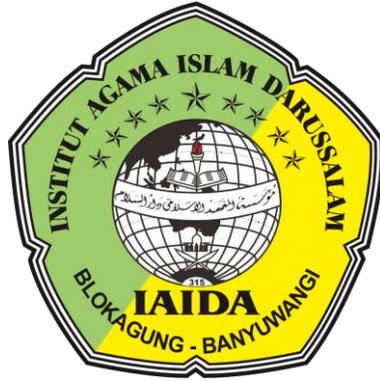


البحث الجامعي

طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

الاولى بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد:

مطبعة الصفيّة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج- بانيوانجي

م ٢٠٢٢

طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث الجامعي

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج- بانيوانجي استفتاء

لشروط الحصول على البقلوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مطبعة الصَّفِيَّة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج- بانيوانجي

م ٢٠٢٢

صفحة موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان

طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار اقتراح البحث الجامعي

و ذلك في : الخميس ٠٧ أبريل ٢٠٢٢ م

الإعتماد،



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إهـام نور خالق

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف

إهـام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

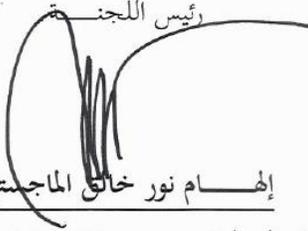
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي باسم (مطعة الصنيفة) قد نوقش أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و
التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

الثلاثاء, ١٢ أبريل ٢٠٢٢ م

قد ورد و قرر قبوله شرطا للحصول على البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية.

و تتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة


إمام نور خالق الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني



محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٣٠١

المناقش الأول



أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١



عميد كلية التربية و التعليم

دوكترا. ستي أعملة، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

خير الناس أنفعهم للناس
(أومًا)

إهداء

الحمد لله ربّي الذي قدم لنا فضله وتوفيقه وتوفيقه لنا جميعاً. أهدي هذه البحث

الجامعي :

١. والدي الذين أحبهم وأعتز بهم. السيد الراحل ميدين، أتمنى أن تكون دائماً في

نعمة وبركة الله سبحانه وتعالى وشخص أحبه وأحترمه وأطيعه. أمي الحبيبة،

ليليس سورياني، التي تصلي دائماً من أجلي طوال الوقت دون توقف، من دائماً

ما يدعمني ويشجعني، الذي لا أشعر بالملل أبداً. ينصحني، الذي دائماً ما

يربحني ويطلق حزني، الذي لا يشكو أبداً من عنادي. أسعده الله دائماً بالسعادة

والصحة والأمان في الدنيا إلى الآخرة.

٢. إلى جميع الشرفاء مجلس أمناء مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكاجونج

ولا سيما السيدة نياي حاج. حنطة المسرورة السيدة نياي الحاج. ماهيسي

هشام، أمة نينغ حج. مايا بدرية الزهراء وبويا كيه. إندي نجومو ثاقيب الذي

أتمنى دائماً نعمة المعرفة وبركاتهما.

٣. إلى أخي الحبيب محمود وشقيقي الأصغر بصير اللذان يصليان من أجلي دائماً

دون الاستسلام والنصيحة والدعم الذي يحفزني دائماً.

٤. عزيزي مستشار رسالتي إلهام نور خالق الماجستير شكراً جزيلاً لك على صبره

في الإرشاد وقضاء الكثير من الوقت في المساعدة في إكمال هذه الأطروحة.

٥. أعزائي جميع محاضري IAIDA الذين يقدمون دائماً أفضل تعليم لطلابهم

٦. لرفاقي الأعرء في السلاح الذين يساعدونني دائماً ويحفزونني ، ميكا ليستيانا

وراعوف مرزوقي ، أشكركم على حماسكم ودعمكم وتعاونكم في هذه الصداقة

التي لن أنسى أبداً.

٧. لأصدقائي في السلاح الذين إن شاء الله معي حتى يوم القيامة الذين يشجعونني

ويحبونهم.

٨. لعائلة نزل العزيزية التي أحبها كثيراً. قد يكون دائماً أكثر نجاحاً.

٩. شكراً جزيلاً لك على اوي جاوم الذي ساعدني في طباعة هذه الرسالة.

إقرار الطالبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أ الموافعة في التالي:

لاسم : مطبعة الصنفة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٣٢

جالس في القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : سفاونتي, كاياوغ اوتارا, كاليمانتان بارات

أقر إقرارا صحيحا بأن :

١. هذه الأروحة لم تكن إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
٢. هذه الأروحة من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غير أو أليف آخر.
٣. وإذا ادعي في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي

بانوانجي, الثلاثاء, ٠٦ أبريل ٢٠٢٢ م



الطالبة المقرة.

مطبعة الصنفة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٣٢

ABSTRACT

Muti Atus Sofiah. 2021. Metode Poin Sanksi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing : Ilham Nur Kholiq M. Pd.I.

Kata kunci : *Metode, Poin Sanksi, dan Pembelajaran.*

Metode poin sanksi yaitu metode hukuman bagi siswa yang melanggar aturan dan terkena poin yang sudah dibuat dan disepakati oleh guru dan juga siswa, yang dilaksanakan didalam kelas pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung dimadrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi. Dengan metode ini diharapkan siswa menjadi lebih disiplin dan tertib, juga membantu siswa dengan mudah memahami pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Metode Poin Sanksi dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi.

Adapun Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi. Subjek penelitian ini ialah para peserta didik dan guru bahasa arab, pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan dalam teknik analisis data menggunakan teknik analisis reduksi data, model data, keabsahan data, dan penarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang diperoleh bahwasanya metode poin sanksi adalah metode yang paling baik diterapkan dikelas, untuk menciptakan kelas yang tertib, disiplin, nyaman dan memudahkan siswa untuk memahami pelajaran. Faktor pendukung dengan adanya fasilitas yang lengkap, membantu metode ini berjalan dengan lancar. Adapun faktor penghambat dalam metode poin sanksi ini yaitu kurangnya waktu jam pelajaran, dan tidak semua peserta didik dapat mentaati peraturan yang dibuat, seperti berbuat gaduh dan tidak membawa buku, sehingga dapat mengganggu konsentrasi belajar pada peserta didik yang lain.

مستخلص البحث

مطبعة الصَّفِيَّة. ٢٠٢١. طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. اليحث الجمعى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة دارالسلام الإسلامية. المشرف: إلهام نور خالق الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة, نقطة العقوبات و التعليم

طريقة نقطة العقوبات هي طريقة لمعاقبة الطلاب الذين يخالفون القواعد ويتعرضون للنقاط التي تم طرحها والاتفاق عليها من قبل المعلم وكذلك الطلاب ، والتي تتم في الفصل أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي. من خلال هذه الطريقة ، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر انضباطاً وتنظيماً ، مما يساعد الطلاب أيضاً على فهم تعلم اللغة العربية بسهولة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة نقطة العقوبات وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي. الغرض من هذا البحث هو معرفة ذلك طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي, لأن طريقة نقطة العقوبات لا تزال نادراً ما تستخدم في المدارس الأخرى. النوع المستخدم لإجراء البحث هو البحث النوعي عن طريق أخذ المواقع في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي.

موضوعات هذا البحث هي طلاب ومعلمون عرب، ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أثناء استخدام تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل تقليل البيانات ونماذج البيانات واستخلاص النتائج.

من نتائج الدراسة، تبين أن طريقة نقطة العقوبات كانت أفضل طريقة يتم تطبيقها في الفصل، لإنشاء فصل دراسي منظم ومنضبط ومريح وتسهيل فهم الطلاب للدرس. العامل الداعم هو وجود مرافق كاملة، مما يساعد هذه الطريقة على العمل بسلاسة. العامل المثبط في طريقة نقطة الجزاء هذه هو قلة وقت الدرس، ولا يمكن لجميع الطلاب الامتثال للقواعد الموضوعية، مثل إحداث ضوضاء وعدم إحضار الكتب، لذلك يمكن أن يتداخل مع تركيز التعليم لدى الطلاب الآخرين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على وجود الله سبحانه وتعالى على كل نعمة وتوفيق وتوجيه حتى يتمكن المؤلف من إكمال الرسالة بعنوان " طريقة الترجمة في الكتب العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر للعلوم الطبيعية الثاني في المدرسة العالية روضة المتعلمين سيمبار تامبو جلورنغ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ " كما هو مخطط له. قد يستمر إعطاء الصلوات والتحيات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان دائماً نموذجاً لكل قومه.

تدرك المؤلفه تماماً أن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن مساعدة الأطراف المختلفة. بفضل صلواتهم ودعمهم وتعاونهم، تم الانتهاء من هذه الرسالة بنجاح. لذلك يود المؤلف بهذه المناسبة أن يعرب عن خالص امتنانه وخالص امتنانه ل:

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دارالسلا الا سلامية بلوك أكونج.

٢. سماحة دكتور أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دارالسلام الإسلامية

بلوكاً كونع.

٣. سماحة دوكتورة. ستي أعمة، الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم.

٤. سماحة إلهام نور خالق الماجستير، حيث يشرف الباحثة ويعطيه الإرشادات

والتوجيهات بكل دقة وحماسة.

٥. كل المحاضرين جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بانويانجي

ولا جزاء للمؤلفة إلا الصلاة إلى الله الرحمن الرحيم أجره الله كل خير. لا

يوجد زجاج غير قابل للكسر، ولا يوجد إنسان مثالي. وبالمثل مع اقتراح

الأطروحة هذا، بالطبع لا يزال هناك العديد من أوجه القصور. لذلك، بكل

تواضع، يأمل المؤلفة في الاقتراحات والنقد من أجل كمال هذه الكتابة ولكل

الأخطاء في كتابة مقترح الأطروحة هذا، يعتذر المؤلفة كشخص عادي. إلى الله

سبحانه وتعالى، يعيد المؤلفة كل شيء على أمل أن يتم إعداد هذه الأطروحة

بمباركته ويمكن أن تكون مفيدة لعالم التعليم ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للقراء

بشكل عام. آمين يا رب العالمين.

