

طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي

للسنة الدراسية 2022/2021 م

مطبعة الصنفة

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي

مستخلص البحث

تتطور اللغة العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن خاليًا من المشاكل. أحدها مشكلة استخدام الأسلوب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها دور مهم في التطبيق الناجح للمواد المقدمة. أن التطبيق غير الملائم للأساليب سوف يحجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في الطلاب. لذلك، في إيصال المادة العربية، يجب على المرء دائمًا الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها. اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن. أ، وهي اللغة التي يحتاجها الجميع. لأن يقرأ المسلمون أو يفهموا محتويات القرآن، فمن واجب المسلمين دراستها والمحاولة على النحو الأمثل قدر الإمكان ليكونوا قادرين على إتقان هذه اللغة.

طريقة نقطة العقوبات هي طريقة لمعاقبة الطلاب الذين يخالفون القواعد ويتعرضون

للنقاط التي تم طرحها والاتفاق عليها من قبل المعلم وكذلك الطلاب ، والتي تتم في

الفصل أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي . من

خلال هذه الطريقة ، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر انضباطاً وتنظيماً ، مما يساعد

الطلاب أيضاً على فهم تعلم اللغة العربية بسهولة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طريقة نقطة العقوبات وتحديد العوامل الداعمة

والمتنبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي .

الغرض من هذا البحث هو معرفة ذلك طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي , لأن طريقة نقطة العقوبات لا تزال

نادرا ما تستخدم في المدارس الأخرى. النوع المستخدم لإجراء البحث هو البحث النوعي

عن طريق أخذ المواقع في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانوانجي .

موضوعات هذا البحث هي طلاب ومعلمون عرب، ويتم جمع البيانات عن

طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أثناء استخدام تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنيات

تحليل تقليل البيانات ونماذج البيانات واستخلاص النتائج.

من نتائج الدراسة، تبين أن طريقة نقطة العقوبات كانت أفضل طريقة يتم تطبيقها

في الفصل، لإنشاء فصل دراسي منظم ومنضبط ومريح وتسهيل فهم الطلاب للدرس.

العامل الداعم هو وجود مرافق كاملة، مما يساعد هذه الطريقة على العمل بسلاسة.

العامل المثبط في طريقة نقطة الجزاء هذه هو قلة وقت الدرس، ولا يمكن لجميع الطلاب الامتثال للقواعد الموضوعية، مثل إحداث ضوضاء وعدم إحضار الكتب، لذلك يمكن أن يتداخل مع تركيز التعليم لدى الطلاب الآخرين.

الكلمات المفتاحية: طريقة, نقطة العقوبات و التعليم

لغة العربية هي إحدى اللغات العديدة المستخدمة في العلاقات الدولية، وخاصة في الاجتماعات الدولية أو المنظمات الدولية الأخرى. لذلك فإن استخدام اللغة العربية أمر مهم يقوم به الشعب الإندونيسي ولا يقتصر استخدامه على الدين فقط.

تتطور اللغة العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن خاليًا من المشاكل. أحدها مشكلة استخدام الأسلوب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها دور مهم في التطبيق الناجح للمواد المقدمة. إن التطبيق غير الملائم للأساليب سوف يحجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في الطلاب.

لذلك، في إيصال المادة العربية، يجب على المرء دائمًا الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها. اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن. أ، وهي اللغة التي يحتاجها الجميع. لأن يقرأ المسلمون أو يفهموا محتويات القرآن، فمن واجب المسلمين دراستها والمحاولة على النحو الأمثل قدر الإمكان ليكونوا قادرين على إتقان هذه اللغة.

تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة
العالية الحكومية الاولى بانيوانجي، للعام الدراسية 2022/2021 م، يمكن رؤيته من
خلال طريقة التعليم غير المواتية. لا يزال التمكن من التراكيب اللغوية ضعيفًا، ومهارات
القراءة لا تزال غير جيدة، والطلاب مفردون في النشاط، لذا فإن الدروس غير المواتية هي
عامل الجذب الرئيسي للباحثة لإجراء دراسات تكاملية مع طريقة التعليم. بالإضافة إلى
ذلك، فإن اختيار هذا الفصل كموضوع للبحث، كأحدى الطريقة لتسهيل تقديم اللغة
العربية للطلاب، باستخدام هذه طريقة يعتقد المؤلفة أن التكامل يمكن أن ينتج. تشبها
هذه المشكلة ما وجدها الباحثة خلال الملاحظات الأولية في الفصل العاشر للعلوم
الاجتماعية الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي يوم الاثنين 18 أكتوبر
2021 م الساعة 07:00.

