

البحث الجامعي

دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم
المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة
الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.



إعداد :

لؤاة هفيانا

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانويوانجي

٢٠٢٢

البحث الجامعي

دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم
المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة
الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.



إعداد :

لؤاة هفيانا

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي استيفاء لشرط الحصول على درجة البكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

لؤاة هفيانا

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

صفحة الموافقة المشرفة

أن خطة البحث الجامعي عنوان :

دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة

العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية

بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

قد وافق لتقدمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

الإعتماد,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٣٤٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

رأفة حزمة الهمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤١٥١٠٨٩٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن بحث الجامعي باسم (لواة هافيانا) قد ناقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

وقد ورد وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.


وتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيسة اللجنة


أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الثاني


محبوب نواوي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٢١٤٠٨٧٢

المناقش الأول


عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١



الدكتورة ستي أنثمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

"كن عظيمًا ودودًا قبل أن تكون عظامًا و دودًا"

إهداء

أكرّس هذه الأطروحة إلى أمي الحنونة التي ربّنتي منذ نعومة أظفاري، ووالدي
الحنون الذي أصبحت بنصائحه شخصًا واثقًا وواعيًا، وأخواتي الأعزّاء اللاتي
أصبحن مدلّعين وملهميني.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة في التالي :

اسم : لؤاة هافيانا

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١١

رقم القيد الجامعي :

العنوان : فاليمباع

أقرّر إقرار صحيحا بأن :

- أ. هذه الأطروحة لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذه الأطروحة من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بعثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي،.....

الطالبة المقررة،



لؤاة هافيانا

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١١

مستخلص البحث

هايانا لؤأة. ٢٠٢٢. دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. فرضية. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. معهد دار السلام الإسلامي. المشرفة: رافة حزمة الهمة المحيستره.

الكلمات المفتاحية: دراسات مقارنة، استراتيجيات التعليم، اللغة العربية.

الأهداف المحددة في هذه الدراسة هي: (١) معرفة الكيفية الأستراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م (٣) معرفة أوجه الاختلاف والتشابه استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. تستخدم طريقة البحث هذه طرق البحث النوعي وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج البحث: من بين استراتيجيات تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم العليا و مدرسة الأميرية العالية وجود فروق. هذا لأن أهداف التعلم لكل مؤسسة مختلفة. هناك

العديد من العوامل المثبطة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا، وهي عدم وجود مدرسين نشطين في طرح المادة قبل البدء أو إضافة مادة جديدة، ونقص استخدام المعلمين لوسائل التعلم عند شرح المادة، و أسلوب المعلم في المواد التعليمية رتيب للغاية، وأقل إبداعًا وابتكارًا، بحيث يكون جو التعليم أقل جاذبية، ونقص توافر وسائل التعلم من المؤسسات والكتب المدرسية والوقت المحدود. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. تشمل العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في ماجستير الأميرية انخفاض مستوى التحفيز والاهتمام بتعليم الطلاب، وعامل مهارة أعضاء هيئة التدريس، والعوامل البيئية وعوامل الخلفية التعليمية للطلاب التي لا تدعم تعليم اللغة العربية. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. لأنه من خلال التقييم، يعرف المعلمون أوجه قصورهم في التدريس ويقدم المشرفون مدخلات حول أوجه القصور لديهم، بهدف زيادة كفاءة المعلم في التدريس. حتى يولد المعلمون المحترفون في المستقبل.

ABSTRAK

Happyana, Lu'at. ۲۰۲۲. Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS ۲ MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam.

Kata Kunci: Studi komparatif, Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab

Tujuan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah: (۱) Mengetahui bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan kelas ۱۱ IPS ۲ MA al-Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. (۲) Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al-Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. (۳) Mengetahui bagaimana perbedaan dan persamaan dalam strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al-Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. Metode penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif, pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitiannya: Dari strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al-Amiriyyah, terdapat perbedaan. Hal ini karena tujuan pembelajaran dari lembaga masing-masing berbeda. Untuk pembelajaran maharoh kalam guru pendidikan bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya menggunakan strategi group kecil. Strategi ini digunakan supaya lebih mengaktifkan peserta didik, sehingga masing-masing peserta didik akan merasakan pengalaman belajar yang sama. Sedangkan di Madrasah Aliyah al-Amiriyyah guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan metode langsung, hal ini bertujuan untuk melatih peserta didik menceritakan apa yang dilihat dalam bahasa Arab baik lisan ataupun tulisan. Faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di MA al-Amiriyyah diantaranya yaitu faktor tingkat motivasi dan minat belajar siswa yang masih rendah, faktor keterampilan tenaga pengajar, faktor lingkungan dan faktor latar belakang pendidikan siswa yang tidak mendukung pembelajaran bahasa Arab. Solusi yang tepat untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu dengan mengadakan supervisi kelas. Karena dengan adanya evaluasi guru mengetahui kekurangannya dalam mengajar dan supervisor memberi masukan atas kekurangannya, dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar. Sehingga kedepannya akan lahir guru-guru yang professional. Adapun beberapa faktor penghambat strategi pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya yaitu kurang aktifnya guru pengajar dalam menanyakan materi lalu sebelum memulai atau menambah materi

baru, kurangnya guru menggunakan media belajar saat menjelaskan materi, dan gaya guru mengajarkan materi terlalu monoton, kurang kreatif dan inovatif sehingga suasana belajar kurang menarik, kurang tersedianya media pembelajaran dari lembaga serta buku ajar dan keterbatasannya waktu. Solusi yang tepat untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu dengan mengadakan supervisi kelas.

كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والحمد والامتنان ندعو الله سبحانه وتعالى، رب الكون، لا إله يستحق العبادة إلا الله سبحانه وتعالى. لأنه بمرافقة نعمته ونعمته وإرشاده استطاع الباحثة أن يكمل اقتراحه. كما يود الباحثة من خلال هذه الاقتراح أن يعرب عن امتنانه للجهات التي ساهمت في إنجاح الأنشطة الخدمية. نتوجه بشكرنا الخاص إلى:

١. القائم بأعمال مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج الحاج احمد هشام شفاعة، الماجستير.

٢. الشيخ الحج عبد الخالق شفاعة الماجستير، كرئيس لمجلس الشيوخ، جامعه دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي.

٣. الشيخ الحاج احمد موب شفاعة، الماجستير في الاقتصاد، بصفته مستشارا جامعه دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بيونجي.

٤. رافة حزمة المهمة، الماجستير.

٥. جميع الجهات التي ساعدت في هذا النشاط البحثي. أعتقد أن كتابة هذا الاقتراح لا

يزال به عيوب، سواء في الكتابة الفنية أو في المواد، مع الأخذ في الاعتبار قدراتي.

لذلك آمل حقاً في تلقي النقد والاقتراحات لبناء اقتراح أفضل في المستقبل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

كاتبة

محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة الغلاف الداخل
- ج..... متطلبية الدرجة
- د..... موافقة المشرف
- ه..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و..... شعار وإهداء
- ح..... بيان صحة الكتابة
- ز..... مستخلص البحث
- ك..... كلمة الشكر والتقدم
- ل..... محتويات البحث
- س..... قائمة الملاحق
- ١..... الباب الأول : مقدمة
- ١..... ا. خلفية البحث
- ٥..... ب. بؤرة البحث
- ٦..... ج. مشكلة البحث

٧	د. أغراض البحث.....
٨	هـ. استخدام البحث.....
١٢	الباب الثاني : :مراجعة الأدبيات
١٢	أ. المراجعة النظرية.....
٣٧	ب. البحث السابق.....
٣٨	ج. عقلية البحث.....
٢٨	الباب الثالث : طرق البحث
٣٩	أ. أنواع البحث.....
٤٠	ب. موقع البحث.....
٤٠	ج. حضور الباحثة.....
٤١	د. المخبرون البحث.....
٤١	هـ. مصادر البيانات والبيانات.....
٤١	و. تقنيات جمع البيانات.....
٤٣	ز. صحة البيانات.....
٤٤	ح. تحليل البيانات.....
٤٩	الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث
٤٩	أ. نظرة عامة على البحث.....
٥٥	ب. التحقق من البيانات الميدانية.....
٦١	الباب الخامس : مناقشة البحث

- أ. إستراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا ٦١
- ب. استراتيجيات التعلم في مدرسة الأميرية العالية ٦٧
- ج. الفروق والتشابه في استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا
و في المدرسة الأميرية ٧٢
- الباب السادس : الخاتمة ٧٤
- أ. الاستنتاج ٧٤
- ب. اقتراح ٧٥
- قائمة المراجع ٧٦

قائمة الملاحق

الملحق الأول : خطاب تغطية البحث

الملحق الثاني : شهادة البحث

الملحق الثالث : بطاقة التوجيه المشرف

الملحق الرابع : بيانات المعلم والموظف

الملحق الخامس : صورة المقابلة

الملحق السادس : البيانات الشخصية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تنص (فوروانط ١٨ : ٢٠٠٩) على أن "التعليم هو عملية نشاط مدرّوس على

الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية مرغوبة وفقاً للأهداف المحددة. "ترد الأهداف الوطنية

للتعليم في إندونيسيا في القانون رقم ٢٠. توضح المادة رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام

التعليم الوطني، المادة ٣، أن التعليم الوطني يهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب

ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة، وصحيون، ومطلعون،

وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ويكون مسؤولاً.

