

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

دايو أمّ الحسنى

[dayuchusna33@gmail.com](mailto:dayuchusna33@gmail.com)

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

مستخلص البحث

لغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لآخر. لغة العربية هي أيضًا لغة ملحة جدًا للمسلمين، لأن القرآن والحديث، وهما إرشادات ومصادر شرعية في الإسلام، يستخدمان لغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن تخطيط تعليم هو عملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية وتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. في هذه الحالة، فإن عملية تنفيذ تعليم المطبق في المدرسة الابتدائية المنتفعة في الدرجة الثالثة هي من خلال حفظ المفردات العربية والقدرة على فهم معناها. تتم عملية تعليم اللغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهًا لوجه، وبالتحديد أيام الجمعة. الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية هي الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن استجابات الطلاب في عملية تعليم لغة العربية هي ٤٠٪ فقط من الطلاب الذين يحبونها و ٦٠٪ على الأقل لا يحبونها.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليرءاكونج بانوانجي.

تستخدم هذه الدراسة منهج الباحثة النوعي الوصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق ملاحظة والمقابلة وثائق. مع صحة البيانات باستخدام التثليث لمصادر البيانات. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ونائج الباحثة الذي تم إجراؤه هي (١) عملية التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة ابتدائية المتنافية فصل ٣، أي يحتاج المعلم إلى تحضير الاستعدادات قبل التدريس، بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس وإعداد الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة بين التخطيط وتصميم تعليم لتلبية احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج تعليم الطلاب. (٢) عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في، يتم توجيه الطلاب بش في المدرسة الابتدائية المنتفعة فصل ٣ كل أكبر لزيادة تحفيظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المثبطة لتطبيق تعليم اللغة العربية هي نقص معلمي اللغة العربية والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم.

## الكلمات المفتاحية : تعليم، اللغة العربية

### خلفية البحث

لغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لآخر. بدون لغة، لن يتمكن المرء من نقل معنى مشاعره أو أفكاره. لذلك فإن لغة هي أهم وسائل الاتصال البشري. بحيث يؤدي الخطأ في التعبير عن لغة إلى فهم خاطئ أيضاً (تاريكان، ٢٣: ١٩٨٤).

(. يمكن أيضاً أن تُقال لغة كمرجع لفهم نوايا وأهداف فرد إلى آخر. مع لغة، يمكن للمرء أن يتفاعل مع اللغات الأخرى لزيادة المعرفة باللغات المختلفة وإتقانها.

لغة العربية هي لغة العالمية بعد لغة الإنجليزية. بدأت لغة العربية في دخول إندونيسيا مع وصول الإسلام الذي جاء به العرب الذين يتاجرون في إندونيسيا.

لغة العربية هي أيضاً لغة ملحة جداً للمسلمين، لأن آل القرآن والحديث وهما ضوابط ومصادر للتشريع في الإسلام باستخدام لغة العربية. يتضمن تطور لغة العربية عدة عوامل تدعم تطور لغة العربية في العالم حتى تصل إلى اللغات الأجنبية.

بدأت لغة العربية في إندونيسيا في التطور، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد معلمي ومتعلمي لغة العربية الذين لديهم منتدى أو منظمة، وخاصة معلمي ومتعلمي لغة العربية في إندونيسيا.

ومع ذلك، يمكن بالفعل القيام بالتعليم دون تخطيط سيكون هذا النوع من التدريس صعبًا لتحقيق أهداف النشاط تعليم نفسه. عن طريق التخطيط تعليم، وخاصة في تعليم لغة العربية، إذن أعد المعلم خطوات تحضير المادة تعليم واستخدام الوسائط والأساليب و التعليم كذلك التقييم في تخصيص الوقت. هذا مهم تجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء عملية التعلمتجري. يعد تخطيط تعليم أساسًا جزءًا من تعليم والتعليم الذي لا يمكن بالطبع فصله عن العلوم الأخرى والتعليم. وهذا يعني أنه لكي تصبح مخططًا جيدًا للتعليم، هناك حاجة إلى قدرات داعمة أخرى، مثل الفلسفة والتعليم وعلم نفس تعليم وطرق تعليم الإداري و التعليم وما إلى ذلك.

