

تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية

الحكومية الأولى بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

نبيلة الرحمة

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

Nailiyah99@gmail.com

مستخلص البحث

يعتبر تعليم القواعد من أهم الأجزاء في تعليم اللغة العربية ، وبالتالي فهو أن يكون تطبيق صحيح في عملية التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق كتاب الإختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي، للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

استخدم الباحثة في تنفيذه المنهج النحوية مع كيني الوصفي. تضمن المخبرون في هذه الدراسة طلاب المدارس ومعلمي اللغة العربية ومدراء المدارس ورؤساء المدارس. قامت الباحثة بجمع البيانات في شكل ملاحظات منظمة ومقابلات متعمقة وتوثيق وتثليث لمعرفة صحة البيانات التي تم الحصول عليها.

الكلمات المفتاحية : التطبيق، كتاب اختصار النحوية، تعليم قواعد اللغة العربية

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة ، والتمكن المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم جيداً (هرمياني، وانديرا أيو بيرتين، ٢٠١٧ : ١٥).

التعليم هو نشاط معقد لا يقتصر التعليم في الأساس على نقل الرسائل فحسب ، بل يعد أيضاً نشاطاً مهنيًا يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة (مسهودي ، توها و آخرون ، ٢٠٠٧ : ٣). لذلك ، يحتاج المعلمون في عملية التعليم إلى خلق أجواء مواتية واستراتيجيات التعليم التي تجذب مصلحة الطلاب (هرمياني، وانديرا أيو بيرتين، ٢٠١٧ : ١٥).

يعتمد التعليم الجيد حقًا على الدافع للإبداع لدى المعلم ، والتعليم الذي يتمتع بحافز عالٍ، وحافز عالي مدعوم بالتعلم ستؤدي القدرة على تسهيل ذلك إلى تحقيق أهداف التعلم

بنجاح. يمكن قياس أهداف التعليم من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعليم. إن التصميم الجيد للتعليم ، المدعوم بمرافق وضع العلامات ، إلى جانب إبداع المعلم سيجعل من السهل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم (هرمياني، وانديرا أيو بيرتين، ٢٠١٧ : ١٥).

المؤسسة التعليمية كمكان بديل معاصر هي مدرسة ، التي تشكل شخصية الطلاب تجاه الدين. معهد نفسها هي مؤسسة تعليمية تشبه نظم معهدية تقريبًا ، وهناك الشيوخ وإداريون وطلاب. تم إنشاء معهد لمحاولة تحقيق التوازن بين التعليم الحديث والتقليدي. معهد دار المتعلمين هو مسكن مع قاعدة مدرسية داخلية تحت رعاية المؤسسة التعليمية المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي والتي تقع في الشارع ايكان تعيري رقم ٢ قرية سوبو ، المقاطعات بانوانجي ، بانوانجي ريجنسي. المؤسسة التعليمية لمدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي هي واحدة من المدارس المفضلة في مدينة بانوانجي بناءً على الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي هي المدرسة الوحيدة التي أنشأت المدرسة الأولى

في مدينة بانوانجي في عام ٢٠١٥ تأسست لتقديم خدمة جيدة للطلاب ، والوقوف في بيئة

المدرسة هو أحد الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها لتكوين الطلاب الشخصية وخاصة الشخصية

الدينية عند الطلاب. مع وجود الثقافات الموجودة في ماهد كدعم لتشكيل هذه الشخصيات ،

لأن التكوين في المدرسة وحدها ، بالطبع ، وذلك لا يكفي.

لقد تطور معهد دار المتعلمين الآن ليصبح أحد المراجع للطلاب ، لأنه من خلال

التواجد في المعهد ، يشعر أولياء أمور الطلاب براحة أكبر مع ضمان الأمن والتعليم الدينية. ليس

ذلك فحسب ، فالمنهج التعليمية في معهد لا يختلف كثيراً أيضاً عن المناهج في المعهد بشكل

عام ، ويتلقى الطلاب التعليم في كتاب السلف مع إضافة برنامج اللغة الأجنبية ، وتحفظ القرآن

باعتباره البرنامج الرئيسي لمعهد. يجب على كل طالب اختيار أحد هذه البرنامج وفقاً لمواهبهم

واهتماماتهم. تشمل أنشطة تعليم مهدي (دنية) مادة أخلاق (تعليم المتعلم وأيهل ولد) ؛ التوحيد

(عقيدة العوام ، حجة أهل السنة والجماعة ، مقتطفات لأهل البداية) ؛ الفقه (فقه وديح ١ و ٢

و ٣). التجويد (شفاء الجنان). بجانب ذلك ، كما يسهل معهد الطلاب على تعليم قراءة

الكتاب السلف مع كتاب الجرومية.