بهذا الهدف التربوي، من المهم بالنسبة لنا أن تعليم اللغة العربية كلغة القرآن حتى

نكون قادرين على تصديق الله تعالى وتخافه.

أزهر أرسبياد (٢٠١٠: ٦) اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها. تحتل

اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية تعمل كلغة

القرآن والحديث والكتب الأخرى. اللغة العربية هي اللغة الأولى للحفاظ على العلوم

والتكنولوجيا وتطويرها. لذلك، فإن اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلم

الحديث الذي يتطور بسرعة اليوم.

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال

المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا،

وفقاً لأسروري، فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، بينما

تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة

العربية. ومع ذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية أمراً صعباً بالنسبة لمعظم الطلاب، على

الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات

التعليم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة.

وفقاً لمصطفى وحيد (٢٠١٢ : ٦٧)، فإن استراتيجيات التعليم عبارة عن خطط

وقواعد وخطوات وتسهيلات ستم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق

في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم

بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية أمراً تعسفياً، ولكن

تكييفها مع المهارات اللغوية التي لا تتضمن الطلاب أو الرتبة ستجعل الطلاب

يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل

صحيح.

منذ عام ٢٠١٣ ، افتتح وزير الدين وحدة تعليم معادلة في محاولة لتسهيل الأمر

على خريجي المدارس الدينية لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. في التثنية

الاجتماعية المتعلقة بوحدة التعليم المدرسي في مدرسة سيدوكيري الإسلامية

الداخلية، ذكر أن مدرسة المدرسة الداخلية الإسلامية هي مدرسة داخلية إسلامية

تعادل التعليم الرسمي الذي تم الاعتراف بوضعه . وفي الوقت نفسه، صرحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن وحدة تعليم المدلم في المدارس الداخلية الإسلامية، المشار إليها فيما يلي باسم وحدة التعليم المدرسي، هي وحدة تعليم ديني إسلامي يتم تنظيمها من قبل بيئة بيسانترين وداخلها من خلال تطوير منهج وفقاً لتفرد معهد مع أساس الكتاب الأصفر أو يعتبر إسلامياً مع نمط التعليم للمتحويلين على مراحل وهيكلية يمكن معادلتها مع مستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الدين . في هذه الحالة، تحظى المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية باهتمام خاص من الحكومة لتحسين جودة تعليمها.

مع خلفية المشكلة أعلاه، يرغب الباحثة في مقارنة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية. لذلك أخذ الباحثون عنوان " دراسة مقارنة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و

الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك

أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب. بؤرة البحث

تركز البحث على الأطروحة بعنوان دراسة مقارنة لاستراتيجيات تعليم اللغة

العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم

العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. كيف هي استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة

العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية

بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٣. ما هي الفروق والتشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

ج. مشكلة البحث

١. كيف هي استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة

العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية

العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٣. ما هي الفروق و التشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدّة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

د. أغراض البحث

١. لمعرفة الكيفية الاستراتيجية التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدّة التعليم

المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة

الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدّة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

.م٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. لمعرفة الأوجه الاختلاف والتشابه استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني

بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية

الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية

.م٢٠٢٢/٢٠٢١

٥. استخدام البحث

١. الاستخدامات النظرية

أ. زيادة ذخيرة المعرفة في عالم التعليم

ب. يمكن أن تكون مدخلاً للنشطاء التربويين، وخاصة طلاب كلية التربية وتدريب

المعلمين حتى يتمكنوا لاحقاً من تحسين جودة التعليم.

٢. الاستخدام العملي

أ. مضيعة البصيرة للكتاب

ب. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمدخل لتحسين استراتيجيات تعليم اللغة

العربية.

ج. إضافة إلى مكتبة جامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونج.

و. تعريف المصطلحات

أ. تعريف الدراسة المقارنة

الطريقة المقارنة هي بحث تعليم يستخدم تقنية مقارنة كائن بأشياء

أخرى. البحث المقارن هو نوع من البحث الوصفي الذي يريد أن يجد إجابات

أساسية حول السبب والنتيجة، من خلال تحليل العوامل التي تسبب حدوث أو

ظهور ظاهرة معينة. هو المقارنة بين مجموعتين أو أكثر من متغير معين. وفقاً

لهودسون، يتم تنفيذ طريقة المقارنة لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين

أو أكثر وخصائص الكائن قيد الدراسة بناءً على إطار فكري معين. باستخدام

الطريقة المقارنة، يمكن للباحثين العثور على إجابات أساسية حول السبب والنتيجة من خلال تحليل العوامل التي تسبب حدوث ظاهرة معينة.

بناءً على فهم الدراسات المقارنة التي تم ذكرها، يمكن للباحثين فهم أن الدراسات المقارنة هي شكل من أشكال البحث الذي يقارن المتغيرات ذات الصلة عن طريق تحديد الاختلافات أو أوجه التشابه.

ب. استراتيجية تعليم اللغة العربية

كشف مصطفى وحيد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم من خلالها ممارسة الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف.

وفقاً لمصطفى (٢٠١١: ٩)، فإن استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، والاختيار مع مراعاة المواقف والظروف الحالية،

ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب وخصائصهم. من الطلاب الذين واجهوا من أجل تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعليم التي تم تعيينها.

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق ومصادر التعلم المختلفة موجهة بالكامل نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

الباب الثاني

مراجعة الأدبيات

١. المراجعة النظرية

أ. استراتيجية تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليم يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل

المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم

بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة

تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة

الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم

بحيث يقوم الطلاب الذين يدرّسهم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل

جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت

تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى

عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي

تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية. من

التعريف أعلاه، يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم

به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعلم

اللغات الأجنبية.

٢. فهم استراتيجيات تعليم اللغة العربية

كشف مصطفى وحيد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجيات التعليم هي

خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم من خلالها ممارسة الممارسة وسيتم تمريرها

من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق

الأهداف.

وفقاً لمصطفى (٩:٢٠١١)، فإن استراتيجيات التعليم هي الطرق التي

سيتم استخدامها من قبل المعلمين لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم

استخدامها أثناء عملية التعلم، والاختيار مع مراعاة المواقف والظروف الحالية،

ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب وخصائصهم. من الطلاب الذين

واجهوا من أجل تحقيق أهداف التعليم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق ووسائل سيتم

استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال

الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص

الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعليم التي تم تعيينها.

يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق ومصادر التعليم المختلفة موجهة بالكامل نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

٣. مكونات استراتيجية التعليم

وكشف أن استراتيجية التعليم وتشمل خمسة عناصر، وهي: مصطفى

(٢٠١١ ١١-١٠) التقييم (١) أنشطة التعلم السابقة (٢) تسليم

المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤)، وتقييم (٥) أنشطة المتابعة.

١. أنشطة التعلم التمهيدي

أنشطة التعليم الأولى هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعلم الشاملة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام عدة تقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارجه في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات، يتطلب الأمر

خبرة المعلم لدمجها في نشاط ممتع وممتع، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم

عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند القيام بأنشطة نقل المعلومات هي:

أ. يجب أن يكون ترتيب تسليم المواد متسلسلاً، على سبيل المثال من

النظرية إلى الممارسة أو العكس، بدءاً من السهل إلى الأكثر صعوبة، وكذلك من

الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة.

ب. يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في

وقت تحديد أهداف التعلم.

ج. تتضمن المواد المقدمة مواد في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات

مفصلة)، ومهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة)

والمواقف (في شكل آراء وأفكار واقتراحات، استجابات)

٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعليم الحالية، يجب أن يكون للطلاب دور أكبر. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين، من الضروري تصميم الإستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

٤. تقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعليم التي تم إجراؤها، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات يتم إجراؤها بواسطة المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة، أو في شكل اختبار تمهيد، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

٥. أنشطة المتابعة

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق تعلم

مستدام. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء

واجبات منزلية، أو أنشطة إيجابية، أو مهام مشتركة أو مهام جماعية، وما

إلى ذلك. ومع ذلك، لا ينبغي إجبار نشاط المتابعة هذا، يجب على

المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد

الموجودة، بحيث تحدث عملية تعليم غير منتجة.

