

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLOTUL ULAMA BULUREJO
PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**



Oleh :

NURIL LAILIYA

NIM : 18112110036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLOTUL ULAMA BULUREJO
PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**



Oleh :

NURIL LAILIYA

NIM : 18112110036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLOTUL ULAMA BULUREJO
PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

NURIL LAILIYA

NIM : 18112110036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

Skripsi Dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSA KATA BAHASA ARAB DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLOTUL ULAMA BULUREJO
PURWOHARJO BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian skripsi

Pada tanggal : 27 Juni 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi

Pembimbing

ILHAM NUR KHOLIQ, S.Pd., M.Pd.

NIPY. 3101426038901

MUHAMAD BISRI IHWAN, Lc, M.Pd.

NIPY. 3101707068801

PENGESAHAN

Skripsi Saudari Nuril lailiya telah dimunaqosahkan kepada dewan penguji skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Bamyuwangi pada tanggal :

27 juni 2022

Dan telah diterima disahkan sebagai salah satu syarat unyuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalm Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Tim Penguji :

Ketua

ANYES LATHIFATUL INSANIYYAH, S.Pd.I., M.Pd.

NIPY. 2107019201

Penguji 1

ABDUL BASITH. S.Pd.

NIPY. 31010201186

Penguji 2

H. MAHBUB NAWAWI. M.Ag

NIPY. 2114087201

Dekan

Dr. SITI AIMAH, S.Pd.I., M.Si.

NIPY. 310080108001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ليس الجمال باثواب تزينن بها

إن الجمال جمال العلم والأدب

“ bukanlah keindahan itu (terletak) pada pakaian yang menghiasi kita, sesungguhnya keindahan itu adalah keindahan ilmu dan budi pekerti “

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

Ayah (Samsul Hadi) dan Ibunda (Titik Suryani) tercinta, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan serta pengorbanan beliau yang telah membimbing, mendukung, mengarahkan dan selalu mendoakan penulis, serta selalu ada setiap penulis membutuhkannya.

Dewan pengasuh Yayasan pondok pesantren Darussalam blokagung

Saudara kandungku, (Putri Nur Aini) dan mas suamiku tercinta (Rifan Anas Fauzi) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan do'a.

Almamaterku IAIDA Blokagung beserta segenap civitas akademika, terimakasih telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu.

Semua teman-temanku yang selalu memberikan do'a dan dukungan khususnya teman seperjuangan PBA angkatan ٢٠١٨.

semua orang yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis baik vasilitas maupun pemikiran dalam menyelesaikan tugas akhir

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN KETERANGAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Yang Bertand Tangan Dibawah Ini, Saya :

Nama : Nuril Lailiya

NIM : 18112110036

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Bulurejo, Purwoharjo, Banyuwangi, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- a. Skripsi ini tidak pernah diserahkan kepada lembaga perguruan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- b. Skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan bukan merupakan hasil tindak kecurangan atas karya orang lain.
- c. Apabila kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari kecurangan, maka saya siap menanggung segala konsekuensi hukum yang dibebankan.

Banyuwangi, 10 Juni 2022

Yang menyatakan,

Nuril Lailiya

ABSTRAK

Lailiya, Nuril. 2022. Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam Blokagung. Pembimbing : Muhamad Bisri ihwan, Lc, M.Pd.

Kata-kata kunci: Pengaruh, Media flash card, Kosakata

Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab berperan sangat penting di suatu lembaga sekolah. Dalam memudahkan, menambah dan meningkatkan hafalan mufrodat para peserta didik untuk memahami dan lancar berbicara menggunakan bahasa arab, salah satunya adalah dengan menggunakan media flash card.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1). Bagaimana penerapan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ? 2). Bagaimana peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ? 3). Adakah pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ?

Tujuan penelitian ini adalah; 1). Untuk mengetahui penerapan Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 2). Untuk mengetahui Peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 3). Untuk mengetahui

Pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Teknik deskriptif. Adapun penentuan subjek penelitian menggunakan purposive sampling. Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan analisis data kuantitatif. Dan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik serta triangulasi sumber.

Hasil dari temuan penelitian bahwasanya di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi, Pengaruh Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab ini adalah cara menggunakan Media Flash Card sebagai usaha untuk menambah kemampuan peserta didik menghafal dan menambah mufrodat bahasa arab agar dengan mudah peserta didik berbicara menggunakan Bahasa arab.

Berdasarkan tabel di atas, dari uji validitas hingga tabel model summary sudah bisa menjawab dari tiga rumusan masalah yang telah peneliti ajukan .\'). kegiatan pembelajarn Bahasa Arab yang menggunakan media flash card bisa berjalan dengan lancer. \'). Adanya pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal mufrodat Bahasa Arab peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi di kategorikan baik karena dari hasil mean dan rata-rata hasil menghafal mufrodat ٧٢,٧٧. \'). Besarnya pengaruh dari variable X terhadap variable Y menggunakan out put regresi model summary yang sudah di jelaskan di atas dengan hasil yang di ketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar ٠,٢٢٢, sedangkan R Square dari hasil penguadratan nilai R sebesar ٠,٤٩٠, yang diartikan bahwa variable bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar ٤٩%.

مستخلص البحث

لبلية، نور. ٢٠٢٢م. تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، المشرف: محمد بسري نور إخوان.

كلمات مفتاحية: التأثير، وسائط بطاقات الفلاش، المفردات

تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية دورًا مهمًا جدًا في المؤسسة المدرسية. لتسهيل عملية إضافة وتحسين الحفظ لدى طلاب المفردات لفهم اللغة العربية وتحديثها بطلاقة، أحدهم باستخدام بطاقة الفلاش الإعلامية.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١). كيف يتم تطبيق فلاش كارد ميديا لتحسين تحفيظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟ (٢). كيفية تحسين تحفيظ مفردات من خلال وسائط بطاقات الفلاش في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟ (٣). هل هناك أي تأثير لوسائل وسائط بطاقات الفلاش على تحسين حفظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م ؟

أهداف هذا البحث هي: (١). لمعرفة تطبيق وسائط بطاقات الفلاش في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م . (٢) لمعرفة تحسين تحفيظ المفردات من خلال فلاش كارد ميديا في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م . (٣) لمعرفة تأثير وسائط بطاقات الفلاش على تحسين حفظ المفردات في دروس اللغة العربية تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نھضة العلماء بولوريجو بوروهارجو بيوانجي للسنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م

يستخدم هذا البحث نهجاً كميًا مع نوع أسلوب دراسة الحالة. تحديد موضوعات البحث باستخدام أخذ العينات الهادف. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الكمي للبيانات. وصحة البيانات باستخدام التثليث الفني وتثليث المصدر.

نتائج البحث تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على قدرة حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء بولريجو بوروهارجو بيوانجي، إن تأثير استخدام وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية هو طريقة لاستخدام وسائط بطاقات الفلاش لزيادة قدرة الطلاب حفظ المفردات العربية وإضافتها حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بسهولة.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من اختبار الصلاحية إلى جدول ملخص النموذج، يمكن أن يجيب على صيغ المشكلات الثلاثة التي اقترحها الباحثون. يمكن أن تعمل أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقات الفلاش بسلاسة. (٢). يُصنف تأثير وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة ابتدائية نهدلوتول العلماء بولريجو بوروهارجو بانيووانجي على أنه جيد بسبب متوسط ومتوسط نتائج حفظ المفردات (٣.٧٢،٧٧). يستخدم حجم تأثير المتغير X على المتغير Y ملخص نموذج الانحدار الناتج الموضح أعلاه مع النتائج التي من المعروف أن قيمة R أو معامل الارتباط هي ٠،٢٢٢، بينما مربع R من نتائج تربيع قيمة R هو ٠،٤٩٠، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٤٩٪.

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ. وَتَنْزِلُ الْبَرَكَاتُ وَالرَّحْمَاتُ. وَتَحْصُلُ الْفَيْضَاتُ وَالْفُتُوحَاتُ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى سَيِّدِ السَّادَاتِ
وَقُدْوَةِ الْقَادَاتِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَفْضَلِ السَّادَاتِ. أَمَا بَعْدُ.

Segala puji syukur “Alhamdulillahillobbil-amin” disampaikan ke hadirat Allah, Tuhan semesta alam, Sang pemberi petunjuk, Sang pemberi pertolongan dan Sang maha segalanya yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan proposal ini. Shalawat serta salam tetap penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu berjuang di jalan Allah SWT. Karena jasa beliau yang telah memberikan contoh suri tauladan yang baik, sehingga secara tidak langsung penulis termotivasi menyelesaikan proposal ini sebagai bagian dari menuntut ilmu.

Dalam penulisan proposal yang berjudul " pengaruh motivasi terhadap kemahiran dalam berbahasa arab (asrama darul lughoh al ‘arobiyah) ” ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan proposal ini, sehingga pada akhirnya proposal ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan tersebut kami sampaikan kepada yang terhormat :

١. KH. Ahmad Hisyam Syafa’at, S.Sos.I., M.H selaku pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi.
٢. H. Ahmad Munib Syafa’at, Lc., M.E.I. Rektor Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi
٣. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi
٤. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I. Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
٥. Anyes Lathifatul Insaniyyah S.Pd.I., M.Pd. Dosen pembimbing proposal skripsi

٦. Seluruh Dosen Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
٧. Dan semua pihak yang telah menyumbangkan tenaga dan pikirannya demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini.
٨. Kedua orang tuaku tercinta dan saudara-saudaraku yang tidak henti-hentinya memotivasi dan menemaniku di saat suka dan duka
٩. Teman-teman sekamar, sepondok, sekelas, yang sama-sama berjuang di pondok tercinta ini.

