

البحث الجامعي

تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة
العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانجونج في السنة الدراسية
٢٠٢٢-٢٠٢١ م



إعداد :

بينتاع كاملة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

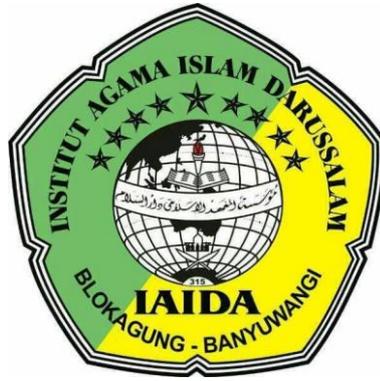
جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانجونج

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة
العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانونجي في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١ م



إعداد :

بينتاع كاملة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانونجي

٢٠٢٢

تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية

الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيونجي في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١ م

هذا البحث تقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيونجي

استثناء لشرط الحصول على درجة البكلروس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

بينتاع كاملة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

٢٠٢٢

موافق المشرف

يقر أن البحث الجامعي تحت الموضوع :

تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة

العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانجونج في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١ م

قد توافق بما بأن تقدم أمام مناقشة الرسالة العلمية وذلك في :

الإعتماد,



رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي على الطالبة باسم : بينتاع كاملة
قد دافع بها الطالبة أمام المناقشة في جامعة دار السلام الإسلامية

وذلك في : ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

ويقر أن قبولها شرط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة

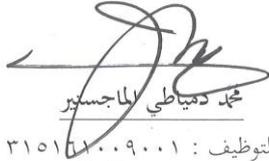


إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول



محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٠٠١



محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

عميد كلية التربية وعلمها



الدكتورة ستي نمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۚ

(QS. Az-Zukhruf ayat ٣)

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَبَتُّمُ الصَّلِحَاتِ، وَتَنْزِيلُ الْبَرَكَاتِ وَالرَّحْمَاتِ، وَتَحْصِيلُ الْفِيوضَاتِ وَالْفُتُوحَاتِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ السَّادَاتِ، وَقَدْوَةُ الْقَادَاتِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاوَاتِ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ إِلَى يَوْمِ الْمِيْعَادِ. أَمَّا بَعْدُ. فبِعَوْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَتَوْفِيقِهِ تَمَّتْ كِتَابَةُ هَذِهِ الْخُطْبَةِ، وَعَسَى أَنْ تَكُونَ نَافِعَةً لِلْبَاحِثَةِ وَالْقَرَاءِ وَالْأُمَّةِ جَمِيعًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ. فَيُودِ الْبَاحِثَةُ أَنْ يَقْدِمَ عَظِيمُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِلَّذِينَ سَاعَدُوهُ فِي كِتَابَةِ هَذِهِ الْخُطْبَةِ حَتَّى نَهَيْتُهَا، جَمِيعَ الْمُشْتَرِكِينَ الْمُبْدِلِينَ جَهْدَهُمْ، مِنْهُمْ :

١. سماحة الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.

٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.

٣. سماحة الدكتوراة ستي أئمة الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة دار

السلام الإسلامية بلوك أكونج.

٤. سماحة إلهام نور خالق الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار

السلام الإسلامية بلوك أكونج.

٥. سماحة أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير، كمشرفة حيث يشرف الباحثة ويعطيه

الإرشادات والتوجيهات بكل دقة وحماسة.

٦. جميع الأساتذة الذين علموا الباحثة وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم.

٧. الوالدان اللذان يرياني ويحثاني دائما على التعلّم والدراسة بالجد والإجتهد،

وبخاصة لأبي وأمي عسى الله يرحمهما ويغفرهما، وإخوتي وأخواتي في العيال.

٨. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الخطة

وأصحابه.

٩. زملائي البررة في المعهد دار سلام الذين صاحبوني وحثوني لإتمام هذه الخطة.

والله نسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاءهم عند الله، وتكون هذه

الخطة نافعة ومفيدة للجميع إن شاء الله، آمين

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة في التالي:

الاسم : بينتاع كاملة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٥

رقم القيد الجامعي :

جالس في القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : كاليكونج، بليمينجساري، بانينونجي، جاو الشرقية

أقر إقراراً صحيحاً بأن :

أ. هذ البحث لم تكن إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذ البحث من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ج. وإذا ادعي أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملاً ليست من

بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانينونجي، ٠٧ أبريل ٢٠٢٢

الطالبة المقررة.



بينتاع كاملة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٥

ABSTRAK

Kamilah, Bintang. 2022. Media *Index Card Match* Dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Index Card Match*, Pembelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang susah dipelajari, hal demikian bukanlah hal yang tabu dan aneh ditelinga para guru Bahasa Arab, karena para guru belum mampu memilih media yang tepat. Hal ini menyebabkan peserta didik bosan dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Untuk menanggulangi hal itu telah banyak media yang cocok dan menarik untuk digunakan. salah satunya adalah penerapan media *Index card Match*. Dengan menerapkan media ini, diharapkan mutu atau kualitas pembelajaran meningkat.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran *index card match* dalam upaya peningkatan keaktifan pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Darussalam Blokagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi serta analisis data dalam penelitian ini dengan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini bahwa strategi *Index Card Match* di kelas XI IIS Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi diterapkan dengan cara menuliskan pertanyaan tentang materi yang diajarkan dengan membuat kartu pertanyaan yang sesuai dengan jumlah murid. jawaban dari setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut ditulis pada kartu terpisah, kartu soal dan jawaban digabungkan dan dikocok beberapa kali sampai benar-benar acak. Kemudian diberikan kepada setiap murid. Dari implementasi strategi *Index Card Match* siswa lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Arab, dapat mengembangkan ide dan kemampuan intelektualnya serta lebih cepat dalam memecahkan permasalahan. Adapun keaktifan belajar bahasa Arab siswa juga meningkat dari sebelumnya. Siswa lebih aktif bertanya kepada guru tentang gagasannya sendiri dan gagasan orang lain dan menjawab pertanyaan, lebih antusias memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran, mendengarkan uraian, semangat dan tanggap mencari pasangan kartu soal dan jawaban.

مستخلص البحث

بينتاع كاملة. ٢٠٢٢. تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية اقترح أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين. معهد دار السلام الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم *Index Card Match*، تعليم اللغة العربية

المواد العربية هي مواد يصعب تعلمها، وهذا ليس من المحرمات والغريب بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار وسائل التعلم الصحيحة. يؤدي هذا إلى شعور الطلاب بالملل وتقليل مشاركتهم في عملية التعلم. للتغلب على هذا، كان هناك العديد من وسائل التعليم والوسائط المناسبة والممتعة للاستخدام. أحدها هو تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*. من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية، من المؤمل أن تزداد جودة أو جودة التعليم.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Index Card Match* في محاولة لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانينونجي.

هذا البحث نوعي صفي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق وكذلك تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. من نتائج هذا البحث، تم تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في الفصل الحادي عشر في علم الاجتماع من المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانينونجي بوسائل كتابة الأسئلة حول المادة التي يتم تدريسها أسئلة وفقاً لعدد الطلاب. تمت كتابة الإجابات على كل من هذه الأسئلة على بطاقة منفصلة. ويتم دمج بطاقات الأسئلة والإجابات وخلطها عدة مرات حتى تصبح عشوائية تماماً. ثم يعطى لكل طالب. من خلال تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، يفهم الطلاب دروس اللغة العربية بشكل أسهل، ويمكنهم تطوير الأفكار والقدرات الفكرية

وحل المشكلات بشكل أسرع. كما زاد نشاطة تعلم طلاب اللغة العربية عما كان عليه في السابق. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في سؤال المعلم عن أفكارهم وأفكار الآخرين والإجابة على الأسئلة، ويكونون أكثر حماساً للانتباه إلى المعلم عند شرح الدرس، والاستماع إلى الأوصاف، والحماس والاستجابة في البحث عن أزواج من الأسئلة والأجوبة.

كلمة تقديم و شكر إلى :

١. والداي الحبيبان: سيد جمري والسيدة سيني ستيا نيعسية
٢. إلى زملائي و زميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية
٣. إلى أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا الأطروحة
٤. إلى هؤلاء المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا

الموضوع

٥. و أولئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا
٦. البحث فسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن من الجزاء
٧. لحرم جامعي الحبيب معهد دار السلام الإسلامي للدين آمل أن يكون ما أصنعه مفيد امين يا ربال العلمين.

بانيونجي، ١٠ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة

بينتاع كاملة

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ..... صفحة الغلاف الداخل

ب..... متطلبية الدرجة

ج..... موافق المشرف

د..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ه..... شعارو إهداء

ز..... بيان صحة الكتابة

ح..... مستخلص البحث إندونسي

ط..... مستخلص البحث عربي

ك..... كلمة الشكر والتقدير

ن..... محتويات البحث

س..... قائمة الجداول

ع..... قائمة الصورة

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. مشكلات البحث ٥
- ج. حدود البحث ٥
- د. أهداف البحث ٦
- هـ. فوائد حدود البحث ٧

الباب الثاني: الإطار النظري

- ا. الدراسة النظرية ٩
- ب. الدراسات السابقة ٣٦
- ج. الإطار المفاهيمي ٣٩

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٤١
- ب. موقع البحث ٤٢
- ج. حضور الباحثة ٤٢
- د. مخبر البحث ٤٢
- هـ. مصدر البيانات ٣٤

٤٤ قنيات جمع البيانات .و

٤٦ تحقيق صحة البيانات .ز

٤٧ تحليل البيانات .ح

الباب الرابع :نتيجة البحث

٥١ نظرة عامة على البحث .أ

٦٧ التحقق من بيانات حقل البيانات .ب

الباب الخامس : المناقشة

٩٨ *Index Card Match* تنفيذ وسائل التعليم الخاصة .أ

١٠٢ أنشطة الطلاب لتعليم اللغة العربية .ب

الباب السادس : الإختتام

١٠٦ خلاصة .أ

١٠٧ اقتراح .ب

قائمة المراجع

الملاحق

الرسالة البحثية

بطاقة التوجيه

الصورة البحثية

البيانات الشخصية

قائمة الجدول

- الجدول ٤.١ بيانات العاملين في مدرسة العالية الأميرية.....٦٠
- الجدول ٤.٢ الأرض٢٥
- الجدول ٤.٣ بناء.....٦٦
- الجدول ٤.٤ قوة٦٧
- الجدول ٤.٥ قاعة الدراسة٦٧
- الجدول ٤.٦ بيانات نشاط تعليم الطالب٧٠
- الجدول ٤.٧ وزارة الأديان مدرسة العالية الأميرية٩٣
- الجدول ٤.٨ قائمة نتائج تعلم الطالبة بعد تنفيذ وسائل التعليم٩٦

قائمة الصورة

الصورة ١ : ملاحظات في الفصل الحادي عشر في مدرسة العالية الأميرية ٦٩

الصورة ٢ : مقابلة مع مدرس اللغة العربية ٧٤

الصورة ٣ : مقابلات مع الطلاب ٨٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لكل شخص الحق في التعليم. يجب على المسلمين الدراسة أو طلب العلم. كما في الحديث: "طلب العلم فريضة على كل مسلم" أي أن طلب العلم واجب على كل مسلم. هناك العديد من الطرق التي يمكن اتباعها للحصول على التعليم، من بينها التعليم الرسمي. يشعر التعليم الرسمي بالحاجة الملحة عندما لا تعود الأسر قادرة على توفير التعليم المستمر لأطفالها.

عند أمكا (٢٠١٩: ٢-١) التعليم في الأساس هو الفهم (قانون سيسديكناس يعتبر رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ جهدًا واعيًا ومخططًا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، ومعرفة الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.

بينما التعليم هو جهد واعٍ من المعلمين للطلاب، حتى يتعلموا وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. كلا التعلم في مجالات العلوم، والاجتماعية، وفي مجال اللغة. التدريس هو نشاط يقوم به المعلمون في توصيل المعرفة للطلاب ويتم تعريفه

على أنه تفاعل في التعلم والتدريس. يحدث التعلم كعملية تأثير متبادل بين المعلمين والطلاب. وبالمثل مع التعليم والتعلم والتعلم مرتبطان مع بعضهما البعض. سيحقق التعليم أهدافه إذا كان التعلم مفيداً بالتعليم المناسب. من ناحية أخرى، لن يحقق التعليم أهدافه إذا لم يكن التعلم مفيداً وكان التدريس غير مناسب. (السواردي، ٦: ٢٠١٨).

في إندونيسيا، يشير تحسين جودة التعليم إلى تحسين التدريس والتعلم. مع تحسين عملية التعلم، ستزداد جودة الخريجين أيضاً. يعتمد تحسين جودة التعلم بشكل كبير على إدارة المدرسة وأنظمة التعلم والأساليب التي يطبقها المعلمون. في عملية التعلم، يلعب المعلم دور المخرج والممثل. أي أنه من واجب المعلم ومسؤوليته تخطيط وتنفيذ التعلم في المدارس. يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التعلم، والقدرة على اختيار أساليب التعلم الفعالة والفعالة، والقدرة على إشراك الطلاب في المشاركة بنشاط والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم الإنجاز من الأهداف التربوية.

في التعلم، يتطلب الأمر مدرسين لديهم القدرة، وقادرون على اختيار وسائل التعليم الصحيحة وإتقانها حقًا. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية الذي يعتبر من الدروس المهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير

فهم الطلاب. لم تعد المواد العربية موضوعاً يفضلها بعض الناس. كأن اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وشبح مخيف ولا تحتاج إلى دراستها، فهذا ليس من المحرمات والغريب بالنسبة المعلمين اللغة العربية، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار الطريقة الصحيحة لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة و مريح. أشعر بمدى أهمية تعلم اللغة العربية.

تأسست المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع المؤسسة الأم لتعليم المعارف، المدرسة العالية الأميرية المسماة في الأصل مدرسة تسناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم. معهد المعارف التعليمية فرع بلامبانجان. يقال إن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي جيدة جداً، والدليل من هذا البيان هو أن قيمة المواد العربية قد زادت قليلاً، والتي كان متوسط قيمتها في البداية ٦، والآن ارتفعت إلى ٧ بل وتم تشكيل المزيد من اللغتين العربية والإنجليزية ٣ مرات في الشهر.

من خلال هذه الإضافات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بطلاقة باللغتين الإنجليزية والعربية. ومع ذلك، هناك أيضاً جانب سلبي لعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية العامرية دار السلام بلوك أكونج، وهو أنه

عندما يقوم المعلم بالتدريس أمام الفصل، يكون هناك طلاب نائمون، بل يمزحون، إما الدردشة مع الأصدقاء أو الصراخ. من الناحية السلبية يغضب المعلم عند تدريس مواد اللغة العربية.

اختارت الباحثة تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* من قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي لأن هذه وسائل توفر جوًا تعليميًا ممتعًا، لذلك من المأمول أن تتمكن من دعوة الطلاب إلى يفكر ويطور إبداعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، كان سبب اختيار الباحثة لموقع البحث في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي هو أن هذا البحث يتطلب ملاحظات ميدانية، بينما قام الباحثة بتنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة لمدة شهر واحد كجزء من الدورة و وجدت مشكلة في استخدام تنفيذ وسائل التعلم اللغة العربية تجعل الباحثة ين مهتمين بالبحث.

لذلك، فإن الأشياء المتعلقة بموقع البحث مثل جو الفصل الدراسي، وبيئة التدريس والتعلم، والمرافق المدرسية، وهيكل المعلم وغيرها ليست غريبة على الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، خلال شهر واحد من تطبيق ممارسة الخبرة الميدانية، أقامت المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج و التعليم جامعة دارالسلام الإسلامية تعاونًا، بحيث أن المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج ستساعد

التعليم جامعة دارالسلام الإسلامية في الأمور التي لا تزال تحت سلطتها، بما في ذلك البحث من قبل طلاب ممارسة الخبرة الميدانية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

" تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م".

ب. مشكلات البحث

١. كيف تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة

العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م

٢٠٢٢م؟

ج. حدود البحث

١. هناك مشاكل في المجال، خاصة فيما يتعلق بفهم قواعد اللغة العربية للطلاب

الذين لا يزالون منخفضين. لم يستخدم اختصاصيو التوعية أساليب أو وسائل

التعلم متنوعة، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل وتقليل مشاركتهم في عملية

التعلم، على الرغم من أن معظم طلاب مدرسة العالية الأميرية من المدارس

الداخلية الإسلامية الذين كان من المفترض أن يكونوا طلاب مدرسة العالية
الأمرية كانوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

٢. مع الظاهرة المذكورة أعلاها، تحاول الباحثة في حل المشكلة باستخدام وسائل
التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط تعلم الطالب في فهم القواعد.

٣. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الأميرية بانيوانجي، على وجه التحديد في
الفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية
دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

فأخذت الباحثة من حوالي ٢٠ طالبًا. بالإضافة إلى الطلاب، سوف نستخدم
المديرين ومعلمي المادة كمصادر للبيانات.

٤. تم إجراء البحث خلال ساعات الدوام المدرسي. عندما يكون هناك وقت فراغ
للمدرء ومعلمي المادة. تم الانتهاء من هذا البحث في يونيو حتى نهاية يوليو
٢٠٢١ تقريبًا

٥. في هذا البحث أرادت الباحثة لمعرفة يمكن للمدرسين معرفة مدى اهتمام الطلاب
ونشاطهم وحماسهم للمشاركة في سلسلة من الأنشطة التعليمية.

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاها، تكون أهداف البحث كما يلي:

١- معرفة تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية الفصل

الحادي عشر من قسم العلوم الاجتماعية بمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك

أكونج بانويونجي.