يكشف نظام وزير التربية الوطنية رقم ٤١ أن أنشطة التدريس والتعليم تشمل:

الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

١. الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد

الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

هذا النشاط هو عملية تعليمية لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على النشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي من خلال عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. يتضمن الاستكشاف الطلاب الذين يبحثون عن المعلومات، باستخدام مناهج مختلفة، ووسائل إعلام، ومصادر تعليمية أخرى، وتسهيل التفاعل، وإشراك الطلاب بنشاط. أثناء التفصيل، يطلع المعلم الطلاب على القراءة والكتابة، ويسهل الطلاب من خلال المهام والمناقشات، ويوفر فرصاً للتفكير، وتحليل المشكلات وحلها، والتحلي بالشجاعة، وتسهيل التعلم التعاوني والتعاوني، والتنافس بطريقة صحية، وإعداد التقارير الاستكشافية، وإجراء المعارض والبطولات والمهرجانات

وتسهيل قيام الطلاب بالأنشطة التي تعزز الفخر والثقة .وفي عملية التأكيد، يقدم المعلم ملاحظات إيجابية وتعزيزًا، ويؤكد نتائج الاستكشاف والتوضيح، ويسهل التفكير، ويسهل على الطلاب اكتساب خبرات ذات مغزى.

٣. الأنشطة الختامية

الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات، والبحث والتفكير، والتغذية الراجعة، والمتابعة.

فيما يلي بعض المعايير التي يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعليم:

١. موجه نحو أهداف التعليم. ما هي أنواع السلوك التي يتوقع أن يحققها الطلاب، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعلم. هذا يعني أن

الطريقة الأقرب والأنسب التي تريدها أهداف التدريس المحددة هي

الممارسة أو الممارسة المباشرة.

٢. اختر تقنيات التعليم وفقاً للمهارات التي يُتوقع امتلاكها أثناء العمل،

ويطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في برمجة بيانات الكمبيوتر

المبرمجين. وهذا يعني أن الأساليب التي يرحح استخدامها هي الطريقة

العملية وتحليل الحالة أو حل المشكلات.

٣. استخدم وسائط التعليم قدر الإمكان لتحفيز حواس الطلاب.

استراتيجيات التعليم المبنية على مهارات اللغة العربية

بشكل عام، يتم تكييف استراتيجيات تعليم اللغة العربية مع المهارات

اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعليم. تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة

العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجيات تعليم

المفردات، (٢) استراتيجيات التعليم، (٣) استراتيجيات التعليم، (٤)

استراتيجيات تعليم كلام، (٥) تعليم القرعة، (٦) استراتيجية تعليم الكتاب.

١. استراتيجية التعليم لمفردات

تعليم المفردات مهم لأن المفردات هي دليل ومتطلب أساسي في تعليم

اللغة العربية. في هذا التعليم، لا يكفي مجرد حفظ المفردات، ولكن يتوقع

من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. يستطيع الطلاب

ترجمة نماذج المفردات واستخدامها في الجملة بشكل صحيح.

يكشف مصطفى (٦٣ : ٢٠١١) أن أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد

والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات، دلالة ومعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق

جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفق السياق

الصحيح.

يقسم مصطفى (٢٠١١ : ٧٣-٧٦) استراتيجية تعليم المفردات

إلى ثلاثة مستويات، وهي (أ) المستوى الأساسي لاستراتيجية التعليم للمفردات

(مبتدي)، (ب) استراتيجية التعليم للمستوى المتوسط (المطوّث)، و (ج) المستوى

الأساسي. استراتيجية تعليم المفردات في المرحلة الثانوية. كذلك (المتقدم)

أ. استراتيجية التعلم الأساسية لمفردات للمبتدأ

يمكن أن تستخدم استراتيجية التعليم للمفردات في هذا المستوى عدة

استراتيجيات، بما في ذلك: (١) استخدام أغنية / أغنية، (٢) إظهار الشيء

المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي، (٣) مطالبة الطلاب بالقراءة

بشكل متكرر، (٤) الاستماع وتقليد القراءة.

ب. استراتيجيات تعليم المفردات الوسيطة

يمكن أن تستخدم استراتيجيات التعليم للمفردات في المستوى المتوسط عدة

استراتيجيات، منها: (١) استخدام عروض الجسد، (٢) كتابة الكلمات،

(٣) تمثيل الأدوار، (٤) إعطاء المعادلات (المرادفات)، إعطاء الأضداد

(المتضادات). (٥) يوفر ارتباطات المعنى، (٧) يذكر المعلم الكلمات الجذرية

ومشتقاتها (الكلمات التي تغيرت).

ج. استراتيجيات التعليم المتقدمة للمفردات (متقدم)

تستخدم استراتيجيات تعليم المفردات على المستوى المتقدم عدة

استراتيجيات منها: (١) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها، (٢)

البحث عن معنى الكلمة في القاموس، (٣) التدافع على المفردات لتصبح.
 ترتيب الكلمات الصحيح، (٤) وضع الكلمة في القاموس الجمل، (٥)
 اختيار أمثلة جيدة لمفردات الطلاب، (٦) تجميع الجمل الصحيحة من
 المفردات المتعددة التي تم توفيرها، (٧) إعطاء حروف العلة للكلمات، (٨)
 ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.

٢. استراتيجية التعليم التركيب

التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي
 تستخدم كوسيط لفهم الجمل. تتمثل وظيفة تعليم تركيب في تصحيح
 أساليب من أخطاء نحوية، ومساعدة الطلاب في إثارة ما يريده أساليب
 الذين لديهم اختلافات ضئيلة للغاية، وتطوير مادة لغوية بحيث يسهل
 فهمها، وبناء بيئة لغوية صحيحة، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة
 وجمال معناها، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم الإبرة العربية، وتزويد

الطلاب بالقدرات اللغوية، وكذلك تجميع الجمل الصحيحة في تكوين جمل
 مثالية) مصطفى(٢٠١١:٩٧). استراتيجية التعليم التركيب هي نفس
 استراتيجية المفردات، والتي تتكيف مع كل مستوى. على المستوى
 الأساسي، تستخدم استراتيجية التعلم هذه مُعًا تعاونيًا بين شخصين
 والذي يُسمى عادةً قوة الشخصين. الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون
 الطلاب قادرين على التمييز بين اسم بالفيل والحروف (معروف في
 مصطفى, ١٠٧:٢٠١١).

يمكن استخدام عروض تقديمية جماعية صغيرة في استراتيجية تعليم
 التركيب ذات المستوى المتوسط. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم
 القواعد، على سبيل المثال، لممارسة تجميع الجمل بصيغة محددة مسبقًا،
 مثل عمل عدد اسمية أو عدد فعلية. في غضون ذلك، بالنسبة للمستويات

المتقدمة، يمكنك استخدام استراتيجية تسمى مخطط قصير. تستخدم هذه

الإستراتيجية وسائط البطاقات (مصطفى, ١١٠:٢٠١١).

٣. استراتيجيات التعلم الخاصة

تهدف مهارة الاستقامة إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو

الكلام في اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. الغرض من التعليم الخاص

هو تقليد وحفظ وتلخيص النقاط الرئيسية في أفكاره وفهم محتوياتها.

يكشف مصطفى (١٢٩: ٢٠١١) عن ثلاثة أنواع من استراتيجيات

التعليم الخاصة باستخدام مسجلات الأشرطة أو الأقراص المضغوطة، وهي:

(أ) استراتيجيات استخدام قطع النص، (ب) استراتيجيات التسجيل، و

(ج) استراتيجيات إعادة سرد (العروض التقديمية)

٤. استراتيجية تعليم كلام

والغرض من تعليم الكلام يشمل عدة أمور، منها سهولة

الكلام، والوضوح، والمسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، وتكوين

العادات. تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام: (أ)

الإستراتيجية المباشرة، (ب) إستراتيجية بانوراما، (ج) إستراتيجية المجموعة

الصغيرة، و (٤) إستراتيجية عرض الصور.

أ. إستراتيجية المباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما

يروونه باللغة العربية شفهيًا وخطيًا. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة

في شكل صور، سواء كانت معروضة للتعليم أو تلك التي لم يتم

عرضها.

ب. استراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة

ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه

مهمة فهم بعض محتويات القراءة، ثم يتم دمجها في واحدة. بهذه

الطريقة، من المأمول أن يتم فهم محتوى القراءات الطويلة الكافية بسرعة

وأن تكون عملية الفهم أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

ج. استراتيجية المجموعة الصغيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر،

بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعليم.

د. إستراتيجية مشاهدة الصور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرات الطلاب

على فهم محتويات القراءة، ثم القدرة على تصورها في شكل صور.

٥. إستراتيجية تعليم القراءة

وفقاً لمصطفى (١٦٣ : ٢٠١١)، فإن الهدف من تعليم القراءة هو أن

تكون قادرًا على قراءة النص العربي بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة

على فهمه جيدًا وطلاقة.

