

البحث الجامعي

تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش *flash card* على قدرة حفظ المفردات
العربية بالمدرسة الابتدائية ههضة العلماء *MINU* بولريجو بوروهارجو بنيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



نور الليلية

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بيوانجي

م ٢٠٢٢

ABSTRAK

Lailiya, Nuril. 2022. Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam Blokagung. Pembimbing : Muhamad Bisri ihwan, Lc, M.Pd.

Kata-kata kunci: Pengaruh, Media flash card, Kosa kata

Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab berperan sangat penting disuatu lembaga sekolah. Dalam memudahkan, menambah dan meningkatkan hafalan mufrodat para peserta didik untuk memahami dan lancar berbicara menggunakan bahasa arab, salah satunya adalah dengan menggunakan media falsh card.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1). Bagaimana penerapan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ? 2). Bagaimana peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ? 3). Adakah pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ?

Tujuan penelitian ini adalah; 1). Untuk mengetahui penerapan Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 2). Untuk mengetahui Peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 3). Untuk megetahui Pengaruh Media Flash Card Terhadap

Peningkatan Hafalan Mufrodlat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Teknik deskriptif. Adapun penentuan subjek penelitian menggunakan purposive sampling. Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan analisis data kuantitatif. Dan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik serta triangulasi sumber.

Hasil dari temuan penelitian bahwasanya di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi, Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab ini adalah cara menggunakan Media Flash Card sebagai usaha untuk menambah kemampuan peserta didik menghafal dan menambah mufrodlat bahasa arab agar dengan mudah peserta didik berbicara menggunakan Bahasa arab.

Berdasarkan tabel di atas, dari uji validitas hingga tabel model summary sudah bisa menjawab dari tiga rumusan masalah yang telah peneliti ajukan .¹⁾ kegiatan pembelajarn Bahasa Arab yang menggunakan media flash card bisa berjalan dengan lancer. ²⁾ Adanya pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal mufrodlat Bahasa Arab peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi di kategorikan baik karena dari hasil mean dan rata-rata hasil menghafal mufrodlat ^{32,77}. ³⁾ Besarnya pengaruh dari variable X terhadap variable Y menggunakan out put regresi model summary yang sudah di jelaskan di atas dengan hasil yang di ketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar ^{0,222}, sedangkan R Square dari hasil penguadratan nilai R sebesar ^{0,490}, yang diartikan bahwa variable bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar ^{49%}.

مستخلص البحث

ليلية، نور. ٢٠٢٢م. تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، المشرف: محمد بسري نور إخوان.

كلمات مفتاحية: التأثير، وسائط بطاقات الفلاش، المفردات

تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية دورًا مهمًا جدًا في المؤسسة المدرسية. لتسهيل عملية إضافة وتحسين الحفظ لدى طلاب المفردات لفهم اللغة العربية وتحديثها بطلاقة، أحدهم باستخدام بطاقة الفلاش الإعلامية.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١). كيف يتم تطبيق فلاش كارد ميديا لتحسين تحفيظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟ (٢). كيفية تحسين تحفيظ مفردات من خلال وسائط بطاقات الفلاش في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟ (٣). هل هناك أي تأثير لوسائل وسائط بطاقات الفلاش على تحسين حفظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟

أهداف هذا البحث هي: (١). لمعرفة تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م (٢). لمعرفة تحسين تحفيظ المفردات من خلال فلاش كارد ميديا في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م (٣). لمعرفة تأثير وسائط بطاقات الفلاش على تحسين حفظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م

يستخدم هذا البحث نھجا كمي مع نوع أسلوب دراسة الحالة. تحديد موضوعات البحث باستخدام أخذ العينات الهادف. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الكمي للبيانات. وصحة البيانات باستخدام التثليث الفني وتثليث المصدر.

نتائج البحث تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي، إن تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية هو طريقة لاستخدام وسائط بطاقات الفلاش لزيادة قدرة الطلاب حفظ المفردات العربية وإضافتها حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بسهولة.

استناداً إلى الجدول أعلاه، من اختبار الصلاحية إلى جدول ملخص النموذج، يمكن أن يجب على صيغ المشكلات الثلاثة التي اقترحها الباحثون. يمكن أن تعمل أنشطة تعلم

اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقات الفلاش بسلسلة (٢). يُصنف تأثير وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة ابتدائية نهدلوتول العلماء بولريجو بوروهارجو بانيووانجي على أنه جيد بسبب متوسط ومتوسط نتائج حفظ المفردات (٧٢،٧٧ .٣). يستخدم حجم تأثير المتغير X على المتغير Y ملخص نموذج الانحدار الناتج الموضح أعلاه مع النتائج التي من المعروف أن قيمة R أو معامل الارتباط هي ٠،٢٢٢، بينما مربع R من نتائج تربيع قيمة R هو ٠،٤٩٠، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٤٩٪.

أ. خلفية البحث

وقال (اجيف حرموام، ٢٠١٣، ٥٦) إنها ليست لغة يومية. تُستخدم اللغة العربية بشكل شائع كإحساس للتواصل اليومي وحتى استخدامها كمقدمة للدروس، ولها خصائص خاصة تمتلكها اللغات الأخرى في جوانب مختلفة. بالنسبة لشعب إندونيسيا، اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب، بل تشير أيضًا إلى المجال الديني الذي يمكن رؤيته في الرسائل الإلهية في القرآن والحديث الشريف والأعمال الأثرية للعلماء وأنشطة الطقوس المختلفة. اللغة العربية هي لغة القرآن. وبالتالي، فإن اللغة العربية لا غنى عنها لجميع المسلمين لقراءة ومعرفة القرآن ومعرفة مختلف أوامر ونواهي الله، وقواعد الشريعة الأخرى. كما يقول الله في حرف الآيات ١٩٥-١٩٢) مصحاف كودوس):

وأنه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥)

المعنى: "وبالفعل، هذا القرآن أصلاً أنزله رب العالمين، وقد أنزله الروح الأمين (جبريل) على قلبك (محمد) لتكون من المنذرين بعربية واضحة".

خاصة بالنسبة للمسلمين، تعتبر مشاهدة اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية.

بالإضافة إلى الإحساس بالتواصل، اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن والحديث

النبي الشريف التي تعمل كدليل للمسلمين في عيش حياتهم اليومية، على سبيل المثال، كما هو مذكور في آية القرآن سورة الفشيلات. الآية ٤١ : ٣ (القران كودوس)

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

المعنى: كتاب تشرح آياته، أي القراءة باللغة العربية، لمن يعلم من الآية أعلاه، نعلم أن اللغة العربية يتم تعلمها للأشخاص الذين يفهمون ويعرفون مثل المسلمين لأن كل شيء يقوم على القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية.

من عدة تعريفات للغة، يمكن ملاحظة أنه وقال (خير، ٢٠١٤، ٣٢)

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للعمل معًا والتواصل وتعريف أنفسهم، ولكن الوظيفة الرئيسية للغة هي وسيلة للتواصل بين البشر. باستخدام وسائط التعلم، يمكن للمدرسين نقل الرسائل أو المواد التي سيتم تسليمها بسهولة أكبر بحيث يمكن فهمها وفهمها بسهولة من قبل الطلاب، بدون دعم وسائط، سيكون التعلم صعبًا على الطلاب قبله.

لمعرفة اللغة العربية، لدى شخص ما قدرات مختلفة، فبعض الأشخاص يسهل عليهم معرفة اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمه. يحدث هذا لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا، فهي تستخدم تفاوتات في الحروف والنطق والكتابة تجعل

من الصعب على شخص معرفة اللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية والتي، كأداة لموضوع يجب أن يدرسه الطلاب في المدارس الإسلامية على وجه الخصوص (المدارس)، تهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية. لكن في هذا البحث ، لديّ اكتشافاتي الخاصة التي هي الآن في العصر الأخير ويهيمن عليها الطلاب الذين لديهم بالفعل هواتف محمولة وحتى أجهزة كمبيوتر محمولة ، لذلك اتخذت المبادرة لإنشاء نقاط طاقة مثيرة للاهتمام حيث لا تزال هناك صور مشتركة المفردات العربية هي تمارين مثيرة.

بداية القدرة على إتقان اللغة العربية هي زيادة المفردات أو المفردات، وكلما زاد عدد المفردات التي نحفظها، أصبح من الأسهل التحدث باللغة العربية وتعلم اللغة العربية وغيرها. بعد حفظ الكثير من المفردات، لا بد من وجود مفروضات ننساها. من أجل مراعاة المفردات التي تم الحصول عليها، من الضروري بذل الجهود، سواء من الطلاب أو من المعلمين. لقدرة المفردات التي تم الحصول عليها، من الضروري استخدام الوسائط في التعلم، لتسهيل تذكر الطلاب للمفردات التي تم حفظها. الوسائط هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية التدريس. من خلال استخدام وسائط فلاش كارد، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في فهم المفردات العربية. من بين الوسائط المختلفة الموجودة، تعد وسائط بطاقات الفلاش هي الوسيلة المناسبة لاستخدامها في

تعلم اللغة العربية لاستكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء بشكل نشط أو سلبي.