الباحثة

مطبعة الصفية

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٣٢

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة موافقة المشرف
ج	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
د.....	شعار و إهداء
ز.....	إقرار الطالبة
ط.....	مستلخص البحث
ك	كلمة الشكر والتقدير
م.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تركيز البحث
٧	ج. تحديد البحث
٨	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث
١٠.....	و. نظم الكتابة
١٣	الباب الثاني: الدراسة النظرى

١٣.....	أ. دراسة السبقة.....
١٤.....	ب . إطار النظري
٣٠.....	ج . إطار المفاهيمي
٣٤.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٤.....	أ. مقارنة البحث وأنواع
٣٦.....	ب. مواقع و موضوع البحث.....
٣٨.....	ج. أنواع ومصادر البيانات
٣٩.....	د. طريقة جمع البيانات
٤٢.....	هـ. صدق البيانات.....
٤٢.....	و. تحليل البيانات.....
٤٤.....	الباب الرابع: نتيجة البحث
٤٤.....	أ. تاريخ المدرسة
٥٠.....	ب. بيانات نتائج البحث.....
٦٤.....	الباب الخامس: المناقشة
٦٤.....	أ. المناقشة.....
٧٣.....	الباب السادس: الإختتام
٧٣.....	أ. الاستنتاج
٧٤.....	ب. حدود البحث
٧٤.....	ج. المقترحات.....
٧٧.....	قائمة المرجع

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : خطاب تغطية البحثة

الملاحق ٢ : بطاقة توجيه أطروحة

الملاحق ٣ : شهادة إجراء البحثة

الملاحق ٤ : مسودة المقابلة

الملاحق ٥ : توثيق

الملاحق ٦ : شخصية الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأقوال التي يستخدمها كل الناس للتعبير عن نواياهم، والعربية هي

الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم الأفكار والمشاعر. كل لغة هي لغة

تواصل متحدثيها، ويمكن أن نرى من وجهة النظر هذه أنه لا توجد لغة تتفوق على

اللغات الأخرى. والمقصود أن اللغة لها مكانة متساوية، أي كوسيلة اتصال (مصطفى

الغليبي، ١٩٨٧ : ٧).

لغة العربية هي إحدى اللغات العديدة المستخدمة في العلاقات الدولية،

وخاصة في الاجتماعات الدولية أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك فإن استخدام

اللغة العربية أمر مهم لشعب إندونيسيا ولا يقتصر استخدامه على الدين فقط (ابن

بردة، ٢٠٠٨ : ١).

لغة العربية قد تطورت في إندونيسيا لفترة طويلة، ولكن يبدو أنها في تعليم

اللغة العربية حتى الآن لم تكن خالية من المشاكل. أحدها مشكلة استخدام الأسلوب

أثناء عملية تعليم اللغة العربية. الأسلوب له دور مهم في التطبيق الناجح للمواد

المقدمة. سيؤدي تطبيق طريقة غير مناسبة إلى تدمير الأهداف التي يتعين تحقيقها

للطلاب (وامونا، ٢٠١١: ٣).

لذلك، في إيصال مادة اللغة العربية يجب دائمًا الانتباه إلى الأهداف التي

يجب تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف

المراد تحقيقها. لغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهي لغة يحتاجها كل مسلم لقراءة

وفهم محتويات القرآن، لذلك من واجب المسلمين تعليمها والمحاولة على النحو الأمثل

قدر الإمكان ليكونوا قادرين على ذلك. لإتقان إتقان هذه اللغة. (مصطفى، ٢٠١١:

مدرسة العالية الحكومية الاولى بانىوانجى هي مدرسة تقع في وسط المدينة بانىوانجى وتحت رعاية وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تنمو المدرسة العالية الحكومية الاولى بانىوانجى تدريجياً. يتضمن هيكل المناهج الدراسية. يتضمن محتوى المنهج الدراسي عددًا من الموضوعات التي يمثل اتساعها وعمقها عبئًا تعليميًا للطلاب في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانىوانجى. بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي في محتوى المنهج.

تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانىوانجى، للعام الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، يمكن رؤيته من خلال طريقة التعليم غير الموازية. لا يزال التمكن من التراكيب اللغوية ضعيفًا، ومهارات القراءة لا تزال غير جيدة، والطلاب مفرطون في النشاط، لذا فإن الدروس غير الموازية هي عامل الجذب الرئيسي للباحثة لإجراء دراسات تكاملية مع طريقة

التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار هذا الفصل كموضوع للبحث، كأحدى الطرق لتسهيل تقديم اللغة العربية للطلاب، باستخدام هذه طريقة يعتقد المؤلف أن التكامل يمكن أن ينتج. تشبها هذه المشكلة ما وجدها الباحثة خلال الملاحظات الأولية في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الأولى المدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي يوم الاثنين ١٨ أكتوبر ٢٠٢١ م الساعة ٠٠:٠٧.

الطلاب الذين يمارسون نشاطاً مفرطاً حتى يتمكنوا من تكوين فصل دراسي غير موات، يتطلب الأمر طريقة الصحيحة. ومع ذلك، تستخدم العديد من الدراسات مجموعة متنوعة من طريقة التعليم. على وجه الخصوص، يتطلب تأديب الطلاب في عملية التعليم، بالطبع، طريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام. من خلال طريقة نقطة العقوبات، ستجعل الطلاب راعين في التعليم وترتيب التعليم وتعويد الطلاب على الجرأة على التحدث باللغة العربية.

تعتبر نقطة العقوبات الاولى من الطريقة الصحيحة، حيث تقوم بتدريب الطلاب على شجاعة وذاكرة التحدث باللغة العربية. كثير من الطلاب لا يحبون اللغة العربية ويعتقدون أنها صعبة. هذا لأنه في تعليم اللغة العربية يكون المعلم رتيباً ولا يختلف، كما أن صعوبات التعليم لدى الطلاب ناتجة أيضاً عن ضعف الطلاب أنفسهم عقلياً. إذا كان الطلاب نشيطين للغاية، وكان المعلمون رتيبين، فسوف يشعر الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية. في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيووانجي، وجد الباحثة مخالفة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى فيما يتعلق بتعليم اللغة الأجنبية، وتحديداً اللغة العربية. ضعف هذا الفصل هو ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، والطلاب مفرط النشاط مما يجعل الفصل غير ملائم، بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم القراءة لأنهم لا يحبون الطريقة الرتيبة لتعليم المعلمين. لذلك يجب على الطلاب هنا أن يحبوا اللغة العربية ويفهمونها.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، سوف يناقش الباحث موضوع " طريقة

نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". باستخدام هذه الطريقة، يكون الطلاب راعين في تعليم

اللغة العربية، ومنظمين في التعليم، وسهل فهم اللغة العربية.

ب. تركيز البحث

للتغلب على هذه المشكلات، بناءً على المشكلات الموجودة في الفصل والتي

تم اختبارها أثناء الدرس، فإن طريقة الصحيحة هي طريقة نقطة العقوبات. والتي تحتوي

في هذه طريقة على نقاط وعقوبات للطلاب الذين ينتهكون ما تم الاتفاق عليه

بشكل متبادل. طريقة نقطة العقوبات لها معايير عقوبة للتطبيق. إن إعطاء العقوبات لا

يعني جعل الأجواء أكثر توترًا، ولكن جعل الجو أكثر متعة في التعليم، وتدريب

الطلاب على تحمل المسؤولية عن الأخطاء التي يرتكبونها.

من الشرح أعلاه يمكن صياغتها في عدة مشاكل ، وهي على النحو التالي:

١. كيف طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم

الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانينوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة طريقة نقطة العقوباتفي تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. تحديد البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، حدد الباحثة المشكلات التي سيتم

مناقشتها بحيث تصبح المشكلات التي تمت مناقشتها محور التركيز ولا يوجد توسع في

المناقشة المقصودة، لذا البحث الجامعي هذه الأطروحة تحدد نطاق البحث في طريقة

تعليم اللغة العربية بناءً على نقطة العقوبات.

د. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيف طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم

الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانينوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة ذلك هي العوامل الداعمة والمثبطة طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

هـ. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، هذا البحث مفيد:

أ. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في الأفكار والمعرفة

والمعلومات وفي نفس الوقت المراجع في شكل طريقة التعليم.

٢. توفير المعلومات للمعلمين حول طريقة التعليم لنقطة العقوبات في تنظيم الطلاب في

الفصل.

عمليا هذا البحث مفيد:

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في التدريس في الفصل

الدراسية.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب الذين يعانون من عدم

امتلاك الشجاعة الذهنية للتحدث باللغة العربية ويكونون قادرين على تطوير قوة

التفكير والقدرة على التفكير بشكل أكثر إبداعًا حتى يصبحوا أكثر تحفيزًا لمتابعة

عملية التعليم.

ج. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة للمعرفة، وإضافة البصيرة

والخبرة في إعداد مقترحات الأطروحة من أجل استكمال عملية الدراسة الجامعية.

د. بالنسبة لجامعة دارالسلام الإسلامية، كليات مكتبة جامعة دارالسلام الإسلامية

كمواد دراسية للطلاب في أداء الواجبات.