الطلاب الذين يمارسون نشاطاً مفرداً حتى يتمكنوا من تكوين فصل دراسي غير
موات، يتطلب الأمر طريقة الصحيحة. ومع ذلك، تستخدم العديد من الدراسات مجموعة
متنوعة من طريقة التعليم. على وجه الخصوص، يتطلب تأديب الطلاب في عملية التعليم،
بالطبع، طريقة الصحيحة والمثيرة للاهتمام. من خلال طريقة نقطة العقوباتهذه، ستجعل
الطلاب راعين في التعليم وترتيب التعليم وتعويد الطلاب على الجرأة على التحدث باللغة
العربية.

تعتبر نقطة العقوبات الاولى من الطريقة الصحيحة، حيث تقوم بتدريب الطلاب على شجاعة وذاكرة التحدث باللغة العربية. كثير من الطلاب لا يحبون اللغة العربية ويعتقدون أنها صعبة. هذا لأنه في تعليم اللغة العربية يكون المعلم رتيباً ولا يختلف، كما أن صعوبات التعليم لدى الطلاب ناتجة أيضاً عن ضعف الطلاب أنفسهم عقلياً. إذا كان الطلاب نشيطين للغاية، وكان المعلمون رتيبين، فسوف يشعر الطلاب بالملل من تعليم اللغة العربية. في المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي، وجد الباحثة مخالفة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى فيما يتعلق بتعليم اللغة الأجنبية، وتحديداً اللغة العربية. ضعف هذا الفصل هو ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، والطلاب مفرط النشاط مما يجعل الفصل غير ملائم، بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم القراءة لأنهم لا يحبون الطريقة الرتيبة لتعليم المعلمين. لذلك يجب على الطلاب هنا أن يحبوا اللغة العربية ويفهمونها.

1. كيف طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي للسنة الدراسية 2022/2021 م.

2. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية (IPS) الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي للسنة الدراسية 2022/2021 م.

تعريف نقطة العقوبات

الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق الهدف (فاوروادارمينتاو في وفقاً

لقاموس إندونيسيا الكبير)

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، فإن إجبار شخص ما على الانصياع

للقواعد أو الامتثال للقانون هو عمل عقابي.

نقطة العقوبات نتائج غير مرغوب فيها لتقليل السلوك غير المرغوب فيه (ساهويثري

تريانداني، 2014: 39).

والعقوبات من المؤشرات التي تحسن مسار العملية التربوية في شرح سلوك الإنسان

بحيث يمكن تجاوزها في المستقبل (أحمد علي البديوي، 2002: 30).

العقوبات هي أفعال تُفرض على الطلاب عن قصد وعن قصد، وتسبب البؤس،

وبهذا البؤس سوف يدرك الطلاب أفعالهم ويعدون في قلوبهم بعدم تكرارها (أمين دانيين

إندراكوسوما، 1973: 14).

استناداً إلى التعريفات الخمسة ل نقطة العقوبات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن

هناك اتفاقاً على أن نقطة العقوبات هي عمل متعلق بالنقاط والعقوبات. يمكن أن نستنتج

أن نقطة العقوبات هي إجراءات عقابية لمن ينتهكها، والتي يجب أن يطيعها شخص ما من

أجل تحقيق الانضباط.

مستويات العقوبات على انتهاكات العمل في المنظمة هي:

1. العقوبات على المخالفات البسيطة

يمكن أن تكون العقوبات على الانتهاكات البسيطة في شكل:

1. التوبيخ اللفظي

ب. تحذير كتابي و

ج. بيان مكتوب بعدم الرضا.

2. شروط فرض العقوبات

1. توقيت

توقيت العقوبات مهم. يمكن تنفيذ العقوبات بعد حدوث السلوك الذي يجب

معاقبته على الفور أو بعد ذلك بوقت قصير. تظهر النتائج أن فعالية العقوبات تزداد إذا تم

فرض العقوبات فور ارتكاب الفعل غير المرغوب فيه والمعاقبة عليه.

2. الشدة

تحقق العقوبات فعالية أكبر إذا كان الحافز المكروه قويًا نسبيًا.

3. الجدولة

تأثير الجملة يعتمد على الجدول الزمني للجملة. يمكن فرض عقوبات بعد كل سلوك

التي لا يتوقع حدوثها وتحمل نقاطاً.

4. شرح السبب

من خلال تقديم سبب واضح لسبب فرض العقوبات والإعلان عن العواقب اللاحقة

إذا لم يكن من المتوقع أن يتكرر السلوك، فقد كان فعالاً بشكل خاص في العملية التأديبية.