محمد علي الخولي(١٩٨١: ٣٥٥).

تعليم لغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم لغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعليم هو تعليم لغة أجنبية. الغرض من تعليم لغة العربية هو تكوين فهم يعني التدريس أو إعطاء مواد جديدة، أحدها إضافة المفردات العربية ومعناها. بالإضافة إلى ذلك، هناك هدف آخر لتعليم لغة العربية وهو إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعليم الدروس من الأجيال السابقة. لا يمكن فصل أنشطة عملية تعليم عن عدة عناصر مثل مواد التدريس والأهداف

والأساليب وتقييم تعليم. هذه العناصر هي نظام أو وحدة في عملية تعليم، ولا سيما يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

وبالمثل، تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي، لا ينبغي إهمال هذه المكونات. بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت في ٩ ديسمبر ٢٠٢١ لمعلمي لغة العربية، يمكن الحصول على بعض المعلومات التي تنفيذ بأن المدرسة الابتدائية المنتفعة هي إحدى المدارس التي تدرس لغة العربية لطلابها. يتم تدريس عملية تخطيط وتنفيذ تعليم لغة العربية حسب مستوى كل فصل. يتضمن تعليم لغة العربية أيضاً في المدرسة الابتدائية المنتفعة بالفعل العديد من العناصر المهمة في تعليم لغة العربية.

في هذه الحالة، فإن عملية تنفيذ تعليم المطبق في المدرسة الابتدائية المنتفعة فصل ٣ هي زيادة تحفيظ المفردات العربية والقدرة على فهم معناها لأنه إذا كانت المفردات غير متوفرة، فإن عملية فهم تعليم لغة العربية ستخفف أيضاً. قبل البدء في عملية تعليم لغة العربية، يتم الترحيب بالطلاب من خلال الغناء باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد المعلم الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية أو المحدثه حتى يتعليم الطلاب لغة العربية بسهولة. العقبة الأكثر خبرة لدى الطلاب

هي عدد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية وفهم معانيها (مهارة القراءة) وكتابة لغة العربية (مهارة الكتاب). في نهاية عملية تعليم، يتم تكليف الطلاب بمهمة في شكل تقييم اختبار مكتوب سيتم جمعه في الجدول للتقييم. تتم عملية تعليم لغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهاً لوجه، وبالتحديد أيام الجمعة. لذلك، في عملية تعليم لغة العربية، يركز الطلاب على المحدثات والمفردات ومهارة القراءة ولا يزالون لا يركزون على تعليم النحو والشروف. الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم لغة العربية هي الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن استجابات الطلاب في عملية تعليم لغة العربية هي ٤٠٪ فقط من الطلاب الذين يجوبونها و ٦٠٪ على الأقل لا يجوبونها.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الباحثة تحس ومهتمون بإجراء مزيد من الأبحاث حول كيفية تخطيط وتنفيذ تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## أسئلة البحث

١. كيف تخطط الأنشطة تعليم العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانينانجي؟

٢. كيف يتم تنفيذ الأنشطة تعليم العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانينانجي؟

## الدراسات السابقة

١. أولاً، خلصت رسالة دوي قورينا التخصصية (٢٠١٠) كلية علوم التربية و

التعليم لغة العربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإ سلامية

بيوجيا كرتا بعنوان "عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإ سلامية

بيكالونغان الإعدادية في مراجعة نظرية الذكاءات المتعددة" من الدراسة إلى

أن انطلاقاً من منظور نظرية الذكاءات المتعددة، فإن المؤشرات الواردة في

أهداف تعليم لغة العربية في المدرسة الإسلامية الإعدادية في بيكالونجان لا

تزال تنطوي على أنواع قليلة من الذكاء. أنواع الذكاء التي غالباً ما تشارك

في أهداف التعليم هي الذكاء اللغوي والمكاني والموسيقي والمنطقي والحركي.

المعلمون أقل قدرة على استيعاب ذكاء ومواهب مختلف الطلاب. لذلك

في هذه الحالة، يجب على الطلاب التكيف مع البيئة والظروف التي أنشأها

المعلم.

