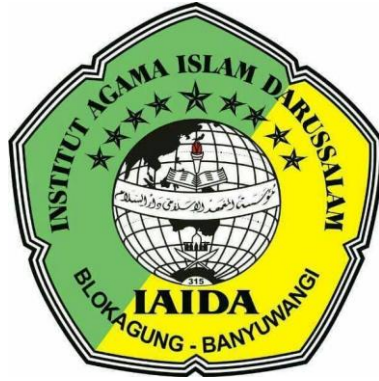


البحث الجامعي

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي للسنة الدراسية

م ٢٠٢٢ / ٢٠٢١



إعداد :

نبيلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانينوانجي

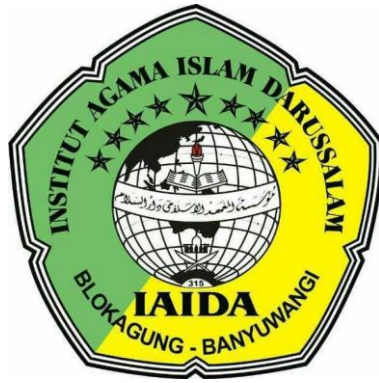
٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي للسنة الدراسية

م ٢٠٢٢ / ٢٠٢١



إعداد :

نبيلة الرحمة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانينوانجي

٢٠٢٢

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

البحث الجامعي

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة

العالية الحكومية الأولى بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

إعداد :

نيلية الرحمة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

٢٠٢٢

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار

المعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : الخميس، ٧ أبريل ٢٠٢٢

الاعتماد،



رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف
الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

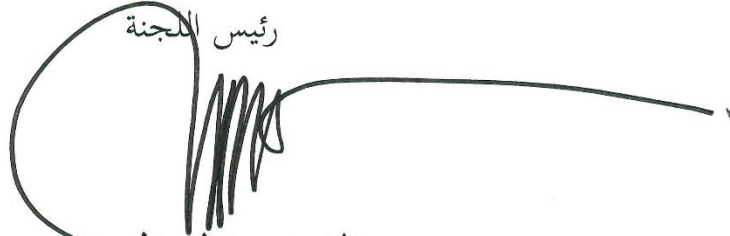
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن بحث الجامعي على اسم نيلية الرحمة قد نقشت به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

٧ أبريل ٢٠٢٢

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة

اهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني



محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقشة الأول



أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة ستي أئمة الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار

فَارْفَعْ بِضَمِّهِ وَأَنْصِبْ فَتْحًا وَجُرِّ ۞ كَسْرًا كَذَكَرُ اللَّهِ عَبْدَهُ يَسْرُ

(ألفية ابن مالك : ٢٥)

إهداء :

أهدي هذه الأطروحة إلى :

١ . الله سبحانه وتعالى ورسوله الذي هدى، لأنه بدون نعمة الله وعونه يستحيل إكمال

هذه الرسالة في موعدها.

٢ . جميع القائمين على مدرسة دار السلام الإسلامية الذين يقدمون دائمًا الأمثلة

وأمرض القلب بكل كلماتهم الحكيمة.

٣ . جميع آباء وأمهات محاضري جامعة دار السلام الإسلامية الذين يرافقون دائمًا

ويمنحون الوقت لتعليمنا بصبر وإخلاص، ونأمل أن تكون المعرفة التي تم تقديمها

مفيدة في هذا العالم والآخرة، آمين.

٤ . لكلا الوالدين الذين يدعموننا دائماً في عملية دراسة التعليم في جامعة دار السلام

الإسلامية ، مادياً وفي الصلاة، آمل أن يتم توفير الصحة للوالدين دائماً وأن الله

يعطي كل خير لك دائماً

٥ . عائلتي الحبيبة التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، لأنه بدونكم جميعاً لا معنى

٦ . مشرف ومدير البرنامج الدراسي السيد الهام نور خالق الماجستير . شكرا على

التوجيه حتى الآن.

٧ . شكراً لجميع مديري معهد دار المتعلمين الذين ساعدوا في إنجاح هذه الأطروحة.

لقد قدموا وقتهم وتعاونهم ودعمهم حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة في الوقت

المحدد.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقع في التالي :

اسم : نيلية الرحمة
رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٦ :
رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٧١ . ٠١٠٢ . ٠١٠١ . ٠٠٠١٠١ :
العنوان : كروكول، كيري، بانينوانجي
أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم يكن مقدما إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانينوانجي، الخميس ٧ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



Nailia Ar-Rahmah

نيلية الرحمة

ABSTRAK

Naili Yaturrochmah, 2022, Judul Skripsi: *Penerapan Kitab Ikhtishar Nahwiyyah Dalam Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab di Ma'had Darul Muta'allimin Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022*

Kata Kunci: Kitab Ikhtishar Nahwiyyah, Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab

Pembelajaran qawa'id merupakan salah satu bagian terpenting dalam mempelajari Bahasa Arab, dengan demikian perlu adanya sebuah Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan kitab ikhtishar nahwiyyah dalam pembelajaran qawa'id bahasa Arab di Ma'had Darul Muta'allimin Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021/2022. Fokus penelitian pada masalah ini dikhususkan pada dua pembahasan. Pertama, bagaimana penerapan kitab ikhtishar nahwiyyah dalam pembelajaran qawa'id bahasa Arab di Ma'had Darul Muta'allimin Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi. Kedua, apasaja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kitab ikhtishar nahwiyyah dalam pembelajaran qawa'id bahasa Arab di Ma'had Darul Muta'allimin Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi.

Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis interaktif model. Informan dalam penelitian ini diantaranya yakni siswa ma'had, Guru Bahasa Arab, pengelola ma'had dan kepala madrasah. Pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu berupa observasi terstruktur, wawancara mendalam, dokumentasi dan melakukan triangulasi untuk mencari keabsahan data yang diperoleh.

Dari data yang diperoleh dan analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Adapun metodologi pengajaran yang diterapkan oleh ustadz dan ustadzah dalam menggunakan Kitab Ikhtishar Nahwiyyah yaitu pembacaan nadzom di halaman, guru meminta siswa untuk menulis nadzom, guru menerangkan kepada siswa, siswa mengulangi penjelasan guru, guru meminta siswa untuk membuat contoh lain (2) Adapun faktor pendukungnya antara lain adalah minat belajar siswa yang tinggi dan semangat dalam memahami materi, tenaga pengajar yang memiliki semangat dan loyalitas terhadap siswa, dengan waktu yang singkat bisa memperoleh penguasaan yang diharapkan, lebih mudah mengetahui problematika yang dialami siswa dalam memahami materi, siswi lebih cepat dalam menangkap isi pembahasan, sistem pembelajaran yang menarik. Adapun faktor penghambat dalam penerapan ini diantaranya adalah kurang minatnya sebagian santri dalam memahami pembelajaran, sulit meratakan kebutuhan mereka, tidak memperhatikan guru, masih tumbuhnya rasa malas dalam diri siswa yang menyebabkan siswa lain tertular, waktu pembelajaran yang masih terkesan singkat, siswa sering datang terlambat sehingga waktu pembelajarannya terpotong.

مستخلص البحث

نبيلة الرحمة، ٢٠٢٢ . تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢
الكلمات المفتاحية: كتاب اختصار النحوية ، تعليم قواعد اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق كتاب الإختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي، للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. تركيز البحث في هذه القضية مكرس لمناقشتين. أولاً ، كيفية تطبيق كتاب الإختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي. ثانياً: ما هي عوامل الدائمة والمتبطة في تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

استخدم الباحثة في تنفيذه المنهج النحوية مع كفي الوصفي. تضمن المخبرون في هذه الدراسة طلاب المدارس ومعلمي اللغة العربية ومدراء المدارس ورؤساء المدارس. قامت الباحثة بجمع البيانات في شكل ملاحظات منظمة ومقابلات متعمقة وتوثيق وتثليث لمعرفة صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

من البيانات التي تم الحصول عليها والتحليل الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن: (١) منهجية التحث المطبقة من قبل الأساتيد في استخدام كتاب اختصار النحوية هو قراءة نظم على الصفحة ، يطلب المعلم من الطلاب كتابة النظم ، يشرح المعلم للطلاب ، ويكرر الطلاب ما شرح المعلم ، ويطلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة أخرى (٢) بينما تشمل الداعمة اهتمام الطلاب

الكبير بالتعليم والحماس في فهم المواد ، وأعضاء هيئة التدريس الذين يتمتعون بالحماس والولاء .
الجودة للطلاب ، في وقت قصير يمكنهم الحصول على الإتقان المتوقع ، فمن الأسهل معرفة
المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة ، ويكون الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة ،
وهو نظام تعليمي مثير للاهتمام . تشمل عوامل المثبطة في هذا التطبيق عدم اهتمام بعض الطلاب
بفهم التعلم ، وصعوبة تسوية احتياجاتهم ، وعدم الاهتمام بالنسبة للمعلم ، نمو الكسل لدى
الطلاب مما يتسبب في إصابة الطلاب للآخرين ، ولا يزال وقت التعلم قصيراً ، وغالبًا ما يأتي
الطلاب متأخرين بحيث يتم قطع وقت التعلم .

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم، وشكر الله على كثرة رحمته وهدايته حتى تكتمل كتابة

هذه الرسالة بعنوان " تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في

معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١

٢٠٢٢/م"

قد تستمر الصلوات والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي

أتى بقومه من الجاهلية إلى العصر الإسلامي، أي دين الإسلام. في كتابة هذه الرسالة

الاستعانة بجهات مختلفة للصلوات والمساندة التي تعطى دائما حتى تتم عملية استكمال

هذه الرسالة بسلاسة:

١. المحبوب، كلا الوالدين

٢. مدير معهد دار السلام الإسلامية الشيخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام شفاعة

الحاج.

٣. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الشيخ دكتور أحمد منيب

شفاعة الحاج الماجستير.

٤. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الدكتورة

سيتي عائمة الماجستير.

٥. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الأستاذ إلهام نور

خالق الماجستير.

٦. رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي، دكتور سيروجي الحاج الماجستير.

٧. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي، خصوصا جميع

الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٨. وقد ساهمت جميع الأطراف، بشكل مباشر أو غير مباشر، بالطاقة والأفكار لإتمام

كتابة هذا البحث.

والأخير ليس بأخر أن هذا البحث الجامعي لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين،

عسى أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية آمين.

بلوك أكونج، ٤ إبريل ٢٠٢٢

الباحثة

نبيلة الرحمة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ صفحة الغلاف الداخل

ب متطلبية الدرجة

ج موافق المشرف

د الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

هـ شعارو إهداء

ز بيان صحة الكتابة

ح مستخلص البحث إندونسي

ط مستخلص البحث عربي

ك كلمة الشكر والتقدير

ن محتويات البحث

ص قائمة الجداول

قائمة الصور.....ق

الباب الأول: المقدمة

١ خلفية البحث

٦ أسئلة البحث

٧ أهداف البحث

٧ تحديد أسئلة البحث

٨ فوائد البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

١٠ الدراسة النظرية

١٨ الدراسات السابقة

الباب الثالث: منهجية البحث

١٩ نوع البحث

٢٠ موقع البحث

٢٠ حضور الباحثة

٢١	موضوع الباحثة
٢٢	أنواع البيانات ومصادرها
٢٣	تقنية جمع البيانات
٢٨	تقنية التحقق من صحة البيانات
٣١	تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

٣٥	عرض البيانات
٤٠	التحقق من البيانات الميدانية

الباب الخامس : المناقشة

٥٨	تشريح الكتاب
٥٩	تطبيق كتاب إختصار
٦٢	ترميم ودعم العوامل

الباب السادس : الإختتام

٦٦	الإستنتاج
----	-----------------

٦٧ قيود البحث

٦٨ الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

الرسالة البحثية

بطاقة التوجيه

الصور البحث

الصور البحثية

البيانات الشخصية

قائمة الجدول

- الجدول ٣,١ الدراسات السابقة ١٠
- الجدول ٣,٢ جدول عمل البحث الجامعي ٢٥
- الجدول ٤,١ جدول الأنشطة لطلبة معهد دار المتعلمين ٣١

قائمة الصور

الصورة ٤,١: أنشطة الإيداع وتحفيظ القرآن مرجة ٥٤

الصورة ٥,١: كتاب اختصار النحوية ٥٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية

اكتساب العلم والمعرفة ، والتمكن المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على

التعليم جيداً (هرميانتي، وانديرا أيو بيرتين، ٢٠١٧ : ١٥).