٥. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث دليلاً على أن وسائل التعليم *Index Card Match*

يمكن أن يزيد من فعالية تعلم اللغة العربية. بحيث يظن أن يوفر هذا البحث فوائد

نظرية وعملية وهي :

١- الاستخدامات النظرية

أ. كمحاولة لتطوير مفهوم التدريس النشط وخاصة دروس اللغة العربية

ب. كخطاب علمي حول تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Index*

Card Match

٢- الاستخدامات التطبيقية

أ. توفير المعلومات للمعلمين والمعلمين المحتملين فيما يتعلق بتنفيذ وسائل

التعليم *Index Card Match* بالإضافة إلى مساهمة قيمة في عالم التعليم من

أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية

ب. مراعاة المعلمين وسائل التعليم *Index Card Match* من أسلوب التعلم

النشاط يمكن استخدامه كوسيلة لزيادة أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب

في الفصل واعتبار المعلمين دائماً انتقائين ومبدعين في تغليف ممتع وممتع

وليس التعلم الممل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. استراتيجية التعليم

تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم الطلاب، أي تهيئة الطلاب للتعلم بنشاط حتى تتطور إمكانياتهم (الإدراكية والعاطفية والحركية) إلى الحد الأقصى. بالنظر إلى أن التعلم هو عملية تغيير أو تحقيق الجودة المثالية للطلاب وهو دائم نسبيًا من خلال تطوير إمكانياتهم وقدراتهم، فإن كلا من التغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية والاستراتيجيات والتقنيات ضرورية للقيام بها بشكل صحيح بحيث يتم تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. يوضح الرسم التوضيحي التالي أهمية استراتيجيات أو تقنيات التعلم:

مثل الطعام، نوع من الطعام يطبخه طاهٍ مختلفة ستؤدي إلى طعم مختلف على المطبخ. يمكن إثبات أن الأرز المقلي يخدمها مطعم معين ينظر إليه المشتري أفضل من أرز مقلي من مطعم آخر. لذلك يوجد مطعم أو مطعمان موجودان العملاء على استعداد للوقوف في طابور لتكون قادرة على تناول الطعام، بينما المطعم الآخرين الذين يقدمون نفس القائمة ليسوا مثيرين للاهتمام العديد من الزوار. لماذا حصل هذا؟ الجواب بالطبع يمكن أن تختلف حسب أذواق الزوار. لكن وبالتالي، ستكون

هناك نقطة تشابه في الإجابات إذا كان السؤال سأهلم مذاق الطعام اخر. بالحديث عن طعم الطبق، لاسيتم فصله عن الشيف الذي خلط المكونات وعالجها نيئة في أطباق جاهزة للأكل. نتحدث عن الشيفالذي يعد الأطباق يتحدث عن طريقها المعالجة والتوابل حتى تتمكن من الإنتاج طعم لذيذ. وبالمثل مع التعلم. واحد المواد التعليمية إذا تم تدريسها من قبل محاضر / مدرس سيشعرون باختلاف من خلال تعلم السكان ذوي الذوق المختلف مختلفة أيضا. إذا سئل مجتمع التعلم لماذا المعلم / المحاضر أ محبوب كثيرا من قبل الطلاب / الطلاب، بشكل متوقع أن الإجابة ستتمحور حول الطريقة التي يعلم بها المعلم / المحاضر المثير للاهتمام أ. (الزيني وآخرون، ٢٠٠٨:١٥)

يوضح الرسم التوضيحي أعلاه أن الاستراتيجية التعلم هو تعليم الطلاب بطريقة ما مثيرة للاهتمام مع مجموعة متنوعة من الاختلافات حتى الطلاب تجنب الملل وخلق جو تعليمي مريح وممتع. نتيجة التعلم كن شيئا مثيرا للإعجاب للطلاب. إستراتيجية يمكن أن تعني أيضا الطريقة الملموسة المستخدمة أثناء العملية التعلم يحدث. يمكن للمدرسين التغيير على الرغم من أن في الممر من نفس الطريقة. واحد يمكن تطبيق الطريقة من خلال استراتيجيات مختلفة التعلم. طريقة المناقشة، على سبيل المثال، يمكن تطبيقها من خلال النقاش النشط، ويمكن أيضا أن يتم ذلك من

خلال استراتيجية نقطة مضادة. وبالمثل، طريقة السؤال والجواب يمكن إجراؤها باستخدام استراتيجية اختبار الفريق، حادث خطير، سؤال الطالب، العقول المستفسرة تريد لمعرفة، إلخ. حلمياتي. (٧٨:٢٠١٢)

٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يعتبرها معظم الطلاب أمرًا صعبًا، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية أمر سهل بالفعل. يتطلب التعلم استخدام استراتيجيات التعلم حتى لا يجد الطلاب صعوبة. يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يجب أن يعتمد اختيار الاستراتيجيات على المهارات اللغوية التي يتم تدريسها للطلاب. عند تصميم استراتيجيات التعلم، هناك العديد من المكونات التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي أنشطة التعلم الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات، وأنشطة المتابعة. وتنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على إتقان اللغة إلى ستة، وهي:

(١) استراتيجية تعليم المفردات.

الإستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الهدف (دادانغ سوهندار، ٢٠٠٨:٢). في تعريف آخر، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة تحتوي

على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة (سأجاياء،
٢٠٠٥: ١٢٦).

تعلم اللغة يعني عملية جعل الناس يرغبون في التعلم. وفي الوقت نفسه،
ووفقاً لمصطلح التعلم هو التطبيق الأمثل لطريقة ما في أنشطة عملية التعلم (احمد
فؤاد، ٢٠٠٩: ٩٨).

استراتيجية التعلم هي طريقة لتنظيم محتوى الدرس وتقديم الدروس وإدارة
أنشطة التعلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة التي يمكن أن تدعم إنشاء فعالية
وكفاءة عملية التعلم. المفردات هو عدد من المفردات المستخدمة في اللغة
العربية.

المفردات باللغة الاندونيسية تسمى المفردات. لذا، فإن استراتيجية التعلم
المفردة هي استراتيجية يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية باستخدام
استراتيجيات ممتعة متنوعة.

(٢) استراتيجية تعليم التركيب

التركيب هو القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم
كوسيط لفهم الجمل. يتحدث الشريف عن تغيير شكل الفعل من الماضي

والحاضر والمستقبل، وصيغة الأمر، وتغيير شكل الفعل إلى اسم مشتق، وكذلك تغيير شكل الفعل وفقاً لمرتكب الفعل.

غالبًا ما يتم فصل استراتيجية التعلم تاركيب نفسها، في بعض المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما التعلم نحو وصرف. كلاهما له خصائص مختلفة وبالتالي، إذا كانا منفصلين، فإن استراتيجيات التعلم ستكون مختلفة. (الإمام مكرو ٢٠٠٩: ١١٨).

(٣) استراتيجية تعليم مهارة الاستماع

استراتيجيات تعلم مهارة الاستماع هو تجربة تعليمية مهمة جدًا للطلاب، لأنه يجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلمين.

وشرح صلاح عبدالمجيد (١٩٨٢، ص ٧٤-٦٩) الغرض من الاستصغاء، وهو الاستماع إليه. (١) التقليد، (٢) الحفظ، (٣) تلخيص النقاط الرئيسية في أفكاره، (٤) فهم المضامين. (صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨٢، ٦٩-٧٤)

في حالة الاستماع هذه، فإن المطلوب هو أصالة اللغة المسموعة. وبالتالي، لتطوير هذه المهارات، هناك حاجة إلى الناطقين الأصليين مع الولادة الطبيعية. النقطة المهمة هي، لتوفير مهارات استماع حقيقية، ما يتم الاستماع إليه هو

اللغة الأصلية، بما في ذلك طريقة النطق، والتجويد، والتشديد، والفواصل والنقاط، وغيرها من الأشياء غير المتعلقة.

(٤) استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

التحدث هو نشاط لغوي مهم جدًا للأطفال. وفي الوقت نفسه، يستخدم البالغون والبشر بشكل عام الكلمات أكثر من الكتابة. النقطة المهمة هي أن البشر بشكل عام يتحدثون أكثر من الكتابة، خاصة فيما يتعلق باحتياجات التواصل.

ترتبط مهارات التحدث بشكل أساسي بالقدرة على التواصل في اتجاهين بين المتحدث والمستمع. لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع. ثم يرتبط تطوير مهارات القراءة بتنمية قدرة الطلاب على السمع الجيد وربط الأصوات بالجمل. (علي فتح علي يونس : ١١٣).

وبالتالي، يجب أن تستند القدرة على الكلام إلى: مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات الكلام (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم / أفكارهم. (عبد المعين، ٢٠٠٤ : ١٦٩ -

(١٧٠

صلاح عبد المجيد يقسم مهارات التحدث إلى مستويين هما النطق والحديث التحدث. "الكلام" مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والتقدير. يمكن أن تكون أشكال هذا الكلام على شكل تكرار ما قاله المعلم، أو القراءة بصوت عالٍ، أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة. بينما "الحديث" مهارة تتضمن طرفين على الأقل، هما الشخص الذي يتحدث والشخص الذي يستمع. (صلاح المجيد العربي، ٢٠٠٤: ١٣٧ - ١٣٨).

وبالتالي، تتطلب مهارات التحدث إشراك الأفكار والمشاعر بالإضافة إلى مهارات خاصة حتى تتم المحادثة بسلاسة.

(٥) استراتيجية تعليم مهارة القراءة.

تحتوي القراءة أساساً على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات، والتقاط معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية. (عبد المعين، ٢٠٠٤: ١٧١).

يمكن أن تتحقق القراءة أيضاً من خلال القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. ومع ذلك، فإن القراءة بصوت عالٍ لا تُظهر فهم ما يُقرأ فحسب، بل تُظهر أيضاً صحة كيفية قراءته. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة بصوت عالٍ أسهل في القياس من القراءة بصمت. يمكن أن تتأثر القراءة أيضاً بعدة عوامل.

من بين هذه العوامل؛ الصحة البدنية العامة، والقوة البصرية، والنضج العاطفي،
والذكاء، وقوة الذاكرة، والقوة التحفيزية للقراءة، والاهتمام بالمحتوى المقروء.

٦) استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة

قبل معنى مناقشة الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة في تعلم الكتاب، لمزيد
من التفاصيل سيشرح المؤلف استراتيجيات التعلم أولاً.

وفقاً نانا سودجانا، (٢٠١٠ : ٩٨) تقول إن استراتيجية التعليم والتعلم هي
عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس، وهي جهود المعلم لاستخدام العديد من
متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات، والتقييمات) من أجل التأثير
على الطلاب تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

وبالتالي، فإن متغيرات التدريس (الأهداف، والأساليب، والأدوات،
والتقييمات) هي جهود حقيقية للمعلمين في ممارسات التدريس التي تعتبر أكثر
فعالية وكفاءة، أو سياسات وتكتيكات المعلمين المطبقة في ممارسات التدريس في
الفصل.

٣. طريقة التعلم

الطريقة المستخدمة للتنفيذ المخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية

وعملي لتحقيق أهداف التعلم هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم، بما في ذلك: (١) محاضرات. (٢) مناقشة؛ (٣) سؤال وجواب. (٤) الممارسة؛ (٥) معمل. (٦) خبرة ميدانية؛ إلخ. علاوة على ذلك، يتم ترجمة طريقة التعلم إلى استراتيجيات / تقنيات وأساليب تعلم.

٤. تقنية

هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة ما

٥. وسائل التعليم التعليمية

أداة لها وظيفة نقل الرسائل (أرشاد، ٢٠٠٧). الوسائط التعليمية هي أداة تعمل وتستخدم لنقل رسائل التعلم. من الفهم أعلاه، بشكل عام يمكن القول أن مادة وسائط التعلم هي شكل من أشكال القنوات، والتي تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات أو المواد التعليمية إلى متلقي الرسائل أو المتعلمين. ويمكن القول أيضًا أن وسائط التعلم هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التعلم التي يمكن أن تحفز المتعلم على التعلم.

٦. وسائل التعليم *Index Card Match*

أ. تعريف وسائل التعليم *Index Card Match*

وفقًا لسيلبرمان، (٢٠٠٧ : ١١٤)، فإن وسائل التعليم *Index Card*

Match هي للتعليم بحيث يستغرق الطلاب وقتًا أطول لتذكر الموضوع الذي تمت دراسته من خلال البحث عن أزواج البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو لطيف.

وفقًا لإسماعيل، (٢٠٠٨ : ١٠٩)، فإن وسائل التعليم *Index Card*

Match هي تم تطويرها لجعل الطلاب يتساءلون بنشاط عن أفكار الآخرين وأفكارهم الخاصة وأن يكون لدى الطالب الإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعلم.

ب. مبادئ وسائل التعليم *Index Card Match*

وفقًا لإسماعيل، (٢٠٠٨ : ١١١) فإن المبادئ المستخدمة في وسائل

التعليم *Index Card Match* هي كما يلي:

(١) فهم طبيعة الطلاب.

في الأساس، يتمتع الطلاب بطبيعة الفضول أو الخيال. هاتان السمات

هما الأساس لتطوير المواقف / التفكير النقدي والإبداعي. لهذا السبب، يجب

تصميم أنشطة التعلم لتصبح أرضًا خصبة لتنمية هاتين السمات.

٢) التعرف على الطلاب بشكل فردي.

يأتي الطلاب من خلفيات وقدرات مختلفة. يجب ملاحظة الفروق الفردية وتنعكس الخطوط في التعلم. لا يتعين على جميع الطلاب في الفصل دائمًا القيام بنفس الأنشطة، لكنهم يختلفون مع سرعة التعلم. يمكن استخدام الطلاب الذين لديهم قدرات أكبر لمساعدة أصدقائهم الضعفاء (مدرسين أقران).

٣) الاستفادة من سلوك الطلاب في التعلم التنظيمي.

بالإضافة إلى ذلك، يلعب المتعلمون بشكل طبيعي في أزواج أو مجموعات. يمكن استخدام هذا السلوك من قبل المعلمين في تنظيم الفصل. من خلال التجميع، سيسهل عليهم التفاعل أو تبادل الأفكار.

٤) تنمية مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات بشكل خلاق.

الحياة في الأساس هي حل المشكلات، لذلك يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بمهارات التفكير النقدي والإبداعي لتحليل المشكلات، وأن يكونوا مبدعين لتوليد حل بديل للمشكلات. وُلد هذا النوع من التفكير، ومن المتوقع أن يطرده المعلم.

٥) خلق الفصول الدراسية كبيئة تعليمية جذابة.

٦) يوصى بشدة بوجود فصل دراسي جذاب في الفصل، لأنه يمكن أن يحفز

الطلاب على العمل أكثر ويلهم الطلاب الآخرين.

ج. خصائص وسائل التعليم *Index Card Match*

هي تستخدم في التعلم النشط من خلال مراجعة المادة بالخصائص

التالية: (إسماعيل، ٢٠٠٨: ١١٢)

(١) تستخدم هذا وسائل التعلم البطاقات.

(٢) تنقسم البطاقة إلى قسمين يحتويان على سؤال واحد وواحد للإجابة.

(٣) يتم تنفيذ هذا وسائل التعلم في أزواج.

(٤) يقرأ كل زوج الأسئلة والأجوبة.

د. خطوات وسائل التعليم *Index Card Match*

وفقاً لزيبي واصدقاء (٢٠٠٨: ١١)، فإن الخطوات التي تم اتخاذها في

وسائل التعليم *Index Card Match* هي كما يلي:

(١) قم بعمل قطع من الورق لعدد من الطلاب في الفصل.

(٢) قسّم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين.

(٣) اكتب سؤالاً عن المادة التي سبق تقديمها في منتصف الجزء الذي تم تحضيره

من الورقة. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.

(٤) في النصف الآخر من الورقة، اكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها.

(٥) راج كل الأوراق حتى تختلط بين الأسئلة والأجوبة.

(٦) أعط كل طالب قطعة واحدة من الورق. اشرح أن هذا نشاط يتم إجراؤه في أزواج. سيحصل نصف الطلاب على الأسئلة وسيحصل النصف الآخر على الإجابات.

(٧) اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد أي شخص شريكًا، اطلب منه الجلوس بالقرب من بعضهما البعض. اشرح أيضًا حتى لا يجربوا أصدقاء آخرين بالمواد التي يحصلون عليها.

(٨) بعد أن يجد الطلاب أزواج ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، اطلب من كل ثنائي على التوالي قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بصوت عالٍ للأصدقاء الآخرين. ثم أجب الأزواج الآخرون على السؤال.

(٩) قم بإنهاء هذه العملية بتقديم توضيحات واستنتاجات. ادوات:

أ) قطع من الورق بقدر عدد الطلاب.

ب) قطع الورق أعلاه مقسمة إلى ٢، الجزء الأول مكتوب السؤال، والجزء الآخر مكتوب الإجابة.

هـ. مزايا ونقصان من وسائل التعليم *Index Card Match*

١ - مزايا وسائل التعليم *Index Card Match*

يجب أن يكون لكل وسائل التعليم أو وسائل التعلم تعليمي أو

طريقة تعلم مزايا وعيوب، بما في ذلك وسائل التعليم *Index Card Match*.

وفقاً للإمروان (٢٠١٢: ١) ينص على أن مزايا وسائل التعليم

Index Card Match هي كما يلي:

(أ) زيادة الفرح في أنشطة التدريس والتعلم.

(ب) المادة المقدمة أكثر جاذبية للطلاب.

(ج) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.

(د) قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى إتقان التعلم.

٢ - نقصان من وسائل التعليم *Index Card Match*

بحسب مروان (٢٠١٢: ١) مبيناً أن قلة نماذج التعلم مباريات

بطاقة *Index Card Match* هي كما يلي.

(أ) يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت.

(ب) وقت طويل لعمل الاستعدادات.

ج) يجب أن يتمتع المعلمون بروح ديمقراطية ومهارات كافية في إدارة

الفصل.

د) يطالب بخصائص معينة من الطلاب أو ميولهم إليها.

٧. نشاط الطالب

أ. فهم نشاط الطالب

يأتي الفاعلية من كلمة "نشط" التي تعني العمل الجاد، والمحاولة الجادة، والقدرة على الاستجابة والتفاعل، في حين أن معنى كلمة "النشاط" هو "الانشغال" أو "النشاط". إم ذو الفجري (٢٠١٤: ٣٦)

يعد نشاط تعلم الطلاب عنصرًا أساسيًا مهمًا لنجاح عملية التعلم. النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي الفعل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها. سارديمان (٢٠٠١: ٩٨)

وفقًا لروسمان (٢٠١٣: ٣٢٤) التعلم النشط هو التعلم الذي يتضمن المزيد من الأنشطة الطلابية في الوصول إلى المعلومات المختلفة في الفصل، بحيث يحصلون على تجارب مختلفة يمكن أن تحسن فهمهم وكفاءتهم. يكون التعلم النشط أكثر فاعلية عندما يتم إجراؤه في مجموعات الدراسة من أجل خلق

التفاعل، يجب أن تكون الأنشطة الطلابية ممتعة وتجذب الانتباه وتوفر تحديات للطلاب للتفكير والإبداع.

وفقاً لسريونو (٢٠٢٠ : ٣١)، فإن النشاط هو جميع الأنشطة التي يتم القيام بها جسدياً أو روحياً. يعتبر نشاط الطالب أثناء عملية التدريس والتعلم أحد مؤشرات رغبة الطالب في التعلم. الأنشطة الطلابية هي الأنشطة أو السلوكيات التي تحدث أثناء عملية التدريس والتعلم. الأنشطة المعنية هي الأنشطة التي تؤدي إلى عملية التعلم مثل طرح الأسئلة، وتقديم الآراء، والقيام بالواجبات، والقدرة على الإجابة على أسئلة المعلم والقدرة على العمل مع الطلاب الآخرين، فضلاً عن كونه مسؤولاً عن المهام المعينة.