هذا ما تؤكدُه نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية تحضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي أن تعلم المفردات حتى الآن لم يتم إلا من خلال قراءة ال مفردات التي يتبعها الطلاب، والترجمة الفورية وتقديم أسئلة الممارسة. يعترف التربويون أن وسائل الإعلام المستخدمة في ال مفردات هي أوراق عمل وأقلام وسبورات باللغة العربية فقط. كما أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب الذين اعترفوا بأنهم يفتقرون إلى مستوى إتقان ال مفردات لأن المعلمين استخدموا الطريقة نفسها في التدريس فقط لذا كانت أقل إثارة للاهتمام وشعر الطلاب بالملل.

أما بالنسبة للعوامل الأخرى التي تجعل الطلاب لا يستوفون كمال القيم، وهي :

١ من الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال: يتكاسل الطلاب في إعادة المادة التي شرحها المعلم في المنزل أو في المدرسة، أثناء الأنشطة التعليمية فهو كذلك ليس من غير المؤلف أن يكون الطلاب صاخبين ويتحدثون إلى أنفسهم مع الأصدقاء ويولون اهتمامًا أقل للتعلم من المعلم وقلة اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية.

٢ العوامل الأبوية، يرتبط هذا العامل ارتباطاً وثيقاً أيضاً بالطلاب لأن اهتمام وتحفيز

أولياء الأمور في دروس اللغة العربية أو الدروس الأخرى يلعب أيضًا دورًا مهمًا للغاية في دعم تحقيق نتائج التعلم.

٣ عوامل المعلم، قد يكون من الصعب قبول المعلمين في تقديم المواد أو طرق التعلم في الفصل من قبل الطلاب، والتعلم أقل إثارة للاهتمام.

وبحسب هماليك فإن "استخدام الوسائط في عمليتي التدريس والتعلم قادر على إثارة فضول الطلاب واهتمامهم، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التعلم، والتأثير على نفسية الطلاب". لذلك فإن الحل للتغلب على المشكلة أعلاه هو اختيار الوسائط المناسبة لاحتياجات المدرسة، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم متوافقة مع الأهداف المتوقعة. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة تحفيظ مفردات في دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف قدرة تحفيظ مفردات من خلال وسائط بطاقات الفلاش في دروس اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

٣. هل هناك أي تأثير لوسائل وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات

بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة

٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

ج. تحديد البحث

في هذ البحث قام الباحثة بتحديد المشاكل التي سيتم دراستها، وحدود مشكلة

البحث هذه تعطي الأولوية لموضوع البحث وهو تأثير استخدام وسائط البطاقات

التعليمية على القدرة على حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء

بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م .

د. أهداف البحث

يناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة استخدام بطاقة الوسائط فلاش على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

نخضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

٢. لمعرفة الزيادة في تحفيظ المفردات من خلال وسائل الإعلام بطاقة فلاش على

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

٣. لمعرفة أثر ربط وسائط الحروف في قدرة تحفيظ مشترك المفردات لدروس اللغة

العربية بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي سنة

الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢١ م .

هـ. فوائد البحث

في هذه الدراسة يأمل المؤلف في تقديم أقصى قدر من الفوائد، بما في ذلك:

١. من حيث النظري، يمكن أن تقدم مساهمات ومدخلات إيجابية في المعرفة،

خاصة فيما يتعلق بتطبيق فلاش كارد ميديا من أجل زيادة مهارات الطلاب في

المواد العربية.

٢. من حيث التطبيقي

أ. بالنسبة لمعلم

يمكن أن تساعد وسائط بطاقة الفلاش المعلمين في تطوير أنشطة التعلم

الخاصة بهم في الفصل. ستسهل هذه الوسائط أيضًا على المعلمين توجيه

الطلاب، خاصة للطلاب غير الجادين في أنشطة التدريس والتعلم.

ب. للطلاب

باستخدام وسائط بطاقات الفلاش، يمكن مساعدة الطلاب على استيعاب

المواد التعليمية بسهولة أكبر، ويمكنهم قدرة نتائج تعلم الطلاب.

ج. بالنسبة للمدرسة

يمكن أن يؤخذ استخدام وسائط فلاش كارد في الاعتبار للمؤسسات

بالإضافة إلى مرجع في تطوير الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية بشكل

أفضل ويمكن أن يكون مدخلًا للمعلمين في تدريس اللغة العربية بحيث لا

يكون رتيبًا ويأمل أن يكون أكثر إبداعًا في صنع الوسائط التعليمية.

د. بالنسبة للباحثين

يأمل الباحثون أن يتم استخدامها كمصدر إلهام للقراء العامين ويمكن أن

تكون مرجعًا لطلاب برامج دراسة اللغة العربية، خاصة في مزيد من البحث

وباستخدام وسائط بطاقات الفلاش، فإنه سيسهل على الباحثين اكتشاف

ذلك. مدى قدرة الطلاب على تلقي دروس اللغة العربية.

و. نطاق البحث

١. متغير البحث

متغيرات هي الأحرف التي يمكن ملاحظتها من قبل وحدة المراقبة الذين هو معرف أو سمة تستند إلى مجموعة من الكائنات. المعنى على أساس المتغير في وقت سابق الاختلاف بين الكائن أن أحد استخدامات الأشياء هي التي أكثر في مجموعة حصريا.

وقال (سوكينطا، ٢٠١٧م) في هذه الدراسة، المؤلف توصل إلى موضوع البحث بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي نطاق هذه الدراسة فقط المتغيرات التي تتصل استخدام تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي أسلوب باستخدام التدريس من التدريس، والبيئة المدرسية، هدية من الدافع شخصا تنويم أداء المعلم نتيجة لكمدرسة جودة يستخدم معلم التي لديها أداء عالي.

ز. تعريف الاصطلاحات

تعريف التشغيلي في البحث هو لإعطاء حدود المعاني واضحة فيما يتعلق بالمتغيرات نتيجة لذلك محفف شعر يحدث خطأ البيانات التي سيتم جمعها وتجنب الشرود الحواس جمع البيانات. لذلك هناك فهم مشترك لكلمة-الكلمة التي البالية

لهذا الباحث. وفقاً لعنوان الباحث، تأثير بطاقة فلاش الوسائط على القدرة على حفظ مفردات المصطلحات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي تم شرح الكلمة التي تمت الإشارة إليها في عنوان هذه الدراسة تشمل:

أ. قدرة على حفظ المفردات مصطلحات

وقال (كلوتال، ٣٥) قدرة على حفظ مفردات. مصطلحات هي قدرة الطالب الذي يحتوي على أنشطة لإتقان مفردات مصطلحات باستخدام حفظ معنى المصطلح بشكل مستمر.

ب. وسائل التعليمية بطاقة فلاش

وسائل الإعلام تعلم بطاقة فلاش هي بطاقات الصورة التي تحتوي على المصطلح-مصطلح. هذه البطاقة مستخدمة باستخدام الطريقة الموضحة في طالب و اقرأ بسرعة. والمعنى مدرس يحمل بضعمن حبات البطاقات ويتم التعليمية قيادته باستخدام بطاقات الصور التي أتجاوزها والتي يتم تثبيتها في المقدمة من أجلها استعرض طالب من (أحمد سوسانتو، ١٠) ومع ذلك في هذا البحث لدي الاختراع الخاص وفقاً الذي تملأه الآن في عصر آخر وأكثر سيطرة طالب لديه لدي الهاتف المحمول، وحتى جهاز كمبيوتر محمول، لذلك

أخذت زمام المبادرة لإنشاء نقطة قوة للاهتمام أن حيث هناك صور إلى جانب مفردات عبارات اللغة العربية معا يكون وتمارس أن مثيرة.

أ. مادة اللغة العربية

وقال (خيدار الوصيلة، ١٠٨) والموضوعات اللغة العربية هي الموضوع الذي يتم توجيهه لتشجيع وتوجيه ونشر وتطوير المهارات وتعزيز السلوك الإيجابي نحو العربية على حد سواء *receptively* ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي ال قدرة على القيام تعرف على المتحدثين الآخرين و تعرف القراءة. قدرة الإنتاجية هي ال قدرة على استخدام اللغة لتصبح حس التواصل في التعبير أيضا أكتب. نطاق تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي يشمل المواضيع المتعلقة مقدمات، وأدوات المدرسة، والعمل، وعناوين، والأسرة، وأطرافه، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المختبر، في المكتبة، في المقصف، وساعات، والأنشطة الحياة اليومية والعمل والمنزل والترفيه.

