح. لأنه يجب أن يكون أيضًا قادرًا على تطوير مثال ذي صلة بالمواد التي يتلقاها (نور عسية ٢٠١٤ : ٩٩). يجب أن يتحلى تعليم الطلاب الذين لا يهتمون كثيرًا بتعلم اللغة العربية بصبر كبير لجعل الطلاب يفهمون المادة، بحيث يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب كما كان يُعتقد سابقًا.

مع زيادة فهم الطالب لموضوع ما، سيزيد أيضًا من اهتمام الطلاب بدراسة الموضوع، أو بعبارة أخرى، سيؤدي اهتمام الطلاب بالتعلم إلى نتائج تعليمية جيدة. لذلك، يأخذ البحث عنوان تطبيق نموذج التعليم (خذ وأعطي) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية للصف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة

دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ب. تحديد مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، سيركز البحث في البحث. هنا يأخذ البحث موقع البحث في مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج، في الفصل الثامن هـ ، بعددهم ٤٢ طالبًا. يتم وصف تركيز البحث على النحو التالي؛ من تطبيق نموذج التعلم خذ وأعطي والعوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية تطبيق نموذج التعليم خذ وأعطي. وأجري هذا البحث شهرين تبدأ من شهر فبراير الى شهر تاريخ ٣٠.

ج. مشكلات البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعليم "خذ وأعطي" لزيادة تحفيز التعلم لغة العربية في مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج ؟
٢. ما هي عوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج التعليم "خذ وأعطي" لزيادة تحفيز التعلم لغة العربية في مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج ؟

د. أهداف البحث

من محور البحث المقترح، تطبيق نموذج التعليم (خذ وأعطي) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة دراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

١. لمعرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم "خذ وأعطي" لزيادة تحفيز التعلم لغة العربية

في مدرسه الثانوية الأميرية بلوك أكونج

٢. لمعرفة عوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج التعليم "خذ وأعطي" لزيادة

تحفيز التعلم لغة العربية في مدرسه الثانوية الأميرية بلوك أكونج

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تكمن فائدة هذا البحث في النظرية في التعرف على فاعلية نموذج

التعلم "خذ وأعطي" لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ

مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج.

٢. فوائد للباحثة

(أ) فوائد للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطبيق الاستراتيجيات أو الأساليب أو النماذج التي تتوافق مع أهداف التعلم وأيضًا تصبح مادة تحفيزية في تدريس دروس اللغة العربية باستخدام الأساليب التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعلمون الدروس بشكل جيد.

(ب) فوائد للباحثة

(١) زيادة المعرفة واكتساب الخبرة التدريسية أو كمعلم في المدارس.

(٢) معرفة فاعلية نموذج التعلم والأخذ في تعلم اللغة العربية

للسف الثامن هـ لطلبة مدرسة تسناوية الأميرية بلوكا جونج

(ج) فوائد للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدامه كمرجع لتقييم تعلم اللغة

العربية في مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج.

باب الثاني

الدرسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. خذ وأعطي

وفقاً (مفتاح الهدى ٢٠١٤ : ٢٤١) " خذ وأعطي " هي نموذج التعليم تعليمية مدعومة بعرض البيانات الذي يبدأ بإعطاء البطاقات للطلاب". داخل البطاقة ، هناك ملاحظات يجب إتقانها أو حفظها من قبل كل طالب. ثم يبحث الطلاب عن شركائهم لتبادل المعرفة وفقاً لما يحصلون عليه في البطاقة ، ثم ينتهي النشاط التعليمي بتقييم الطلاب عن طريق طلب المعرفة التي لديهم والمعرفة التي يتلقونها من شركائهم.

وفقاً (نور عسية ٢٠١٤ : ٩٩) يعتبر خذ وأعطي نموذجاً تعليمياً يركز على أنشطة وتفاعلات زملائه الطلاب حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض وإتقان المواد التعليمية لتحقيق أقصى قدر من أهداف التعلم. كل طالب مشروط للتعاون مع الطلاب الآخرين وتوفير الفرص لتبادل المعلومات المتعلقة بالموضوع الذي يحصلون عليه ويمكنه تحسين مهارات الطلاب في التواصل. غالباً ما يتم تفسير نموذج التعلم "خذ وأعطي" على أنه أسلوب يعطي الطلاب

ويستقبلون بعضهم البعض. بمعنى آخر، خذ وأعطي هي نموذج التعليم تعليمية مدعومة بعرض البيانات الذي يبدأ بإعطاء البطاقات للطلاب.

الاستلام أو العطاء (خذ وأعطي) هو مفهوم تعليمي مع بناء الجملة ، وإعداد بطاقات تحتوي على أسماء الطلاب، والمواد الدراسية، وأسماء الطلاب الذين يتم منحهم، ومعلومات الكفاءة ، وتقديم المواد في مرحلة النضج، ويطلب من الطلاب الوقوف و العثور على أصدقاء وتبادل المعلومات حول المواد أو مناقشة المواد التعليمية للطلاب الآخرين ثم تسجيلها على بطاقة، وما إلى ذلك مع الطلاب الآخرين بدورهم، وينتهي بتقييم يهدف إلى تحديد فهم الطلاب أو إتقانهم للموضوع الذي تم منحه في البطاقات و بطاقات شركائهم.

نموذج "خذ وأعطي" هذا هو أيضاً سلسلة من عروض البيانات والمعلومات التي تبدأ بإعطاء بطاقات تحكم للطلاب حيث توجد ملاحظات يجب إتقانها أو حفظها من قبل كل طالب. ثم يوجه المعلم الطلاب للبحث عن شركاء لتبادل المعلومات المتعلقة بمواد التعلم المتاحة لهم وفقاً لما يحصلون عليه، ثم تنتهي أنشطة التدريس والتعلم بتقييم الطلاب من خلال تقديم أسئلة الاختيار من متعدد المتعلقة بالمعرفة التي لديهم وماذا لديهم يتلقونها من شركائهم.

وفقاً كورنيباسبية و بيرني ساني (٢٠١٥ : ١٠٢) "نموزج التعلم خذ وأعطي هو نموزج تعليمي له تركيب، يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم الموضوع الذي قدمه المعلم والأصدقاء الآخرون". وسائط نموزج التعلم خذ وأعطي عبارة عن بطاقة بحجم ١٠ × ١٥ سم لعدد من الطلاب الحاليين. ثم تحتوي كل بطاقة على اسم الطالب والمواد الدراسية (المادة الفرعية) والاسم المعطى للمعلومات.

ينص سوياتنو (٢٠٠٩ : ٧٦-٧٧) على أن نموزج التعلم خذ وأعطي هو نموزج تعليمي يحتوي على بناء جملة تعليمي باستخدام بطاقات الوسائط التي تحتوي على أسماء الطلاب، والمواد الدراسية، والأسماء المعينة، والكفاءات، والمواد الحالية، في مرحلة تقوية كل طالب. طلب الوقوف والبحث عن الأصدقاء وإبلاغ بعضهم البعض عن المادة أو تعميق توسعها للطلاب الآخرين ثم تسجيلها على بطاقة، وهكذا مع الطلاب الآخرين بدورهم.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن للطلاب أخذ الدروس وإعطائها للطلاب الآخرين وتوفير الفرص للطلاب لتعلم درس في نفس الوقت كخبير للآخرين. يتمثل نموزج التعلم "خذ وأعطي" في تدريب

الطلاب على أن يصبحوا أشخاصًا مرجعيين وشركاء تعلم لأصدقاء آخرين،
من خلال تبادل معارفهم المادية.

٢. تحفيز التعلم

وفقًا جلايطن الدريفيير (٢٠١١)، فإن معنى تحفيز التعلم هو ميل الطلاب
إلى تنفيذ جميع أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق أفضل إنجاز أو نتائج
تعليمية ممكنة.

وفقًا (سوديرمان ٢٠٠١ :٧٣) يأتي الدافع من كلمة الدافع التي تُعرّف
على أنها جهد يشجع شخصًا ما على فعل شيء ما. يمكن القول أن الدوافع
هي القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل
تحقيق هدف.

وفقًا لسارديمان (٢٠١٨ :٧٥) الدافع التعليمي هو القوة الدافعة الكلية
داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة
التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من
موضوع التعلم.

وفقاً لفيلمور إتش ستاندفورد في كتاب منكونيكارا (٢٠١٧: ٩٣) يقول أن

"الدافع كشرط تنشيط للكائن الحي يخدم لتوجيه هذا الكائن الحي نحو هدف

فئة معينة" (الدافع كشرط يدفع البشر نحو هدف مؤكد)

يقول اونو (٢٠١٧: ٢٣) أن الدافع التعليمي هو تشجيع داخلي وخارجي

للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من

المؤشرات أو العناصر الداعمة.

من بعض مفاهيم تحفيز التعلم وفقاً للرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع

التعليمي هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج الطلاب على حد سواء، وهو

قادر على توليد الحماس والحماس للتعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم بحيث

يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

٣. أنواع دافع التعلم

(أ) الدافع الداخلي

وفقاً احمد سارديمين (٢٠٠٧: ٨٩-٩٠) الدافع الجوهرية هو

الدوافع التي تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها ولا تحتاج إلى تحفيز من

الخارج لأنه يوجد لدى كل فرد دافع لفعل شيء ما. من المؤكد أن

الطالب الذي لديه دافع جوهري سيكون مجتهدًا في التعلم، لأنه لا يتطلب تشجيعًا خارجيًا.

وفقًا لإليدا برايتنو (١٩٨٩ : ١٧)، هناك العديد من الحوافز الخارجية التي يستخدمها المعلمون لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل تقديم المكافآت والنقد، والمنافسة أو المنافسة، والجوائز والعقوبات، وكذلك الإخطارات حول تقدم تعلم الطلاب.

وفقًا سيفول بهري دجامراه (٢٠٠٢ : ١٤٩-١٥٢) الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأن كل فرد لديه بالفعل الدافع للقيام بشيء ما. إذا كان لدى الشخص بالفعل دافع جوهري داخل نفسه، فسيكون على دراية بالقيام بنشاط لا يتطلب دافعًا من خارج نفسه. يتم تحفيز الطلاب على التعلم فقط لإتقان القيم الواردة في الموضوع، وليس الرغبات الأخرى، مثل الثناء والعلامات العالية.

وفقًا سديرمان (٢٠١٨ : ٨٩) الدافع الجوهري هو الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج لأنه داخل كل فرد هناك دافع لفعل شيء ما، على سبيل المثال، شخص ما يجب

القراءة، لذلك لا يوجد بحاجة إلى إخباره أن يكون مجتهداً - يبحث عن كتب ليقرأها.

وفقاً تمبونان (٢٠١٥ : ١٩٦) الدافع الجوهري، هو الدافع الذي ينشأ من الشخص. ينشأ هذا الدافع عادة بسبب آمال الشخص وأهدافه ورغباته في شيء ما بحيث يكون لديه الحماس لتحقيقه.

ب) التحفيز الخارجي

وفقاً تمبونان (٢٠١٥ : ١٩٦) الدافع الخارجي هو شيء من المتوقع الحصول عليه من خارج الشخص. عادة ما يكون هذا الدافع في شكل قيمة مادة ، على سبيل المثال مكافأة في شكل أموال أو حوافز أخرى يتم الحصول عليها مقابل جهد تم بذله.

وفقاً احمد سارديمين (٢٠٠٧ : ٩٠-٩١) هي دوافع نشطة وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. الدافع الخارجي عندما يُنظر إليه من وجهة نظر الغرض منه، لا يعتمد بشكل مباشر على جوهر ما يتم فعله. يمكن أيضاً قول الدافع الخارجي كشكل من أشكال التحفيز في أنشطة التعلم التي تبدأ وتستمر بناءً على التشجيع الخارجي.