و. نظامية الكتابة

من أجل تسهيل كتابة وإعداد هذه البحث الجامعي، يقدم الباحثة وصفًا منهجيًا

ومنطقيًا، وبالتالي تبسيطًا وتوضيحًا للقارئ. يتكون الترتيب في هذا البحث من ثلاثة

فصول، كل فصل يتكون من عدة مناقشات فرعية. المناقشة المنهجية في هذه الدراسة

هي كما يلي:

الفصل الاولي هي مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة المسببة

للمشاكل بحيث يكون من الضروري إجراء بحث، وصياغة المشكلة بدءاً من خلفية

المشكلة، وأهداف البحث واستخداماته، ومراجعة الأدبيات، والدراسات النظرية، طرق

البحث والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني يحتوي على لمحة عامة عن المدرسة العالية الحكومية

الاولى بانيوانجي تركز المناقشة في هذا القسم على الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس وحالة

المعلمين والبرامج وحالة الطلاب والبنية التحتية الموجودة في مدرسة عالية الحكومية

الاولى بانيوانجي.

الفصل الثالث يحتوي على عرض للبيانات بالإضافة إلى التحليل

النقدي للنماذج والمفاهيم والطريقة الخاصة بنقطة العقوباتفي تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية

الاولى بانينوانجي.

الباب الثاني الاطار النظري

أ. دراسة السابقة

الجدول ١.١ دراسة السابقة

رقم	عنوان	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	نقطة العقوبات في الانضباط تحسين العالية لطلاب الحكومية واحد كفاهيغان	إدارة نقاط الجزء، انضباط الطالب	- استخدام التحليل الوصفي النوعي - تقنية جمع البيانات	- موضوع البحث
٢	تطبيق العقوبات في عملية تعليم اللغة العربية في الثانوية معهد النور غروكم، و الثانوية واحد حشم، يوكياكارتا	تطبيق العقوبات على الطلاب في تعليم اللغة العربية	- تقنية جمع البيانات - مصادر بيانات البحث - تقنية تحليل البيانات - التركيز على	- مراحل تطبيق العقوبات

	جنوح الطلاب وعقابهم			
- التركيز على أربع مهارات لغوية	- نظام العقوبات - موضوع البحث	العقوبات، ومهارة التحدث، وتعليم اللغة العربية	تطبيق العقوبات لتحسين التحدث في تعليم اللغة العربية	٣

ب. إطار النظري

١. طريقة نقطة العقوبات

أ. تعريف نقطة العقوبات

الطريقة هي طريقة منظمة ومدرسة جيداً لتحقيق الهدف (فاوروادارمينتاو في

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير)

وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، فإن إجبار شخص ما على

الانصياع للقواعد أو الامتثال للقانون هو عمل عقابي.

نقطة العقوبات نتائج غير مرغوب فيها لتقليل السلوك غير المرغوب فيه

(ساهوي تري تريانداني، ٢٠١٤ : ٣٩).

والعقوبات من المؤشرات التي تحسن مسار العملية التربوية في شرح سلوك

الإنسان بحيث يمكن تجاوزها في المستقبل (أحمد علي البديوي، ٢٠٠٢ : ٣٠).

العقوبات هي أفعال تُفرض على الطلاب عن قصد وعن قصد، وتسبب

البؤس، وبهذا البؤس سوف يدرك الطلاب أفعالهم ويعيدون في قلوبهم بعدم تكرارها

(أمين دانيين إندراكوسوما، ١٩٧٣ : ١٤).

استنادًا إلى التعريفات الخمسة ل نقطة العقوبات المذكورة أعلاه، يمكن

ملاحظة أن هناك اتفاقًا على أن نقطة العقوبات هي عمل متعلق بالنقاط والعقوبات.

يمكن أن نستنتج أن نقطة العقوبات هي إجراءات عقابية لمن ينتهكها، والتي يجب أن

يطيعها شخص ما من أجل تحقيق الانضباط.

مستويات العقوبات على انتهاكات العمل في المنظمة هي:

١. العقوبات على المخالفات البسيطة

يمكن أن تكون العقوبات على الانتهاكات البسيطة في شكل:

١. التوبيخ اللفظي

ب. تحذير كتابي و

ج. بيان مكتوب بعدم الرضا.

٢. شروط فرض العقوبات

١. توقيت

توقيت العقوبات مهم. يمكن تنفيذ العقوبات بعد حدوث السلوك الذي

يجب معاقبته على الفور أو بعد ذلك بوقت قصير. تظهر النتائج أن فعالية العقوبات

تزداد إذا تم فرض العقوبات فور ارتكاب الفعل غير المرغوب فيه والمعاقبة عليه.

٢. الشدة

تحقق العقوبات فعالية أكبر إذا كان الحافز المكروه قويًا نسبيًا.

٣. الجدولة

تأثير الجملة يعتمد على الجدول الزمني للجملة. يمكن فرض عقوبات بعد كل

سلوك التي لا يتوقع حدوثها وتحمل نقاطًا.

٤. شرح السبب

من خلال تقديم سبب واضح لسبب فرض العقوبات والإعلان عن العواقب

اللاحقة إذا لم يكن من المتوقع أن يتكرر السلوك، فقد كان فعالاً بشكل خاص في

العملية التأديبية.

٥. ليست شخصية

يجب أن يتم العقاب على ردود معينة، وليس على الناس أو أنماط السلوك

العامّة. أعرب الشخصية التربوية كي هاجر ديوانتارا عن رأيه في أنه عند معاقبة

الطلاب، يجب على المعلم الانتباه إلى ثلاثة أنواع من القواعد.

١. يجب أن تتطابق العقوبات مع الذنب. كما يمكن تفسيره على أنه يتناسب مع

مستوى الخطأ الذي ارتكبه المخالف. على سبيل المثال، إذا كسر الزجاج، فمن

القانوني استبدال الزجاج المكسور. ليست هناك حاجة لمزيد من العقاب البدني أو

التجديف المؤذي.

٢. يجب أن تكون العقوبات عادلة. يجب أن يقوم الإنصاف على أساس الحس

الموضوعي، وعدم الانحياز إلى جانب والتخلص من المشاعر الذاتية. يجب أن تكون

العقوبات حازمة بغض النظر عن موقف ومكانة المخالف.

٣. يجب فرض العقوبات على الفور. من المفترض أن يفهم الطلاب على الفور العلاقة

بين أخطائهم. يجب على المعلمين أيضًا إظهار الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب

بوضوح. على أمل أن يعرف الطلاب على الفور أخطائهم ويدركوها ومن ثم إجراء

تحسينات.

٤. الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق نقطة العقوبات المخالفة

أ. يجب أن تكون العقوبات على الفور

ب. يجب أن تكون العقوبات متسقة

ج. يجب أن تكون العقوبات عادلة

٥. الغرض من الحكم

١. العقوبات المقررة للمخالفات.

ب. توضع العقوبات بهدف تفادي الانتهاكات.

الحزم في فرض الانضباط وفقاً للقواعد الموضوعة ضروري للغاية. وتوفير العقوبات

بديل لتطبيق هذه القواعد. الأهداف الرئيسية هي:

أ. إصلاح الأخطاء التي تم ارتكابها

ب. يعطي تأثيراً رادعاً فلا تتكرر الأخطاء مستقبلاً

٦. مزايا وعيوب إعطاء العقوبات

تتمتع العقوبات كأداة تعليمية بالمزايا التالية:

أ. تحفيز الطلاب على إدراك الأخطاء التي تم ارتكابها

ب. تحفيز الطلاب على إجراء تحسينات على الأخطاء التي تم ارتكابها

ج. تحفيز الطلاب على عدم تكرار نفس الأخطاء

فيما يلي نقطة ضعف طريقة تطبيق العقوبات في أنشطة التعليم:

أ. يؤدي إلى عدم الأمانة الطلاب من أجل تجنب العقاب

ب. تسبب الخوف وانعدام الثقة لدى الطلاب

المبدأ الأساسي في تطبيق العقوبات هو أن العقوبات هي الملاذ الأخير

ويجب أن تتم بطريقة تعليمية محدودة. هذا لتوعية الطلاب بأخطائهم. هذا ما جاء

على لسان أئية الأبراسي أن " العقوبات أو العقوبات لم تعد بمثابة جهد تربوي

لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح". القانون ليس مجرد خنق الإبداع، ولكن

كمحاولة لإعادة الطلاب إلى التوجيه الجيد وتحفيزها. كن مبدعا وخياليا ومنتج.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تعليمهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. مع هذا، يعد تعليم اللغة الأجنبية نشاطًا تعليميًا يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة من تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد (اسيب هيرماوان ٢٠١١ : ٣٢).

من التعريف أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أقصى أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

ب. مهارات اللغة

الغرض من اللغة العربية هو التغلب على اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك

لاكتساب الكفاءة اللغوية. هناك ٤ جوانب في إتقان اللغة، وهي:

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة تقبلية وتلقي المعلومات من الآخرين.

٢. مهارة القراءة

هذه المهارة هي مهارة تنتج أو توفر معلومات للآخرين في شكل

مكتوب، والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال

المعنى.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارات التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين في

الكتابة، والكتابة هي شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر في الكتابة.

٤. القدرة على الكلام

مهارة التحدث هي مهارة منتجة، تنتج أو تنقل المعلومات

للآخرين في شكل أصوات اللغة، أصوات اللغة هي تغييرات في شكل

أصوات اللغة إلى أشكال الكلام.

ج. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ٣ عناصر لا بد من معرفتها وهي:

١. الأصوات.

في تعليم اللغة العربية، فإن إتقان الصوت أمر مهم للغاية. الهدف هو إتقان نظام الصوت بأكمله، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بشكل نشط ومنتج.

٢. المفردات (مفردات).

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية استخدامها لتكون قادرة على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي سيتم نقلها من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.

٣. القويد (القواعد).

القويد عنصر من مكونات اللغة وهو مهم جدا ولا ينفصل عن ترتيب الكلمات في جميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بتغيير

شكل الكلمات في اللغة العربية. بشكل عام، تشمل أهداف تعليم القواعد

الفهم والغرض من تكوين الكلمات والعبارات والجمل.