Tiada balas jasa yang dapat di berikan oleh penulis kecuali hanyalah do'a kepada Allah SWT yang maha pemurah lagi maha penyayang, semoga kebaikan beliau semua mendapatkan balasan dari-Nya. Amin...

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh kesempurnaan. Karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis berharap akan saran dan kritik yang konstruktif. Dan atas kekhilafan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon maaf sebagai manusia yang lemah. Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan segalanya dengan suatu harapan semoga skripsi ini tersusun dengan ridho Allah SWT, serta dapat memberi manfa'at bagi semua Amin Ya Robbal 'Alamin.

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN SAMPUL DALAM

HALAMAN PRASYARAT GELAR

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

HALAMAN MOTTO

PERSEMBAHAN.....

ABSTRACT.....

ABSTRAK.....

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI.....

DAFTAR TABEL.....

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN.....

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah

C. Batasan Penelitian

D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Terdahulu	20
C. Alur Pikir Penelitian	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Kehadiran Peneliti	32
D. Informan penelitian	33
E. Data dan Sumber Data	33
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	34
G. Keabsahan Data.....	30
H. Analisis Data	37

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
B. Analisis Data	52

BAB V PEMBAHASAN

A. Kesimpulan.....	72
B. Keterbatasan penelitian	73
C. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Menurut (Acep Hermawan ٢٠١٣: ٥٦) Bahasa Arab merupakan bahasa asing lantaran bukan adalah bahasa pergaulan sehari-hari. Bahasa Arab biasa dipakai menjadi indera komunikasi sehari-hari bahkan dipakai menjadi pengantar pelajaran, dan mempunyai karakteristik spesial yang dimiliki sang bahasa lain pada banyak sekali aspek. Bagi rakyat Indonesia bahasa Arab bukan hanya menjadi bahasa asing namun pula menyinggung ranah keagamaan yang tampak dalam pesan-pesan lillahi pada Al-Qur'an, hadist, karya monumental ulama dan banyak sekali aktivitas ritual. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an. Dengan demikian, bahasa Arab sangat diperlukan sang seluruh umat Islam buat membaca & tahu Al-Qur'an dan mengetahui banyak sekali perintah & larangan Allah, dan aturan-aturan syariah lainnya. Sebagaimana firman Allah pada surat asy-Syu'ara' ayat ١٩٢- ١٩٥:

وَأَنزَلْنَا لِلْعَالَمِينَ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤)
بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

Artinya :“Dan sungguh, (Al-Qur'an) ini sah-sah diturunkan sang Tuhan semua alam, yang dibawa turun sang Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), ke pada hatimu (Muhammad) supaya kamu termasuk orang yang memberi peringatan, menggunakan bahasa Arab yang jelas”.

Khususnya buat umat Islam, menilik bahasa Arab sangatlah penting. Selain buat indera komunikasi, bahasa Arab pula adalah bahasa Al-Qur'an & Hadits yang sebagai pedoman umat Islam pada menjalani kehidupan sehari-hari, misalnya yang tercantum dalam ayat Al-Qur'an surat al-fushilat ayat ٤١:٣

كِتَابٌ فَصَّلْتُ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya : kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dalam bahasa Arab, untuk kaum yang mengetahui.

Dari ayat diatas, kita mengetahui bahwa Bahasa Arab dipelajari untuk para kaum yang memahami dan mengetahui seperti kaum islam karena semua bersumber pada Al-Qur'an dan hadits yang bertulisan Bahasa Arab.

Dari beberapa defenisi bahasa dapat diketahui menurut (Djoko Kentjono dalam Chaer ٢٠١٤:٣٢) bahasa adalah sistem lambang bunyi yang digunakan oleh anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasikan diri, tetapi fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi antar manusia. Dengan menggunakan media pembelajaran pengajar bisa lebih mudah menyampaikan pesan-pesan atau materi yang akan disampaikan dengan mudah agar bisa dimengerti dan mudah dipahami oleh peserta didik, tanpa dukungan media, pembelajaran akan sulit diterima oleh peserta didik.

Untuk tahu bahasa Arab, seorang mempunyai kemampuan yg berbeda-beda, sebagian orang gampang buat tahu bahasa Arab dan sebagian lagi sulit buat memahaminya. Hal ini ditimbulkan lantaran bahasa Arab bukanlah bahasa ibu pada Negara Indonesia ini menggunakan disparitas huruf, pengucapan, dan penulisan yang menciptakan seorang sulit tahu bahasa Arab. Maka berdasarkan itu bahasa Arab adalah bahasa Asing yang sebagai alat satu mata pelajaran yang harus dipelajari sang murid pada sekolah yang berbasis Islam khususnya (madrasah), ini dimaksudkan buat membantu murid mengenal lebih jauh mengenai bahasa Arab.

Awal untuk bisa menguasai Bahasa Arab yaitu bisa dengan memperbanyak mufrodat atau kosa kata, semakin banyak mufrodat yang kita hafal maka semakin mudah dalam berbicara Bahasa Arab, mendalami bahasa arab dan lain-lain. Setelah menghafal banyak mufrodat, pasti ada mufrodat yang kita lupa. Agar tetap mengingat mufrodat yang didapatkan maka perlu adanya usaha, baik dari peserta didik ataupun dari pendidik. Untuk meningkatkan mufrodat yang telah didapatkan perlu adanya media yang

digunakan dalam pembelajaran, untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat mufradat yang telah dihafalkan. Media adalah alat bantu yang digunakan oleh pendidik dalam proses mengajar. Melalui penggunaan media Flash Card peserta didik diharapkan akan lebih menarik dan mudah memahami mufradat Bahasa Arab . Dari berbagai media yang ada, media Flash Card merupakan media yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk menggali dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa, baik secara aktif (lisan) ataupun pasif (tulisan).

Hal ini dipertegas dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap pendidik bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi bahwa pembelajaran mufradat selama ini hanya dilakukan dengan membacakan mufradat yang diikuti peserta didik, mengartikan dan memberikan latihan soal. Pendidik mengakui bahwa dalam pembelajaran mufradat media yang digunakan pun hanya buku LKS bahasa Arab, spidol dan papan tulis. Peneliti juga melakukan wawancara terhadap peserta didik yang mengakui tentang kurangnya tingkat kemampuan penguasaan mufradat karena pendidik hanya menggunakan cara yang sama dalam mengajar sehingga kurang menarik dan peserta didik merasa bosan.

Adapun faktor lain yang membuat peserta didik belum memenuhi ketuntasan nilai yaitu :

1. dari peserta didik itu sendiri, misalnya: peserta didik malas dalam mengulang materi yang sudah dijelaskan oleh guru di rumah ataupun di sekolah, pada saat kegiatan belajar tidak jarang peserta didik gaduh dan berbicara sendiri dengan temannya serta kurang memperhatikan pembelajaran dari guru dan kurangnya minat peserta didik dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab.
2. faktor orang tua, faktor ini juga berhubungan erat oleh peserta didik karena perhatian dan motivasi orang tua dalam pelajaran bahasa Arab atau pun

pelajaran yang lainnya juga sangat berperan untuk mendukung dalam ketercapaiannya hasil belajar.

3. faktor guru, guru dalam penyampaian materi atau cara pembelajaran di kelas mungkin sulit diterima oleh peserta didik, dan pembelajaran yang kurang menarik.

Menurut Hamalik “penggunaan media dalam proses belajar mengajar mampu membangkitkan rasa ingin tahu dan minat peserta didik, membangkitkan motivasi dan rangsangan dalam proses pembelajaran, serta mampu mempengaruhi psikologi peserta didik”. Maka dari itu, Adapun solusi untuk mengatasi masalah diatas adalah dengan memilih media yang sesuai dengan kebutuhan sekolah, agar dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang di harapkan. Berdasarkan uraian di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama’ (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022”**

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penerapan Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama’ (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
2. Bagaimana peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama’ (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
3. Adakah pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama’ (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022 ?

C. BATASAN MASALAH

Di dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, adapun batasan masalah penelitian ini memprioritaskan pada tema penelitian yaitu pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui penerapan Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi
2. Untuk mengetahui Peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media Flash Card pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi
3. Untuk mengetahui Pengaruh Media Flash Card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengharapkan dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya, antara lain :

1. Manfaat teoritis, dapat memberikan kontribusi dan masukan positif terhadap pengetahuan khususnya tentang penerapan media flash card agar terjadi peningkatan keterampilan siswa di mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Secara praktis,
 - a) Bagi guru

Media Flash Card ini dapat membantu guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajarannya di kelas. Media ini juga akan memudahkan guru untuk mengarahkan siswa khususnya terhadap siswa yang tidak serius dalam kegiatan belajar mengajar.

b) Bagi siswa

Dengan penerapan media Flash Card siswa dapat terbantu untuk lebih mudah menyerap materi pembelajaran, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c) Bagi madrasah

Penerapan media Flash Card dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi lembaga sekaligus sebagai acuan dalam mengembangkan hal-hal yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Arab yang lebih baik dan bisa menjadi masukan bagi guru dalam mengajar Bahasa Arab agar tidak monoton dan berharap agar lebih kreatif lagi dalam pembuatan media pembelajaran.

d) Bagi peneliti

Peneliti mengharapkan dapat dijadikan inspirasi bagi pembaca umumnya dan bisa menjadi rujukan bagi mahasiswa prodi Bahasa Arab khususnya dalam penelitian selanjutnya dan dengan penggunaan media Flash Card akan mempermudah peneliti untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menerima pelajaran bahasa Arab.

F. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian merupakan karakter yg bisa diobservasi berdasarkan unit amatan yg adalah suatu pengenal atau atribut berdasarkan sekelompok objek. Maksud berdasarkan variabel tadi merupakan terjadinya variasi antara objek yg satu menggunakan objek yg lainnya pada grup eksklusif.

Menurut Sugiarto (2014) Dalam penelitian ini penulis merogoh objek penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama, (MINU) Bulurejo

Purwoharjo Banyuwangi. Ruang lingkup penelitian ini hanya dalam variabel-variabel yg berkaitan menggunakan pembelajaran Bahasa arab pada Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi yg berkaitan menggunakan gaya pengajar mengajar, lingkungan sekolah, anugerah motivasi, secara pribadi menghipnotis kinerja pengajar sebagai akibatnya sebagai sekolah yg berkualitas menggunakan pengajar yg memiliki kinerja tinggi.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional pada penelitian merupakan buat memberi batasan & pengartian kentara mengenai variabel sebagai akibatnya nir terjadi kesalahan data yg akan dikumpulkan & menghindari kesesatan indera pengumpulan data. Sehingga masih ada persamaan pemahaman kata-kata yg dipakai pada peneliti ini. Sesuai judul peneliti dampak media Flash Card terhadap kemampuan menghafal kosa istilah Bahasa arab pada Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi maka dijelaskan kata yg dimaksud pada judul penelitian ini diantaranya :

a. Kemampuan menghafal kosa istilah Menurut B. Uno & hamzah, hal. 30, Kemampuan menghafal kosa istilah adalah kemampuan siswa yg memuat aktivitas menguasai kosa istilah menggunakan menghafalkan arti istilah secara terus menerus.

b. Media pembelajaran flash card

Media pembelajaran flash card merupakan kartu-kartu bergambar yg dilengkapi istilah-istilah. Kartu ini dipakai menggunakan cara diperlihatkan pada murid & dibacakan secara cepat. Maksudnya merupakan pengajar memegang beberapa butir flash card & digerakkan menggunakan cara memindahkan kartu bergambar yg berada ditumpukan terakhir ke arah depan buat ditinjau siswa dari Ahmad Susanto, Perkembangan Anak, hal. 10, akan namun pada penelitian ini aku memiliki penemuan sendiri yg mana kini telah dalam zaman terbaru & lebih banyak didominasi siswa telah mempunyai

Hanpone (HP) bahkan laptop, jadi aku berinisiatif menciptakan power point menarik yg pada dalamnya masih ada gambar-gambar bersama kosa istilah Bahasa arab bersama adalah & Latihan-latihan yg seru.

- **Mata pelajaran bahasa Arab**

Menurut Furqonul Aziz & Chaidar Al-Wasilah, hal 104, Mata pelajaran bahasa Arab adalah suatu mata pelajaran yg diarahkan buat mendorong, membimbing, menyebarkan & membina kemampuan dan menumbuhkan perilaku positif terhadap bahasa Arab baik reseptif juga produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan buat tahu pembicara orang lain & tahu bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan memakai bahasa menjadi indera komunikasi baik secara ekspresi juga tulis. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah mencakup tema-tema mengenai pengenalan, alat-alat madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, pada rumah, pada kebun, pada madrasah, pada laboratorium, pada perpustakaan, pada kantin, jam, aktivitas sehari-hari, pekerjaan, rumah, & rekreasi.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berfikir dan dalam melakukan penelitian. Dalam melakukan penelitian ini penelitian menggunakan beberapa asumsi dasar sebagai :

- a. Objek-objek tertentu mempunyai keserupaan satu sama lain, baik bentuk, struktur, sifat maupun dimensilainnya.
- b. Suatu benda atau keadaan tidak mengalami perubahan dalam jangka waktu tertentu.
- c. Suatu gejala bukan merupakan suatu kejadian yang bersifat kebetulan, meliainkan merupakan akibat dari fakto-faktor yang mempengaruhinya (Jonathan Sarwono, 2011)

H. Sistematis Kepenulisan

Untuk mengetahui skripsi ini secara keseluruhan, maka sistematika pembahasan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, tiap-tiap bab terdiri dari sub-sub yang akan disebutkan dibawah ini :

BAB I : Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori, pada bab dua ini memuat definisi media, penelitian terdahulu, teori, kerangka pemikiran dan hipotesis

BAB III : Metode Penelitian, bab tiga ini memuat pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, tempat dan waktu penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, normalitas data, teknik analisis data dan teknik analisis data.

BAB IV : Temuan Penelitian Dan Pembahasan, bab ini memuat temuan hasil penelitian, pembahasan penelitian yang meliputi analisis data dan pengujian hipotesis serta hasil diskusi dan interpretasi.

BAB V: Penutup, bab ini memuat kesimpulan dan saran penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu

Kajian terdahulu merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori hasil penelitian yang sudah dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu. Maka perlu adanya kajian pustaka untuk menjelaskan keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka dan penelitian yang mendukung tentang urgen penelitian ini. Adapun kajian pustaka terdahulu antara lain :

No	Nama	Judul	Tahun Penelitian	Kesimpulan
1.	Winda Khoridotul jannah	Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat Peserta Kursusan Al-Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam	2020/2021	pembelajaran dengan memanfaatkan media sambung huruf juga efektif untuk diterapkan dibanding dengan media lainnya. Dan median ini dapat menumbuhnya motivasi, kosentrasi siswa pada mata pelajaran, suasana

		Putri Utara Blokagung Banyuwangi		kelas menjadi hidup dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2.	Nurrul Khasanah	Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas VII A Kulliyatul Mu'allimin Al- Islamiyyah Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta Tuban 2015/2016	2016	Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A KMI. Peningkatan keberhasilan bahasa Arab siswa ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata tiap siklus. Dan dan guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan media

				pembelajaran yang lebih efektif
--	--	--	--	---------------------------------

B. Teori Tentang Variabel penelitian

1. Landasan teori tentang media flash card

a. Pengertian Media Flash card

1. Pengertian Media

Kata “media” dari berdasarkan istilah latin, adalah bentuk jamak berdasarkan istilah “medium”. Secara harfiah istilah tadi memiliki arti mediator atau pengantar. Menurut heinich (1993) media merupakan indera saluran komunikasi. Media berasal berdasarkan jamak “medium” adalah mediator asal pesan menggunakan penerima pesan.

2. Macam-Macam Media

a. Media visual

Adalah suatu indera buat belajar yg didalamnya mengungkapkan pesan, liputan khususnya materi pembelajaran yg tersaji secara menarik & kreatif menggunakan memakai alat penglihatan. Media visual terdapat dua yaitu visual beranjak misalnya film bisu & visual membisu Contoh gambar atau foto, bagan, diagram dll.

b. Media Audio

suatu indera buat belajar yg didalamnya mengungkapkan pesan, liputan khususnya materi pembelajaran yg tersaji secara menarik & kreatif menggunakan memakai alat pendengar saja, lantaran media ini hanya berupa bunyi. Seperti radio, laboratorium bahasa

c. Media Audio Visual

Media Audio Visual suatu indera buat belajar yg didalamnya mengungkapkan pesan, liputan khususnya materi pembelajaran yg tersaji secara menarik & kreatif menggunakan mengandalkan alat indera pendengaran & penglihatan.

Media audio visual dibagi sebagai dua yaitu :

1. Media visual murni merupakan benda yg memiliki unsur bunyi misalnya televisi, kaset, video dua.
2. Media visual non murni merupakan adonan berdasarkan slide atau gambar dengan tape audio atau bunyi. Seperti sound slide berupa powerpoint.

Fungsi & manfaat media pembelajaran Terdapat enam fungsi utama media pembelajaran pada proses belajar mengajar antara lain :

- a. Penggunaan media belajar pada proses belajar mengajar bukan adalah fungsi tersendiri menjadi indera bantu buat mewujudkan situasi belajar mengajar yg efektif.
- b. Penggunaan media belajar adalah bagian yg integral berdasarkan keseluruhan situasi mengajar
- c. Media belajar pada pedagogi lebih diutamakan buat meningkatkan kecepatan proses belajar mengajar & membantu murid pada menangkap pengertian yg diberikan pengajar.
- d. Penggunaan media belajar pada pedagogi diutamakan buat mempertinggi mutu belajar mengajar.

Adapun manfaat berdasarkan media pembelajaran antara lain : Membantu proses pembelajaran yg berlangsung antara pendidik menggunakan siswa.

- a. Peningkatan minat & motivasi siswa pada proses pembelajaran, rasa ingin memahami & antusiasme siswa meningkat, dan hubungan antara siswa, pendidik & asal belajar bisa terjadi secara interaktif.
- b. Dapat mengatasi keterbatasan ruang, saat, tenaga, & daya indra.

Kelebihan & kekurangan media pembelajaran Adapun kekurangan pada penggunaan media pembelajaran, antara lain :

- a. Media dilihat menjadi indera bantu sesaat bagi pengajar pada proses pembelajaran saja, sebagai akibatnya keterpaduan anatara bahan pelajaran & indera bantu tadi diabaikan.

b. Terlalu menekankan dalam dominasi materi berdasarkan dalam proses pengembangannya.

b. pengertian flash card

flash card merupakan kartu-kartu bergambar yg dilengkapi istilah-istilah. Kartu ini dipakai menggunakan cara diperlihatkan pada anak didik & dibacakan secara cepat. Maksudnya merupakan pengajar memegang beberapa butir flash card & digerakkan menggunakan cara memindahkan kartu bergambar yg berada ditumpukan terakhir ke arah depan buat dipandang siswa.