ينص لسودجانا (٢٠١٠ : ١١٧) على أن التعلم النشط هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تكون موضوعاتها فكرية وعاطفية بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن نشاط تعلم الطلاب هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتحسين سلوك الطلاب. يتم ملاحظة نشاط تعلم الطلاب عندما تحدث عملية التعلم في الأنشطة الطلابية.

يمكن أن نستنتج أن نشاط الطلاب في التعلم هو جميع الأنشطة البدنية

وغير المادية للطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم المثلى من أجل خلق جو

صف دراسي ملائم

ب. تصنيف نشاط الطالب

هناك العديد من أنواع الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها مدرسة. لا

تقتصر الأنشطة الطلابية على الاستماع وتدوين الملاحظات كما هو شائع في

المدارس التقليدية. يتمثل أحد تقييمات عملية التعلم في معرفة مدى نشاط

الطلاب في المشاركة في عملية التدريس والتعلم.

تنص نانا سودجانا (٢٠٠٤: ٦١) على أنه يمكن رؤية نشاط الطلاب

من حيث:

(١) المشاركة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم.

(٢) الانخراط في حل المشكلات.

(٣) اسأل الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا كانوا لا يفهمون المشاكل التي

يواجهونها.

(٤) محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات.

(٥) إجراء مناقشات جماعية وفقاً لتعليمات المعلم.

٦) تقييم قدرته والنتائج التي تم الحصول عليها.

٧) تدريب نفسك على حل المشاكل أو المشاكل المماثلة.

٨) فرصة استخدام أو تطبيق ما تم الحصول عليه في إكمال المهمة أو المشكلة

التي يواجهها.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نشاط الطالب يمكن رؤيته من

أشياء مختلفة مثل الانتباه والاستماع، والمناقشة، واستعداد الطلاب، وطرح

الأسئلة، وشجاعة الطلاب.

ج. خصائص نشاط الطالب

وفقاً لسودجانا (٢٠١٣ : ٧٢)، يمكن رؤية نشاط الطلاب في المشاركة

في عملية التدريس والتعلم من حيث ما يلي:

(١) المشاركة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم.

(٢) الانخراط في حل المشكلات.

(٣) اسأل الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا كانوا لا يفهمون المشاكل التي

يواجهونها.

(٤) محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة.

(٥) تدريب نفسك على حل المشاكل أو الأسئلة.

٦) تقييم قدرته والنتائج التي حصل عليها.

د. العوامل المؤثرة على النشاط

يمكن لنشاط الطلاب في عملية التعلم أن يحفز مواهبهم ويطورها، ويمكن أن يحل المشاكل في الحياة اليومية. بشكل عام، تنقسم العوامل التي تؤثر على نشاط الشخص إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. بالتفصيل سيتم شرح هذين العاملين على النحو التالي:

١- العوامل الداخلي

العوامل الداخلية هي جميع الجوانب التي يحتويها الفرد الذي يتعلم،

سواء الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية.

أ) الجوانب الجسمية

يحتاج الأشخاص الذين يدرسون إلى لياقة بدنية صحية. ستؤثر اللياقة البدنية

الصحية على جميع أنسجة الجسم بحيث لا تكون أنشطة التعلم منخفضة.

ب) الجوانب النفسية

وفقاً لسردمان أ.م (١٩٨٨ : ٩٩)، هناك ما لا يقل عن ثمانية عوامل نفسية

تؤثر على الشخص للقيام بأنشطة التعلم. هذه العوامل هي الانتباه

والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع. بالتفصيل

يمكن وصف هذه العوامل على النحو التالي:

(١) الاهتمام

الانتباه هو نشاط الروح الموجه إلى شيء ما، داخل وخارج نفسه. كلما كان

الاهتمام المصاحب للنشاط مثاليًا، كان نشاط التعلم أكثر نجاحًا.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لمعرفة العالم الحقيقي، كل من الذات والبيئة بكل الحواس

الخمس. نظرًا لأن وظيفة الملاحظة مركزية للغاية، فإن أدوات الملاحظة، أي

الحواس الخمس، تحتاج إلى الحصول على الاهتمام الأمثل من المعلمين.

(٣) ردود الفعل

الاستجابة عبارة عن صورة ذاكرة للملاحظة، حيث لم يعد الكائن الذي تمت

ملاحظته في مساحة ووقت الملاحظة. لذا، إذا توقفت عملية المراقبة، وبقيت

الانطباعات فقط.

(٤) الخيال

الخيال هو قدرة الروح على تكوين ردود أو صور جديدة. مع هذه الدعوى، في التعلم، سيكون لديهم رؤية أكثر مرونة لأنهم متعلمون لفهم أنفسهم أو الأطراف الأخرى.

(٥) ذكريات

الذاكرة هي قوة الروح في استقبال وتخزين وإنتاج الانطباعات. هناك ثلاثة عناصر في فعل الذاكرة، وهي: تلقي الانطباعات، والتخزين، والتكاثر. مع القدرة على التذكر لدى البشر، هذا يعني أن هناك مؤشرًا على أن البشر قادرون على تخزين وإعادة إنشاء شيء تم تجربته.

(٦) الموهبة

الموهبة هي إحدى القدرات البشرية للقيام بنشاط ما وهي موجودة منذ وجود البشر. هذا قريب من مشكلة الذكاء وهو التركيب العقلي الذي يولد القدرة على فهم شيء ما.

(٧) التفكير

التفكير نشاط عقلي للقدرة على صياغة الفهم والتوليف واستخلاص النتائج.

(٨) الدافع

الدافع هو حالة في شخصية الشخص تشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. إذا كان نشاط التعلم مدفوعًا بدافع من داخل الطالب، فسيتم تحقيق نجاح التعلم بسهولة في وقت قصير نسبيًا.

٢- العوامل الخارجية

حيث تشمل العوامل الخارجية كالاتي:

أ) حالة العائلة

في الأسرة يحصل كل فرد على تعليمه الأول. إن تأثير التعليم في البيئة الأسرية، والجو في البيئة الأسرية، وطريقة تعليم الوالدين، والظروف الاقتصادية، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وفهم الوالدين لتعليم الأطفال، وأشياء أخرى في الأسرة تساهم في خصائص معينة وتؤدي إلى وجود الأطفال الإيجابي والسلي في المشاركة. بعض الأنشطة.

ب) بيئة المدرسة

البيئة المدرسية، حيث يشارك الطلاب في هذه البيئة في أنشطة التدريس والتعلم، مع جميع العناصر التي ينطوي عليها، مثل كيفية نقل المعلم للمادة والأساليب والارتباط بالأصدقاء وغيرها تؤثر أيضًا على مستوى نشاط الطالب في التدريس وعملية التعلم.

ج) وسائل الإعلام التعليمية

ستعمل المدارس التي لديها وسائل كافية للتعلم بالإضافة إلى الطريقة التي يستخدم بها المعلمون هذه الوسائل على تعزيز نشاط الطلاب في التعلم.

يمكن زيادة الفاعلية وتحسينها في مشاركة الطلاب أثناء التعلم. هذا كما أوضحه محمد. عوزر عثمان (٢٠٠٩: ٢٦-٢٧)، تشمل طرق تحسين مشاركة الطلاب تخصيص المزيد من الوقت لأنشطة التدريس والتعلم، وزيادة مشاركة الطلاب بشكل فعال في أنشطة التدريس والتعلم، وتوفير تعليم واضح ودقيق وفقاً لأهداف التدريس التي سيتم تدريسها تحقق. بالإضافة إلى تحسين مشاركة الطلاب، يتم شرح كيفية زيادة مشاركة الطلاب أو نشاط الطلاب في التعلم. تتمثل كيفية زيادة مشاركة الطلاب أو نشاطهم في التعلم في تحديد ومساعدة الأطفال الأقل مشاركة والتحقيق في الأسباب والجهود التي يمكن بذلها لزيادة نشاط الطلاب، وتكييف التدريس مع الاحتياجات الفردية للطلاب. هذا مهم جداً لزيادة جهود الطلاب ورغبتهم في التفكير بنشاط في أنشطة التعلم. بناءً على هذا الشرح يمكن استنتاجه يتأثر النشاط بعوامل مختلفة مثل جذب الطلاب أو تحفيزهم ويمكن أيضاً

زيادة النشاط، وتتمثل إحدى طرق زيادة النشاط في التعرف على حالة

الطلاب الأقل مشاركة في عملية التعلم.

(٣) قيمة/ فوائد النشاط الطلابي في التدريس

يعد استخدام مبدأ النشاط ذا قيمة كبيرة لتدريس الطلاب للأسباب التالية:

أ) يسعى الطلاب إلى تجربتهم الخاصة وتجربتها بأنفسهم.

ب) القيام بذلك بنفسك سيؤدي إلى تطوير جميع جوانب شخصية الطالب

بشكل متكامل.

ج) تعزيز التعاون المتناغم بين الطلاب.

د) يعمل الطلاب حسب اهتماماتهم وقدراتهم.

هـ) تعزيز الانضباط الطبقي السليم وجو التعلم الديمقراطي.

و) تقوية العلاقة بين المدرسة والمجتمع وكذلك العلاقة بين المعلمين وأولياء

الأمر.

ز) يتم التدريس بواقعية وملموسة من أجل تنمية الفهم والتفكير النقدي

وتجنب اللفظية.

ح) يصبح التعلم في المدارس حياً كنشاطات في الحياة في المجتمع. عمر

حمالك، (١٧٥ : ٢٠٠١)

٨. تعليم اللغة العربية

أ. فهم تعليم اللغة العربية.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان. موه. السواردي (٢٠١١: ٧)

وفقاً لعمر هاماليك (٢٠٠١: ٧٥)، فإن مفهوم التعلم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين والموظفين.

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم، بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بلغات أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، وذلك لإنشاء سوزانا مواتية لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية. اسيب هيرماوان (٢٠١١: ٣٢).

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية
تدريس وأنشطة تعليمية يقوم بها مدرس وطلاب يقومون بتدريس اللغة العربية من
خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ب. الغرض من تعليم اللغة العربية وأهميتها

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح
وصحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعلم اللغة هو
إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية مثل المثلية، والمحضة، والإنشاء، والنحو،
والشرف، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب للإتقان، وهي:
ردليا زين الدين (٢٠٠٥: ٢٢)

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص
آخرين.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص
آخرين في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من
أشكال المعنى.

٣) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

٤) مهارة الكلام

وفي الوقت نفسه، فإن مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين في شكل أصوات اللغة.

ج. المستويات في تعليم اللغة العربية

من الضروري الانتباه إلى تعلم اللغة العربية بهدف القضاء على الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة، لذلك يجب على المعلم فهم مستوى الطالب الذي يتم تدريسه، حتى يتمكن من توفير المواد وفقًا لمستوى الطالب في ذلك الوقت. لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، ما علينا فعله هو:

- ١) تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة يسهل على الطلاب فهمها
- ٢) باستخدام الدعائم أو الوسائل المساعدة، هذا مهم حتى يكون التعلم ممتعًا

وعاطفيًا وسهل الفهم

٣) تنشيط جميع الحواس الخمس لدى الطلاب، ويتم تدريب اللسان عن طريق المحادثة، ويتم تدريب العيون على القراءة، ويتم تدريب الأيدي على الكتابة والتأليف.

في تعلم اللغة العربية، نعلم أن مستويات تعلم اللغة العربية تتكون من:

١) مبتدئ هذا هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، والتأليف الموجّه، وعادة ما يستخدم هذا المستوى أدناه. لأنه يتضمن أنشطة تأليف تبدأ من تجميع الحروف ثم الكلمات والجمل

٢) متوسط عندما يكون الطالب في هذا المستوى يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من ذلك. أن تكون بارعًا في تلك المادة.

٣) متقدم في هذا المستوى يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية وهذا عادة ما يستخدم على مستوى عالٍ لأن هناك مهارة، يمكن الاعتماد على إبداع الكاتب بشكل كبير. أزهر أرصياد (٢٠٠٣: ١)

ب. الدراسات السابقة

١. نتائج بحث ريريس نور خلدة رامبي, ٢٠١٧ بعنوان تطبيق وساوسائل التعلم *Index Card Match* لزيادة أنشطة تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية "، ذكر أن نتائج تعلم الطلاب قد زادت على الرغم من أنهم مضطرون لخوض دورتين تعليميتين. في الدورة الأولى، زادت مخرجات تعلم الطلاب عن النتائج السابقة، وكان الطلاب الذين أكملوا ١٢ طالبًا بنسبة إتقان كلاسيكية بلغت ٥٧.١٤٪، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا ٩ طلاب بنسبة اكتمال بلغت ٤٢.٨٦٪ ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها ٦٨.٥٧٪. ومع ذلك، فإن الزيادة في فعالية مخرجات تعلم الطلاب لم تصل إلى درجة الاكتمال الكلاسيكية التي تم تحديدها عند ٧٥٪. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث العملي، وتحديدًا في الدورة الثانية. في الحلقة الثانية، بعد أن قدم البحث إجراءات التحسين، زادت نسبة نجاح الطلاب بشكل أكبر وحققت اكتمالًا محددًا مسبقًا بنسبة ٧٥٪. الطلاب الذين أكملوا ١٩ طالبًا بنسبة اكتمال كلاسيكي ٩٩.٤٨٪، بينما الطلاب الذين لم يكملوا هم ٣ طلاب بنسبة اكتمال كلاسيكي تبلغ ٩.٥٢٪ ومتوسط قيمة تم الحصول عليها ٨٧.٦١٪.

٢. نتائج البحث الذي أجرته أديغونا ساتريا ويووو، ٢٠١٨. النتائج يظهر البحث أن تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني يمكن أن يؤدي نوع مطابقة بطاقة

Index Card Match إلى زيادة النشاط ونتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر أ في المواد العربية في مدرسة عالية حكومية ٢ كلاتن. يمكن رؤية الزيادة في النشاط من كل دورة. بلغ متوسط نسبة التعلم النشط في الحلقة الأولى ٥٣.٤٪، وترتفع في الحلقة الثانية إلى ٦٤.٨٪. تتم ملاحظة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من النسبة المئوية للاكتمال من مرحلة ما قبل الدورة إلى الحلقة الثانية. بلغت نسبة مخرجات التعلم الكاملة للطلاب في مرحلة ما قبل الدورة ٤٠.٦٣٪، وارتفعت في الحلقة الأولى إلى ٥٩.٣٨٪ وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٧٨.١٣٪. بحيث زاد التمكن من مخرجات التعلم بنسبة ٣٧.٥٪.

٣. الشقيقة البحثية إرني امياتي. هذه الرسالة بعنوان: تطبيق طريقة بطاقة *Index Card Match* لتحسين تحفيز الطلاب في موضوعات اللغة العربية المتكاملة الفئة السابعة أ. بلد بندان ، ٢٠٠٧ طالبة ، قسم اللغة العربية ، كلية التربية. إيان سونان أمبل سورابايا. في سياق جمع البيانات ، ما تم استخدامه في هذه الدراسة هو نتائج الاختبارات والملاحظات الميدانية وتحفيز الطالب أثناء التعلم. أما بالنسبة للتحليل ، فقد استخدم كاتب هذه الأطروحة تقنيات التحليل الوصفي النوعي ، وتحديدًا في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية حصل عليها المؤلفون من خلال الملاحظات المباشرة في المجال. تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن

تزيد من دافع الطلاب على التعلم في المواد العربية. من الواضح أن النشاط التعليمي قد زاد من الحلقة الأولى بنسبة ٤٨.٤٠٪ إلى ٣٦.٦٢٪ في الحلقة الثانية وفي الحلقة الثالثة إلى ٦٨.٨٠٪. يعتمد الاختلاف بين هذه الأطروحة وأطروحة الكاتب بشكل عام على نظرية التعلم المستخدمة. إذا كانت هذه الأطروحة تركز على زيادة الدافع للتعلم ، فإن المؤلف يؤكد على زيادة نشاط التعلم.

بعد مراجعة محتويات العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون، يمكن ملاحظة أن البحث باستخدام وسائل التعليم *Index Card Match* له تأثير على نتائج التعلم في الموضوعات المعنية. بشكل عام، البحث ووسائل التعليم *Index Card Match* له تأثير على نتائج تعلم الطلاب مقارنة بنتائج التعلم باستخدام النماذج التقليدية. ضعف أي بحث تم إجراؤه هو أن البحث يفحص فقط نتائج تعلم الطلاب ويركز على الجزء المعرفي للطلاب. في هذه الدراسة، سيحاول الباحثة وسائل التعلم *Index Card Match* ليس فقط لتحديد نتائج التعلم ولكن أيضًا لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب، لأن أنشطة التعلم ستؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ج. الإطار المفاهيمي

خلفية البحث

هناك مشكلة في المجال، وهي عدم معرفة الطلاب باللغة العربية، بحيث لا يتابع الطلاب المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من تطبيق الأساليب أو الاستراتيجيات التي تتوافق مع ظروف الطلاب. هذا العامل له تأثير على الطلاب، لأنهم يشعرون بالملل، ولا يوجد حماس لتعلم اللغة العربية

عنوان البحث

تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م

أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ وسائل التعليم في زيادة نشاط الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في مدرسة العالية العامرية دار السلام بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

الدراسة النظرية

١. إستراتيجية التعليم
٢. إستراتيجية تعليم اللغة العربية
٣. إستراتيجية تعليم *Index Card Match*
٤. نشاطة التعليم
٥. تعليم اللغة العربية
٦. وسائل التعليم

الدراسة السابقة

١. ارني امياي ، ٢٠٠٧ تطبيق طريقة *Index Card Match* لتحسين تحفيز الطالب في مادة اللغة العربية أطروحة جامعة سنن أمبل الدولة الإسلامية

٢. ريريس نور خلدة ٢ رامي ٢٠١٩،
Index Card Match إستراتيجية بطاقة لتحسين أنشطة تعلم الطلاب باللغة العربية من الفصل الرابعة من مدرسة ابتدائية إنبرس مينا سا أوبا ١ مدينة ماكاسار
٣. نتائج بحث ريريس نور خلدة رامي،
٢٠١٧ بعنوان تطبيق استراتيجية *Index Card Match* تعليم لزيادة أنشطة تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية طلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية

منهجة البحث

تستخدم الباحثة منهجة البحث النوعي. وأما طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق

نتيجة البحث

١. تستخدم الباحثة منهجة البحث النوعي. وأما طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.
٢. بعد التعلم الخاصة وسائل التعليم *Index Card Match*، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويطورون فهم وتفكيرهم النقدي.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. وفقاً لسوكيونو (٢٠١٦ : ٨)، فإن الطريقة النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية والتي تُستخدم لفحص حالة الأشياء التي لا تزال طبيعية حيث يكون هو المفتاح أداة. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك يمكن ملاحظته من الموضوع نفسه. عارف فرشان (١٩٩٢ : ٢١).

وفقاً لإسماعيل (٢٠١٣ : ٨٠)، فإن البحث النوعي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى.

وفقاً لسكماندا (٢٠٠٩ : ٥٣-٦٠)، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات.