٢. ثانياً، أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم لغة العربية من خلال كتب القرآن الكريم

باللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية إسلام الأزهر ٢٦ يوجياكارتا" أعدها

نور حسن الحفشانية ١١٤٢٠٠٩٣ وتخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية

وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية بيوجاكارتا ٢٠١٥ تناقش هذه

الرسالة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال الكتب القرآنية العربية في الصف

السابع المدرسة الثانوية إسلام الأزهر يوجياكارتا. ثم ناقش أهداف تعليم اللغة العربية

في الصف السابع المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٦ يوجياكارتا، ثم ناقش

كيفية مراجعة محتويات كتاب القرآن العربي في ٤ إجراءات في تصميم تدريس

اللغة. والأخير يناقش لماذا يستخدم الصف الثامن المدرسة الأزهر المتوسطة

الإسلامية ٢٦ يوجياكارتا اللغة العربية القرآنية ككتاب مدرسي للمواد العربية. تنفيذ

تعليم اللغة العربية لطلاب التربية الدينية الإسلامية في المؤسسات التعليمية

الإسلامية.

٣. ثالثاً مجلة محمد ضحى (محاضر دائم لبرنامج الدراسة التربوية) قسم اللغة العربية

(ثانوية التربية الإسلامية الدينية في بامكاسان) بعنوان "تعليم اللغة العربية بمنهج

إدارة مدرسي". تناقش هذه المجلة تعليم لغة العربية من خلال محاولة إيجاد أرضية مشتركة بين نموذج تعليم لغة العربية والإدارة القائمة على المدرسة، لأن هناك تنوعاً في الخلفيات التعليمية لكل طالب. ٨. الاختلاف مع المؤلف يكمن في المناقشة، يناقش الباحثة التطبيق. من اللغة العربية بينما تناقش هذه المجلة تعليم لغة العربية من خلال نهج الإدارة على أساس المدرسة. يكمن التشابه في تعليم اللغة العربية مع الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة.

٤. رابعاً: مجلة حوارو نيداك بعنوان "تعليم اللغة العربية". في برنامج التسريع في المدرسة العلية نيجري ٢ تولونج اغونج". تناقش هذه المجلة تعليم اللغة العربية مع برنامج التسريع في المدرسة العلية نيجري ٢ تولونج اغون، وليس فقط مناقشة تعليم اللغة. من نتائج البحوث المختلفة التي أجراها باحثو الأطروحة، تكمن أوجه التشابه مع الباحثة في تطبيق اللغة العربية وتعلمها بينما يكمن الاختلاف في المنهج الدراسي، لا يناقش الباحثون كيف يكون المنهج بل يناقشون تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة، بينما يناقش في هذه المجلة كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدرسة تعليم اللغة العربية. الباحثة الذي أجرته الباحثة يختلف عن الباحثة السابق، لأن محور الباحثة مختلف وموقف هذا الباحثة هو مواصلة الباحثة السابق، لذا فإن هذا الباحثة ليس سرقة أدبية من بحث سابق.

## تخطيط في لغة العربية

التخطيط هو عملية التفكير المنطقي واتخاذ القرار العقلاني قبل اتخاذ أي إجراء. بشكل عام، فإن فكرة التخطيط هي عملية تحديد الأشياء التي يجب تحقيقها (الأهداف) في المستقبل وتحديد المراحل المختلفة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف. بهذه الطريقة، سيكون هناك أنشطة في التخطيط لاختبار اتجاهات متعددة للإنجاز، وتقييم عدم اليقين، وقياس القدرة، وتحديد اتجاه الإنجاز، وتحديد الخطوات لتحقيق ذلك. يمكن أيضًا تعريف التخطيط على أنه نشاط منسق لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية معينة. بهذه الطريقة، في التخطيط ستكون هناك أنشطة لاختبار اتجاهات الإنجاز المتعددة، وتقييم عدم اليقين، وقياس القدرة، وتحديد اتجاه الإنجاز، وتحديد خطوات تحقيق ذلك. وفق محمد سيف الدين (٢٠١٧: ١٤١) ذكر أن تنفيذ التخطيط هو بداية العملية قبل التنفيذ والتقييم. يمكن تحقيق أهداف تعليم بفعالية وكفاءة إذا تم التخطيط لها بشكل صحيح. يتم سكب الخطط الموضوعية في خطة تنفيذ تعليم (RPP). تشير كل خطة درس إلى المنهج أو المنهج المطبق، ثم يتم تطويرها وفقًا للشروط في الوحدة التعليمية. تم تطوير RPP بالتفصيل من موضوع أو موضوع معين يشير إلى المنهج لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). يتم إعداد RPP على أساس