ح. فروض البحث

افتراضات البحث هي افتراضات أساسية حول شيء يستخدم كأساس للتفكير وإجراء البحوث. يستخدم البحث في إجراء هذا البحث بعض الافتراضات الأساسية مثل:

أ. كائنات معينة لها أوجه تشابه مع بعضها البعض، سواء في الشكل أو الهيكل أو الطبيعة أو الأبعاد.

ب. لا يتغير شيء أو موقف في فترة زمنية معينة.

ت. عَرَض ليس حدثاً صدفة، إنه نتيجة العوامل التي تؤثر عليه (جوناثان سارونو،

(٢٠١١م)

ط. نظام الكتابة

لمعرفة هذه الأطروحة ككل، يتم تقسيم المناقشة المنهجية لهذه الأطروحة إلى

خمسة فصول، يتكون كل فصل من أقسام فرعية سيتم ذكرها أدناه:

١. الباب الأول: مقدمة، والتي تتضمن خلفية المشكلة، صياغة المشكلة وقيود

المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ونطاق البحث والتعاريف التشغيلية

ومنهجيات الكتابة.

٢. الباب الثاني: الأساس النظري.

٣. الباب الثاني يحتوي على تعريف الوسائط والبحوث السابقة والنظرية وإطار

الفكر والفرضيات. البحث ومصادر البيانات وأدوات البحث وتقنيات جمع

البيانات واختبارات الصلاحية والموثوقية وطبيعة البيانات وتقنيات تحليل

البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، ويحتوي هذا الفصل على نتائج نتائج

البحث ومناقشة البحث التي تشمل تحليل البيانات واختبار الفرضيات وكذلك

نتائج المناقشة والتفسير.

٥. الباب الخامس: الختام، يحتوي هذا الفصل على استنتاجات وتوصيات بحثية.

ي. الأساس النظري

(١) الأساس النظري لوسائط البطاقات التعليمية

(أ) فهم وسائط بطاقة الفلاش

(١) فهم وسائط

كلمة "وسائط" من مرتكز على المصطلح اللاتيني، هو صيغة

الجمع المبنية على مصطلح "متوسط". حرفيا المصطلح سابقا له معنى

وسيط أو مقدمة. وقال (هنريك، ١٩٩٣م)، الوسائط تعد الإحساس

قناة بالاتصال. تأتي وسائل الإعلام من صيغة الجمع "الوسيط" هي الوسيط أصل الرسالة باستخدام مستلم الرسالة.

(٢) أنواع البحث

أ. الوسائط البصرية

هي إحساس للتعلم والتي تشمل تعبر عن رسائل والتغطية، ومواد خاصة تعلم أن قدمت مشوقة بطريقة ومبتكرة باستخدام استعمال أداة البصر. وسائط مرئية هناك اثنان، وهما البصرية الحركة مثل الأفلام الصامتة ومرئيات الصامتة أمثلة من الصور أو الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية الخ

ب. وسائل الإعلام السمعية

إحساس للتعلم والتي تشمل تعبر عن رسائل والتغطية، ومواد خاصة تعلم أن قدمت مشوقة بطريقة ومبتكرة باستخدام استعمال السمع فقط، لأن هذا الإعلام هو فقط شكل فيسليم. مثل الراديو، مختبر اللغة.

ج. السمعية والبصرية

وسائط السمعية والبصرية بمعنى للتعلم والتي تشمل تعبر عن

رسائل والتغطية، ومواد خاصة تعلم أن قدمت مشوقة بطريقة
ومبتكرة من خلال الاعتماد على الأدوات حاسة السمع والرؤية.
تنقسم الوسائط المرئية والمسموعة إلى الثاني، وهما:

١. وسائط المرئية البحتة هي الأشياء التي يحتوي على عنصر
الصوت على سبيل المثال التلفزيون، الكاسيت، الفيديو
الثاني.

٢. وسائط المرئية غير النقية هي أ عجينة استنادًا إلى الشرائح أو
الصور ذات الأشرطة أو الصوتية الصوتية. مثل شريحة صوتية
على شكل باوروينت.

١ الوظائف والفوائد من وسائل الاعلام تعلم هناك ستة وظائف رئيسية
من وسائل الاعلام التعلم في عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك :
أ. إن استخدام وسيلة التعلم في عملية التعلم هو وظيفة بحد ذاتها
يجب أن تكون الحسية الوسائل ليدرك والتدريس والتعلم أن
الفعال الوضع.

ب. استخدام وسائل الإعلام التعلم جزء هولا يتجزأ القائم وكل
تدريس الحالات.

ج. التعلم وسائل الإعلام في التربية فضل لزيادة سرعة عملية التعليم

والتعلم ومساعدة الطلاب في النقاط المعنى المعطى للكلية.

د. استخدام وسائل التعلم على التدريس المفضلة خلق طرق لقدرة

جودة التعلم والتعليم.

الفوائد القائمة على وسائل التعلم، من بين أمور أخرى: المساعدة في

عملية التعلم التي تحدث بين المعلمين استخدام الطلاب.

أ. زيادة اهتمام والدافع الطلاب في عملية التعلم، شعور بالرغبة

في الفهم ويزيد حماسة من الطلاب، والعلاقة بين الطلاب

والمعلمين و أصل التعلم يمكن أن يحدث بشكل تفاعل.

ب. يمكن التغلب على ضيق المساحة والوقت والطاقة،

والحواس.

٢ مزايا وعيوب وسائل الاعلام التعلم أوجه القصور في الإعلام:

استخدام وسائل الإعلام التعلم، من بين أمور أخرى

أ. وسائل شهدت يصبح الحواس المساعدة المؤقتة للمعلمين فقط

في عملية التعلم، نتيجة التكامل بين المواد التعليمية والحسية

المساعدات تم تجاهل.

ب. متوتر جدا في هيمنة المواد على أساس في عملية التطوير.

ب. فهم بطاقة فلاش

بطاقة فلاش هي بطاقات الصورة التي تحتوي على المصطلح-

مصطلح. هذه البطاقة مستخدمة باستخدام الطريقة الموضحة في محمي

و اقرأ بسرعة. والمعنى مدرس يحمل بضعمن حبات البطاقات ويتم

التعليمية قيادته باستخدام بطاقات الصور التي أتجاوزها والتي يتم تثبيتها

في المقدمة من أجلها نظرا الى الطلاب.

ك. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الجزء الذي يكشف عن نظريات نتائج البحث التي تم

إجراؤها بهدف تجنب الأخطاء والتكرار غير الضروري. لذلك هناك حاجة لمراجعة

الأدبيات لشرح المعلومات التي تم جمعها من الأدبيات والبحوث التي تدعم إلحاح هذا

البحث. تشمل مراجعات الأدبيات السابقة ما يلي:

رقم	اسم	عنوان	عام البحث	خاتمة
		تأثير لرسائل ربط الوسائط على قدرة	بناءً على نتائج الدراسة يمكن	

<p>بيوانجي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م</p>	<p>أن تكون رأينا أن استخدام وسائط الصور يمكن أن يحسن إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع تدل الزيادة في نجاح الطلاب في اللغة العربية على متوسط قيمة كل دورة. ويمكن للمدرسين قدرة المهارات في اختيار وسائط تعليمية أكثر فاعلية.</p>	<p>تحفيظ المشاركين في دورة المفردات مدرسة العلم دار اللغة العربية الإسلامية الداخلية دار السلام بوتري أوتارا بلوك أجوع</p>	<p>وندا خرضة الجنة</p>	<p>.١</p>
<p>بناءً على نتائج الدراسة يمكن أن تكون رأينا أن استخدام وسائط الصور يمكن أن يحسن إتقان المفردات في تعلم</p>		<p>قدرة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة في الفصل السابع مدرسة كلية</p>		

اللغة العربية في الصف السابع. تدل الزيادة في نجاح الطلاب في اللغة العربية على متوسط قيمة كل دورة. ويمكن للمدرسين تحسين المهارات في اختيار وسائط	٢٠١٦	المعلمين الإسلامية الداخلية مدارس تعمير الإسلامية الداخلية تيغالساري سوراكارتا توبان ٢٠١٥/٢٠١٦م	نور الحسانة	٢.
--	------	---	-------------	----

ل. الإطار المفاهيمي

يتساءل هذا البحث عما إذا كان استخدام وسائط البطاقات التعليمية

للطلاب يمكن أن يحسن اللغة العربية التي تم الحصول عليها. باستخدام طريقة

العرض التوضيحي هي طريقة تستخدم لإظهار عملية أو آلية أو طريقة عمل أداة/

كائن متعلق بالمواد التي يستخدمها الطلاب في عملية التعلم. (لوتفي: ٥٣-٥٤)

باستخدام وسائط بطاقة الفلاش هذه، يمكن رؤية تطبيقها على الطلاب في

مدرسة ابتدائية نهدلوتول العلماء بولوريجو. الإطار المفاهيمي هو إطار فكري موحد

من أجل إيجاد إجابات علمية لمشاكل البحث التي تشرح المتغيرات والعلاقة بين

المتغيرات النظرية المتعلقة بنتائج البحث السابق التي يمكن اختبار حقيقتها تجريبياً
حسب إسكندر (٢٠٠٨ : ٥٥).