يقول مصطفى (٢٠١١ : ١٦٥) أن استراتيجية تعليم القراءة تنقسم إلى

ثلاثة مستويات، وهي: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي)، (ب) المستوى

المتوسط (المتوسط)، (ج) المستوى المتقدم (المتقدم).

أ. مستوى مبتدئ (مبتدي)

في هذا المستوى، عادة ما تستخدم استراتيجية ذات مخطط فارغ،

وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات

ما يقرؤون في شكل جدول. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز

بين الأسم و الفعل.

ب.المستوى المتوسط (الموathيق)

في هذا المستوى، عادةً ما تستخدم إستراتيجية مطابقة بطاقة

الفهرس، وهي استراتيجية تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع

شركائها.

٥. متقدم (متقدم)

في هذا المستوى عادة ما تستخدم استراتيجية التحليل، وهي

استراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من

خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. بالإضافة إلى ذلك،

عادةً ما يستخدمون إستراتيجية بولينج الثلج، وهذه الإستراتيجية هي

تقريبًا نفس قوة الإستراتيجيتين. إستراتيجية التنبهات الثلجية هي

إستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. عادة ما تستخدم

هذه الاستراتيجية في الفصول الصغيرة.

٦. إستراتيجية تعليم الكتاب المقدس

وفقًا لمصطفى وحמיד (٢٠١٢ : ١٠٤)، فإن تعليم الكتاب يتمحور

حول ثلاثة أشياء، وهي: القدرة على الكتابة بشكل صحيح، وتحسين

الكلام، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل. في إستراتيجية

التعليم الكتاب، هو نفس العديد من إستراتيجيات التعليم الأخرى، والتي

تنقسم إلى ثلاثة مستويات: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي)، (ب) المستوى

المتوسط (المتواصل)، (ج) المستوى المتقدم.

ب. وحدة التعليم المعادلة العليا

منذ عام ٢٠١٣، افتتح وزير الدين وحدة تعليم المدلم في محاولة لتسهيل الأمر على خريجي المدارس الدينية لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. في التنشئة الاجتماعية المتعلقة بوحدة التعليم المدرسي في مدرسة سيدوكيري الإسلامية الداخلية، ذكر أن مدرسة المدرسة الداخلية الإسلامية هي مدرسة داخلية إسلامية تعادل التعليم الرسمي الذي تم الاعتراف بوضعه. وفي الوقت نفسه، صرحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن وحدة تعليم المدلم في المدارس الداخلية الإسلامية، المشار إليها فيما يلي باسم وحدة التعليم المدرسي، هي وحدة تعليم ديني إسلامي يتم تنظيمها من قبل بيئة بيسانترين وداخلها من خلال تطوير منهج وفقاً لتفرد معهد مع أساس الكتاب الأصفر أو يعتبر إسلامياً مع نمط التعليم للمتحولين على مراحل وهيكلية يمكن معادلتها مع مستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الدين. في هذه

الحالة، تحظى المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية
باهتمام خاص من الحكومة لتحسين جودة تعليمها.

٢. البحث السابق

بناءً على بحث لعدة أعمال بحثية سابقة لها تقريباً نفس موضوع الموضوع

الذي طرحه الباحث، وهي:

١. رسالة بعنوان " دراسة مقارنة لتحصيل تعليم اللغة العربية بين طلاب

المرحلة الابتدائية وخريجي معهد مدرسة الابتدائية من الصف السابع

مدرسة الثانوية معرف ١ اجبياراع بانيوماس "بقلم عمري حنيفة سالم .نتيجة

البحث أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعليم في دروس اللغة العربية بين خريجي

المدارس الابتدائية وخريجي مدرسة الابتدائية في مدرسة الثانوية ١ اجبياراع

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي أجرته

الباحثة من حيث فحص الدراسات المقارنة (المقارنة) بينما يكمن الاختلاف

في أن الأطروحة أعلاه تركز البحث على تحصيل تعليم اللغة العربية . بينما تركز

الأبحاث التي أجراها الباحثون على استراتيجيات تعليم اللغة العربية .

٢. بحث بعنوان " دراسة مقارنة لإدارة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر مدرسة العالية سابدودادي بانتول والصف الحادي عشر مدرسة

العالية الساكنة هداية الله سليمان . " بقلم ريزال أفندي بوترا . نوع البحث

الذي يتم إجراؤه هو نوع البحث الميداني (بحث ميداني .) الطريقة المستخدمة

هي طريقة بحث وصفي تحليلي غير إحصائي نوعي في طبيعتها . نتيجة البحث

هي أن إدارة تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة عليا نيجري

سابدودادي بانتول يمكن القول أنها فعالة جدًا لأنها حققت أهداف منهج

٢٠١٣ التي تتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية

بشكل فعال وسلي (شفهياً وسلياً) . مكتوب ، بحيث يتم التعليم بسلاسة

أيضاً . تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه الباحث هو نفسه في

أسلوب البحث الذي تم إجراؤه، أي باستخدام البحث النوعي. الفرق هو أن البحث أعلاه يركز على إدارة تعليم اللغة العربية، بينما يركز ما يقوم به الباحث على استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٣. بحث بعنوان " دراسة مقارنة لطرق تعليم اللغة العربية ومخرجات تعلم

اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والمدارس الداخلية

الإسلامية التقليدية في جامبي ورجنسي . " بقلمعافريانشة . طريقة البحث

المستخدمة هي البحث النوعي. نتيجة البحث أن هناك اختلافات في طريقة

تعليم اللغة العربية في مدرسة الهداية الإسلامية الحديثة بمدينة جامبي ومدرسة

سعادات الدين الإسلامية التقليدية في مدينة جامبي. هذا لأن أهداف التعليم

لكل بيسانترين مختلفة. معادلة البحث أعلاه بالبحث الذي سيجري الباحث

هو استخدام طرق البحث النوعي. في حين أن الاختلاف هو أن البحث

أعلاه يركز على طرق تعليم اللغة العربية ونتائج التعلم، في حين أن ما سيفعله

الباحثون هو التركيز على استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

٣. عقلية البحث

من الأفكار السابقة التي وصفها الباحث هناك اختلافات مع

البحث المراد دراسته. الفرق هو أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على

استراتيجيات التعليم.

الباب الثالث

طرق البحث

١. أنواع البحث

المشاكل التي سيدرسها الباحثون هي مشاكل اجتماعية وديناميكية.

لذلك اختارت الباحثة استخدام هذا النوع من البحث النوعي لتحديد كيفية

العثور على بيانات البحث وجمعها وإدارتها وتحليلها. النهج النوعي هو نهج بدون

استخدام أرقام إحصائية ولكن مع عرض وصفي، وهو محاولة وصف عرض أو

حدث أو حدث يحدث في الوقت الحاضر، حيث يلتقط الباحث صورًا

للأحداث والأحداث التي تحدث لتكون محور انتباهه ومن ثم وصفها كما هي.

٢. موقع البحث والوقت

أ. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في وحدة التعليم معادلة العليا و مدرسة عالية الأميرية

في معهد دار السلام بلوك اكونج.

ب. وقت البحث

وتقدر فترة البحث لمدة ثلاثة أشهر تبدأ من يناير إلى مارس.

٣. حضور الباحثة

أجرى الباحثون ملاحظات أولية مرتين من خلال زيارة الموقع والبيانات

الأولية التي تم الحصول عليها من خلال مقابلة المعلم المعني.

٤. المخبرون البحث

مخبرو البحث، في هذه الحالة، هم أشخاص أو مخبرون يمكنهم تقديم

معلومات حول المشكلة قيد الدراسة، مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية.

٥. مصادر البيانات والبيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات

منه .البحث النوعي له طابع يجب أن تُفهم فيه الأحداث الاجتماعية بعمق أكبر

الفهم (لأن شخصية المجتمع أو المجموعة تصبح موضوع البحث) تعرف على

الناس . ستؤخذ مصادر البيانات من مصادر أو ظواهر أو أنشطة أو أماكن أو

مواقع أو وثائق أو أرشيفات من وحدة تعليم معادلة العليا و مدرسة الأميرية

العالية.

٦. تقنية جمع البيانات

أ. الملاحظة (المراقبة)

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة،

مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. أما بالنسبة

للأشياء التي سيتم ملاحظتها فهي تتعلق بكيفية إدارة الفصل. في هذه الحالة

يسجل الباحث كل الأشياء التي يحتاجها والتي تحدث أثناء تنفيذ الإجراء.

ب. مقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا أو صغير. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون المقابلات المجانية الموجهة. سيتم إجراء المقابلات لمقابلة مديري المدارس والمعلمين للحصول على بيانات حول إدارة الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في وحدة التعليم معادلة العليا و مدرسة الأميرية العالية في معهد دار السلام بلوك
اكونج.