C. Kerangka Konseptual

Penelitian ini mempersoalkan apakah dalam penggunaan media flash card terhadap peserta didik dapat meningkatkan mufradat bahasa arab yang telah didapatkan. Dengan menggunakan metode demonstrasi adalah suatu metode yang digunakan untuk memperlihatkan suatu proses, mekanisme atau cara kerja suatu alat/benda yang berkaitan dengan bahan yang dipakai oleh peserta didik dalam proses belajar. (Lufri. Metodologi pembelajaran: 2014: 24)

Dengan menggunakan media flash card ini dapat diketahui penerapannya pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo. Kerangka konseptual adalah suatu kesatuan kerangka pemikiran yang utuh dalam rangka mencari jawaban-jawaban ilmiah terhadap masalah-masalah penelitian yang menjelaskan tentang variabel-variabel, hubungan antara variabel-variabel secara teoritis yang berhubungan dengan hasil penelitian yang terdahulu yang kebenarannya dapat diuji secara empiris menurut Iskandar (2014: 20)

Hafalan sangat erat kaitanya dengan ingatan (memori). Ingatan memori adalah upaya seseorang untuk dapat menyimpan, menerima dan dapat mengucapkna kembali yang telah tersimpan. Menurut Abu Ahmad dan Widodo (2011: 26).

a. Variabel Bebas (Independent) X : Pengaruh media flash card

- b. Variabel Terikat (Dependent) Y : kemampuan menghafal kosakata bahasa arab

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pernyataan penelitian. Menurut Priyono (2008: 66-67). data dari penelitian ini berupa data ordinal maka peneliti menggunakan Uji Mann-Whitney U. Uji Mann-Whitney U merupakan uji dua sampel bebas pada statistik nonparametrik. Uji Mann-Whitney U mempunyai tujuan yang sama dengan uji t pada statistik parametrik, yakni untuk mengetahui apakah dua buah sampel yang bebas berasal dari populasi yang sama. Dalam rangka menjawab masalah dalam penelitian ini ,makan hipotesis kerja diajukan sebagai berikut:

- Ha. Adanya pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.
- Ho. Tidak adanya pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.

Adapun dasar dari pengambilan keputusan uji. MannWithney adalah :

Apabila Sig. < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak

Apabila Sig. > 0,05 maka Ha ditolak dan Ho diterim

No	Angka	Kategori
1	81% sampai dengan 100%	Sangat Kuat
2	61% sampai dengan 80 %	Kuat
3	41 sampai dengan 60 %	Cukup Kuat

\leq	21% sampai dengan 40%	Lemah
\circ	0% sampai dengan 20%	Sangat Lemah

Tabel 2.2. Indeks konfirmasi nilai signifikansi

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan. Pemahaman yang muncul dikalangan pengembang penelitian kuantitatif adalah peneliti dapat dengan sengaja mengadakan perubahan terhadap dunia sekitar dengan melakukan eksperimen. Tujuan penelitian lebih diarahkan untuk menunjukkan hubungan antar variable, memverifikasi teori, melakukan prediksi, dan generalisasi. Teori-teori yang diajukan dijadikan sebagai standar untuk menyatakan sesuai tidaknya sebuah gejala yang terjadi, dan disinilah muncul istilah kebenaran etik, sebuah kebenaran berdasarka pada teori yang diajukan peneliti. Menurut Tanzeh pada bukunya pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, dan membangun fakta, menunjukkan gabungan antar variabel, memberikan deskripsi statistic, menaksir dan meramalkan hasilnya.

2. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, masalah yang diteliti adalah pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. Sesuai dengan judul tersebut maka jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruhnya antar variabel, yakni pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (

MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi tahun pembelajaran 2021/2022 dengan cara melakukan pengolahan data atau teknik data yang berbentuk angka.

Sedangkan menurut (Arikunto 2016:160), Dalam mengadakan suatu kegiatan penelitian dalam rangka untuk memecahkan suatu masalah yang bersifat ilmiah maka memerlukan cara atau metode, agar hasil penelitiannya akan baik dapat dipertanggung jawabkan, dalam penelitian juga di gunakan cara atau metode, baik metode penentuan lokasi penelitian, metode pengumpulan data atau analisis data. Berkaitan dengan hal tersebut maka Arikunto menjelaskan bahwa “ metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh data yang perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya. Populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama, bisa berupa individu dari suatu kelompok, peristiwa, atau sesuatu yang akan diteliti. Menurut Handayani (2020).

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil menggunakan cara-cara tertentu. Menurut Margono (2009: 121). Dalam penelitian ini populasi yang dipilih oleh penulis adalah 00 peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' yang mana terdiri dari tiga kelas yaitu: kelas empat 19 peserta didik, kelas lima 10 peserta didik dan kelas enam 21 peserta didik. Sehubungan dengan hal diatas, Arikunto (2016:132) menjelaskan bagaimana cara mengambil sampel, yakni apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih tergantung setidaknya dari :

1. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga, dan dana

٢. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
٣. Besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti. Untuk peneliti yang berisiko besar, tentu saja sampel besar, hasilnya akan lebih baik.

Sesuai dengan keterangan diatas, dalam penelitian ini karena populasinya kurang dari ١٠٠ maka diambil semua (١٠٠%) dari keseluruhan ٥٥ peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

١. Tempat yang dijadikan subjek untuk penelitian ini adalah peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi
٢. Waktu penelitian ini dimulai pada Bulan April-Juni Tahun ٢٠٢٢

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Data primer yakni data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian melalui penyebaran angket kepada peserta didik dan observasi kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo langsung. Data sekunder yakni data yang didapatkan secara tidak langsung dari subyek penelitian. Data sekunder diperoleh dari data dokumentasi atau arsip-arsip data yang terikat di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi

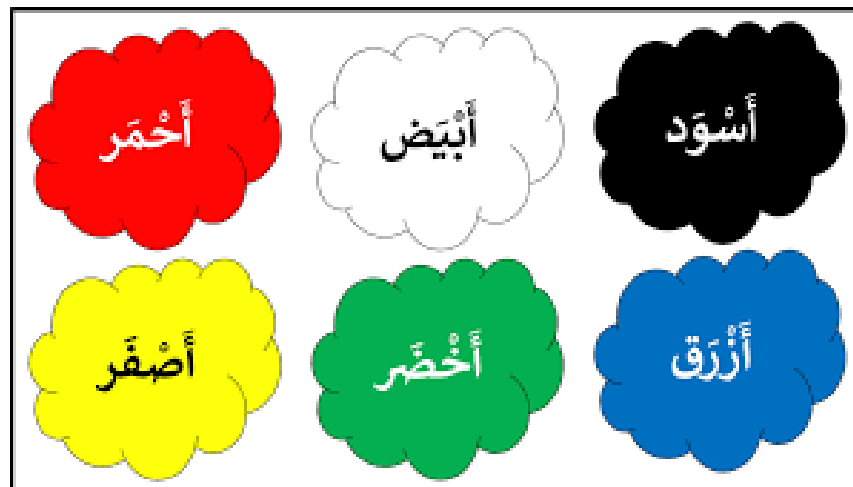
E. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian dalam pengumpulan data. Data Instrumen penelitian (Arikunto, ٢٠٠١٦:١٥١) adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap,




dan sistematis sehingga mudah diolah. Menurut Arikunto (2006: 137) “instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode”.

Dari kedua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam penelitian atau daftar pertanyaan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dan responden., agar mempermudah pekerjaan dan lebih baik.

Adapun contoh pembelajaran dan soal mufrodad bahasa arab menggunakan media flash card



Berilah nama dalam Bahasa arab warna gambar dibawah ini dengan benar !

١.  = ?
٢.  = ?
٣.  = ?

F. Teknik pengumpulam data

Dalam suatu penelitian perlu menggunakan metode yang tepat, juga perlu memiliki teknik dan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpul data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.

Dibawah ini akan diuraikan teknik-teknik dalam penelitian sebagai cara yang dapat ditempuh untuk mengumpulkan data.

a. Tes

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab peseta didik Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi, maka peneliti menggunakan teknik tes sebagai berikut:

- a) Peneliti memberi tes dengan cara membuka soal yang ada di power point dengan menggunakan proyektor yang telah di siapkan.
- b) Kemudian murid diminta untuk mengeluarkan kertas jawaban yang sudah disiapkan.
- c) Lalu murid menjawab soal mufrodat bahasa arab bergambar tersebut.
- d) Setelah waktu habis kita menjumlah berapa soal yang benar di jawab.

b. Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2010: 199) Angket adalah seperangkat pertanyaan tertulis yang diberikan kepada subjek penelitian untuk dijawab sesuai dengan keadaan subjek yang sebenarnya. Yang dapat dijarah dengan menggunakan kuesioner adalah hala-hala mengenai diri responden, dengan asumsi bahwa respondenlah yang paling mengetahui tentang dirinya dan pengalamannya sendiri, bahwa apa yang dinyatakan oleh responden kepada peneliti adalah benar, bahwa penafsiran subjek terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya adalah sama dengan yang dimaksudkan oleh peneliti. Justru anggapan-anggapan inilah yang menjadi kelemahan dari metode angket.

G. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji validitas

Validitas menurut (sugiyono 2010: 89) merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan dan keabsahan suatu alat ukur. Validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar

pernyataan dalam mendefinisikan suatu variabel. Uji validitas dilakukan dengan mengkorelasikan antara score butir pertanyaan dengan total score variabel.