وفقًا لإليدا برايتنو (١٩٨٩: ١٣) "تحفيز التعلّم الخارجيّ هو الدافع الذي يرجع وجوده إلى تأثير المنبهات الخارجيّة". لذا فإن الغرض من قيام شخص ما بالأنشطة التعليميّة هو تحقيق أهداف تقع خارج أنشطة التعلّم.

وفقًا لإليدا برايتنو (١٩٨٩: ١٧) ، هناك العديد من الحوافز الخارجيّة التي يستخدمها المعلمون لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعلّم، مثل تقديم المكافآت والنقد، والمنافسة أو المنافسة ، والجوائز والعقوبات، وكذلك الإخطارات حول تقدم تعلّم الطلاب.

٤. العوامل التي تؤثر على دافع التعلّم

وفقًا لعمار حماليك، هناك عدة عوامل تؤثر على الدافع ، سواء الدافع الداخلي أو الدافع الخارجيّ، وهي:

(أ) مستوى وعي الطلاب بالاحتياجات التي تشجع السلوك /الأفعال والوعي بأهداف التعلّم المراد تحقيقها.

(ب) موقف المعلم تجاه الفصل، المعلم الحكيم والذي يحفز الطلاب دائميًا على التصرف نحو هدف واضح وهادف للفصل.

ج) تأثير المجموعات الطلابية .إذا كان تأثير المجموعة قويًا جدًا، فمن

المرجح أن يكون الدافع خارجيًا.

د) تؤثر أجواء الفصل أيضًا على ظهور خصائص معينة على دافع تعلم

الطالب (عمر هماليك: ١٢١)

ب. الدراسات السابقة

راجع الباحثة العديد من الأعمال المكتوبة الأخرى التي تهدف إلى تجنب

تكرار نفس البحث لأنه كان هناك في السابق العديد من الدراسات حول نموذج

التعلم "خذ وأعطي" في تعلم اللغة العربية وأنشطة التعلم الأخرى.

تشابه البحث أعلاه مع البحث المراد دراسته هو أنهما يستخدمان نموذج التعلم

"خذ وأعطي"، والاختلاف يكمن في الغرض منهما، ويهدف البحث أعلاه إلى

تحسين نتائج التعلم المعتدلة التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثة، وهي زيادة

اهتمامهم بالتعلم.

١. رسالة روحلانة (٢٠١٢) طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين بالشيخ

نورجاتي سيريبون. بعنوان "تطبيق نموذج التعليم خذ وأعطي التعلم في تحسين

مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الإدارة البيئية في مدرسة تسناوية

المجاهدين جتينيوات، منطقة إندرامايو"، في هذه الدراسة تم الاستنتاج أنه

مع نموذج التعلم ، يمكن لطلاب مدرسة التسوية المجاهدين تحسين مخرجات تعلم الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد اكتساب في الفصل التجريبي وهو ٠,٤٩ ، في حين أن كسب في الفصل الضبط يحصل على متوسط ٠,٣٦ .

تشابه البحث أعلاه مع البحث المراد دراسته هو أنهما يستخدمان نموذج التعلم "خذ وأعطي" ، والاختلاف يكمن في الغرض منهما ، ويهدف البحث أعلاه إلى تحسين نتائج التعلم المعتدلة التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثة، وهي زيادة اهتمامهم بالتعلم.

٢. مجلة إيني أمبارواتي، يسرين، إيني وبناريتي (٢٠١٣) قسم تعليم الكيمياء، كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، جامعة المحمدية سيمارانج بعنوان "تأثير نموذج التعلم الذي يعتمد على أسلوب أخذ وعطاء على أساس تعليم الشخصية على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم في تعلم الكيمياء". يصف هذا البحث التعلم المستند إلى تعليم الشخصية لتحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في تعلم الكيمياء لتسهيل تطبيقه في الحياة اليومية.

البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثة، وهو زيادة تحفيز التعلم لدى الطلاب. يكمن الاختلاف في الأساليب والأشياء، في

البحث أعلاه، يعتمد نموذج التعلم "خذ وأعطي" على الشخصية بينما يعتمد النموذج الذي سيدرسه الباحثة على البطاقة. هناك اختلاف آخر يكمن في الكائن، الكائن المستخدم في نموذج التعلم "خذ وأعطي" هو تعلم الكيمياء المتوسطة الذي يدرسه الباحثة، وهو تعلم اللغة العربية.

٣. البحث الجمعي محفوظ صديق (٢٠٢٠) قسم التربية الإسلامية، كلية التربية الإسلامية وتدريب المعلمين، جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج بعنوان "تأثير خذ وأعطي على في تعليم المواد التربية الإسلامية الصف الحادي عشر في "مدرسة المهنية مفتاح العلوم، بندر لامبونج". خلصت نتائج البحث الذي أجراه محفوظ صديق إلى أنه كان هناك تأثير كبير في استخدام نموذج "خذ وأعطي" على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية للصف الحادي عشر في مدرسة مفتاح أولوم لامبونج الثانوية المهنية

البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثة، أي نموذج التعلم "خذ وأعطي". يكمن الاختلاف في تركيز بحثه الذي ركز في البحث الجمعي محفوظ صديق على نتائج تعلم الطلاب بينما كان التركيز في هذه الدراسة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٤. أطروحة ليلي فتيرياني المتخصصة في كلية اللغة العربية بجامعة مولانا الإسلامية التابعة للدولة الإسلامية مالك إبراهيم مالانج بعنوان تحسين إتقان المفردات من خلال أسلوب أخذ وإعطاء في مدرسة تساناوية نيجري ١ جاوة الوسطى. وأظهرت النتائج أنه يمكن تحسين إتقان المفردات من خلال تطبيق نموذج التعليم خذ وأعطي ، يمكن استخدام هذه النموذج التعليم كأسلوب بديل للتعلم المفردات. يتضح هذا من خلال زيادة في مخرجات تعلم الطلاب بدءًا من الظروف الأولية (ما قبل الدورة) والتي وصلت إلى ٢١,٠٥٪ اكتمال KKM ، ثم ارتفعت الدورة الأولى إلى ٤٧,٣٧٪ وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ٩٢,١١٪. وذلك وفقًا لمؤشرات النجاح ، وهي أن ٧٥٪ على الأقل من الطلاب الذين يحققون إتقانًا في التعلم يمثلون ٧٥٪ من إجمالي الطلاب .تستخدم أوجه التشابه بين البحث أعلاه وتلك المراد دراستها نموذج التعلم "خذ وأعطي" ، ويكون الاختلاف في محور البحث ، حيث ينصب تركيز البحث الذي يدرسه الباحث على زيادة الدافع للتعلم ، أثناء وجوده في تهدف هذه الدراسة إلى زيادة المفردات ، ويستخدم البحث أعلاه نموذج بحث كمي لتحسين

دافعية التعلم ، ودوافع التعلم المعتدلة التي يجب دراستها من قبل الباحثين هي استخدام نموذج بحث نوعي لزيادة الدافعية التعليمية.

ج. عقلية البحث

عقلية البحث هي نموذج يدور محتوى مفهومه حول النظرية المتعلقة بعوامل تحديد المشكلة (سوكيونو ، ٢٠١٦). في هذا الإطار المفاهيمي ، يشرح كيفية تدفق فكر الباحثة في إجراء أبحاثهم. عادة ما يتم التعبير عن إطار الفكر في شكل مخطط أو إطار فكري، والذي يمكن إنتاجه في شكل إطار تفكير ترابطي أو علائقي أو مقارنة أو مقارنة.

ينبع هذا الإطار الذهني من مشكلة قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم اللغة هذا الإطار الذهني ينبع من مشكلة قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ لطلاب مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج. لأن الاهتمام هو الاتجاه الصحيح لعملية الاهتمام بالعديد من الأنشطة ويرافقه أيضًا شعور بالراحة، فإن استخدام أساليب التعلم الممتعة سيعزز بشكل غير مباشر الدافع للطلاب للتعلم، بالإضافة إلى استخدام نموذج التعلم (خذ وأعطى أو يمكن تسميته نموذج التعلم خذ وأعطى).

ستكون الألعاب العربية كوسيلة أكثر وضوحًا، بحيث يمكن رؤية فوائد استخدام نموذج التعلم "خذ وأعطي" في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

يجب احتواء تحفيز التعلم داخل كل طالب، ويمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ من عادة التصرف مثل القيام بالواجبات، وعدم الاستسلام مطلقًا في القيام بالأسئلة، والرغبة في العثور على المهام التي قدمها المعلم والقيام بها والتعلم بدون يطلبه أي شخص.

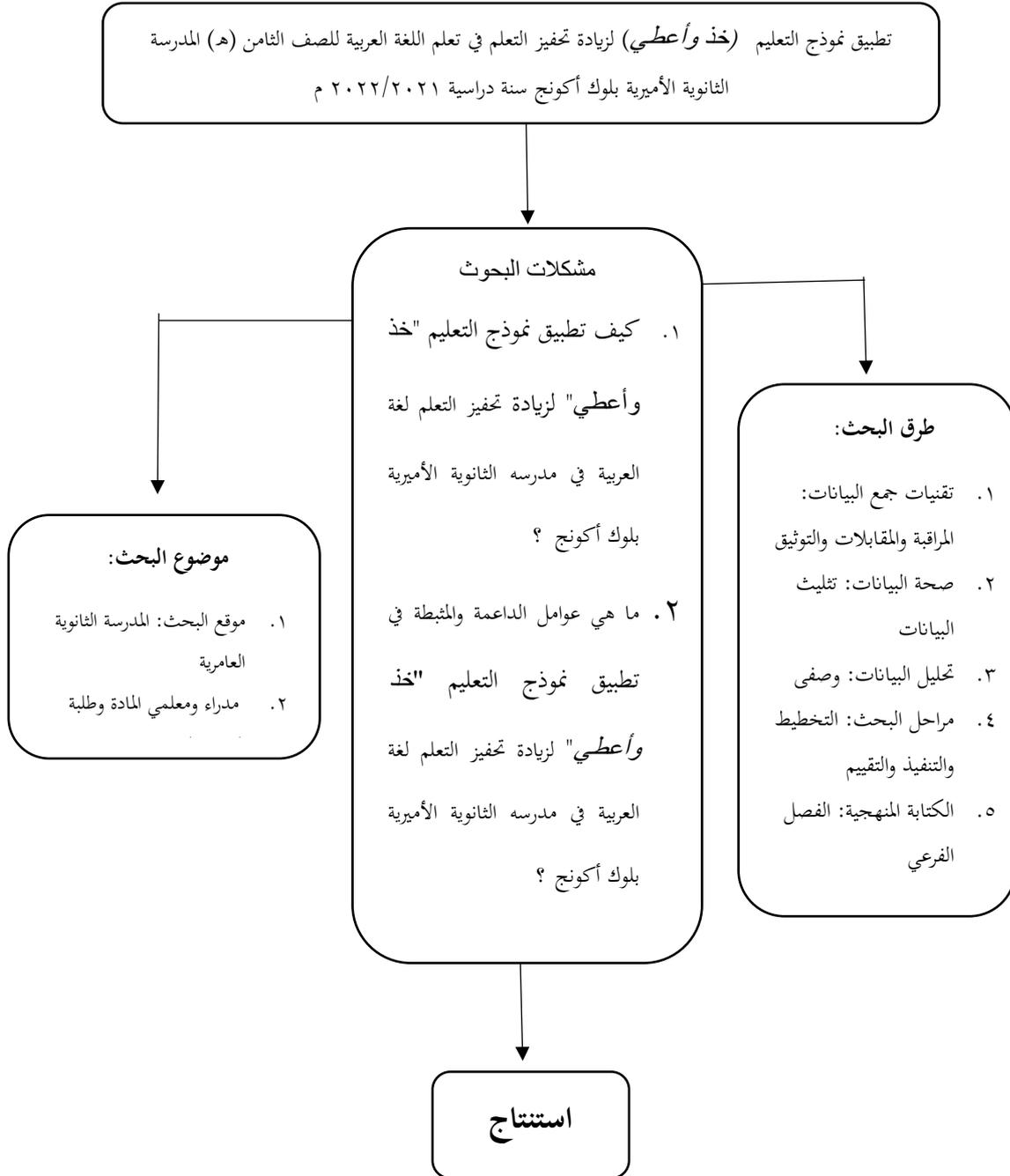
يعتمد مستوى نجاح الشخص في تحقيق نشاط ما على كيفية تنفيذ النشاط. يعد نجاح تعلم الطلاب أحد معايير عملية التعلم في المدارس في فترة معينة. تنتج نتائج تعلم الطلاب العالية والمنخفضة أيضًا عن عدة عوامل تنشأ من الداخل (داخلي) ومن الخارج (خارجي). يمكن رؤية نجاح الطالب من نتائج تعلم الطلاب ، أي درجات التعلم التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التقييم.