يواجه تعليم اللغة العربية دائماً مواقف معقدة مختلفة. الموقف المعقد المعني هو

أن هناك جوانب مختلفة لتعليم اللغة العربية يجب إبرازها معاً. من بين الجوانب التي تؤثر

على نجاح تعليم اللغة العربية هو جانب المنهج.

١. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الهجائية للطلاب واحداً تلو الآخر.

الطلاب أيضاً بطيئون في القراءة لأنهم يجدون صعوبة في قراءة الجمل الموحدة.

٢. طريقة السوطية

في طريقة السوطية يتم تدريس الحروف للطلاب كتسلسل تعليمي يبدأ بحركة

الفتحة والدومة والكسروه والسكون. بعد ذلك انتقل إلى درس حرف فتاتاني تنوان ثم

انتقل إلى الدرس.

٣. طريقة المقطع

في هذه الطريقة، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المكونة

من هذه المقاطع.

٤. طريقة الكلمات

هذه الطريقة لها أساس نفسي يفترض أشياء عامة، ثم يطور معرفة أجزاء

العام. عند تنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مع صورة تطابق الصورة.

هذا الأسلوب له العديد من المزايا:

أ. انسجاماً مع الأسس النفسية للمعرفة البصرية للإنسان بدءاً من الأمور العامة.

ب. يبدأ الطلاب في قراءة وحدات الكلمات التي لها معنى.

ج. عزّف الطلاب على ممارسة القراءة السريعة.

هذه الطريقة لها أيضاً عيوب:

أ. يركز الطلاب أحياناً على الصورة أكثر من التركيز على الكلمة الموضحة.

ب. يقوم الطلاب فقط بتخمين الكلمة على أساس الصورة وليس على أساس قراءة

الشيء الحقيقي.

ج. إذا كان ما يتم تدريسه يبدو مثل الطالب ، فإنه يفسد.

٥. طريقة الجملة

إجراء تعليم القراءة بهذه الطريقة هو من قبل المعلم أولاً عرض جملة قصيرة على

السطور، ثم قراءة الجملة بقراءتها عدة مرات ثم يتبعها الطلاب.

يبدأ ترتيب طريقة الجملة هذه من الكلمات ثم إلى الحروف، وهذه الطريقة لها عدة مزايا

مثل:

أ. تماشياً مع الأساس النفسي، تبدأ المعرفة من الأشياء العامة إلى الأجزاء الصغيرة.

ب. عرّف الطلاب على قراءة المزيد من الوحدات وتوسيع آرائهم.

ج. إعطاء الأولوية للجمل أو الكلمات ذات المعنى.

مساوى هذه الطريقة هي:

أ. إنه استنزاف بعض الشيء للمعلمين ويتطلب مدرسين محترفين، في حين أن

المعلمين المحترفين محدودون للغاية في مجال تعليم اللغة العربية.

تجمع هذه الطريقة بين طريقة الحرفية، والسطوية، والمقاطع، وطرق الكلمات،

وطرق الجمل.

خروجاً عن هذه المشاكل المختلفة، يهتم المؤلف بكتابة أطروحة بعنوان طريقة

نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية نيجري واحدة بانويانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ومن المؤمل أن تتمكن من دعم وتحقيق أهداف تعليم

اللغة العربية بشكل جيد.

ج. الإطار المفاهيمي

التعليم هو عملية يقوم بها البشر ليكونوا قادرين على تغيير السلوك،

والتغيرات العاطفية، والمهارات، والتفاعل الاجتماعي. في نشاط التعليم هذا، يكون

التفاعل النشط الذي يصبح مشاركة الطلاب من خلفيات وخصائص مختلفة هو ما

ينتج عنه اختلافات في سرعة كل طالب في تلقي وفهم المواد المعطاة.

يمكن استخدام الشروط التي تحدث من الشرح أعلاه كاعتبار لأنشطة

التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. مع وجود اختلافات في أساليب التعليم في كل

طالب، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض وإكمال بعضهم البعض.

يمكن استخدام حقيقة أن لكل طالب خصائص مختلفة في التعليم كأساس

للمعلمين لتحديد طريقة التعليم التي سيتم استخدامها في طريقة نقطة العقوبات

لتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.

في هذا النشاط طريقة نقطة العقوبات في دروس اللغة العربية، يتم تدريب

الطلاب على عدم الاعتماد على المعلم من حيث التعليم. لأنه في طريقة نقطة

العقوبات، يتم منح الطلاب الفرصة لإظهار قدرات الطلاب، والقدرة على العثور على

المفردات من الجملة.

التعليم هو عملية يقوم بها البشر ليكونوا قادرين على تغيير السلوك

وتغيير الانفعالات والمهارات والتفاعلات الاجتماعية. في نشاط التعليم

هذا، يكون التفاعل النشط الذي يصبح مشاركة الطلاب من مختلف

الخلفيات والخصائص المختلفة هو ما ينتج عنه اختلافات في سرعة كل

طالب في تلقي وفهم المواد المقدمة.

يمكن استخدام الشروط التي تحدث من التفسير أعلاه كاعتبار

لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل. مع الاختلافات في أساليب التعليم

الموجودة في كل طالب، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض وإكمال

بعضهم البعض.

يمكن استخدام حقيقة أن لكل طالب خصائص مختلفة في التعليم

كأساس للمعلم لتحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في طريقة الترجمة

لتحسين قدرة الطلاب في تعليم الترجمة العربية.

في هذا النشاط، يتم تدريب المتعلمين على طريقة الترجمة في دروس

اللغة العربية على عدم الاعتماد على المعلم في الترجمة. لأنه في طريقة الترجمة

يتم منح الطلاب الفرصة لإظهار قدرات الطلاب، والقدرة على البحث عن

المفردات من الجملة.

الباب الثالث متهجية البحث

أ. مقارنة البحث وأنواعه

يستخدم المؤلف في مقترح الأطروحة هذا نهجًا نوعيًا. يعرف

Perreault and McCarthy (١٧٦:٢٠٠٦) البحث النوعي بأنه نوع

من البحث يسعى لاستكشاف المعلومات بعمق ، وهو مفتوح لجميع الردود

وليس فقط بنعم أو لا إجابات. النهج النوعي هو البحث الذي يركز أكثر

على جمع البيانات النوعية أو في شكل أوصاف واستخدام التحليل

الاستقرائي والاستنتاجي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص

النتائج.

وفقًا maleong (٢٠١١ : ٦) ، فإن النهج النوعي هو البحث

الذي يهدف إلى فهم ظواهر ما يمر به موضوعات البحث مثل السلوك

والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك .بطريقة شمولية ووصفية في شكل

كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص باستخدام طرق طبيعية مختلفة.

يستخدم الكتاب في مقترح الأطروحة هذا نهجًا نوعيًا. النهج

النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية أو في شكل

أوصاف ويستخدم التحليل الاستقرائي والاستنتاجي في عرض البيانات

وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث الذي أجراه المؤلف هو البحث

الميداني، أي البحث المباشر في هذا المجال، على وجه التحديد في المدرسة

العالية الحكومية الأولى بانويانجي واستناداً إلى الأساليب المستخدمة، يستخدم

الباحثة البحث المسحي، وهو أن يتم إجراء هذا البحث للحصول على

حقائق من المشكلات القائمة والبحث عن معلومات واقعية عن المؤسسة.

من خلال هذا النهج، من المأمول أن يتمكن المؤلف من الحصول

على معلومات متعمقة حول مختلف الأمور المتعلقة بتنفيذ طريقة القرعة طريقة

ترجمة الكتب العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية

الاولى في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م الذي يؤثر على شخصية الطلاب في كل من الطب

النفسي والبيئة.

ب. مواقع و موضوع البحث

المكان المستخدم للبحث هو المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانوانجي. مع وحدات التحليل الفردية. مع وحدات التحليل الفردية. لأنه

يوجد في هذا المكان العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من ترجمة اللغة

العربية بشكل صحيح وصحيح، لذلك هناك حاجة إلى طريقة ترجمة لزيادة

اهتمام الطلاب بالترجمة.

مصادر البيانات في الباحثة هي الموضوعات التي يمكن الحصول على

البيانات فيها. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كلمات أو أفعال،

والباقى هو بيانات العمل مثل المستندات وغيرها.

مصادر الباحثة هم الأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في تقديم

معلومات حول حالة وظروف الموقع أو موضوع البحث. الموضوع الأول هو

المخبر الرئيسي، وهي المعلومات التي تعتبر على دراية كبيرة بجوانب البحث .

يشمل المخبرون الرئيسيون لهذه الدراسة الطلاب والمعلمين والأشخاص

اللازمين لإكمال كتابة الأطروح.

مواضيع أو مصادر بيانات البحث هي:

أ. المخبرين، أي من قبل المعلم كمدرس لدروس اللغة العربية.

ب. عملية تعليم اللغة العربية من خلال طريقة نقطة العقوبة على طلاب

الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى

بانيوانجي.

ج. الوثائق والمحفوظات المدرسية.

ج. أنواع ومصادر البيانات

نوع البحث الذي أجراه باحثة هو البحث الميداني، أي البحث

الذي يتم مباشرة في الميدان، على وجه التحديد في مدرسة عالية الحكومية

الاولى بانيوانجي. واستناداً إلى التقنية المستخدمة، يستخدم الباحثة البحث

المسحي، أي أن هذا البحث تم إجراؤه للحصول على حقائق من

المشكلات القائمة والبحث عن معلومات عن حقائق عن المؤسسة. كانت

مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من الوثائق،

والملاحظات المباشرة في الميدان، ومن المعلومات التي قدمها العديد من المعلمين في المدرسة.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثة لجمع البيانات. يمكن جمع البيانات من مجموعة متنوعة من الإعدادات والمصادر وطرق متنوعة. تعتبر تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأولى، دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لا تمكن للباحثة الحصول على البيانات التي تلي المعايير التي تم وضعها.