تم إجراء هذا البحث بهدف الحصول على صورة متعمقة للتعليم النشط لطلاب اللغة العربية في المدارس لتحقيق نتائج تعليمية مرضية. يمكن للطلاب تجربة

مشاكل في التعلم حتى لا يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. أحد العوامل التي تؤثر على ذلك هو نقص التعلم النشط للطلاب. ومع ذلك، إذا لم يتم تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب بشكل صحيح، فسيكون لها تأثير سلبي على أنشطة تعلم الطلاب.

ب. موقع البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة الإسلامية الداخلية مدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بجاوة الشرقية، وخاصة في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة إمبريال الثانوية بلوك أكونج بانينونجي. تم إجراء هذا البحث بين فبراير ٢٠٢١ ومارس ٢٠٢١

ج. حضور الباحثة

أما عن حضور الباحثة، فقد بدأت الباحثة في إجراء البحث، بدءاً بتداول رسائل الإخطار والطلبات من معهد الأديان الذي كان في هذه الحالة معهد دار السلام الإسلامي، وموضوع البحث في هذه الحالة دار السلام. المعهد الإسلامي. ماجستير الأميرية، العالية الأميرية بلوك أكونج بانينونجي.

د. مخبر البحث

استخدم مخبرو البحث المخبرين الرئيسيين في الدراسة، وهما مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيونجي، وهما استاذ استاذة زهروتل ميلا و استاذ عزيز لاستكشاف البيانات الرئيسية المتعلقة بنشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيونجي ثم الباحثة استخدموا مخبرين ثانوين هم طلاب يمثلون موضوع المشكلة قيد الدراسة.

هـ. مصدر البيانات

مصدر بيانات البحث عن تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. تنقسم مصادر البيانات هذه إلى نوعين، وهما:

١- البيانات الأولية البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي مباشرة من المصادر التي تم جمعها على وجه التحديد وترتبط مباشرة بالمشكلات المدرسة. تم جمع البيانات من قبل الباحثة مباشرة من المصدر الأول أو مكان إجراء البحث.

سوجيونو، (٢٠٠٩ : ٣٠٨)

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المقالات والمجلات والوثائق ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

و. تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات استخدم الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات وهي:

١. الملاحظة

أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. وفقاً لعنيف الدين وأحمد صيباني إمران (٢٠١٦ : ٦٢): "الملاحظة التشاركية هي أن الباحثين في إجراء ملاحظاتهم يشاركون في الحياة الاجتماعية اليومية في موقع البحث". تم استخدام تقنية الملاحظة هذه لاستكشاف البيانات المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل أحد عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة مدرسة المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانينونجي. لذلك يتم استخدام هذه التقنية لتكون قادرة على الملاحظة المباشرة للظروف والمواقف في المؤسسة التعليمية التي سيتم دراستها.

وكانت الجوانب التي لاحظها الباحثة هي البيئة المدرسية، والفصول الدراسية، وعملية تعلم اللغة العربية، وحالة الطلاب خلال ساعات الدراسة، وقيمة الأنشطة التعليمية للطلاب.

٢. مقابلة

لقاء شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. عفيف الدين وأحمد صيباني في إمران (٢٠١٦: ٦٢): "قول المقابلة هو وسيلة للحصول على البيانات من خلال سؤال شخص ما عن مخبر أو مستجيب. الحيلة هي إجراء محادثة أو دردشة وجهاً لوجه". المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال طرح أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه ومباشرة على المخبرين / المصادر. فيما يلي أسماء المخبرين من هذا البحث:

١. زهرتل ميلة كمدرس للغة العربية في المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانينونجي، كمخبر رئيسي عن أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.
٢. عزيز كمدرس العربية في المدرسة العلية الأميرية دار السلام أكونج بانينونجي

٣. فريجة نيهيا طالبة ورئيسة الفصل الحادي عشر معهد الدراسات الإسماعيلية في

المدرسة العلية الأميرية دار السلام أكونج بانينونجي، وهي طالبة نشطة وسريعة

في فهم دروس اللغة.

٤. التوثيق

وفقاً لمندير روزيادي الذي نقلته ماريا ألفي في عمران (٢٠١٧: ٦٢)، فإن

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل

صور أو كتابات أو أعمال شخص ما. المستندات على شكل صورة وأنظمة

وأعمال فنية وأفلام.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول

تاريخ تأسيس المدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانينونجي، قائمة

المعلمين، قائمة الطلاب، المرافق والبنية التحتية، صور لأنشطة التدريس والتعلم

باللغة العربية، وكذلك المستندات التي يمكن أن تدعم صحة البحث. للحصول

على التوثيق، قام الباحثة بجمع البيانات وتسجيل ومعالجة بيانات التوثيق

حسب احتياجات البحث.

ز. تحقيق صحة البيانات

وفقاً لصاباني في عمران (٢٠١٦: ٦٧) قال أن الفلفل لديه أربعة أنواع من

التثليث في تقنيات التفتيش لتحقيق الصلاحية بما في ذلك:

١. تثليث البيانات

استخدام مصادر بيانات مختلفة، مثل المستندات والمحفوظات والمقابلات والملاحظات أو أيضاً من خلال إجراء مقابلات مع أكثر من عنصر واحد يعتبر له وجهات نظر مختلفة.

٢. التثليث المراقب

هناك مراقبون من خارج الباحثة يقومون أيضاً بمراجعة نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة، على سبيل المثال، يعمل المشرف كمراقب يقدم مدخلات على نتائج جمع البيانات. هنا يقوم الباحثة بإشراك المشرف كمراقب وكذلك التحقق من نتائج البيانات التي يجمعها الباحثة.

٣. نظرية التثليث

استخدام عدة أنواع مختلفة من النظريات للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي بالمتطلبات. يستخدم هذا ويختبر جمع البيانات.

٤. طريقة التثليث

استخدام طرق مختلفة للبحث عن شيء ما، مثل طرق الملاحظة والمقابلة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب المقابلات الشخصية المدعوم بأسلوب الملاحظة والتوثيق. هذا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لاختبار نتائج البيانات التي تم جمعها.

ح. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية منهجية لجمع البيانات لتسهيل الباحثة في الحصول على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً بوندان في سوجيونو هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج بسهولة للآخرين. تحليل البيانات النوعية هو استقرائي بطبيعته، أي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

وفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٩٢ : ١٦)، يتكون هذا التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي حدثت في وقت واحد، بما في ذلك: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. أما المسارات الثلاثة فيتم شرحها بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. تخفيض البيانات

يمكن تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الحقل. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع نوعي موجه نحو البحث. إن توقع تقليل البيانات واضح بالفعل عندما يقرر البحث الإطار المفاهيمي لمجال البحث، ومشكلة البحث، ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره. أثناء جمع البيانات، هناك مرحلة تخفيض أخرى. يستمر هذا التخفيض / التحويل في البيانات بعد البحث الميداني، حتى يتم تجميع تقرير نهائي كامل. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة، وهي: من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات، وتصنيفها في نمط واسع، وما إلى ذلك. في بعض الأحيان يكون من الممكن أيضًا تحويل البيانات إلى أرقام أو تصنيفات، ولكن هذا ليس من الحكمة دائمًا.

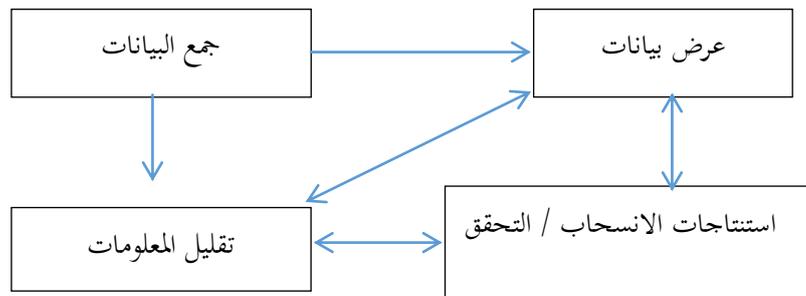
٢. عرض البيانات

يعرف مايلز وهوبرمان العرض التقديمي بأنه مجموعة منظمة من المعلومات التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إنهم يعتقدون أن

العرض الأفضل هو وسيلة رئيسية لتحليل النوعي الصالح، والذي يشمل: أنواع مختلفة من الرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات والرسوم البيانية. وهي مصممة لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك. وبالتالي يمكن للمحلل رؤية ما يحدث، ويمكنه تحديد ما إذا كان سيصل إلى الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليل.

٣. رسم الاستنتاجات

استخلاص النتائج وفقاً لمايلز وهوبرمان ليس سوى جزء من أنشطة التكوين التي لا تزال سليمة. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. قد يكون التحقق إعادة تفكير موجزة تمر بعقل المحلل أثناء كتابته، أو مراجعة الملاحظات الميدانية، أو قد يكون شاملاً ومرهقاً مع المراجعة والعصف الذهني بين الزملاء لتطوير اتفاق موضوعي أو جهود واسعة لوضع نسخة من اكتشاف في مجموعة بيانات أخرى. باختصار، يجب اختبار المعاني التي تظهر من البيانات الأخرى للتأكد من صحتها وقوتها وملاءمتها، التي هي صحتها.



الشكل ٢.٢ إطار لتقنيات تحليل البيانات

المصدر: باحثة ، ٢٠٢٢

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. نظرة عامة على البحث

١. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج

بانيوانجي.

تأسست المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع المؤسسة الأم لتعليم المعارف، المدرسة العالية الأميرية المسماة في الأصل مدرسة تسناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم. معهد المعارف التعليمية فرع بلامبانجان.

بناءً على اجتماع إدارة مؤسسة دار السلام في ٢٠ يونيو ١٩٧٨ والذي أخذ في الاعتبار الرسالة الواردة من رئيس مكتب بانيوانجي رجيسي الديني، تم تغيير المدرسة التي كانت في الأصل ٦ سنوات إلى ٣ سنوات، وهي المدرسة العليا

الأميرية و في نفس الوقت افتتح قسم ديني. تم تسجيل وضع المدرسة العالية
الأميرية بتاريخ ٢٤ مارس ١٩٩٤ حتى عام ٢٠٠٦ وظل في وضع "معتزف به"
في ٢٤ أغسطس ٢٠٠٦ تم اعتماد المدرسة العالية الأميرية بدرجة ب (جيد).
ومنذ ١٩ نوفمبر ٢٠١٢ تغيرت إلى أ.

كان الدافع وراء إنشاء المدرسة العالية الأميرية هو أيضًا فكرة فتح تعليم ذي
طابع إسلامي للتعليم الثانوي العالي في قرية كارانغدورو، منطقة جامبيران التي
تنضم الآن إلى منطقة تيغالساري الفرعية، بانيوانجي ريجنسي مع مراعاة أن المدرسة
العالية الأميرية هي تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية. الإسلامية التي هي
داعمة جدا، مرادفة للتربية الإسلامية.

مصدر البيانات: المدرسة العالية الأميرية

٢. قوة المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي.

أ. الحالة الجغرافية

تقع المدرسة العالية الأميرية على جانب طريق ريفي في مدرسة دار السلام
الإسلامية الداخلية، بلوك أكونج العالية بانيوانجي. يجب على الطلاب/ الطالب
الذين يأتون من مناطق فرعية أخرى وخارج جاوة، للوصول إلى في المدرسة

العالية الأميرية، إقامة/إقامة في المعهد/دارالسلام بلوك أكونج المدارس الداخلية الإسلامية المحيطة. سيكون هذا الموقع الاستراتيجي أكثر اكتمالا إذا نظرت إلى وجود في المدرسة العالية الأميرية الأميرية، التي تقع في منطقة بانويانجي الجنوبية، على وجه التحديد في الاتجاه الشمالي الغربي من وسط مدينة بانويانجي.

ب. الحالة الاقتصادية

الهيكل الاقتصادي للمجتمع حول المدرسة العالية الأميرية على وجه الخصوص، يعمل ما يقرب من ٢٥ ٪ منهم في الزراعة، بدءًا من المزارعين الذين يمتلكون الأرض، والمزارعون الذين يستأجرون الأرض، والعاملين في المزارع المستعبدين والمستقلين. في حين أن قطاع الاقتصاد التجاري متراكم عند مستوى ٣٥ ٪ والـ ٤٠ ٪ الباقية تعمل في النجارة والمهن الأخرى. المدرسة العالية الأميرية، التي لها صورة كمؤسسة تعليمية بتكلفة منخفضة/رخيصة، مع مناهج محلية مقرونة بوجودها تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية، هي بالتأكيد بديل للمجتمع الاقتصادي الأدنى من المتوسط.

ج. الشرط الديني

نظرًا لوجودها في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، تشغل الظروف الدينية حاليًا نسبة ٩٦ ٪ من المسلمين والتي تنقسم إلى ٩٨ ٪ من المنظمات الدينية في نهضة

العلماء و ٢ ٪ من المنظمات الجماهيرية الأخرى، بسبب نفس الخلفية الاجتماعية تقريبًا في بنية المجتمع والتفاعل بين المنظمتان الجماهيرية متوازنة. إذا كان هناك احتكاك بين الاثنین، فهو أكثر جزئية وليس طائفي. يصبح هذا الشرط رأس مال اجتماعي لتطوير المدرسة العليا الأميرية في المستقبل بسبب وجود المدارس كخيار بديل رئيسي للمجتمع الديني ذي الأغلبية لمواصلة التعليم العالي.

د. الموارد البشرية

يملك الموظفون المملوكون المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج كل من المعلمين والموظفين وإدارتهم مؤهلات تتوافق مع مجالات عملهم بحيث يكون من السهل جدًا ابتكار عملية التعلم وأعمال إدارة المكاتب.

هـ. منهج المدرسة

لدى المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج اتجاه منهج واضح للغاية وفقًا لتضاريس المجتمع وتطوير تدفق تكنولوجيا المعلومات لأن المناهج الدراسية يتم إعدادها بناءً على تعليمات حكومية يتم دمجها بعد ذلك مع الإمكانيات الإقليمية على أمل أن يتمكن الطلاب من اكتسابها المعرفة بالمعايير الوطنية ولديهم المهارات التي تتوافق مع الرغبات الإقليمية.

و. اكتمال المرافق

لقد استوفت المرافق أو البنية التحتية التي تمتلكها المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج المعايير كدعم لتنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وكفاءة ووفقاً للاحتياجات. لذلك، سيتمكن الطلاب من تطوير المعرفة وفقاً للنظرية وتطبيقها من خلال التدريب العملي.

ز. علاقات عامة

إن التعاون الذي تم بناؤه بين المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج مع جميع عناصر المجتمع والمؤسسات على حد سواء الحكومية والخاصة كأصحاب المصلحة قد خلق علاقة جيدة للغاية لتكون قادرة على تطوير وجود المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج كمؤسسة تعليمية. مصدر البيانات: توثيق معالجة البيانات.

٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي.

رؤية المدرسة: تحقيق المدرسة العالية الأميرية كمؤسسة تعليمية إسلامية متفوقة ومثالية.

رسالة المدرسة: إعطاء الأولوية لخمسة ركائز، وهي:

أ. أخلاق كريمة

ب. انضباط

ج. متدين

د. علم

هـ. مهارات

مصدر البيانات: المدرسة العالية الأميرية

٤. استراتيجية تطوير المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي.

من الناحية المثالية، سترغب المؤسسة التعليمية دائماً في الاستمرار في التطور جنباً إلى جنب مع وتيرة التغيير. لذلك، من غير المرجح أن ترضي لمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي بالوضع الذي تعيشه، ولكن على العكس من ذلك، تم تحريك المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي لمواصلة البحث عن استراتيجية ممتازة لإضافة وتحسين كل ما يعتبر ناقصاً. لتحقيق هذه الرغبة، قام المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بما يلي:

أ. القيام بالتطوير المادي على حد سواء المادي والمشتريات للبنية التحتية الداعمة الأخرى.

ب. تنمية القيم الأخلاقية الروحية من خلال خلق ثقافة سلوك مع الفروق الإسلامية.

ج. تطوير الكفاءة والإمكانات وكذلك الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين.

٥. أهداف التعليم الثانوي

الغرض من التعليم الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة

والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

٦. أهداف / أهداف البرنامج

حدد مدير المدرسة والمعلمون وبدعم من لجنة المدرسة أهداف البرنامج التي يتعين

تحقيقها، على المدى القصير والمتوسط والطويل. الهدف هو تحديد هدف هذا البرنامج

من أجل تحقيق رؤية ورسالة المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج تدريجيًا.

مصدر البيانات: المدرسة العالية الأميرية.

٧. هوية المدرسة

رقم التسجيل بالمدرسة : ٢٠٥٧٩٣٩١

رقم إحصاء المدرسة : ١٣١٢٣٥١٠٠٠١٦

اسم المدرسة : الأميرية

العنوان : دار السلام بلوك أكونج

أ. ناحية/قرية : كارانغدورو

ب. المقاطعة : تيجالساري

ج. ريجنسي / المدينة : بانيوانجي

د. مقاطعة : جاوة الشرقية

هـ. التليفون / الجوال : ٨٤٥٩٧٣ (٠٣٣٣)

و. الرمز البريدي : ٦٨٥٨٤

المسافة من المدرسة

أ. للقريبة : ٠١ كيلومترات

ب. للمقاطعة : ٠٦ كيلومترات

ج. للمقاطعة : ٤٥ كيلومترات

د. إلى المقاطعة : ٣٠٥ كيلومترات

المستوى : ماجستير

الحالة (دولة / خاصة) : خاص

نتيجة الاعتماد : أ

تاريخ تأسيس المدرسة : ٠٧ أبريل ١٩٧٦

المؤسس : مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية

وقت الدراسة : الصباح

المنهج المستخدم : قسم الدين والأساس

كن عضواً في عضواً في معايير الحد الأدنى من الاكتمال

أ. مان بانوانجي : من ١٩٨٣/١٩٨٤ إلى ١٩٩٤/١٩٩٥

ب. المدرسة الحكومية : ابتداء من ١٩٩٥/١٩٩٦ حتى الآن

مصدر البيانات: المدرسة العالية الأميرية

٨. أفراد المدرسة

إجمالي عدد أفراد ماجستير الأميرية ٤٥ فرداً، يتألفون من ٤١ معلماً، و ٤ موظفين،

و ٢ حارس أمن، و ١ عامل نظافة.