التعليم هو نشاط معقد لا يقتصر التعليم في الأساس على نقل الرسائل فحسب

، بل يعد أيضاً نشاطاً مهنيًا يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس

الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة (مسهودي ، توها و آخرون ،

٢٠٠٧ : ٣). لذلك ، يحتاج المعلمون في عملية التعليم إلى خلق أجواء مواتية

واستراتيجيات التعليم التي تجذب مصلحة الطلاب (هرميانتي، وانديرا أيو بيرتين،

٢٠١٧ : ١٥).

يعتمد التعليم الجيد حقًا على الدافع للإبداع لدى المعلم ، والتعليم الذي

يتمتع بحافز عالٍ، وحافز عالي مدعوم بالتعلم ستؤدي القدرة على تسهيل ذلك إلى

تحقيق أهداف التعلم بنجاح. يمكن قياس أهداف التعليم من خلال التغييرات في

مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعليم. إن التصميم الجيد للتعليم ،

المدعوم بمرافق وضع العلامات ، إلى جانب إبداع المعلم سيجعل من السهل على

الطلاب تحقيق أهداف التعليم (هرميانتي، وانديرا أيو بيرتين، ٢٠١٧ : ١٥).

المؤسسة التعليمية كمكان بديل معاصر هي مدرسة ، التي تشكل شخصية

الطلاب تجاه الدين. معهد نفسها هي مؤسسة تعليمية تشبه نظم معهدية تقريبًا ،

وهناك الشيوخ وإداريون وطلاب. تم إنشاء معهد لمحاولة تحقيق التوازن بين التعليم

الحديث والتقليدي. معهد دار المعلمين هو مسكن مع قاعدة مدرسية داخلية تحت

رعاية المؤسسة التعليمية المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي والتي تقع في الشارع

ايكان تعيري رقم ٢ قرية سوبو ، المقاطعات بانوانجي ، بانوانجي ريجنسي . المؤسسة

التعليمية لمدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي هي واحدة من المدارس المفضلة

في مدينة بانوانجي بناءً على الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي هي المدرسة الوحيدة التي أنشأت

المدرسة الأولى في مدينة بانوانجي في عام ٢٠١٥ تأسست لتقديم خدمة جيدة

للطلاب ، والوقوف في بيئة المدرسة هو أحد الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها لتكوين

الطلاب الشخصية وخاصة الشخصية الدينية عند الطلاب. مع وجود الثقافات

الموجودة في ماهد كدعم لتشكيل هذه الشخصيات ، لأن التكوين في المدرسة

وحدها ، بالطبع ، وذلك لا يكفي.

لقد تطور معهد دار المتعلمين الآن ليصبح أحد المراجع للطلاب ، لأنه من

خلال التواجد في المعهد ، يشعر أولياء أمور الطلاب براحة أكبر مع ضمان الأمن

والتعليم الدينية. ليس ذلك فحسب ، فالمنهج التعليمية في معهد لا يختلف كثيراً
أيضاً عن المناهج في المعهد بشكل عام ، ويتلقى الطلاب التعليم في كتاب السلف
مع إضافة برنامج اللغة الأجنبية ، وتحفظ القرآن باعتباره البرنامج الرئيسي للمعهد.
يجب على كل طالب اختيار أحد هذه البرامج وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم. تشمل
أنشطة تعليم مهدي (دنية) مادة أخلاق (تعليم المتعلم وأيهل ولد) ؛ التوحيد (عقيدة
العوام ، حجة أهل السنة والجماعة ، مقتطفات لأهل البداية) ؛ الفقه (فقه وديح ١
و ٢ و ٣). التجويد (شفاء الجنان). بجانب ذلك ، كما يسهل معهد الطلاب على
تعليم قراءة الكتاب السلف مع كتاب الجرومية.

كتاب اختصار النحوية هو من إحدى الكتب الإرشادية السريعة لتعليم نحو
القواعد على مستوى المبتدئين. تم تلخيص الكتاب في شكل نظم باستخدام لغة
الجاوية التي تحتوي على تفسيرات موجزة ولكنها مفهومة.

إن كتاب الاختصار هذا له طابعه الفريد ، أي أنه مجهز بالنظم الجاوي

المكتوب باستخدام الدليل العربي الذي يمثل جميع المناقشات الحالية. مناقشة المادة

أيضاً أقصر وأسهل في الفهم. بحيث يجعل الأشخاص الذين يدرسونه يفهمون

محتويات هذا الكتاب ويفهمونها بسرعة أكبر.

تفرد آخر لهذا الكتاب هو أن كل مناقشة تم تجهيزها أيضاً بأمثلة جنباً إلى

جنب مع تطبيق كل مادة في هذا الكتاب. حتى يتمكن الطلاب من فهم تطبيق

المادة التي تم شرحها على الفور. العقبه أثناء إعداد هذا الكتاب هي أن عملية

التحضير تتعارض مع أنشطة أخرى بحيث لا تكون عملية تجميع هذا الكتاب

بالشكل الأمثل. لذلك ، هذا الكتاب مناسب جداً لطلاب معهد دار المتعلمين

مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي كمواول لتعليم اللغة العربية ، لا سيما في

سياق نحو القواعد.

بالبیان الذی تم وصفه ، یحاول الباحثة أن تأخذ العنوان "تطبيق کتاب

اختصار النحویة فی تعلیم قواعد العربیة فی معهد دار المتعلمین مدرسة العالیة

الحکومیة الأولى بانیوانجی ". من هنا یؤمل أن یحسن من قدرة الطلاب علی فهم

قواعد النحویة فی تحقیق الأهداف المطلوب.

ب. أسئلة البحث

بناءً علی الخلفية أعلاه ، یمكن صياغة عدة مشاكل:

١. کیف يتم تطبيق کتاب اختصار النحویة فی تعلیم قواعد العربیة فی معهد دار

المتعلمین مدرسة العالیة الحکومیة الأولى بانیوانجی ؟

٢. ما هي عوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق کتاب اختصار النحویة فی تعلیم قواعد

اللغة العربیة فی معهد دار المتعلمین مدرسة العالیة الحکومیة الأولى بانیوانجی ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق كتاب إختصار النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد

دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي.

٢. لتعرف على العوامل المثبطة والداعمة لتطبيق كتاب إختصار النحوية في تعليم

قواعد في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي.

د. تحديد أسئلة البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه ، تقدم الباحثة حدودًا على المشكلات التي

سيتم مناقشتها بحيث تصبح المشكلات التي تمت مناقشتها هي محور التركيز ولا يوجد

توسع في المناقشة المقصودة ، لذا فإن هذه الأطروحة تحدد نطاق البحث في تعليم

قواعد اللغة العربية من خلال كتاب إختصار النحوية.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة لجميع الأطراف ، من الناحية النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا في توفير المعلومات وإضافة البصيرة العلمية للقراء فيما يتعلق بتطبيق اختصار النحوية في تعليم قواعد العربية وكمراجع في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للكاتب ، لإضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات للمؤلف ، وخاصة في فهم التطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم القواعد العربية.

ب) لمعلمي اللغة العربية ، قدم أفكارًا للقراء أو المعلمين أو المؤسسات ذات

الصلة ، ذات الصلة بالعملية والعوامل التي تمنع وتدعم تعليم قواعد اللغة

العربية لطلاب معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي .

ج) المساهمة بالأفكار في تطوير التعليم وكذلك للحصول على مواد مرجعية في

مزيد من البحث .

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف التطبيق

يبيّن سالم وبيتر سالم (٢٠٠٢ : ١٥٩٨) في القاموس الإندونيسي المعاصر يقترحان

أن التطبيق هو فعل تطبيق. التنفيذ هو إجراء يتم تنفيذه إما بشكل فردي أو في

مجموعة مع الأهداف التي تمت صياغتها.

التطبيق هو ممارسة لنظرية ، وطريقة ، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة

ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية العظيم (قاموس اندونيسيا) ، فإن فكرة

التطبيق هي فعل التقديم.

وفقاً لعثمان (٢٠٠٢) ، فإن التطبيق (التنفيذ) يقود إلى نشاط أو عمل أو

فعل أو آلية النظم. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط ولتحقيق

أهداف النشاط.

وفقاً لـسيتياوان (٢٠٠٤) ، فإن التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تضبط

عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين

، بيروقراطية فعالة.

٢. كتاب إختصار النحوية

أ (تاريخ كتاب إختصار النحوية

كتاب إختصار النحويه هو إحدى من الكتب الإرشادية السريعة لتعلم

مستوى المبتدئين في المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري

بانيوانجي. تم تلخيص الكتاب في شكل النظم باستخدام نظام الجاوية الذي

يحتوي على تفسيرات موجزة ولكنها مفهومة.

قام السيد عبد الحميد بتجميع كتاب الاختصار هذا وصياغه ثم صقله مع أصدقائه، وهم الأستاذ أحمد فائض الرحمان والأستاذ أخيار شفاعة. تم الانتهاء من هذا الكتاب في مكتب الدينية الأميرية خلال عيد المولد النبوي الشريف. تم تنفيذ النظم الجاوي في البداية حوالي عام ٢٠٠٧ مع مساعد رئيس اللجنة المحافظة ، برئاسة الأستاذ الحميدي. ثم لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم النظم، لذلك عندما تم تعيين الأستاذ عبد الحميد كرئيس مساعد رئيس المدرسة لجنة المحافظة، أعاد صياغة مفهوم النظم الجاوي الذي تم تنقيحه بعد ذلك بمناقشات موجزة والتي وأخيراً ظهر كتاب إختصار النحوية. تستغرق عملية تأليف كتاب الاختصار هذا حوالي ستة أشهر.

الدافع وراء تأليف كتاب الاختصار هذا يبدأ بحماس الأساطير في تطوير أساليب التعلم الموجودة. في المدرسة الدينية، يعتبر حفظ الدينية هو الشيء الأول والأخير ويستخدم الآن كمتعار لتخرج مدرسة التلاميذ الدينية الأميرية. معظم

نظم المحفوظ يستخدم اللغة العربية. لذلك يتطلب ذلك من الطلاب الحفظ أولاً.

من ناحية أخرى، بالنسبة إلى الطلبة في المستوى الأساسي، لا يزالون يجدون

صعوبة في فهم ترجمة نظم العربية بحيث يكون أحد دوافع الأساتذة لإحداث

اختراق في نظم الجاوي وفهم أساسي بلغة قصيرة وواضحة.

أصبحت هذه هي روح الأستاذ لتشكيل فكرة جديدة لتجميع دليل تعلم

النحو العملي يسمى كتاب إختصار النحوية.

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظم التعليم الوطني هو عملية

تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم. في غضون ذلك، وفقاً

لما نقلته ينداه كومسية، فإن التعليم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل

الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. تنفيذ التعليم من المهام الرئيسية

للمعلم.