الموضوع / الموضوع الفرعي أو KD الذي يتم تنفيذه في واحد أو أكثر من الاجتماعات. الجوهر الرئيسي في تصميم تعليم هو اختيار وتحديد وتطوير متغيرات طريقة تعليم. يجب أن يعتمد اختيار طرق تعليم على تحليل الظروف ونتائج تعليم. عند تحديد طرق تعليم، هناك ثلاثة مبادئ يجب أخذها في الاعتبار، وهي: (١) لا توجد طريقة تعليم واحدة متفوقة على جميع الأهداف وجميع الشروط، (٢) طريقة تعليم المختلفة لها تأثيرات مختلفة ومتسقة على نتائج تعليم، و (٣) ظروف تعليم المختلفة لها تأثير ثابت على نتائج تعليم. وفقاً لـ اتوي سوفارمان، (١٩٩٧): (٩٣) ينص على أن إجراء تخطيط تعليم يتم تحديده من خلال نموذج تخطيط تعليم المحدد. تخطيط تعليم هو طريقة منهجية لتحديد وتطوير وتقييم مجموعة من المواد والاستراتيجيات التي تهدف إلى تحقيق الحق، (ج) تحديد السكان المستهدفين الذين يمكنهم المشاركة في أنشطة تعليم.

### تنفيذ تعليم لغة العربية

وفقاً وبنارنو سورخمد، ١٩٨٧: ٢١٧ ينص على أن تنفيذ تعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل تقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف تعليم. تنفيذ تعليم هو العملية المستمرة للتدريس و التعليم في الفصول الدراسية والتي تعد جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس. وفقاً

ل نانا سوجانا ١٩٨٩ : تنص ١٤٧ على أن مراحل تنفيذ تعليم بشكل عام تشمل.

أ. مراحل ما قبل التدريس

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتخذها المعلم عند بدء عملية تعليم، والغرض من هذه المرحلة التمهيدية هو الكشف عن استجابة الطالب للمادة التي تم استلامها وتعزيز ظروف تعليم فيما يتعلق بالدرس الذي سيتم تسليمه.

ب. مراحل التدريس

هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية لأنشطة التدريس و التعليم، وهي مرحلة تقديم مواد الدرس التي أعدها المعلم. ت. مرحلة التقييم

مراحل تحديد مستوى نجاح المرحلة التعليمية. المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية تعليم والتعليم هي الأهداف والمواد والأساليب والأدوات والتقييمات. تنفيذ تعليم هو خطوة يتخذها المعلم بعد التحضير للتعليم، في التحضير للتعليم يجب على المعلم الانتباه لمكونات تعليم. الأهداف في عملية تعليم والتعليم هي المكونات

الرئيسية التي يجب تحديدها في عملية تعليم وتكون بمثابة مؤشرات على

نجاح تعليم. وفقاً للبروفيسور. دكتور. هاملك عمر ٢٠٠٣ : ٩٠-

٩١ ينص على أن أهداف تعليم يجب أن تحتوي على المعايير التالية:

١. يعتمد الهدف على التغييرات في سلوك الطالب، مما يعني أنه يجب

تضمين الأهداف بوضوح في السلوك أو جوانب السلوك المتوقع تغييرها

بعد حدوث الدرس، كدليل يمكن استخدامه كجوانب سلوكية على

النحو التالي: ما هي المعرفة لاكتساب، وفهم - فهم ما يجب الحصول

عليه، وما هو الفهم المطلوب تطويره وما إلى ذلك.

٢. يجب أن تصاغ الأهداف على وجه التحديد قدر الإمكان. بمعنى أنه

يجب تفصيل الأهداف بطريقة تجعل من الواضح ما الذي يجب تحقيقه

ويسهل تحقيقه، مع صياغة أكثر تحديداً سيجد المعلم أنه من الأسهل

تحقيق الأهداف وتحديد الأنشطة وتقييمها.