Untuk menguji kuisisioner penelitian, menggunakan uji validitas butir instrumen, dikatakan memiliki validitas apabila mempunyai dukungan besar terhadap skor total, untuk mengukur validitas butir kuisisioner dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi x dan y

N = Jumlah sampel /populasi

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan y

$\sum X$ = Jumlah skor x

$\sum y$ = Jumlah skor y total (seluruh item)

selanjutnya dihitung dengan uji – t dengan rumus

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-1}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Dimana

t: nilai t hitung

r: koefisiensi hasil r hitung

n: jumlah responden

distribusi (tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk=n-1$) kaidah keputusan ;jika t hitung $>$ t tabel berarti valid, sebaliknya jika t hitung $<$ t tabel berarti tidak valid.

Sumber Arikunto (2006: 270)

NO	INTERVAL	KATEGORI
1	64 – 70	Sangat Baik
2	52 – 63	Baik
3	40 – 51	Cukup
4	28 – 39	Kurang
5	16 – 27	Sangat Kurang

Tabel: 3.3 Tabel Interpretasi variabel X

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,000	Sangat tinggi
Antara 0,700 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,500 sampai dengan 0,700	Sedang
Antara 0,300 sampai dengan 0,500	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,300	Sangat rendah (tidak berkorelasi)

2. Uji reliabilitas

Menurut Sugiyono (2017: 130) mendefinisikan bahwa, “ pengujian reliabilitas dilakukan dengan internal *consistency* dengan teknik belah dua yang

dianalisis dengan rumus alpha. Menurut Arikunto (1998:170) Reliabilitas adalah menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya.

Rumus Alpha:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-\gamma} \right\} \left\{ \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Dengan keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

σ_t^2 = varian total

H. Normalitas Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji apakah regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Pengujian normalitas dapat dilihat dari hasil uji *Kolmogorov Smirno*. Apabila nilai p value $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Uji linieritas

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' : subyek dalam variabel bebas (independen variabel) yang diprediksikan

a : harga Y bila X = 0 (harga konstan)

b : angka arah/nilai koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel tergantung (dependen variabel).

Bila b positif (+) maka naik, dan bila negatif (-) maka terjadi penurunan

X : subyek pada variabel bebas (independen variabel) yang mempunyai nilai tertentu.

Dimana,

$$\text{Harga } a = Y - Bx$$

$$\text{Harga } b = r \frac{s_y}{s_x}$$

Keterangan:

r = koefisien *product moment* antara variabel X dengan variabel Y

Sy = simpangan baku variabel Y

Sx = simpangan baku variabel X

Harga b merupakan fungsi koefisien korelasi. Bila koefisien korelasi tinggi, maka B juga besar, sebaliknya bila koefisien korelasi rendah maka harga B juga rendah (kecil). Selain itu bila koefisien negatif, maka harga B juga negatif, sebaliknya bila koefisien korelasi positif maka harga B juga positif. Selain itu juga untuk mencari nilai a dan b dapat dicari dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi^2) - (\sum Xi)(\sum XiYi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

(Abdul Muhid, 2012: 118-119)

I. Teknik Analisis Data

Menurut (sugiyono, 2016: 333) dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif maka teknik analisis datanya menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.

Pengertian statistik menurut (ridwan dan sunarto, 2014: 4) adalah suatu ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan data statistik dan fakta yang benar atau suatu kajian ilmu pengetahuan dengan teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, teknik analisis data, penarikan kesimpulan dan pembuatan kebijakan atau keputusan yang cukup kuat alasannya berdasarkan data dan fakta yang akurat.

Adapun analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut

- a. Memberikan skor terhadap jawaban responden dengan ketentuan:
 1. Nilai 5 untuk guru yang menjawab sangat setuju (SS)
 2. Nilai 4 untuk guru yang menjawab setuju (S)
 3. Nilai 3 untuk guru yang menjawab netral (N)
 4. Nilai 2 untuk guru yang menjawab tidak setuju (TS)

Tabel 3.3 Indeks Konfirmasi Nilai Angket

No	Angka	Kategori
1	81% sampai dengan 100%	Sangat Kuat
2	61% sampai dengan 80%	Kuat
3	41% sampai dengan 60%	Cukup Kuat
4	21% sampai dengan 40%	Lemah
5	0% sampai dengan 20%	Sangat Lemah

Sumber: Sugiyono, (2015: 185)

Tabel interval nilai peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab

NO	INTERVAL	KATEGORI
1	70 – 80	Sangat Baik
2	69 – 74	Baik
3	63 – 68	Cukup Baik
4	57 – 62	Kurang
5	51 – 56	Sangat Kurang

a. Pengujian Hipotesis Penelitian

1) Pengaruh X terhadap Y secara stimultan (uji T)

a) Merumuskan hipotesis statistik

1. $H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$, artinya X secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap Y.

2. $H_a : \beta_1 = \beta_2 \neq 0$, artinya X secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Y.

b) Kaidah pengambilan keputusan

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% sebagai berikut

1. $Sig < 0,05 \longrightarrow H_0$ ditolak maka H_a diterima

2. $Sig > 0,05 \longrightarrow H_0$ diterima maka H_a ditolak

Untuk membantu pengolahan data secara cepat dan tepat, maka pengolahan datanya dilakukan dimulai SPSS Statistik version 22.

1). Pengaruh X terhadap Y secara simultan (uji F)

a) Merumuskan hipotesis statistik

$H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$, artinya X secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap Y.

$H_a : \beta_1 = \beta_2 \neq 0$, artinya X secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Y.

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Latar Belakang Lingkungan Madrasah

a. Sejarah

Awal mula berdirinya MINU Bulurejo, tidak ubahnya seperti lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Desa Bulurejo dan sekitarnya.

Pada bulan Juli tahun 2020 mayoritas warga masyarakat Bulurejo memasukkan anaknya yang umur 6 sampai 9 tahun. Akhirnya MINU Bulurejo yang berlokasi di Desa Bulurejo yang dulunya hanya satu kelas (sekitar 15 anak), Alhamdulillah saat ini mencapai 80 siswa, yang dulunya masih menumpang di tanah warga, Alhamdulillah saat ini memiliki gedung sendiri. Pada awal berdirinya MINU Bulurejo jumlah guru sebanyak 9 orang. Di samping itu juga, alhamdulillah saat ini guru MINU Bulurejo sebanyak 10 orang dengan jumlah siswa setiap tahun selalu mengalami peningkatan

b. Letak Geografis

MINU Bulurejo merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Desa Bulurejo Kecamatan Purwoharjo. Adapun lokasi MINU Bulurejo terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas – batas dari lokasi MI NU Bulurejo adalah sebelah utara berbatasan Sungai, sebelah barat berbatasan dengan Masjid sebelah selatan berbatasan dengan Jalan, sebelah timur berbatasan dengan Rumah Warga. Adapun letak atau posisi MINU Bulurejo dilihat dari titik koordinatnya adalah sbb:

c. Identitas MINU Bulurejo

1. Nama Lembaga : MI NU Bulurejo.
2. Alamat / desa : Jln Raya Bulurejo No. 136 Desa
3. Bulurejo
4. Kecamatan : Purwoharjo
5. Kabupaten : Banyuwangi
6. Propinsi : Jawa Timur
7. Kode Pos : -
8. No.Telepon : -
9. Nama Yayasan : -
10. Status Sekolah : Terakreditasi B
11. Status Lembaga MI : Swasta
12. No SK Kelembagaan : -
13. NSM : 111230100178
14. NIS / NPSN : -
15. Tahun didirikan/beroperasi : -
16. Status Tanah : waqof /milik sendiri.
17. Luas Tanah : -
18. Nama Kepala Sekolah : Miftahul Hadi, S.Pd.I
19. No.SK Kepala Sekolah : -
20. Masa Kerja Kepala Sekolah : 4 Tahun
21. Status akreditasi : B
22. No dan SK akreditasi : -

2. Sarana Dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI NU Bulurejo cukup memadai. Di antaranya, Madrasah menyediakan LCD dan layar proyektor sebagai media pembelajaran yang dipasang di beberapa kelas. Di perpustakaan tersedia al-Qur'an, dan guru PAI juga memberikan Gafa (Gerakan Furudlul Ainiyah) untuk peserta didik. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di MI NU Bulurejo bias dilihat pada table berikut:

Tabel 4.1 : Sarana-sarana

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	1	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	-
3.	Ruang tata usaha	1	-
4.	Ruang kelas	6	-
5.	Aula	1	-
6.	Masjid	1	-
7.	Perpustakaan	1	-
8.	Laboratorium computer	1	-
9.	Toilet Guru	1	-
10.	Toilet Siswa	2	-
11.	Kantin	1	-
12.	Gudang	1	-

13	Empat Parkir	1	-
13	Dst.	-	-

3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MINU Bulurejo di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07,00 – 13,00 WIB, menyadari sangat pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini benar – benar memperhatikan mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini yaitu hampir semua guru berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga seluruhnya ada 10 orang guru dan 1 orang Tenaga Kependidikan.

Adapun Daftar Nama Guru MINU Bulurejo tahun 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Tabel 4,2 : Jumlah Guru dan PTK

NO	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
					Sudah	Belum
1	MIFTAHUL HADI S.Pd.I	-	Ka mad	PNS	-	
2	SAPII S.PD.I S.Pd.I	-	Guru	NON PNS	-	
3	MARDIYAH S.PD.I S.Pd.I	-	Guru	NON PNS	-	

ε	UMI HASANAH S.PD.I S.Pd.I	-	Guru	NON PNS	-	
ο	ST. ROHIMAH S.Pd.I	-	Guru	NON PNS	-	
ϕ	AHMAD NUR HUDA S.PD.I S.PD.I	-	Guru	NON PNS	-	
γ	SITI KHOTIMAH S.PD S.Pd	-	Guru	NON PNS	-	
λ	JAMIATUN S.PD.I	-	Guru	NON PNS	-	
ρ	IMAM PRASETYO	-	Guru	NON PNS	-	
ϑ	IKA SOFIA AFKARINA	-	Guru	NON PNS	-	
ϒ	-	-	-	-	-	-

ε. Peserta Didik

Di MINU Bulurejo pada tahun pelajaran 2021/2022, jumlah siswa secara keseluruhan adalah 100 siswa, yang terdiri dari 47 laki-laki dan 53 perempuan.