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقوم فيها الباحثة بعمل ملاحظات ، بشكل مباشر وغير مباشر، على أعراض الشيء الذي يتم

التحقيق فيه، إما في المواقف الفعلية أو في المواقف الخاصة التي يتم

الاحتفاظ بها عن عمد.

في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظات للحصول على لمحة عامة عن

المدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي وجميع البيانات التي تم الحصول

عليها.

ب. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية يتم إجراؤها عن طريقة

نقطة العقوبات أسئلة وإجابات شفوية من جانب واحد، وجهاً لوجه،

وبتوجيهات وأهداف محددة مسبقاً.

كان نوع المقابلة التي تم إجراؤها هو المقابلات المجانية الموجهة، أي

المقابلات التي أجريت مع المصادر باستخدام إرشادات المقابلة، لكنها لم

تتجاهل الأسئلة الفورية أثناء المقابلة. أجريت المقابلات مع:

١. رئيسية المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي

٢. مدرس لغة عربية المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي

٣. المتعلمين المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي

ج. توثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، في

شكل أرشيفات وكتب حول الآراء والنظريات وتلك المتعلقة بمشاكل

البحث. تم إجراء هذا التوثيق لجمع بيانات المعدات المختلفة من البحث

السابق، وهي الملاحظات والمقابلات والاختبارات.

هـ. صدق البيانات

استخلاص النتائج هو وصف كامل للكائن لتكوين كائن البحث. عملية الوصول إلى هذا الاستنتاج هي عملية أخذ جوهر البحث ثم تقديمه في شكل جمل. يستخدم البحث طريقة من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر من أجل الحصول على بيانات صحيحة. عند تحليل البيانات أعلاه، باستخدام أنماط التفكير الاستقرائي، أي طريقة التفكير التي تنحرف عن حقائق أو أحداث معينة، يتم رسم التعميمات التي لها خصائص عامة.

و. تحليل البيانات

في هذه المرحلة، ما يتم القيام به هو تحليل وتحسين نتائج مناقشة المشكلة باستخدام طريقة نقطة العقوبات للتركيز على طريقة تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة نقطة العقوبات لطلاب الفصل العاشر للعلوم

الاجتماعية واحدة .

الباب الرابع نتيجة البحث

أ. تاريخ المدرسة

بدأت مدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي من المدرسة الإعدادية التابعة للمعهد الإسلامي التابع لولاية سيتوبوندو. بمرسوم وزير الدين رقم ٢٧ من ١٩٨٠، بتاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠، تم نقل سيتوبوندو إلى بانيوانجي لتصبح مدرسة العالية الحكومية بانيوانجي. بدأ القبول الأولي للطلاب في العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ مع البادئ السيد د. دامن نزار. منذ صدور مرسوم وزير الدين المذكور أعلاه، واصلت المدرسة العالية الحكومية بانيوانجي عملياً تطوير نفسها تدريجياً. في محاولة لتوسيع أجنحتها، تقوم أيضاً بفتح فئة بعيدة (فيليل) تدريجياً على النحو التالي:

١. السنة الدراسية ١٩٨١/١٩٨٢. في فاريده جاتاه سراونو

٢. السنة الدراسية ١٩٨٢/١٩٨٣. في سيتوبونندو

٣. السنة الدراسية ١٩٨٣/١٩٨٤. على البلاط

تم التصديق الآن على المليشيات الثلاثة كمدارس دولة مستقلة ومنفصلة عن المدرسة الرئيسية. في الأيام الأولى من وجودها، كانت مدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي ، التي كانت لا تزال في مهدها، تعطي الأولوية دائمًا للمجال الأكاديمي والمرافق المادية وغيرها من المرافق الداعمة. في الدولة التي ليس لديها مبنى خاص بها، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في مبنى القرض، على النحو التالي:

١. السنة الدراسية ١٩٧٩/١٩٨٠. في المدرسة ابتدائية فاناتابان, كيري.

٢. السنة الدراسية ١٩٨٠/١٩٨١؛ في المدرسة ابتدائية روضة العلوم،

فاغداران.

٣. السنة الدراسية ١٩٨١/١٩٨٢. في الدرجة الأولى والثانية في المدرسة

ابتدائية كابلنان بنيوانجي، بينما في الدرجة الثالثة، يقع المبنى نفسه في

شارع ايكان تغكيري ٠٢ سوبو بانيوانجي.

منذ ذلك العام، بذلت الجهود لتطوير المبنى، سواء من خلال

أموال المساعدة الذاتية من خلال رؤساء المدارس الذين قادوا رجل

بانيوانجي هم؛

١. دامن نزار ١٩٧٩ إلى ١٩٨١

٢. أنيس مالدي ١٩٨١ إلى ١٩٩٠

٣. المجستير. حج. دول الحليم. ١٩٩٠ إلى ١٩٩٥

٤ المجستير. حاء مرسيدي؛ ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٢

٥. سوميران. ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٨

٦. خير الانام؛ ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٠

٧. قاسم ٢٠١٠ إلى ٢٠١١

٨. خيروني هاشم ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢

٩. موه. أنو، ٢٠١٢ إلى ٢٠١٦

١٠. المجستير. سيروحي، : ٢٠١٦ حتى الآن

مع دخول عصر الحكم الذاتي الإقليمي، تواجه المدرسة العالية

الحكومية الاولى بانينونجي منافسة شرسة تتطلب تحسينات في الإدارة

والموظفين والمرافق بالإضافة إلى القدرة التنافسية الإيجابية في التعليم.

ب. لمحة عن المؤسسة

١. اسم المدرسة: المدرسة العالية الحكومية الاولى بانينونجي

ب. رقم إحصائيات المدرسة: ١٣١١٣٥١٠٠٠٠١

ج. رقم هوية المدرسة: ٣١٠١٨٠ مكتب تعليم المنطقة

د. رقم مدير المدرسة الوطنية: ٧٠٥٧٩٣٩٩ دكناس

هـ. حالة المدرسة: الولاية

قرار وزير الدين رقم. ٢٧ سنة ١٩٨٠

تاريخ؛ ٣١ مايو ١٩٨٠

ف. عنوان المدرسة: شارع أسماك الماكريل ٠٢ سوبو بانيوانجي،

جاوة الشرقية هاتف / فاكس؛ (٠٣٣٣) ٤٢٤٦١٠،

الكود البريدي؛ ٦٨٤١٨

ز. وقت الدراسة: ٠٦.٣٠ إلى ١٥.٠٠

ح. شخصية الرئيسية للمدرسة

أ. الاسم الكامل: سيروجي،

ب. رقم الهوية: ١٩٦٨٠٢٠٢٢٠٠١١٢١٠٠٣

ج. الرتبة / المنصب: مشرف (٤ / أ)،

رئيس المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي

د. مكان وتاريخ الميلاد: بانيوانجي ٢ فبراير ١٩٦٨

تاريخ؛ ١٣ سبتمبر ٢٠١٦

ف. عنوان المنزل: سومبرموليا - باغورجاو - بانيوانجي

د. الموقع وحالة منزل والمبنى

أ. المسافة إلى العاصمة

(١) الحي: ١ كم

(٢) الحي: ١.٥ كيلو متر

(٣) المحافظة: ٣٠٠ كم

ب. حالة الأراضي والمرافق؛

(١) مساحة الأرض: ٧٣٧٥ م ٢

(٢) مساحة البناء: ٣٧٥٠ م ٢

(٣) مساحة الساحة: ٢٠٢٤ م ٢

(٤) مساحة الحقل: ١٥٠٠ م ٢

(٥) مساحة الحديقة: ٢٦٠ م ٢

(٦) مساحة الحديقة: ٨٠ م ٢

٢. بيانات نتائج البحث

البحث الذي تم الحصول عليه من إجراء المقابلات، أجريت

مقابلات مع ثلاثة أشخاص، هم مدرس واحد وطالبان تم اعتبارهم ممثلين

لموضوع المشكلة قيد الدراسة. فيما يلي بيانات من المقابلات التي تمت

دراستها:

١. السيدة رصيفة كمدرس لغة عربية في مدرسة عليا نيجري ١ بنيووانجي،

كخبير في طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية.

٢. محمد ريو فردينان كطالب وهو أيضاً رئيس الفصل العاشر للعلوم

الاجتماعية الاولى في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي، وهو طالب

نشط وسريع في فهم تعليم اللغة العربية مع طريقة نقطة العقوبات.

٣. دوي كاميليا بصفته طالباً في فئة الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية

الاولى في مدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي، وهو طالب نشط وسريع

في فهم تعليم اللغة العربية مع طريقة عقابية.

استناداً إلى مقتطفات من المقابلات التي أجراها باحثون مع

المعلمين والطلاب في مدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي ، وبالتحديد

مع معلمة واحدة تدعى السيدة رصيفة كمدرسة للغة العربية في مدرسة

العالية الحكومية الاولى بانيوانجي ، فإن طريقة نقطة العقوباتالمستخدمة في أنشطة التعليم لها عدة تتمثل طريقة نقطة العقوبات في توفير القواعد التي يجب الامتثال لها جنبًا إلى جنب مع العقوبات لأولئك الذين ينتهكونها باستخدام نظام النقاط.