فيما يلي بيانات موظفي المدرسة العليا الأميرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

الجدول ٤.١

بيانات العاملين في مدرسة عالية الأميرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم هوية الموظف	اسم المعلم	التعليم الاخير				رقم
		الطبة	الفعل	رائد	موضع	
	أحمد فوزان، البقرلوس.	البقرلوس	٦	الأندونيسية	رئيس	٠١
١٩٦٥٠٧١٦٢٠٠٣١٢١٠٠١	أناس سيروحي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم. دين الاسلام	معلم	٠٢
	سلفيا ديان أبريليانا، البقرلوس.	البقرلوس	٦	التوجيه الإرشاد	التوجيه الإرشاد	٠٣
	مرشد، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم. دين الاسلام	مراقبة الجودة	٠٤
	سري توماتي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تاريخ		٠٥
	جيمكين، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تاريخ	معلم	٠٦
	محمد خازن، البقرلوس.	البقرلوس	٦	قانون	ساربراس	٠٧
	احمد توفيق، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم. اقتصاد	مقرر	٠٨
	مفتاح الهدى، البقرلوس.	البقرلوس		تعليم.	معلم	٠٩

				جغرافية		
	هرون روزي، البقرلوس.	البقرلوس		تربية اسلامية	معلم	.١٠
	رافيحي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم.دين الاسلام	معلم	.١١
	نانيع عين، البقرلوس.	البقرلوس	٦	الفيزياء	معلم	.١٢
	فريد وجدي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تربية اسلامية	مجلس الطلبة	.١٣
	عدي سورايا، البقرلوس.	البقرلوس	٦	مادة الاحياء	مختبر علوم	.١٤
	إستقامة، البقرلوس.	البقرلوس	٦	الرياضيات	معلم	.١٥
	لينا كسوماواتي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	كيمياء	معلم	.١٦
	لي أسواة حسانة، البقرلوس.	البقرلوس	٦	لغة إنجليزي	معلم	.١٧
	احمد فاروق، البقرلوس.	البقرلوس	٦	لغة إنجليزي	طالب علم	.١٨
	عبد الواحد أمر الدين، البقرلوس.	البقرلوس	٦	قانون	معلم	.١٩
	مورتاتيكي، البقرلوس.	البقرلوس	٦	لغة. إندونيسيا	معلم	.٢٠

٢١.	معلم	الفيزياء	٦	البكالوريوس	ريتا سوكيارتي، البكالوريوس.
٢٢.	معلم	مادة الاحياء	٦	البقلروس	عين ميساتي، البقلروس.
٢٣.	معلم	لغة إنجليزي	٦	البقلروس	عليا علميا، البقلروس.
٢٤.	معلم	رياضة	٦	البقلروس	مندرا مارتا سيتياوان، البقلروس.
٢٥.	معلم	لغة إنجليزي	٦	البقلروس	محمد حسن سيف الرجال، البقلروس.
٢٦.	معلم	تعليم. دين الاسلام	٦	البقلروس	سيراجي، البقلروس.
٢٧.	معلم	تعليم. الرياضيات	٦	البقلروس	يوليا إيلمايا، البقلروس.
٢٨.	معلم	تعليم. الرياضيات	٦	البقلروس	في عزة العلوم، البقلروس.
٢٩.	معلم	الإدارة الإسلامية		البقلروس	محمد صالح، البقلروس.
٣٠.	معلم	مادة الاحياء	٦	البقلروس	ديكا نور العين، البقلروس
٣١.	العلاقات	تعليم.دين	٦	البقلروس	محمد رفيقي، البقلروس.

				الاسلام	العامة	
	مختار فضيلة، البقرلوس.	البقرلوس		التعليم الجسدي	معلم	.٣٢
	ريلينا نوفيتاساري، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم. كيمياء	معلم	.٣٣
	احمد عمران، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم. الرياضيات	معلم	.٣٤
	امين سوسانتو، البقرلوس.	البقرلوس	٦	تعليم.دين الاسلام	الموظف	.٣٥
	سيدي خيرنل، البقرلوس.	البقرلوس		تعليم. الرياضيات	معلم	.٣٦
	وحي هداية، البقرلوس.	البقرلوس		تعليم. الأندونيسية	معلم	.٣٧
	أبو حسن زهري، البقرلوس.					.٣٨
	زهرة الميله، البقرلوس.			تعليم. عربي	معلم	.٣٩
	مصباح، البقرلوس.	البقرلوس			معلم	.٤٠
	تينو فتح الحبيبي، البقرلوس.	البقرلوس		إدارة الاقتصاد	الموظف	.٤١

٤٢.	امين خزينة	تعليم. دين الاسلام	البقرلوس	تينو فتح الحبيبي، البقرلوس.
٤٣.	الموظف		البقرلوس	شفاة المختار، البقرلوس.
٤٤.	الموظف	تعليم. إنجليزي	البقرلوس	محمد رفقي زين العزقة، البقرلوس.
٤٥.	معلم	تعليم. تفسير	البقرلوس	توفيق كارونياوان، البقرلوس.
٤٦.	الأمان			رهمد، البقرلوس.
٤٧.	الأمان			دوني، البقرلوس.
٤٨.	منظف			القمار، البقرلوس.

مصدر البيانات: المدرسة العلية الأميرية

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٢

الأرض

معايير	بيانات	وحدة
مساحة الارض	١٠،٠٠٠	متر مكعب
عدد طوابق	٣	مستوى

إجمالي رومبل	٢٣	رومبل
عدد الطلاب	٥٨٠	شخص
نسبة الطلاب	٢٥	متر مكعب / شخص

الجدول ٣، ٤
بناء

معايير	بيانات	وحدة
منطقة بناء	٠٠٠٥	متر مكعب
عدد دور المبنى	٣	مستوى
إجمالي رومبل	٣٢	رومبل
عدد الطلاب	٠٨٥	شخص
نسبة طابق المبنى الطالب	٠،١	متر مكعب

الجدول ٤،٤

قوة

معايير	بيانات	وحدة
إجمالي الطاقة	٠،٠٠٠،٠١	

مصدر البيانات: المدرسة العلية الأميرية

الجدول ٤،٥

قاعة الدراسة

معايير	وحدة	شروط			مقدار
		ضرر	جسيم طفيف	ضرر جسيم	
إجمالي عدد الفصول الدراسية	فصل	٢٢	١		٢٣
السعة القصوى	شخص	٤٠			٤٠
مساحة الفصل متوسط الدراسي	شخص	٧٢			٧٢
نسبة مساحة الفصل الدراسي	متر مكعب	٠,٤			٠,٤
عرض الفصل متوسط	متر مكعب	٧٢			٧٢

أثاث					
عدد مقاعد الطلاب	فاكهة	٣٩٤	١٢	٨	٤١٣
عدد مكاتب الطلاب	فاكهة	٣٧٦	٢٤	١٣	٤١٣
عدد مقاعد المدرسين	فاكهة	٤٥	٢	-	٤٧
عدد مكاتب المدرسين	فاكهة	٢٥	١	-	٢٦
عدد الدواليب في الفصل	فاكهة	-	-	-	-
عدد لوحات العرض	فاكهة	٢٤	-	-	٢٤
عدد السبورات	فاكهة	٢٥	٢	١	٢٨
عدد سلال القمامة	فاكهة	٢٤	-	-	٢٤
عدد محطات غسيل الأيدي	فاكهة	٨	-	-	٨
عدد ساعات الحائط	فاكهة	٢٥	-	-	٢٥

مصدر البيانات: المدرسة العلية الأميرية

ب. التحقق من بيانات حقل البيانات

بناءً على البيانات التي جمعها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، فيما

يلي شرح للبيانات المتعلقة بالمواضيع في موقع البحث:

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة للحصول على البيانات أثناء وجودهم في

المدرسة هي مراقبة أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية في الفصل.

بيانات المراقبة بالمدرسة العلية الأميرية:

صورة ١:

ملاحظات في الفصل الحادي عشر معهد الدراسات العلية في المدرسة العلية الأميرية



مصدر البيانات: التوثيق أثناء المراقبة

الأشياء التي لاحظها الباحثة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الحادي عشر

معهد الدراسات الإسماعيلية مدرسة لعالية لأمرية حدثت في الملحق. من نتائج

الملاحظات الأولية، أن هناك العديد من الأنشطة التي تم تنفيذها ولم يتم تنفيذها.

الأنشطة التي تم تنفيذها هي أن يقوم المعلم بإجراء الدروس الافتتاحية، ويقوم المعلم

بتنفيذ أنشطة الاستدلال، ويقوم المعلم بإنشاء اتصال تفاعلي مع الطلاب، ويشجع

المعلم الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومبتكرين في إيجاد أفكار جديدة وحل

المشكلات، ويعطي المعلم الطلاب فرصة الاستفادة من مصادر التعلم، يستخدم المعلم طريقة التعلم (الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة) ويستخدم المعلم وسائط التعلم (وسائط التعلم بوسائط الأفلام)، والأنشطة التي لم يتم تنفيذها هي التي قام بها المعلم لم يخلق جوًا تعليميًا لطيفًا (نقص الأساليب أو الاستراتيجية)، لم يشجع المعلم الطلاب على تطوير الإبداع ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم، ولم يشجع المعلم الطلاب على امتلاك القدرة والالتزام والثقة.

بناءً على نتائج الملاحظات في الفصل الحادي عشر في المدرسة العليا الأمريكية، تم الحصول على بيانات حول أنشطة تعلم الطلاب أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:

مصدر البيانات: بيانات الرصد المعالجة

الجدول ٤, ٦

بيانات نشاط تعلم الطالب

رقم	المؤشرات المرصودة	عدد الطلاب
٠.١	المشاركة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم	٢٠
٠.٢	الانخراط في حل المشكلات	١٨
٠.٣	اسأل الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلة التي	٢٠

	يواجهونها	
١٠	محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة	.٤
١٠	درب نفسك على حل المشاكل أو المشاكل	.٥
٢٠	تقييم قدراته والنتائج التي تم الحصول عليها	.٦

مصدر البيانات: عملية توثيق البيانات

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة حالة الطلاب في كل منهما المؤشرات المرصودة. يبلغ عدد الطلاب المشاركين في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم ما يصل إلى ٢٠ شخصًا بنسبة ١٠٠٪. يبلغ عدد الطلاب المشاركين في حل المشكلات ١٨ طالبًا بنسبة ٦٠٪. عدد الذين سألوا الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشاكل التي يواجهونها هو ١٠ طلاب بنسبة ٦٠٪. محاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة هناك ما يصل إلى ١٠ طلاب بنسبة ٦٠٪. الطلاب القادرين على تدريب أنفسهم على حل المشكلات أو الأسئلة هم ١٠ طلاب بنسبة ٦٠٪. الطلاب القادرين على تقييم قدراتهم والنتائج التي تم الحصول عليها يعرضون أنفسهم للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم ما يصل إلى ١٠ طلاب بنسبة ٦٠٪. حضور طلاب بحدود ١٠ بالمائة ٦٠٪.

في هذه الحالة، وجد المؤلفون أن الطلاب لم يكونوا كافيين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بنشاط. يعتمد هذا على العديد من المؤشرات الحالية التي لم يتم تنفيذ الكثير من قبل الطلاب. بالإضافة إلى المشاركة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم، والمشاركة في حل المشكلات، وسؤال الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلات التي يواجهونها، ومحاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات، وتدريب أنفسهم على حل المشكلات أو الأسئلة وتقدير قدراتهم ونتائجهم. بالرجوع إلى هذا المؤشر، وجد الكاتب أن عددًا قليلاً من الطلاب لم يمارسوا أنشطة التدريس والتعلم بنشاط.

من خلال هذه الملاحظة، يحصل المؤلفون على موقف حقيقي من موقع البحث، وهو أن الطلاب لم يحاولوا أن يكونوا نشطين في عملية التعلم التطبيقي، مثل عدم وجود وعي ذاتي بأهمية النشاط في التعلم. من خلال تحقيق المؤشرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نشاط تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر معهد الدراسات الإسماعيلية مدرسة العالية لأمرية دار السلام بلوك أكونج الطلاب في حالة أقل نشاطًا، ويمكن القول أن معلمي المادة لم ينجحوا في تحقيق النشاط الطلابي.

بعد إجراء الملاحظات، أجرى الباحثة بعد ذلك مقابلات مع المخبرين الذين يمكنهم تقديم بيانات أكثر دقة لاستكمال هذا البحث. البيانات التي تم الحصول عليها

من المقابلات في شكل إجابات للأسئلة التي طرحها الباحثة من خلال أدلة المقابلة أجريت وجهاً لوجه مع المخبرين، ومن ثم سيتم عرض نتائج المقابلات في شكل سردي. وأوضح سرد نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة بشأن وسائل التعليم المستخدمة في زيادة نشاط الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. للإجابة عما إذا كانت صياغة المشكلة قد تم إثباتها أم لا، سيتم وصف السرد من مصادر البحث وشرحها في نتائج البحث التالية.

تم إجراء المقابلات مع ٣ أشخاص، وهم مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية وطالب واحد تم اعتباره ممثلاً لموضوع المشكلة قيد الدراسة. فيما يلي أسماء المخبرين من هذا البحث:

١. أستاذة زهرة المليلة كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي، كمخبر رئيسي عن أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.
٢. أستاذ عزيز كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي.

٣. فريجة نيهيا طالبة ورئيسة الفصل أحد عشر العلوم الاجتماعية العلوم الاجتماعية في المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي، وهي طالبة نشطة وسريعة

في فهم دروس اللغة.

صورة ٢: مقابلة مع مدرس اللغة العربية



مصدر البيانات: التوثيق أثناء البحث

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية السيدة زهرة الميلة، أوضحت ذلك عند التدريس باستخدام أسلوب التعلم الاستقصائي. لأنه يشعر أنه باستخدام وسائل التعليم هذه، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية جيداً، كما يوجه المعلم الطلاب إلى فهم قواعد اللغة العربية وكيفية استخدامها بشكل صحيح.

فيما يلي شرح لنتائج المقابلة مع السيدة زهرة الميلة حول وسائل التعليم التي استخدمتها في زيادة نشاط الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة العليا الأميرية دار السلام بلوك اكونج بانويانجي:

الأول يسأل الباحثة عن تعلم اللغة الأجنبية. ووفقاً له، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب

الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.

ما يلي مقتطف من مقابلة مع والدة زهرة الميلة في ٢٧ فبراير ٢٠٢١ الساعة

.١٠:٠٠

أعتقد أن اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين لغات أخرى في العالم. تزداد الحاجة إلى اللغة العربية دائمًا يومًا بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث. الحاجة إلى اللغة العربية ناتجة عن العوامل التالية:

أ. اللغة العربية هي لغة القرآن.

ب. اللغة العربية هي لغة الصلاة.

ج. اللغة العربية هي لغة الحديث.

د. مكانة اللغة العربية من الناحية الاقتصادية.

هـ. عدد المستخدمين العرب

كانت برامج اللغات الأجنبية في المدارس الابتدائية شائعة في الخمسينيات

والستينيات. ومع ذلك، فقد شهد برنامج تعلم اللغة الأجنبية الشهير في العقدين

الماضيين انخفاضًا حادًا للغاية. تعود الأسباب، من بين أمور أخرى، إلى نقص المعلمين

الذين يستوفون المتطلبات، ونقص مواد التعلم الجيدة، والفشل في وضع أهداف محددة. كما أن مطالب أولياء الأمور بالنجاح في المواد الأساسية مثل "القراءة والكتابة والحساب" ومشكلات الاتصال بين المدارس الابتدائية والثانوية كانت أيضاً أسباباً إضافية لتراجع البرنامج. ومع ذلك، لا يزال هناك أشخاص يرغبون في تعلم اللغات الأجنبية في المدارس الابتدائية ولكن يتم تدريسهم لأن اللغات الأجنبية بالنسبة لهم لا تقل أهمية عن المواد الأساسية وتحتاج إلى النضال من أجلها وإحيائها. وقد لقيت جهود هؤلاء الترحيب والتشجيع، كما أعيد تدريس برامج اللغات الأجنبية في المدارس الابتدائية.

أما السؤال احد الذي طرحه الباحثة فكان عن تاريخ تعلم اللغة العربية حتى الآن في المدرسة العلية الأمرية وخاصة المواد العربية. ثم أجاب المعلم: "لذا فإن تاريخ التعلم في المدرسة العلية الأمرية، وخاصة المواد العربية التي استخدمناها في الماضي كان رتيباً حقاً، لأن العامل الرئيسي كان بسبب فهم المعلمين الذين ما زالوا لا يفهمون الاستراتيجية وكانوا لا يزال غير مبدع في تطوير التعلم بحيث لا يزال له تأثير كبير على الطلاب، لا يزال معظم الطلاب مشغولين بمفردهم، كسالى في التعلم، بالملل، وحتى غائبين. على سبيل المثال، يقوم المعلمون بنقل معارفهم فقط إلى الطلاب، ولا توجد معاملة بالمثل بين الاثنين.

كيف تقنع الطلاب بأن دروس اللغة العربية ممتعة ودرس سهل التعلم. أجاب المعلم من هذا السؤال: إن طريقي للتأكد من أن دروس اللغة العربية ليست دروسًا مخيفة ولكن درسًا ممتعًا للتعلم هو كيف يكون المعلم مبدعًا وممتعًا ومبتكرًا في تقديم الدرس بحيث يكون الطلاب أكثر شغفًا وشغفًا به. تعلم اللغة الإنجليزية، العربية، لذلك عندما لا نحب شيئًا لن نكون صادقين في تنفيذه.

كيف تكون والدة زهرة الميلة قادرة على جذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم على النحو الأمثل. أجاب المعلم من هذا السؤال: إن الطريقة لجذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم على النحو الأمثل هي من خلال توفير حافز عندما يحدث التعلم بحيث لا يكون رتيبًا للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن مقاطعة الدروس بالألعاب، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تصغير اللعبة حتى لا يكون الطلاب على دراية باللعبة. إذا حدث التعلم فجأة، قال الطلاب إنهم يشعرون بالملل من المواد، فيجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو لطيف ربما عن طريق سرد القصص أو ممارسة الألعاب، حيث لا تزال القصة أو اللعبة تحتوي على قيمة تعليمية.

هل توجد صعوبات يواجهها الطلاب أثناء التعلم؟ أجاب المعلم من هذا السؤال: "الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم هم الأطفال الذين ما زالوا لا

يفهمون قواعد تلاميذ اللغة العربية والذين لا يزالون متدنيين. لم يستخدم اختصاصيو التوعية أساليب أو استراتيجيات متنوعة، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل وتقليل مشاركتهم في عملية التعلم. هناك أيضًا العديد من الأشياء التي يمكن أن تعرقل تقدم تعلم الطلاب وتتعارض معه، وغالبًا ما يكون هناك إخفاقات للطلاب. ربما تكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية مثل: العوامل البيولوجية، والصحة، والعوامل النفسية، والاهتمامات، والمواهب، وكذلك التحكم العاطفي. في حين أن العوامل الخارجية مثل: يمكن أن تكون من عوامل البيئة، وعوامل الجو المنزلي، والعوامل الاقتصادية للأسرة، وعوامل البيئة المدرسية، وكذلك من العوامل البيئية المجتمعية.