يرتبط الحفظ ارتباطاً وثيقاً بالذاكرة (الذاكرة). ذاكرة الذاكرة هي جهود
الشخص ليكون قادراً على تخزين واستلام والقدرة على إعادة صياغة ما تم تخزينه.
بحسب أبو أحمد و ويدودو (٢٠٠١ : ٢٦).

أ. المتغير المستقل (المستقل) X : تأثير وسائط بطاقة الفلاش

ب. المتغير التابع Y : القدرة على حفظ المفردات العربية

م. فرضية

الفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختباره للتأكد من صحته، أو أنه إجابة مؤقتة
لبیان البحث. بحسب برونو (٢٠٠٨ : ٦٦-٦٧). البيانات من هذه الدراسة هي
بيانات ترتيبية، لذلك يستخدم الباحث اختبار $Mann-Whitney U$.
اختبار $Mann-Whitney U$ هو اختبار مجاني من عينتين على الإحصائيات
اللامعلمية. اختبار $Mann-Whitney U$ له نفس الغرض من اختبار t في
الإحصاء البارامترية، أي معرفة ما إذا كانت عينتان مستقلتان من نفس المجموعة

السكانية. للإجابة على مشكلة هذه الدراسة تم اقتراح فرضية العمل على النحو

التالي:

(1) فرضية العمل (Ha)

تأثير استخدام وسائط بطاقة الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية

بالمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي .

(2) الصفرية (Ho)

لا يوجد تأثير لاستخدام بطاقة الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية

بالمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي .

أساس اتخاذ قرارات الاختبار. *Mann Withney* هو:

إذا $Sig. > 0,05$. ثم يتم قبول Ha ويتم رفض Ho

إذا $Sig. < 0,05$. ثم يتم رفض Ha ويتم قبول Ho

معامل الموثوقية	مستوى لموثوقية
%٨١ - %١٠٠	قوي جدا
%٦١ - %٨٠	قوي

معتدل	٤١% - ٦٠%
قليل	٢١% - ٤٠%
منحفظ جدا	٠١% - ٢٠%

الجدول ٢، ٢ . مؤشر تأكيد قيمة الأهمية

ن. نهج ونوع البحث

يستخدم منهج البحث هذا البحث الكمي. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق مستخدمة لفحص مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم تطبيقها. الفهم الذي يظهر بين مطوري البحث الكمي هو أنه يمكن للباحثين إجراء تغييرات عمدًا على العالم من حولهم من خلال إجراء التجارب. يهدف البحث إلى إظهار العلاقة بين المتغيرات والتحقق من النظرية والتنبؤ والتعميم. تُستخدم النظريات المقترحة كمعايير لتحديد ما إذا كانت الظاهرة تحدث أم لا، وهنا يظهر مصطلح الحقيقة الأخلاقية، وهي حقيقة تستند إلى النظرية التي اقترحها الباحث. وفقا للتنظيم

في كتابه، يهدف النهج الكمي إلى اختبار النظريات، وبناء الحقائق، وإظهار

التوليفات بين المتغيرات، وتقديم الأوصاف الإحصائية، وتقدير النتائج والتنبؤ بها.

في هذه الدراسة، كانت المشكلة المدروسة هي تأثير استخدام وسائط

بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية العربية بالمدرسة

الابتدائية نُهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي. ووفقاً للعنوان، فإن نوع

البحث المستخدم هو البحث الوصفي بمنهج كمي يهدف إلى معرفة مدى التأثير

بين المتغيرات، وتحديد تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية على القدرة

على حفظ المفردات العربية العربية بالمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء بولوريجو

بوروهارجو بيوانجي في التعلم في ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من خلال معالجة البيانات أو

تقنيات البيانات في شكل أرقام.

وفي الوقت نفسه، وقال (أركونطا ٢٠٠٦ : ١٦٠)، في إجراء نشاط بحثي

من أجل حل مشكلة ذات طبيعة علمية، فإنه يتطلب طريقة أو طريقة، بحيث

يمكن حساب نتائج البحث بشكل جيد، في البحث أيضاً الأساليب

المستخدمة أو الأساليب، كلتا الطريقتين لتحديد موقع البحث، وطريقة جمع

البيانات أو تحليل البيانات. وأوضح أريكونتو في هذا الصدد أن "طرق البحث

هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات البحثية.

س. السكان وعينة

السكان هي جميع البيانات التي تمثنا في النطاق والوقت اللذين نحددهما. لذلك، يرتبط السكان بالبيانات وليس الأشخاص. السكان هو مجموع كل عنصر يجب دراسته وله نفس الخصائص، يمكن أن يكون أفرادًا من مجموعة أو أحداث أو شيء يجب دراسته. وقال هندايني (٢٠٢٠م).

العينة هي جزء من السكان، كمثال مأخوذ باستخدام طرق معينة. وقال مارجونو (٢٠٠٥م: ١٢١). في هذه الدراسة كان المجتمع المختار من قبل المؤلف ٥٤ طالبًا في مدرسة ابتدائية نهضة العلماء والتي تكونت من ثلاثة صفوف، وهي: طلاب الصف الرابع ١٨، وطلاب الصف الخامس ١٥، وطلاب الصف السادس ٢١. فيما يتعلق بما سبق، يشرح أركونطا (٢٠٠٦م: ١٣٤) كيفية أخذ عينة، أي إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذها جميعًا بحيث يكون البحث عبارة عن دراسة سكانية. ومع ذلك، إذا كان عدد الموضوعات كبيرًا، فيمكن أخذها بنسبة ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر اعتمادًا على الأقل:

١. قدرة الباحثين على رؤيتها من الوقت والطاقة والمال

٢. مجال المراقبة ضيق لكل موضوع، لأن هذا يتضمن الكثير من البيانات.

٣. حجم المخاطرة التي يتحملها الباحث. بالنسبة للباحثين المعرضين

لمخاطر عالية، وبالطبع عينات كبيرة، ستكون النتائج أفضل.

وفقًا للمعلومات الواردة أعلاه، في هذه الدراسة، نظرًا لأن عدد السكان كان أقل

من ١٠٠، تم أخذ جميع (١٠٠٪) من الطلاب البالغ عددهم ٥٥ طالبًا بالمدرسة

الابتدائية نَهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي.

ع. مكان البحث وموعده

١. المكان المستخدم كموضوع لهذا البحث هو طلاب بالمدرسة الابتدائية

نَهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي

٢. يبدأ وقت هذا البحث في أبريل - يونيو ٢٠٢٢م

ف. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية.

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية

من خلال توزيع الاستبيانات على الطلاب والملاحظة المباشرة لمدير مدرسة ابتدائية

تهدلوتول العلماء (مينو) بولوريجو. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول

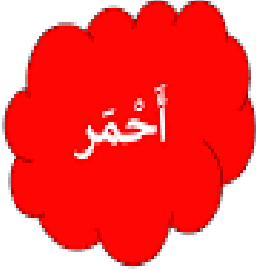



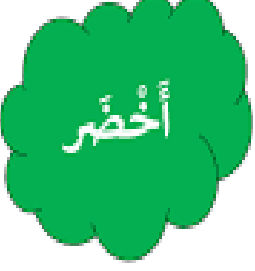
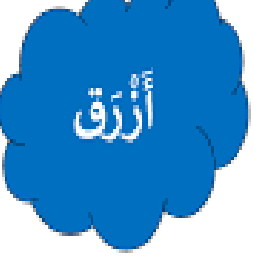
عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث. البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من بيانات التوثيق أو أرشيفات البيانات المرتبطة بالمدرسة الابتدائية نُهضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي

ص. أدوات البحث


في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أدوات البحث في جمع البيانات. أدوات بحث البيانات (أركونطا، ٢٠١٦م: ١٥١) هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل الوصول إليها. معالجة. وقال أركونطا (٢٠٠٦م: ١٣٧) "الأدوات هي أدوات عندما يستخدم الباحثون طريقة ما".


من الرأيين أعلاه يمكن الاستنتاج أن أداة البحث هي أداة مستخدمة في البحث أو قائمة أسئلة معدة للحصول على المعلومات والمستجيبين، من أجل جعل العمل أسهل وأفضل.


أما عن أمثلة التعلم وأسئلة المفردات العربية باستخدام فلاش كارد ميديا

اسم باللغة			
العربية لون			
الصورة أدناه			

بشكل صحيح!