ج. وثيقة التحليل

يستخدم تحليل المستندات للحصول على بيانات غير عادية تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة وتقنيات المراقبة. تقنيات التوثيق التي تم

الحصول عليها هي الصور والصور والرسوم البيانية والهياكل والملاحظات التي

تم الحصول عليها من موضوع البحث.

٧. صحة البيانات

من أجل أن تكون نتائج البحث خاضعة للمساءلة ، تم تطوير إجراءات

لمراعاة صحة نتائج البحث. لأنه لا يمكن التحقق من أداة البحث التي يلعبها

الباحث بنفسه. إذن ما سيتم التحقق منه هو صحة البيانات.

اختبر صدق بيانات هذه الدراسة باستخدام اختبار الموثوقية. اختبار

مصدقية البيانات أو الثقة في نتائج البحث في هذه الدراسة باستخدام تقنيات

التثليث. التحقق من صحة البيانات المطبقة في إثبات نتائج البحث مع الواقع

الميداني. تستخدم تقنية صحة البيانات في هذا البحث تقنية التثليث. التثليث هو

تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض

التحقق. يتم إجراء هذا التثليث للتحقق من استخدام طرق جمع البيانات، سواء

كانت المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة المقابلة هي نفسها طريقة الملاحظة، أو ما إذا كانت نتائج الملاحظة متوافقة مع المعلومات المقدمة أثناء المقابلة. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التثليث لاختبار مصادر البيانات، سواء كانت مصادر البيانات أثناء المقابلات والملاحظات ستوفر نفس المعلومات أو معلومات مختلفة.

٨. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو طريقة تستخدم لتحويل المعلومات السردية (مثل التسجيلات والمقالات وعينة التقارير) إلى ملخصات سردية أقصر، مع إبراز ما هو مهم. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، استخدم المؤلفون تقنيات التحليل الوصفي ذات الطبيعة النوعية، أي الحصول على البيانات الموصوفة في الكلمات أو الجمل وفقاً للفئات للحصول على الاستنتاجات.

عملية تحليل البيانات: أ. فحص جميع البيانات المتاحة من عدة مصادر ، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق، ب. يتم تقليل البيانات عن طريق عمل الملخصات. الملخص هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها، ج. ترتيب الوحدات، د. عقد صلاحية البيانات، و هـ. تفسير البيانات.

٩. مراحل البحث

في البحث النوعي هناك عدة مراحل يجب اجتيازها. تشمل المراحل:

أ. تطوير تصميم البحث

ب. تحديد الموقع وموضوع البحث

ج. جمع البيانات وتحليلها

د. عرض بيانات

هـ. الختام والاستنتاج

١٠. نظام الكتابة

منهجية الكتابة هي إطار الأطروحة التي تحتوي على القضايا الرئيسية التي

يجب مناقشتها. استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهجيات التالية:

يوجد في بداية هذه الرسالة صفحة العنوان، ورقة موافقة المشرف، ورقة موافقة

الفاحص، صفحة الشعار والعرض التقديمي، بيان بصحة الكتابة، الملخص،

المقدمة، جدول المحتويات، قائمة الجداول، قائمة الصور، قائمة المرفقات.

يكون الجزء الرئيسي من: في الفصل الأول يحتوي على مقدمة تتكون من

مشاكل الخلفية، وتركيز البحث، ومشاكل البحث، وأهداف البحث،

واستخدامات البحث.

يحتوي الفصل الثاني على مراجعة أدبية تتكون من دراسات نظرية

وأبحاث سابقة وخطوط تفكير بحثية.

يحتوي الفصل الثالث على طرق بحث تتكون من نوع البحث، وموقع

الدراسة ووقتها، ووجود الباحثين، ومخبري البحث، ومصادر البيانات والبيانات،

وإجراءات جمع البيانات، وصحة البيانات، وتحليل البيانات.

في الفصل الرابع، تحتوي نتائج البحث والمناقشة على الوصف العام

للبحث، والتحقق من البيانات الميدانية، ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس هو الفصل الختامي الذي يتكون من الاستنتاجات

والاقتراحات والملاحظات الختامية.

الجزء الأخير هو الجزء المرفق من حيث صلته بكتابة الأطروحة، أي

البليوغرافيا والملاحق والسيرة الذاتية.

الباب الرابع

الكشف عن البيانات ونتائج البحث

أ. نظرة عامة على البحث

١. نبذة عن المدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بيوانجي

أ. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة

تأسست مدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بيوانجي في ٧ أبريل

١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع

المؤسسة الأم لتعليم المعارف، المدرسة الأميرية العالية المسماة في الأصل

مدرسة ثناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم.

معهد المعارف التعليمية فرع بلامبانجان.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨

والذي أخذ في الاعتبار الرسالة من رئيس مكتب بانينوانجي ريجنسي

الديني، تم تغيير المدرسة التي كانت في الأصل ٦ سنوات إلى ٣ سنوات، وهي المدرسة الأميرية العالية و في نفس الوقت افتتح قسم ديني. تم تسجيل وضع المدرسة الأميرية العالية بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ وظل في وضع "معترف به" في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ تم اعتماد المدرسة الأميرية العالية بدرجة B (جيد). ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢، تم تغييرها إلى الاعتماد أ. كان الدافع وراء إنشاء مدرسة عالية الأميرية هو أيضاً فكرة فتح تعليم ذي طابع إسلامي للتعليم الثانوي في قرية كارانغدورو، منطقة جامبيران، وهو الآن الانضمام إلى منطقة الفرعية، مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الأميرية العالية تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية التي تعتبر مرادفة جداً للتربية الإسلامية.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الأميرية العالية

تتمثل رؤية المدرسة الأميرية العالية في جعل المدرسة الأميرية

العالية مؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ومثالية.

تتمثل رسالة المدرسة الأميرية العالية في طرح خمسة محاور هي:

١. أخلاق كريمة

٢. الانضباط

٣. الدين

٤. العلم

٥. المهارات

الغرض من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية

والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم

الإضافي. حدد مدير المدرسة والمعلمون وبدعم من لجنة المدرسة أهداف

البرنامج التي يتعين تحقيقها، على المدى القصير والمتوسط والطويل.

المهدف هو تحديد هدف هذا البرنامج من أجل تحقيق رؤية ورسالة

المدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بيوانجي تدريجيًا.

٢. نبذة عن وحدة التعليم المعادلة العليا

تعتبر وحدة التعليم في مدرسة العليا التابعة للمدرسة الدينية الأميرية

الإسلامية الداخلية دار السلام بلوكاجونج إحدى الوحدات التعليمية التي تدرس

المدرسة الدينية والمواد العامة. وحدة التعليم في مو هي مدرسة عليا مدرسة

الأميرية دار السلام الإسلامية الداخلية وتتكون من ثلاثة فصول مع فترة تعليم

مدتها ثلاث سنوات، وهي نفس مستويات مدرسة العالية مع تفاصيل عن

الصف الأول والصف الثاني الأعلى، والفئة ٣ كبار. تم افتتاح مؤسسة مجادي

العلماء التعليمية بناءً على مرسوم (SK) الصادر عن مدير عام التربية الإسلامية

رقم د. ٦٥/٢٠١٣ / I سنة ٢٠١٣ بتاريخ ٨ يناير ٢٠١٣.

عملية تعلم المعلمين هي في الأساس نفس عملية تعلم الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل عام. إنهم مطالبون حقًا بالتركيز على الدراسات المتعلقة بعلوم السلف. لكن هذا لا يعني أنهم سيتركون المعرفة الرسمية. كما يتم إعطاؤهم توفير وفهم العلوم العامة.

في هذه العملية، لا يزالون مطالبين باتباع نمط التعليم في أسلوب المدارس الداخلية الإسلامية، مثل سوروغان، ونجارجي باندونغان، وحفظ المحفظة وغيرها من التعلم على غرار المعهد. وفي أوقات أخرى يتلقون أيضًا مواد تعليمية مثل المدارس الرسمية بشكل عام. سيستمر تعليمهم العلوم والرياضيات واللغة والمهارات والتربية البدنية وما إلى ذلك. كما يُطلب منهم القيام بالأنشطة اللامنهجية، مثل الحضرة والقراءة والخطابة وغيرها من التطورات في المهارات التي لا تزال مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتعليم المعهد.

تتمثل رؤية وحدة تعليم المعادلة بالعليا في أن تصبح مؤسسة تعليمية

داخلية إسلامية متفوقة تجمع بين تدريس المعرفة الدينية الإسلامية والعلوم العامة

لتخريج طلاب يتمتعون بأخلاق جيدة وعلماء دين وأكاديميين.

رسالة وحدة تعليم المعادلة العليا هي

١. إجراء تعليم وتدريب متكامل بين العلوم الدينية والعلوم العامة لتكوين طلاب

فكرين وأكاديميين.