وجود صعوبات من هذا القبيل، يفترض من الطلاب أنفسهم، قلة الوعي لممارسة اللغة العربية في كثير من الأحيان، ربما من خلال النظر إلى الأفلام العربية / المقالات العربية بحيث ينشأ الحب باللغة العربية. بهذه الطريقة لا يتعب المعلمون من تحفيز الطلاب دائمًا مثل، "إذا كنت تستطيع التحدث باللغة العربية، يمكنك الحصول على منحة دراسية إلى الأزهر".

سأل الباحثة مرة أخرى، ما إذا كان الطلاب سيسألون المعلم إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها. أجاب المعلم من هذا السؤال: "نعم، بالطبع سيسألون، لكن في

أغلب الأحيان يتجاهلون ما لا يفهمونه ويختارون الذهاب إلى مقصف المدرسة، وهناك أيضًا من يختار عدم السؤال لأنهم خائفون أو غير واثقين من أنفسهم. كذلك الشخص الذي قال لي أن أكرر الدرس حتى يفهموا".

هل يشارك الطلاب في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم؟ أجاب المعلم من هذا السؤال: نعم، يشارك الطلاب في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم. لكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم، وهناك أسباب تجعلهم كسالى في دروس اللغة العربية لأنهم لا يحبونها.

كيف هو حضور الطالب في الفصل؟ من هذا السؤال أجاب المعلم: لقد بدأ حضور الطلاب في الفصل الحمد لله يزداد منذ تطبيق وسائل التعليم *Index Card Match* في دروس اللغة العربية.

في تنفيذ وسائل التعليم هذه، واجه أيضًا العديد من العقبات عند إجراء التعلم في الفصل الدراسي. وسألت الباحثة مدرس اللغة العربية عن العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجهها عند تدريس دروس اللغة العربية في الفصل. من هذا السؤال أجاب المعلم: "العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الاستقصائي هي دعم المرافق في الفصل، مثل المراوح، السبورات، والبنية التحتية الكاملة. وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم بطاقة *index Card Match*

يرجع بشكل أساسي إلى الطلاب الذين لديهم خلفيات عائلية مختلفة مثل نقص الدعم من أولياء الأمور وقلة وقت الدراسة.

من هذه العوامل الثلاثة، من المعروف أن نشاط طلاب الحادي عشر معهد الدراسات العليا مدرسة العالية الأمرية دار السلام بلوك اكونج بشكل عام لا يزال في حالة غير ملائمة لأن طلاب الفصل أحد عشر معهد الدراسات العليا الأمرية دار السلام بلوك اكونج، من بين آخرين، لم يفعلوا ذلك. شاركوا في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم، ولم يشاركوا في حل المشكلات، ولا يزالون محرجين من سؤال الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلات التي يواجهونها، ولم يحاولوا العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة. يمكن لنشاط الطلاب في عملية التعلم أن يحفز مواهبهم ويطورها ، ويمكن أن يحل المشاكل في الحياة اليومية.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع أستاذ عزيز، مدرس بالمدرسة العليا الأميرية دار السلام بلوك اكونج بانينونجي في ٢٧ فبراير ٢٠٢٢ الساعة ٠٨:٢٣ ، أن مؤشرات استراتيجية التعلم يجب أن يكون لها إجراءات منهجية. إن استراتيجية التعلم ليست مجرد مجموعة من الحقائق المختلفة مرتبة عشوائياً. وسائل التعليم هي إجراء منهجي لتعديل سلوك الطالب، والذي يعتمد على أفكار معينة. أعتقد أن وسائل التعليم هي الإجابة على كيفية تعلم الأفراد. تتكون كل وسائل التعليم من سبب وخطوات نشاط يجب أن

يقوم بها المعلمون والطلاب مدعومين بأنظمة الدعم الضرورية وطرق تقييم تقدم الطالب. تم تصميم وسائل التعليم لتعزيز وعي الطلاب وإبداعهم، وتشجيع تطوير الانضباط أو المشاركة المسؤولة في المجموعة، بعض الاستراتيجية تحفز التفكير الاستقرائي أو بناء النظرية، والبعض الآخر ينص على التمكن من الموضوع.

يتم تحديد نتائج التعلم على وجه التحديد. تحدد كل وسائل التعليم أهداف مخرجات التعلم التي تم إعدادها بالتفصيل على وجه التحديد. شكل الهدف من نتيجة التعلم هذه هو الأداء الذي يمكن ملاحظته.

أعتقد أن الهدف الرئيسي من تطوير استراتيجية التعلم هو تحسين جودة التعلم من خلال عدد من استراتيجية التدريس لتحقيق أهداف تعليمية محددة. وباستخدام استراتيجية التعلم، يمكننا تحقيق معظم أهداف المدرسة وأهدافها. يتم إنشاء استراتيجية التعلم لمساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات والأفكار والمهارات والقيم وطرق التفكير وطرق التعبير عن أنفسهم وكيفية التعلم، بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على التعلم بسهولة وفعالية أكبر.

بعد إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية، واصلت الباحثة المقابلة مع إحدى طالبات الحادي عشر الفصل في معهد الدراسات الإسماعيلية، فريجة نيهايا، رئيسة الفصل.

صورة ٣: مقابلات مع الطلاب



فيما يلي مقابلة مع طالبة تشغل أيضًا منصب رئيس الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية اسمها فريجة نيهيا، ما رأيك في دروس اللغة العربية؟ ثم أجاب الطلاب "أعتقد أن دروس اللغة العربية ممتعة للغاية، كما أنها تمثل تحديًا عند تعلمها. نظرًا لاختلافها عن الدروس الأخرى، فأنا متحمس لتعلم اللغة العربية إذا فهمت متى يتم شرح المادة، لكن في بعض الأحيان أشعر فجأة بالملل الشديد من اللغة العربية إذا كانت المادة التي يتم نقلها غير مفهومة وكانت صعبة.

من البيان أعلاه أن الطلاب قادرين على فهم دروس اللغة العربية عندما يشرح المعلم، ولكن لا يمكن لجميع الطلاب فهم ما ينقله المعلم على الفور. ثم سألت الباحثة فريجة نيهيا مرة أخرى، ما هي طرق التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في الفصل في عملية التعلم؟ أجاب الطلاب "عندما يحدث التعلم، غالبًا ما يستخدمون طريقة المحاضرة لأن العديد من الطلاب يشعرون بالملل والملل من إلقاء المحاضرات لأنه وفقًا لما أشعر به في الفصل، يكون الأطفال أكثر حماسًا عندما يسلم المعلم مادة تحتوي

على ألعاب عربية تتخللها في الفصل. بصرف النظر عن ذلك كونها أسهل في الفهم، من السهل أيضًا حفظها. بهذه الطريقة "

ثم سألت الباحثة الطلاب مرة أخرى، هل أنت قادر على فهم المادة المقدمة باستخدام طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم؟ فهم حقًا "

سألت الباحثة فريجة نيحيا مرة أخرى، ما الذي جعلك تفهم الأسلوب المتبع؟ "ما يجعلنا نفهم هو أن المعلمين الذين يشرحون جيدًا ويتحلى بالصبر في تدريس الدروس لا يغضبون عندما لا يفهم طلابهم، كما أنهم حازمون أيضًا في التعامل مع الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يصعب إدارتهم ويحدثون دائمًا ضوضاء في الفصل".

من شرح نتائج المقابلات أعلاه، هناك عقبات أو مشاكل وجدها الباحثة عند إجراء المقابلات. لا يزال الطلاب لا يفهمون تعلم اللغة العربية وخاصة قواعد اللغة العربية، ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة ودرس مخيف لبعض الناس وخاصة الأشخاص العاديين، وحالة الطلاب ليست منظمة أثناء عملية التعلم، لذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى التشجيع لذلك أنهم يريدون أن يتعلموا، لروح تعلم اللغة العربية بطريقة منظمة، وروح تعلم اللغة العربية بحب حتى تكون الدروس ممتعة.

في عملية تعلم اللغة العربية لتكون قادرة على أن تؤدي إلى مشاركة الطلاب في التعلم، هناك حاجة إلى استراتيجية تتوافق مع الظروف الاجتماعية للطلاب. لأن

الإستراتيجية هي إحدى الطرق اللازمة لتعلم حل المشكلات التي تحدث في الفصل.

أحد البدائل التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة لإشراك الطلاب هي وسائل التعليم

Index Card Match

هذه الدراسة، سيحاول الباحثة وسائل التعليم *Index Card Match* ليس فقط

لتحديد نتائج التعلم ولكن أيضًا لمراقبة أنشطة تعلم الطلاب، لأن أنشطة التعلم ستؤثر

على نتائج تعلم الطلاب.

وسائل التعليم *Index Card Match* هي وسائل التعليم ممتعة للغاية تُستخدم

لتكرار المواد التي تم تدريسها سابقًا. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة

باستخدام إستراتيجية التعلم هذه، مع الملاحظات، يتم تكليف الطلاب بمهمة تعلم

الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً، بحيث يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند

دخولهم الفصل. "لذا، فإن وسائل التعليم *Index Card Match* هي وسائل التعليم

تعليمية ممتعة لاستخدامها في تكرار المواد التي تم تقديمها مسبقًا، وهذا التعلم يقسم

الفصل إلى مجموعتين كبيرتين حيث يتم إعطاء مجموعة واحدة ورقة تحتوي على أسئلة

بينما سيتم إعطاء المجموعة الأخرى ورقة تحتوي إجابات الأسئلة المعطاة للمجموعة

الأولى، ثم يبحث كل طالب عن زوج من الأسئلة والأجوبة. ثم سيجلس الطلاب الذين

يجدون شريكهم بالقرب من بعضهم البعض ويطلبون من كل ثنائي على التوالي قراءة

الأسئلة التي تم الحصول عليها على الورق لأصدقاء آخرين. ثم يجيب الشريك على السؤال.

باستخدام وسائل التعليم *Index Card Match*، يستطيع الطلاب فهم دروس اللغة العربية جيداً ويمكنهم نقل ما لا يفهمونه لأن الطلاب نشيطون في الفصل دون أي ضوضاء. يؤدي استخدام وسائل التعليم *Index Card Match* أيضاً إلى زيادة حماس الطلاب في عملية فهم المواد وتجعل الطلاب معتادين على المشاركة النشطة في أنشطة التعلم بحيث تزيد أنشطة تعلم الطلاب. يعمل الطلاب معاً ويساعدون بعضهم البعض في حل الأسئلة وطرح الأسئلة على أزواج آخرين. يمكن أن يساعد نشاط التعلم المشترك هذا في تحفيز التعلم النشط ومهارات التدريس من خلال أنشطة التعاون الجماعي الصغيرة التي تسمح بالفهم الأقصى والأفضل وإتقان المواد.

بعد أن أدلى الباحثة بالملاحظات وحصل على فصل دراسي لدرس الباحثة، وبدأوا في إعداد أدوات البحث ومعدات دعم البحث. الاستعدادات تشمل:

١. خطة تنفيذ التعلم

قبل البدء في التعلم، يجب على المعلم إعداد خطط الدروس. نظراً لأن المؤلف يلعب دوراً في استبدال مدرس المادة، فإن المؤلف ملزم بإعداد خطط الدروس. يشبه خطة تنفيذ التعلم دليل المعلم في التدريس، والخطوات المتخذة في عملية

أنشطة التدريس والتعلم. يعمل أيضًا كمؤقت بحيث تكون عملية أنشطة التدريس والتعلم في الوقت المحدد. خطة تنفيذ التعلم خطة تنفيذ التعلم موجود في المرفق.

٢. تحتوي البطاقة على أسئلة وأجوبة

هذه إحدى أدوات البحث. مصالح أخرى غير درست من مواقف الطلاب كما درست من نتائج تعلم الطلاب في شكل أسئلة. تم اعتماد هذه الأسئلة من قبل المؤلف من كتاب اللغة العربية للفصل أحد عشر العلوم الاجتماعية. ترد الأسئلة في خطة تنفيذ التعلم التي أرفقها المؤلف.

٣. القرطاسية

والشيء الآخر الذي أعدته الباحثة هو أدوات الكتابة. هذا مهم، بصرف النظر عن كونه وسيلة تعليمية، ولكن أيضًا لتسجيل البيانات الميدانية في شكل مكتوب. تضمنت أدوات الكتابة التي أعدها الباحثة دفاتر وأقلام وعلامات الملونة وورق مقوى ومساطر وأقلام رصاص ومحايات ومجلدات وأقلام تحديد السبورة ومحايات السبورة البيضاء.

٤. الحضور

يجب أن يتم تحضير الحضور من قبل المعلم للتحقق حضور الطلاب. وبالمثل بالنسبة للباحثة. بالإضافة إلى ذلك، الحضور أيضاً من المهم ملء البيانات المؤقتة لأنها تحتوي على أسماء الطلاب المراد تقييمهم. الغياب المرفق.

٥. ورقة الملاحظات ورقة الملاحظات هي ورقة تستخدم ل تقييم جو أنشطة التدريس والتعلم. جو أنشطة التدريس والتعلم لوحظ هو حالة الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. ورقة المراقبة تعلق.

جدول ٧، ٤

بيانات نشاط تعلم الطالب

رقم	المؤشرات المرصودة	عدد الطلاب
١.	يستجيب الطلاب للمعلومات التي يقدمها المعلم	١٠
٢.	يقوم الطلاب بتنفيذ المهام الموكلة إليهم من قبل المعلم	١٣
٣.	يسأل الطلاب المعلم عن الموضوع	١٠
٤.	يسأل الطلاب المعلم عنها	١٤
٥.	يستخدم الطلاب موارد التعلم لإكمال المهام	١٠
٦.	يستطيع الطلاب التعرف على الجمل التي تحتوي على فيل ماضي ومضجع وعمار	٩
٧.	الطلاب قادرين على ترتيب النص لتكوين الجمل	١٠
٨.	الطلاب قادرين على تحديد الإجابة الصحيحة	٩

٩	يمكن للطلاب إكمال المهام بسرعة وبدقة	٩.
---	--------------------------------------	----

أظهرت نتائج الملاحظة أن قلة الطلاب كانت موجودة والنشاط في السؤال. مع العلم بذلك، من أجل اكتمال التعلم، قام الباحثة بتذكير الطلاب بإكمال التعلم في الاجتماع التالي. بالنسبة لطرح الأسئلة النشط، ربما لأن الباحثة استخدم الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرة، بحيث يشعر الطلاب بالملل، على الرغم من أن الباحثة قد أعطاهم الحافز بشكل متكرر.

بعد معرفة نتائج الملاحظات، سأل الباحثة الطلاب بعد تطبيق وسائل التعليم *Index Card Match*، متابعين نتائج المقابلات.

ماذا كان ردك بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في الفصل؟
 "كانت استجابتنا بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* جيدة جداً، ومن خلال هذه وسائل التعليم يمكننا بسهولة فهم الدرس وأن نكون أكثر نشاطاً عند التعلم في الفصل، مثل سؤال الطلاب الآخرين أو المعلم إذا لم يفهموا المادة، في محاولة للعثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات، وبتزايد حضور الطلاب.

ثم قام الباحثة بسؤال الطلاب مرة أخرى بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*
Match، وبعد استجابتك وسائل التعليم *Index Card Match* عند تطبيقها في الفصل، كيف ستستجيب في المستقبل بهذه وسائل التعليم؟ "ردي المستقبلي مع هذا وسائل

التعليم هو، أمل أن يتم تطبيق وسائل التعليم *Index Card Match* دائماً على الدروس، خاصة دروس اللغة العربية، لماذا؟ لأنه من الصعب جداً تعلم اللغة العربية بالنسبة لمعظم الطلاب مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل وحتى اختيار تخطي الصف أثناء الفصل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card*

Match في الفصل الحادي عشر، في هذه الحالة يمكن للمؤلف أن يستنتج أن فهم الطلاب أسهل في فهم الدرس، ولأن المعلم حازم والصبر في تقديم المواد من خلال تطبيق وسائل التعليم مختلفة. على الطلاب حتى يفهم الطلاب بسهولة ويكونوا متحمسين لمتابعة الدروس في الفصل.

جاءت نتائج هذه الدراسة في شكل أوراق ملاحظات ومقتطفات من مقابلات أجريت مع طلاب مدرسة عالية العامرية دار السلام بلوك اكونج بانينونجي والتي تشرح إجابات المخبرين فيما يتعلق بتنفيذ وسائل التعليم في زيادة نشاط الطلاب. تعلم اللغة العربية الذي قام به الباحثة.

ورقة نتيجة الملاحظة هذه الورقة عبارة عن ورقة بيانات من نتائج ملاحظات أنشطة تعلم الطلاب. تم إرفاق ورقة نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطالب.

بناءً على تحليل البيانات على وسائل التعليم *Index Card Match* في زيادة نشاط

الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة العلية العامرية دار السلام بلوك اكونج

بانيوانجي التي أجراها باحثة، وجد أن بعض الطلاب ما زالوا غير نشطين في عملية التعلم، بما في ذلك:

١. هناك ١٣ طالبًا يقومون بتنفيذ مهام الدراسة الخاصة بهم

٢. الطلاب المشاركين في حل المشكلات ١٥ طالب وطالبة الطلاب الذين يسألون

الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلات التي يواجهونها ١١ طالبًا

الطلاب الذين يحاولون العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل مشكلة ٩ طلاب

٢. الطلاب الذين يقومون بتدريب أنفسهم على حل المشكلات أو الأسئلة ل ١١

طالبًا

٣. الطلاب الذين قاموا بتقييم قدراتهم والنتائج التي حصلوا عليها من قبل ٩ طلاب

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index*

Card Match، كان من الأسهل على الطلاب فهم الدروس في الفصل باستخدام وسائل

التعليم *Index Card Match*، لأن الباحثة حاولوا التحلي بالصبر والحزم في نقل المواد

للطلاب حتى يسهل على الطلاب الفهم والحماس في متابعة الدروس في الفصل.

بهذا، يمكن للباحثين الاستنتاج من عدة أسئلة من المقابلات مع المعلمين والطلاب. المشكلة التي يشكو منها معظم الطلاب هي أن بعض الطلاب لا يفهمون ترتيب اللغة العربية، مثل نحو شرف.

التوقعات التي يريدها الطلاب هي في الغالب أن استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم ليست رتيبة، فقط ذلك، بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالملل، والملل، وكسول التعلم.

وتجدر الإشارة إلى أن تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* من قبل الباحثة سيكون له تأثير أكبر على الطلاب من استراتيجية التعلم التي يطبقها مدرس المادة، لأن وسائل التعليم *Index Card Match* تقدر الطلاب بشكل كبير.