Tabel ε,3 : Jumlah Siswa

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	14	4	18
II	6	12	18
III	9	11	20

IV	٦	١٢	١٨
V	١٠	٥	١٥
VI	١٢	٩	٢١
Jumlah	٤٧	٥٣	١٠٠

Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

VISI : ” Membangun generasi berprestasi yang berakhlak Qur’ani ”

MISI : ١. Menumbuhkan sikap Mandiri, Disiplin, Kreatif, dan Motifatif dengan pendidikan berbasis Kompetensi.

٢. Mengupayakan sekolah sebagai wahana dan wadah bagi pengembangan prestasi peserta didik dengan program ekstra kurikuler Tahfidz, Pramuka, Pencaksilat, Seni Musik, dan Life Skill.
٣. Melatih dan membiasakan warga sekolah untuk bersikap sopan santun sesuai ajaran yang ada di dalam Al Qur’an dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN MADRASAH

١. Tujuan Madrasah (Khusus)

Dengan visi dan misi yang telah ditetapkan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan, tujuan umum yang diharapkan tercapai oleh madrasah adalah:

- ١) Mampu secara aktif melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib.
- ٢) Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan nonakademik.
- ٣) Berakhlak mulia (Akhlakul Karimah).
- ٤) Paeserta hafal juz ٣٠ (Juz Amma), Surat Yasin, dan Surat Waqi’ah
- ٥) Mampu menumbuhkan budaya baca dan menulis bagi warga madrasah

- u) Menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga sekolah mampu mengelola pengetahuan.
- v) Dapat bersaing dan tidak kalah dengan para siswa dari Madrasah yang lain dalam bidang ilmu pengetahuan
- w) Berkepribadian, berpola hidup sehat, serta peduli pada lingkungan.

u. Tujuan Madrasah (Umum)

Dengan visi dan misi yang telah ditetapkan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan, tujuan

yang diharapkan adalah:

- a. Mengupayakan pemenuhan sarana yang vital dalam mendukung terciptanya sistem pendidikan yang berorientasi madrasah literasi dan Qur'ani;
- b. Mewujudkan iklim belajar yang memadukan penggunaan sumber dan sarana belajar di madrasah dan di luar madrasah ;
- c. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan masyarakat ,lingkungan, dan budaya baca ;
- d. Melaksanakan sistem pendidikan yang berbasis kompetensi ;
- e. Menjadikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana menjadikan anak didik agar lebih terlatih dan terbiasa dalam menghadapi sebuah permasalahan baik teknis ataupun organisasi
Memberi kesempatan seluas-luasnya bagi peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki.

Tabel 4.4

Peserta Didik Kelas 4,5 dan 6 Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama'

(MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi

Kelas ε :

No	Nama	L /P
١	Anggun Najwa Hani'ah	P
٢	Deanisa Olivia Valen	P
٣	Fatikhatun Naja	P
٤	Lina Faridatul Hikmah	P
٥	Reza Nur Aditya	L
٦	Robit Saifun Nawas	L
٧	Nadia Khusna	P
٨	Aurelia Viqrotu Nisya	P
٩	Abdullah Jamal	L
١٠	Pasha Fajar Wirawan AZ	L
١١	Hana Amira Mahmudi	P
١٢	Sayyidah Fadhillah	P
١٣	Mayta Yekti Anggraini	P
١٤	Rahma Anisa Fitri	P
١٥	Bagus Cahyo Saputro	L
١٦	Moh. Al Farizi	L
١٧	Mutiara Sahna Safira	P
١٨	Salsa Zulfi Musdhalifah	P

Kelas ٥:

No	Nama	L /P
١	Bilqis Najmah Salzabila	P
٢	Inayatul Maula	P
٣	Mohammad Bilal Alief Rizky	L

٤	Najwa Salma Hidyat	P
٥	Moh. Abdul Aziz	L
٦	Muh. Fattahul Ihsan	L
٧	Mohammad Suja'i Ibrahim	L
٨	Muhammad Fitria Rizal Habibi	L
٩	Azfer Ghatrif Canu Ody	L
١٠	Maya Putri Nur Haliza	P
١١	Rizky Yudha Ardiyansyah	L
١٢	Ridho Fauzan Muafi	L
١٣	Wanda Prasetya	L
١٤	Muhammad Ekhwa Nudin R	L
١٥	Nuzzila Nuril Hana	P

Kelas ٦:

No	Nama	L /P
١	Agrista Rezky Ziviana	P
٢	Andika Saputra	L
٣	Arini Maylan Izzati	P
٤	Arina Maqsurotul Filkhiya	P
٥	Aulia Medina Rizky Rosyadi	P
٦	Chelsea Aulia Fatul Khasanah	P
٧	Dimas Ardiansah	L
٨	Gasen Gank Genk Prasetyo	L
٩	Hana'ul Immah	P
١٠	Maria Ulfa Azka Aulia Putri	P
١١	Moh. Amrudin Al Fahmi	L
١٢	Muhammad Anfield Candra A.	L

13	Mohamad Kinan Maulana A.	L
14	Nafizatul Nuris Nadita	P
15	Naufal Hanan Hardino	L
16	Naysila Inka Safira	P
17	Prasetyo Dinata	L
18	Rasya Ardian Pratama	L
19	Zidni Mubarok	L
20	Shafan 'Izza Al Hudluri	L
21	Moch. Aufa Fachrul Mubin	L

B. Pembahasan

1. Uji Validitas, Reabilitas dan Normalitas

Tabel 4.0

Tabulasi Angket Media Sambung Huruf Variabel X

res	x ¹	x ²	x ³	x ⁴	x ⁵	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	total
1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	73
2	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	3	69
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	68
5	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4	0	4	66
6	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	4	69
7	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0	4	60
8	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	69
9	4	0	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	68
10	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	68
11	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	4	67
12	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	71

42	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	72
43	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	70
44	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	77
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
46	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	70
47	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	78
48	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	79
49	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	70
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70
51	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	77
52	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	70
53	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	73
Jumlah																3797
Rata-rata																70,314

a) Uji Validitas

Validitas merupakan cara untuk mengetahui kevalitan atau kesesuaian kuesioner yang digunakan oleh peneliti dalam mengukur dan memperoleh data penelitian dari para responden. Membandingkan nilai r hitung

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Data Variabel X

No	Item pertanyaan	Corrected Item-Total Correlatiom	R tabel (%)	Kriteria
1	X1	0,072	0,2632	Valid
2	X2	0,481	0,2632	Valid
3	X3	0,408	0,2632	Valid

4	X ⁴	0,441	0,2632	Valid
5	X ⁵	0,446	0,2632	Valid
6	X ⁶	0,204	0,2632	Valid
7	X ⁷	0,371	0,2632	Valid
8	X ⁸	0,246	0,2632	Valid
9	X ⁹	0,391	0,2632	Valid
10	X ¹⁰	0,240	0,2632	Valid
11	X ¹¹	0,409	0,2632	Valid
12	X ¹²	0,421	0,2632	Valid
13	X ¹³	0,602	0,2632	Valid
14	X ¹⁴	0,377	0,2632	Valid
15	X ¹⁵	0,307	0,2632	Valid

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa semua pengujian terhadap instrumen variabel X, menunjukkan bahwa seluruh pertanyaan yang diajukan adalah valid. Nilai r tabel untuk tingkat signifikan 0,05 atau 5% dan dk $0,4-2 = 0,2$ adalah 0,2632. Dengan demikian semua butir pertanyaan dalam kuesioner tersebut dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

b) Uji Reabilitas

Sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel apabila ketika instrumen tersebut digunakan untuk mengukur gejala atau obyek yang sama lebih dari satu kali akan diperoleh hasil pengukuran yang sama. Dasar pengambilan uji

reabilitas cronbach alpha, Menurut Wiratna Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliable, jika nilai cronbach alpha > 0,7

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	30

c) Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas Data)

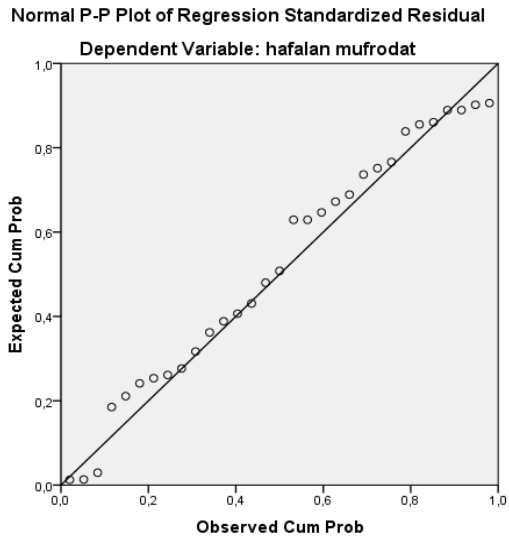
Uji normalitas merupakan cara untuk menguji apakah variabel-variabel dalam sebuah model regresi mempunyai distribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov yaitu dengan melihat bagaimana penyebaran.

		media sambung huruf	hafalan mufrodat
N		31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,3226	125,1563
	Std. Deviation	6,72006	334,90308
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,528
	Positive	,127	,528
	Negative	-,176	-,411
Test Statistic		,176	,528
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



Gambar 4.1 Sebaran Data Uji Normalitas

Dari plot di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Variabel-Variabel tersebut mempunyai hubungan yang cukup dekat, karena titik-titik pada diagram pencar itu terletak mendekati pada garis.
2. Variabel-variabel tersebut mempunyai hubungan positif karena titik-titik pada diagram pencar menunjukkan gejala dari bawah ke kanan atas.
3. Variabel-variabel tersebut mempunyai korelasi yang linier, karena titik-titik pada diagram pencar menunjukkan gejala garis lurus.
4. Sebaran data ada di sekitar garis diagonal sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa data berdistribusi normal.