بينما يُذكر فهم اللغة العربية في المعجم الحديث، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم. وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية، ومنهم عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الهجائية. ووفقًا للشيخ مصطفى الجليبي، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم.

أ) أهداف تعليم اللغة العربية

كل إنسان في القيام بالأنشطة بالتأكيد له هدف، وكذلك في تعليم اللغة العربية. الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقًا كطاقم تدريس وإدارة هيئة تدريس.

الأهداف هي الأساس أو نقطة البداية لجميع أنشطة التعليم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في أهداف التعليم تعمل كمؤشرات لنجاح التعليم، بدون صياغة هدف واضحة، من المستحيل قياس مدى

نجاح التعليم. فيما يتعلق بوصف المهمة الذي يشرح ما يجب القيام به، من الضروري أيضاً إظهار أو الإخطار بالأهداف المراد تحقيقها. الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى أو الأهداف العامة والمحددة. (احمد مهدي انصار ، ٧ : ٢٠٠٩)

(١) الغرض العام

يوضح أبو بكر محمد أن الهدف العام "هو هدف الدرس نفسه ومرتبطة بالموضوع" (أبو بكر محمد ، ١٩٨١ : ٥). وأوضح أحمد مهدي أنشور نقلاً عن طيار يوسف وسيف أنوار أهداف تعليم اللغة العربية ، وهي كالتالي:

(أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث باعتباره الشريعة

الإسلامية وتعليمها.

(ب) يستطيع الكلام وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة

باللغة العربية.

(ج) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.

(د) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى.

(٢) لغرض الخاص

أوضح أبو بكر محمد أن الأهداف المحددة "هي الأهداف التي

سيتم تحقيقها من الموضوعات في ذلك الوقت" (أبو بكر محمد ،

١٩٨١ : ٥). بعض الموضوعات المدرجة في الأهداف المحددة التي

يجب تحقيقها هي: المحادثة (الحوار) ، وأشكال الكلمات وتركيب

الجملة (قواعد) ، والكتابة (كتاب) (أحمد مهدي أنشور ، ٢٠٠٩ :

٨).

قواعد النحوية أو باللغة الإندونيسية يسمى قاعدة النحو هي أصل

اللغة العربية. لأنه بدون قواعد اللغة العربية لا يمكن فهمها. قواعد النحوية

هو علم قواعد مأخوذ من الكلام العربي ، لمعرفة قوانين الجمل العربية عندما

لا يتم تنظيمها وحالة الجمل عندما تكون تركيب (صلح الدين صفوان ، ٥

: ٢٠٠٥) وفقاً للموسوعة الإسلامية (١٩٩٧ : ٢) ، فإن موضوع علم

النحو هو السطر الأخير من الكلمة في الجملة العربية. وتغيير الترتيب في

الجملة باستخدام إشارة معينة.

يقول مصطلحات (٢٠٢٠ : ٧) أن أصل كلمة مدرسة يأتي من اللغة

العربية كظرف للمكان (ظرف) ، وهو أصل كلمة دارسة ، يادروسو ، دارسان

ومدرسة ، والتي تعني القراءة والتعليم. لذا فإن معنى المدرسة هو مكان للتعليم.

إن استخدام كلمة "مدرسة" مخصص للمدارس ذات الدلالات الإسلامية.

ب. الدراسات السابقة

الجدول ٣ . ١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثون والمسمى الوظيفي	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١.	سوفارمان ، تنفيذ تعلم كتاب لمهية النظر في تحسين القدرة على قراءة الكتب العربية لدى طلاب المدرسة الثناوية المتكاملة موحدون جمبونج بائي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦	يمكن أن يؤدي تعلم الكتب إلى تحسين القدرة على قراءة الكتب العربية	هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي . جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق	طرق التعليم
٢.	محمد عرفاني ، تطبيق أسلوب الحفر في محاولة لتحسين فهم طلاب الصف الأول في قويد نحوية في المدرسة الدينية الأميرية بلوكاجونج بانينوانجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١	تنفيذ التعلم من خلال تطبيق أسلوب الحفر في زيادة فهم القويد النوعي مناسب ويحقق أقصى قدر من النتائج.	هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم ثلاث طرق لجمع البيانات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق.	موضوع البحث
٣.	صاليح ، محافظة الطريقة في التعلم القواعد النحوية في الصعود وفي المدرسة الإسلامية تهديب نجورو جومبانج		هذا البحث هو بحث وصفي نوعي	باستخدام نهج الظواهر

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث كىفى الوصفى ، وهو البحث الذى يصف نتائج البحث كإجابة على صياغة مشاكل البحث فى شكل التعرض لما يُرى ، ويسمع ، ويشعر ، ويُطلب إلى الأشياء ذات الصلة للحصول على بيانات واقعية. وهذا يتوافق مع ما عبّر عنه سوغيونو (٢٠١٥ : ٢٩) أنه فى مرحلة الوصف وصف الباحثة ما شوهد وسمع وشعر وطُلب منه الحصول على المعلومات والبيانات التى تم ترتيبها بوضوح بعد ذلك للحصول على النتائج المناسبة.

فى هذا البحث يشرح الباحثة كيفية تطبيق كتاب اختصار النحوية فى تعليم قواعد العربية. نوع البحث الذى يستخدمه الباحثة هو البحث الميدانى ، حيث تقوم الباحثة

بإجراء البيانات من خلال الذهاب إلى الميدان للعثور على البيانات مباشرة في مؤسسة

تعليمية ، على وجه التحديد في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية ١ بانينوانجي .

ب. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث اعتبارًا من يناير ٢٠٢٢ . موقع / هدف البحث هو

طلاب معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي .

ج. حضور الباحثة

يذكر سوجيونو (٢٠٠٦ : ٣٠٦) أن وجود الباحثة واجب . نظرًا لأن الممثل هو

الباحث ، فإنه يصبح الممثل الرئيسي في الأدوات التي يتم تضمينها في إعداد البحث حتى

يتمكنوا من التواصل مباشرة مع المخبرين ويمكنهم فهم الواقع الموجود في خلفية البحث

بشكل مباشر .

تم إشراك الباحثة في الحصول على البيانات وتحليل نتائج البحث والإبلاغ عنها

وجهاً لوجه مع المخبرين ، وشاركت الباحثة بنشاط وكامل في عملية تطبيق الكتاب.

الجدول ٣ . ٢

جدول عمل البحث الجامعي

أطروحة وقت البحث				أنشطة	التمرة
زوليو	يونيو	مايو	أبريل		
				تقديم العناوين	١
				إعداد المقترحات	٢
				ندوة الاقتراح	٣
				تنفيذ البحث	٤
				إكمال الرسالة	٥
				فحص الرسالة	٦

د. موضوع الباحثة

الموضوعات في هذه الدراسة منها:

أ) التربويون ، لأن التربويين يعرفون الشروط عند تطبيق كتاب الاختصار ويعرفون

كيفية التعامل مع الطلاب في استخدام هذا الكتاب.

ب) الطلاب ، الطلاب الذين يشاركون بشكل كبير في موضوع تطبيق الكتاب

اختصار النحوية بحيث يتضح ما إذا كان هذا الكتاب يستخدم لفهم القواعد

النحوية أم لا.

هـ. أنواع البيانات ومصادرها

هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهما: مصادر

البيانات الأولية والثانية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول

عليها من خلال المقابلات المباشرة مع مؤلف الكتاب والملاحظات المباشرة في المؤسسات

للحصول على البيانات في شكل ظروف حقيقية لمشاكل البحث. مصادر البيانات

الثانية. وهي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من قبل الباحثة الذي يعمل كدعم

أساسي للبيانات. يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل مستندات ومجلات ومقالات وما إلى ذلك.

يتوافق هذا مع ما تم التعبير عنه بواسطة سوغيونو (٢٠١٥ : ٣٠٨): "مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، ومصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.

و. تقنية جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات (سوغيونو ، ٢٠١٨ :

(١٠٤

في هذه الدراسة ، استخدمت طريقة جمع البيانات ٣ مراحل وفقاً لرأي سوغيونو

(٢٠١٥ : ٣٠٩) الذي ينص على أنه "في جمع بيانات البحث النوعي يتم في البيئات

الطبيعية (الظروف الطبيعية) ، ومصادر البيانات الأولية ، و طرق جمع البيانات هي:

المزيد عن الملاحظة والمقابلات عميق "

١. ملاحظة

أنس سوغيونو (١٩٩٦ : ٧٦) بشكل عام ، فإن فكرة الملاحظة هي طريقة

لجمع المعلومات (البيانات) والتي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر

المستهدفة للمراقبة.

اي جي . بامبانج سيتياي (٢٠٠٦ : ٢٣٩) الغرض من الملاحظة هو شرح

الموقف الذي نقوم بفحصه والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط

والعلاقة بين المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد.

في هذه الملاحظة ، تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية ، أي أن الباحثة تشارك

في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات

البحث. استُخدمت طريقة الملاحظة هذه لاستكشاف البيانات المتعلقة بتطبيق

كتاب اختصار النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة

العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

تلاحظ الباحثة التعلم في الفصل باستخدام طريقة ملاحظة المشاركة الكاملة ،

أي في جمع البيانات ، تشارك الباحثة بشكل كامل في ما تفعله مصادر البيانات.

لذا فإن الغلاف الجوي طبيعي ، ولا يبد أن الباحثة تقوم بأبحاث. هذه هي أعلى

مشاركة للباحثة في أنشطة الحياة التي تمت دراستها.

المراقبة المباشرة لعملية تعليم وتعليم اللغة العربية مع كتاب اختصار النحوية

باعتباره المادة الرئيسية وستقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة لمعلمي التدريس من

خلال الانتباه إلى عملية التعليم من خلال مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات

المستخدمة وتخصيص الوقت وأهم شيء هو تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم

القواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

٢. مقابلة

المقابلة أو تسمى أيضاً المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في عملية البحث والتي

يتم إجراؤها شفهيًا ومباشرة من قبل شخصين أو أكثر حتى يتمكنوا من الحصول

على معلومات ومعلومات دقيقة (أري كونتا، ٢٠١٠: ١٣). في هذا البحث ، سيتم

إجراء مقابلات متعمقة أو استدعاء مقابلات متعمقة. هذه هي عملية الحصول

على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم

بإجراء المقابلة والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابله.

لذلك ، قبل إجراء المقابلات ، يُطلب من الباحثة إعداد أداة مقابلة تعرف باسم

دليل المقابلة. يحتوي هذا الدليل على عدد من الأسئلة أو البيانات. قد يتضمن

محتوى السؤال أو البيان حقائق أو بيانات أو معرفة أو مفاهيم أو آراء أو تصورات

أو تقييمات المستجيبين فيما يتعلق بتركيز المشكلة أو المتغيرات المدروسة.

كان مخبرو المقابلة الذين أجروهم الباحثون أطرافاً ذات صلة بتعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب اختصار النحوية بما في ذلك طلاب معهد ، ومدير مدرسة العالية

الحكومية الأولى بانيوانجي، ومقدمي الرعاية والإداريين في معهد ومجمعي اختصار

النحوية. البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها هي لمحة عامة عن معهد دار

المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي بدءاً من الملف الشخصي والتاريخ

والرؤية والرسالة وأهداف تعليم اللغة العربية ونظم التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة. ثم

البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها من الإداريين والمعلمين المعاهد هي بيانات

الطلاب ، وعملية التقييم والبيانات المتعلقة بالكتب.

