

دراسة مقارنة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم
المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة
الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

لؤاة هافيانا

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

Email: lu'athappyana@gmail.com

Abstrak: Tujuan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah: (١) Mengetahui bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan kelas ١١ IPS ٢ MA al-Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. (٢) Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al- Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. (٣) Mengetahui bagaimana perbedaan dan persamaan dalam strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al-Amiriyyah pondok pesantren Darussalam Blokagung. Metode penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif, pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitiannya: Dari strategi pembelajaran bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya dan MA al-Amiriyyah, terdapat perbedaan. Hal ini karena tujuan pembelajaran dari lembaga masing-masing berbeda. Untuk pembelajaran maharoh kalam guru pendidikan bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya menggunakan strategi group kecil. Strategi ini digunakan supaya lebih mengaktifkan peserta didik, sehingga masing-masing peserta didik akan merasakan pengalaman belajar yang sama. Sedangkan di Madrasah Aliyah al-Amiriyyah guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan metode langsung, hal ini bertujuan untuk melatih peserta didik menceritakan apa yang dilihat dalam bahasa Arab baik lisan ataupun tulisan. Faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di MA al-Amiriyyah diantaranya yaitu faktor tingkat motivasi dan minat belajar siswa yang masih rendah, faktor keterampilan tenaga pengajar, faktor lingkungan dan faktor latar belakang pendidikan siswa yang tidak mendukung pembelajaran bahasa Arab. Solusi yang tepat untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu dengan mengadakan supervisi kelas. Karena dengan

adanya evaluasi guru mengetahui kekurangannya dalam mengajar dan supervisor memberi masukan atas kekurangannya, dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar. Sehingga kedepannya akan lahir guru-guru yang professional. Adapun beberapa faktor penghambat strategi pembelajaran Bahasa Arab di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya yaitu kurang aktifnya guru pengajar dalam menanyakan materi lalu sebelum memulai atau menambah materi baru, kurangnya guru menggunakan media belajar saat menjelaskan materi, dan gaya guru mengajarkan materi terlalu monoton, kurang kreatif dan inovatif sehingga suasana belajar kurang menarik, kurang tersedianya media pembelajaran dari lembaga serta buku ajar dan keterbatasannya waktu. Solusi yang tepat untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu dengan mengadakan supervisi kelas.

مستخلص البحث: الأهداف المحددة في هذه الدراسة هي: (١) معرفة الكيفية الاستراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ (٣) معرفة أوجه الاختلاف والتشابه استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. تستخدم طريقة البحث هذه طرق البحث النوعي وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج البحث: من بين استراتيجيات تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم العليا و مدرسة الأميرية العالية وجود فروق. هذا لأن أهداف التعلم لكل مؤسسة مختلفة. هناك العديد من العوامل المثبطة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا ، وهي عدم وجود مدرسين نشطين في طرح المادة قبل البدء أو إضافة مادة جديدة ،

ونقص استخدام المعلمين لوسائل التعلم عند شرح المادة ، و أسلوب المعلم في المواد التعليمية رتيب للغاية ، وأقل إبداعًا وابتكارًا ، بحيث يكون جو التعليم أقل جاذبية ، ونقص توافر وسائل التعلم من المؤسسات والكتب المدرسية والوقت المحدود. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. تشمل العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في ماجستير الألفية انخفاض مستوى التحفيز والاهتمام بتعليم الطلاب ، وعامل مهارة أعضاء هيئة التدريس ، والعوامل البيئية وعوامل الخلفية التعليمية للطلاب التي لا تدعم تعليم اللغة العربية. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. لأنه من خلال التقييم ، يعرف المعلمون أوجه قصورهم في التدريس ويقدم المشرفون مدخلات حول أوجه القصور لديهم ، بهدف زيادة كفاءة المعلم في التدريس. حتى يولد المعلمون المحترفون في المستقبل.

خلفية البحث

تنص (فوروانط ١٨ : ٢٠٠٩) على أن "التعليم هو عملية نشاط مدرّوس على الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية مرغوبة وفقًا للأهداف المحددة." ترد الأهداف الوطنية للتعليم في إندونيسيا في القانون رقم. توضح المادة رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٣، أن التعليم الوطني يهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة، وصحيون، ومطلعون، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ويكون مسؤولاً.

بهذا الهدف التربوي، من المهم بالنسبة لنا أن تعليم اللغة العربية كلغة القرآن حتى نكون قادرين على تصديق الله تعالى وتخافه.

أزهر أرسيداد (٢٠١٠: ٦) اللغة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها. تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأن اللغة العربية تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. اللغة العربية هي اللغة الأولى للحفاظ على العلوم والتكنولوجيا وتطويرها. لذلك، فإن اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلم الحديث الذي يتطور بسرعة اليوم.

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا، وفقاً لأسروري، فإن جوهر تعليم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي، بينما تعليم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية أمراً صعباً بالنسبة لمعظم الطلاب، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم المناسبة حتى لا يجد الطلاب صعوبة.