5. ليست شخصية

يجب أن يتم العقاب على ردود معينة، وليس على الناس أو أنماط السلوك العامة.

أعرب الشخصية التربوية كي هاجر ديوانتارا عن رأيه في أنه عند معاقبة الطلاب، يجب على

المعلم الانتباه إلى ثلاثة أنواع من القواعد.

فهم اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم

الطلاب الذين يتم تعليمهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم

هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. مع

هذا، يعد تعليم اللغة الأجنبية نشاطاً تعليمياً يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى

يتمكن الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة من تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد

(اسيب هيرماوان 2011: 32).

من التعريف أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أقصى أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

ب. مهارات اللغة

الغرض من اللغة العربية هو التغلب على اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية. هناك 4 جوانب في إتقان اللغة، وهي:

1. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة تقبلية وتلقي المعلومات من الآخرين.

2. مهارة القراءة

هذه المهارة هي مهارة تنتج أو توفر معلومات للآخرين في شكل مكتوب، والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

3. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارات التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين في الكتابة، والكتابة هي شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر في الكتابة.

4. القدرة على الكلام

مهارة التحدث هي مهارة منتجة، تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين في

شكل أصوات اللغة، أصوات اللغة هي تغييرات في شكل أصوات اللغة إلى

أشكال الكلام.

ج. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك 3 عناصر لا بد من معرفتها وهي:

1. الأصوات.

في تعليم اللغة العربية، فإن إتقان الصوت أمر مهم للغاية. الهدف هو إتقان نظام

الصوت بأكمله، سواء في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متقبل، وكذلك

في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بشكل نشط ومنتج.

2. المفردات (مفردات).

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية استخدامها لتكون قادرة على اختيار المفردات الصحيحة

والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي سيتم نقلها

من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح واستخدام المفردات المستخدمة

في المحادثة.

3. القويد (القواعد).

القويد عنصر من مكونات اللغة وهو مهم جدا ولا ينفصل عن ترتيب الكلمات في جميع الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط القواعد أيضًا بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. بشكل عام، تشمل أهداف تعليم القواعد الفهم والغرض من تكوين الكلمات والعبارات والجمل.

يواجه تعليم اللغة العربية دائمًا مواقف معقدة مختلفة. الموقف المعقد المعني هو أن هناك جوانب مختلفة لتعليم اللغة العربية يجب إبرازها معًا. من بين الجوانب التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية هو جانب المنهج.

1. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الهجائية للطلاب واحدًا تلو الآخر. الطلاب أيضًا بطيئون في القراءة لأنهم يجدون صعوبة في قراءة الجمل الموحدة.

2. طريقة السوطية

في طريقة السوطية يتم تدريس الحروف للطلاب كتسلسل تعليمي يبدأ بحركة الفتحة والدومة والكسروه والسكون. بعد ذلك انتقل إلى درس حرف فتاتاني تنوان ثم انتقل إلى الدرس.

3. طريقة المقطع

في هذه الطريقة، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع.

4. طريقة الكلمات

هذه الطريقة لها أساس نفسي يفترض أشياء عامة، ثم يطور معرفة أجزاء العام. عند تنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مع صورة تطابق الصورة.

نتيجة البحث

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات في شكل إجابات للأسئلة التي طرحها الباحثة من خلال أدلة المقابلة أجريت وجهاً لوجه مع المخبرين، ومن ثم سيتم عرض نتائج المقابلات في شكل سردي. يصف سرد نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة فيما يتعلق بطريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الأولى من أجل الإجابة عما إذا كانت صياغة المشكلة مثبتة أم لا.

من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية، أوضح المعلم أنه استخدم طريقة نقطة العقوبات عند التدريس في الفصل. ووفقاً له، فإن طريقة نقطة العقوبات هي طريقة يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التعليم في الفصل. لا يتطلب الأمر مدرساً صارماً فحسب، بل إن الانضباط مهم جداً من خلال وضع القواعد في الفصل الدراسي، وإحدى هذه القواعد هي استخدام طريقة نقطة العقوبات.