كتاب اختصار النحوية هو من إحدى الكتب الإرشادية السريعة لتعليم نحو القواعد على

مستوى المبتدئين. تم تلخيص الكتاب في شكل نظم باستخدام لغة الجاوية التي تحتوي على

تفسيرات موجزة ولكنها مفهومة.

إن كتاب الاختصار هذا له طابعه الفريد ، أي أنه مجهز بالنظم الجاوي المكتوب

باستخدام الدليل العربي الذي يمثل جميع المناقشات الحالية. مناقشة المادة أيضًا أقصر وأسهل في

الفهم. بحيث يجعل الأشخاص الذين يدرسونه يفهمون محتويات هذا الكتاب ويفهمونها بسرعة

أكبر.

تفرد آخر لهذا الكتاب هو أن كل مناقشة تم تجهيزها أيضًا بأمثلة جنبًا إلى جنب مع

تطبيق كل مادة في هذا الكتاب. حتى يتمكن الطلاب من فهم تطبيق المادة التي تم شرحها على

الفور. العقبة أثناء إعداد هذا الكتاب هي أن عملية التحضير تتعارض مع أنشطة أخرى بحيث

لا تكون عملية تجميع هذا الكتاب بالشكل الأمثل. لذلك ، هذا الكتاب مناسب جدًا لطلاب معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي كمواضع لتعليم اللغة العربية ، لا سيما في سياق نحو القواعد.

بالبيان الذي تم وصفه ، يحاول الباحثة أن تأخذ العنوان "تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي". من هنا يؤمل أن يحسن من قدرة الطلاب على فهم قواعد النحوية في تحقيق الأهداف المطلوب.

ب. منهجية البحث

١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث كيفية الوصفي ، وهو البحث الذي يصف نتائج البحث كإجابة على صياغة مشاكل البحث في شكل التعرض لما يُرى ، ويسمع ، ويشعر ، ويُطلب إلى الأشياء ذات الصلة للحصول على بيانات واقعية. وهذا يتوافق مع ما عبّر عنه سوغونو (٢٠١٥ : ٢٩) أنه في مرحلة الوصف وصف الباحثة ما شوهد وسمع وشعر وطلب منه

الحصول على المعلومات والبيانات التي تم ترتيبها بوضوح بعد ذلك للحصول على النتائج

المناسبة.

في هذا البحث يشرح الباحثة كيفية تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم قواعد العربية.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الميداني ، حيث تقوم الباحثة بإجراء

البيانات من خلال الذهاب إلى الميدان للعثور على البيانات مباشرة في مؤسسة تعليمية ،

على وجه التحديد في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية ١ بانوانجي.

٢. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث اعتبارًا من يناير ٢٠٢٢. موقع / هدف البحث هو طلاب

معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي.

٣. حضور الباحثة

يذكر سوجيونو (٢٠٠٦: ٣٠٦) أن وجود الباحثة واجب. نظرًا لأن الممثل هو

الباحث ، فإنه يصبح الممثل الرئيسي في الأدوات التي يتم تضمينها في إعداد البحث حتى

يتمكنوا من التواصل مباشرة مع المخبرين ويمكنهم فهم الواقع الموجود في خلفية البحث

بشكل مباشر.

تم إشراك الباحثة في الحصول على البيانات وتحليل نتائج البحث والإبلاغ عنها وجهاً

لوجه مع المخبرين ، وشاركت الباحثة بنشاط وكامل في عملية تطبيق الكتاب.

٤ . موضوع الباحثة

الموضوعات في هذه الدراسة منها:

(أ) التربويون ، لأن التربويين يعرفون الشروط عند تطبيق كتاب الاختصار ويعرفون كيفية

التعامل مع الطلاب في استخدام هذا الكتاب.

(ب) الطلاب ، الطلاب الذين يشاركون بشكل كبير في موضوع تطبيق الكتاب اختصار

النحوية بحيث يتضح ما إذا كان هذا الكتاب يستخدم لفهم القواعد النحوية أم لا.