وفقاً لمصطفى وحמיד (٢٠١٢: ٦٧)، فإن استراتيجيات التعليم عبارة عن خطط وقواعد وخطوات وتسهيلات ستتم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية أمراً تعسفياً، ولكن تكييفها مع المهارات اللغوية التي لا تتضمن الطلاب أو الرتبة ستجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

منذ عام ٢٠١٣، افتتح وزير الدين وحدة تعليم معادلة في محاولة لتسهيل الأمر على خريجي المدارس الدينية لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. في التنشئة الاجتماعية

المتعلقة بوحدة التعليم المدرسي في مدرسة سيدوكيري الإسلامية الداخلية، ذكر أن مدرسة المدرسة الداخلية الإسلامية هي مدرسة داخلية إسلامية تعادل التعليم الرسمي الذي تم الاعتراف بوضعه . وفي الوقت نفسه، صرحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن وحدة تعليم المد لم في المدارس الداخلية الإسلامية، المشار إليها فيما يلي باسم وحدة التعليم المدرسي، هي وحدة تعليم ديني إسلامي يتم تنظيمها من قبل بيئة بيسانترين وداخلها من خلال تطوير منهج وفقاً لتفرد معهد مع أساس الكتاب الأصفر أو يعتبر إسلامياً مع نمط التعليم للمتحويلين على مراحل وهيكلية يمكن معادلتها مع مستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الدين . في هذه الحالة، تحظى المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية باهتمام خاص من الحكومة لتحسين جودة تعليمها.

مع خلفية المشكلة أعلاه، يرغب الباحثة في مقارنة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية. لذلك أخذ الباحثون عنوان " دراسة مقارنة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

بؤرة البحث

تركز البحث على الأطروحة بعنوان دراسة مقارنة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم

العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

١. كيف هي استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة
العليا والصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية
بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استراتيجية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني
بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية
الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ما هي الفروق والتشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة
التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة
الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

أغراض البحث

١. لمعرفة الكيفية الاستراتيجية التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم
المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة
الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني
بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية
الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٣. لمعرفة الأوجه الاختلاف والتشابه استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بوحدة التعليم المعادلة العليا و الصف الحادي عشر للقسم العلوم الاجتماعية الثاني مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج بيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

استخدام البحث

١. الاستخدامات النظرية

أ. زيادة ذخيرة المعرفة في عالم التعليم
ب. يمكن أن تكون مدخلاً للنشطاء التربويين، وخاصة طلاب كلية التربية وتدريب المعلمين حتى يتمكنوا لاحقاً من تحسين جودة التعليم.

٢. الاستخدام العملي

أ. مضيء البصيرة للكتاب
ب. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدامه كمدخل لتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية.
ج. إضافة إلى مكتبة جامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونج.

١. المراجعة النظرية

أ. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليم يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية. من التعريف أعلاه، يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

٢. فهم استراتيجيات تعليم اللغة العربية

كشف مصطفى وحيد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم من خلالها ممارسة الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف.

وفقاً لمصطفى (٢٠١١:٩)، فإن استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، والاختيار مع مراعاة المواقف والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب وخصائصهم. من الطلاب الذين واجهوا من أجل تحقيق أهداف التعليم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعليم هي خطط وطرق ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعليم التي تم تعيينها. يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق ومصادر التعليم المختلفة موجهة بالكامل نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

٣. مكونات استراتيجية التعليم

وكشف أن استراتيجية التعليم وتشمل خمسة عناصر، وهي: مصطفى (٢٠١١: ١١-١٠) التقييم (١) أنشطة التعلم السابقة (٢) تسليم المعلومات، (٣) مشاركة الطلاب، (٤)، وتقييم (٥) أنشطة المتابعة.

١. أنشطة التعلم التمهيدية

أنشطة التعليم الأولي هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعلم الشاملة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية باستخدام عدة تقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارجه في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات، يتطلب الأمر خبرة المعلم لدجها في نشاط ممتع وممتع، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. الأشياء التي يجب مراعاتها عند القيام بأنشطة نقل المعلومات هي:

أ. يجب أن يكون ترتيب تسليم المواد متسلسلاً، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس، بدءًا من السهل إلى الأكثر صعوبة، وكذلك من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة.

ب. يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في وقت تحديد أهداف التعلم.

ج. تتضمن المواد المقدمة مواد في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات مفصلة)، ومهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة) والمواقف (في شكل آراء وأفكار واقتراحات، استجابات)

٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعليم الحالية، يجب أن يكون للطلاب دور أكبر. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين، من الضروري تصميم الإستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

٤. تقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعليم التي تم إجراؤها، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات يتم إجراؤها بواسطة المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة، أو في شكل اختبار تمهيد، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

٥. أنشطة المتابعة

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق تعلم مستدام. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية، أو أنشطة إيجابية، أو مهام مشتركة أو مهام جماعية، وما

إلى ذلك. ومع ذلك، لا ينبغي إجبار نشاط المتابعة هذا، يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد الموجودة، بحيث تحدث عملية تعليم غير منتجة.