? = 

? = 

? = 

ق. مدخل جمع البيانات

في البحث، من الضروري استخدام الطريقة الصحيحة، ومن الضروري أيضاً

أن يكون لديك تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. يتيح استخدام تقنيات

وأدوات جمع البيانات المناسبة الحصول على بيانات موضوعية. فيما يلي وصف لتقنيات البحث كطريقة يمكن استخدامها لجمع البيانات.

أ. اختبار

لمعرفة مدى قدرة المفردات في اللغة العربية لطلاب بالمدرسة الابتدائية نهضة

العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي، استخدم الباحث تقنية الاختبار التالية:

(١) أجرى الباحث اختبار عن طريق فتح الأسئلة في باور بوينت باستخدام

جهاز عرض تم تجهيزه.

(٢) ثم يُطلب من الطلاب إخراج ورقة الإجابة التي تم إعدادها.

(٣) ثم يجيب الطالب على سؤال المفردات المصور.

(٤) بعد انتهاء الوقت نقوم بجمع عدد الأسئلة التي تمت الإجابة عليها

بشكل صحيح.

ب. الاستبانة

وقال سكيونو (٢٠١٥م: ١٩٩) الاستبيان عبارة عن مجموعة من

الأسئلة المكتوبة المعطاة لموضوعات البحث للإجابة عليها وفقا للحالة الفعلية

للموضوع. ما يمكن جمعه باستخدام الاستبيان هو أشياء تتعلق بالمستجيب،

بافتراض أن المستفتي يعرف أفضل عن نفسه وتجربته الخاصة، وأن ما قاله

المستفتى للباحث صحيح، وأن تفسير الموضوع للأسئلة المطروحة عليه هي نفسها التي قصدها الباحث. هذه الافتراضات بالتحديد هي التي أصبحت نقطة ضعف طريقة الاستبيان.

ر. الصلاحية البحث وموثقه

١. صلاحية

الصلاحية وقال (سكيونو ٢٠١٥م: ٨٩) هو مقياس يوضح مستوى موثوقية وصلاحية أداة القياس. تُستخدم الصلاحية لتحديد جدوى العناصر في قائمة العبارات في تحديد متغير. تم إجراء اختبار الصلاحية بربط درجة الأسئلة مع الدرجة الكلية للمتغير.

لاختبار استبيان البحث، باستخدام اختبار صلاحية عنصر الأداة، يُقال إن صلاحيته إذا كان لديه دعم كبير لإجمالي الدرجة، لقياس صحة عنصر الاستبيان باستخدام لحظة المنتج مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط X و y

N = عدد العينات / السكان

$\sum XY$ = مجموع حاصل ضرب درجات X و y

$\sum X$ = عدد الدرجات X

$\sum y$ = عدد الدرجات ذ المجموع (كل العناصر)

ثم يحسب عن طريق اختبار t مع الصيغة

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

أين :

t: قيمة عدد t

r: معامل نتيجة عدد r

n: عدد المستجيبين

التوزيع (جدول t) ل = 0,05 ودرجة الصلاحية (dk = n-2) لقاعدة

القرار؛ إذا كان $t_{count} > t_{table}$ يعني صالحًا، وإلا إذا كان t

α count المصدر، اركونتا (2006م: 275)

ترجمة	قيمة r
عالي جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
عالي	٠,٨٠٠ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٦٠٠ - ٠,٤٠
قليل	٠,٤٠٠ - ٠,٢٠
منخفض جدًا (غير مرتبط)	٠,٢٠٠ - ٠,٠٠

الجدول: ٣,١ جدول تفسير قيمة r

٢. موثوقية

وقال (سوكيونو، ٢٠١٨م، ١٣٥)، "يتم إجراء اختبار الموثوقية باتساق داخلي مع تقنية الفينج التي يتم تحليلها بواسطة صيغة ألفا. وقال (أريكنطا، ١٩٩٨م، ١٧٠) تظهر الموثوقية بمعنى ما أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. توضح الموثوقية مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة.

صيغة ألفا:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-2} \right\} \left\{ \frac{\sum \sigma b_2}{\sigma_{\bar{x}}^2} \right\}$$

مع الوصف:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة أو عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma b_2 = \text{عدد متغيرات العنصر}$$

$$v_i a r a n \sigma t = \text{مجموع} = 2$$

ش. طبيعية البيانات

١. يهدف

اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى اختبار ما إذا كان الانحدار أو المتغيرات

المربكة أو القيم المتبقية لها توزيع طبيعي. أسلوب الانحدار الجيد هو أن يكون

لديك توزيع بيانات عادي أو قريب من العادي. يمكن رؤية اختبار الحالة

الطبيعية من نتائج *Kolmogorov Smirno*. إذا كانت قيمة $p <$

٠،٠٠٥، فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

$$Y' = a + bX$$

المعلومات:

Y ' : موضوع في المتغير المستقل (المتغير المستقل) والذي يمكن

التنبؤ به

أ : قيمة Y إذا كانت X = ٠ (سعر ثابت)

ب : رقم الاتجاه / قيمة معامل الانحدار، والتي توضح الزيادة أو النقص

في المتغير التابع (المتغير التابع). إذا كانت b موجبة (+)

فإنها تزيد، وإذا كانت سالبة (-) فهناك انخفاض في

X : موضوع المتغير المستقل (المتغير المستقل) له قيمة معينة.

اين،

السعر أ $Y - Bx$

السعر ب $r_{SY/SX}$

المعلومات:

r معامل لحظة المنتج بين المتغير X والمتغير Y

$$Y = \text{الانحراف المعياري للمتغير } Sy$$

$$X = \text{الانحراف المعياري للمتغير } Sx$$

سعر b هو دالة لمعامل الارتباط. إذا كان معامل الارتباط مرتفعاً، يكون

B كبيراً أيضاً، وإلا إذا كان معامل الارتباط منخفضاً، يكون سعر B منخفضاً

أيضاً (صغير). بالإضافة إلى ذلك، إذا كان المعامل سالباً، يكون سعر B سالباً

أيضاً، وإلا إذا كان معامل الارتباط موجباً، يكون سعر B موجباً أيضاً.

بالإضافة إلى ذلك، للعثور على قيم a و b يمكن البحث عنها بالصيغة:

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi^2) - (\sum Xi)(\sum XiYi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

(عبدول محيد، ٢٠١٢م: ١١٨-١١٩)

ت. تحليل البيانات

وقال (سوكيونو، ٢٠١٦م، ٣٣٣) في البحث الكمي، فإن تقنية تحليل

البيانات المستخدمة واضحة، وهي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار

الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح. لأن البيانات كمية، فإن تقنية تحليل

البيانات تستخدم الأساليب الإحصائية المتاحة.

تعريف الإحصاء حسب (رضوان وسونرتو، ٢٠١٤م، ٤) هو علم

يتعامل مع البيانات الإحصائية والحقائق الحقيقية أو دراسة علمية مع

تقنيات جمع البيانات وتقنيات إدارة البيانات وتقنيات تحليل البيانات

واستخلاص النتائج واتخاذ السياسات أو القرارات سبب قوي بدرجة كافية

يعتمد على بيانات وحقائق دقيقة.

تحليل البيانات المستخدم على النحو التالي

أ. إعطاء درجات لإجابات المبحوثين بالشروط التالية:

١. القيمة ٥ للمعلمين الذين أجابوا " بالموافقة "

٢. القيمة ٤ للمعلمين الذين أجابوا " بالموافقة "

٣. القيمة ٣ للمعلمين الذين أجابوا " بالحياد "

٤. نقطتان للمعلمين الذين أجابوا " بعدم الموافقة "

٥. درجة ١ للمعلمين الذين أجابوا " بشدة بعدم الموافقة "

ومع ذلك، إذا كانت العبارة سلبية، فإن القيمة المعاكسة هي ٥

(بشدة بعدم الموافقة)، ٤ (بعدم الموافقة)، ٣ (الحيد)، ٢ (بالموافقة ١

بالموافقة).

ب. للإجابة على السؤال في صياغة المشكلة رقم ١، يستخدم المؤلف تقييمًا

لعدد المشاركين في دورة دار اللغة العربية الداخلية من خلال توزيع

الاستبيانات عليهم. لذلك لإيجاد مسافة القياس باستخدام الصيغة التالية:

$$س = (ص - ع)$$

$$Z = (z_1 \times z_2) \text{ وقيمة } Y = (y_1 \times y_2) \text{ لإيجاد قيمة}$$

معلومة:

$$X = \text{مسافة القياس}$$

$$ص = \text{أعلى درجة}$$

$$y_1 = \text{أعلى درجة للعنصر}$$

$$y_2 = \text{عدد العناصر}$$

$$z_1 = \text{أدنى درجة للعنصر}$$

Z٢ = عدد العناصر

فاصل الاستبيان = نتيجة مسافة القياس

رقم	فترة	الفئة
١	٧٥ - ٦٤	جيد جدا
٢	٦٣ - ٥٢	حسن
٣	٥١ - ٤٠	يكفي
٤	٣٩ - ٢٨	أقل
٥	٢٧ - ١٦	أقل من ذلك بكثير

الجدول ٣،٢ استبيان الفاصل الزمني Media Letter Connect

أ. للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٢ في تحديد الزيادة في فترة حفظ المفردات من

خلال النظر في تلخيص نتائج اختبار وسائط الاتصال بالحروف.