٥ . أنواع البيانات ومصادرها

هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهما: مصادر

البيانات الأولية والثانية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال المقابلات المباشرة مع مؤلف الكتاب والملاحظات المباشرة في المؤسسات للحصول

على البيانات في شكل ظروف حقيقية لمشاكل البحث. مصادر البيانات الثانية. وهي

البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من قبل الباحثة الذي يعمل كدعم أساسي للبيانات.

يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل مستندات ومجلات ومقالات وما إلى ذلك.

يتوافق هذا مع ما تم التعبير عنه بواسطة سوغيونو (٢٠١٥ : ٣٠٨): "مصادر

البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ،

ومصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ،

على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.

٦. تقنية جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي

من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات ، لن يحصل الباحث

على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات (سوغيونو ، ٢٠١٨ : ١٠٤)

في هذه الدراسة ، استخدمت طريقة جمع البيانات ٣ مراحل وفقاً لرأي سوغيونو

(٢٠١٥ : ٣٠٩) الذي ينص على أنه "في جمع بيانات البحث النوعي يتم في البيئات

الطبيعية (الظروف الطبيعية) ، ومصادر البيانات الأولية ، و طرق جمع البيانات هي:

المزيد عن الملاحظة والمقابلات عميق "

١. ملاحظة

أنس سوغيونو (١٩٩٦ : ٧٦) بشكل عام ، فإن فكرة الملاحظة هي طريقة لجمع

المعلومات (البيانات) والتي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المستهدفة

للمراقبة.

اي جي . بامبانج سيتيادي (٢٠٠٦ : ٢٣٩) الغرض من الملاحظة هو شرح الموقف

الذي نقوم بفحصه والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين

المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد.

في هذه الملاحظة ، تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية ، أي أن الباحثة تشارك في

الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

استُخدمت طريقة الملاحظة هذه لاستكشاف البيانات المتعلقة بتطبيق كتاب اختصار

النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى

بانوانجي .

تلاحظ الباحثة التعلم في الفصل باستخدام طريقة ملاحظة المشاركة الكاملة ، أي

في جمع البيانات ، تشارك الباحثة بشكل كامل في ما تفعله مصادر البيانات. لذا فإن

الغلاف الجوي طبيعي ، ولا يبد أن الباحثة تقوم بأبحاث. هذه هي أعلى مشاركة للباحثة

في أنشطة الحياة التي تمت دراستها.

المراقبة المباشرة لعملية تعليم وتعليم اللغة العربية مع كتاب اختصار النحوية باعتباره المادة الرئيسية وستقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة لمعلمي التدريس من خلال الانتباه إلى عملية التعليم من خلال مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة وتخصيص الوقت وأهم شيء هو تطبيق كتاب اختصار النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي.

٢. مقابلة

المقابلة أو تسمى أيضاً المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في عملية البحث والتي يتم إجراؤها شفهيًا ومباشرة من قبل شخصين أو أكثر حتى يتمكنوا من الحصول على معلومات ومعلومات دقيقة (أري كونتا، ٢٠١٠: ١٣). في هذا البحث ، سيتم إجراء مقابلات متعمقة أو استدعاء مقابلات متعمقة. هذه هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابله.

لذلك ، قبل إجراء المقابلات ، يُطلب من الباحثة إعداد أداة مقابلة تعرف باسم دليل المقابلة. يحتوي هذا الدليل على عدد من الأسئلة أو البيانات. قد يتضمن محتوى السؤال أو البيان حقائق أو بيانات أو معرفة أو مفاهيم أو آراء أو تصورات أو تقييمات المستجيبين فيما يتعلق بتركيز المشكلة أو المتغيرات المدروسة.

كان مخبرو المقابلة الذين أجروهم الباحثون أطرافاً ذات صلة بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اختصار النحوية بما في ذلك طلاب معهد ، ومدير مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي ، ومقدمي الرعاية والإداريين في معهد ومجمعي اختصار النحوية. البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها هي لمحة عامة عن معهد دار المعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي بدءاً من الملف الشخصي والتاريخ والرؤية والرسالة وأهداف تعليم اللغة العربية ونظم التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة. ثم البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها من الإداريين والمعلمين المعاهد هي بيانات الطلاب ، وعملية التقييم والبيانات المتعلقة بالكتب.