2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

a. Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media sambung huruf untuk peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursus Al-'Alam peneliti menggunakan rumus *regresi linier sederhana*.

Adapun rumus sebagai berikut: $Y = a + Bx$

Tabel 4,9
Hasil Regresi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53,610	9,023		5,630	.000
	Pengaruh media flash card	.222	.130	.222	1,644	.106

a. Dependent Variable: kemampuan menghafal kosakata bahasa arab

Sumber data : spss 22

Berdasarkan hasil yang tersaji pada tabel tersebut diperoleh regresinya yaitu :

$$Y = 53,610 + 0,222X$$

Tabel 4,6
Hasil Nilai peningkatan Hafalan Mufrodat bahasa arab

Variabel Y

No	Nama peserta didik	Nilai
1	Anggun Najwa Hani'ah	80
2	Deanisa Olivia Valen	80
3	Fatikhatun Naja	74
4	Lina Faridatul Hikmah	70
5	Reza Nur Aditya	70
6	Robit Saifun Nawas	50
7	Nadia Khusna	60
8	Aurelia Viqrotu Nisya	70

9	Abdullah Jamal	70
10	Pasha Fajar Wirawan AZ	60
11	Hana Amira Mahmudi	70
12	Sayyidah Fadhillah	60
13	Mayta Yekti Anggraini	70
14	Rahma Anisa Fitri	76
15	Bagus Cahyo Saputro	70
16	Moh. Al Farizi	80
17	Mutiara Sahna Safira	70
18	Salsa Zulfi Musdhalifah	80
19	Bilqis Najmah Salzabila	70
20	Inayatul Maula	70
21	Mohammad Bilal Alief Rizky	60
22	Najwa Salma Hidyat	80
23	Moh. Abdul Aziz	70
24	Muh. Fattahul Ihsan	70
25	Mohammad Suja'i Ibrahim	70
26	Muhammad Fitria Rizal Habibi	60
27	Azfer Ghatrif Canu Ody	70
28	Maya Putri Nur Haliza	70
29	Rizky Yudha Ardiyansyah	80
30	Ridho Fauzan Muafi	60
31	Wanda Prasetya	86
32	Muhammad Ekhwa Nudin R	70
33	Nuzzila Nuril Hana	74
34	Agrista Rezky Zivia	70
35	Andika Saputra	70
36	Arini Maylan Izzati	70
37	Arina Maqsuratul Filkhiya	70

38	Aulia Medina Rizky Rosyadi	80
39	Chelsea Aulia Fatul Khasanah	70
40	Dimas Ardiansah	70
41	Gasen Gank Genk Prasetyo	70
42	Hana'ul Immah	76
43	Maria Ulfa Azka Aulia Putri	80
44	Moh. Amrudin Al Fahmi	70
45	Muhammad Anfild Candra A.	70
46	Mohamad Kinan Maulana A.	76
47	Nafizatul Nuris Nadita	70
48	Naufal Hanan Hardino	70
49	Naysila Inka Safira	80
50	Prasetyo Dinata	70
51	Rasya Ardian Pratama	70
52	Zidni Mubarok	70
53	Shafan 'Izza Al Hudluri	78
54	Moch. Aufa Fachrul Mubin	70
Jumlah		3930
Rata-rata		72,777

Sumber Data Hasil

Olahan Penelitian

Dari tabel kerja di atas telah diketahui hasil dari variabelnya masing-

masing. Selanjutnya peneliti akan mengemukakan solusi masalah dari rumusan masalah tentang pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab peserta didik madrasah ibtidaiyah nahdlotul ulama bulurejo yang telah dibahas di bab sebelumnya masalah tersebut yaitu:

1. Masalah Kualitatif

a. Media Flash Card

Berdasarkan tabel di atas, maka nilai rata-rata variabel X adalah : 72,777.

Setelah jumlah skor total diperoleh 3930 dan juga rata-rata diperoleh 72,777

maka kita dapat mengkategorikan nilai $0,31$ yang terletak pada interval antara $0-0,3$ yang berarti bahwa ada korelasi sangat **baik**.

Jika dilihat demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh media flash card terhadap pembelajaran bahasa arab termasuk dalam kategori **sangat baik**.

b. Hafalan Mufrodah bahasa arab

Berdasarkan tabel diatas, maka nilai rata-rata variabel Y adalah : $72,77$. Setelah jumlah skor total diperoleh 3930 dan juga rata-rata diperoleh $72,777$, maka kita dapat mengkategorikan nilai $72,77$ yang terletak pada interval antara $70-75$ yang berarti bahwa ada korelasi **baik**.

Jika dilihat demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa hafalan mufrodah bahasa arab siswa terhadap pembelajaran bahasa arab termasuk dalam kategori **baik**.

2. Masalah Kuantitatif

a. Pengujian Hipotesis

Uji t menurut Ghazali ($1983; 11$) digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini terhadap variabel dependen secara parsial. Analisis regresi memerlukan pengujian yang sesuai untuk memastikan kecermatan hubungan dari variabel-variabel yang digunakan. Pengujian tersebut meliputi uji T dan F.

1. Uji T

Uji T digunakan untuk mengetahui apakah pengaruh variabel media flash card (X) dan variabel kemampuan menghafal mufrodah bahasa arab (Y) signifikan atau tidak. Kesimpulan dari uji T diperoleh setelah membandingkan t hitung dan t tabel dengan taraf signifikansi $0,05$ atau 5% . Kriteria pengambilan keputusannya adalah:

- a) Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel bebas secara parsial memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

b) Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya variabel bebas secara parsial tidak memiliki pengaruh nyata dan tidak signifikan terhadap variabel terikat.

Hasil analisis uji t dalam penelitian ini disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4,10

Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	02,610	9,023		0,630	.000
	Pengaruh media flash card	.222	.130	.222	1,644	.106

a. Dependent Variable: kemampuan menghafal kosakata bahasa arab

Dasar pengambilan keputusan melalui uji t yaitu :

Jika $Sig < 0,05 / t_{hitung} > t_{tabel}$ = Maka terdapat pengaruh

Jika $Sig. > 0,05 / t_{hitung} < t_{tabel}$ = Maka tidak ada pengaruh

Berdasarkan tabel hasil analisis uji t tersebut dapat ditarik kesimpulan dilihat dari signifikan dengan rumus $Sig < 0,05$ jadi $0,106 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap media flash card. Sedangkan dari t tabel, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,644 > 1,642$, maka terdapat pengaruh, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti bahwa variabel media flash card(X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y).

2. Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak digunakan untuk mengetahui apakah variabel variasi metode mengajar (X) dan variabel motivasi belajar (Y) secara signifikan atau tidak. Kesimpulan dari uji F ini diperoleh dengan cara membandingkan antara F hitung dan F tabel dengan taraf signifikansi 0,05. Kriteria pengambilan keputusannya adalah:

- 1) Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya variabel bebas secara simultan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Hasil analisis uji F dalam penelitian ini disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4,11

Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	21,268	1	21,268	2,703	.106 ^b
	Residual	409,102	52	7,867		
	Total	430,370	53			

a. Dependent Variable: kemampuan menghafal kosakata bahasa arab

b. Predictors: (Constant), Pengaruh media flash card

Sumber data : spss 22

Dasar pengambilan keputusan melalui uji F yaitu :

Jika $Sig < 0,05 / F_{hitung} > F_{tabel}$ = Maka terdapat pengaruh

Jika $Sig. > 0,05 / F_{hitung} < F_{tabel}$ = Maka tidak ada pengaruh

Berdasarkan tabel hasil analisis uji f tersebut dapat ditarik kesimpulan dilihat dari signifikan dengan pengambilan keputusan $Sig < 0,05$ jadi

$0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap media sambung huruf. Sedangkan dari f tabel, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $2,703 > 2,40$ maka terdapat pengaruh, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti bahwa variabel media flash card huruf (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y).

Sedangkan untuk mengetahui tentang besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) menggunakan output regresi model summary berikut ini:

Tabel 4,12

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.222 ^a	.490	.231	2,800

a. Predictors: (Constant), Pengaruh media flash card

b. Dependent Variable: kemampuan menghafal kosakata bahasa arab

Berdasarkan hasil yang disajikan pada tabel di atas diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar $0,222$, sedangkan R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinasi (KD) sebesar $0,490$, yang diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 49% .

3. Diskusi dan Interpretasi

a. Diskusi

Berdasarkan hasil pembahasan sebelumnya dapat di diskusikan sebagai berikut :

1. penerapan media flash card dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah nahdlotul ulama bulurejo termasuk kategori yang baik
2. peningkatan hafalan kosakata bahasa arab termasuk kategori cukup baik
3. pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal kosakata di madrasah ibtidaiyah nahdlotul ulama bulurejo terdapat pengaruh yang signifikan dan terdapat hubungan yang cukup kuat dengan pengaruh sebesar 89%.