رقم	فترة	مفردات	الفئة
١	٨٠ - ٧٥	١٠	جيد جدا
٢	٧٤ - ٦٩	٨	حسن

يكفي	٥	٦٨ - ٦٣	٣
أقل	٣	٦٢ - ٥٧	٤
أقل من ذلك بكثير	٢	٥٦ - ٥١	٥

الجدول ٣،٣ قيمة الفاصل الزمني لزيادة حفظ المفردات

ب. للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٣ باستخدام معادلة الارتباط اللحظي لمنتج

.Pearson

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

أين:

عدد r : معامل الارتباط

$\sum x$: مجموع النقاط

$\sum y$: مجموع النقاط (كل العناصر)

n : عدد المستجيبين

يُرمز إلى معامل الارتباط (r) بشرط ألا تزيد قيمة "t" عن قيمة

($-1 \leq r \leq +1$) إذا كانت قيمة $r = -1$ تعني أن الارتباط سالب تمامًا،

وإذا كان الارتباط = يعني عدم وجود ارتباط، وإذا كانت $r = 1$ تعني أن

الارتباط قوي جداً، في حين سيتم الرجوع إلى معنى سعر r مع جدول تفسير

قيمة r على النحو التالي:

الجدول ٣،٤ تفسير قيمة معامل الارتباط r

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
قوي جدا	١،٠٠٠ - ٠،٨٠
قوي	٠،٧٩٩ - ٠،٦٠
قوي بما يكفي	٠،٥٩٩ - ٠،٤٠
قليل	٠،٣٩٩ - ٠،٢٠
منخفض جدا	٠،١٩٩ - ٠،٠٠

أ. اختبار فرضية البحث

(١) تأثير X على Y في وقت واحد (اختبار T)

أ. صياغة فرضية إحصائية

١. $H_0: \mu = 0$: مما يعني أن X ليس له تأثير كبير في نفس الوقت

على Y.

٢. H_a : بمعنى أن X في نفس الوقت لها تأثير كبير على Y.

(٢) قواعد اتخاذ القرار

صنع القرار بنسبة كبيرة ٥٪ على النحو التالي:

١. $Sig < 0,05$ ← H_0 ثم تم قبول H_a

٢. $Sig > 0,05$ ← H_0 تم قبول H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة، تتم معالجة البيانات بدءًا من

إحصائيات SPSS الإصدار ٢٢.

(١) التأثير المتزامن ل X على Y (اختبار F)

(أ) قم بصياغة الفرضية الإحصائية

$H_0: \mu = 0$: مما يعني أن X ليس له تأثير كبير في نفس الوقت على

Y.

H_a : يعني أن X في نفس الوقت له تأثير كبير على

ث. نتيجة البحث

(١) اختبار الصلاحية والموثوقية والطبيعية

١. للمتغيرة

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
١.	Media flash card ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar					
٢.	Media flash card lebih efisien waktu					
٣.	Media ini tidak membosankan dalam belajar karena gambarnya bagus, unik dan menarik					
٤.	Media pembelajaran flash card ini tidak mengandung unsur nilai-nilai negative					
٥.	Media flash card ini mempermudah dalam menghafal mufrodad					
٦.	Materi yang digunakan dalam media flash card mudah dipahami					
٧.	Materi yang disajikan dalam media flash card sangat jelas					

٨.	Tampilan media flash card yang di sajikan sangat jelas					
٩.	Tampilan gambar flash card ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar					
١٠.	Saya senang belajar menggunakan media flash card					
١١.	Bahasa yang digunakan dalam media flash card mudah dipahami					
١٢.	Mengikuti pembelajaran menggunakan media flash card merupakan pengalaman baru untuk saya					
١٣.	Mengikuti pembelajaran menggunakan media flash card					
١٤.	Pembelajaran menggunakan media sangat menarik dan menyenangkan					
١٥.	Pembelajaran seperti ini sesuai dengan pembelajaran yang saya inginkan					

الجدوال ٥،٤ أسئلة الإستباحة

المجموع	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم
---------	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

73	0	0	ε	0	0	0	0	0	0	ε	0	0	0	0	0	1
79	3	0	ε	0	0	ε	ε	0	0	0	0	ε	0	0	0	2
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
78	0	0	0	0	0	ε	ε	0	0	ε	ε	0	ε	ε	ε	4
77	ε	0	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	0	0	ε	0	0	ε	5
79	ε	0	ε	ε	0	0	0	ε	ε	0	0	0	ε	0	0	6
70	ε	0	ε	0	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	7
79	0	ε	0	0	0	ε	0	ε	0	0	ε	0	ε	ε	0	8
78	ε	0	ε	0	ε	0	ε	0	0	ε	0	ε	0	0	ε	9
78	0	ε	ε	0	0	0	0	ε	ε	0	0	0	ε	ε	ε	10
77	ε	0	ε	0	0	0	0	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	11
71	0	ε	0	ε	0	0	0	ε	0	0	0	0	ε	0	0	12
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ε	0	ε	0	0	0	13
70	ε	ε	ε	0	ε	0	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	ε	0	14
72	0	0	0	0	0	ε	0	0	ε	ε	0	0	0	0	0	15
78	0	0	0	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	0	0	ε	0	ε	16
79	0	0	ε	ε	0	0	ε	ε	0	0	0	0	ε	0	ε	17
73	0	0	0	0	0	0	0	0	ε	ε	0	0	0	0	0	18
77	ε	ε	ε	ε	0	0	0	0	0	0	ε	0	ε	ε	ε	19

٧١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤٠
٧٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤١
٧٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٢
٧٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٣
٧٠	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤٤
٦٧	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤٥
٧٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٦
٧٠	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٧
٦٨	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٨
٦٩	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩
٧٠	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٥٠
٧٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥١
٦٧	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥٢
٧٠	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥٣
٧١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥٤
٣٧٩٧	مقدار																
٧٠,٣١	معدل																

الجدوال ٦، ٤ نتيجة المتغيرة

(١) اختبار الصلاحية

هي طريقة لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين في

قياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. مقارنة قيمة I المحسوبة

الرقم	عناصر البيان	العلاقة المصححة - الكلية المصححة	R tabel (٥٪)	معايير
١	١X	٠,٥٧٢	٠,٢٦٣٢	صالح
٢	٢X	٠,٤٨١	٠,٢٦٣٢	صالح
٣	٣X	٠,٤٠٨	٠,٢٦٣٢	صالح
٤	٤X	٠,٤٤١	٠,٢٦٣٢	صالح
٥	٥X	٠,٤٤٦	٠,٢٦٣٢	صالح
٦	٦X	٠,٢٠٤	٠,٢٦٣٢	صالح
٧	٧X	٠,٣٧١	٠,٢٦٣٢	صالح
٨	٨X	٠,٢٤٦	٠,٢٦٣٢	صالح
٩	٩X	٠,٣٩١	٠,٢٦٣٢	صالح
١٠	١٠X	٠,٢٤٥	٠,٢٦٣٢	صالح

صالح	٠,٢٦٣٢	٠,٤٥٩	١١X	١١
صالح	٠,٢٦٣٢	٠,٤٢١	١٢X	١٢
صالح	٠,٢٦٣٢	٠,٦٠٢	١٣X	١٣
صالح	٠,٢٦٣٢	٠,٣٧٧	١٤X	١٤
صالح	٠,٢٦٣٢	٠,٣٥٧	١٥X	١٥

الجدوال ٤,٧ اختبار الصلاحية

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن جميع الاختبارات

على متغير الأداة X تشير إلى أن جميع الأسئلة المطروحة صحيحة. قيمة جدول T

للمستوى المعنوي ٠,٠٥ أو ٥٪ و $dk = 52 - 2 = 50$ هي ٠,٢٦٣٢. وبالتالي يمكن

الوثوق بجميع الأسئلة الواردة في الاستبيان ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

(٢) اختبار الموثوقية

يمكن القول إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا تم استخدام الأداة لقياس

نفس الأعراض أو الكائن أكثر من مرة، فسيتم الحصول على نفس نتائج القياس.