لتسهيل فهم هذا البحث للقراء، قام الباحثة بعمل مخطط إطار عمل وفقًا للعنوان "تنفيذ نموذج خذ وأعطي التعلم لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية للفصل الثامن هـ

المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

عقلية البحث

الجدول ٢،١



باب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

وفقًا لمولونج (٢٠٠٥ : ٦)، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي تتعرض لها موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، بشكل خاص. السياق الطبيعي وباستخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. يوضح هذا التعريف بشكل أكثر وضوحًا أن البحث النوعي يعطي الأولوية للبيئات الطبيعية، والأساليب الطبيعية، ويتم تنفيذه من قبل الأشخاص الذين لديهم اهتمام أكبر بالطبيعة.

وفقًا (ساريونو ٢٠١٠)، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم للتحقيق والعثور على ووصف وشرح جودة أو امتياز التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو وصفها من خلال نهج كمي.

وفقًا (سوكييونو ٢٠١١)، فإن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج، فإن تقنية الجمع عبارة عن زاوية ثلاثية (مجمعة)،

وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج هذه الدراسة على المعنى بدلاً من التعميم.

يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية (البحث النوعي). تهدف طرق البحث النوعي إلى فهم ظاهرة في الاتصال الاجتماعي الطبيعي من خلال إعطاء الأولوية لعملية تفاعل التواصل العميق بين الباحثة والظاهرة قيد الدراسة (ماليووع ٢٠١٠). في هذه الدراسة، تم تكليف الباحث بتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وتقييم جودة البيانات، وإجراء تحليل البيانات، وجمع البيانات، وفهم وتفسير البيانات وتقديم استنتاجات حول النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها أثناء البحث.

إن منهج البحث الذي استخدمه البحث وصفي، أي بإجراء البحث وكذلك جمع البيانات في شكل كلمات وصور.

ب. موقع البحث والوقت

لتحديد موقع الدراسة، كان في مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج. في

غضون ذلك، تبلغ مدة هذا البحث حوالي شهرين.

ج. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في هذه الحالة مهم للغاية ، وفقًا للبحث النوعي، أي أن

وجود باحثين في المجال مطلوب على النحو الأمثل. الباحثة هم الأداة الرئيسية في

التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك، يجب أن يشارك

الباحثة أيضًا في حياة أو أنشطة الأشخاص الذين تتم دراستهم حتى ينفتح الطرفان

على بعضهما البعض، لأنه في هذه الدراسة ذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لمراقبة

وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحثة بحثًا في الفصل الثامن هـ من ١ فبراير ٢٠٢٢

إلى ٣٠ مارس ٢٠٢٢. كانت البيانات المطلوبة في هذه الدراسة عبارة عن بيانات

تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم خذ وأعط الذي أجراه طلاب

الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية

د. مواضع البحث

مخبرو البحث عبارة عن مصطلحات تتضمن مهامًا بسيطة في الإجابة على أسئلة من المقابلات التي تم إجراؤها، بحيث تتطلب أنشطة البحث التي يتم إجراؤها بالطبع مشاركة أطراف أخرى.

وفقًا سوكندا روميدي (٢٠٠٢)، فإن تعريف مخبري البحث هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات، حيث يمكن أن يكون المخبرون أشخاصًا أو أشياء أو مؤسسات (منظمات) يتم التحقيق في طبيعتها.

وفقًا سوكيونو (٢٠١٠)، فإن تعريف المخبر البحثي هو الشخص الذي يشير إلى شخص يفهم ما يتعلق بموضوع البحث وقادر على تقديم شرح لموضوع البحث على مستوى أعلى.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لموليونج (٢٠٠٦: ١٣٢) في كتاب طرق البحث النوعي، "المخبرون هم أشخاص يتم استخدامها لتقديم معلومات حول حالة وحالة الخلفية البحثية."

شارك في هذه الدراسة عدة طلاب من الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج . الطلاب المختارون هم من تختلف شخصياتهم باختلاف وجهة نظر الباحث . هناك طلاب أذكيا ، وهناك أيضًا طلاب ليسوا أذكيا ، طلاب نشطين

، طلاب أقل نشاطاً ، طلاب يجلسون في المقاعد الأمامية والخلفية. يهدف تحديد الموضوع إلى الحصول على اختلافات في البيانات من أولئك الذين يطبقون نموذج التعلم لأولئك الذين يتلقون التعلم.

هـ. مصادر البحث

وفقاً لوفلاندر (٢٠٠٧ موليوغ)، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. ومع ذلك، لاستكمال بيانات البحث، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات العالية.

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والملاحظات الميدانية واستخدام الوثائق. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية هي سكان المدارس الذين شملهم؛ المدرء ومعلمي المادة والطلاب.

٢. بيانات ثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية. إذن، مصدر البيانات الثانوي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة كانت طلاب مدرسة الثانوية الأميرية، والموظفين، والضباط في المدرسة، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، وهي من خلال الدراسات الأدبية، والتوثيق، والكتب، والمجلات، والصحف، والمحفوظات المكتوبة ذات الصلة. إلى الكائن الذي سيتم التحقيق فيه في هذه الدراسة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى (سوكيونو، ٢٠١٥: ١٨٧).

و. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات في الدراسة هي العنصر الأكثر أهمية، لأن الباحثة لن يكونوا قادرين على البحث دون البيانات المطلوبة، لذلك إذا لم يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات المناسبة والدقيقة، فسيجد الباحثة صعوبة في الحصول على بيانات جيدة.

تقنيات جمع البيانات التي استخدمها المؤلف هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات (سوكيونو ٦٣: ٢٠٠٧) على النحو التالي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة مصحوبة بملاحظات حول حالة الكائن المستهدف الملاحظات التي يقوم بها الباحثة ، هي ملاحظات تشاركية نشطة لأنه مع هذا النوع من الملاحظة، يقوم الباحثة بإجراء بحث مباشر في الموقع، ويشاركون بنشاط بمعنى أن الباحثة يشاركون في الأنشطة التي يقوم بها الكائن الذي تتم ملاحظته

٢. مقابلة منظمة

المقابلات المنظمة هي أسئلة وأجوبة يتم إجراؤها بين الباحثة والمخبرين للحصول على بيانات البحث. تم إجراء المقابلات وفقاً لإرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بنموذج التعليم مخططة أو منظمة. في هذه الحالة، ستجري الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب الفصل الثامن هـ مدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج . لإجراء مقابلة مع الطلاب، بدأ الباحث من الطلاب الذين لا يزالون في تعلم اللغة العربية لديهم درجات أقل من المتوسط للطلاب الحاصلين على درجات عالية في الفصل. تم إجراء هذا البحث من قبل الباحثة مباشرة مع معلمي المادة.

٣. توثيق

التوثيق هو نشاط خاص لجمع البيانات في شكل ملاحظات بأي شكل يتعلق بالكائن الذي يدرسه الباحث. في غضون ذلك، وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، عند تنفيذ نموذج التعليم التوثيق، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق واللوائح والمذكرات اليومية وما إلى ذلك (سوحريسم اريكونط، ٢٠١٦: ١٥٨)

٤. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة ، حيث لا يسأل الباحثون المستجيبين مباشرة (سوظفو ٨٧: ٢٠٠٦)

ز. صحة البيانات

في هذه الدراسة صدق البيانات باستخدام نموذج التثليث أي أن الباحث يجمع البيانات ويتحقق من صحة البيانات التي حصل عليها الباحث يستخدم ذلك لأنه يتوافق مع النتائج التي حصل عليها.

استناداً إلى عرض سوكيبيونو (٢٠٠٧)، فإن الغرض من تقنية جمع بيانات التثليث هو أسلوب له طبيعة الجمع بين العديد من طرق جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة بالفعل والتي يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وفقاً لصيبياني في إمرون، هناك أربعة أنواع من التثليث في تقنيات الفحص لتحقيق الصلاحية، بما في ذلك:

١. تشغيل البيانات

استخدام مصادر بيانات مختلفة، مثل المستندات والمحفوظات والمقابلات والملاحظات أو أيضاً عن طريق إجراء مقابلات مع أكثر من عنصر واحد يعتبر أن له وجهة نظر مختلفة

٢. تلاعب المراقب

هناك مراقبون من خارج الباحث يقومون أيضاً بمراجعة نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة، على سبيل المثال، يتصرف المشرف كمراقب (حكم خبير) يقدم مدخلات حول نتائج جمع البيانات. هنا يقوم الباحث بإشراك المشرف كمراقب وكذلك التحقق من نتائج البيانات التي يجمعها الباحث.

٣. نظرية التثبيط

استخدام نظريات مختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي بالمتطلبات يتم استخدامه واختبار جمع البيانات

٤. نموذج التعليم الإثارة

استخدام طرق مختلفة للبحث عن شيء ما، مثل أساليب المقابلة والمراقبة. في هذه الدراسة أجرت الباحثة أسلوب مقابلة مدعمة بأسلوب

الملاحظة والتوثيق هذا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق

لاختبار نتائج البيانات التي تم جمعها

ح. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي تقنية وصفية نوعية

تُستخدم تقنية تحليل البيانات هذه لتحليل البيانات التي يصعب قياسها، مثل

تحليل إجابات المستجيبين في شكل فئات

يحاول الباحثة تحليل البيانات ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج من

البيانات التي تم الحصول عليها وكذلك وصف ما يحدث في الميدان باستخدام

تقنيات التحليل النوعي الوصفية.

١. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذلك

من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت

مدة عمل الباحثة في المجال، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة.

لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات.

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على

الأشياء المهمة فقط والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات النوعية. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.

٣. التحقق من البيانات

تتمثل الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان في استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل

قوي وداعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي، فإن الاستنتاجات في البحث الكيفي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث. في الحقل.

ط. مراحل البحث

قبل أن يجري الباحث أنشطة بحثية، من الضروري أولاً وضع خطة للخطوات التي سيتم تطبيقها في الأنشطة البحثية. يعد تصميم البحث هذا بمثابة دليل في الأنشطة البحثية التي تهدف إلى الحصول على بيانات فعالة وموجهة. يتم تطبيق الخطوات التالية من قبل الباحث في إجراء الأنشطة البحثية:

١. مرحلة التحضير

(أ) تطوير تصميم البحث

ب) اختر موقع البحث

ج) إدارة التصاريح

د) رؤية الموقف

هـ) اختيار واستخدام المخبرين

و) إعداد أدوات البحث

٢. المرحلة الميدانية

أ) فهم ودخول المجال

ب) نشط في الأنشطة (جمع البيانات)

٣. مرحلة الإدارة

أ) مرحلة معالجة البيانات

ب) تحليل البيانات

ج) استخلاص النتائج والتحقق منها

د) سرد نتائج التحليل

ي. نظمية الكتابة

بشكل عام، تتكون الالبحت الجمعي من ٣ (ثلاثة) أجزاء، وهي: البداية ، والجوهر، والنهاية. ثم يتم وصف الأقسام على النحو التالي.