٢. غرس شخصية أخلاق الكرامة من خلال نمط التوجيه والمرافقة والحسنه.

٣. القيام بتعليم كتاب السلف وتدريبه ودراسته وتعميقه وتوجيهه بالنمط

النموذجي للمدارس الداخلية الإسلامية.

وفي وحدة التعليم في مدرسة المعلمين، يوجد برنامج LPBA (معهد تطوير

اللغات الأجنبية) وهو برنامج يركز على التحدث والمحاضرة باللغتين العربية

والإنجليزية. هذا البرنامج مكثف، وليس تعليمًا وتعلمًا، مما يعني أن المخرجات

المنتجة يمكنها التحدث والمحاضرة حقًا دون الحاجة إلى أخذ دورات.

ب.التحقق من البيانات الميدانية

١. مقابلة مع المخبرين بخصوص استراتيجيات تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم

المعادلة العليا.

كما نعلم أن استراتيجيات التعليم هي الخطط والأساليب

والوسائل التي سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح

إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم

واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف

التعليم التي تم وضعها.

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم، نفذ المخبرين خططاً للدروس

مقدمًا ، كما عبرت عنها الأستاذة سوفوات القلوب:

"تم تنفيذ الأنشطة الأولية قبل البدء في عملية التدريس والتعليم، لقد

أعددت المادة مسبقًا، ولهذا بحثت عن المادة بنفسني لأن المؤسسة نفسها

لم تقدم منهجًا دراسيًا ومنحتني المؤسسة السلطة الكاملة لعملية التعليم

هذه".

ب. تنفيذ التعليم

كما ذكر المخبر، "في التنفيذ، ما فعلته أولاً هو التحية ثم مطالبة الأطفال

بالصلاة ثم السؤال عن حالهم ، وبعد ذلك قمت بمراجعة مادة الأمس،

ثم تابعت مع المواد، لكن أولاً أخبرتك وماذا كانت المادة اليوم،

واستمرت في توفير المعلومات. مفردات أولاً. أما بالنسبة للأساليب التي

أستخدمها، فهناك بالطبع العديد منها والتي تتكيف مع المواد مثل طريقة

المحاضرة، والتمرين، والألعاب، وغير ذلك الكثير، لكن أكثر ما
أستخدمه هو طريقة السؤال والجواب. بالنسبة للمادة، كنت أبحث عنها
بنفسي، أردت في الواقع مقارنتها بعليا، لكن بسبب ضيق الوقت،
صحيح، المشكلة هي أنه في المعادي، اللغة العربية ليست مادة إجبارية،
بل مكثفة، وثلاث مرات أسبوع، كل اجتماع مدته ٣٠ دقيقة فقط،
وبسبب ذلك، فأنا أبحث عن المادة بنفسي، ولكن إذا بدأت، فإن الأمر
يتعلق بالمهارة أكثر. عادةً ما تكون الوسائط المستخدمة هي اللوحات
البيضاء وأجهزة العرض والصوت والعلامات. تكمن المشكلة في عدم
وجود كتب مدرسية أو كتيبات إرشادية للطلاب، لذلك يجب أن أكتب
المواد على السبورة أولاً وهذا يستغرق وقتاً طويلاً".

ج. تقييم التعليم

"بالنسبة للتقييم، عادةً ما أقوم به بعد كل اجتماع، فهو للتقييم

اليومي. لذلك بعد أن أعطيت المادة كل يوم تم إجراء تقييم، على سبيل

المثال، طُلب من الطفل أن يقرأ أو محدثة عندما كانت المادة تقول.

ولكن بصرف النظر عن التقييمات اليومية، هناك أيضاً تقييمات في

منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي".

٣. مقابلة مع المخبرين بخصوص استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ماجستير

الأميرية.

أ. تخطيط الدرس

كما عبرت عنها السيدة زهرة الميلا بصفتها معلمة لغة عربية في مدرسة

عالية الأميرية

"قبل تنفيذ الدرس، بالطبع أقوم بعمل خطة الدرس أولاً، مثل

وضع خطط الدرس، والمنهج الدراسي، وخطط الدرس التي أقوم

بإعدادها وأقوم بالإشارة إلى القواعد المعمول بها".

ب. تنفيذ التعليم

"في تنفيذه، كان ما فعلته أولاً هو الترحيب، والاستمرار في

السؤال عن كيفية سير الأمور باللغة العربية، والاستمرار في حضور

حضور الطلاب وقبل الاستمرار في مراجعة المواد التي تم تمريرها أولاً. ثم

تابع المادة التي تشير إلى كتاب ورقة عمل الطالب. بالنسبة للوسائط التي

أستخدمها، هناك علامات، وبطاقات مفردات، ومرئيات صوتية،

وموسيقى، وغير ذلك الكثير. أيضاً باستخدام كتاب مدرسي في شكل

ورقة عمل الطالب لتوجيه الطلاب وللمادة الكاملة التي تلي ورقة عمل

الطالب، هناك أيضاً بطاقات وقواميس مفردة إضافية. أما بالنسبة للطرق

التي أستخدمها، فهناك طرق للاستفسار والمحاضرات والعروض

التوضيحية والمناقشات والعروض التقديمية، لكن ما أستخدمه كثيراً هو

طريقة المحاضرة. لتخصيص الوقت، كل أسبوع اجتماع واحد مع

تخصيص ٢ مرات ٤٠ دقيقة".

و. تقييم التعليم

"بالنسبة للتقييم هناك تقييم يومي، وهناك أيضا تقييم كل ثلاثة

اجتماعات، وهناك أيضا تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل

الدراسي. النتائج مرضية تماما. لكن نعم، تكمن المشكلة في البيئة. لأنهم ليسوا

بيئة لغوية، نعم وأيضا لأنهم ليسوا موضوع امتحان وطني، لذا فهم متواضعون.

لكن الحماس وصل إلى ثمانين بالمائة لأنهم يستخدمون وسائل الإعلام لذا فهم

أكثر اهتماما".

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا

١. تخطيط التعليم

يقول عبد المجيد (٢٠١١: ١٧) أنه في سياق التدريس، يمكن تعريف

التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد التعليمية والوسائط

والأساليب والنهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف.

سيكون نشاط التعليم أكثر مثالية عندما يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس لأول

مرة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في

تمثيل خطط الدروس التي تم إجراؤها في أنشطة التعليم الفعلية. المعلمون مطالبون

بخلق تعليمي فعال ومبتكر وممتع.

في هذه الحالة، وفقًا لما أوضحه الأستاذ سوفوات القلوب كمدرس لغة عربية في وحدة التعليم بالمعادلة العليا، صرح أولياء أنه لم يتم تنفيذ خطط التعليم مثل وضع المناهج الدراسية وخطط الدروس (خطط التعلم) ، وذلك لأن المؤسسة لم يطالب بوضع خطط المنهج والدروس. وبالمثل ، تُترك المواد التي يتم تدريسها بالكامل للمعلم. وتجدر الإشارة إلى أن اللغة العربية في وحدة تعليم أولياء المدلم لا تشمل دروس KBM (أنشطة التدريس والتعليم) بل أنشطة إضافية أو يمكن تسميتها مكثفة، والتي من المتوقع لاحقًا أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية دون أخذ دورات اللغة، والتي سوف يتم إخراج النتائج أكثر على المهارات، مثل المحدثّة والحكاية والخطوبة. فيما يتعلق بتحديد وسائط التعلم، يقوم المعلم بضبط الوسائط مع المادة المراد تدريسها. من بين وسائط التعليم التي يتم استخدامها غالبًا اللوحات البيضاء

والعلامات وأجهزة العرض والصوت. وفي الوقت نفسه، الكتب المدرسية

أو الكتب لكتيبات الطلاب ليست متاحة بعد.

أما بالنسبة لتحديد طرق التعليم، فهناك العديد من الأساليب

التي يستخدمها المعلمون منها طرق السؤال والجواب والتدريبات

والمحاضرات والألعاب وما إلى ذلك، ولكن الأكثر استخدامًا من قبل

المعلمين هي طريقة السؤال والجواب، حيث يُعتقد أن هذا الطريقة أسهل

في الاستخدام وأكثر كفاءة. لتخصيص وقت التعلم في وحدة التعليم

بالمدا لم العليا وهو ٣٠ دقيقة لكل اجتماع، وفي الأسبوع يكون هناك ٣

اجتماعات.