ثم بالنسبة للمخبرين من الطلاب المعهد ، فإن البيانات المستهدفة التي تم الحصول

عليها تتعلق بعملية تنفيذ التعليم في الفصل ، سواء إجراءات التنفيذ ، أو الأساليب

، أو الوسائط ، أو استراتيجيات التعلم ، فضلاً عن العوامل الداعمة والمنتبطة لتعليم

اللغة العربية.

٣. توثيق

عبر سوهارسيمي أري كونتا (٢٠١٣: ٢٧٤) على أن "التوثيق يبحث عن

بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف

ومجلات وما إلى ذلك. بهذه الطريقة يمكن فحص الكائنات الحية وغير الحية. في هذه

الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق كبيانات داعمة في صحة البيانات التي تم

الحصول عليها وتعزيز لنتائج البحث.

ز. تقنية التحقيق من صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات فحص البيانات. أي فحص يجب

أن يفني بمعايير معينة. في الحصول على بيانات صحيحة وصحيحة ، سيعمل الباحث

على تقويتها باستخدام تقنيات التثليث ، أي تقنيات التحقق من البيانات من خلال

استخدام شيء آخر. (ليكسي جيه مولونج ، ٣٣١ : ٢٠١٧).

تستخدم تقنية التثليث في فحص البيانات مكونات المصادر والطرق والمحققين

والنظرية. تتمثل وظيفة تقنية التثليث هذه في مقارنة وفحص المعلومات التي تم الحصول

عليها من مصادر مختلفة أو في أوقات مختلفة. وفقاً لـ ليكسي جي مولونج (٢٠١٧):

(٣٣١) ، فإن التثليث هو أفضل طريقة لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في

سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات من وجهات نظر مختلفة.

تم تأكيد البيان أعلاه أيضاً من قبل صاباني و إمرون (٢٠١٦ : ٦٧) أن هناك ثلاثة

أنواع من التثليث في تقنيات الفحص لتحقيق صحة البيانات ، بما في ذلك:

١. تثليث البيانات

يستخدم هذا التثليث مصادر بيانات مختلفة ، مثل الوثائق والمحفوظات والمقابلات والملاحظات أو من خلال إجراء مقابلات مع أكثر من كائن واحد يعتبر له وجهات نظر مختلفة.

٢. تثليث المراقب

توجد ملاحظات خارج الباحثة يشارك في التحقق من نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة ، يعمل المشرف والمعلم كمراقبين تتمثل وظيفتهما في تقديم مدخلات حول نتائج جمع البيانات. هنا تشرك الباحثة المشرفين والأشخاص المؤثرين في هذه الدراسة كمراقبين ويفحص نتائج البيانات التي يجمعها الباحثون.

٣. نظرية التثليث

استخدام مجموعة متنوعة من النظريات المختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي بالمتطلبات. يستخدم هذا في اختبار جمع البيانات. ح. تقنيات تحليل

البيانات وفقاً لعفيف الدين و صيباني (٢٠١٦ : ٧٥): "تحليل البيانات هو نشاط

لتنظيم البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل ملاحظات ميدانية

وتعليقات الباحثة والصور والوثائق والتقارير والسير الذاتية والمقالات وما إلى

ذلك.

ح. تقنية تحليل البيانات

وفقاً لعفيف الدين وصيباني (٢٠١٦ : ٧٥) تحليل البيانات هو نشاط لتنظيم

البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل ملاحظات ميدانية وتعليقات

الباحث والصور والوثائق والتقارير والسير الذاتية والمقالات وما إلى ذلك. في هذه

الدراسة تم تحديد تطبيق أسلوب الحفر في محاولة لتحسين فهم قواعد النحوية باستخدام

نماذج تحليل البيانات ٣ على النحو التالي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات المشار إليها هنا هو التركيز على الأشياء المهمة لتحليل

وتجاهل ما هو غير ضروري. تم تقليل البيانات قبل جمع البيانات وأثناء جمع البيانات

وبعد جمع البيانات. هذا يتوافق مع رأي سوغيونو (٢٠١٥ : ٣٣٩) الذي ينص

على "في اختزال الباحثة يلخص ، يأخذ البيانات الرئيسية والمهمة."

٢. عرض بيانات

تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة مثل الرسوم البيانية والجداول والرسوم

البيانية وما شابه ذلك لتسهيل فهم ما يحدث في الدراسة. وفقاً لما ذكره سوجيونو

(٢٠١٥ : ٣٤١) أن عرض البيانات النوعية يمكن أن يتم في شكل مخططات

وأوصاف مختصرة وعلاقات بين الفئات وما شابه. يتم عرض البيانات في هذه

الدراسة على شكل وصف ، أي وصف بيانات البحث من نتائج المقابلات

والملاحظات والتوثيق.

٣. صناعة القرار

يعتقد سـوغيونو (٢٠١٥ : ٥٣) إن اتخاذ القرار هو الخطوة الأخيرة في

تقنيات جمع البيانات التي تم تصنيفها وتقديمها بدقة ، ثم يتم اختيارها مرة أخرى

والتي سيتم استخدامها كمصدر لبيانات البحث ثم استخدامها كدليل للعثور على

البيانات الجديدة المطلوبة.

ثم في تقنية تحليل البيانات هذه ، تحتاج الباحثة إلى طريقة لتحليل البيانات.

في هذه الحالة ، يذكر سـوجيونو (٢٠١٧ : ٢٤٥) أن "التحليل بدأ منذ صياغة

المشكلة وشرحها ، قبل الانغماس في الكائن قيد الدراسة ، ويستمر ذلك حتى كتابة

نتائج البحث."

(أ) التحليل من قبل في الميدان

يتم إجراء التحليل قبل المجال على نتائج بيانات الدراسة الأولية أو البيانات

الثانوية التي سيتم استخدامها كمحور بحثي.

(ب) التحليل في الميدان

يتم إجراء التحليل الميداني أثناء الجمع المباشر للبيانات وبعد الانتهاء من

جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة ، كانت الباحثة قد حلت

إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت إجابات الشخص الذي تمت

مقابله بعد تحليلها غير مرضية ، فستواصل الباحثة السؤال مرة أخرى ، إلى

مرحلة معينة ويحصل على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. نبذة عن معهد دار المتعلمين

معهد دار المتعلمين هي مدرسة داخلية قائمة على رعاية المدرسة العالية الحكومية

الأولى بانوانجي والتي تقع في الشارع ايكان تعيري رقم ٢ قرية سوبو ، المقاطعات

بانوانجي ، بيونجي ريجنسي. يبلغ عدد الطلاب المقيمين في السكن الداخلي ١٣٠

طالبًا من طلاب مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي بدءًا من الصفوف ١٠ -

١٢. تحت رعاية المدير الحالي الدكتور سيروجي الحاج الماجستير، بالإضافة إلى

المعلمين / مقدمي الرعاية ذوي الخلفية الإسلامية في المدارس الداخلية ، تطور معهد

دار المتعلمين الآن إلى أحد المراجع للطلاب ، لأنه من خلال التواجد في معهد يشعر

الطلاب الأوصياء براحة أكبر مع ضمان الأمن والتعليم الدينية. ليس ذلك فحسب

، فالمنهج التعليمي في معهد لا يختلف كثيراً أيضاً عن المناهج في المعهد بشكل عام ،
ويتلقى الطلاب التعليم في كتاب السلف مع إضافة برنامج اللغة الأجنبية ، وتحفظ
القرآن باعتباره البرنامج الرئيسي لمعهد.

كما تم تجهيز جميع طلاب المعهد بالعديد من العلوم الاجتماعية ، بما في ذلك
التدريب على الدعوة بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) ، والشلوات
(الحضرة) ، والتهليل ، والاستقوسة ، والتدريب على رعاية الجثث وأيضاً بعض أنواع
أخرى. تدريب العبودية. بالإضافة إلى العلوم الاجتماعية ، يدعو ماهد طلابه أيضاً
إلى التعود على تخصصات مثل الصلاة خمس مرات في الجماعة والذهاب إلى المدرسة
في الوقت المحدد ودراسة مواد المدرسة كل ليلة والحفاظ دائماً على النظافة. ينعكس
الحفاظ على النظافة في جدولة الأوتاد والروان الأسبوعي. وهكذا يحاول ماهد أن يوازن
بين أنشطة المعهد والأنشطة في المدارس.

كما طَبَّقَ معهد دار المتعلمين قيم الاشتراكية الديمقراطية ، حيث شارك مهاد
الطلب في المداولات في مختلف الأنشطة مثل انتخاب رئيس الغرفة ورئيس وإدارة
معهد. يؤدي هذا أيضًا إلى تدريب الطلاب على الاختلاط الاجتماعي والتنظيم
والاختلاط الاجتماعي ، بحيث يصبح طلاب معهد دار المتعلمين لاحقًا الجيل
الأساسي لعالم التعليم والمجتمع الاجتماعي. كما نجح العديد من خريجي طلاب معهد
دار المتعلمين في مواصلة تعليمهم في جامعات حكومية في إندونيسيا. غالبًا ما يتم
تحقيق إنجازات مختلفة في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. وهذا دليل على
أن معهد هي المكان المناسب لتخريج جيل ذي أخلاق حميدة وقادر على منافسة
العصر.

٢. تاريخ تأسيس معهد دار المتعلمين

معهد دار المتعلمين هي مدرسة داخلية تحت رعاية مؤسسة مدرسة العالية الحكومية
الأولى بانيوانجي. انطلاقًا من رغبة المدرسة في إنشاء مهجع للطلاب ، وخاصة النساء

، لأن العديد من طلاب مدرسة العالية الحكومية الأولى بانىوانجى يعيشون بعيداً عن المدرسة وبعضهم يأتون من خارج جزيرة جاوة. من هذا الطموح ، بدأت العديد من مجالس المعلمين في إنشاء معهد الذي الدكتور أنوار الدين الحاج الماجستير، نور حبيبي الماجستير، الدكتور نورول الفية الحاجة الماجستير ، سلاميت دارويني الماجستير حظي إنشاء النزل بالدعم الكامل من رئيس المدرسة ، وتحديدًا الدكتور أنوار الدين الحاج الماجستير (رئيس المدرسة للفترة ٢٠١٢-٢٠١٦) جنباً إلى جنب مع جميع المعلمين والموظفين في مدرسة العالية الحكومية الأولى بانىوانجى.

واجه النضال من أجل تطوير معهد العديد من المعوقات من حيث التسهيلات والتكاليف وعدد الطلاب المهتمين بها. بسبب هذه القيود ، فإن مباني سكن الطلبة عبارة عن فصول تم تحويلها إلى غرف للطالبات. لم يكن الكثير مهتمًا ، بل ذهب المجلس إلى الميدان من خلال البحث في كل فصل لجذب الطلاب للعيش في معهد. في البداية كان هناك ٤ غرف فقط تضم ٣٠ طالبًا. ومع ذلك ، فإن هذا لم يكسر

روح مجلس الإدارة لمواصلة تعزيز وجود معهد. تم تعيين الأستاذة الرصيفية ، أستاذة

تعليم اللغة العربية في معهد ولاية جمبر الإسلامي وخريج مدرسة العالية الحكومية الأولى

بانيوانجي ، كأول مصرية ترافق وتوجه الطالبات في المعهد. لقد علم وقته ليكون رائدًا

في العصر المبكر لنضال المهاد.