أ. طريقة نقطة العقوبات المستخدمة الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى من

المدرسة العالية الحكومية الاولى بانيوانجي في تعليم اللغة العربية هي

استخدام 4 'طريقة، بما في ذلك:

1. مثالي،

2. منح المكافآت

3 - العقوبات

4. دفتر ملاحظات

من نتائج المقابلات والتقييمات التي أجريت في الفصل، سأل الباحث قائد الفصل عن طريقة نقطة العقوبات تم تنفيذها من قبل المعلم. وجد الباحثون مشكلة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل، وهي أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى فهم دروس اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، كان هناك نقص في الانضباط في عملية التعليم في الفصل وشعور منخفض بالرغبة في تعليم اللغة العربية بسبب لقد قللوا من شأن دروس اللغة العربية واعتبروا اللغة العربية من الصعب جدًا فهمها. تشمل الحالات التي يتم إجراؤها غالبًا أثناء التعليم عدم إحضار الكتب المدرسية وإحداث ضوضاء والإذن بالذهاب إلى الحمام ولكن عدم العودة إلى الفصل ولعب الهواتف المحمولة وعدم القيام بالمهام. من خلال تنفيذ طريقة نقطة العقوبات في الفصل، فإنها تجعل الأمر أكثر انضباطاً وتنظيماً أثناء التعليم مع تسهيل فهم دروس اللغة العربية عليهم.

في غضون ذلك، من نتائج تقييم الطلاب الذين درسوا اللغة العربية سابقاً في الكوخ، كانت اللغة العربية سهلة بالنسبة له، وكان الشعور بالحماس في تعليم اللغة العربية مرتفعاً جداً. إن فهم الدروس في الفصل أمر صعب للغاية، لأن الطلاب يفتقرون إلى الانضباط في الفصل، مثل إحداث ضوضاء أثناء ساعات الدراسة، وعدم انتظام الطلاب في التعليم، وعدم إحضار الكتب المدرسية، والتأخر، والتغيب عن المدرسة خلال ساعات الدراسة، مما يجعلها كسول و ملل بسبب الموقف. البيئة و الاصدقاء. ومع ذلك، مع وجود مدرس حازم و صبور وتنفيذ طريقة نقطة العقوبات في الفصل الدراسي، سيكون الطلاب أكثر خوفاً إذا انتهكوا القواعد التي وضعها المعلم. جهد ليا لفهم الدرس بشكل أفضل هو مقابلة مدرس اللغة العربية لطرح أسئلة حول دروس اللغة العربية التي لا تفهمها بعد انتهاء ساعات الدراسة.

الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول طريقة نقطة العقوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل

العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة العالية الحكومية الاولى بانويانجي، يمكن للباحثين

الاستنتاج على النحو التالي:

طريقة نقطة العقوبات المستخدمة في الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية الاولى المدرسة

العالية الحكومية الاولى بانويانجي في تعليم اللغة العربية تستخدم 4 'طريقة، بما في ذلك:

نموذجي، منح المكافآت، العقوبات، دفاتر الملاحظات. هذه طريقة مناسبة جداً

للاستخدام، لأن الطلاب يمكنهم التعليم بطريقة منظمة ومريحة، وقادرون على فهم دروس اللغة العربية جيداً. تتوافق هذه طريقة مع شخصية الطلاب بحيث تصبح عملية التعليم أكثر نفوذاً.

تم شرح طريقة نقطة العقوبات التي نفذها المعلم أعلاه بشكل جيد بطريقة تجعل عملية استخدام طريقة نقطة العقوبات أكثر فعالية. بالإضافة إلى أن المعلم قادر على تسليم المواد إلى الحد الأقصى، مما يسهل إدارة الفصل ويمكن للطلاب فهم المواد جيداً وجعل الفصل منظماً وممتعاً.

قائمة المراجع

Arifin Mohammad & Barnawi. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Arruz-Media.

Anjarwati, R. 2017. Bahasa lingua scientia, Vol.9 No.1

Burdah Ibnu. 2016. *Bahasa arab sebagai bahasa internasional*. Yogyakarta: Teras.

Hasan, Perdana Dafik. *Strategi Bahasa Arab*.

Hermawan, Acep. *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: PT, Remaja Rosdakarya Offset, 2011),

LP2M Muhammadiyah Sinjai. 2020. *Analisis Kesalahan berbahasa*, Vol.5 No.1

Mubarak Abdussalam. 2018. *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Alquran*: Makassar.

Mustafa al- Ghalayin. 2005. *جامع الدروس العربية* jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-ilmiah).

Rodhiyah Churiyatul Qisthi. 2019. *Kebijakan Sekolah Tentang Poin Pelanggaran Tata Tertib Siswa Dalam Membentuk Perilaku Siswa Yang Berkarakter*. Kediri.

Taqiyya Uly Inayati. 2013. *Kebijakan Penerapan Sistem Poin Dalam Mengurangi Tingkat Pelanggaran Siswa*: Semarang.

Triandani Sahwitri, 2014. *Strategi Hukuman Meningkatkan Disiplin Siswa*. Bengkulu.

Wamuna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.