٣. تمت صياغة الأهداف بطريقة بسيطة وموجزة ولكن واضحة. الهدف هو

تسهيل الفهم حتى لا يسبب الارتباك.

٤. يمكن تحقيق الأهداف في وقت قصير، ويجب تحقيق الأهداف في غضون الوقت المتاح في أنشطة تعليم، حتى يتمكن المعلمون من تقييم الأهداف المراد تحقيقها.

٥. لا ينبغي الجمع بين صياغة أهداف تعليم والأنشطة لتحقيق الأهداف. يشمل تعليم الأنشطة الاجتماعية حيث توجد علاقة بين الطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب. وهذا النشاط الاجتماعي يحدث في الفصل. عندما يحدث تعليم، ستكون هناك تفاعلات بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة. بمعنى آخر، هذا تعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب. ينقل المعلم المادة ويتلقى الطلاب المادة، ويحاول المعلم تشغيل نشاط تعليم هذا بشكل جيد ويتم تسليم المواد التعليمية إلى الحد الأقصى.

لذلك في هذا تعليم، لوحظ أن المعلم عامل مهم في تعليم. و قالت كوكوم كوما لاساري (٢٠١٣: ٣) أن تعليم هو نظام أو عملية لتدريس الطلاب / المتعلمين المواد التي يتم التخطيط لها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي بحيث يمكن للمواد / المتعلمين تحقيق أهداف تعليم بفعالية وكفاءة. تعليم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب

في تعليم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما. لغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين اللغات الأخرى في العالم. تزداد الحاجة إلى لغة العربية دائماً يوماً بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث. لأن لغة العربية هي لغة أجنبية، فإن نظام تعليم هو تعليم لغة أجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد إلى الأساليب.

## منهجية البحث

### أ. ١. نوع البحث

في هذه الدراسة، يصف الباحثون كيفية تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي. في هذه الدراسة، طبق الباحثون طرق بحث ذات نهج وصفي نوعي. وفقاً لما نقلته نانا سياوديه سوكماديناتا (٢٠١١: ٧٣)، يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة، سواء كانت طبيعية أو هندسية، مما يولي مزيداً من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتداخلة بين الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوفر البحث الوصفي علاجاً أو معالجة أو تعديلاً للمتغيرات المدروسة ، ولكنه يصف الحالة كما هي. العلاج الوحيد المعطى هو البحث نفسه.

نوع البحث الذي يقوم به الباحثون هو الباحثة الميداني (بحث ميداني نوعي وصفي)، حسب الحضري النووي (٢٠٠٢: ٦٣)، فإن البحث الوصفي هو بحث مع إجراءات حل المشكلات التي يتم التحقيق فيها من خلال وصف أو وصف حالة الموضوع. أو موضوع الباحثة (شخص أو مؤسسة أو مؤسسة). المجتمع، إلخ) في الوقت الحاضر كما يبدو أو كما هو. في هذه الحالة، يصف الباحث عملية تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية في مدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

## مناقشة البحث

### تخطيط تعليم اللغة العربية

ترتبط خطوات إعداد خطط الدروس بالتأكيد بدور المعلم في فهم الأشياء المتعلقة بنماذج التعليم وخصائص الطالب والاستراتيجيات وأشياء أخرى. في المدرسة ابتدائية المتنافية، يحتاج المعلمون إلى إعداد الاستعدادات قبل التدريس، بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس وإعداد الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة بين التخطيط وتصميم تعليم لتلبية احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج تعليم الطلاب. تخطيط تعليم

هو عملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية وتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً. وقد أوضحت السيدة سيبي منوره ذلك أنه "قبل بدء عملية تعليم، فإن الاستعدادات التي يحتاجها المعلمون لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية". ومع ذلك، من الملاحظات، لم يتمكن الباحثة من تأكيد عملية وضع خطة الدرس هذه لأن ما التقى به الباحثة مع المعلم كان عندما درس المعلم المادة فقط. بالإضافة إلى ذلك، من الوثائق التي جمعتها الباحثة، لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل. من الوثائق التي جمعتها الباحثة لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل. من الوثائق التي جمعتها الباحثة لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل.