٣. هيكل المنظمة معهد دار المتعلمين

المستشار : الدكتور سيروجي الحاج الماجستير

المدير : الدكتور أنوار الدين الحاج الماجستير

السكرتيرة : سلاميت دارويني الماجستير

أمين الصندوق : الدكتورة نورول الفية الحاجة الماجستير

منهج المعهد : نور حبيبي الماجستير

مصرف : أحمد رزقي مولانا بكالوريوس تربية

مصريفة

:

١ . روزيكا وردة نور سفيريل بكالوريوس تربية (منسقة)

٢ . إيفا أماليا أنور الماجستيرة

٣ . فيكي مفلحاتي بكالوريوس تربية

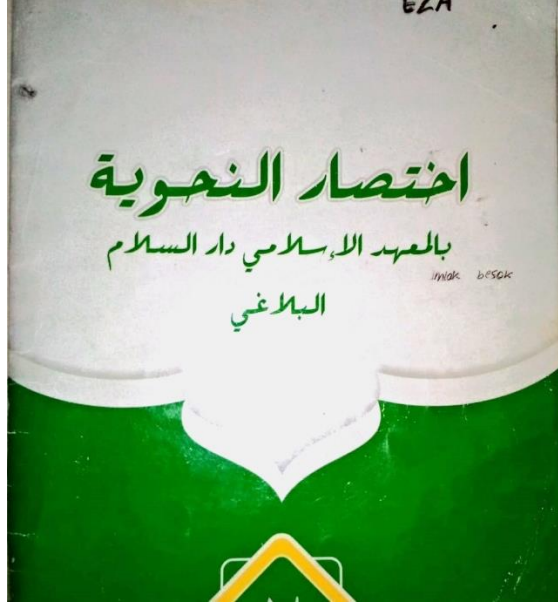
٤ . نسوة عين الوداد بكالوريوس تربية

ب. التحقق من البيانات الميدانية

١ . بيانات عن تطبيق كتاب إختصار

أ) تشريح الكتاب

الصورة ١ . ٤ : كتاب اختصار النحوية



المصدر: الوثائق المجهزة للباحثة

العنوان : اختصار النحوية (بالمعهد الإسلامي دار السلام البلاغي)

مؤلف : عبد الحميد وآخرون

ناشر : تاوكاو بوكو

عدد صفحات : ٢٩ صفحات

عدد الفصل : يتكون من ٦ فصول

١ . باب الكلام

٢ . باب الإعراب

٣ . باب الأفعال

٤ . مرفوعات الأسماء

٥ . منصوبات الأسماء

٦ . مخفضات الأسماء

ب) خلفية تجميع كتاب اختصار النحوية

كتاب اختصار النحوية هو احد من الكتب الإرشادية السريعة لتعلم

مستوى المبتدئين في مدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج كاراع دارا تيكال ساري

بانيوانجي . تم تلخيص الكتاب في شكل نظم باستخدام نظام الجاوية الذي يحتوي

على تفسيرات موجزة ولكنها مفهومة.

الدافع وراء تأليف كتاب الاختصار هذا يبدأ بحماس الأساطير في تطوير

أساليب التعلم الموجودة. في المدرسة الدينية ، يعتبر حفظ الدينية هو الشيء

الأول والأخير ويستخدم الآن كمعيار لتخرج مدرسة التلاميذ الدينية الأميرية.

معظم نظم المحفوظ يستخدم اللغة العربية. لذلك يتطلب ذلك من الطلاب الحفظ

أولاً. من ناحية أخرى ، بالنسبة إلى الطلاب في المستوى الأساسي ، لا يزالون

يجدون صعوبة في فهم ترجمة نظم العربية بحيث يكون أحد دوافع الأساتذ

لإحداث اختراق في نظم الجاوي وفهم أساسي بلغة قصيرة وواضحة.

أصبحت هذه روح الأستاذ لتشكيل فكرة جديدة لتجميع كتاب دليل

تعلم النحو العملي. بعد ذلك ، فإن أول شيء يجب القيام به هو عمل مسودة

لمحتويات الكتاب ، الأول هو تحويله إلى نظام، وهذا النظام الجاوي مقتبس من

مدرسة تيكال ريجا الإسلامية الداخلية. ثم يُترجم إلى ملخص لمواد "النصوية

الاختبارية" التي تحتوي على نقاشات موجزة حول "نحو الجرومية".

هذه النظرة النحوية هي جوهر كتاب الجرومية. لأن الجرومية من الكتب

الأساسية في فهم علم النحو. ثم يرغب المؤلفون في تلخيص الكتاب مرة أخرى

في ملخص عملي لعلم النحو يسمى كتاب الاختصار النحوية. ناتج هذا الكتاب

هو مساعدة تلميذات في فهم أساسيات علم النحو قبل الانتقال إلى مستوى

مادة الجرومية.

الهدف التعليمي لهذا الكتاب هو أنه يمكن للطلاب الحفظ دون حفظ.
النقطة المهمة هي أنه باستخدام دليل النظرة العامة هذا ، من المتوقع أن يكون
الطلاب قادرين على فهم ما يريد المؤلف نقله بشكل مباشر. مع الفئات الأخرى
، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على حفظ النظم وحفظ المناقشات
المتعلقة بهذا الكتاب بسهولة وبسرعة. لذلك عندما يُطلب من الطلاب ذكر
النظم ، يمكن للطلاب تلقائيًا شرح معنى النظم على الفور. بالإضافة إلى ذلك ،
من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تقديم أمثلة لتفسيرات النحو ويمكنهم
تقديم أمثلة أخرى مماثلة.

بناءً على تعبير المؤلف ، بوجود كتاب الاختصار النوعي ، يمكن للطلاب
على الأقل التمييز بين العصيم والفيل. الوقت المستهدف في هذا التعلم هو في
غضون عام واحد يمكن للطلاب إتقان الأشياء التي تم ذكرها سابقًا.

في عملية تدريس هذا الكتاب قبل فهم المادة. يتم تشجيع الطلاب على

ترديد أغنية نظم بأغنية أو تسمى تكرار (محرر: جاوي). قبل أن يتم تنفيذ عملية

التعلم ، يتعين على الطلاب التفكير قبل بدء التعلم. يبدو نحو شرف صعباً ،

لذلك نشأت المبادرة لدمج طريقة القرآتي.

قام الأستاذ عبد الحميد بتجميع كتاب الاختصار هذا وصياغه ثم صقله

مع أصدقائه ، وهم الأستاذ أحمد فائح الرحمن والأستاذ اخيار شفعة. تم الانتهاء

من هذا الكتاب في مكتب الدينية الأميرية خلال عيد المولد النبوي الشريف. تم

تنفيذ النظم الجاوي في البداية حوالي عام ٢٠٠٧ مع مساعد رئيس المدرسة لجنة

المحافظة ، برئس السيد الحميدي. ثم لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين ما

زالوا يجدون صعوبة في فهم نظم النظام ، لذلك عندما تم تعيين الأستاذ عبد

الحميد كرئيس مساعد رئيس المدرسة لجنة المحافظة ، أعاد صياغة مفهوم النظم

الجاوي الذي تم تنقيحه بعد ذلك بمناقشات موجزة والتي وأخيراً ظهر كتاب

الإختصار النحوية. تستغرق عملية تأليف كتاب الإختصار هذا حوالي ستة

أشهر.

(ج) سبب استعمال كتاب الإختصار النحوية في معهد دار المتعلمين.

نظرًا لأن كتاب الإختصار هذا مناسب جدًا لطلاب دار المتعلمين ، فإن

غالبية الطلاب هنا مصنفون كمبتدئين في علوم النحو لأن خلفية الطلاب هنا

من المدرسة الإعدادية وليست من مدرسة داخلية / خلفية المدرسة لذلك يمكن

تصنيفها على أنها مستوى مبتدئ.

في الأساس ، هناك العديد من الكتيبات الإرشادية للمبتدئين ، لكن اختيار

كتاب الإختصار هذا يعتبر مناسبًا جدًا لطلاب دار المتعلم. لأن كتاب النظرة

العامة هذا له ميزاته الخاصة مقارنة بكتب دليل النحو الأخرى ذات المستوى

المبتدئ. إن كتاب الإختصار هذا له طابعه الفريد ، أي أنه مجهز بالنظام الجاوي

المكتوب باستخدام الدليل العربي الذي يمثل جميع المناقشات الحالية. مناقشة

المادة أيضًا أقصر وأسهل في الفهم. بحيث يجعل الأشخاص الذين يدرسونه

يفهمون محتويات هذا الكتاب ويفهمونها بسرعة أكبر.

تفرد آخر لهذا الكتاب هو أن كل مناقشة تم تجهيزها أيضًا بأمثلة جنبًا إلى

جنب مع تطبيق كل مادة في هذا الكتاب. حتى يتمكن الطلاب من فهم تطبيق

المادة التي تم شرحها على الفور. العقبة أثناء إعداد هذا الكتاب هي أن عملية

التحضير تتعارض مع أنشطة أخرى بحيث لا تكون عملية تجميع هذا الكتاب

بالشكل الأمثل.

٢. معطيات عن عوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق كتاب اختصار النحوية

عند التعامل مع الأنشطة الطلابية في تحقيق النجاح ، يجب تكييفها مع المعلمين

القادرين في مجالات خبرتهم ، وخاصة في مجال الدين الإسلامي. أحدهم يأخذ معلمين

بالمدرسة ليصبحوا أعضاء هيئة تدريس في معهد. نظرًا لوجود العديد من معلمي المدارس

الذين تخرجوا من مدرسة بيسانترين ، فإن هذا يسهل العثور على الأستاذ في معهد.

وفقا لما قاله مدير المعهد:

"هناك الكثير من المعلمين في المدارس الدينية ممن لديهم خبرة في مجال الدين ، لأنه تخرج من مدرسة ، سيكون بالتأكيد قادراً على التدريس في معهد. أيضا فرصة لهم لتوجيه معرفتهم من المعهد الخاص بهم أولاً."

من خلال المقابلة ، يمكن ملاحظة أنه يوجد في المدارس الدينية عدد كبير جداً

من الموارد البشرية التي يمكن استخدامها لتكريس نفسها للمعهد. ليست هناك حاجة

للنظر من الخارج ، فهناك العديد من الغرباء الذين يريدون تكريس أنفسهم للمعهد ،

لكن المدير ليس عشوائياً في اختيار رجال الدين الجدد الذين يجب عليهم تعديل قدرات

واحتياجات معهد.

يشمل مفهوم الأنشطة في المهاد تلاوة القرآن ، وتلاوة الكتب ، وتطوير اللغات

الأجنبية ، وقراءة الكتاب ، والدينية. رافق هذا النشاط مقدمو ماهد وإداريو مهاد

ورجال دين ورجال دين فيها. الميزة الموجودة في هذا المعهد هي أنه يستخدم نظم أنشطة

المعهد ولكنه يوازنه أيضاً مع أحدث التعلم أو يمكن أن يطلق عليه المعهد متكامل.

وتشمل الأنشطة الحالية تلاوة السلف والقرآن وتطوير اللغات الأجنبية. وتشمل

كتب السلف التي تدرس الفقه والتعليم وكتب النحو الأساسية. يوجد برنامج خاص

لتلاوة القرآن في ماهد وهو تحفيظ القرآن الذي يحضره حوالي ٣٠ طالبًا ، وهذا النشاط

ليس فقط من الحفظ ولكن أيضًا الاهتمام بالقراءة. إذا كان هناك طلاب قراءتهم غير

جيدة ، فلا يُسمح لهم بالحفظ على الفور ولكن يجب عليهم اتباع التحسين أو إعادة

التعديل.