يكشف نظام وزير التربية الوطنية رقم ٤١ أن أنشطة التدريس والتعليم تشمل: الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

١. الأنشطة الأولية

المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

هذا النشاط هو عملية تعليمية لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على النشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي من خلال عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. يتضمن الاستكشاف الطلاب الذين يبحثون عن المعلومات، باستخدام مناهج مختلفة، ووسائل إعلام، ومصادر تعليمية أخرى، وتسهيل التفاعل، وإشراك الطلاب بنشاط. أثناء التفصيل، يطلع المعلم الطلاب على القراءة والكتابة، ويسهل الطلاب من خلال المهام والمناقشات، ويوفر فرصاً للتفكير، وتحليل المشكلات وحلها، والتحلي بالشجاعة، وتسهيل التعلم التعاوني والتعاوني، والتنافس بطريقة صحية،

وإعداد التقارير الاستكشافية، وإجراء المعارض والبطولات والمهرجانات وتسهيل قيام الطلاب بالأنشطة التي تعزز الفخر والثقة. وفي عملية التأكيد، يقدم المعلم ملاحظات إيجابية وتعزيزًا، ويؤكد نتائج الاستكشاف والتوضيح، ويسهل التفكير، ويسهل على الطلاب اكتساب خبرات ذات مغزى.

٣. الأنشطة الختامية

الختام هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات، والبحث والتفكير، والتغذية الراجعة، والمتابعة.

فيما يلي بعض المعايير التي يمكن استخدامها في اختيار استراتيجيات التعليم:

١. موجه نحو أهداف التعليم. ما هي أنواع السلوك التي يتوقع أن يحققها الطلاب، على سبيل المثال تجميع مخطط تحليل التعلم. هذا يعني أن الطريقة الأقرب والأنسب التي تريدها أهداف التدريس المحددة هي الممارسة أو الممارسة المباشرة.

٢. اختر تقنيات التعليم وفقًا للمهارات التي يُتوقع امتلاكها أثناء العمل، ويطلب من الطلاب أن يكونوا جيدين في برمجة بيانات الكمبيوتر المبرمجين. وهذا يعني أن الأساليب التي يرحح استخدامها هي الطريقة العملية وتحليل الحالة أو حل المشكلات.

٣. استخدم وسائط التعليم قدر الإمكان لتحفيز حواس الطلاب.

استراتيجيات التعليم المبنية على مهارات اللغة العربية

بشكل عام، يتم تكييف استراتيجيات تعليم اللغة العربية مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعليم. تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجيات تعليم المفردات، (٢) استراتيجيات التعليم، (٣) استراتيجيات التعليم، (٤) استراتيجيات تعليم كلام، (٥) تعليم القرعة، (٦) استراتيجية تعليم الكتاب.

١. استراتيجية التعليم لمفردات

تعليم المفردات مهم لأن المفردات هي دليل ومنتطلب أساسي في تعليم اللغة العربية. في هذا التعليم، لا يكفي مجرد حفظ المفردات، ولكن يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات واستخدامها في الجملة بشكل صحيح.

يكشف مصطفى (٦٣ : ٢٠١١) أن أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
- ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج. فهم معنى المفردات، دلالة ومعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).
- د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفق السياق الصحيح.

يقسم مصطفى (٢٠١١ : ٧٣-٧٦) استراتيجيات تعليم المفردات

إلى ثلاثة مستويات، وهي (أ) المستوى الأساسي لاستراتيجية التعليم للمفردات

(مبتدئي)، (ب) استراتيجية التعليم للمستوى المتوسط (المطوّث)، و (ج) المستوى الأساسي. استراتيجية تعليم المفردات في المرحلة الثانوية. كذلك (المتقدم)

أ. استراتيجية التعلم الأساسية لمفردات للمبتدأ

يمكن أن تستخدم استراتيجية التعليم للمفردات في هذا المستوى عدة استراتيجيات، بما في ذلك: (١) استخدام أغنية / أغنية، (٢) إظهار الشيء المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي، (٣) مطالبة الطلاب بالقراءة بشكل متكرر، (٤) الاستماع وتقليد القراءة.

ب. استراتيجية تعليم المفردات الوسيطة

يمكن أن تستخدم استراتيجية التعليم للمفردات في المستوى المتوسط عدة استراتيجيات، منها: (١) استخدام عروض الجسد، (٢) كتابة الكلمات، (٣) تمثيل الأدوار، (٤) إعطاء المعادلات (المرادفات)، إعطاء الأضداد (المتضادات). (٥) يوفر ارتباطات المعنى، (٧) يذكر المعلم الكلمات الجذرية ومشتقاتها (الكلمات التي تغيرت).

ج. استراتيجية التعليم المتقدمة للمفردات (متقدم)

تستخدم استراتيجية تعليم المفردات على المستوى المتقدم عدة استراتيجيات منها: (١) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها، (٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس، (٣) التدافع على المفردات لتصبح ترتيب الكلمات الصحيح، (٤) وضع الكلمة في القاموس الجمل، (٥) اختيار أمثلة جيدة لمفردات الطلاب، (٦) تجميع الجمل الصحيحة من

المفردات المتعددة التي تم توفيرها، (٧) إعطاء حروف العلة للكلمات، (٨) ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.