فيما يلي المقابلات التي أجراها الباحثون على النحو التالي:



صورة ١. مقابلة مع مدرس اللغة العربية

لم تكتف الباحثة بإجراء مقابلات مع الطلاب فحسب، بل

أجرت مقابلة مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالمقابلة، وهي: كيف تم

تطبيق طريقة نقاط العقوبات في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى. ثم أجاب المعلم "طريقة نقطة العقوبات المستخدمة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى هي طريقة مناسبة للغاية ويجب أن تكون موجودة، لأن الطلاب في هذا الفصل يصعب إدارتهم ويفتقرون إلى الانضباط في التعليم. لذلك، بالنسبة للعقوبات التي تُمنح لكل نقطة يجب أن تكون ثقيلة أيضاً حتى يتم ردعهم، فقد حذرهم أحياناً من أخطائهم، على سبيل المثال للأطفال الذين لا يحضرون الكتب المدرسية إلى الفصل. ومع نظام نقطة العقوبات هذا، سيحاول الطلاب أخذ كتبهم أو استعارتها من فصول أخرى. عندما لا يحضر الطالب كتاباً دراسياً للمرة الثانية، أعطي الطالب نقاطاً على الفور، بالإضافة إلى ذلك أطلب منه أيضاً الوقوف أمام الفصل ليشرح لأصدقائه. تُستخدم هذه طريقة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى الذي لا يزال مبتدئاً ومفرط

النشاط للغاية، لأن هذه طريقة مناسبة للطلاب الذين ما زالوا في سن مبكرة، خاصة مع الطلاب الذين لديهم نشاط مفرط في تعليم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر انضباطاً ويسهل فهم الدروس وتعليم على أكمل وجه".

ما هي طريقة نقطة العقوبات التي تستخدمها في الفصل عندما تكون في الفصل. أجاب المعلم من هذا السؤال: "إن طريقة نقطة العقوبات المستخدمة عند التدريس هي: مثال، منح المكافآت، العقوبات ، دفاتر الملاحظات النقطة.

تحتوي طريقة نقطة العقوبات أيضاً على العديد من العقوبات التي تواجه الطلاب عندما يتعلمون اللغة العربية في الفصل، كما وجد الباحثون عند إجراء المقابلات، فقد سأل الباحثون معلمة اللغة العربية السيدة رصيفة "ما هي العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجههم عند تعليم اللغة

العربية؟ في الصف مع طريقة نقطة العقوبات ؟ "العوامل الداعمة لطريقة
نقطة العقوبات في الفصل الدراسي هي دعم المرافق في الفصل الدراسي،
مثل المراوح واللوحات السوداء والبنية التحتية الكاملة. في حين أن العوامل
المتبطة للمعلمين في تنفيذ طريقة نقطة العقوبات في الفصل هي بعض
الطلاب الذين لم يردعهم العقاب الذي تم تسليمه إلى حد النقطة المعطى،
حتى الطلاب لا يتغيرون، وقلة الوقت للدروس بسبب الوباء فترة. العقوبات
أو المشاكل التي وجدها الباحثون عند إجراء المقابلات، لا يزال الطلاب لا
يفهمون تعليم اللغة العربية، ويعتبرون اللغة العربية أمرًا صعبًا، وكانت حالة
الطلاب أقل تنظيمًا أثناء عملية التعليم، لذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى
التشجيع بحيث يريدون أن يكونوا متحمسين لذلك. تعليم اللغة العربية
بشكل منظم.

لماذا استخدمت والددة الرصيفة طريقة نقطة العقوبات ؟ "لأنه

باستخدام طريقة نقطة العقوبات ، يكون الطلاب أكثر تنظيماً في عملية

التعليم في الفصل ويساعدون الطلاب على فهم الدروس بشكل أسرع.

طريقة نقطة العقوبات هذه لها تأثير كبير على التعليم في الفصل الدراسي.

خاصة مع الطلاب مفرطي النشاط في الفصل. على الرغم من وجود

بعض الطلاب الذين لا يقبلون في بعض الأحيان، إلا أنهم مع ذلك

سيحاولون عدم ارتكاب الأخطاء. غالباً ما تُستخدم طريقة نقطة

العقوبات هذه في كل مرة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي مثل خارج

ساعات الدراسة. من الواضح أن الطريقة المستخدمة في الفصل وخارجه

مختلفة، لأنه إذا كانت القواعد مختلفة، فإن العقوبات والنقاط المعطاة

مختلفة أيضاً. سيكون لكل معدل خطأ نقاط وعقوبات مختلفة".

يمكن القول أن مدرس اللغة العربية يطبق طريقة نقطة العقوبات بحيث يكون الطلاب منظمين ومنضبطين في عملية التعليم في الفصل، ويكونون قادرين على فهم دروس اللغة العربية، كما يوفر المعلم طريقة لتجميع نتائج التقييمات التي لديها قد أعطي. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات العربية. لذلك يخبر المعلم الطلاب أن صبر المعلم في تعليم الطلاب سيحقق أقصى قدر من النتائج. يقدم المعلم المعني بتعليم اللغة العربية دائمًا طريقة مختلفة عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل. يتم تعديل طريقة المستخدمة في نقطة العقوبات وفقًا لحالة الفصل الذي سيتم إعطاؤه دروسًا، لأن كل فصل به طلاب من شخصيات مختلفة. إذا كان المعلم قادرًا على فهم الطلاب باستخدام طريقة نقطة العقوبات التي يتم استخدامها في كل فصل، ففي الفصل يوفر المعلم أيضًا المفردات المصحوبة بألعاب لحفظها لأنها يمكن أن تساعد

الطلاب على فهم القراءة العربية. يمكن للطلاب التعليم بطريقة منظمة وممتعة دون أي ضجيج يجعلهم غير مرتاحين.

بهذه الطريقة، يمكن للطلاب التعليم بطريقة منظمة ومنضبطة في

الفصل. من خلال سلسلة من طريقة نقطة العقوبات المستخدمة، يمكن للطلاب التعليم على النحو الأمثل في الفصل.

في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة نقطة العقوبات،

يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية جيداً ونقل ما لا يفهمونه

لأن الطلاب منظمون في الفصل دون أي ضوضاء. لذلك يجب على

الطلاب توخي الحذر وعدم ارتكاب الأخطاء حتى لا يحصلوا على النقاط

والعقوبات.



صورة ٢. مقابلات مع الطلاب الذكور

مما يؤثر على تحقيق طريقة نقطة العقوبات المستخدمة في تعليم اللغة العربية، يلعب الطلاب دورًا مهمًا للغاية، حيث تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على الطلاب ليكونوا أكثر تنظيمًا وانضباطًا ويمكنهم فهم دروس اللغة العربية بسهولة. إنه عامل داخلي ومتأصل يمكن أن يؤثر على نتائج طريقة نقطة العقوبات المطبقة في الفصل الدراسي. فيما يلي مقابلة مع طالب اسمه ريو فرديناند. هل تفهم متى يستخدم المعلم طريقة نقطة العقوبة عند تعليم اللغة العربية في الفصل؟ ثم أجاب الطلاب "أنا أفهم

جيدًا ولكن هناك أيضًا طلاب لا يفهمون وهذا يعتمد على كل طالب.
لأن كل طالب يختلف في فهم دروس اللغة العربية بشكل سريع وجيد.
ووفقًا لظروف الفصل أيضًا ، مع نقطة العقوبات هذه ، يصبح الطلاب
أكثر تنظيمًا وانضباطًا عند التعليم في الفصل ". من البيان أعلاه أن
الطلاب قادرون على فهم دروس اللغة العربية عندما يشرح المعلم، ولكن
لا يمكن لجميع الطلاب فهم ما ينقله المعلم على الفور. لذلك، يجب على
المعلم توفير القواعد، وكذلك النقاط حيث تحتوي كل نقطة على عقوبات
للطلاب الذين يخالفونها، حتى يكونوا منظمين، ويسهل عليهم فهم
الدرس.

ثم سأل الباحثة ريو مرة أخرى، ما الذي جعلك تفهم طريقة
المستخدمة؟ ثم أجاب الطلاب " ما يجعلنا نفهم هو المعلم الذي يشرح
بشكل جيد ويجتهد في تدريس الدروس وهو أيضًا حازم في التعامل مع

الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يصعب إدارتهم والذين دائماً ما يحدثون ضجيجاً في الفصل". يمكن الاستنتاج أن الطلاب يفهمون بسهولة أكبر في فهم الدروس في الفصل باستخدام طريقة نقطة العقوبات، لأن المعلمين حازمون وصبورون في إعطاء التوجيهات للطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر اعتياداً على الانضباط في الفصل واحترام المعلمين.



صورة ٣. مقابلات مع الطالبات

كانت المقابلة التالية حول طريقة نقطة العقوبات المطبقة في

الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الأولى بواسطة ليا، وهو أحد الطلاب

الذين درسوا اللغة العربية سابقًا في مدرسة داخلية، وقيم حاليًا في معهد دار المتعلمين المدرسة العالية الحكومية الأولى بانجوانجي.

ثم سألت ليا ما رأيك في تنفيذ طريقة نقطة العقوبات داخل الفصل؟ "إن وجود طريقة نقطة العقوبات في الفصل يسمح لي بالتركيز على تعليم اللغة العربية عندما يشرح المعلم. لأن حالة الفصل في السابق كانت مزدحمة للغاية ولم يكن الأطفال منضبطين في الفصل. في بعض الأحيان يكون هناك كمامة لا يجلبون كتبًا ، ولا تدخلوا بدون تفسير وتكذبوا على المعلم".

تساءلت الباحثة مرة أخرى، ما أسباب حصول الطلاب على النقطة؟ "نظرًا لأن أصدقائي نشيطون جدًا ويتصرفون كثيرًا في الفصل، فهم أيضًا من المدرسة الابتدائية، فغالبًا ما ينتهك الأصدقاء القواعد مثل

عدم إحضار الكتب المدرسية، والتأخر عن الفصل، ومغادرة الفصل دون

إذن، وعدم أداء المهام".

بهذا، يمكن الباحثة استنتاج من عدة أسئلة من المقابلات مع

المعلمين والطلاب. أن تنفيذ طريقة نقطة العقبة مفيد للغاية ويزيد من

عملية التعليم في الفصل الدراسي.