تطوير اللغات الأجنبية هو النشاط الأولي في المعهد ، ويتكون من لغتين ، هما

الإنجليزية والعربية. هذا النشاط هو أيضًا برنامج يسهل على الطلاب استكشاف اللغة

بالإضافة إلى تجهيزهم لمواصلة التعليم العالي وفقًا لقدراتهم. وبحسب ما نقله الأستاذ

مدير معهد دار المتعلمين:

"مفهوم التعلم معهد دار المتعلمين الذي تديره مدرسة علياء نيجري ١ بانينوانجي

لديه ٣ ذهب ، وهي: (١) تطوير اللغات الأجنبية بما في ذلك اليابانية والإنجليزية والعربية ،

(٢) تطبيق تعلم السلف ، (٣) يحفظ القرآن هو ثاني أكبر عدد من الطلاب ولديه الكثير

من المعجبين من عدد الطلاب الحاليين. الأول باللغة الإنجليزية والثاني هو تحسين القرآن.

يتم تدريس تحفيظ القرآن مباشرة من قبل رجال دين خطم وقادرون حتمًا على مراقبة

الطلاب. من مفاهيم التعلم أعلاه ، يمكن القول بأنها ناجحة مع وجود دليل على أن خريجي معهد ماهد يمكنهم الاستمرار في مستويات التعليم العالي من خلال مسارات الاختيار الوطني لدخول الجامعات الحكومية و ميزانية الدولة ونظام الكنز حيث تستمر اللغة الإنجليزية في دراسة اللغة الإنجليزية ، بينما تستمر اللغة اليابانية في دراسة اللغة اليابانية وتستمر اللغة العربية في الدراسة. عربي. هذا شكل من أشكال النجاح للطلاب الذين يتخرجون من معهد. إلى جانب دراستهم في المدرسة ، يقومون أيضًا بتعميق اللغة في ماهد. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم معهد ماهد أيضًا مفاهيم التعلم مثل البيوت السلفية مثل تعليم الفقه بما في ذلك المراجع والفقه الأخرى ، وكتاب التعليم المتعلم ، والجرمية ، والنحو. ولكن باستخدام مفاهيم التعلم الحديثة ، فهذا يعني كيف يمكنهم التعرف على اللغة بشكل أسرع من خلال الجمع بين المفاهيم الحالية "

من المقابلة ، وفقًا لملاحظات الباحثة ، إعطاء تفسير أن النشاط في معهد يحتاج

إلى تحسين ، لأنه له تأثير جيد جدًا على الطلاب بالإضافة إلى زيادة تحصيل

الطلاب.

يتم تنفيذ أنشطة معهد مهاد التعليمية بعد انتهاء التعليم الرسمي ، أي في

الساعة ١٦,٠٠ - ١٧,٠٠ في غرب وباء المغرب في الساعة ١٨,٠٠-١٩,٠٠. تمتلئ

أنشطة التعلم بعد الظهر ببرامج مكثفة مختارة ، وهي برنامج تحسين القرآن واللغة

الإنجليزية والعربية. يجب على كل طالب اختيار أحد هذه البرامج وفقًا لمواهبهم

واهتماماتهم. تشمل أنشطة تعليم معهدي (دنية) مادة أخلاق (تعليم متعلم وأيها

الولد) ؛ التوحيد (عقيدة العوام ، حجة أهل السنة والجماعة ، مقتطف لأهل البداية)

؛ الفقه (فقه وديع ١ و ٢ و ٣). التجويد (سيف الجنان). بالإضافة إلى ذلك ،

يسهل ماهد الطلاب على تعلم قراءة الكتاب الأصفر مع كتاب.

الجدول ٤,١

جدول الأنشطة لطلبة معهد دار المتعلمين

رقم.	يوم	وقت	نظرية	فصل	المعلم / المعلمة
.١	الأحد	١٨.٠٠٠ - ١٩.٠٠٠	أيها الولد	كل الطلاب	الأستاذ أحمد رزقي مولانا
		١٩.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠	تحفيظ	طالب في برنامج "تحسين"	الأستاذة وبيداد و الأستاذة فيكي
.٢	الإثنين	١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠	قراءة الكتب (اختصار النحوية)	١	الأستاذة سلاميت دارين
			قراءة الكتب (اختصار النحوية)	٢	الأستاذ أحمد نجيب
		قراءة الكتب (اختصار النحوية)	٣	الأستاذة نور حبيبي	
		١٨.٠٠٠ - ١٩.٠٠٠	الفقه واضح	١	الأستاذة أنوار الدين
			الفقه واضح	٢	الأستاذة الرصيفية

الأستاذة سلاميت دارين	٣	الفقه واضح			
الأستاذة ويداد و الأستاذة فيكي	طالب في برنامج "تحسين"	تحفيظ	١٩.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠		
الأستاذة سلاميت دارين	١	قراءة الكتب (اختصار النحوية)	١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠	يوم الثلاثاء	.٣
الأستاذة أحمد نجيب	٢	قراءة الكتب (اختصار النحوية)			
الأستاذة نور حبيبي	٣	قراءة الكتب (اختصار النحوية)			
الأستاذة بصري	كل الطلاب	تعليم المتعلم	١٨.٠٠٠ - ١٩.٠٠٠		
الأستاذة ويداد و الأستاذة فيكي	طالب في برنامج "تحسين"	تحفيظ	١٩.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠		
الأستاذة روزيكا	١	الإنجليزية	١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠	الأربعاء	.٤
الأستاذة دبي	٢	الإنجليزية			
الأستاذة إيغا	٣	الإنجليزية			

الأستاذ نور رفيق	١	عقيدة العوام			
الأستاذ نانانج	٢	التوحيد	١٨.٠٠٠ - ١٩.٠٠٠		
الأستاذ رزقي مولانا	٣	مقتطفات			
الأستاذة ويداد و الأستاذة فيكي	طالب في برنامج " تحسين"	تحفيظ	١٩.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠		
الاستاذة روزيكا	١	الإنجليزية			
الأستاذة دبيي	٢	الإنجليزية	١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠		
الاستاذة إيغا	٣	الإنجليزية			
أوست . أنوار الدين	كل الطلاب	الإستغانة	١٨.٠٠٠ - ١٩.٠٠٠	يوم الخميس	.٥
الأستاذة ويداد و الأستاذة فيكي	طالب في برنامج " تحسين"	تحفيظ	١٩.٠٠٠ - ٢٠.٠٠٠		
الاستاذة الرصيفية	١	عربي			
الأستاذ حنيف	٢	عربي	١٦.٠٠٠ - ١٧.٠٠٠	يوم الجمعة	.٦
الأستاذ نور حبيبي	٣	عربي			

الأستاذ لقمان	كل الطلاب	شفاء الجنان	١٨ .٠٠٠ - ١٩ .٠٠٠		
الأستاذة ويداد و الأستاذة فيكي	كل الطلاب	تحسين	١٩ .٠٠٠ - ٢٠ .٠٠٠		
الاستاذة الرصيفية	١	عربي	١٦ .٠٠٠ - ١٧ .٠٠٠	يوم السبت	.٧
الأستاذ حنيف	٢	عربي			
الأستاذ نور حبيبي	٣	عربي			
مصرفة	كل الطلاب	ديبائية	١٨ .٠٠٠ - ١٩ .٠٠٠		
مصرفة	كل الطلاب	خطوبة	١٩ .٣٠ - ٢٠ .٣٠		

المصدر: بيانات من مدير المعهد

من جدول الأنشطة أعلاه ، يمكن تفسير أن الأنشطة في معهد منظمة للغاية.

يتم تضمين هذه الأنشطة في الأنشطة الأسبوعية لأن الجدول الزمني يختلف كل يوم.

يتم تنفيذ جميع الأنشطة وفقًا للجدول الزمني. بالنسبة للأستاذ رزقي مولانا ، يقدم كل

يوم أحد مادة لكتاب أيوهال ولد. الأستاذ سلامة دارويني كان يعطي مادة لقراء

الكتب من كتاب الجرمانية كل يوم اثنين وثلاثاء ، بالتناوب مع أ. نجيب وأستد. نور

حبيبي في نفس اليوم ولكن في أوقات مختلفة كانت هناك تلاوة من كتاب فقه وذوي
للأستاذ أنوار الدين وأستاذة رصيفة وأستاذ مبروك دارويني. تلاوة رجل الدين من
كتاب التعليم المتعلم كل ثلاثاء. يتم تطوير اللغة الإنجليزية يومي الأربعاء والخميس من
قبل الأستاذ. تناوبت روزيكا مع رجل الدين. وأستاذة إيفا ، وكذلك تلاوة كتاب
التوحيد للأستاذة نور روفيك ، أستاذ نانانج وأستاذ رزقي مولانا. قراءة استغاثة يقودها
رجل دين. أنور الدين كل خميس. تم تطوير اللغة العربية يومي الجمعة والسبت من قبل
الأستاذة روسيفه ، الأستاذ حنيف ، الأستاذ حبيبي وكذلك تلاوة التجويد من قبل
الأستاذ لقمان.

ويقام النشاط بعد ساحة عسار حتى المساء. بالنسبة لطلاب التحفيظ كل
يوم ما عدا ليلة الأحد ، فإنهم يقومون بأنشطتهم الإلزامية ، وهي حفظ الودائع لرجال
الدين المعنيين.

الصورة ٢ . ٤ : أنشطة الإيداع وتحفيظ القرآن مرجة



المصدر: الوثائق المجهزة للباحثة

مما ورد في الوثيقة أعلاه ، هو أحد الأنشطة في معهد ، ألا وهو إيداع الحفظ

للطلاب المشاركين في برنامج "تحافظ". ويكون نشاطهم في شكل ودائع ومراجعة.

هناك حوالي ثلاثين طالبًا يأخذون التحفيظ تحت إشراف أستاذة فيكي و أستاذة

ويداد. هذين الرجلين هما خفيزو وقد أكملوا حفظهما لثلاثين جزء. تنقسم عملية

التحفيظ إلى قسمين ، وهما الطلاب الذين قاموا بإيداع التحسينات في الحفظ

والتحسين أو القراءة. تلقى أحدهم بالفعل ١٨ فصلاً ، وهو شرف لمدرسة أن يكون

لديها طلاب في ٣ سنوات قادرين على حفظ هذا القدر من الحفظ. بالنسبة للطلاب

الآخرين العاديين ، فإنهم يحصلون على حوالي ١٠ أجزاء لأنهم من بداية العام يدخلون

مدرسة لا يحفظون بشكل مباشر ولكن يبدأون من تحسين.

في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا في تعليم النحو ، عندما يجد المعلم

عملية التعلم في الفصل الدراسي العديد من العقبات في عملية التعلم. يحتوي كتاب

الإختصار النحوية على النظم الذي يستخدم اللغة الجاوية باستخدام الدليل العربي.

لأنه في الواقع لا يفهم جميع طلاب دار المتعلمين اللغة الجاوية ، فإن هذا يجعل من

الصعب على بعض الطلاب فهمها. كما صرح أحد الأستاذين هناك:

"على الرغم من أن غالبية طلاب معهد دار المتعلمين جاويون ، إلا أنهم ما زالوا لا يفهمون لغة الكتاب ، ناهيك عن ما يتعلق بكتابة الوتد ، إلا أنهم لا يزالون يقال إنهم عاديون."

طلاب معهد دار المتعلمين هم طلاب نشيطون مدرسة العالية الحكومية الأولى

بانيوانجي ومن ناحية أخرى لا يزال هناك العديد من الواجبات والواجبات المنزلية التي

يقدمها المعلمون في المدرسة بحيث يعطي الطلاب الأولوية للدروس العامة في المدرسة.

وذلك وفقا لمقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في معهد:

"يمكن القول إن الاهتمام بالدراسة في معهد ضئيل للغاية ، لأن العديد من

الطلاب يعطون الأولوية للأنشطة في المدرسة."

ومع ذلك ، من بعض العقبات القائمة ، فإن طلاب مدرسة متحمسون أيضًا

لتعلم علم النحو. كما أوضح رجل الدين العربي:

"إنهم متحمسون جدًا لتعلم اللغة العربية ، لأنهم مع القواعد الحالية يشعرون أنهم

يتحملون المسؤولية والالتزام للمشاركة في الأنشطة في معهد ، مثل اللغة العربية ، ومن ثم

نحاول تعزيز حب تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة التعليم العربية مثل المحادثة والغناء ونحو

ذلك."