٢. استراتيجية التعليم التركيب

التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيط لفهم الجمل. تتمثل وظيفة تعليم تركيب في تصحيح أساليب من أخطاء نحوية، ومساعدة الطلاب في إثارة ما يريده أساليب الذين لديهم اختلافات ضئيلة للغاية، وتطوير مادة لغوية بحيث يسهل فهمها، وبناء بيئة لغوية صحيحة، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم الإبرة العربية، وتزويد الطلاب بالقدرات اللغوية، وكذلك تجميع الجمل الصحيحة في تكوين جمل مثالية) مصطفى(٢٠١١:٩٧). استراتيجية التعليم التركيب هي نفس استراتيجية المفردات، والتي تتكيف مع كل مستوى. على المستوى الأساسي، تستخدم استراتيجية التعلم هذه نهجًا تعاونيًا بين شخصين والذي يُسمى عادةً قوة الشخصين. الهدف المراد تحقيقه هو أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين اسم بالفيل والحروف (معروف في مصطفى، ٢٠١١:١٠٧).

يمكن استخدام عروض تقديمية جماعية صغيرة في استراتيجية تعليم التركيب ذات المستوى المتوسط. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد، على سبيل المثال، لممارسة تجميع الجمل بصيغة محددة مسبقًا، مثل عمل عدد اسمية أو عدد فعلية. في غضون ذلك، بالنسبة للمستويات

المتقدمة، يمكنك استخدام استراتيجية تسمى مخطط قصير. تستخدم هذه الإستراتيجية وسائط البطاقات (مصطفى، ١١٠:٢٠١١).

٣. استراتيجيات التعلم الخاصة

تهدف مهارة الاستقامة إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو الكلام في اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. الغرض من التعليم الخاص هو تقليد وحفظ وتلخيص النقاط الرئيسية في أفكاره وفهم محتوياتها. يكشف مصطفى (١٢٩: ٢٠١١) عن ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعليم الخاصة باستخدام مسجلات الأشرطة أو الأقراص المضغوطة، وهي: (أ) استراتيجيات استخدام قطع النص، (ب) استراتيجيات التسجيل، و (ج) استراتيجيات إعادة سرد (العروض التقديمية)

٤. استراتيجية تعليم كلام

والغرض من تعليم الكلام يشمل عدة أمور، منها سهولة الكلام، والوضوح، والمسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، وتكوين العادات. تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام: (أ) الإستراتيجية المباشرة، (ب) إستراتيجية بانوراما، (ج) إستراتيجية المجموعة الصغيرة، و (٤) إستراتيجية عرض الصور.

أ. استراتيجية المباشرة

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة العربية شفهاً وخطياً. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة

في شكل صور، سواء كانت معروضة للتعليم أو تلك التي لم يتم عرضها.

ب. استراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة، ثم يتم دمجها في واحدة. بهذه الطريقة، من المأمول أن يتم فهم محتوى القراءات الطويلة الكافية بسرعة وأن تكون عملية الفهم أعمق لأنها تتكرر عدة مرات.

ج. استراتيجية المجموعة الصغيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية عادةً لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعليم.

د. إستراتيجية مشاهدة الصور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرات الطلاب على فهم محتويات القراءة، ثم القدرة على تصورها في شكل صور.

٥. إستراتيجية تعليم القراءة

وفقاً لمصطفى (١٦٣ : ٢٠١١)، فإن الهدف من تعليم القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النص العربي بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيداً وطلاقة.

يقول مصطفى (٢٠١١ : ١٦٥) أن استراتيجية تعليم القراءة تنقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي)، (ب) المستوى المتوسط (المتوسط)، (ج) المستوى المتقدم (المتقدم).

أ. مستوى مبتدئ (مبتدي)

في هذا المستوى، عادة ما تستخدم استراتيجية ذات مخطط فارغ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما يقرؤون في شكل جدول. على سبيل المثال، يمكن للطلاب التمييز بين الأسم و الفعل.

ب. المستوى المتوسط (الموثيق)

في هذا المستوى، عادةً ما تستخدم إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، وهي استراتيجية تُستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها.

٥. متقدم (متقدم)

في هذا المستوى عادة ما تستخدم استراتيجية التحليل، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، عادةً ما يستخدمون إستراتيجية بولينج الثلج، وهذه الإستراتيجية هي تقريبًا نفس قوة الإستراتيجيتين. استراتيجية التنبهات الثلجية هي إستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية في الفصول الصغيرة.

٦. استراتيجية تعليم الكتاب المقدس

وفقًا لمصطفى وحמיד (٢٠١٢: ١٠٤)، فإن تعليم الكتاب يتمحور حول ثلاثة أشياء، وهي: القدرة على الكتابة بشكل صحيح، وتحسين الكلام، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل. في استراتيجية التعليم الكتاب، هو نفس العديد من استراتيجيات التعليم الأخرى، والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات: (أ) المستوى المبتدئ (مبتدي)، (ب) المستوى المتوسط (التواصل)، (ج) المستوى المتقدم.