ثم بالنسبة للمخبرين من الطلاب المعهد ، فإن البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها تتعلق بعملية تنفيذ التعليم في الفصل ، سواء إجراءات التنفيذ ، أو الأساليب ، أو الوسائط ، أو استراتيجيات التعلم ، فضلاً عن العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية.

٣. توثيق

عبر سوهارسيمي أري كونتا (٢٠١٣ : ٢٧٤) على أن "التوثيق يبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك. بهذه الطريقة يمكن فحص الكائنات الحية وغير الحية. في هذه الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق كبيانات داعمة في صحة البيانات التي تم الحصول عليها وتعزيز لنتائج البحث.

ج. المناقشة

١. تطبيق كتاب إختصار النحوية في معهد دار المتعلمين.

إن تنفيذ هذا التعلم هو إحدى الخطوات التي اتخذها والأساتذ كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية. وكما لاحظ الباحثون ، فإن أول ما يجب فعله في تطبيق تعلم كتاب اختصار النحوية هو بالطبع إلقاء التحية ، والتحقق من حضور الطلاب ، وسؤال الطلاب عن أحوالهم ، وفي افتتاح هذا الدرس طرح الأستاذان و والأساتذ أسئلة حوله. المواد التي مرت أو تم تفويتها. تمت دراسة أمس ثم مناقشة بعض المواد التي تريد دراستها.

عند افتتاح الدرس ، يطلب كل من الأساتذ من الطلاب أن يغنيوا نظام معًا أو بشكل شائع مع مصطلح تكرار مصحوبًا بآلات موسيقية مثل دريوكة وغيرها من الآلات الموسيقية. كانت منهجية التدريس التي اتبعتها والأساتذ في استخدام كتاب الاختصار كالتالي:

(١) قراءة النظم

قبل أن يبدأ التعلم ، يهتف جميع الطلاب نظم معاً في ساحة المدرسة مسترشدين

برجال الدين بالتناوب. الغرض من القيام بهذا تكرر المشترك هو حتى يتمكن الطلاب

من الحفظ دون الحفظ. ثم ذهب جميع الطلاب إلى فصولهم الدراسية.

(٢) يطلب المعلم من الطلاب كتابة النظم

في هذه الحالة يطلب المعلم من الطلاب كتابة نظم على السبورة من ناحية أخرى

من أجل تعليم الطلاب كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيحة.

(٣) المعلم يشرح للطلاب

في هذه الحالة يشرح المعلم مادة ما ثم يطلب من الطلاب تكراره أو يطلق عليه عادة

طريقة التكرار. في هذه المرحلة تكون الطريقة المطبقة مثل طريقة القراءات ، أي أن المعلم

يقرأ أولاً ثم يعيده الطلاب بنفس النغمة والوقف الذي تم تحديده. بحيث يبدو مضغوطاً

ومتناغماً عند تكراره.

يقوم المدرس بتدريس القواعد النحوية بالغناء ، أي يلخص المعلم المادة ثم يلفها

بالغناء. هذه الطريقة فعالة للغاية لأن الطلاب سوف يفهمون المواد بسرعة. قبل أن

يشرح المعلم ، يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الأغنية كل يوم قبل بدء التعلم لأن

الغرض من تطبيق كتاب الاختصار هذا هو الحفظ دون الحفظ.

(٤) يعيد الطلاب

في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب تكرار ما يمثله المعلم. في هذه المرحلة ،

عادةً ما يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لتكرار ما قاله المعلم.

(٥) يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قدوة

في هذه المرحلة يقدم المعلم أولاً مثلاً. ثم يُطلب من الطلاب تقديم أمثلة مختلفة

ولكن لا يزالون في نفس السياق.

ج. عوامل الداعمة والمثبطة تطبيق كتاب اختصار النحوية

لا يجب فصل كل شيء في فعل شيء ما عن عملية. غالبًا ما تكون هناك عقبات في عملية تحقيق الهدف. ولكن بصرف النظر عن العقبات ، بالطبع ، سوف تتحقق العملية بسبب العديد من العوامل الداعمة. بعد عملية التصنيف من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون على جميع المخبرين ، يمكن الاستنتاج أن عدة عوامل تؤثر على تطبيق كتاب الاختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي.