من خلال هذه المقابلات ، يمكن استنتاج أن كل برنامج أو خطة لها عواملها

الداعمة والمثبطة.

الباب الخامس

المناقشة

أ. تطبيق كتاب إختصار النحوية في معهد دار المتعلمين.

إن تنفيذ هذا التعلم هو إحدى الخطوات التي اتخذها والأساتذ كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية. وكما لاحظ الباحثون ، فإن أول ما يجب فعله في تطبيق تعلم كتاب إختصار النحوية هو بالطبع إلقاء التحية ، والتحقق من حضور الطلاب ، وسؤال الطلاب عن أحوالهم ، وفي افتتاح هذا الدرس طرح الأستاذان و والأساتذ أسئلة حوله. المواد التي مرت أو تم تفويتها. تمت دراسة أمس ثم مناقشة بعض المواد التي تريد دراستها.

عند افتتاح الدرس ، يطلب كل من الأساتذ من الطلاب أن يغيثوا نظام

معاً أو بشكل شائع مع مصطلح تكرار مصحوباً بآلات موسيقية مثل

دربوكة وغيرها من الآلات الموسيقية.

كانت منهجية التدريس التي اتبعها والأساتذ في استخدام كتاب

الاختصار كالتالي:

(١) قراءة النظم

قبل أن يبدأ التعلم ، يهتف جميع الطلاب نظم معاً في ساحة

المدرسة مسترشدين برجال الدين بالتناوب. الغرض من القيام بهذا تكرار

المشترك هو حتى يتمكن الطلاب من الحفظ دون الحفظ. ثم ذهب

جميع الطلاب إلى فصولهم الدراسية.

(٢) يطلب المعلم من الطلاب كتابة النظم

في هذه الحالة يطلب المعلم من الطلاب كتابة نظم على السبورة من

ناحية أخرى من أجل تعليم الطلاب كيفية كتابة اللغة العربية بشكل

صحيح وصحيحة.

(٣) المعلم يشرح للطلاب

في هذه الحالة يشرح المعلم مادة ما ثم يطلب من الطلاب تكراره أو

يطلق عليه عادة طريقة التكرار. في هذه المرحلة تكون الطريقة المطبقة

مثل طريقة القراءات ، أي أن المعلم يقرأ أولاً ثم يعيده الطلاب بنفس

النغمة والوقف الذي تم تحديده. بحيث يبدو مضغوطاً ومتناغماً عند

تكراره.

يقوم المدرس بتدريس القواعد النحوية بالغناء ، أي يلخص المعلم

المادة ثم يلفها بالغناء. هذه الطريقة فعالة للغاية لأن الطلاب سوف

يفهمون المواد بسرعة. قبل أن يشرح المعلم ، يطلب المعلم من الطلاب

أن يقرأ الأغنية كل يوم قبل بدء التعلم لأن الغرض من تطبيق كتاب

الاختصار هذا هو الحفظ دون الحفظ.

(٤) يعيد الطلاب

في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب تكرار ما يمثله المعلم. في

هذه المرحلة ، عادةً ما يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي

لتكرار ما قاله المعلم.

(٥) يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قدوة

في هذه المرحلة يقدم المعلم أولاً مثالاً. ثم يُطلب من الطلاب تقديم

أمثلة مختلفة ولكن لا يزالون في نفس السياق.

ج. عوامل الداعمة والمثبطة تطبيق كتاب اختصار النحوية

لا يجب فصل كل شيء في فعل شيء ما عن عملية. غالبًا ما تكون هناك عقبات في عملية تحقيق الهدف. ولكن بصرف النظر عن العقبات ، بالطبع ، سوف تتحقق العملية بسبب العديد من العوامل الداعمة. بعد عملية التصنيف من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون على جميع المخبرين ، يمكن الاستنتاج أن عدة عوامل تؤثر على تطبيق كتاب الاختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

١. من العوامل المؤيدة لتطبيق كتاب الاختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة

العربية ما يلي:

(أ) ارتفاع اهتمام الطلاب وحماسهم في فهم المادة

(ب) أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم الحماس والولاء للطلاب

ج) مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتقان المتوقع

د) من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم

المادة

هـ) يكون الطلاب أسرع في النقاط محتوى المناقشة

و) نظم تعليمي ممتع

٢. ومن العوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات في تطبيق كتاب

اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية ما يلي:

أ) عدم اهتمام بعض الطلاب بفهم التعلم.

يحتوي كتاب الإختصار النحوية على نظم الذي يستخدم اللغة

الجاوية باستخدام الدليل العربي. لأنه في الواقع لا يفهم جميع طلاب

دار المتعلمين اللغة الجاوية ، فإن هذا يجعل من الصعب على بعض

الطلاب فهمها.

(ب) من الصعب تحقيق المساواة في احتياجاتهم

لأن خلفية الحصول على المعرفة من النحو ، الطلاب تختلف

أيضا ، هناك أولئك الذين في معهد علم النحو هو العلم الذي يأكله

لأول مرة وهناك أولئك الذين سبق لهم الدراسة في ماهد علم النحو.

(ج) عدم الالتفات إلى المعلم

بالنسبة لبعض الطلاب الذين درسوا النحو ، سوف يقللون من

شأن المعلومات الموضحة لأنهم يشعرون أنهم فهموا ما سينقله المعلم.

(د) لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة

الطلاب الآخرين

(هـ) وقت التعلم الذي لا يزال يبدو قصيرا

(و) يتأخر الطلاب غالبًا حتى يتم قطع وقت التعلم.

الباب السادس

الإختتام

أ. الاستنتاج

١. كتاب إختصار النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد دار المتعلمين

مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي في شكل التعليم الصفي يشمل:

فتح الدروس ، أي التحية ، والتحقق من حضور الطلاب ، والسؤال عن

حال الطلاب ، وفي افتتاح هذا الدرس الأستاذ و يطرح الأستاذ أسئلة عن

المواد التي مرت أو تمت دراستها بالأمس ثم يناقش قليلاً ما هي المواد التي

سيتم دراستها.

كانت منهجية التدريس التي اتبعها الأستاذ والأستاذة في استخدام

كتاب إختصار كالتالي:

أ) قراءة نظم على الصفحة

ب) يطلب المعلم من الطلاب كتابة النظم

ج) يشرح المعلم للطلاب

د) يعيد الطلاب شرح المعلم

هـ) يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قدوة

٢. من العوامل المداعمة لتطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة

العربية ما يلي:

أ) ارتفاع اهتمام الطلاب وحماسهم في فهم المادة

ب) أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم الحماس والولاء للطلاب

ج) مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتقان المتوقع

د) من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة

هـ) يكون الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة

ي) نظام تعليمي ممتع

ومن عوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات في تطبيق كتاب

اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية ما يلي:

أ) عدم اهتمام بعض الطلاب بفهم التعلم.

ب) من الصعب تحقيق المساواة في احتياجاتهم

ج) عدم الالتفات إلى المعلم

د) لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة

الطلاب الآخرين

ه) وقت التعلم الذي لا يزال يبدو قصيرا

و) يتأخر الطلاب غالبًا حتى يتم قطع وقت التعلم.

ز) تكوين عادات جامدة لأنها تلقائية

ب. تحديد البحث

يقتصر هذا البحث على الوقت ، أي أن يتم إجراء البحث فقط في شهر واحد ، وهو في الواقع وقت البحث النوعي حوالي ستة أشهر. هناك أيضًا مخبرين في الدراسة لم يشاركوا إلا أطرافًا داخلية من المدرسة ، أي المدير والمعلمين ومديري المدارس ، ولم يصلوا بعد إلى أولياء أمور الطلاب والخريجين والمجتمع المحيط. القيد التالي هو أن الموقع الذي يقوم به الباحثون يقع فقط في نطاق معهد من خلال الملاحظة المباشرة في موضوع البحث ، وليس بعد على مواقع الويب الخارجية مثل الأخبار على الرادار ، والروابط التي يملكها معهد وما إلى ذلك. ولا يزال هناك العديد من القيود التي يعاني منها الباحثون ، ومن المؤمل أن يتم تنقيح هذا البحث من قبل المزيد من الباحثين الذين لديهم نفس الموضوع.

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات ، يتم تقديم بعض الاقتراحات

لرؤساء المدارس ومديري المدارس والباحثين الآخرين على النحو التالي:

١. من المأمول أن يواصل مدير المدرسة ومديرو المعهد والأستاذة تحسين بعض

النقاط من الاستنتاجات المذكورة أعلاه كطرق لتطبيق كتاب الإختصار

النحوية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي

٢. من المتوقع الاستفادة من العوامل الداعمة لجعل عملية التعلم أفضل في معهد

دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

٣. من المؤمل أن يتم استخدام العوامل المثبطة كمواد تقييم لجعل عملية التعلم

أفضل في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

قائمة المراجع

- Anshor, Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, *Ensiklopedi Islam Jilid 4*, Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.
- Hermiyanty, Wandira Ayu Bertin, D. S. (2017). Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 8(9), 1–58.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/religius. Diakses 11 januari 2017
- Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslihat. 2020, *Kepala Madrasah Pada PKK (Penilaian Kinerja Kepala Madrasah)*, Sleman: Budi Utama
- Saebani, Beni Ahmad dan Afifuddin. 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia
- Shofwan, M Sholahuddin. 2005, *Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik*, Cet II Jilid 1, Jombang: Darul hikmah
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

الملاحق



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM IAIDA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TERAKREDITASI BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegaisari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : NAILI YATUR ROCHMAH
2. NIM : 18112110006
3. Tempat & Tanggal Lahir : BWI, 16 DESEMBER 1999
4. Jurusan / Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA - 2018)
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 01 Rw. 01 Ds. Grogol Kab. BANYUWANGI Prop. JAWA TIMUR HP. 08523644820 (harap di isi yang aktif)

7. Alamat Domisili : _____

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
Wafi Bahrul Ilimi, S.Pd. (Staff TBIG)



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021

Ketua Prodi
(.....)



Peserta Skripsi

Naili
(NAILI YATURROCHMAH)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pas. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68481 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.6/FTK/IAIDA/C.3/II/2022
Lamp. :-
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MAN 1 Banyuwangi
Sobo Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **NAILI YATURROCHMAH**
TTL : Banyuwangi, 16 Desember 1999
NIM : 18112110006
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Lebak Ds. Grogol Kec. Giri Kab. Banyuwangi
HP : 085236445620
Dosen Pembimbing : Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"PENERAPAN KITAB IKHTISHAR NAHWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN QAWA'ID BAHASA ARAB DI MA'HAD DARUL MUTA'ALLIMIN MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022"**


Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 03 Februari 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

NIM	18112110006	
NAMA	NAILI YATURROCHMAH	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20212	
JUDUL	تطبيق كتاب المختصر التحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالمة الحكومية الأولى بالحياتجى للسنة الدراسية 2021 2022	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20212	07 April 2022	07 April 2022	sidang skripsi	sidang skripsi
2	20212	06 April 2022	06 April 2022	penyelesaian skripsi	penyelesaian skripsi
3	20212	03 Februari 2022	09 Maret 2022	pelaksanaan penelitian	pelaksanaan penelitian
4	20212	20 Januari 2022	20 Januari 2022	seminar proposal	seminar proposalrn
5	20212	07 Desember 2021	10 Desember 2021	penyusunan proposal	penyusunan proposal
6	20212	02 Desember 2021	02 Desember 2021	pengajuan judul	pengajuan judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Ikan Tengiri Nomor 02 Sobo Banyuwangi (68418)
Telepon (0333) 424610; Faximile (0333) 424610
Website: www.man1banyuwangi.sch.id; Email: man_banyuwangi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 130 /Ma.13.30.01/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Saeroji, M.Ag
NIP : 19680202 200112 1 003
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Guru Madya/Kepala pada MAN 1 Banyuwangi

Menerangkan bahwa

NO	NAMA	NIM	PRODI
1	Naili Yaturrochmah	18112110006	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan **Telah Melaksanakan Penelitian** di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi, mulai 21 Januari 2022 s.d 21 Februari 2022.