ب. وحدة التعليم المعادلة العليا

منذ عام ٢٠١٣، افتتح وزير الدين وحدة تعليم المدلم في محاولة لتسهيل الأمر على خريجي المدارس الدينية لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. في التنشئة الاجتماعية المتعلقة بوحدات التعليم المدرسي في مدرسة سيدوكيري الإسلامية الداخلية، ذكر أن مدرسة المدرسة الداخلية الإسلامية هي مدرسة داخلية إسلامية تعادل التعليم الرسمي الذي تم الاعتراف بوضعه. وفي الوقت

نفسه، صرحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن وحدة تعليم المدلم في المدارس الداخلية الإسلامية، المشار إليها فيما يلي باسم وحدة التعليم المدرسي، هي وحدة تعليم ديني إسلامي يتم تنظيمها من قبل بيئة بيسانترين وداخلها من خلال تطوير منهج وفقًا لتفرد معهد مع أساس الكتاب الأصفر أو يعتبر إسلاميًا مع نمط التعليم للمتحولين على مراحل وهيكلية يمكن معادلتها مع مستوى التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الدين. في هذه الحالة، تحظى المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية باهتمام خاص من الحكومة لتحسين جودة تعليمها.

طرق البحث

أنواع البحث

المشاكل التي سيدرسها الباحثون هي مشاكل اجتماعية وديناميكية. لذلك اختارت الباحثة استخدام هذا النوع من البحث النوعي لتحديد كيفية العثور على بيانات البحث وجمعها وإدارتها وتحليلها. النهج النوعي هو نهج بدون استخدام أرقام إحصائية ولكن مع عرض وصفي، وهو محاولة وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في الوقت الحاضر، حيث يلتقط الباحث صورًا للأحداث والأحداث التي تحدث لتكون محور انتباهه ومن ثم وصفها كما هي.

موقع البحث والوقت

أ. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في وحدة التعليم معادلة العليا و مدرسة عالية الأميرية
في معهد دار السلام بلوك اكونج.

ب. وقت البحث

وتقدر فترة البحث لمدة ثلاثة أشهر تبدأ من يناير إلى مارس.

حضور الباحثة

أجرى الباحثون ملاحظات أولية مرتين من خلال زيارة الموقع والبيانات الأولية
التي تم الحصول عليها من خلال مقابلة المعلم المعني.

المخبرون البحث

مخبرو البحث، في هذه الحالة، هم أشخاص أو مخبرون يمكنهم تقديم معلومات
حول المشكلة قيد الدراسة، مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية.

مصادر البيانات والبيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات
منه. البحث النوعي له طابع يجب أن تُفهم فيه الأحداث الاجتماعية بعمق أكبر
الفهم (لأن شخصية المجتمع أو المجموعة تصبح موضوع البحث) تعرف على الناس .
ستؤخذ مصادر البيانات من مصادر أو ظواهر أو أنشطة أو أماكن أو مواقع أو وثائق أو
أرشيفات من وحدة تعليم معادلة العليا و مدرسة الأميرية العالية.

تقنية جمع البيانات

أ. الملاحظة (المراقبة)

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. أما بالنسبة للأشياء التي سيتم ملاحظتها فهي تتعلق بكيفية إدارة الفصل. في هذه الحالة يسجل الباحث كل الأشياء التي يحتاجها والتي تحدث أثناء تنفيذ الإجراء.

ب. مقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا أو صغير. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون المقابلات المجانية الموجهة. سيتم إجراء المقابلات لمقابلة مديري المدارس والمعلمين للحصول على بيانات حول إدارة الفصول الدراسية في تعلم اللغة العربية في وحدة التعليم معادلة العليا و مدرسة الأميرية العالية في معهد دار السلام بلوك أكونج.

ج. وثيقة التحليل

يستخدم تحليل المستندات للحصول على بيانات غير عادية تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة وتقنيات المراقبة. تقنيات التوثيق التي تم الحصول عليها هي الصور والصور والرسوم البيانية والهياكل والملاحظات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث.

صحة البيانات

من أجل أن تكون نتائج البحث خاضعة للمساءلة ، تم تطوير إجراءات لمراعاة صحة نتائج البحث. لأنه لا يمكن التحقق من أداة البحث التي يلعبها الباحث بنفسه. إذن ما سيتم التحقق منه هو صحة البيانات.

اختبر صدق بيانات هذه الدراسة باستخدام اختبار الموثوقية. اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في نتائج البحث في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث. التحقق من صحة البيانات المطبقة في إثبات نتائج البحث مع الواقع الميداني. تستخدم تقنية صحة البيانات في هذا البحث تقنية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق. يتم إجراء هذا التثليث للتحقق من استخدام طرق جمع البيانات، سواء كانت المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة المقابلة هي نفسها طريقة الملاحظة، أو ما إذا كانت نتائج الملاحظة متوافقة مع المعلومات المقدمة أثناء المقابلة. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التثليث لاختبار مصادر البيانات، سواء كانت مصادر البيانات أثناء المقابلات والملاحظات ستوفر نفس المعلومات أو معلومات مختلفة.

تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو طريقة تستخدم لتحويل المعلومات السردية (مثل التسجيلات والمقالات وعينة التقارير) إلى ملخصات سردية أقصر، مع إبراز ما هو مهم. لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، استخدم المؤلفون

تقنيات التحليل الوصفي ذات الطبيعة النوعية، أي الحصول على البيانات الموصوفة في الكلمات أو الجمل وفقاً للفئات للحصول على الاستنتاجات.