إن تطبيق وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match*

له دور مهم في زيادة نشاط الطلاب في التدريس الذي يتم بشكل واقعي وملموس من أجل تنمية الفهم والتفكير النقدي وتجنب اللفظية. غالبًا ما يكون هناك العديد من المشاكل والصعوبات في تعلم اللغة العربية. أحدها هو عدم معرفة الطلاب باللغة العربية وعدم إتقان المفردات اوعربي. حتى لا يدرس الطلاب المادة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من تطبيق الأساليب أو الاستراتيجية التي تتوافق مع ظروف الطلاب. لا تزال الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية

مطابقة لطريقة المحاضرة، حيث يتم تخصيص المهام للطلاب، والحفظ، وطرح الأسئلة، وهناك أيضاً مدرسون يستخدمون طريقة واحدة فقط. هذا العامل له تأثير على الطلاب، لأنهم يشعرون بالملل، وليس لديهم حماس لتعلم اللغة العربية، ولكن بعد تطبيق وسائل التعليم *Index Card Match* يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويطرون فهم ويفكرون بشكل نقدي.

جدول ٧، ٤

وزارة الأديان مدرسة العالية الأميرية

قائمة نتائج تعلم الطلبة حتى الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي

٢٠٢٢/٢٠٢٠

الفصل: الحادي عشر العلوم الاجتماعية

رقم	اسم الطالبة	وصف	معرفة	مهارات
١.	أغيتسنا مليكة بوتري	٦٧	يكفي في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الاسلاميه	ماهرة في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
٢.	عائشة رفدة بالاستري	٦٦	كفي في اختصاص الحضاره الإسلامية وكفى اختصاص الدراسة في الجامعة	المهرة في مادة الدراسة في الجامعة و كذلك مادة الحضاره الإسلامية.

٣.	عارفه غنى عزمي	٦٨	يكفي في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضرة الاسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
٤.	العريزية عزيزة اندارو	٦٨	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة	المهرة في مادة الدروسة في الجامعة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
٥.	حب المدينة المنورة	٦٤	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
٦.	كاليندا حنيف حميدة	٦٩	كفي في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضرة الاسلامية.	المهرة في مادة الدروسة في الجامعة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.
٧.	خيرونيسا ديترا أماليا	٦٣	يكفي في اختصاص أسماء وأفعال الخمسة وكفاءة الحضرة الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
٩.	ليلي ساني نور عناية	٦١	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدروسة في الجامعة.	المهرة في مادة الدروسة في الجامعة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.
١٠.	ليندا إيمروتون نيت	٦٩	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة	المهرة في مادة الدروسة في الجامعة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية

	الدراسة الفلمي			
١١	بمى زاهية أوشغاني	٦٠	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة الفلمي	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
١٢	ريزكا بونجا	٦٧	كفي في اختصاص الدروسة في الجامعة واختصاص الحضرة الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
١٣	الصلصا كاهيا سبتيان	٦٨	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدروسة الفلمية.	المهرة في مادة الدروسة في الجامعة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.
١٤	ميحبا سبتيا	٦٠	كفي في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدروسة الفلمي	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.
١٥	بنة نوفي صوفيا	٦٥	كفي في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضرة الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية
١٦	اوكتافيان	٦٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة الفلمية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.
١٧	رينا باروانسا	٦٣	يكفي في اختصاص أسماء وأفعال الخمسة	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة

الحضرة الإسلامية.	وكفاءة الحضرة الإسلامية.			
ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمس وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.	يكفي في اختصاص أسماء وأفعال الخمسة وكفاءة الحضرة الإسلامية.	٦١	قنا عينون	٠١٨
ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمس وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.	يكفي في اختصاص الدروس في الجامعة واختصاص الحضرة الإسلامية	٦٩	زهرة أركيا فريجة	٠١٩
ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمس وكذلك مادة الحضرة الإسلامية.	كفي في اختصاص الدروس في الجامعة واختصاص الحضرة الإسلامية.	٦٠	يمنى زاهية أوشفاني	٢٠

جدول ٨، ٤

قائمة نتائج تعلم الطلبة بعد تنفيذ وسائل التعليم

Index Card Match

مهارات	معرفة	وصف	اسم الطالبة	رقم
ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضرة الإسلامية	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضرة الإسلامية	٨٤	أغيتسنا مليكة بوتري	٠١

٢.	عائشة رفدة بالاستري	٨٨	حسن في اختصاص الإسلامية وكفى اختصاص الدراسة في الجامعة	المهرة في مادة الدراسة في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
٣.	عارفه غني عزمي	٨٧	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
٤.	العزيزية عزيزة اندارو	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدروسه في الجامعة.	المهرة في مادة الدروسه في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
٥.	حب المدينة المنورة	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
٦.	كاليندا حنيف حميدة	٨٩	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الإسلامية.	المهرة في مادة الدراسة في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
٧.	خيرونيسا ديترا أماليا	٨٥	حسن في اختصاص أسماء وأفعال الخمسة وكفاءة الحضاره الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
٩.	ليلي ساني نور عناية	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة الفلمية.	المهرة في مادة الدروسه في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.

١٠.	ليندا إيمروتون نيت	٨٥	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة الفلمي	المهرة في مادة الدراسة في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
١١.	يمنى زاهية أوشفاني	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة الفلمي	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
١٢	ريزكا بونجا	٨٦	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الاسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
١٣	الصلصا كاهيا سبتيان	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة.	المهرة في مادة الدروسه في الجامعة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
١٤.	ميحا سبتيا	٨٩	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
١٥	بنة نوفي صوفيا	٨٨	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص في الجامعة الاسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية
١٦.	اوكتافيان	٨٨	جيد في كفاءة أسماء وأفعال الخمسة ويكتفي بكفاءة الدراسة في الجامعة.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.

١٧	رينا باروانسا	٨٩	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الاسلامية	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
١٨	قنا عينون	٨٨	حسن في اختصاص أسماء وأفعال الخمسة وكفاءة الحضاره الإسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
١٩	زهرة أزكيا فريجة	٨٩	حسن في اختصاص الدروسه في الجامعة واختصاص الحضاره الاسلامية	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.
٢٠	بمى زاهية أوشفاني	٨٦	حسن في اختصاص الدراسة في الجامعة واختصاص الحضاره الاسلامية.	ماهر في مادة أسماء وأفعال الخمسة وكذلك مادة الحضاره الإسلامية.

من خلال تنفيذ وسائل التعلم *Index Card Match*، يفهم الطلاب دروس اللغة العربية

بشكل أسهل، ويمكنهم تطوير الأفكار والقدرات الفكرية وحل المشكلات بشكل أسرع. كما زاد

نشاطة تعلم طلاب اللغة العربية عما كان عليه في السابق. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في سؤال

المعلم عن أفكارهم وأفكار الآخرين والإجابة على الأسئلة، ويكونون أكثر حماساً للانتباه إلى المعلم

عند شرح الدرس، والاستماع إلى الأوصاف، والحماس والاستجابة في البحث عن أزواج من الأسئلة

والأجوبة.

الباب الخامس

مناقشة

وسائل التعلم هي خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في التخطيط لتعليم في الفصل الدراسي أو التعليم في الدروس ولتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.

تشير وسائل التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي. إن الغرض من استخدام استراتيجيات التعليم كاستراتيجية لكيفية وسائل التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير أنفسهم في شكل معلومات وأفكار ومهارات قيمة وطرق تفكير في زيادة القدرة على التفكير بوضوح وحكمة وبناء المهارات الاجتماعية والالتزام.

نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج تمت صياغتها كمقترح بحثي. تحتوي نتائج البحث التي ستتم مناقشتها أدناه على وسائل التعليم *Index Card Match* في زيادة نشاط الطلاب. التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دار السلام.

أ. تنفيذ وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match*

وسائل التعليم *Index Card Match* هي تم تطويرها لجعل الطلاب يتساءلون بنشاط عن أفكار الآخرين وأفكارهم الخاصة وأن يكون لدى الطالب الإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعليم.

يعد وسائل التعليم *Index Card Match* نمطًا عامًا يحتوي على سلسلة من الأنشطة التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل باستخدام بطاقات مستطيلة بأحجام قابلة للتعديل (في الدراسة المستخدمة أحجام البطاقات، أي ٨ سم × ٤ سم)، تحتوي على الكلمات: كلمات على شكل أسئلة أو إجابات على بطاقات أخرى مميزة لبطاقات الأسئلة باستخدام الأرقام، بينما لبطاقات الإجابة باستخدام الحروف.

هذا وسائل التعليم ممتعة جدًا للتطبيق، بصرف النظر عن وجود عناصر من ألعاب العمل الجماعي وبناء العلاقة الحميمة بين الطلاب. يمكن استخدام هذه استراتيجية لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي قدمها المعلم. الطلاب الذين لم يتقنوا المواد التي تم تدريسها سيجدون بالتأكيد صعوبة في العثور على شريك.

يتطلب تطبيق هذه استراتيجية بالتأكيد إدارة مناسبة للوقت، خاصة عند استخدامها في فصل يضم عددًا كبيرًا نسبيًا من الطلاب. يجب أيضًا أن يكون المعلمون مستعدين بأسئلة متنوعة. قراءة الأسئلة والأجوبة التي يقوم بها كل زوج إذا كان عدد

الطلاب كبيراً سيستغرق وقتاً طويلاً، بالإضافة إلى أنها قد تسبب الملل لدى الطلاب.

هذا وسائل التعليم مقيدة إذا لم يكن عدد الطلاب متساوياً.

الخطوات التي يمكن اتخاذها في وسائل التعليم هذ هو:

١. يكتب الباحثة على بطاقات *Index Card Match* منفصلة أسئلة حول كل ما يتم

تدرسه في الفصل. يقوم الباحثة بعمل بطاقات أسئلة وفقاً لعدد الفصول.

٢. الباحثة على بطاقات منفصلة، يكتبون الإجابات على كل من هذه الأسئلة.

٣. يجمع الباحثة بطاقتين ويخلطون عدة مرات حتى تصبح عشوائية تماماً.

٤. يعطي الباحثة بطاقة واحدة لكل طالب. وأوضحت الباحثة أن هذه كانت لعبة

تمرين، وطرح البعض أسئلة وأجاب البعض الآخر. عندما تم تشكيل اللعبة، أمر

الباحثة الطلاب الذين كانوا يلعبون بإيجاد مكان للجلوس معاً.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية تهدف في جوهرها إلى

تقديم التعليم نحو أهداف مثالية معينة، بدقة وبسرعة حسب الرغبة. لذلك، هناك

مبدأ مفاده أن التعليم يمكن أن يتم في جو ممتع ومبهج، مليء بالتشجيع والتحفيز

بحيث يصبح قبول الموضوع أسهل على الطلاب. تعد الاستراتيجيات العديدة التي

يقدم

مها الخبراء كما هي موجودة في الكتب التعليمية بمثابة جهد أكبر لتسهيل الأمر أو للعثور على المسار الأكثر ملاءمة لتنمية روح الطلاب في الخوض للدرس.

بعد مراجعة محتويات العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون، يمكن ملاحظة أن البحث باستخدام وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* له تأثير على نتائج التعليم في الموضوعات المعنية. بشكل عام، فإن البحث في وسائل التعليم *Index Card Match* له تأثير على نتائج التعليم الطلاب مقارنة بنتائج التعليم باستخدام وسائل التعليم تحقيق. ضعف أي بحث تم إجراؤه هو أن البحث يفحص فقط نتائج التعليم الطلاب ويركز على الجزء المعرفي للطلاب.

تشمل مزايا وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* ما يلي: آخر:

١. يمكن للطلاب تطوير أفكارهم وقدراتهم الفكرية.

سيتم تحفيز الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز لمعرفة المزيد قبل دراسة الموضوع من خلال صنع ملخص للمواد المراد دراستها حتى الطلاب سيكونون أكثر استعدادًا وفهمًا أسرع في تلقي الدروس لأن لديهم بالفعل معرفة مسبقة.

٢. تسريع حل الأسئلة.

لا يسمع الطلاب ويرون ويكتبون أسئلة من المادة فقط الدروس، لكن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في إكمالها هذه الأسئلة. مع الطلاب، سوف يفهمون بسرعة أكبر وسوف يفعلون ذلك تذكر لفترة أطول.

٣. جو الفصل لطيف.

عندما يبحث الطلاب عن شركائهم، يكون هذا الموقف أكثر متعة مما يحدث عندما يسمع الطلاب فقط المعلومات التي قدمها المعلم. من خلال توليد حماس الطلاب للتعبير عن آرائهم، يصبح الطلاب أكثر حماسًا للتعبير عن الآراء لأنهم بعد العثور على شريك، سيقدمون إجابات ومناقشات البطاقات التي يحصلون عليها في مقدمة الفصل.

ب. أنشطة الطلاب لتعليم اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج الدراسة، من المعروف أن نتائج التعليم الطلاب المنخفضة قبل استخدام وسائل التعليم التعليم *Index Card Match* ترجع إلى عدم وجود مجموعة متنوعة من وسائل التعليم والطلاب الذين ما زالوا يصعب فهم الموضوع، مما تسبب في أن يكون الطلاب أقل استقلالية وعديمة الدافع للتعليم.

تؤثر العديد من العوامل على نتائج التعليم، سواء من المعلمين أو الطلاب. يمكن أن تدعم هذه العوامل بعضها البعض بحيث يمكن خلق مناخ

تعليمي ملائم وممتع وهادف. تثبت هذه الدراسة أنه يمكن زيادة نتائج التعليم الطلاب من خلال وسائل التعليم *Index Card Match*. لذلك، يمكن استخدام وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* كاعتبار وبديل في تنفيذ استراتيجية أساليب التعليم.

الفائدة التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق طريقة التعليم وسائل التعليم *Index Card Match* هو أنه يمكن للمدرس خلق جو تعليمي يشجع الأطفال على احتياج بعضهم البعض، وهذا ما يعنيه الترابط الإيجابي أو الترابط الإيجابي. يمكن تحقيق هذا الترابط الإيجابي من خلال الاعتماد على الهدف، والاعتماد على المهام، والاعتماد على موارد التعليم، والاعتماد على الدور، والاعتماد على المكافأة.

يمكن أن يوفر التعرض للبيانات التالية دليلاً ودعماً للباحثة للمساعدة في الإجابة على صياغة المشكلة السابقة، ويمكن وصف عملية التعليم من خلال وسائل التعلم باستخدام *Index Card Match* هو إحدى وسائل التعليم النشط، ويمكن ملاحظة أن الدعم و العوامل المثبطة تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويشعرون أن مادة اللغة العربية لم تعد مادة يفضلها بعض الناس. كأن اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وشبح مخيف ولا تحتاج إلى دراستها، فهذا ليس من المحرمات والغريب

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار استراتيجية الصحيحة لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة و مريح. اشعر بمدى أهمية التعلم اللغة العربية والعثور على أخطاء الترجمة. تستخدم تقنية البحث هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. بحيث يكون للباحثة مرجعية في إجراء البحث ولا يمكن فصلهم عن هذه التقنيات الثلاث.

بناءً على نتائج النشاط الطلابي بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، أن الطلاب استجابوا للمعلومات التي قدمها المعلم بإجمالي ١٥ طالبًا، وقاموا بتنفيذ المهام التي كلف بها المعلم بإجمالي ١٦ طالبًا، وسؤال المعلم عن الموضوع يصل عددهم إلى ١٦ طالبًا، يناقشون الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء البالغ عددهم ١٨ طالبًا. استخدام موارد التعلم لإكمال المهام التي يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادر على تحديد الجمل التي تحتوي على فيل ماضي، ومضجع، وعمار يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادرون على تأليف نصوص لجعل جمل يبلغ مجموعها ١٥ طالبًا، قادرة على تحديد الإجابة الصحيحة بإجمالي ١٩ طالبًا، وقادرة على إكمال المهام بسرعة وبدقة بإجمالي ١٩ طالبًا.

يمكن القول أن التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Index Card Match* في تحسين أنشطة التعليم اللغة العربية للفصل أحد عشر في العلوم

الاجتماعية المدرسة العلية في ٢٠٢١-٢٠٢٢ قد حققت هدفها لأن \ *Index*

Card Match مطابقة هو وسائل التعليم ممتعة أخرى نشطة لمراجعة الدروس. لذا

فإن *Index Card Match* هو وسائل التعليم يمكن من خلالها تنشيط الطلاب من

خلال مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة الموجودة لكل طالب.

وسائل التعليم *Index Card Match* لها خصائص مختلفة عن غيرها. هذا

وسائل التعليم ممتعة للغاية. يمكن للطلاب التعليم أثناء ممارسة لعبة الورق التي تحتوي

على أسئلة وأجوبة. يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة عن طريق أخذ

بطاقات الإجابة التي تم توفيرها، أو عن طريق ترتيب كلمات عشوائية لتكوين جمل

صحيحة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة

من نتائج المناقشة حول البحث الذي قمنا به، يمكننا استنتاج أن وسائل التعليم *Index Card Match* هو تعلم الطالب تم تطويرها لجعل الطلاب يتسألون بنشاط عن أفكارهم أو أفكار الآخرين، اطرح الأسئلة، وأجب عن الأسئلة، وأنتبه إليها، واستمع إلى الأوصاف، والتحرك للعثور على أزواج من البطاقات، وحل المشكلات، والتحمس لما سيفعله الطلاب. بتكرار المادة التعليمية التي تم تقديمها سابقاً من خلال تقنية البحث عن أزواج من البطاقات التي تكون أسئلة أو إجابات.

بناءً على نتائج النشاط الطلابي بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، أن الطلاب استجابوا للمعلومات التي قدمها المعلم بإجمالي ١٥ طالباً، وقاموا بتنفيذ المهام التي كلف بها المعلم بإجمالي ١٦ طالباً، وسؤال المعلم عن الموضوع يصل عددهم إلى ١٦ طالباً، يناقشون الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء البالغ عددهم ١٨ طالباً، استخدام موارد التعلم لإكمال المهام التي يبلغ مجموعها

١٨ طالبًا، وقادر على تحديد الجمل التي تحتوي على فيل ماضي، ومضجع، وعمار يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادرون على تأليف نصوص ل جعل جمل يبلغ مجموعها ١٥ طالبًا، قادرة على تحديد الإجابة الصحيحة بإجمالي ١٩ طالبًا، وقادرة على إكمال المهام بسرعة وبدقة بإجمالي ١٩ طالبًا. من نتائج نشاط الطالب بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، يمكننا أن نستنتج أنه من الأسهل على الطلاب فهم الدرس، ولأن المعلم حازم وصبور في تقديم المواد من خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الفهم والتحمس في حضور الفصل بسهولة أكبر.

ب. اقتراح

وبناءً على هذه الاستنتاجات قدم الباحثة اقتراحات على النحو التالي:

١. يجب على المعلمين دائماً تحفيز الطلاب بحيث الطلاب تصبح أكثر نشاطاً في التعلم.

٢. يطبق المعلمون دائماً وسائل التعليم مختلفة على الطلاب حتى يتمكن الطلاب

من الفهم بسهولة ويكونون متحمسين للمشاركة في دروس الفصل.

٣. يعرف المعلم دائماً الجو في حجرة الدراسة بحيث يمكن التحكم جيداً في أنشطة تعلم الطلاب.