يتكون القسم الأولي من غلاف خارجي، وغلاف داخلي، وصفحة متطلبات ما قبل الدرجة، وصفحة موافقة المشرف، وصفحة موافقة الممتحن، وصفحة الشعار والعرض التقديمي، وصفحة المساءلة، والملخص، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، قائمة المرفقات والقوائم الأخرى.

بشكل عام، يتكون الجزء الأساسي من الالبحت الجمعي من: (١) مقدمة (٢). مراجعة الأدب (٣) طرق البحث (٤) نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها (٥) غلاف.

و بشكل عام، يتكون القسم الأخير من بيليوغرافيا وملاحق

باب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الأميرية
ب) نوع المدرسة	ثانوية صغرى
ج) رقم إحصاء المدرسة	١٢١٢٣٥١٠٠٠١٧
د) الرقم التسلسلي للمدرسة	٢١٠٢١٠
هـ) NPSN	٢٠٥٨١٧٠١

(١) عنوان المدرسة

(٢) هاملت بلوكاغونغ

(٣) القرية كارانغدورو

(٤) المقاطعة تيكالساري

(٥) ريجنسي بانوانجي

(٦) المقاطعة جاوة الشرقية

(٧) كود المنطقة /رقم الهاتف /البريد الإلكتروني (٠٣٣٣)

٨٤٥٩٧٣ /

(٨) الرمز البريدي جاجاج ٦٨٤٨٥

(و) مسافة الموقع إلى العاصمة :

(١) القرية ٠١ كم

(٢) الحي ١٠ كم

(٣) الحي ٥٥ كم

(٤) المحافظة ٣٠٥ كم

(ز) سنة التأسيس أبريل ١٩٦٨ ٠٢

(ح) المؤسس مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية

(ط) حالة المدرسة معتمدة - أ

(ي) الميثاق وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لمنطقة جاوة :

الشرقية

(١) الرقم ١٧٥ ٢٠١٥

(٢) التاريخ سورابايا ، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

(ك) وقت الدراسة الصباح

(ل) المنهج المستخدم (منهج ٢٠١٣) وزارة الدين والمؤسسات

العام الدراسي	الصف السابع		الصف الثامن		الصف التاسع		المجموع رجل و امرأة
	رجل	امرأة	رجل	امرأة	رجل	امرأة	
٢٠١٤/٢٠١ ٥	١٧٢	١٧٨	٢٠٣	١٨٣	١٦١	١٣٧	١٠٣٤
٢٠١٥/٢٠١ ٦	١٩٨	١٧٤	١٨٥	١٨٩	١٧٦	١٨٢	١١٠٤
٢٠١٦/٢٠١ ٧	١٧٥	١٤٦	١٧٧	١٥٣	١٥٥	١٨٥	٩٩١
٢٠١٧/٢٠١ ٨	١٨٠	١٣٤	١٥٠	١٤٤	١٥٨	١٥٢	٩١٨
٢٠١٨/٢٠١ ٩	١٨٢	١٨٤	١٧٥	١٣٧	١٤٤	١٣٥	٩٥٧
٢٠١٩/٢٠٢ ٠	٢٠١	١٨١	١٥٩	١٧١	١٣٠	١٣٣	٩٧٥
٢٠٢٠/٢٠٢ ١	١٨٨	١٧٥	١٩٧	١٧٣	١٥٠	١٦٩	١,٠٥٢
٢٠٢١/٢٠٢ ٢	٢٠٨	٢١٠	٢١٠	١٨٨	١٩٠	١٧١	١,١٧٧

الجدول ٤,١

عدد الطلاب في آخر ٤ سنوات

منذ إنشاء في المدرسة الثانوية الأميرية حتى عام ١٩٨٠ ، كانوا لا يزالون يتبعون برنامج المناهج الدراسية للمدرسة الدينية (المدرسة في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك اكونج بانينوانجي)، تم فصل الطلاب في عملية التدريس والتعلم بين الأبناء والبنات وما زالوا يرتدون الزي الرسمي. أسلوب المدرسة الداخلية التي تستخدم السارنغ والصنادل، الموضوع مختلط بين مادة من وزارة الدين ومادة من مدرسة الضنية الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع الوقت والوضع والتقدم التكنولوجي، شهدت حالة التعليم في المدرسة الثانوية الأميرية أيضًا تغييرات في كل من مجالات التدريس وعملية التعلم ودقة وتنظيم تنفيذ عملية التدريس والتعلم.

قيادة المدرسة الثانوية الأميرية من ١٩٧٩ إلى ١٩٨٢ بقيادة الشيخ أحمد هشام شفاعة، سوسي، م. بصفته مديرًا في عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ في المدرسة الثانوية الأميرية مع اهتمام وزارة الدين التي عززت وطورت التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية، منذ ذلك الحين اتبعت في المدرسة الثانوية الأميرية منهج وزارة الدين، وكذلك كان يحق للطلاب الالتحاق امتحان الدولة.

وزارة الدين مع كل اهتمامها في عام ١٩٨١ أرسلت مساعدة المعلم إلى
 في المدرسة الثانوية الأميرية، كان السيد دجوكو سوريونو، الماجستير الذي كانت
 خدمته في ١ أغسطس ١٩٨١ بموجب مرسوم من رئيس الوزارة رقم ديانة بانينونجي
 رقم: الحد الأدنى ٢٦ / أ / أغسطس / ٨١. من ١٩٨٣ إلى ١٩٨٤، تم الوثوق
 به كمدير في المدرسة الثانوية الأميرية مدرسة داخلية إسلامية دار السلام بلوك
 أكونج تكال ساري بانينونجي حتى عام ١٩٩٤، ثم تم تعيينه في المدرسة العليا
 الأميرية، وتم تعيين مدير في المدرسة الثانوية الأميرية للأطباء خوزين خريس ١٩٩٤
 إلى ٢٠٠٠. ثم في عام ٢٠٠١ تم تعيينه في مدرسة عالية الأميرية ورئيس في
 المدرسة الثانوية الأميرية من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٨ برئاسة د. موه. نوجي، الماجستير،
 ثم بعد ذلك تم استبداله بالسيد ماسرافي، الماجستير وفي عام ٢٠١٩ تم استبداله
 بالسيد أحمدى، الماجستير حتى الآن.

٢. تاريخ موجز لتأسيس المدارس الدينية

مدرسة الثانوية الأميرية هي واحدة من الوحدات التعليمية تحت)
 رعاية مؤسسة مدرسة دارالسلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج
 بانينونجي وهي عضو في كاكام المدرسة الثانوية سميريجو.

تأسست المدرسة الثانوية لمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج في ٢ أبريل ١٩٦٨ في ٢٦ نوفمبر ١٩٨٣ ، واستلمت سند إنشاء مع رقم وك مدينة بانينوانجي برقم: ٢١٠٢١٠

منذ إنشاء المدرسة الثانوية الأميرية حتى ١٩٨٠ ، كانوا لا يزالون يتبعون برنامج المناهج الدراسية للمدرسة الدينية (مدرسة في بلوأكون تم ، فصل الطلاب في عملية التدريس والتعلم بين الأبناء والبنات ولا يزال الزي الرسمي الخاص بهم يستخدم أسلوب مدرسة داخلية تستخدم عبااءات وصنادل .، يتم خلط الموضوع بين مادة من وزارة الدين ومواد من .ومع ذلك جنبًا إلى جنب مع الوقت والوضع والتقدم التكنولوجي ، شهدت حالة ، التعليم في المدرسة الثانوية العامرية أيضًا تغييرات في كل من مجالات التدريس وعملية التعلم ودقة وتنظيم تنفيذ عملية التدريس والتعلم

قاد قيادة المدرسة الثانوية العامرية من ١٩٧٩ إلى ١٩٨٢ .أحمد هشام سيافعات ، إس .وزارة الأديان ، في الوقت نفسه ، يحق للطلاب التقدم لامتحان الدولة

وزارة الدين مع كل اهتمامها في عام ١٩٨١ أرسلت مساعدة المعلم إلى المدرسة الثانوية العامرية ، كان السيد دجوكو سوبريونو الذي بدأت خدمته في ١ أغسطس ١٩٨١ بموجب مرسوم من رئيس وزارة ديانة بانينوانجي رقم الوصاية :الحد الأدنى ٢٦ /١/ أغسطس /٨١. من ١٩٨٣ إلى ١٩٨٤ تم الوثوق به كمدير ، المدرسة الثانوية لمدرسة الثانوية الأميرية ، حتى ١٩٩٤ ثم تم تعيينه في مدرسة لمدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج وتم تعيين مدير ،

المدرسة الثانوية هـ للأطباء .خوزين خريس ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٠ . ثم في عام
تم تعيينه في مدرسة عالية الأميرية ورئيس ٢٠٠١ المدرسة الثانوية العامرية من
إلى ٢٠٠٨ برئاسة د .موه ٢٠٠١ نوجحي حل محله فيما بعد السيد ،
مسراني .حتى الآن ، وفي عام ٢٠١٩ تم استبداله بالسيد أحمددي ،

٣ . رؤية ورسالة المدرسة الثانوية

(أ) الرؤية : التميز في الكفاءة الدينية والأكاديمية والمهارات الحياتية
وحسن الخلق .

(ب): مهمة

(١) .توفير معرفة قوية بالدين الإسلامي

(٢) زيادة وعي الطلاب الذاتي بواجبات والتزامات العبادة

(٣) تحسين جودة معدلات التخرج

(٤) تعريف الطلاب بالمهارات الحياتية وتزويدهم بها

ب. التحقق من البيانات الميدانية

دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الأميرية هي واحدة من أفضل

الدروس لأن المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي مدرسة دينية. وفقاً لنتائج

مقابلة مع الأستاذ أحمددي بصفته رئيساً للمدرسة ، فإن "دروس اللغة العربية هي

دروس تستخدم لغتها كواحدة من اللغات الرئيسية ، لذلك يجب أن يكون الطلاب

في دراسة دروس اللغة العربية قادرين حقاً على اكتساب مهارات في معالجة اللغة

أو محدثة وغيرها" ، هذه بعض التفسيرات من مدير المدرسة بخصوص دروس اللغة العربية. تفسير آخر من المدير هو "بجانب كون دروس اللغة العربية هي اللغة المفضلة في المدارس، هناك اختلافات في تحفيز الطلاب من بعضهم البعض، ودوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية مختلفة جدًا عند مقارنتها بالدروس الأخرى. من أجل الدافع لتعلم اللغة العربية نفسها ، فهي ناقصة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم الطلاب كل عام " كما تم ذكر شرح آخر يتعلق بنماذج التعلم "كل معلم مادة ، يجب أن يكون لكل معلم نموذج تعليمي متنوع. يتم ذلك لجعل التعلم أكثر أمثل.