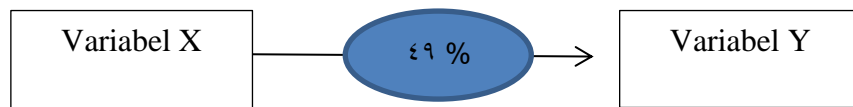
b. Interpretasi

Berdasarkan pada perhitungan secara kualitatif dan kuantitatif maka dapat di interpretasikan yaitu:

1. Permasalahan pertama adalah kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab peserta didik di madrasah ibtidaiyah nahdlotul ulama bulurejo dengan korelasi yang positif sebesar 0,77 kemudian korelasi tersebut dipantau dari tabel kerja kualitatif yang mana untuk menentukan nilai signifikan atau tidaknya. Korelasi dengan nilai 0,77 atau 0,7 terletak pada interval antara 0,6 – 0,8. Jadi kesimpulanya kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab madrasah ibtidaiyah nahdlotul ulama bulurejo termasuk kedalam kategori **sangat baik**
2. Permasalahan kedua adakah pengaruh media flash card (X) terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa f hitung yaitu 0,703 dibandingkan dengan f tabel dengan N= 31 taraf signifikansi 5% = 0,40 menghasilkan hasil

uji $f >$ dari f tabel maka H_a diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022

3. Pertanyaan ketiga yang permasalahan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah berapa pengaruh dari media flash card (X) terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y). Hasil penelitian sebesar 49% sisanya 51% artinya jika dilihat dari indeks nilai signifikansi bahwa pengaruh media flash card mempunyai pengaruh terhadap kemampuan menghafal di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo. Secara konseptual, pengaruh variabel media flash card (X) terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y) dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4.2: pengaruh X terhadap Y

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebagaimana diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil angket variabel X (media flash card) di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo diperoleh hitung korelasi yang positif sebesar $0,314$ kemudian korelasi tersebut dipantau dari tabel kerja kualitatif yang mana untuk menentukan nilai signifikan atau tidaknya. Korelasi dengan nilai $0,314$ atau $0,314$ terletak pada interval antara $0,3-0,4$. Jadi kesimpulannya kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi termasuk kedalam kategori sangat baik.
2. Berdasarkan pengambilan data nilai untuk variabel Y (peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab) terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa f hitung yaitu $12,777$ dibandingkan dengan f tabel dengan $N= 31$ taraf signifikansi $5\% = 2,40$ menghasilkan hasil uji $f >$ dari f tabel maka H_0 diterima. Sedangkan hasil dengan menggunakan uji t hitung $>$ t tabel, yaitu $1,644 > 1,641$, maka terdapat pengaruh, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti bahwa variabel media flash card (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab (Y). dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh media flash card terhadap kemampuan menghafal mufrodat bahasa arab peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pelajaran $2021/2022$
3. Sedangkan besarnya pengaruh dari variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) menggunakan out put regresi model summary yang sudah dijelaskan di atas dengan hasil yang diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar $0,314$, sedangkan R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau

koefisien determinasi (KD) sebesar 0,222, sedangkan R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinasi (KD) sebesar 0,490, yang diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 49 % .

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang penulis lakukan tentang “Pengaruh Media flash card Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodah bahasa arab Peserta didik MINU Bulurejo Purworejo Banyuwangi, maka penulis ini ingin memberikan beberapa saran yang mungkin dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah khususnya dan pada pembaca umumnya.

1. Bagi sekolah maupun pembaca umumnya Media flash card ini bisa dijadikan motivasi untuk terus berkreasi dan inovasi agar tidak membosankan belajar bahasa arab bisa lebih dikembangkan lagi dari media ini
2. Meskipun Media flash card ini jarang di pakai dalam mengajar, akan tetapi banyak sekali dampaknya terhadap hafalan peserta didik sebagai media pembelajaran bahasa arab.
3. Guru harus memanfaatkan media yang telah difasilitasi oleh sekolah, agar siswa semakin bersemangat dalam pembelajaran.
4. Guru harus berusaha menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan ketika mengajar.
5. Untuk peneliti selanjutnya, semoga bisa lebih teliti dalam mengolah data dan bisa bermanfaat untuk para pembaca.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Azhar Arsyad. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Chafidz, T. 2008. *Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Pada Siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Suruh 03 Kecamatan Suruh*. Semarang: Tarbiyah Kependidikan Islam STAIN Salatiga.
- Darmanto, M.Pd. 2000. *Media Pembelajaran*. Bandung
- Helmi, Andri. 2003. *Jenis-Jenis Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.GAGAS MEDIA
- Hijriyah, Umi. 2008. *Analisis pembelajaran mufrodat bahasa arab bahasa arab dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya. CV: GEMILANG
- Lufri dkk. 2000. *Metodologi Pembelajaran*. Malang : CV IRDH
- Ramli Muhammad. 2002. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Kalimantan selatan. IAIN Antasari Press.)
- Margono. 2000. *Metodologo Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.RINEKA CIPTA.
- Mariah, Enung dkk. 2009. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat bahasa arab bahasa arab) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa*. Fakultas Bahasa dan Sastra. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR.

Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakainsan Madani

Sanjaya, Wina. 2010. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : ALFABETA

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: ALFABETA

Suwadi Suryabata. 1990. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RAJA GAFINDO PERSADI



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA
MI NU BULUREJO
BULUREJO PURWOHARJO BANYUWANGI
Alamat: Jln. Raya Bulurejo No.136 Kec Purwoharjo Pos. 68483

SURAT KETERANGAN

Nomor : 104/MI NU 178/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.

Nama : **NURIL LAILIYA**
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 30 September 1999
Status : MAHASISWA
NIM/NIMKO : 18112110036
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama' Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi.

Tanggal penelitian : 11 April 2022

Judul penelitian : **Pengaruh penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi .**

Penelitian tersebut berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.





INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Nomor : 31.5/275.30/FTK/IAIDA/C.3/II/2022
Lamp. : -
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama'
Bulurejo Purwoharjo

Di - Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : NURIL LAILIYA
TTL : Banyuwangi, 30 September 1999
NIM : 18112110036
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Bulurejo Ds. Bulurejo Kec. Purwoharjo Kab. Banyuwangi
HP : 0
Dosen Pembimbing : Muhamad Bisri Ihwan, Lc., M.Pd.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: *"pengaruh penggunaan media flash card terhadap peningkatan kosa kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama' Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022"*

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 01 Februari 2022



[Signature]
Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pkn. Pes. Darussalam Blokagung 62174 Kerepoboro Tegakari Banyuwangi Jawa Timur - 68411 No. Hp: 085258406323 Website: www.iaida.ac.id Email: iaidablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama NURUL LALIYA
 2. NIM 181121120036
 3. Tempat & Tanggal Lahir BANYUWANGI, 30 September 1999
 4. Jurusan / Prodi PBA-18
 5. Alamat Asal
 Jl. _____
 Rt. 06 Rw. 02 Ds. BULUREJO
 Kab. BANYUWANGI Prop. JAWA TIMUR
 HP 081515327481 (harap di isi yang aktif)

7. Alamat Domisili

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7. (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilimi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf

Stempel



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 01 Juni 2021

Ketua Prodi

Ilham Nur Khodiq Mpd



Peserta Skripsi

(NURUL LALIYA)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Jl. Pan. Pas. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Togatsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 08525848333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Pada hari ini Senin Tanggal 27 Bulan Juni Tahun 2022
Dua Ribu Dua Puluh Dua. Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah menguji skripsi saudara :

Nama : NURIL LAILIYA
Prodi : PBA
NIM/NIMKO :
Judul Skripsi : تأثير استخدام وسائط بطاقات العلائق على قدرة
حفظ المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية
بمخيم الصلوات بولنجو بوروهارجو بنينونجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

Berdasarkan proses dan hasil ujian, tim penguji berkesimpulan bahwa mahasiswa tersebut :

LULUS TIDAK LULUS

dengan ketentuan:

- Revisi
 Tanpa Revisi
 Menempuh ujian ulang

Blokagung, 27 Juni 2022

Ketua
Ames Lathifatul S

Penguji I
Abdul Basit H

Penguji II
Mahbub Mahbub

Mengetahui,
Dekan

Dr. SITI AIMAH, S.Pd.L, M.Si
NIPY. 3150801058001

Catatan :

1. Jika Revisi,
Batas akhir pengumpulan hasil revisi pada tanggal 30 Juni 2022

الصورات

الألوان
WARNA-WARNA

COLORS
الْأَلْوَانُ
(al alwaanu)
















 Blue أَزْرَقُ (Azraq)	 Green أَخْضَرُ (Akhshar)	 Yellow أَصْفَرُ (Ashfar)
 Red أَحْمَرُ (Ahmar)	 Pink وَرْدِيّ (Wardiy)	 Orange بُرْتُقَالِيّ (Burtuqaliy)
 Brown بُرِّيّ (Buriy)	 Black أَسْوَدُ (Aswad)	 Purple بَيْتَفَسِجِيّ (Baytufasijiy)
 White أَبْيَضُ (Abyad)	 Gray رَمَادِيّ (Ramadiy)	

اللون
الفواكه
مركبه
حضروات
أثاث المنزل

MATERI
TES 1
TES 2

TES 2

B. Lingkari salah di antara huruf aif, ba atau jim pada gambar yang tepat!

			١- أَحْمَرُ ahmaru
			٢- أَزْرَقُ azraqu
			٣- أَسْوَدُ aswadu
			٤- أَصْفَرُ ashfaru
			٥- أَخْضَرُ akhsharu

اللون
الفواكه
مركبه
حضروات
أثاث المنزل

MATERI
TES 2
TES 3