الباب الخمس المناقشة

أ. المناقشة

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات في شكل إجابات للأسئلة التي طرحها الباحثة من خلال أدلة المقابلة أجريت وجهاً لوجه مع المخبرين، ومن ثم سيتم عرض نتائج المقابلات في شكل سردي. يصف سرد نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة فيما يتعلق بطريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الأولى من أجل الإجابة عما إذا كانت صياغة المشكلة مثبتة أم لا.

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية،

أوضح المعلم أنه استخدم طريقة نقطة العقوبات عند التدريس في الفصل.

ووفقًا له، فإن طريقة نقطة العقوبات هي طريقة يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التعليم في الفصل. لا يتطلب الأمر مدرسًا صارمًا فحسب، بل إن الانضباط مهم جدًا من خلال وضع القواعد في الفصل الدراسي، وإحدى هذه القواعد هي استخدام طريقة نقطة العقوبات.

أ. طريقة نقطة العقوبات المستخدمة الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية

الأولى من المدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي في تعليم اللغة

العربية هي استخدام ٤ 'طريقة، بما في ذلك:

١. مثالي،

٢. منح المكافآت

٣ - العقوبات

٤. دفتر ملاحظات

هذه طريقة مناسبة جدًا للاستخدام، لأن الطلاب يمكنهم التعليم

بطريقة منظمة ومريحة، وقادرون على فهم دروس اللغة العربية جيدًا. تتوافق

هذه طريقة مع شخصية الطلاب بحيث تصبح عملية التعليم أكثر نفوذًا.

تشمل النقاط الممنوحة ما يلي:

جدول ٥.١ المخالفات والنقطة

نقاط	الانتهاك	رقم
٥	متأخر للفئة	١
١٠	لا تدخل بدون معلومات	٢
١٥	إحداث ضوضاء في الفصل أثناء الفصل	٣
١٠	عدم إحضار الكتب المدرسية	٤
١٠	عدم القيام بالمهمة	٥

٥	النوم في الصف الخامس	٦
٧٠	الشجار بين الطلاب	٧
٥٠	الكلام بغير احترام	٨

البيانات من نتيجة التوثق

بشرط أنه إذا وصلت النقطة إلى ٧٠، فسيقوم قسم تقديم المشورة

بإعطاء تحذير خاص لذلك الطالب. إذا وصل إلى ١٠٠، فسيتم استدعاء

والدي الطالب إلى المدرسة.

طريقة نقطة العقوبات المستخدمة عند التدريس هي:

أ. نموذجي

ب. منح المكافآت

ج. العقوبات

د. دفتر ملاحظات

العوامل الداعمة طريقة نقطة العقوبات في الفصل الدراسي هي بنية

تحتية كاملة مثل المراوح واللوحات السوداء، وهو يشعر أنه باستخدام هذه

الطريقة يكون الطلاب أكثر نشاطاً وانضباطاً وقدرة على فهم الدرس جيداً،

كما يوجه المعلم الطلاب إلى اتباع الدرس بشكل منظم وسهل التعليم.

في حين أن العامل المثبط أو العائق أمام المعلمين في تنفيذ طريقة

نقطة العقوبات في الفصل هو ساعات الدروس المحدودة، وخاصة دروس

اللغة العربية بسبب فترة الوباء. وبعض الطلاب الذين لم تردعهم العقوبات

حتى الحد المعطى، لا يتغير الطلاب. مع هذا سلمها المعلم على الفور إلى

المعلم الإرشادي.

الباحثة أيضًا بتقييم الطلاب لمعرفة كيف يمكنهم إتقان المفردات في

تعليم اللغة العربية. هنا قدم الباحثون أسئلة شفوية حول المفردات العربية

وكان عليهم الإجابة عليها شفويًا. الباحثة أيضًا توجيهات للطلاب بعدم

انتهاك القواعد، وأن يكونوا دائمًا منضبطين ومنظمين أيضًا في المشاركة في

تعليم اللغة العربية في الفصل.

جاءت نتائج هذه الدراسة في شكل مقتطفات مقابلة تشرح

إجابات المخبرين فيما يتعلق بطريقة نقطة العقوبات التي تؤثر على نتائج

التعليم للطلاب، بينما تستند طريقة نقطة العقوبات التي تؤثر على نتائج

تعليم الطلاب الواردة في مقتطفات المقابلة على النظرية التي يستخدمها

مدرس اللغة العربية في المدرسة. وهو ما ينص على أن تأثير طريقة نقطة

العقوبات المستخدمة في تعليم اللغة العربية هو: الطلاب أكثر انضباطًا

وتنظيمًا في التعليم في الفصل، وكذلك زيادة فهم الطلاب.

٢. طريقة نقطة العقوبات هي طريقة مناسبة جدًا للاستخدام وفقًا لمعلم اللغة

العربية في الفصل. هناك العديد من العوامل التي تدعم هذه الطريقة ، وهي

أن الطلاب الأكثر هدوءًا يدرسون في الفصل مع مرافق كاملة مثل المراوح،

وحزم الكتب، كما يُسمح للطلاب بإحضار الأجهزة الإلكترونية أثناء

وجودهم في الفصل، ولكن يتم استخدام هذه الأجهزة الإلكترونية عندما

يسمح المعلم بذلك. وعند استخدامه بدون إذن من المعلم فإنه سيخضع

لعقوبات. لأن الطلاب عادة ما يكونون مشغولين في استخدامه مثل

مشاهدة مقاطع الفيديو والألعاب وما إلى ذلك.

العوامل المثبطة التي تتداخل مع عملية التعلم في الفصل الدراسي هي

الطلاب النشطون للغاية ولديهم الكثير من السلوك الغريب، والقتال،

وإتلاف المرافق وأيضًا ضيق الوقت المتاح للتعلم لأنه في هذا الوقت ينقسم

التعلم إلى قسمين، وهما: الصباح وبعد الظهر. ومع ذلك، هناك بعض

الطلاب النشطين والمتحمسين للرجبة في تعلم اللغة العربية.

من نتائج المقابلات والتقييمات التي أجريت في الفصل، سأل

الباحث قائد الفصل عن طريقة نقطة العقوبات تم تنفيذها من قبل المعلم.

وجد الباحثون مشكلة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل، وهي أن

الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى فهم دروس اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك،

كان هناك نقص في الانضباط في عملية التعليم في الفصل وشعور منخفض

بالرجبة في تعليم اللغة العربية بسبب لقد قللوا من شأن دروس اللغة العربية

واعتبروا اللغة العربية من الصعب جدًا فهمها. تشمل الحالات التي يتم

إجرائها غالبًا أثناء التعليم عدم إحضار الكتب المدرسية وإحداث ضوضاء

والإذن بالذهاب إلى الحمام ولكن عدم العودة إلى الفصل ولعب الهواتف

المحمولة وعدم القيام بالمهام. من خلال تنفيذ طريقة نقطة العقوبات في

الفصل، فإنها تجعل الأمر أكثر انضباطاً وتنظيماً أثناء التعليم مع تسهيل فهم دروس اللغة العربية عليهم.

في غضون ذلك، من نتائج تقييم الطلاب الذين درسوا اللغة العربية سابقاً في الكوخ، كانت اللغة العربية سهلة بالنسبة له، وكان الشعور بالحماس في تعليم اللغة العربية مرتفعاً جداً. إن فهم الدروس في الفصل أمر صعب للغاية، لأن الطلاب يفتقرون إلى الانضباط في الفصل، مثل إحداث ضوضاء أثناء ساعات الدراسة، وعدم انتظام الطلاب في التعليم، وعدم إحضار الكتب المدرسية، والتأخر، والتغيب عن المدرسة خلال ساعات الدراسة، مما يجعلها كسول و ملل بسبب الموقف. البيئة و الاصدقاء. ومع ذلك، مع وجود مدرس حازم و صبور وتنفيذ طريقة نقطة العقوبات في الفصل الدراسي، سيكون الطلاب أكثر خوفاً إذا انتهكوا القواعد التي وضعها المعلم. جهد ليا لفهم الدرس بشكل أفضل هو مقابلة مدرس اللغة

العربية لطرح أسئلة حول دروس اللغة العربية التي لا تفهمها بعد انتهاء

ساعات الدراسة.

الباب السادس الإختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي،

يمكن للباحثين الاستنتاج على النحو التالي:

طريقة نقطة العقوبات المستخدمة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية

الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي في تعليم اللغة العربية تستخدم ٤

‘طريقة، بما في ذلك: نموذجي، منح المكافآت، العقوبات، دفاتر الملاحظات. هذه

طريقة مناسبة جدًا للاستخدام، لأن الطلاب يمكنهم التعليم بطريقة منظمة ومريحة،

وقادرون على فهم دروس اللغة العربية جيدًا. تتوافق هذه طريقة مع شخصية

الطلاب بحيث تصبح عملية التعليم أكثر نفوذًا.

تم شرح طريقة نقطة العقوبات التي نفذها المعلم أعلاه بشكل جيد بطريقة

تجعل عملية استخدام طريقة نقطة العقوبات أكثر فعالية. بالإضافة إلى أن المعلم

قادر على تسليم المواد إلى الحد الأقصى، مما يسهل إدارة الفصل ويمكن للطلاب

فهم المواد جيداً وجعل الفصل منظمًا وممتعًا.

ب. حدود البحث

كانت العقبة التي واجهها الباحثون عند إجراء البحث هي صعوبة التواصل

وجهًا لوجه مع جميع الطلاب، لأن نظام التعليم والتعليم في ذلك الوقت كان

يستخدم نظامًا عبر الإنترنت. بحيث يقتصر البحث الذي تم إجراؤه على الطلاب

الموجودين في المعهد.