من معلومات أخرى حصل عليها مدرس اللغة العربية الفصل الثامن هـ المدرسة تسناوية الأميرية، السيد عاقل، أن "نموذج التعلم المستخدم بالإضافة إلى أسلوب المحاضرة والمناقشة يستخدم أيضًا نموذجًا تعليميًا لتبادل المعلومات (خذ وأعطي). ويعطي هو التعلم الذي يدعو الطلاب للمشاركة مع بعضهم البعض حول المواد التي قدمها المعلم، وبعبارة أخرى، فإن هذا النوع يدرّب الطلاب على المشاركة بنشاط في نقل المواد التي يتلقونها إلى الأصدقاء أو الطلاب الآخرين بشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك، هناك عقبات في تطبيق نموذج التعلم كما عبر عنها مدرس مادة اللغة العربية، وهي أن "المادة الصعبة لا تتوافق مع المعرفة الأولية للطلاب،

ويفتقر الطلاب إلى الثقة في إبداء الآراء، إلى جانب صعوبة ذلك أيضاً. لإدارة تخصيص الوقت ، إلى الخطوة التالية لتحسين نتائج التعلم هي زيادة دافع تعلم الطلاب أولاً نحو دروس اللغة العربية من خلال إنشاء نموذج تعليمي فعال لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي، حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على توفير المعلومات المادية التي ينقلها المعلم إلى الأصدقاء الآخرين. بعد تطبيق نموذج التعلم هذا، زاد دافع الطلاب على التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال موقف الطلاب، فعند حدوث التعلم، تزداد القيمة قبل وبعد تنفيذ نموذج التعلم هذا.

يأتي العديد من طلاب للفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٢٠٢ من قرى أو مدارس داخلية إسلامية، وفيما يلي بيانات الملاحظة لطلاب للفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢١. استخدام نماذج التعلم في تعلم اللغة العربية يتوقع تحقيق الأهداف. مثل نموذج خذ وأعطي التعلم المستخدم من قبل المعلمين في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية. إن نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي هو الأسلوب الذي تم استخدامه في الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج في دروس اللغة العربية.

لا يعتبر نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي نموذجًا تعليميًا يستنزف الطاقة والوقت ، لأنه مع نموذج التعلم خذ وأعطي ، يجب على الطلاب فقط التحلي بالصبر والجهد في فهم المواد بهدف أن يركز جميع الطلاب على الدرس ويفهمونه بالترتيب لتكون قادرًا على تقديم معلومات جوهرية للطلاب الآخرين. كما ذكر محمد فيرل حدى ، الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية "مع هذا النموذج التعليمي، يكون التعلم أسهل في الفهم والفهم لأن كل طالب سابقًا مطلوب منه فهم المواد التي يجب نقلها إلى الطلاب الآخرين".

كما تم الحصول على معلومات من مصادر أخرى تشير إلى نتائج مقابلة مع طالب يدعى أحمد فاريل أكبر "إنها مفيدة جدًا ، خاصة في بعض الأحيان عندما أتلقى شيئًا تحت الإكراه ولا يوجد طلب مني لفهم الآخرين بنفسى ، أحب الدخول أذني اليمنى مباشرة من أذني اليسرى ، لذلك باستخدام نموذج التعلم خذ وأعطي يسهل تذكر الدرس

انطلاقًا من ردود ٤٢ طالبًا، شعر معظم الطلاب بالدوافع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مقياس السلوك الذي يحدث عند حدوث التعلم، حيث يشعر جميع الطلاب بالحماس والحماس أكثر. لا يوجد طلاب ينامون أثناء التعلم، لأن

كل طالب مطلوب منه فهم المواد التعليمية التي سيتم نقلها إلى الطلاب الآخرين. حتى يكون هناك اتصال بين الطلاب فيما يتعلق بالدروس، فإن هذا يجعل جو الفصل يبدو أكثر نشاطاً من المعتاد."

من نتائج توزيع الاستبيانات حول تنفيذ نموذج "خذ وأعطي التعلم" لزيادة تحفيز الطلاب في الصف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج، أجاب معظم الطلاب على الاستبيان بالإجابة موافق بشدة، بلغ مجموعهم ٣٠ شخصاً، وأجاب ٧ أشخاص بالإجابة. موافق، أجاب ٣ أشخاص لا أوافق وأجاب شخص واحد لا أوافق بشدة. من نتائج هذا الاستبيان، يُعتبر نموذج التعلم "تاكين وعطاء" قادرًا على زيادة حافز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

باب الخامس

المناقشة

هذا الفصل عبارة عن تحليل للبيانات التي تحتوي على العديد من القضايا التي أثرت في هذا البحث، وهي تنفيذ نموذج "خذ وأعطي التعلم" لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية للفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج بلوكاجونج للأعوام الأكاديمية ٢٠٢١/٢٠٢٢. كما هو موضح في الفصل التمهيدي، لتحليل البيانات التي تم جمعها، سواء من الاختبارات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثة، سيحلل الباحثة باستخدام نموذج التعليم وصفية نوعية تشرح بالتفصيل البيانات بحيث يمكن استخدامها كاستنتاج من هذا البحث

نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي هو نوع من التعلم الذي يدعو الطلاب للمشاركة مع بعضهم البعض حول المواد التي قدمها المعلم، وبعبارة أخرى، هذا النوع يدرب الطلاب على المشاركة بنشاط في نقل المواد التي يتلقونها إلى الأصدقاء أو الطلاب الآخرين بشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك، فإن نوع أخذ وعطاء هو نوع من التعلم الذي يهدف إلى بناء جو تعليمي ديناميكي، مليء بالحماس والحماس وخلق جو تعليمي من السليبي إلى النشط، ومن الملل إلى البهجة، وتسهيل الأمر على الطلاب لتذكر المادة. يتم توجيه هذا النوع من الأخذ والعطاء بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية في جو سعيد

على الرغم من مناقشة أشياء صعبة وثقيلة. يتماشى ما ورد أعلاه مع نظرية سلافين ، أن نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي يشير أساسًا إلى البنائية، أي التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أنفسهم نشطين وينون المعرفة التي ستصبح ملكهم. في هذه العملية، يقوم الطلاب بفحص وتعديل المعرفة الجديدة التي تعلموها مع الإطار الذهني الذي لديهم بالفعل.

ستكشف هذه الدراسة عن كيفية تنفيذ نموذج "خذ وأعطي" التعلم لتحسين دافع تعلم اللغة العربية للفصل الثامن هـ مدرسة تساناوية الأميرية بلوكاجونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وما هي العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج "خذ وأعطي التعلم" لزيادة دافع تعلم الطلاب.

١. تنفيذ نموذج "خذ وأعطي التعلم" لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ لطلاب المدرسة الثانوية الأميرية

دروس اللغة العربية للفصل الثامن هـ المدرسة السنوية الأميرية من المواد المخيفة وتعتبر صعبة لأن الكثير منهم لا يفهم دروس اللغة العربية لأنهم لم يسبق لهم دراستها في المدرسة من قبل، وهذا كما في نتائج المقابلات مع الطلاب، هذا كما في نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الذين يُدعون محمد خوير الأمم "دروس اللغة العربية ليست ممتعة جدًا في رأيي، لأنه بصرف

النظر عن تخرجي سابقًا من المدرسة الابتدائية ولم أتلق دروسًا في اللغة العربية ، شعرت أيضًا أنني فعلت ذلك " ليس لديهم القدرة على التركيز في تعلم اللغة العربية.

كما تم الحصول على معلومات من مصادر أخرى تشير إلى نتائج المقابلات مع طالب يدعى عارف ساكترا. - المدرسة الأميرية، دروس اللغة العربية. كما يصعب فهم المفردات بحيث تجعلني أشعر بالخوف عند تعلم اللغة العربية "

وبحسب محمد نجيب حسب الله، " لم أحصل على دروس في اللغة العربية قط عندما كنت في المدرسة الابتدائية، لذلك أصبحت دروس اللغة العربية غريبة ويصعب فهمها. محمد نجيب حسب الله ليس لديه دافع كبير لتعلم دروس اللغة العربية لأن نموذج التعلم ليس ممتعًا، مما يجعل الدروس صعبة الفهم ."

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، ستكشف هذه المناقشة عن نتائج البحث حول تنفيذ نموذج التعلم "خذ وأعطي" لتحسين لدافع تعلم اللغة العربية للفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج، والتي تهدف بشكل أساسي إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. بشكل عام، تناقش نتائج

هذه الدراسة أنشطة التعلم الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. فيما

يلي نتائج عرض وتحليل البيانات التي تم وصفها سابقاً:

أ) النشاط الأولي

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً، في مرحلة

النشاط الأولي في تنفيذ نموذج "خذ وأعطي" التعلم لزيادة الدافع لتعلم

اللغة العربية للصف الثامن هـ لطلاب مدرسة التسوية الأميرية.

ويتجلى ذلك من خلال الاستعدادات مثل التحية والصلاة قبل بدء

التعلم وأخذ الحضور وتحفيز الطلاب بالإضافة إلى نقل أهداف التعلم

والتذكير بالانضباط.

ب) الأنشطة الأساسية

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها بشأن عملية التعلم ، من

خلال تطبيق نموذج التعلم خذ وأعطي، زاد نشاط الطلاب في المشاركة في

أنشطة التعلم ، وهذا أيضاً مثل المعلومات التي تم الحصول عليها من الفصل

الثامن لمعلم اللغة العربية ، الأميرية ، أي الأب عاقل "يشعر الطلاب

بالسعادة ويستمتعون بالتعلم أثناء عملية الاستلام والعطاء. يتعلم الطلاب

أيضًا أن يكونوا مسؤولين عن أنفسهم مع المواد التي تم تلقيها من أجل دراسة أعمق بحيث عندما ينقل الطالب المادة إلى الطلاب الآخرين ، يمكن للطلاب الآخرين فهمها. لذلك في عملية الاستلام والعطاء ، يتم أيضًا إنشاء تفاعلات مفيدة للطرفين لأن كل مادة متبادلة يجب فهمها ".
 تتماشى عملية التعلم مع الرأي (نور عسية ٩٩: ٢٠١٤)، بأن نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي يشير أساسًا إلى البنائية ، أي التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أنفسهم نشطين وبناء المعرفة التي ستصبح ملكهم. في هذه العملية ، يقوم الطلاب بفحص وتعديل المعرفة الجديدة التي تعلموها مع الإطار الذهني الذي لديهم بالفعل. وفي الوقت نفسه، فإن المعلم لديه مهمة الإشراف والتحكم في سير عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي حتى يعمل بشكل جيد ، بحيث يمكنه تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

في هذا النشاط الأساسي، فإن عملية تنفيذ نموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي يجعل الطلاب نشيطين بالفعل في عملية التعلم، حيث يجب أن يكون كل طالب قادرًا على فهم التعلم حتى يتمكن من إبلاغ المواد التعليمية التي تم الحصول عليها للأصدقاء الآخرين، وبالتالي جعل أجواء

الفصل أكثر إثارة ووضوحًا من موقف الطلاب المتحمسين والمتحمسين للغاية في نقل المواد إلى أصدقائهم. الشيء الآخر الذي تم الحصول عليه هو زيادة مستوى فهم الطلاب للدرس، حيث تمكن الطلاب من شرح المادة التي قدمها الموضوع لمعلم اللغة العربية بالتفصيل.

يتكون التنفيذ الفني لنموذج التعلم الذي يأخذ ويعطي من ٧ خطوات. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

- (١) يقوم المعلم بإعداد الفصل بشكل صحيح ويشرح أهداف التعلم ويشرح نموذج التعلم الذي سيتم تنفيذه.
- (٢) لتعزيز إتقان الطلاب للمادة التي تم شرحها، يتم منح كل طالب بطاقة واحدة للدراسة (الوجه) لمدة ٥ دقائق.
- (٣) ثم اطلب من الطلاب البحث عن شركاء لإبلاغ بعضهم البعض بالمواد التي تلقوها.
- (٤) يجب على كل طالب تسجيل اسم صديق شريكه على البطاقة التي تم إعطاؤها.
- (٥) وهكذا حتى يتمكن جميع الطلاب من إعطاء واستلام المواد الخاصة ببعضهم البعض (خذ وأعط).)

٦) بعد كل شيء ، يقوم المعلم بتقييم نجاح النموذج وتقديم نموذج

التعلم من خلال طرح أسئلة على الطلاب.