عملية تحليل البيانات: أ. فحص جميع البيانات المتاحة من عدة مصادر ، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق، ب. يتم تقليل البيانات عن طريق عمل الملخصات. الملخص هو محاولة لعمل ملخص للجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها حتى تظل فيها، ج. ترتيب الوحدات، د. عقد صلاحية البيانات، و هـ. تفسير البيانات.

مناقشة البحث

أ. إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا

١. تخطيط التعليم

يقول عبد المجيد (٢٠١١ : ١٧) أنه في سياق التدريس، يمكن تعريف التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد التعليمية والوسائط والأساليب والنهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف. سيكون نشاط التعليم أكثر مثالية عندما يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس لأول مرة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلم أكثر إبداعاً وابتكاراً في تمثيل خطط الدروس التي تم إجراؤها في أنشطة التعليم الفعلية. المعلمون مطالبون بخلق تعليمي فعال ومبتكر وممتع.

في هذه الحالة، وفقاً لما أوضحه الأستاذ سوفوات القلوب كمدرس لغة عربية في وحدة التعليم بالمعادلة العليا، صرح أولياء أنه لم يتم تنفيذ خطط التعليم مثل وضع المناهج الدراسية وخطط الدروس (خطط

التعلم) ، وذلك لأن المؤسسة لم يطالب بوضع خطط المنهج والدروس. وبالمثل ، تُترك المواد التي يتم تدريسها بالكامل للمعلم. وتجدر الإشارة إلى أن اللغة العربية في وحدة تعليم أولياء المدلم لا تشمل دروس KBM (أنشطة التدريس والتعليم) بل أنشطة إضافية أو يمكن تسميتها مكثفة، والتي من المتوقع لاحقًا أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية دون أخذ دورات اللغة، والتي سوف يتم إخراج النتائج أكثر على المهارات، مثل المحدثّة والحكاية والخطوبة. فيما يتعلق بتحديد وسائط التعلم، يقوم المعلم بضبط الوسائط مع المادة المراد تدريسها. من بين وسائط التعليم التي يتم استخدامها غالبًا اللوحات البيضاء والعلامات وأجهزة العرض والصوت. وفي الوقت نفسه، الكتب المدرسية أو الكتب لكتيبات الطلاب ليست متاحة بعد.

أما بالنسبة لتحديد طرق التعليم، فهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون منها طرق السؤال والجواب والتدريبات والمحاضرات والألعاب وما إلى ذلك، ولكن الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين هي طريقة السؤال والجواب، حيث يُعتقد أن هذا الطريقة أسهل في الاستخدام وأكثر كفاءة. لتخصيص وقت التعلم في وحدة التعليم بالمدالم العليا وهو ٣٠ دقيقة لكل اجتماع، وفي الأسبوع يكون هناك ٣ اجتماعات.

٢. تنفيذ التعليم

أنشطة التعلم الأولى هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعليم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي، من المتوقع أن

يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولية بالعديد من التقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

وفي هذه الحالة، قام مدرس مادة اللغة العربية للصف الثانيمعادلة العليا، بتنفيذ الأنشطة التمهيديّة بالبدء بالتحيات كفتتاح وطلب الأخبار باستخدام اللغة العربية. ثم يواصل المعلم النشاط بمراجعة المادة السابقة قبل البدء في المادة الجديدة. ثم يبدأ المعلم الدرس بإخبار المادة المراد مناقشتها بكتابة المفردات على السبورة ثم يقوم الطلاب بنسخ المفردات. ثم النشاط التالي هو السماح للطلاب بحفظ المفردات. وعند تحديد المادة، يبحث المعلم عن المادة بنفسه لأنه لا يوجد حتى الآن كتب مدرسية متاحة من المؤسسة.

وفي الوقت نفسه، تشتمل الأساليب التي يستخدمها المعلم على الأسئلة والأجوبة والتدريبات والمحاضرات والألعاب، وما يتم استخدامه غالبًا هو طريقة السؤال والجواب. يتم تعديل اختيار هذه الطريقة وفقًا للمادة التي تتم دراستها، والنظر في ظروف الفصل ورؤية خصائص الطلاب. ثم بالنسبة للوسائط المستخدمة، تشمل السبورات وأجهزة العرض والعلامات والصوت المتكيف مع المادة قيد الدراسة.

ينص عارف (٢٠١٣) على أن التقييم هو عملية جمع المعلومات لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. يمكن أن تكون المعلومات في شكل آراء المعلمين وأولياء الأمور وجودة الكتاب ونتائج التقييم ومواقف الطلاب. يمكن أن تكون أدوات التقييم في شكل اختبارات واستبيانات ومقابلات وملاحظات. التقييم هو جميع الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات حول معرفة الطلاب وقدراتهم وفهمهم ومواقفهم ودوافعهم والتي يمكن إجراؤها من خلال الاختبارات والتقييمات الذاتية ، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي. الاختبار هو أحد الإجراءات التي يمكن استخدامها لتقييم أداء الطلاب. يمكن أن تكون الاختبارات موضوعية أو ذاتية. الاختبار هو أيضًا طريقة لقياس قدرة الشخص أو معرفته أو أدائه في منطقة معينة. أما بالنسبة لشكل التقييم الذي قام به معلم وحدة التعليم في مدرسة معادلة العليا، من بين آخرين، من خلال إجراء تقييم بعد كل درس، وذلك لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد تلقوا الدرس جيدًا أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضًا بإجراء تقييمات كل ثلاثة أشهر، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

لتعلم مهارة كلام، تستخدم معلمة تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا استراتيجية مجموعة صغيرة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لجعل الطلاب أكثر نشاطًا، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعليم.