٢. تنفيذ التعليم

أنشطة التعلم الأولى هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في

شرح أهداف التعليم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي، من المتوقع أن

يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية بالعديد من التقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

وفي هذه الحالة، قام مدرس مادة اللغة العربية للصف الثانيمعادلة العليا، بتنفيذ الأنشطة التمهيديّة بالبءء بالتحيات كفتتاح وطلب الأخبار باستخدام اللغة العربية. ثم يواصل المعلم النشاط بمراجعة المادة السابقة قبل البءء في المادة الجديدة. ثم يبدأ المعلم الءرس بإخبار المادة المراد مناقشتها بكتابة المفروءات على السبورة ثم يقوم الطلاب بنسخ المفروءات. ثم النشاط التالي هو السماح للطلاب

بمحافظة المفردات. وعند تحديد المادة، يبحث المعلم عن المادة بنفسه لأنه لا يوجد

حتى الآن كتب مدرسية متاحة من المؤسسة.

وفي الوقت نفسه، تشمل الأساليب التي يستخدمها المعلم على الأسئلة

والأجوبة والتدريبات والمحاضرات والألعاب، وما يتم استخدامه غالبًا هو طريقة

السؤال والجواب. يتم تعديل اختيار هذه الطريقة وفقًا للمادة التي تتم دراستها،

والنظر في ظروف الفصل ورؤية خصائص الطلاب. ثم بالنسبة للوسائط

المستخدمة، تشمل السبورات وأجهزة العرض والعلامات والصوت المتكيف مع

المادة قيد الدراسة.

٣. تقييم التعليم

ينص عارف (٢٠١٣) على أن التقييم هو عملية جمع المعلومات

لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. يمكن أن تكون المعلومات

في شكل آراء المعلمين وأولياء الأمور وجودة الكتاب ونتائج التقييم ومواقف

الطلاب. يمكن أن تكون أدوات التقييم في شكل اختبارات واستبيانات ومقابلات وملاحظات. التقييم هو جميع الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات حول معرفة الطلاب وقدراتهم وفهمهم ومواقفهم ودوافعهم والتي يمكن إجراؤها من خلال الاختبارات والتقييمات الذاتية ، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. الاختبار هو أحد الإجراءات التي يمكن استخدامها لتقييم أداء الطلاب. يمكن أن تكون الاختبارات موضوعية أو ذاتية. الاختبار هو أيضاً طريقة لقياس قدرة الشخص أو معرفته أو أدائه في منطقة معينة. أما بالنسبة لشكل التقييم الذي قام به معلم وحدة التعليم في مدرسة معادلة العليا، من بين آخرين، من خلال إجراء تقييم بعد كل درس، وذلك لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد تلقوا الدرس جيداً أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضاً بإجراء تقييمات كل ثلاثة أشهر، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

لتعلم مهارة كلام، تستخدم معلمة تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم

المعادلة العليا استراتيجية مجموعة صغيرة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لجعل

الطلاب أكثر نشاطاً، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعليم.

٤. تثبيط ودعم عوامل استراتيجية تعليم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل المثبطة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة

تعليم المعادلة العليا، وهي عدم وجود مدرسين نشطين في طرح المادة قبل البدء

أو إضافة مادة جديدة، ونقص استخدام المعلمين لوسائل التعلم عند شرح

المادة، و أسلوب المعلم في المواد التعليمية رتيب للغاية، وأقل إبداعاً وابتكاراً،

بحيث يكون جو التعليم أقل جاذبية، ونقص توافر وسائل التعلم من المؤسسات

والكتب المدرسية والوقت المحدود. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل

المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل.

تمثل العوامل الداعمة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم

المعادلة العليا في الحماس الكبير للطلاب في تعليم اللغة العربية، فضلاً عن

انضباط الطلاب.

ب. استراتيجيات التعليم في مدرسة الأميرية العالية

١. تخطيط الدرس

تكشف النساء (٢٠١٧: ٣) أن تخطيط التعليم هو عملية تعاونية، لا تركز فقط

على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب، ولكن يحاول المعلمون والطلاب بشكل

مشترك تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها من خلال عملية صنع القرار.

فكر بعقلانية حول بعض أهداف وغايات التعليم، وهي التغييرات في السلوك

وسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها في محاولة لتحقيق هذه الأهداف من

خلال استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية الحالية.

في هذه الحالة، ووفقًا لما أوضحتها السيدة زهرة ميلا كمدرس لغة عربية في ماجستير الأميرية، فقد تم تنفيذ خطط التعليم مثل وضع مناهج و RPP (خطط أجهزة التعليم) وتم الرجوع إلى اللوائح القائمة. وبالمثل، فإن المادة التي يتم تدريسها تتبع الكتاب المدرسي أو كتيب الطالب الذي قدمته المدرسة، والذي يتوافق مع وزارة الدين. فيما يتعلق بتحديد وسائط التعلم، يقوم المعلم بضبط الوسائط مع المادة المراد تدريسها. من بين وسائط التعليم التي يتم استخدامها غالبًا اللوحات البيضاء والعلامات وأجهزة العرض والصوت. أما بالنسبة لتحديد طرق التعلم، فهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون منها طرق السؤال والجواب، والتدريبات، والمحاضرات، والألعاب، والاستفسار، وما إلى ذلك، ولكن الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين هو أسلوب السؤال والجواب، لأنه يشعر أن هذا طريقة أسهل لفهم تطبيق. تخصيص وقت التعليم في ماجستير الأميرية مرتين و ٤٥ دقيقة في الأسبوع.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، وإليك بعض الخطوات المتخذة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في ماجستير الأميرية.

أ. الأنشطة الأولية

في بداية اللقاء، ناقش مدرسو اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها للفصل الدراسي القادم حسب المنهج. ثم في أسبوع الاجتماع التالي، بدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع بالسؤال عن سير الأمور، وحضور القراءة، وطرح أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.

ب. الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يقدم مدرس اللغة العربية في مدرسة الأميرية العالية ملاحظات شفوية، أي سؤال الطلاب عما لم يفهموه من المواد التي يتم

تدريسها أو المعرفة الأخرى لتطوير فهم الطلاب. في هذا الوقت، يلعب المعلم دورًا مهمًا باعتباره خبيرًا وميسرًا في الإجابة على أسئلة الطلاب. تشير الطريقة المطبقة إلى ورقة عمل الطالب (LKS)، ولكن يُسمح للمدرسين بتطوير الطريقة.

ج. النشاط الختامي

في النشاط الختامي، كان هناك عدة أنواع من التقييمات التي قدمها مدرس اللغة العربية في ماجستير الأميرية قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفوية، وإعطاء المهام للإجابة على الأسئلة، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد المقدمة، وتوفير الدافع لزيادة فضول الطلاب للعلوم.

بينما من المرجح أن يستخدم المعلمون في المدرسة الأميرية العالية طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة، فإن هذا يهدف إلى تدريب الطلاب على رواية ما يرونه باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا.

١. عوامل تثبيط وداعمة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية

تشمل العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في ماجستير الأميرية انخفاض مستوى التحفيز والاهتمام بتعليم الطلاب، وعامل مهارة أعضاء هيئة التدريس، والعوامل البيئية وعوامل الخلفية التعليمية للطلاب التي لا تدعم تعليم اللغة العربية. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. لأنه من خلال التقييم، يعرف المعلمون أوجه قصورهم في التدريس ويقدم المشرفون مدخلات حول أوجه القصور لديهم، بهدف زيادة كفاءة المعلم في التدريس. حتى يولد المعلمون المحترفون في المستقبل.

العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية هي وسائط التعلم كاملة تمامًا، وتوافر الكتب المدرسية، وتحتوي ورقة عمل الطالب على ٤ مهارة.

ج. الفروق والتشابه في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الوحدات التربوية في المدرسة

الأميرية العالية.

١.١. جدول الفروق والتشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية

وحدة التعليم المعادلة العليا	المدرسة الأميرية العالية
١. لا توجد خطط الدرس والمناهج الدراسية	١. استخدام خطط الدرس والمناهج الدراسية
٢. استخدام وسائط التعليم	٢. استخدام وسائط التعليم
٣. استخدام طريقة السؤال والجواب	٣. استخدام طريقة الاستعلام (سؤال وجواب)
٤. لمهارة الكلام باستخدام استراتيجية المجموعة الصغيرة	٤. لمهارة الكلام باستخدام
٥. لا يوجد كتاب مدرسي حتى الآن	٥. لمهارة الكلام باستخدام
٦. اللغة العربية ليست مدرجة في KBM	المحاضرات والاستراتيجيات

<p>٧. تخصيص الوقت ٣ × ٣٠ دقيقة</p> <p>٨. مؤهلات المعلمين ليست من خريجي التربية العربية</p>	<p>المباشرة</p> <p>٥. تم تسهيل الكتب المدرسية</p> <p>٦. اللغة العربية مدرجة في KBM</p> <p>٧. تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة</p> <p>٨. مؤهلات المعلمين المتخرجين من S١ تعليم اللغة العربية</p>
--	---

الباب السادس

الخاتمة

١. الاستنتاج

من استراتيجيات تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا والمدرسة الأميرية العالية، هناك اختلافات. لتعلم مهارة الكلام، تستخدم معلمة تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا استراتيجية مجموعة صغيرة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعلم. بينما من المرجح أن يستخدم المعلمون في المدرسة الأميرية العالية طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة، فإن هذا يهدف إلى تدريب الطلاب على رواية ما يرونه باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. هذا لأن أهداف التعليم لكل مؤسسة مختلفة. نقاط الاختلاف بينهما مبينة في الجدول التالي.