٧) يتوصل المعلم والطلاب معًا إلى استنتاجات حول المادة التي تمت

مناقشتها وبعد ذلك يغلق المعلم الدرس.

مثال على البطاقة:

اسم الطالب :
نظرية :
الاسم المعطى :

لمجدول ٥,١ خذ وأعطي البطاقات

ج) النشاط الختامي

بشكل عام، النشاط الختامي هو تقييم يهدف إلى معرفة المدى

الذي يمكن أن يحقق فيه نشاط معين هدفًا محددًا مسبقًا، باستخدام تقييم

النتائج وتقييم العملية وكذلك استخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار.

هذا كما أوضحه محمد سهلان (٢٠١٣) تقنية الاختبار عبارة عن تقييم

يتم إجراؤه عن طريق اختبار، سواء كان اختبارًا مكتوبًا أو مقابلة. في حين

أن الأسلوب غير الاختبار هو تقييم يتم إجراؤه دون المرور باختبار، وعادة

ما يستخدم لتقييم خصائص الطلاب ، إلا أنه يمكن أن يكون من خلال الملاحظة ومقاييس المواقف والاستبيانات والمقابلات.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، توضح البيانات أن التقييم الذي تم إجراؤه يتوافق مع ما يتم تطبيقه في منهج ٢٠١٣ ، أي الحكم من ٣ جوانب بما في ذلك جوانب الموقف (العاطفي)، وجوانب المعرفة (المعرفية) ، و جوانب المهارات (الحركية). هذه الجوانب الثلاثة لها أيضًا معايير التقييم الخاصة بها بناءً على ورقة التقييم المدرجة في RPP. لا تتوقف عملية التقييم هنا، بل يقوم المعلم أيضًا بالمتابعة بناءً على نتائج التقييم. نظرًا لأن نتائج التقييم التي حصل عليها الطلاب قد وصلت إلى معايير التقييم، يتخذ المعلم إجراءات متابعة لمواصلة المادة التالية.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يعتبر تطبيق نموذج التعلم خذ واعط قادرًا على زيادة الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم ونتائج المقابلة والموقف مقياس وتوزيع الاستبيان. الغرض من التقييم هو تحديد القدرات والإمكانات التي يمتلكها الطلاب. من نتائج التقييم على شكل اختبار شفهي، تمكن معظم الطلاب من إعادة شرح المادة التي

قدمها الموضوع ، وهذا يثبت أن مستوى الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية قد ارتفع مقارنة بما سبق. من تقييم الموقف ، من الواضح جدًا أيضًا أن تنفيذ نموذج التعلم هذا يجعل الطلاب أكثر حماسًا وحماسة ، حيث لا يوجد طلاب ينامون ويحلمون في أحلام اليقظة. من نتائج الاختبار الكتابي ، كانت هناك أيضًا زيادة في الدرجات قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم هذا. يتيح هذا أيضًا لمعلمي المادة معرفة تنوع قدرات الطلاب في تقديم المواد أثناء عملية التعلم باستخدام خذ وأعطي. من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب ، يمكن أيضًا إثبات أن الفهم في التعلم يعتمد أيضًا على دافع التعلم لدى الطلاب.

٢. عوامل الداعمة و المثبطة خذ وأعطي نموذج تعليمي لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للفصل الثامن هـ مدرسة تسناوية الأميرية.

(أ) عوامل الداعمة :

التعلم ليس مادة جامدة وموجهة وتعاون جيد بين الطلاب وتفاعل

بين الطلاب ومعرفة الطالب ومسؤولية الطالب

ب) عوامل المثبطة :

بناءً على العديد من المقابلات ، فإن أوصاف طلاب الفصل الثامن هـ المدرسة السنوية الأميرية لتعلم اللغة العربية هي من الدروس التي يصعب على الطلاب فهمها. كما صرح مدرس اللغة العربية، السيد ساني ، أنه من الصعب جداً فهم دروس اللغة العربية لأنهم ينتمون إلى خلفيات عائلية مختلفة ومدارس سابقة. لذا فإن بعض طلاب الفصل الثامن هـ المدرسة السنوية الأميرية لم يأتوا من مدارس داخلية إسلامية ، بل من قرى.

في تنفيذ هذا النموذج التعليمي هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة.

العامل الداعم في تطبيق هذه النموذج التعليم هو الشعور بالحماس الذي يشعر به المعلم عند التدريس. لأنه وفقاً للوصف أعلاه، أثناء هذا التنفيذ ، يركز الطلاب على الدرس ويمكن للمدرس رؤية الطلاب الذين فهموا ولم يفهموا، حتى يظلوا متحمسين في تقديم الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

العامل المثبط في تطبيق هذه النموذج التعليم هو أن العديد من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة ، لذلك يصعب فهمها سريعاً في الدروس. وضيق الوقت في تعظيم نموذج التعلم خذ وأعطي في الفصل.

لذلك يمكن الاستنتاج أن العوامل المثبطة لتنفيذ هذه النموذج التعليم هي:

(١) لا يتوفر لدى العديد من الطلاب دروس اللغة العربية في المدارس السابقة.

(٢) في الفصل الدراسي نموذج التعلم ضيق الوقت في تعظيم

الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف والعقبات التي تحول دون تنفيذ نموذج التعلم "خذ وأعطي" هي الحفاظ على الاستقرار العاطفي، وزيادة التسامح والفهم والاهتمام باستجابات الطلاب لدروس اللغة العربية حتى يستمر المعلمون في أداء واجباتهم بشكل صحيح وصادق. ثم قم دائماً بتحفيز الطلاب على أن يكونوا دائماً متحمسين ونشطين ومتحمسين عند تدريس وتعلم الأنشطة العربية.

باب السادس

الاختتام

أ. استنتاج

(١) يعتبر تطبيق نموذج التعلم خذ وأعطي قادرًا على زيادة الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم ونتائج المقابلة ومقياس الموقف وتوزيع الاستبيان. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب ، ثم يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على نقل المواد التي تم إعطاؤها لشريكهم والتي يتم تقييمها بعد ذلك باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار حتى يتمكنوا من تلقي الدروس بشكل جيد ولديهم فضول أو اهتمام بالتعلم ، وتنمو فيهم اللغة العربية. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم هذا يمكن أن يزيد من دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ، كما يتضح من الزيادة في مقياس اتجاهات الطلاب ، كما يتضح من نتائج الاستبيان الذي يوضح أن معظم الطلاب يجيبون بقوة على ما إذا كانت يمكن أن يؤدي تنفيذ هذا النموذج التعليمي الخاص بالأخذ والعطاء إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. يحتوي نموذج التعلم هذا على عوامل داعمة

ومثبطة ، والعامل الداعم هو وجود الوسائط (الأدوات) ، والممارسة بسيطة
 ، ويمكنها جذب الطلاب حتى يصبح الطلاب نشيطين في التعلم. في حين
 أن العامل المثبط يتشاجر أحياناً على البطاقات مع زملائه الطلاب. كما
 أن حفظ المواد الطويلة جداً يجعل الطلاب ذوي الذكاء الأقل من المتوسط
 يجدون صعوبة في إتقان الحفظ.

(٢) في تنفيذ هذا النموذج التعليمي هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة.
 العامل الداعم في تطبيق هذه النموذج التعليم هو الشعور بالحماس الذي
 يشعر به المعلم عند التدريس. لأنه وفقاً للوصف أعلاه، أثناء هذا التنفيذ ،
 يركز الطلاب على الدرس ويمكن للمدرس رؤية الطلاب الذين فهموا ولم
 يفهموا، حتى يظلوا متحمسين في تقديم الدرس حتى يتمكن الطلاب من
 فهم الدرس.

العامل المثبط في تطبيق هذه النموذج التعليم هو أن العديد من الطلاب
 لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة ، لذلك يصعب فهمها
 سريعاً في الدروس. وضيق الوقت في تعظيم نموذج التعلم حذوأعطي في الفصل.

ب. قيود البحث

بناءً على الخبرة المباشرة للباحث في عملية البحث، هناك بعض القيود التي تم اختبارها ويمكن أن تكون عددًا من العوامل بحيث يمكن للباحثين المستقبليين إيلاء المزيد من الاهتمام لتحسين بحثهم لأن هذا البحث نفسه يحتوي بالتأكيد على أوجه قصور تحتاج إلى تحسين في البحث - بحث مستقبلي. بعض القيود في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:

١. في عملية جمع البيانات، لا تُظهر المعلومات التي يقدمها المستفتى من خلال الاستبيان في بعض الأحيان الرأي الحقيقي للمجيب، وهذا يحدث لأنه في بعض الأحيان تختلف الأفكار والافتراضات والتفاهات لكل مستجيب، بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل عامل الصدق في تعبئة رأي المبحوث في الاستبيان

أ. الإقتراح

بناءً على الاستنتاجات الواردة أعلاه ، فإن الاقتراحات المطروحة هي كما يلي :

١ . يتطلب الأمر الكثير من الصبر والصبر من قبل المعلمين لتشجيع الطلاب

على فهم الموضوع في المدرسة. مع قدرة الطلاب على فهم الدروس المقدمة

أو تلقيها، سيشعرون بالفضول حيال الدروس لأن الخوف من عدم

التمكن من حضور دروسهم سيختفي.

٢ . نظرًا لأهمية دور المعلم في تقدم تعليم الأطفال، لهذا السبب، يجب على

المعلمين في كثير من الأحيان تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٣ . من المؤمل أن يستمر الآباء في زيادة مشاركتهم في دروس أطفالهم حتى في

كل حالة. نظرًا لوجود العديد من أشكال المشاركة، فهي لا تقتصر على

الأشكال المادية.

٤ . من المأمول أنه مع زيادة مشاركة وصبر المعلمين أو المرين في دروس اللغة

العربية وسط الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية السابقة المتنوعة، يمكن أن

تعزز نفس الشعور بالاهتمام بدروس اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Alderfer, clayton. 2011. *Pengertian Definisi dan Pengertian Pengertian motivasi belajar. (online)*. (<http://www.ClaytonAlderfer>, diakses 12 april 2022).
- Arikunto. (2013), *data dan sumber data*, Medan: Perdana Publishing.
- Asiah, Nur. 2014. *Model pembelajaran Take and Give*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2010), *Fakto-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar*, Ciputat: Quantum Teaching.
- Huda, Miftahul. 2014. *Strategi pembelajaran* . Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Kurniasih & berlin sani, 2015. “*Strategi model pembelajaran take and give* ”. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10): 11-21.
- Maleong, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Prayitno, Elida. (1989), *faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahlan, Mohammad. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Sardiman, A.M. 2007. *Jenis-jenis motivasi*. Bandung : Rosdakarya
- Silalahi, Ulber. (2012). *Sumber-sumber data penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Standford, filmore H. (2017). *Mangkunegara*. Bandung: Sinar Baru Agesindo.
- Sudirman. (2001). *Motivasi Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito,1983.
- Sudirman. (2018). *Dasar-dasar motivasi belajarn*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016), *pelaksanaan penelitian*, Jakarta: Kencana

- Sugiyono. 2007. *Tekhnik pengumpulan data*. (online). (<http://rikoyutra.blogspot.com>, diakses tanggal 10 Maret 2022).
- Suharismi, Arikunto (2016). "*Tekhnik pengumpulan Data*". *Jurnal Pendidikan Penabur*, 158
- Sunyoto, Danang. 2013. *Sumber data sekunder*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Suyatno. 2009. *Pengaruh model pembelajaran take Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (online). (<http://rikoyutra.blogspot.com>, diakses tanggal 10 Maret 2022).
- Tambunan, (2015), *Motivasi belajarr*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