Demikian Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 09 Maret 2022
Kepala Madrasah



Saeroji



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://lte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://lte.kemenag.go.id/>
Token : **erDqnl**

PEDOMAN WAWANCARA

PENERAPAN KITAB IKHTISHAR NAHWIYYAH DALAM PEMBELAJARAN QAWA'ID BAHASA ARAB DI MA'HAD DARUL MUTA'ALLIMIN MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2021-2022

I.	Jadwal wawancara	
	Tanggal, hari	10 Desember, Jum'at
	Waktu	16.00-19.00 WIB
II.	Identitas informan	
	Jenis kelamin	Laki-laki
	Usia	37 tahun
	Jabatan	Penyusun Buku
	Pendidikan terakhir	S.1 (Ma'had 'Aly)
III.	Pertanyaan penelitian	Jawaban
	1. Apa motivasi terbesar anda dalam pembuatan buku Ikhtishar Nahwiyyah?	Diawali dengan semangat para asatidz dalam mengembangkan metode pembelajaran yang ada. Di Madrasah Diniyyah, hafalan diniyyah merupakan hal yang pertama dan utama dan sekarang dijadikan sebagai standard kelulusan bagi talamidz Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung.
	2. Siapa saja yang terlibat dalam proses pembuatan buku tersebut?	Ustadz Abdul Hamid, Ustadz Ahmad Faih Rohman Dan Ustadz Akhyar Syafa'at.
	3. Kapan dan dimana pertama kali buku ikhtishar tersebut disusun?	Buku Ikhtishar ini disusun sekitar tahun 2010 yang bertempat di Kantor Madrasah Diniyyah.
	4. Bagaimana proses penulisan dan penyusunan buku ikhtishar?	Hal pertama yang dilakukan adalah membuat rancangan isi dari Kitab tersebut, yang pertama yaitu dengan dibentuk menjadi nadzam, nadzam jawa ini dinukil dari pondok pesantren tegalrejo. Kemudian dijabarkan menjadi sebuah ringkasan materi ikhtishar nahwiyyah yang memuat pembahasan-pembahasan singkat tentang nahwu jurumiyyah.



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
UNIT PELAKSANA TEKNIK BINA QUR'ANI
UPT-BINA QUR'ANI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

**BERITA ACARA
TES BACA AL QUR'AN DAN HAFALAN TAHLIL**

Pada hari ini Selasa Tanggal 22 Bulan **Nopember** Tahun **2021** Tim Penguji baca Al Qur'an dan Hafalan Tahlil telah menguji kepada:

Nama : NAIU YATURROCHMAH

NPM/NIM : 18112110006

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)/Tadris Bahasa Inggris (TBIG) /Tadris Bahasa Indonesia (TBIN) *)

Berdasarkan proses dan hasil ujian, Tim Penguji berkesimpulan bahwa mahasiswa tersebut dinyatakan:

LULUS / ~~TIDAK LULUS~~*)

Untuk selanjutnya yang bersangkutan harus: Tidak menempuh ujian ulang /Menempuh ujian ulang pada Hari/Tanggal2021*)

Batas akhir ujian ulang pada tanggal **10 Desember 2021**

Banyuwangi,2021

Mengetahui,
Kepala UPT Bina Qur'ani

Moh. Mahmud, M.Pd.

Penguji

Dewi Roikhanatuz Z

*) coret yang tidak perlu

Catatan :Berita acara ini harap dilampirkan pada kartu program skripsi pada saat mendaftarkan diri sebagai peserta bimbingan skripsi/thesis

الصور البحثية



المقابلة مع الكاتب كتاب اختصار النحوية



قراءة النظم



المقابلة مع التلاميذ



تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المعلمين

اختصار النحوية

بالمعهد الإسلامي دار السلام

imlak besar

البلاغية

كتاب اختصار النحوية

إختصار نظم الأجرومية

- ١ وَوَعَكَعَ نَحَا مَائِدَاهِي مَارِيَعٍ سِيرَا كَلَامٌ يَأْكُو سُوسُونَانِي سُوَوَارَا
- ٢ إِسْمٌ فَعْلٌ لَنْ حُرُوفٌ كَعٌ نَدُووي مَعْنَى جُرُؤِي كَلَامٌ يَأْكُو أَنَا تَلُوعٌ وَرَنَا
- ٣ تَنْوِينٌ خَفْضٌ حُرُوفٌ خَفْضٌ حُرُوفٌ قَسَمٌ عَلامَتِي إِسْمٌ مَاجِحِي عِي الْفِ لَامٌ
- ٤ سِينٌ سَوْفٌ قَدْ تَاءٌ تَأْنِيثٌ تَنْفَا حَرَكَةٌ عَلامَتِي فِعْلٌ يَأْكُو أَنَا فَنَاتٌ
- ٥ عَلامَتِي إِسْمٌ فَعْلٌ كَعٌ كَاسِبُوتٌ عَلامَتِي حُرُوفٌ يَأْكُو أَوْرَا فَاتُوتٌ
- ٦ سَبَبٌ كَفَاجِحِي عَانٌ عَامِلٌ كَعٌ سَرِيْنَتَاهُ إِعْرَابٌ يَأْكُو أَوَوَاهُ أَحْخِيرِي كَلِمَةٌ
- ٧ أَتَاوَا تَقْدِيرَا أَوَوَاهُ إِعْ بَاطِئِي فَادَا أُوَكَا لَفْظًا أَوَوَاهُ أُوَجَافَانِي
- ٨ رَفَعٌ نَصَبٌ خَفْضٌ لَنْ جَزْمٌ رُوفَانِي إِعْرَابٌ يَأْكُو أَنَا فَنَاتٌ دُونْدُومَانِي
- ٩ فَعْلٌ مَاضِي فَعْلٌ مُضَارِعٌ لَنْ أَمْرٌ فِعْلٌ يَأْكُو أَنَا تَلُوعٌ أَوْرَا سَامَارٌ
- ١٠ فَعْلٌ مَاضِي دِي مَبْنِي فَحْه أَحْخِيرِي فِعْلٌ مَاضِي دِي مَبْنِي فَحْه أَحْخِيرِي
- ١١ سَاكِعٌ عَامِلٌ جَازِمٌ لَنْ نَاصِبٌ كِيَا لَنْ مُضَارِعٌ يَأْكُو مَرْفُوعٌ بَيْنَ كَسْفِيَانِ
- ١٢ دِينِيَعٌ فَعْلٌ كَعٌ تَوْمِيَسَا سَادُورُوعِي فَاعِلٌ يَأْكُو إِسْمٌ كَعٌ مَسْطِي رَفْعِي
- ١٣ كَعٌ دِي بُوَوَاعٌ أَرَانِي نَائِبُ الْفَاعِلِ مَفْعُولٌ كَعٌ مَاعْكَوونٌ إِعْ فَاعْكَوونَانِي فَاعِلٌ
- ١٤ تَنْفَا عَامِلٌ لَفْظِي كَعٌ دِي أُوَجَافَاكِنِ مُبْتَدَأٌ يَأْكُو إِسْمٌ دِي رَفْعَاكِنِ
- ١٥ سَرْتَا مَارِيَعٌ مُبْتَدَأٌ دِي سَانْدَارَاكِنِ خَبَرٌ يَأْكُو إِسْمٌ كَعٌ دِي رَفْعَاكِنِ
- ١٦ مَاسُوتٌ إِعْ نِكْرَاهِي لَنْ مَعْرِفَتِي نَعَتْ يَأْكُو وَاجِبٌ مَانُوتٌ إِعْ مَنَعُوتِي
- ١٧ كَاكْرِمٌ بِنَاطِقٍ فَصِيحٌ بِالصَّادِي لَنْ رَافِعِي لَنْ نَصْبِي لَنْ خَفْضِي
- ١٨ كَعٌ نَصْبَاكِنِ كِيَا إِضْرِبِ الْكَسِلِ مَفْعُولٌ بِهِ إِسْمٌ كَعٌ كَتِيَانَانِ فِعْلٌ

Nadhom:

وَوَعَكَعَ نَجَا مَائِدَاهِي مَارْبِعَ سِيرَا	كَلَامٌ يَأْكُو سَوْسُونَانِي سَوَوَارَا
إِسْمٌ فِعْلٌ لَنْ حُرُوفٌ كَعٌ نَدُووي مَعْنَى	حَرْفِي كَلَامٌ يَأْكُو أَنَا تَلُوعٌ وَرَنَا

Kalam ialah:

Setiap ucapan yang tersusun dari dua kalimah atau lebih yang memberikan faedah serta diucapkan dengan bahasa arab atau disengaja

Contoh: ذَهَبَ زَيْدٌ Artinya : Zaed telah pergi
 ضَرَبَ زَيْدٌ Artinya : Zaid telah dipukul
 زَيْدٌ قَائِمٌ Artinya : Zaid berdiri

Kalimah ialah:

Lafadz yang menunjukkan sebuah ma'na dan tidak disandarkan pada kalimah lain. Seperti: زَيْدٌ . ضَرَبَ . إِنَّ

1. Kalimah dibagi tiga:

1. Kalimah Isim
2. Kalimah Fiil
3. Kalimah Huruf

Nadhom:

تَنْوِينٌ خَفِضَ حُرُوفٌ خَفِضَ حُرُوفٌ قَسَمٌ	عَلَامَتِي إِسْمٌ مَاجْمَعِي الْبَاءُ لَامٌ
سَرِنٌ سَوْفَ قَدْ تَاءٌ تَأْنِيثٌ تَنْفَا حَرْكَةٌ	عَلَامَتِي فِعْلٌ يَأْكُو أَنَا فَنَاتٌ
عَلَامَتِي إِسْمٌ فِعْلٌ كَعٌ كَأَسْبُوتٌ	عَلَامَتِي حُرُوفٌ يَأْكُو أَوْرَا فَاتُوتٌ

2. Kalimah Isim ialah:

Kalimah yang menunjukkan arti dan tidak bersamaan dengan zaman pada asal pembuatannya (**kata benda**).

Contoh: ^{makna} أَسْتَاذٌ تَلْمِيذٌ

3. Kalimah Fiil ialah:

Kalimah yang menunjukkan arti dan bersamaan dengan zaman dari asal pembuatannya baik berupa zaman madly, Khal atau istiqbal (**kata kerja**)

Contoh: قَرَأَ، يَفْرَأُ، إِقْرَأُ

البيانات الشخصية

نيلية الرحمة هي الولدة الثاني من بين الولدان. ولدت في

مدينة بانوانجي في ١٦ ديسمبر ١٩٩٩، على وجه التحديد

في قرية كروكول، كيري، بانوانجي جاوى الشرقية. لا يزال

الباحثة حاليًا طالبة في معهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج



بانوانجي.

العنوان : قرية كروكول، كيري، بانوانجي جاوى الشرقية

هاتف : ٠٨٥٢٣٦٤٤٥٦٢٠

بريد جوجل : nailiyah99@gmail.com

التاريخ التعليمي: المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كروكول

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بانوانجي

المدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك

أكونج

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

تلميذة المدرسة الدينية الأميرية