استعدادا تعليم لغة العربية يحتاج المعلم إلى إعداد الاستعدادات قبل التدريس، ومن بينها إعداد المنهج الدراسي وخطط الدرس بعد ذلك يفتح المعلم الدرس.

## ٢. إعداد وسائل التعلیمیة

ستسير عملية التدريس و تعليم في المدارس بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة، من حيث العدد والحالة والاكتمال. الرقم المعني هو وجود وعدد المرافق المملوكة. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية المنتفعة، هناك العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يقوم المعلم بتقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فإنها لا تزال غير متوفرة.. أما عن البنية التحتية المستخدمة في مدرسة الابتدائية المنتفعة وهي غرفة المختبر، LKS، وتجهيز مرافق الألعاب التعليمية. هذا ما عبرت عنه معلمة لغة العربية السيدة ستي منوروح: "في وضع لا يزال ضعيفًا للغاية في تعليم لغة العربية، جهود المربين في التعامل مع الطلاب بالوسائل والأساليب، أحدها وسائل الإعلام البديلة الموجودة بالفعل في المدرسة، وهي المختبر و LKS (مقابلة مع السيدة ستي). المناورة، الأربعاء ٦

الأربعاء ٢٠٢٢) ". في تطبيق تعليم لغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، لا يستخدم المعلمون وسائط متطورة / حديثة، فقط أوراق العمل والألعاب التعليمية وغرف المختبرات والأشياء من حولنا. ويشعر أنها مفهومة بشكل كافٍ دون الحاجة إلى استخدام وسائل الإعلام المتطورة.

### تنفيذ تعليم اللغة العربية

لمواصلة عملية البحثة يوم السبت ٢ إبريل ٢٠٢٢، التقت الباحثة بالسيدة سيتي منوروح في المدرسة في الساعة ٠٩,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا لمقابلتها لمتابعة المقابلة وعملية المراقبة التي أجريت أمس. وقال إن عملية تعليم التي يتم إجراؤها في المدرسة الإبتدائية المنتفعة هي عملية يكون فيها أسلوب تعليم هو زيادة إتقان المفردات العربية وروح تعليم لغة العربية. في هذه الحالة، النقاط التي يجب إعدادها قبل تنفيذ عملية تعليم هي:

#### ١. يفتح المعلم الدرس

في عملية تنفيذ تعليم في الفصل الدراسي، يحتاج المعلم إلى فتح الدرس من خلال التحية أو الحضور أو الترحيب من وجود الطلاب، وتحية الطلاب من خلال الغناء باللغة العربية والمحادثة باللغة العربية (محدثة)،

وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في تعليم لغة العربية، ونقل المواد ونقل أهداف تعليم التي يتعين تنفيذها. كما عبرت السيدة ستي منورح عن أن: "ظروف تدريس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة تواجه العديد من العقبات والعقبات، لأن الطلاب ينظرون إلى لغة العربية على أنها بلاء، بالإضافة إلى أن تعليم لغة العربية رتيب وأقل تنوعًا يجعل الطلاب أقل. مريح. مهتم. بدا طلاب الصف الثالث (ثلاثة) متحمسين للمشاركة في دروس لغة العربية".

## ٢. يقدم المعلمون المادة

يقوم المعلم بنقل المادة مع منهج المهارات لعملية تعليم لغة العربية ثم يستخدم عادة أيضًا استراتيجية ربط الكلمات المفردة. يتخلل عرض المواد أيضًا أسئلة وأجوبة لممارسة النشاط والتحقق من فهم الطلاب. وجد الباحثون أنه في عملية تعليم لغة العربية لا يزال الطلاب في متابعة عملية تعليم اللغة العربية والاستجابة لها ناقصين للغاية، ويمكن القول أن ٤٠٪ فقط من الطلاب الذين يحبون تعليم لغة العربية أقل من الطلاب الذين ما زالوا لا يحبونها. في تعليم لغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، يركز