الملاحق

خطاب تغطية البحث



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung

Nomor: 31.5/275.8/FTK/IAIDA/C.3/III/2022
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MTs. Al Amiriyah
Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **PUPUT SUGIANA PUTRI**
TTL : Mopuya Utara, 27 Juni 2000
NIM : 18112110008
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Mopuya Selatan Kec. Dumoga Utara Kab. Bolaang Mongondow
SULUT
HP : 082244216933
Dosen Pembimbing : Nur Maya Badriyatul Jamroh, S.Pd.I., M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Implementasi Model Pembelajaran Take And Give untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII E MTs Al Amiriyah Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 29 Maret 2022

Dekan

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

شهادة البحث



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

NOMOR: 31.1/ 90 /MTsA/E.05/ III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyah kecamatan Tegalsari, Kabupaten Banyuwangi, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

N a m a : PUPUT SUGIANA PUTRI
Tempat, Tgl Lahir : Mopuya Utara, 27 Juni 2000
NIM : 18112110008
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan : 2018

Benar-benar telah mengadakan Penelitian di lembaga kami dalam rangka penyelesaian tugas Skripsi dengan Judul " Implementasi Model Pembelajaran Take And Give untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arsb Siswa Kelas VIII E MTs Al Amiriyah Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022" pada tanggal 1 Februari - 30 Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 30 Maret 2022
Kepala Madrasah

ANMADI, M.Pd.I



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IADA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 621V Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 08525845333, Website: www.iada.ac.id, E-mail: iadablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IADA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IADA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Puput Sugiana Putri
2. NIM : 18112110008
3. Tempat & Tanggal Lahir : Mopuya utara, 27 Juni 2000
4. Jurusan / Prodi : PBA 2018
5. Alamat Asal :
 Jl. _____
 Rt. _____ Rw. _____ Ds. _____
Kab Bolaang Mongondow Prop Sulawesi utara
 HP. 082294216933 (harap di isi yang aktif)
Pondok Pesantren Darussalam
7. Alamat Domisili

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IADA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istanatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaquidin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Iلمي, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf
 Stempel **BAUK**

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 10-06-2021



Peserta Skripsi

 (Puput Sugiana Putri)

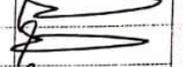
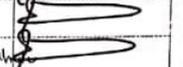
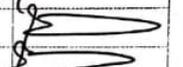
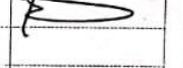
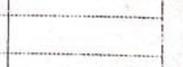
بطاقة التوجيه المشرفة


INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
LAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Jal. Pori Pori, Darussalam, Blokagung, Banyuwangi, Jawa Timur - 69491 No. NPI 08225040333 | Website: www.laida.ac.id | E-mail: lida@blokagung.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Puput Sugiana Putri
 NIM : 18112110008
 PRODI : PBA
 FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

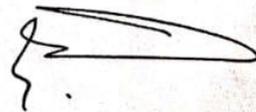
NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	03-12-2021	Konsultasi Judul	
2	09-12-2021	Revisi Penelitian terdahulu	
3	23-12-2021	Revisi Penulisan Atur Pemikiran	
4	29-12-2021	Revisi Penulisan Proposal	
5	18-01-2022	Penambahan Teori & Penelitian Terdahulu	
6	31-01-2022	Revisi Bab 1, 2, 3	
7	10-02-2022	Acc Bab 1, 2, 3	
8	07-04-2022	Revisi Bab 4.	
9	16-04-2022	Revisi Penulisan	
10	31-05-2022		

Mulai Bimbingan :
 Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing



NIPY.

NIPY.

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus diawasi

A. Pengertian Fi'il

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تٌ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تٌ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تِ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تُ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariyah, diantaranya أَنْ dan لِ + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatikan contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran

أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

Ahmad senang memotret binatang

أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ

Sayang ingin menemuimu

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ

Aku gembira atas keberhasilanmu

سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ

Saya duduk untuk beristirahat

جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

Di antara *wazan* atau rumusan mashdar dari *fi'il tsulatsi* adalah sebagai berikut:

1. *Wazan فَعَالَةٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah زِرَاعَةٌ (pertanian) yang berasal dari kata زَرَعَ (menanam) dan كِتَابَةٌ (penulisan) yang berasal dari kata كَتَبَ (menulis).
2. *Wazan فَعْلَانٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah فَيْضَانٌ (aliran) yang berasal dari kata فَاضَ (mengalir) dan رَجْفَانٌ (guncangan) yang berasal dari kata رَجَفَ (berguncang).
3. *Wazan فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi tansitif* (الفاعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul) dan فَهْمٌ (pemahaman) yang berasal dari kata فَهِمَ (memahami).
4. *Wazan فُعُولٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفاعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah جُلُوسٌ (hal duduk) yang berasal dari kata جَلَسَ (duduk) dan هُبُوضٌ kebangkitan yang berasal dari kata هَبَضَ (bangkit).
5. *Wazan فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفاعل الثلاثي اللازم) dengan *wazan فَعِلٌ*. Contohnya adalah نَعَبٌ (kelelahan) yang berasal dari kata نَعِبَ (lelah) dan مَرَضٌ (hal sakit) yang berasal dari kata مَرَضَ (sakit).



Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **لن** , juga disebut dengan *an masydaryah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

تَخُنُّ نُرِيدُ أَنْ نَرْجِعَ Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطالع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أَرْجُو أَنْ تَدْعُو اللَّهَ لِي بِخَيْرٍ Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) **لن** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لن ينجح من كسل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
لن يسبح أحمد في النهر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) **ل** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لماذا (mengapa)

Perhatikan bercontoh berikut:

تدخلُ مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فاطمة تذهب إلى الملعب لتلعب كرة السلة Fatmah pergi ke lapangan untuk bermain bola basket
يدخلُ الطالب إلى الفصل ليُدْرَسَ الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	يذهبُ أحمد إلى المسبح ليسبح Ahmad pergi ke kolam renang untuk berenang

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan *amil nashab*:

1. Berharakat fathah jika *selain af'alul khamsah*
2. Dibuang huruf ن (Nun) jika berupa *af'alul khamsah*.

Wazan atau bentuk *af'alul khamsah* adalah:

يفعلان - تفعلان - يفعلون - تفعلون - تفعلين

Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن - لن - ل)		Fi'il Mudhari'	
الأفعال الخمسة	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	صحيح الآخر
لن يَلْعَبَا	لن يَلْعَبَ	يَلْعَبَانِ	هو يَلْعَبُ
لن تَلْعَبَا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبَانِ	أنت تَلْعَبُ
لن يَلْعَبُوا	لن أَلْعَبَ	يَلْعَبُونَ	أنا أَلْعَبُ
لن تَلْعَبُوا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبُونَ	نحن تَلْعَبُ
لن تَلْعَبِي		تَلْعَبِينَ	

- ❖ وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُحْشَرُوا
- ❖ لِيَبْلُغُوا أَشْكَرَ أَمْ أَكْفُرَ
- ❖ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا
- ❖ إِذَا أَخَذْتُمَا مِضْجَعَكُمَا، أَنْ تُكْفِرَا اللَّهَ أَرْبَعًا وَثَلَاثِينَ
- ❖ أتريدان أن ترجعي إلى رفاة؟

القَوَاعِدُ وَالتَّرَاكِيِبُ



النشاط الثاني

Perhatikan kalimat berikut

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
سَرِنِي نَجَاحَكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu	سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ	Polisi berada di jalan untuk mengatur lalu lintas	كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِیُنْظِمَ الْمُرُورَ

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

- 1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatikan contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu
سَرِنِي نَجَاحَكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

rembagan fi'il berdasarkan kebutuhan objek

1. Fi'il *lazim*, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih).

Perhatikan kalimat berikut:

١. تجلس فاطمة على الكرسي
٢. تعرفت "رتنا" على صديقة جديدة
٣. صلى الطلاب في المسجد
٤. حضر الطلاب في الموعد المُحدَّد

2. Fi'il *muta'addi* adalah kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul bih)

Perhatikan kalimat berikut:

١. كتبت فاطمة رسالة إلكترونية لصديقتها
٢. تحب والدي القراءة
٣. قرأت الدرس
٤. تعلمت السباحة من والدي

Ketentuan jumlah fi'liyah

1. Fi'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (*mudzakar* dan *muannats*)

Perhatikan kalimat berikut:

١. تحب والدي القراءة
٢. يحب والدي القراءة
٣. تعلمت فاطمة السباحة من والديها
٤. تعلم أحمد السباحة من والديه

2. Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun failnya berbentuk *tatsniyah* atau *jama'*.

١. دخل الطالب الفصل
٢. دخل الطالبان الفصل
٣. يرسم فاتح وهشام الصورة
٤. اجتمع التلاميذ في ساحة المدرسة

3. I'rab Fail adalah rafa' dengan ditandai:

- ❖ Harakat dhommah jika isim mufrad dan jama' taksir
- ❖ Tambahan **ا** dan **ن** jika isim tatsniyah
- ❖ Tambahan **و** dan **ن** jika isim jama' mudzar salim
- ❖ Tambahan **ا** dan **ت** jika isim jama' muannats salim

Perhatikan kalimat berikut:

Jenis Fa'il	Jumlah Fi'liyah
-------------	-----------------

❁ الطَّالِبُ يَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
 ❁ أَحْمَدُ يَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
 ❁ لَعْبُ الْكُرَةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ
 الْخَامِسَةِ
 ❁ الْأُسْتَاذَةُ تَعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
 ❁ أَنَا أَطَّلَعُ الدَّرُوسَ لَيْلًا

❁ يَرْتَدِي الطَّالِبُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ
 ❁ يَعْمَلُ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
 ❁ يَنْتَهِي لَعْبُ الْكُرَةِ فِي السَّاعَةِ
 الْخَامِسَةِ
 ❁ تَعَلِّمُ الْأُسْتَاذَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
 ❁ أَطَّلَعُ الدَّرُوسَ لَيْلًا

JUMLAH ISMIYLAH DAN FI'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

Jumlah Ismiyyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan *isim*. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan *mubtada'* (subyek) dan *khobar* (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. *Mubtada'* harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. *Khobar* harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berup isim
3. *Khobar* harus sealur dengan *mubtada'* dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (mufrad, muannats dan jama')

2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fiil mudhari'	Arti
1	أَنْتَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
2	أَنْتِ	تَفْتَحِينَ الْبَابَ	Kita membuka pintu
3	هُوَ	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
4	هِيَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu
5	أَنَا	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
6	نَحْنُ	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu

3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh Mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh Mukhathab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.

استبيان

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Rafiq al-amin*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		✓		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give			✓	
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Alhamad Udni Zakiya*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		✓		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		✓		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad Zaidan Husaini*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		<input checked="" type="checkbox"/>		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad Shutehon*

Kelas : *Viii E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		<input checked="" type="checkbox"/>		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Muh. Fauzi Hadi

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya			✓	
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		✓		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give			✓	
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : ahmad fairul huda

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab			✓	
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya				✓
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran			✓	
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar			✓	
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari			✓	
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give			✓	
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give			✓	
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab			✓	
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa			✓	
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi			✓	

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Ahmad Habibi

Kelas : VIII^a

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab			✓	
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya			✓	✗
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran			✓	
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar			✓	
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give			✓	
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give			✓	
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab			✓	
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi			✓	

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Faiz Fatur Rafta*
Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab			<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa			<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi			<input checked="" type="checkbox"/>	

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Fahmi Nur Irtikamsyah .

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab			✓	
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya				✓
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran				✓
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar				✓
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari				✓
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give				✓
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give				✓
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab				✓
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi			✓	

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhamad alamal Fairus*

Kelas : *viii c*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab				✓
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya				✓
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran				✓
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar				✓
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari				✓
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give				✓
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give				✓
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab			✓	
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa				✓ #
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi				✓

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Dwi Adhita Saputra

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Kesya Rarwda Santoso*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Mott. Khoirul Umam.