ج. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، من أجل تحقيق استخدام طريقة نقطة

العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الأولى

المدرسة العالية الحكومية الأولى بانيوانجي، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يجب أن يكونوا أكثر حزمًا في نقل المواد

مع طريقة نقطة العقوبات عند التدريس. لأن الطلاب لا يزالون أقل

تنظيمًا عند القيام بالتعليم في الفصل.

٢. من المتوقع أن تعمل المؤسسات على تحسين جودة التعليم الذي

حصلت عليه بالفعل من خلال المساهمات العلمية من نتائج البحوث

التي تم إجراؤها.

٣. لمزيد من الباحثين، من المأمول أن تكون طريقة نقطة العقوبات أكثر

حزماً في تعليم اللغة العربية، لأنه في كثير من الأحيان ستعطي طريقة

المستخدمة أقصى قدر من النتائج للطلاب.

وتأمل الباحثة في إمكانية استخدام هذا البحث واستخدامه كمرجع

من قبل معلمي وطلاب تعليم اللغة العربية في استخدام طريقة نقطة

العقوبات.

قائمة المراجع

- Arifin Mohammad & Barnawi. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Arruz-Media.
- Anjarwati, R. 2017. Bahasa lingua scientia, Vol.9 No.1
- Burdah Ibnu. 2016. *Bahasa arab sebagai bahasa internasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hasan, Perdana Dafik. *Strategi Bahasa Arab*.
- Hermawan, Acep. *metodologi pembelajaran bahasa arab*,(Bandung: PT, Remaja Rosdakarya Offset, 2011),
- LP2M Muhammadiyah Sinjai. 2020. *Analisis Kesalahan berbahasa*, Vol.5 No.1
- Mubarak Abdussalam. 2018. *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Alquran*: Makassar.
- Mustafa al- Ghalayin. 2005. *جامع الدروس العربية* jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah).
- Rodhiyah Churiyatul Qisthi. 2019. *Kebijakan Sekolah Tentang Poin Pelanggaran Tata Tertib Siswa Dalam Membentuk Perilaku Siswa Yang Berkarakter*. Kediri.
- Taqiyya Uly Inayati. 2013. *Kebijakan Penerapan Sistem Poin Dalam Mengurangi Tingkat Pelanggaran Siswa*: Semarang.
- Triandani Sahwitri, 2014. *Strategi Hukuman Meningkatkan Disiplin Siswa*. Bengkulu.
- Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258465333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.26 /FTK/IAIDA/C.3/I/2022
Lamp. : -
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MAN 1 Banyuwangi
Sobo Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : MUTI ATUS SOFIAH
TTL : Jember, 31 Oktober 1999
NIM : 18112110032
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Kayong Utara Seponti KALBAR
HP : 082233048903
Dosen Pembimbing : Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Strategi Poin sanksi dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Banyuwangi"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 03 Januari 2022


Dekan
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BLOKAGUNG - BANYUWANGI
DEKAN
Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Ikan Tengiri Nomor 02 Sobo Banyuwangi (68418)

Telepon (0333) 424610; Faximile (0333) 424610

Website: www.man1banyuwangi.sch.id; Email: man_banyuwangi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 137 /Ma.13.30.01/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Saeroji, M.Ag

NIP : 19680202 200112 1 003

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina (IV/a)

Jabatan : Guru Madya/Kepala pada MAN 1 Banyuwangi

Menerangkan bahwa

NO	NAMA	NIM	PRODI
1	Muti Atus Sofiyah	18112110032	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan **Telah Melaksanakan Penelitian** di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi, mulai 15 Januari 2022 s.d 15 Februari 2022.

Demikian Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 09 Maret 2022
Kepala Madrasah



Saeroji



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : itvrKZ

NAMA : MUTI ATUS SOFIAH
NIM : 18112110032
FAKULTAS : TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI : S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PERIODE : 2022
JUDUL : STRATEGI POIN SANKSI DALAM PEMBELAJARAN
 BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021/2022

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	2022	18/01/2022	20/01/2022	Pendekatan dan Metode Penelitian	Pendekatan dan Metode Penelitian	
2	2022	25/01/2022	30/01/2022	Sistematika Penulisan	Sistematika Penulisan	
3	2022	01/02/2022	03/02/2022	Alur Kepenulisan Pembahasan	Alur Kepenulisan Pembahasan	
4	2022	23/03/2022	25/03/2022	Sistematika kepenulisan	Sistematika kepenulisan	
5	2022	27/03/2022	30/03/2022	Penyusunan bab 4, 5, dan 6	Penyusunan bab 4, 5, dan 6	



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
UNIT PELAKSANA TEKNIK BINA QUR'ANI
UPT-BINA QUR'ANI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Togalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

**BERITA ACARA
TES BACA AL QUR'AN DAN HAFALAN TAHLIL**

Pada hari ini Selasa Tanggal 23 Bulan Nopember Tahun 2021 Tim Penguji baca Al Qur'an dan Hafalan Tahlil telah menguji kepada:

Nama : MUTI ATUS SOFIAH

NPM/NIM : 18112110032

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)/Tadris Bahasa Inggris (TBIG) /Tadris Bahasa Indonesia (TBIN) *)

Berdasarkan proses dan hasil ujian, Tim Penguji berkesimpulan bahwa mahasiswa tersebut dinyatakan:

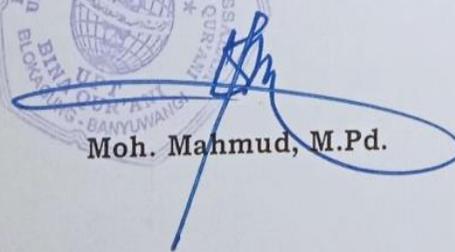
LULUS / TIDAK LULUS*)

Untuk selanjutnya yang bersangkutan harus: Tidak menempuh ujian ulang /Menempuh ujian ulang pada Hari/Tanggal2021*)

Batas akhir ujian ulang pada tanggal **10 Desember 2021**

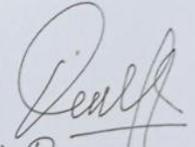
Banyuwangi, 23 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala UPT Bina Qur'ani



Moh. Mahmud, M.Pd.

Penguji



Dewi Roikhanah Z

*) coret yang tidak perlu

Catatan :Berita acara ini harap dilampirkan pada kartu program skripsi pada



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidabiokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : MUTI ATUS SOFIAH
 2. NIM : 18112110032
 3. Tempat & Tanggal Lahir : JEMBER, 31 Oktober 1999
 4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 5. Alamat Asal : Jl.
Rt. _____ Rw. _____ Ds. _____
Kab Kayong Utara Prop. _____
HP. 082 233 048 903 (harap di isi yang aktif)
 7. Alamat Domisili : _____

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
 2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
 3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqjudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafī Bahrul Iلمي, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf	Stempel

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021



Peserta Skripsi

 (Muti ATUS Sofiah)

Teks wawancara

Wawancara kepada guru bahasa arab:

1. Bagaimana strategi poin sanksi/hukuman yang anda terapkan dikelas pada saat pembelajaran bahasa arab dikelas X IPS 1?
“Strategi poin sanksi yang digunakan dikelas X IPS 1 adalah strategi yang sangat tepat dan harus ada, karena siswa dikelas tersebut sangatlah susah diatur dan kurang disiplin dalam pembelajaran. Jadi, untuk sanksi-sanksi yang diberikan setiap poinnya juga harus berbobot agar mereka jera, terkadang saya sudah memperingati atas kesalahannya, contohnya pada anak yang tidak membawa buku paket pada saat pelajaran”.
2. Apa masalah-masalah yang dihadapi dalam mengatasi siswa yang terkena hukuman?
“Masalah yang sering saya hadapi yaitu siswa yang terkena hukuman tidak menjalankan dengan baik, semisal anak tersebut tidak masuk kelas”.
3. Mengapa anda menggunakan strategi poin sanksi/hukuman tersebut?
“Karena menurut saya strategi ini sangat berguna demi kedisiplinan anak-anak dalam belajar”.
4. Apakah siswa-siswi dapat memahami bahasa arab dengan baik ketika menggunakan strategi tersebut?
“Alhamdulillah jika dibandingkan dengan sebelumnya, anak-anak sebagian banyak yang faham”.
5. Kapan anda mulai menggunakan strategi poin sanksi di kelas ?
“baru ditahun ini yaitu 2021, karena memang anak-anak X IPS 1 ditahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya”,
6. Dimana saja anda menerapkan strategi poin sanksi ini selain dikelas X IPS 1 ?
“Saya hanya menerapkan dikelas X IPS 1, karena kelas ini sangat susah diatur”.

Wawancara kepada siswi :

1. Apakah kalian paham ketika guru menggunakan strategi hukuman/poin sanksi pada saat pelajaran bahasa arab?
“Alhamdulillah saya lebih faham karena membuat teman-teman yang susah diatur jera setelah diberi hukuman dan lebih disiplin”.
2. Mengapa ada yang terkena hukuman poin sanksi ketika pelajaran bahasa arab berlangsung ?

“Karena kesalahan kami, terkadang tidak membawa buku, rebut dikelas, dan tidak mengerjakan tugas”.

وثائق الصورة



صورة مع الطلاب



التدريس في الفصل



مقابلة مع الطالبة



مقابلة مع المعلم



مقابلة مع الطلاب



الصورة مع المدير والمعلم

تاريخ الحياة



لاسم : مطبعة الصفية

مكان تاريخ الميلاد : جمبير, ٣١ اكتوبر ١٩٩٩

عنوان : سفاونتي, كاياوغ اوتارا, كاليمانتان بارات

اكلية : الطرية وتدريب المعلمية

قسم : تعليم اللغة العربية

تاريخ التعليم الرسمي

مدرسة ابتدائية : مدرسة الابدائية سفاونتي

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية سفاونتي

مدرسة عالية : مدرسة العلية دارالسلام بلوك أكونج

كلية : جمعة الاسلامية دار السلام بلوك أكونج