المعلم فقط على الطلاب في تعليم محادثة و المحارة القراءة بينما في القواعد النحوية للغة العربية نحو و صرف لا يزال لا يمكن إعطاؤها للطلاب. بالإضافة إلى استخدام الوقت من قبل المعلمفي المقدمة والختام، استخدم المعلم الوقت بفاعلية وكفاءة وختم المادة التعليمية. من الطبيعي أن يشعر الطلاب بالملل عند تعليم لغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى التشجيع أو الافتراضات من المعلم للطلاب، وفي هذه الحالة يلاحظ الباحثة في مدرسة الابتدائية المنتفعة. يحفز المعلم الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالتعليم مواد. يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة في المقابل وربط المفاهيم المطبقة في الحياة اليومية. في تقنية إتقان الفصل هذه في المدرسة الابتدائية المنتفعة، كان اهتمام المعلم يتركز على جميع الطلاب في الفصل. يقوم المعلم بتعيين الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل ويطلبون المواد التي تم إعطاؤها. كما ذكر ذلك المستجيب السيد عبد الرحمن كمدرس للغة العربية ومدير المدرسة. وأوضح أن عملية تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة كانت تركز فقط على نقطة واحدة، وهي تركيز الطلاب على مضاعفة حفظ المفردات بالإضافة إلى المعرفة النحوية لغة العربية نحو و صرف والتي لا يزال يتعذر منحها للطلاب لأن درجات الطلاب لا تزال

قائمة. ضعيف في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقبة التي تعقد تعليم لغة العربية هي نقص المعلمين الذين لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية. "إن عملية تعليم لغة العربية التي يتم إجراؤها في كل مستوى لكل فصل هي كيفية حفظ الطلاب للمفردات العربية وزيادة الحماس تعليم لغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك عامل آخر يدعم القيمة الضعيفة للغة العربية تُرى من وجهة نظر المعلمين الخاصين أو مدرس اللغة العربية الأساسي الذي لم يكن موجودًا بعد. الأمر الآخر هو ضعف مهارة القراءة والكتاب لدى الطلاب" (مقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن ٧ الخميس ٢٠٢٢).

### ٣. المعلم ينهي الدرس

بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقوم المعلم بتقييم الطلاب بالسؤال أسئلة في شكل أسئلة وأجوبة والقيام بالواجبات اليومية في الفصل ثم جمعها في مكتب المعلم لتصحيحها وإعطاء الواجبات المنزلية في LKS. بعد ذلك المعلم يقوم الطلاب معًا بإختتام الدرس من خلال اختتام المواد التعليمية في الاجتماع ويقوم المعلم أيضًا بتعيين الطلاب لدراسة المادة التالية.

## الاختتام

من مناقشة الرسالة بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة

سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي". للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" يمكن

اختتامها يتم استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. التخطيط تعليم اللغة العربية فصل ٣ في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف

سيليراكونج بانيوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

بناءً على النتائج المحددة في الباحثة المدروس وهي تخطيط تعليم لغة العربية

فصل ٣ في المدرسة الابتدائية المنتفعة أن نتائج الباحثة الذي تم إجراؤه هي عملية

التخطيط تعليم لغة العربية في المدرسة ابتدائية المتنافية، أي أن المعلم يحتاج إلى إعداد

الاستعدادات قبل التدريس بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس وإعداد

الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة بين التخطيط وتصميم تعليم لتلبية

احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج

تعليم الطلاب.

٢. تنفيذ وتعليم اللغة العربية للطلاب في الصفوف فصل ٣ في المدرسة الابتدائية المنتفعة

سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

إن عملية تنفيذ تعليم لغة العربية في طلاب فصل ٣ المدرسة الابتدائية المنتفحة موجهة بشكل أكبر لزيادة تحفيظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المثبطة لتطبيق تعليم لغة العربية هي نقص معلمي لغة العربية والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الداعم في تنفيذ تعليم لغة العربية هو لعبة تعليمية لربط الكلمات للطلاب.