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Mah. Nur Faiz 2.*

Kelas :

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Msh. Navfal C.

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Zamran absidin A.*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : **STONY AKBAR PASHA**
Kelas : **VIII E**

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : R a f i A R d i a n s y a h

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Putra Ramadani*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Nur Hidayati Wahid

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad Rajib Husein*
Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhamad Raja*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : NUHAMAD FARIL AKBAR

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	<input checked="" type="checkbox"/>			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad Fadhil*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad Zulfikar T*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhammad dino Samudra*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Muhamad Anshori*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Maulana fajar

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : MAIRUF

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Jaid Abidin

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : I No Dwi Riyanto

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Uham Dibr

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give		✓		
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : ISNU HASRIL A.

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		✓		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Gufron Nua*

Kelas : *viii e*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Firman adhama*

Kelas : *Viii E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Arif Saputra

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab				✓
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya			✓	
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Anun najib

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Ahmad Boyan Fahri N

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya		✓		
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran			✓	
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar				✓
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari	✓			
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Ahmad Abdul Ghoni Paedih

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab	✓			
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainnya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar			✓	
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari				✓
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajarannya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajarannya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : *Abdul Mujid Saputra*

Kelas : *VIII E*

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	<i>S</i>	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran	✓			
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar	✓			
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give	✓			
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab	✓			
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi	✓			

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

KUISIONER PENELITIAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII E MTS AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG 2021/2022

Nama Responden : Mary

Kelas : VIII E

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan model pembelajaran take and give dalam pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Saya akan merekomendasikan model pembelajaran take and give ini ketika diajar oleh guru mata pelajaran lainya	✓			
3	Model pembelajaran take and give membuat saya lebih cepat memahami pelajaran karena dituntut lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran		✓		
4	Dengan adanya model pembelajaran Take and Give, saya merasa lebih termotivasi dalam belajar		✓		
5	Sebagai siswa MTs Al Amiriyyah, saya merasa pembelajaran bahasa arab sangat mudah dipelajari		✓		
6	Saya tidak termotivasi belajar pelajaran bahasa arab jika tidak menggunakan model pembelajaran take and Give		✓		
7	Ternyata pelajaran bahasa arab sangat mudah jika model pembelajaranya menyenangkan, seperti model pembelajaran take and give	✓			
8	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar karena termotivasi dengan pelajaran bahasa arab		✓		
9	Saya menjamin jika model pembelajaran take and give diterapkan pada pelajaran lain akan meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
10	Motivasi belajar saya tergantung model pembelajaranya, jika menyenangkan maka saya akan termotivasi		✓		

Keterangan pilihan jawaban :

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

قائمة أسئلة امقابلة

<p>١. ما هو الملف الشخصي ه المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج</p> <p>٢. ما الأشياء الشيقة الموجودة في المدرسة والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم؟</p> <p>٣. ما هو الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة؟</p> <p>٤. هل توجد فروق في دوافع التعلم بين المواد الأخرى؟</p> <p>٥. هل تعرف ما إذا كان المعلمون يستخدمون نماذج تعليمية مختلفة؟</p>	<p>مقابلة مع مدير المدرسة</p>
<p>١. كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم في الفصل؟</p> <p>٢. هل هناك معوقات في تطبيق نموذج التعلم؟</p> <p>٣. إذا كان الأمر كذلك ، فما هي الخطة التالية؟</p> <p>٤. ما هو هذا النقص؟</p> <p>٥. هل هناك عوامل داعمة ومثبطة لتطبيق نموذج التعلم في الفصل؟</p> <p>٦. كيف تتم عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم "خذ وأعطي"؟</p> <p>٧. ما هي جهود المدرسة في إنشاء برنامج عمل في</p> <p>٨. هل لدى الطلاب الدافع لتعلم اللغة العربية؟</p> <p>٩. هل يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم الخاص بأخذ وإعطاء الطلاب إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب؟</p> <p>١٠. ما هي نماذج التعلم المستخدمة سابقا؟</p>	<p>مقابلة مع مدرس لغة عربية</p>

المقابلة مع التلاميذ

١. هل كانت هناك دروس للغة العربية في المدرسة
الابتدائية من قبل؟

٢. كيف يتم تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم
الذي يأخذ ويعطي؟

٣. هل أنت مهتم بتعلم دروس اللغة العربية؟

٥. هل تعلم اللغة العربية سهل / صعب؟

٦. هل لديك الدافع لتعلم دروس اللغة العربية بعد تطبيق
نموذج التعلم خذ واعطي؟

نتيجة

NO	NAMA SISWA	NILAI SEBELUM	NILAI SESUDAH
١	ABDUL MAJID SAPUTRA	٥٨	٧٠
٢	AHMAD ABDUL GHONI FAQIH	٦٥	٨٠
٣	AHMAD FAIRUL HUDA	٦٠	٦٠
٤	AHMAD HABIBI	٥٠	٥٥
٥	AHMAD ROYYAN FAHRI N	٧٠	٧٥
٦	AINUN NAJIB	٧٠	٧٠
٧	ARIF SAPUTRA	٤٠	٧٠
٨	DWI ADI TIA SAPUTRA	٤٠	٦٥
١٠	FAHMI NUR IRKHAMSYAH	٥٠	٥٥
١١	FAIZ FAHRURROFIQ	٥٠	٦٠
١٢	FIRMAN ADITTAMA	٧٥	٨٥
١٣	GUFRON NAJA	٦٥	٨٠
١٤	IBNU HASRIL ABDULLAH	٤٠	٨٠
١٥	ILHAM DIGRI	٧٠	٨٠
١٦	INO DWI ARYANTO	٦٥	٨٠
١٧	JAID ABIDIN	٤٠	٨٥
١٨	KEYSYA PRAMUDA SANTOSO	٤٠	٦٥
١٩	MA'RUF	٦٥	٧٠
٢٠	MAULANA FAJAR	٧٥	٨٠
٢١	MUHAMMAD AKMAL FAIRUS	٣٠	٥٠
٢٢	MUHAMMAD ANSHORI	٧٥	٨٠
٢٣	MUHAMMAD DINO SAMKHA	٤٠	٨٠
٢٤	MUHAMMAD DZULFIKAR Y	٨٥	٩٠
٢٥	MUHAMMAD FAISAL HADI	٥٠	٦٠
٢٦	MUHAMMAD FAQIH	٨٠	٨٠

٢٧	MUHAMMAD FARIL AKBAR	٧٥	٧٥
٢٨	MUHAMMAD KHOIRUL UMAM	٦٥	٦٥
٢٩	MUHAMMAD NAJA	٤٠	٧٠
٣٠	MUHAMMAD NAJIB HIZBULLOH	٧٠	٧٠
٣١	MUHAMMAD NAUFAL LUTFI	٤٠	٦٥
٣٢	MUHAMMAD NUR FAIQ Z	٥٠	٦٠
٣٣	MUHAMMAD SULTHON	٤٠	٥٥
٣٤	MUHAMMAD ZAIDAN HASANI	٤٠	٥٠
٣٥	MUHAMMAD ZIDNI ZAKIYA	٦٠	٦٠
٣٦	NUR HIDYATUL WAHID	٧٥	٨٠
٣٧	PUTRA RAMADHANI	٨٠	٨٥
٣٨	RAFI ARDIANSYAH	٨٥	٨٥
٣٩	RENDI ARDIANSYAH	٣٠	٥٠
٤٠	SALMAN KAFA HABIBI	٣٥	٥٠
٤١	SYONY AKBAR PASHA	٤٥	٧٠
٤٢	ZAINAL ABIDIN AHMAD	٥٥	٦٥
NILAI RATA-RATA		٤٠	٨٠

بيانات المعلم والموظف

No	NAMA GURU	Pelajaran
١	Masrofi, S.Pd.I.M.Pd.I	Aqidah Akhlaq
٢	Drs. Imam Tauhid	IPS Terpadu
٣	M. Shidiq Purnomo, S.Pd	IPS
٤	Leni Agustina, S.Si	IPA Terpadu
٥	Ahmadi, S.Pd.I.M.Pd.I	Qur'an Hadis
٦	Nur Hasyim	Aqidah Akhlaq
٧	Muh. Toha, S.Pd	B. Indonesia
٨	Moh. Asrofi, S.Pd.I	IPS Terpadu
٩	Waras, S.Pd.I	B. Arab
		Ke-Nu-an
١٠	Erlan Cahyaningsih, S.Pd	Matematika
١١	Rijalawanur. SPd	Matematika
١٢	Eko Dewi Nugrohety, SPd	PPKn
		B. Inggris
١٣	Drs. Nur Kholis	Penjaskes
١٤	Hadrotun Ni'mah, S.Ag	Fiqih
		B. Indonesia
١٥	Muslimin, S.Pd.I	B. Arab
١٦	As'adi Rofik, S.Pd	B. Indonesia
١٧	Leni Agustin, S.Pd	IPA Terpadu
١٨	Aris Fadillah, S.Pd.I	SKI
		PPKn
١٩	Sholehah, S.Pd.I	Fiqih
		Ke-Nu-an
٢٠	Sunaryo, S.Pd	B. Inggris
٢١	Kumalasari, S.Pd	IPA Terpadu
٢٢	M. Ali Nasihin, S.Pd	Komputer
٢٣	Shofi Amalia, S. Pd	Qur'an Hadis
		IPS Terpadu
٢٤	Moh. Abdul Qohar, S.Pd	Matematika
٢٥	Siti Masrifah Nuraini, S.Pd	B Arab

٢٦	Moh Sidiq Purnomo, M.Pd	Aqidah Akhalq
٢٧	Muh. Rizky Ilhamsyah	Penjaskes
٢٨	Mar'atus Sholihah, S.Pd	B. Indonesia
٢٩	Arbaiyyah, S.Pd	Bhs. Inggris
٣٠	Nining Pratiwi, S.Si	IPA Terpadu
٣١	Rini Nur Diana, S.Pd	B. Inggris
		Prakarya/SBK
٣٢	Roisatul Azizah, S.Pd	Matematika
٣٣	Mutmainnah, S.Pd	Matematika
		PPKn
٣٤	Jazilatun Naimah, S.Pd	IPS/Pramukla
٣٥	Atiyah Arifiyana	b. inggris
٣٦	Harun Afandi	PPKN/Prmuka
٣٧	Markaban, S.Pd	B Indonesia
٣٨	M. Arif Rahmatullah, S.Pd	Ka. TU/B Inggris
٣٩	Ahmad Sa'ad , S.Pd	Staf TU
٤٠	Moh. Fatoni	Staf TU
٤١	Markaban, S.Pd	Staf TU
٤٢	Rohmat ainur rofiq, S.Pd	Staf TU

الصور البحثية



مقابلة مع مدير المدرسة



مقابلة مع مدرس لغة عربية



المقابلة مع التلاميذ



مقابلة مع إدارة المدرسة



الصورة مع الطلاب للصف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية

البيانات الشخصية

فوفوت سوكييانا فوتري الاول هي الولدة الثاني من بين الولدان. ولدت في موفويا في ٢٧ يونيو ٢٠٠٠، على وجه التحديد في قرية موفويا، دوموكا السمال، مانادو سولاويسي السمال. لا يزال الباحث حاليًا طالبًا في المعهد دار السلام الإسلامية الإسلامي بلوك أكونج بيونجي.

العنوان: موفويا، دوموكا السمال، مانادو، سولاويسي السمال

هاتف : ٠٨٢٢٤٤٢١٦٩٣٣

بريد جوجل : Puputsugyanaputri٢٧@gmail.com

التاريخ التعليمي : المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى موفويا

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى موفويا

SMA دار السلام بلوك أكونج

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج

تلميذة المدرسة الدينية الأميرية