أساس إجراء اختبار موثوقية *Cronbach alpha*، وقال ورتنا سجروني

(٢٠١٤م)، يُقال أن الاستبيان موثوق به، إذا كانت قيمة *Cronbach*

$$.٠٦ < alpha$$

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٧٣	٣٠

الجدوال ٣,٧

الموثيقية

المصدر: تجهيز الباحثة بوسيلة SPSS ٢٢

(٣) اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار قاعدة البيانات)

هو طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات في نموذج الانحدار لها توزيع

طبيعي أم لا. تم إجراء الاختبارات باستخدام *Kolmogorov*. سيموف هو

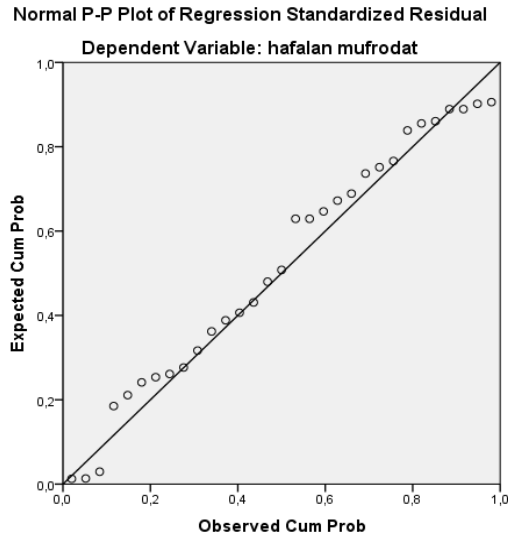
أن نرى كيف ينتشر.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		media sambung huruf	hafalan mufrodat
N		31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,3226	125,1563
	Std. Deviation	6,72006	334,90308
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,528
	Positive	,127	,528
	Negative	-,176	-,411
Test Statistic		,176	,528
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,000 ^c

الجدوال ٤,٨ ليل البيانات

المصدر: تجهيز الباحثة بوسيلة SPSS ٢٢



المصدر: تجهيز الباحثة بوسيلة SPSS ٢٢

من المخطط أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما، لأن النقاط الموجودة على

مخطط التبعر تقف بالقرب من الخط.

٢. هذه المتغيرات لها علاقة إيجابية لأن النقاط الموجودة في الرسم البياني

المبعثر تظهر أعراضًا من أسفل إلى أعلى اليمين.

٣. هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني

المبعثر تظهر أعراض الخط المستقيم.

٤. يتم توزيع البيانات حول الخط القطري بحيث يمكن استنتاج أن البيانات

يتم توزيعها بشكل طبيعي.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٥٣,٦١٥	٩,٥٢٣		٥,٦٣٠	.٠٠٠
Pengaruh media flash card	.٢٢٢	.١٣٥	.٢٢٢	١,٦٤٤	.١٠٦

الجدوال ٤,٩ نتائج الانحدار

المصدر: تجهيز الباحثة بوسيلة SPSS ٢٢

$$Y = ٥٣,٦١٥ + ٠,٢٢٢X$$

الرقم	اسم	القيمة
١	انكون نجوا هنة	٨٥
٢	ديانسا اولفيا فالين	٨٠
٣	فاتحة ناجا	٧٤
٤	لينا فردة حكمة	٧٠
٥	ريزا نور ادتيا	٧٥
٦	ربية سيف النجا	٥٥
٧	نديا حسنا	٦٠
٨	اورليا فكرة نسي	٧٥
٩	عبد الله جمال	٧٠
١٠	فشا فجار	٦٥
١١	هنا اميرا محمودي	٧٠
١٢	سيدة فضيلة	٦٥
١٣	ميتا يكتي اعكريني	٧٠
١٤	رحما انسا فترى	٧٦

٧٠	بكوس جهيا سفترا	١٥
٨٠	محمد الفرزي	١٦
٧٠	متيارا سهنا سفرا	١٧
٨٠	سلسا رلفي	١٨
٧٠	بلقيس نجما سلسبلا	١٩
٧٠	اناية مولا	٢٠
٦٥	محمد بلال اليف	٢١
٨٠	نجما سلما هدية	٢٢
٧٥	محمد عبد العزيز	٢٣
٧٠	محمد فتح احسن	٢٤
٧٠	محمد سجاعي	٢٥
٦٥	محمد فترا	٢٦
٧٥	ازفير غتريف جانو اودي	٢٧
٧٠	مايا فوتري نور هلزا	٢٨
٨٠	رزكي يودا اردينة	٢٩

٦٠	ريضا فوزان مووافي	٣٠
٨٦	وندا فراستيا	٣١
٧٠	محمد احوان نوالدين	٣٢
٧٤	اكرستا رزكي زفيانا	٣٣
٧٠	اندكا سفترا	٣٤
٧٠	ارني ميلا عزاتي	٣٥
٧٥	اريننا مقسورة فلخيا	٣٦
٧٠	اوليا ميدينا	٣٧
٨٠	جلسي اوليا فتوالحسنة	٣٨
٧٠	دماس اردياسة	٣٩
٧٥	كسين	٤٠
٧٠	هنع الامة	٤١
٧٦	مريا الفا ازكا	٤٢
٨٠	محمد امر الدين	٤٣
٧٥	محمد انفليد جندرا	٤٤

٧٥	محمد كنان مولنا	٤٥
٧٦	نوف الهنان هردنو	٤٦
٧٠	نشلا انكا سفرا	٤٧
٧٥	فرستيا دناتا	٤٨
٨٠	رشا ارديان فراثما	٤٩
٧٥	زدي مبارك	٥٠
٧٥	شفان عزا الهضري	٥١
٧٠	محمد اوبا فحر المبين	٥٢
٧٨	محمد فتريا	٥٣
٧٥	ازفير غتريف جانو اودي	٥٤
٣٩٣٠	مقدار	
٧٧٧,٧٢	معدل	

الجدوال ٤,١٠ نتيجة اختبار

مصادر، البيانات المعالجة البحث

من جدول العمل أعلاه، من المعروف نتائج كل متغير. بعد ذلك، سيقترح الباحث حلاً للمشكلة من صياغة المشكلة فيما يتعلق بتأثير وسائط الفلاش كارد على القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب مدرسة ابتدائية مهدلوتول علماء بوليغو التي تمت مناقشتها في الفصل السابق، المشكلة هي :

١. المشاكل النوعية

أ وسائط بطاقة الفلاش

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة المتغير X هو: ٧٠،٣١. بعد النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها هي ٣٧٩٧ وأيضاً الحصول على المتوسط ٧٠،٣١ يمكننا تصنيف قيمة ٧٠،٣١ والتي تقع في الفترة بين ٦٤-٧٠ مما يعني أن هناك علاقة جيدة جداً.

إذا كان الأمر كذلك، فيمكن استنتاج أن تأثير وسائط البطاقات التعليمية

على تعلم اللغة العربية مدرج في فئة جيدة جداً.

ب تحفيظ المفردات العربية

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة المتغير ص هو: ٧٢،٧٧. بعد

أن تكون الدرجة الإجمالية ٣٩٣٠ والمتوسط ٧٢،٧٧، يمكننا تصنيف القيمة

على أنها ٧٢،٧٧ والتي تقع في الفترة بين ٦٩-٧٤، مما يعني أن هناك علاقة جيدة.

إذا رأينا على هذا النحو، يمكن الاستنتاج أن تحفيظ الطلاب لمفردات اللغة العربية لتعلم اللغة العربية يدخل في فئة جيدة.

٢. المشاكل الكمية

أ. اختبار الفرضيات

T وقال غزالي (٢٠١٨ م ؛ ٨٨) لاختبار جزئي لتأثير كل متغير مستقل مستخدم في هذه الدراسة على المتغير التابع. يتطلب تحليل الانحدار اختباراً مناسباً لضمان العلاقة الوثيقة بين المتغيرات المستخدمة. تشمل هذه الاختبارات اختبارات T و F.

١. T

تم استخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان تأثير متغير وسائط فلاش (X) وقدرة المفردات العربية على حفظ المتغيرات (Y) معنوياً أم لا. تم الحصول على نتيجة اختبار t بعد مقارنة *t-count* و *t-table* بمستوى دلالة ٠،٠٥ أو ٥٪. معايير اتخاذ القرار هي:

(١) إذا كان عدد $t < t$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما

يعني أن المتغير المستقل له جزئيًا تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

(٢) إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما

يعني أن المتغير المستقل ليس له جزئيًا أي تأثير حقيقي وغير مهم على

المتغير التابع.

الجدوال ٤،١١ اختبار T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
١ (Constant)	٥٣،٦١٥	٩،٥٢٣		٥،٦٣٠	،٠٠٠
Pengaruh media flash card	،٢٢٢	،١٣٥	،٢٢٢	١،٦٤٤	،١٠٦

١. المتغير التابع: القدرة على حفظ المفردات العربية

المصادر: تجهيز الباحثة بوسيلة SPSS ٢٢

أساس اتخاذ القرار من خلال اختبار t هو:

إذا كان $\text{Sig} < .,05 / Tcount > Ttable$ إذن هناك تأثير

إذا كان $\text{Sig} > .,05 / Tcount < Ttable$ = ثم لا يوجد أي

تأثير.