## قائمة المراجع

- سوفرمن أطوي، ١٩٩٧، Interactive Learning Models، جاكارتا، STIALAN، ١٩٥٨
- علي الخولي، محمد، قاموس التربية: إنجليزي-عربي، Cet. ١، (بيروت: دار العلم للمعين، ١٩٨١).
- أردي، سيمبودو دبليو، إلخ. ٢٠٠٦. مبادئ توجيهية لكتابة الرسائل الجامعية قسم ماجستير التربية والتعليم، كلية التربية. يوجياكارتا: كلية التربية عين سنان كاليجاغا.
- حماليك، عمر. (٢٠٠٣). عملية التدريس والتعليم. جاكارتا: PT. أدب الأرض.
- نانا سودجانا. ٢٠١٠. أساسيات عملية التعليم والتعليم، باندونغ. شعاع أجلينسيندو الجديدة.

أ. دكتور. سوجيونو. ٢٠١٨. طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير.

باندونغ: Alphabeta.

سوراخماد، وينارنو. ١٩٩٧. مقدمة في أساليب وتقنيات البحث العلمي الأساسية. باندونغ: التارسييتو.

سودجانا، ن. (١٩٨٩). أساسيات عملية التعليم والتعلم. باندونغ. أشعة جديدة

سوجيونو (٢٠١٥). طرق البحث المختلطة (طرق مختلطة). باندونغ: الأبيدية.

سانجايا، و. (٢٠١٥). تخطيط وتصميم نظام التعلم. [https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBA&lr&hl=ar&https://books.google.co.id/books/sig=9Up5YS5xQ9\\_nZ-&ots=Esp\\_GET6DY&pg=PA48&oi=fnd&J/q=system&page\\_redir\\_esc=y#v=on&MDC1E°Kxb5vV](https://books.google.co.id/books?id=Y9xDDwAAQBA&lr&hl=ar&https://books.google.co.id/books/sig=9Up5YS5xQ9_nZ-&ots=Esp_GET6DY&pg=PA48&oi=fnd&J/q=system&page_redir_esc=y#v=on&MDC1E°Kxb5vV) learning ٢٠% is ٢٠ & f = false (الثلاثاء ، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢)

سيف الدين، م. (٢٠١٧). تنفيذ التعلم المواضيعي في فئة ٢ SD Negeri ديمنجان يوجياكارتا. مجلة تدريب المعلمين وعلوم التربية المجلد ٢ العدد. ٢

سوجيونو. (٢٠١٦). طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. باندونغ: بي تي ألفابت

سوكاندا رومي ٢٠٢٢ دليل عملي لأساليب البحث للباحثين مبتدئ. يوجياكارتا: مطبعة جامعة جاجاه مادا.

(الأحد ١٠ أبريل ٢٠٢٢) <https://rumusrumus.com/data-primer-da>

<https://mediaindonesia.com/humaniora/451206/pengertian-tipe-tipe-serta-fungsi-media>  
(الثلاثاء ٢٨ يونيو ٢٠٢٢)

عزان، أحمد، منهج تعلم اللغة العربية، باندونغ: العلوم الإنسانية ، ٢٠١١  
فؤاد أفندي، أحمد. ٢٠١٢. منهجية تدريس لغة العربية.  
مالانج: ميسيكات

<https://www.kompasiana.com/atikaameliana/5c0d53c343322f1eb4688b14/gunakan-method-direct-belajar-language-arab>  
(الجمعة ٠١ يوليو ٢٠٢٢)

سوبيكتو، سري أوتاري ن.، منهجية تدريس اللغة، جاكرتا:  
جراميديا ، ١٩٩٣

نور حسن الحفشانية. ٢٠١٥. تطبيق تعليم لغة العربية  
من خلال الكتاب القرآني العربي للصف الثامن من مدرسة  
الأزهر الإسلامية المتوسطة ٢٦ يوجياكارتا. فرضية. جامعة  
الدولة الإسلامية.

مع محمد. ٢٠١٢. تعليم لغة العربية بمنهج  
الإدارة القائمة على المدرسة. مجلة .OKARA. ١٠٠ .٨٠ (٧)

ويرسما، ويليام. (١٩٨٦). طرق البحث والتعليم: مقدمة. ماساتشوستس:  
Allyn and Bacon Inc.

وامانا. ٢٠١١ نظرية منهج تعلم اللغة العربية وتطبيقاتها.

وينا سانجايا. (٢٠١٥). تخطيط وتصميم نظام التعلم، جاكرتا:  
Prenadamedia Group