٤. تهيئة ودعم عوامل استراتيجية تعليم اللغة العربية

هناك العديد من العوامل المثبطة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا، وهي عدم وجود مدرسين نشطين في طرح المادة قبل البدء أو إضافة مادة جديدة، ونقص استخدام المعلمين لوسائل التعلم عند شرح

المادة، و أسلوب المعلم في المواد التعليمية رتيب للغاية، وأقل إبداعًا وابتكارًا، بحيث يكون جو التعليم أقل جاذبية، ونقص توافر وسائل التعلم من المؤسسات والكتب المدرسية والوقت المحدود. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل.

تمثل العوامل الداعمة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا في الحماس الكبير للطلاب في تعليم اللغة العربية، فضلاً عن انضباط الطلاب.

ب. استراتيجيات التعليم في مدرسة الأميرية العالية

١. تخطيط الدرس

تكشف النساء (٢٠١٧: ٣) أن تخطيط التعليم هو عملية تعاونية، لا تركز فقط على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب، ولكن يحاول المعلمون والطلاب بشكل مشترك تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها من خلال عملية صنع القرار. فكر بعقلانية حول بعض أهداف وغايات التعليم، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها في محاولة لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع الموارد المحتملة والتعليمية الحالية.

في هذه الحالة، ووفقًا لما أوضحتها السيدة زهرة ميلا كمدرس لغة عربية في ماجستير الأميرية، فقد تم تنفيذ خطط التعليم مثل وضع مناهج و RPP (خطط أجهزة التعليم) وتم الرجوع إلى اللوائح القائمة. وبالمثل، فإن المادة التي يتم تدريسها تتبع الكتاب المدرسي أو كتيب الطالب الذي قدمته المدرسة، والذي يتوافق مع وزارة الدين. فيما يتعلق بتحديد وسائط التعلم، يقوم المعلم بضبط الوسائط مع المادة المراد تدريسها. من بين وسائط التعليم التي يتم

استخدامها غالبًا باللوحات البيضاء والعلامات وأجهزة العرض والصوت. أما بالنسبة لتحديد طرق التعلم، فهناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون منها طرق السؤال والجواب، والتدريبات، والمحاضرات، والألعاب، والاستفسار، وما إلى ذلك، ولكن الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين هو أسلوب السؤال والجواب، لأنه يشعر أن هذا طريقة أسهل لفهم تطبيق. تخصيص وقت التعليم في ماجستير الأميرية مرتين و ٤٥ دقيقة في الأسبوع.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، وإليك بعض الخطوات المتخذة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في ماجستير الأميرية.

أ. الأنشطة الأولية

في بداية اللقاء، ناقش مدرسو اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها للفصل الدراسي القادم حسب المنهج. ثم في أسبوع الاجتماع التالي، بدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع بالسؤال عن سير الأمور، وحضور القراءة، وطرح أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.

ب. الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يقدم مدرس اللغة العربية في مدرسة الأميرية العالية ملاحظات شفوية، أي سؤال الطلاب عما لم يفهموه من المواد التي يتم تدريسها أو المعرفة الأخرى لتطوير فهم الطلاب. في هذا الوقت، يلعب المعلم دورًا مهمًا باعتباره خبيرًا وميسرًا في الإجابة على أسئلة الطلاب. تشير الطريقة

المطبقة إلى ورقة عمل الطالب (LKS)، ولكن يُسمح للمدرسين بتطوير الطريقة.

ج. النشاط الختامي

في النشاط الختامي، كان هناك عدة أنواع من التقييمات التي قدمها مدرس اللغة العربية في ماجستير الأميرية قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفوية، وإعطاء المهام للإجابة على الأسئلة، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد المقدمة، وتوفير الدافع لزيادة فضول الطلاب للعلوم.

بينما من المرجح أن يستخدم المعلمون في المدرسة الأميرية العالية طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة، فإن هذا يهدف إلى تدريب الطلاب على رواية ما يرونه باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا.

١. عوامل تثبيط وداعمة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية

تشمل العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في ماجستير الأميرية انخفاض مستوى التحفيز والاهتمام بتعليم الطلاب، وعامل مهارة أعضاء هيئة التدريس، والعوامل البيئية وعوامل الخلفية التعليمية للطلاب التي لا تدعم تعليم اللغة العربية. الحل الصحيح للتغلب على هذه العوامل المثبطة هو إجراء الإشراف على الفصل. لأنه من خلال التقييم، يعرف المعلمون أوجه قصورهم في التدريس ويقدم المشرفون مدخلات حول أوجه القصور لديهم، بهدف زيادة كفاءة المعلم في التدريس. حتى يولد المعلمون المحترفون في المستقبل.

العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية هي وسائط التعلم كاملة تمامًا، وتوافر الكتب المدرسية، وتحتوي ورقة عمل الطالب على ٤ مهارة.

ج. الفروق والتشابه في استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الوحدات التربوية في المدرسة
الأميرية العالية.

١.١. جدول الفروق والتشابهات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية

وحدة التعليم المعادلة العليا	المدرسة الأميرية العالية
١. لا توجد خطط الدرس والمناهج الدراسية	١. استخدام خطط الدرس والمناهج الدراسية
٢. استخدام وسائط التعليم	٢. استخدام وسائط التعليم
٣. استخدام طريقة السؤال والجواب	٣. استخدام طريقة الاستعلام (سؤال وجواب)
٤. لمهارة الكلام باستخدام استراتيجية المجموعة الصغيرة	٤. لمهارة الكلام باستخدام
٥. لا يوجد كتاب مدرسي حتى الآن	٥. تم تسهيل الكتب المدرسية
٦. اللغة العربية ليست مدرجة في KBM	٦. اللغة العربية مدرجة في KBM
٧. تخصيص الوقت ٣ × ٣٠ دقيقة	٧. تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة
٨. مؤهلات المعلمين ليست من خريجي التربية العربية	٨. مؤهلات المعلمين المتخرجين من S١ تعليم اللغة العربية

الاستنتاج

من استراتيجيات تعليم اللغة العربية في وحدة التعليم المعادلة العليا والمدرسة الأميرية العالية، هناك اختلافات. لتعلم مهارة الكلام، تستخدم معلمة تعليم اللغة العربية في وحدة تعليم المعادلة العليا استراتيجية مجموعة صغيرة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لجعل الطلاب أكثر نشاطًا، بحيث يشعر كل طالب بنفس تجربة التعلم. بينما من المرجح أن يستخدم المعلمون في المدرسة الأميرية العالية طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة، فإن هذا يهدف إلى تدريب الطلاب على رواية ما يرونه باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. هذا لأن أهداف التعليم لكل مؤسسة مختلفة. نقاط الاختلاف بينهما مبينة في الجدول التالي.

وحدة التعليم المعادلة العليا	المدرسة الأميرية العالية
١. لا توجد خطط الدرس والمناهج الدراسية	١. استخدام خطط الدرس والمناهج الدراسية
٢. استخدام وسائل التعليم	٢. استخدام وسائل التعليم
٣. استخدام طريقة السؤال والجواب	٣. استخدام طريقة الاستعلام (سؤال وجواب)
٤. لا يوجد كتاب مدرسي حتى الآن	٤. تم تسهيل الكتب المدرسية
٥. اللغة العربية ليست مدرجة في KBM	٥. اللغة العربية مدرجة في KBM
٦. تخصيص الوقت ٣ × ٣٠ دقيقة	٦. تخصيص الوقت ٢ × ٤٥ دقيقة
٧. مؤهلات المعلمين ليست من خريجي التربية العربية	٧. مؤهلات المعلمين المتخرجين من S١ تعليم اللغة العربية

اقترح

بناء على بحث أجراه باحثون دون التقليل من احترام الباحث لأية أطراف ذات علاقة. يتم اقتراح الاقتراحات التالية من قبل الباحثين والتي من المتوقع أن تكون بناءة، وهي:

١. بالنسبة لوحدة تعليم المعادلة العليا، بناءً على البحث أعلاه، لا تزال هناك بعض الاختلافات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية. من الأفضل استخدام خطط الدروس والمناهج الدراسية وفقاً للوائح الحالية، وهذا يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل وتحقيق الأهداف.

٢. يجب أن يكون معلمي المدرسة الأميرية العالية قادرين على إنشاء أساليب أو استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يتم خلق جو ملائم في عملية التعليم ويشعر الطلاب بالسعادة.

قائمة المراجع

- Navilah Hasanah, Laila. “*Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto*”. Skripsi: IAIN Purwokerto ٢٠١٧.
- Afriansyah .”*Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Tradisional Kabupaten Jember*”. Artikel: UIN STS Jambi ٢٠١٨.
- Effendi Putra, Rizal. “*Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman*”. Artikel: Universitas Abdurrah Pekanbaru.
- Asrori, Imam. ٢٠١١. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*. Malang: Misykat.
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. ٢٠١٢. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Qonita Khansa, Hasna. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab . Artikel (online), (<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٢٣> di akses ٢٤ Desember ٢٠٢١).
- Permenag No. ١٨ Tahun ٢٠١٤ Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pondok Pesantren.(<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Download/١٢١٦٨٤/Permenag/٢٠١٤/Nomor/٢٠١٨/٢٠Tahun/٢٠٢٠١٤.pdf>. Diakses ١٦ Desember ٢٠٢١)
- Sugiyono, ٢٠٠٩, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Afifuddin. ٢٠٠٤. *Motivasi Belajar Siswa*, Jakarta: Bumi Persada.
- Ali Muhammad. ٢٠٠٤. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Azhar Arsyad. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. ٢٠٠٦. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.