بناءً على جدول نتائج تحليل اختبار t، يمكن استنتاج أنها ذات

دلالة مع الصيغة $\text{Sig} > .,05$ لذلك $.,05 > .,05$ ، ثم هناك

تأثير كبير على وسائط بطاقة الفلاش. في الوقت نفسه، من جدول t،

$Tcount > Ttable$ ، أي $1,644 < 1,642$ ، ثم هناك تأثير، ثم تم

رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن متغير وسائط بطاقة الفلاش (X) له

تأثير كبير على القدرة على حفظ المفردات العربية (Y).

٢. F

يستخدم اختبار F أو اختبار معامل الانحدار في وقت واحد

لتحديد ما إذا كان متغير اختلاف طريقة التدريس (X) ومتغير تحفيز

التعلم (Y) مهمًا أم لا. يتم الحصول على استنتاج اختبار F هذا من

خلال مقارنة جدول F و F المحسوبين بمستوى أهمية $.,05$. معايير

اتخاذ القرار هي:

(١) إذا كان $F < F$ جدول F، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني

أن المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على المتغير التابع في نفس

الوقت.

(٢) إذا كان عدد $F > F$ جدول F، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a

يتم عرض نتائج تحليل اختبار F في هذه الدراسة في الجدول التالي:

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٢١,٢٦٨	١	٢١,٢٦٨	٢,٧٠٣	.١٠٦ ^b
	Residual	٤٠٩,١٠٢	٥٢	٧,٨٦٧		
	Total	٤٣٠,٣٧٠	٥٣			

أ. المتغير التابع: القدرة على حفظ المفردات العربية
ب. المتنبئين: (ثابت) ، تأثير وسائط بطاقة الفلاش

الجدول ٤،١٢ اختبار F

مصدر البيانات: spss ٢٢

أساس اتخاذ القرار من خلال اختبار F ، أي:

إذا كان $F_{count} > F_{table}$ / $Sig < .,٠٥$ = إذن هناك تأثير

إذا $F_{count} < F_{table}$ / $Sig. > .,٠٥$ = ثم لا يوجد أي

تأثير.

بناءً على جدول نتائج تحليل الاختبار f، يمكن استنتاج أنه مهم

مع اتخاذ القرار $Sig > .,٠٥$ ، لذا $.,٠٥ > .,٠٥$ ، ثم هناك تأثير

كبير على وسائط استمرار الرسالة. في الوقت نفسه، من الجدول f،

$F_{count} > F_{table}$ وهو $٢,٧٠٣ < ٢,٤٠$ ، ثم هناك تأثير، ثم تم

رفض H_0 وتم قبول H_a . هذا يعني أن حرف بطاقة فلاش متغير

الوسائط (X) له تأثير كبير على القدرة على حفظ المفردات العربية

في غضون ذلك، لمعرفة حجم تأثير جميع المتغيرات المستقلة (X) على

المتغير التابع (Y) باستخدام انحدار نموذج ملخص الإخراج التالي:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٢٢٢ ^a	.٤٩٠	.٠٣١	٢,٨٠٥

الجدول ٤،١٢

بناءً على النتائج المعروضة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة R أو

معامل الارتباط هو ٠،٢٢٢، بينما R Square، نتيجة تربيع قيمة R أو

معامل التحديد هي ٠،٤٩٠، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة

بنسبة ٤٩٪.

٣. المناقشة والتفسير

أ. المناقشة

بناءً على نتائج المناقشة السابقة يمكن مناقشتها على النحو التالي:

١ تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية في مدرسة

ابتدائية نهدلوتل أولاما بولويجو في فئة جيدة

٢ تم تضمين تحسين حفظ المفردات العربية في فئة جيدة جدًا

٣ تأثير وسائط بطاقة الفلاش على القدرة على حفظ المفردات بالمدرسة

الإبتدائية نهدلوتل أولاما بولويجو هناك تأثير كبير وهناك علاقة قوية

إلى حد ما بتأثير ٤٩٪

ب. التفسير

بناءً على الحسابات النوعية والكمية، يمكن تفسيره، وهي:

١. المشكلة الأولى هي القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب

مدرسة ابتدائية نهدلوتل العلماء بولويجو بارتباط موجب ٧٢،٧٧ ثم يتم

رصد الارتباط من جدول عمل نوعي وهو تحديد ما إذا كانت

القيمة مهمة أم لا. يكمن الارتباط بقيمة ٧٢،٧٧ أو ٧٣ في الفترة

ما بين ٦٤ - ٧٥. لذا فإن الاستنتاج هو أن القدرة على حفظ

المفردات العربية في مدرسة ابتدائية نهدلوتل العلماء بولويجو مدرجة

في جيدة جدًا

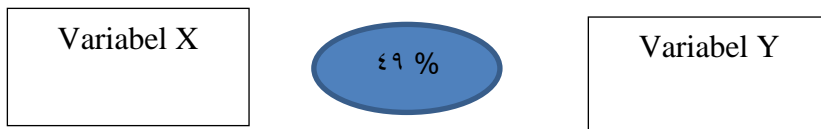
٢. المشكلة الثانية هي تأثير وسائط الفلاش كارد (X) على القدرة

على حفظ المفردات العربية (Y). بناءً على نتائج اختبار f، وجد

أن f المحسوب هو ٢،٧٠٣ مقارنةً بالجدول f الذي يحتوي على N

= ٣١ مستوى أهمية ٥٪ = ٢,٤٠ مما ينتج عنه نتائج اختبار $f <$
من الجدول f ثم يتم قبول H_a . وهكذا تظهر نتائج هذه الدراسة
أيضاً أن هناك تأثيراً لوسائط فلاش على القدرة على حفظ
المفردات العربية في مدرسة ابتدائية نهدلوتول أولاما بولوريجو
بوروهارجو بانيووانجي للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٣. السؤال الثالث الذي يجب الإجابة عليه في هذا البحث هو مدى
تأثير وسائط البطاقات التعليمية (X) على القدرة على حفظ
المفردات العربية (Y). كانت نتائج الدراسة ٤٩٪، والباقي ٥١٪،
وهذا يعني أنه عند النظر إليها من مؤشر قيمة الدلالة ، فإن تأثير
وسائط البطاقات التعليمية له تأثير على القدرة على الحفظ في
مدرسة ابتدائية نهدلوتول العلماء. من الناحية المفاهيمية، يمكن
وصف تأثير متغيرات وسائط بطاقة الفلاش (X) على القدرة على
حفظ المفردات العربية (Y) .



قائمة المراجع

أ. المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi, ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Azhar Arsyad. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Chafidz, T. ٢٠٠٨. *Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Pada Siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Suruh 03 Kecamatan Suruh*. Semarang: Tarbiyah Kependidikan Islam STAIN Salatiga.
- Darmanto, M.Pd. ٢٠٠٥. *Media Pembelajaran*. Bandung
- Helmi, Andri. ٢٠٠٣. *Jenis-Jenis Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.GAGAS MEDIA
- Hijriyah, Umi. ٢٠١٨. *Analisis pembelajaran mufrodat bahasa arab bahasa arab dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya. CV: GEMILANG
- Lufri dkk. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran*. Malang : CV IRDH
- Ramli Muhammad. ٢٠١٢. *Media Dan Teknologi Pemebelajaran*. Kalimantan selatan. IAIN Antasari Press.)
- Margono. ٢٠٠٥. *Metodologo Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.RINEKA CIPTA.
- Mariah, Enung dkk. ٢٠١٩. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat bahasa arab bahasa arab) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri*

٢ Gowa. Fakultas Bahasa dan Sastra. UNIVERSITAS NEGERI
MAKASSAR.

Priyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: ZIFATAMA
PUBLISHING

Sukiman. ٢٠١٢. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakainsan
Madani

Sanjaya, Wina. ٢٠١٠. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA

Sugi

yono. ٢٠٠٣. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA

Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung :
ALFABETA

Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: ALFABETA

Suwadi Suryabata. ١٩٩٠. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RAJA GAFINDO
PERSADI

winda, ٢٠٢١. Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan
Mufrodat. Banyuwangi: IAI Darussalam.

ب. المراجع العربية

توفيق السعودي عماد، م١٩٩١. أساليب تدريس اللغة العربية. اريد: دار الأمل للنشر و

التوزيع.

مردية. ٢٠٢٠م أثر استخدام بطاقة الوسائط (بطاقة الفلاش) لترقية إتقان مفردات اللغة

العربية سمىظرا:

محمد نورالدين. ٢٠١٩. إستخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان

كاليجوكو الإبتدائية الإسلامية كارنجا بسوكي مالانجا. جامعة مولنا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالنجا.

السعيد سلطان. ٢٠١٨. الترجمة : التعريف بالمصطلح وعرض للنظريات. مجلة معالم. ص: ٩-