١. من العوامل المؤيدة لتطبيق كتاب الاختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية ما يلي:

(أ) ارتفاع اهتمام الطلاب وحماسهم في فهم المادة

(ب) أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم الحماس والولاء للطلاب

(ج) مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتقان المتوقع

د) من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة

هـ) يكون الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة

و) نظم تعليمي ممتع

٢. ومن العوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات في تطبيق كتاب الاختصار

النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية ما يلي:

أ) عدم اهتمام بعض الطلاب بفهم التعلم.

يحتوي كتاب الإختصار النحوية على نظم الذي يستخدم اللغة الجاوية باستخدام

الدليل العربي. لأنه في الواقع لا يفهم جميع طلاب دار المتعلمين اللغة الجاوية ، فإن

هذا يجعل من الصعب على بعض الطلاب فهمها.

ب) من الصعب تحقيق المساواة في احتياجاتهم

لأن خلفية الحصول على المعرفة من النحو ، الطلاب تختلف أيضا ، هناك أولئك

الذين في معهد علم النحو هو العلم الذي يأكله لأول مرة وهناك أولئك الذين

سبق لهم الدراسة في ماهد علم النحو.

(ج) عدم الالتفات إلى المعلم

بالنسبة لبعض الطلاب الذين درسوا النحو ، سوف يقللون من شأن المعلومات

الموضحة لأنهم يشعرون أنهم فهموا ما سينقله المعلم.

(د) لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة الطلاب

الآخرين

(هـ) وقت التعلم الذي لا يزال يبدو قصيرا

(و) يتأخر الطلاب غالبًا حتى يتم قطع وقت التعلم.

د. الإختتام

١. الاستنتاج

كتاب إختصار النحوية في تعليم القواعد العربية في معهد دار المتعلمين مدرسة

العالية الحكومية الأولى بانوانجي في شكل التعليم الصفي يشمل: فتح الدروس ، أي

التحية ، والتحقق من حضور الطلاب ، والسؤال عن حال الطلاب ، وفي افتتاح هذا

الدرس الأستاذ و يطرح الأستاذ أسئلة عن المواد التي مرت أو تمت دراستها بالأمس ثم

يناقش قليلاً ما هي المواد التي سيتم دراستها.

كانت منهجية التدريس التي اتبعها الأستاذ والأستاذة في استخدام كتاب

الاختصار كالتالي:

(أ) قراءة نظم على الصفحة

(ب) يطلب المعلم من الطلاب كتابة نظام

(ج) يشرح المعلم للطلاب

(د) يعيد الطلاب شرح المعلم

هـ) يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قدوة

ومن العوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات في تطبيق كتاب

الاختصار النحوية في تعليم قواعد اللغة العربية ما يلي:

أ) عدم اهتمام بعض الطلاب بفهم التعلم.

ب) من الصعب تحقيق المساواة في احتياجاتهم

ج) عدم الالتفات إلى المعلم

د) لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة الطلاب

الآخرين

هـ) وقت التعلم الذي لا يزال يبدو قصيرا

و) يتأخر الطلاب غالبًا حتى يتم قطع وقت التعلم.

ي) تكوين عادات جامدة لأنها تلقائية

من العوامل المؤيدة لتطبيق كتاب الاختصار النوعي في تعلم قواعد اللغة العربية ما

يلي:

أ) ارتفاع اهتمام الطلاب وحماسهم في فهم المادة

ب) أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم الحماس والولاء للطلاب

ج) مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتقان المتوقع

د) من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة

هـ) يكون الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة

ي) نظام تعليمي ممتع

هـ. قائمة المراجع

Anshor, Muhtadi Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, *Ensiklopedi Islam Jilid 4*, Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.

Hermiyanty, Wandira Ayu Bertin, D. S. (2017). Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 8(9), 1–58.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/religius. Diakses 11 januari 2017.

Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muslihat. 2020, *Kepala Madrasah Pada PKKM (Penilaian Kinerja Kepala Madrasah)*, Sleman: Budi Utama.

Saebani, Beni Ahmad dan Afifuddin. 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia

Shofwan, M Sholahuddin. 2005, *Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik*, Cet II Jilid 1, Jombang: Darul hikmah

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.