وحدة التعليم المعادلة العليا	المدرسة الأميرية العالية
------------------------------	--------------------------

<p>١. لا توجد خطط الدرس والمناهج الدراسية</p> <p>٢. استخدام وسائط التعليم</p> <p>٣. استخدام طريقة السؤال والجواب</p> <p>٤. لا يوجد كتاب مدرسي حتى الآن</p> <p>٥. اللغة العربية ليست مدرجة في KBM</p> <p>٦. تخصيص الوقت ٣ × ٣٠ دقيقة</p> <p>٧. مؤهلات المعلمين ليست من خريجي التربية العربية</p>	<p>١. استخدام خطط الدرس والمناهج الدراسية</p> <p>٢. استخدام وسائط التعليم</p> <p>٣. استخدام طريقة الاستعلام (سؤال وجواب)</p> <p>٤. تم تسهيل الكتب المدرسية</p> <p>٥. اللغة العربية مدرجة في KBM</p> <p>٦. تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة</p> <p>٧. مؤهلات المعلمين المتخرجين من S١ تعليم اللغة العربية</p>
---	--

ب. اقتراح

بناء على بحث أجراه باحثون دون التقليل من احترام الباحث لأية أطراف ذات

علاقة. يتم اقتراح الاقتراحات التالية من قبل الباحثين والتي من المتوقع أن تكون بناءة،

وهي:

١. بالنسبة لوحدة تعليم المعادلة العليا، بناءً على البحث أعلاه، لا تزال هناك بعض

الاختلافات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية. من الأفضل استخدام خطط الدروس

والمناهج الدراسية وفقاً للوائح الحالية، وهذا يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم على النحو

الأمثل وتحقيق الأهداف.

٢. يجب أن يكون معلمي المدرسة الأميرية العالية قادرين على إنشاء أساليب أو

استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يتم خلق جو ملائم في عملية التعليم ويشعر

الطلاب بالسعادة.


قائمة المراجع

- Navilah Hasanah, Laila. “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto*”. Skripsi: IAIN Purwokerto ٢٠١٧.
- Afriansyah .”*Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Tradisional Kabupaten Jember*”. Artikel: UIN STS Jambi ٢٠١٨.
- Effendi Putra, Rizal. “*Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman*”. Artikel: Universitas Abdurrah Pekanbaru.
- Asrori, Imam. ٢٠١١. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*. Malang: Misykat.
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. ٢٠١٢. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Qonita Khansa, Hasna. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab . Artikel (online), (<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٢٣> di akses ٢٤ Desember ٢٠٢١).
- Permenag No. ١٨ Tahun ٢٠١٤ Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pondok Pesantren.([https://peraturan.bpk.go.id/Home/Download/١٢١٦٨٤/Permenag %٢٠Nomor%٢٠١٨%٢٠Tahun%٢٠٢٠١٤.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Home/Download/١٢١٦٨٤/Permenag%٢٠Nomor%٢٠١٨%٢٠Tahun%٢٠٢٠١٤.pdf). Diakses ١٦ Desember ٢٠٢١)
- Sugiyono, ٢٠٠٩, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Afifuddin. ٢٠٠٤. *Motivasi Belajar Siswa*, Jakarta: Bumi Persada.
- Ali Muhammad. ٢٠٠٤. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Azhar Arsyad. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

قائمة الملاحق



IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TERAKREDITASI BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com





FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama	: LU'AT HAPPTANA
2. NIM	: 1712110011
3. Tempat & Tanggal Lahir	: OKU TIMUR, 27 AGUSTUS 1999
4. Jurusan / Prodi	: PBA
5. Alamat Asal	: Jl. _____ Rt. 006 Rw. 002 Ds. Lubuk Herjo Kab. OKU Timur Prop. Sumatera Selatan
7. Alamat Domisili	: HP. _____ (harap di isi yang aktif) Pondok Darussalam Putri Utara


Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:


1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)	Paraf  Stempel 
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)	
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (<i>Bagi yang belum mengumpulkan</i>) Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI) Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA) Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN) Wafī Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)	

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

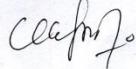
Blokagung,2021



Ketua Prodi



Peserta Skripsi



(Lu'at Happtana)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085256405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.1/FTK/IAIDA/C.3/III/2022

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Muadalah Ulya
Pp. Darussalam Blokagung

Di - Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : LU'AT HAPPYANA
TTL : Jayamulya, 27 Agustus 1999
NIM : 17112110011
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Lubuk Harjo Belitang Madang Raya OKU Timur SUMSEL
HP : 0
Dosen Pembimbing : Ro'fat Hizmatul-Himmah, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: "*studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA Al - Amiriyyah kelas XI IPS 2 Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022*"

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 28 Maret 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pos. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 66491 No. Hp: 085256405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.1/FTK/IAIDA/C.3/III/2022

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala MA Al Amiriyah
Blokagung Tegalsari

Di - Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : LU'AT HAPPYANA
TTL : Jayamulya, 27 Agustus 1999
NIM : 17112110011
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Lubuk Harjo Belitang Madang Raya OKU Timur SUMSEL
HP : 0
Dosen Pembimbing : Ro'fat Hizmatul Himmah, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: "*studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA Al - Amiriyah kelas XI IPS 2 Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022*"

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 28 Maret 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



TERAKREDITASI A
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 074/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Lu'at Happyana**
Tempat Tanggal Lahir : Jayamulya, 27 Agustus 1999
Status : MAHASISWA
NIM : 17112110011
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : 03 April s/d 04 April 2022
Judul Penelitian : **Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA Al Amiriyyah Kelas XI IPS 2 Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Pelajaran 2021/2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Blokagung, 05 April 2022

Kepala Madrasah

AHMAD RAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.

NIPY : 31705990120039



المدرسة الدينية الأموية المهمد حاد السلام

SATUAN PENDIDIKAN MUADALAH
"SPM ULYA"

MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH PP.DARUSSALAM

NESN: 69937263 NSPP: 23223510 0015

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG, KARANGDORO, TEGALSARI, BANYUWANGI

Jawa Timur

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 31.3/11/SPM ULYA/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Madrasah Diniyah Al-Amiriyah Darussalam Blokagung Banyuwangi, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : LU'AT HAPPYANA
TTL : Jayamulya, 27 Agustus 1999
NIM : 17112110011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Instansi : Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA)

Telah melakukan penelitian mulai di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Madrasah Diniyah Al-Amiriyah Darussalam Blokagung Banyuwangi untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "*Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA Al - Amiriyyah Kelas XI IPS 2 Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022*".

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 13 April 2022

Kepala SPM Ulya Madrasah Diniyah Al-Amiriyah
PP. Darussalam Blokagung



Muhammad Sirojul Umam, S.E.

NIM	17112110011	
NAMA	LU'AT HAPPYANA	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20212	
JUDUL	Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas XI IPS 2 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 20212022	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20212	30 Mei 2022	30 Mei 2022	Acc sidang skripsi	Acc sidang skripsi
2	20212	12 Mei 2022	12 Mei 2022	Revisi bab 5	Revisi ttg penulisan arab dan penambahan yang dikaitkan dengan teori
3	20212	05 Mei 2022	05 Mei 2022	Bab 5 dan 6	Pembahasan ttg perbedaannya profil gutu, materi, mTtg oerencanaan oelaksanaan serta evaluasi pembelajatnya
4	20212	12 April 2022	12 April 2022	Bab 3 dan 4	Metode penelitian serta gambaran umum sekolah, serta penulisan arabnya
5	20212	30 Maret 2022	30 Maret 2022	Bab 1 dan 2	Pembenahan latat belakang dan tulisan arab
6	20212	01 Januari 2022	03 Januari 2022	Proposal bahasa arab	Mebenahi tulisan kaidah arab, serta acc pengajuan seminar proposal
7	20212	29 Desember 2021	29 Desember 2021	Proposal indonesia	Masih revisi tentang metode penelitian, serta kajian teori
8	20212	23 Desember 2021	23 Desember 2021	Konsultasi judul	Membenarkan lebih spesifik lagi judulnya

الصوار



البيانات الشخصية



لؤاة هفيانا , لقبها لؤاة , ولدت في فاليمباع ٢٧ اغسطس ١٩٩٩ . أبوها محمد جلال الدين هو الفلاحو أمها حليمة هي التاجرة. عندها اخان صغيران.

رواية التعليم

- ١ . المدرسة الابتدائية جايا موليا
- ٢ . المدرسة المتوسطة جاتي موليا
- ٣ . المدرسة العالية دار الهدى لباك كاجاع