قائمة المراجع

- Afrizal. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah upaya Mendukung Penggunaan. Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu.* (Jakarta: PT. Imron Ali).
- Arief, Furchan. ١٩٩٢. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif.* (Surabaya: Usaha Nasional).
- Aidah, Siti Nur. ٢٠٢١. *Cara Efekf Penerapan Metode Model Pembelajaran.* (Yogyakarta: KMB Indonesia).
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* (Surabaya: Pustaka Pelajar).
- Asep. ٢٠٠٨ *Evaluasi Pembelajaran.* (Yogyakarta: Multi Pressindo).
- Endang Sri Wahyu Ningsih. ٢٠٢٠. *model pembelajar active mastery upaya peningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.* Yogyakarta :depublish)
- Fajri, Em Zul dkk. ٢٠١٤. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia,* (Jakarta: Difa Publisher).
- Furchan, Arif. ١٩٩٢. *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Surabaya: Usaha Nasional).
- Gunawan, Imam, ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kualitatif, Teori Dan Praktik.* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hamalik, Oemar. ٢٠٠١. Proses Belajar Mengajar. (Jakarta: PT. Bumi Aksara).*
- Hamdani. ٢٠١١. *Strategi Belajar mengajar.* (Bandung: Pustaka Setia)
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Husman, Husain. ٢٠٠٠. *Metode Penelitian Sosial,* (Jakarta: Bumi Raksa).
- Ismail. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM.* (Semarang:

Rasail Media Group).

Lie, Anita. 2012. *Cooperative Learning*. (Jakarta: Grasindo).

Melvin L, Silberman. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*.

(Yogyakarta: Pustaka Insan Madani)

Mohamad, Nurdin. 2010. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang:

UIN MALIKI Press).

Usman, Moh. Uzer. 2009. *Menjadi Guru Professional* (PT Remaja, Rosdakarya)

Sadirman. 1988. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. (Bandung: Grasindo).

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta).

Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Raja

Grafindo Persada).

Silberman, M. 2009. *Active Learning*. (Bandung: Nusa Media).

Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. (Yogyakarta: depublish).

Saebani. 2013. *Manajemen Penelitian*. (Bandung: CV Pustaka Setia).

Imron, ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. (Jakarta: PT. Bumi

aksara).

Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar

Baru

Algensindo).

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. (Bandung:

Alfabeta).

Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning TEORI & APLIKASI PAIKEM*.

(Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja

Rosdakarya: 2009).

Rohman, Akahsatia Taufik. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa arab*

(menganalisis pakem) pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan.

(Riau: DOTPLUS Publisher)

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

(Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher).

Yusuf, Tayar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).

Zaini, Hisyam dkk. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Insan Madani).

Zainudin, Radliah. ٢٠٠٥ *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Pustaka Rihlah Group).

Hisyam zaini dkk., ٢٠١٢. Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)

Imam, Makru. ٢٠٠٩. *strategi pembelajaran Bahasa arab aktif* . (Jakarta: Need' press)

Mu'in, Abdul. ٢٠٠٤. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi). (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru).

صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعلّما بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة لبنان. ١٩٨٢ . ع
علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة: در الثقافة للطباعة والنشر.
١٩٨١

Isskandarwassid. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Bahasa*.

Sanjaya, Wina. ٢٠٠٦. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana).

Effendy, Ahmad Fuad. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat).

Helmiati. ٢٠١٢. *Model Pembelajaran*. (Yogyakarta :Aswaja Pressindo)

الملاحق

١. RPP

المدرسة العلية الأمرية دارالسلام بلوك أكونج بانونجي

**MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYAH
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR**

e-mail : ma.alamiriyah@gmail.com. website : www.blokagung.net. alamat: JL. PP
Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos ٦٨٤٩١ Banyuwangi Telp.
٠٣٣٣-٨٤٥٩٧٣

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa arab

Sekolah : Madrasah Aliyah

Al-Amiriyah

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi : فِي الْفَصْلِ

Alokasi Waktu : ١ pertemuan (٤ x ٤٥
menit)

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal nahwu dan shorofnya.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai tentang buku pengayaan Bahasa arab

Kegiatan Inti

- Guru mengulang materi yang kemarin dengan singkat
- Guru bertanya tentang pengertian jumlah filiyah dan ismiyah menurut pemahaman siswa
- Peserta didik menyimak jawaban temannya
- Guru menyiapkan beberapa kartu yang telah ditulis pertanyaan tentang mufrodad dan kaidah-kaidah فِي الْفَصْلِ yang diajarkan didalam kelas.
- Pada kartu terpisah, ditulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Guru menjelaskan aturan permainannya.
- Setiap siswa mendapatkan satu kartu, sebagian memegang pertanyaan dan sebagian lagi

memegang jawabannya.

- Siswa diminta untuk mencari pasangan yang mendapat kartu yang cocok dengan kartunya dan duduk berdekatan.
- Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh.
- Kegiatan ini diakhiri dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan

Refleksi dan konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan Perbaikan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian

Pengetahuan

1. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik buku yang dibacanya.
2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik buku yang dibacanya.

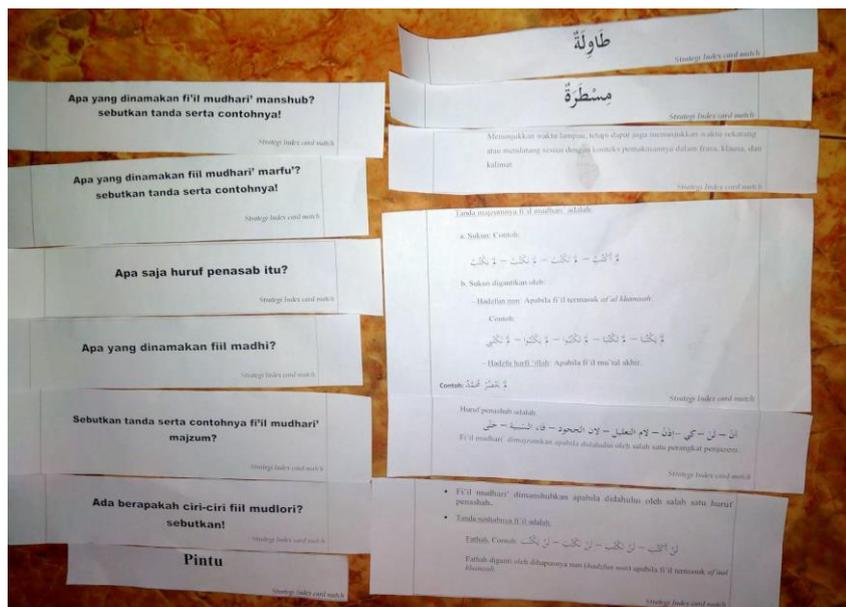
Keterampilan

1. Mengidentifikasi kalimat yang mengandung fi'il madhi, mudhari', dan amar.
2. Mendiskusikan soal dan Mencocokkan soal dan jawaban

Sikap

1. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
2. Tanggung jawab mengerjakan tugas

3. Materi Pembelajaran



Kisi-kisi Observasi Keaktifan

Variabel	Indikator	Kode
Keaktifan	Bertanya kepada teman lain/guru apabila ada hal yang tidak dipahami	A
	Mencari informasi untuk mencari hal baru dan membaca materi pelajaran	B
	Melaksanakan tugas belajarnya sesuai dengan perintah guru.	C
	Dapat mengemukakan pendapat untuk memecahkan masalah	D
	Menerapkan keterampilan dalam kelompok dengan menggunakan media pembelajaran	E
	Melaksanakan diskusi bersama kelompok	F

Hasil Observasi Keaktifan Belajar Sisiwi

NO	Nama Siswa	Tugas belajar	Ikut memecahan masalah	Bertanya	Mencari informasi	Melatih diri dalam memecahan soal	Menilai kemampuan dirinya	Jumlah
1	Aghitsna Malika Putri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	Aisha Rifda Palastri	✓		✓	✓	✓	✓	5
3	Arifah Ghina Azmi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
4	Azzamia Azizah	✓	✓	✓		✓	✓	5

	Andaru							
๐	Fariha nihaya	✓	✓		✓	✓	✓	๐
๖	Her Amanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖
๗	Cinta Madina	✓		✓	✓	✓	✓	๐
๘	Kalinda Hanif Hamida		✓	✓	✓	✓	✓	๐
๙	Khairunni sa Deitra Amalia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖
๑๐	Laila Sani Nur Inayah		✓	✓	✓	✓	✓	๐
๑๑	Linda Imroatun Nita	✓		✓	✓	✓	✓	๐
๑๒	Yumna Zahiya Uchfani		✓	✓	✓	✓	✓	๐
๑๓	Rizka Bunga Sausanin grum	✓		✓	✓	✓	✓	๐
๑๔	Salsa Cahya Septiani		✓	✓	✓	✓	✓	๔
๑๕	Rizka Bunga Sausanin	✓		✓	✓	✓	✓	๐

	grum							
16	Mega septia Mera agustina	✓	✓		✓	✓	✓	0
17	Novi putri sovia		✓	✓	✓	✓	✓	0
18	Oktaviani	✓	✓					2
19	Rena parawansa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
20	Qina ainun	✓	✓		✓	✓	✓	0

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
MA AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI
TAHUN 2021/2022

NO	ASPEK YANG DIOBSERVASI	HASIL OBSERVASI		KETERANGAN
		Terlaksana	Belum Terlaksana	
1	Guru melakukan kegiatan membuka pelajaran	✓		
2	Guru melaksanakan kegiatan apersepsi	✓		
3	Guru menjalin komunikasi secara interaktif dengan siswa	✓		
4	Guru menggunakan bahasa Arab saat	✓		

	berkomunikasi dengan siswa			
5	Guru menguasai materi pelajaran saat menjelaskan	✓		
6	Guru menggunakan strategi pembelajaran		✓	Strategi yang digunakan adalah strategi inkuiri
7	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk aktif & inovatif dalam menemukan gagasan baru dan memecahkan masalah	✓		
8	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan		✓	Kurangnya metode atau strategi
9	Guru menggunakan metode pembelajaran	✓		Metode yang digunakan adalah metode ceramah
10	Guru menggunakan media pembelajaran	✓		Media pembelajaran dengan media flim
11	Guru memberikan siswa kesempatan untuk memanfaatkan sumber belajar			
12	Guru mendorong siswa untuk mengembangkan kreatifitasnya		✓	Kreatifitas dalam berbahasa
13	Guru mendorong siswa memiliki kemampuan, komitmen dan percaya diri	✓		Tidak malu untuk bertanya
14	Guru memberi motivasi kepada siswa	✓		
15	Guru menyimpulkan pelajaran di akhir pembelajaran	✓		
13	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	✓		Melatih siswa untuk lebih aktif menjawab
14	Guru meminta siswa membuat rangkuman	✓		Melatih siswa untuk lebih giat

14	1711898	Salsa Cahya Septiani	P									
15	1711899	Mega septia	P									
16	1711900	Novi putri sovia	P									
17	1711901	Oktaviani	P									
18	1711902	Rena parawansa	P									
19	1711903	Qina ainun	P									
20	1711904	Zahroh azkia fariha	P									

Pedoman Wawancara

No	Garis besar pertanyaan
1	Bagaimana perhatian siswa ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa arab di depan kelas ?
2	Media apa yang digunakan untuk pelajaran Bahasa arab ?
3	Apakah media yang digunakan sesuai dengan materi ?
4	Apakah siswa mengerjakan tugas dengan baik saat pembelajaran berlangsung ?
5	Apakah siswa dapat bekerja sama saat melakukan pembelajaran bersama kelompok ?
6	Apakah siswa berani bertanya dan memberikan pendapat ?
7	Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran <i>index card match</i> dalam proses pembelajaran Bahasa arab di kelas XI IIS?

Transkrip wawancara 1

Nama Informan : Zahrotul Mila, S.Pd

Kapasitasi : Pend. Bahasa Arab

Tanggal : 19-23 februari 2021

Tempat wawancara : Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Darussalam

Blokagung

Topik wawancara : Implementasi Media *Index Card Match* Dalam Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Tahun 2021-2022”.

Koding

Materi wawancara

<i>Peneliti</i>	Bagaimana perhatian siswa ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa arab di depan kelas ?
<i>Informan</i>	Jawab: perhatian siswa ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa arab di depan kelas sudah cukup meningkat akan tetapi masih ada yang membuat guru menjadi geram, dikarenakan terdapat siswa yang bercanda, tidur atau sengaja keluar.
<i>Peneliti</i>	Media apa yang digunakan untuk pelajaran Bahasa arab ?
<i>Informan</i>	Jawab: Media yang guru gunakan untuk pelajaran Bahasa arab adalah media pembelajaran serbaneka merupakan suatu media yang disesuaikan dengan potensi di suatu daerah, di sekitar sekolah atau di lokasi lain atau di masyarakat yang dapat dimanfaatkan sebagai media pengajaran. Contoh macam-macam media pembelajaran serbaneka di antaranya adalah papan tulis, media tiga dimensi, realita, dan sumber belajar pada masyarakat.
<i>Peneliti</i>	Apakah media yang digunakan sesuai dengan materi ?
<i>Informan</i>	Jawab: Belum sesuai karena masih ada beberapa media yang tidak sesuai dengan materi akan tetapi tidak mengurangi pemahaman dan semangat siswa.
<i>Peneliti</i>	Apakah siswa mengerjakan tugas dengan baik saat pembelajaran berlangsung ?
<i>Informan</i>	Jawab: Iya, akan tetapi tidak semua karena sebagian siswi tidak suka dengan Bahasa arab. akan tetapi siswi harus tetap mengerjakan meski terkadang terpaksa.

<i>Peneliti</i>	Apakah siswa dapat bekerja sama saat melakukan pembelajaran kelompok ?
<i>Informan</i>	Jawab: Iya, siswa sangat senang melakukan pembelajaran kelompok karena dengan berkelompok siswa semangat untuk belajar dan beradu pikiran.
<i>Peneliti</i>	Apakah siswa berani bertanya dan memberikan pendapat ?
<i>Informan</i>	Jawab: Kebanyakan siswa hanya berani bertanya akan tetapi tidak berani memberikan pendapat.
<i>Peneliti</i>	Apakah guru pernah menggunakan strategi pembelajaran <i>index card match</i> dalam proses pembelajaran Bahasa arab di kelas XI IIS?
<i>Informan</i>	Jawab: Belum pernah, mungkin setelah ini saya akan sering-sering menggunakan strategi pembelajaran <i>index card match</i> .

Transkrip wawancara 1I

Nama Informan	: Aziz, S.Pd
Kapasitasi	: Pend. Bahasa Arab
Tanggal	: 19-23 february 2021
Tempat wawancara	: Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Darussalam Blokagung
Topik wawancara	: Implementasi Startegi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Tahun 2021-2022”.

Koding

Materi wawancara

<i>Peneliti</i>	Apa yang dinamakan media pembelajaran?
<i>Informan</i>	Jawab: Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar.
	Apa tujuan dari media pembelajaran?
<i>Peneliti</i>	Jawab: Membantu guru dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pelajaran kepada siswanya, agar pesan lebih mudah dimengerti, lebih menarik, dan lebih menyenangkan kepada siswa.
<i>Peneliti</i>	Bagaimana respon siswa atau perubahan siswa saat diterapkannya startegi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> ?
<i>Informan</i>	Jawab: Respon siswa atau perubahan siswa saat diterapkannya startegi Pembelajaran <i>Index Card Match</i> saya anggap sudah cukup baik. Meskipun masih ada beberapa siswa yang perlu dukungan atau arahan dalam menerima pembelajaran ini secara langsung. Karena, startegi Pembelajaran ini tidak harus digunakan oleh guru pendidikan Bahasa arab saja namun semua guru mata pelajaran lainnya.
<i>Peneliti</i>	Apakah masih ada kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran?
<i>Informan</i>	Jawab: Alhamdulillah sudah tidak ada kendala dalam menyampaikan materi pembelajaran karena dengan adanya startegi pembelajaran index card match yang mulai diterapkan ini. Selain mempermudah guru dalam menyampaikan materi tentunya berdampak positif terhadap tanggapan siswa sehingga

meningkatkan keaktifan siswa serta pemahaman siswa dalam materi

Transkrip wawancara III

Nama Informan : Fariha nihaya
Kapasitasi : siswi Madrasah Aliyah Al-Amiriyah
Tanggal : 19-23 februari 2021
Tempat wawancara : Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Darussalam Blokagung
Topik wawancara : Implementasi Media *Index Card Match* Dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Tahun 2021-2022”.

Koding

Materi wawancara

<i>Peneliti</i>	Metode apakah yang biasanya ibu guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?
<i>Informan</i>	Jawab: Metode yang biasanya ibu guru gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab yaitu metode ceramah.
<i>Peneliti</i>	Menurut adek, apakah metode tersebut sudah sesuai dengan apa yang diinginkan oleh siswa?
<i>Informan</i>	Jawab: Menurut saya, metode ceramah itu terlalu monoton untuk diterapkan. Jadi selain metode ceramah guru juga harus bisa menyesuaikan dengan metode yang lain. Setelah saya menerapkan media <i>Index Card Match</i> , Menurut

Peneliti

anda media pembelajaran apakah yang cocok untuk diterapkan pada pembelajaran Bahasa arab?

Informan

Jawab: Menurut saya, media pembelajaran yang cocok untuk diterapkan pada pembelajaran Bahasa arab, yaitu media *Index Card Match*, karena selain membuat siswi aktif startegi pebelajaran ini juga membuat pemahaman siswi menjadi lebih kuat.



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085256405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.co

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : BINTANG KAMILAH
2. NIM : 1812110015
3. Tempat & Tanggal Lahir : BANYUWANGI, 07 MEI 2000
4. Jurusan / Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
5. Alamat Asal : Jl. Ri. 002 Rv. 004 Ds. KOLIGUNG Kab. BANYUWANGI Prop. Jawa Timur HP. 085 230 529 852 (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili :

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istanatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miifahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqjudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf  Stempel 

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021



Peserta Skripsi

 (Bintang Kamilah)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.15/FTK/IAIDA/C.3/IV/2022
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MA Al Amiriyyah
Blokagung Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **BINTANG KAMILAH**
TTL : Banyuwangi, 07 Mei 2000
NIM : 18112110015
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Krajan Ds. Kaligung Kec. Blimbingsari Kab. Banyuwangi
HP : 085230529853
Dosen Pembimbing : Anyes Latifatul Insaniyah, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***"implementasi media pembelajaran index card match dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021-2022"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 03 Februari 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



TERAKREDITASI A
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 115/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **BINTANG KAMILAH**
Tempat Tanggal Lahir : **BANYUWANGI, 07 MEI 2000**
Status : **MAHASISWA**
NIM : **18112110015**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan (FTK)**
Program : **Pendidikan Bahasa Arab**
Lembaga : **INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : **19 Februari s.d 26 Februari 2022**
Judul Penelitian : **Implementasi Media Pembelajaran index card match dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021-2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 02 Juli 2022

Kepala Madrasah

AHMAD RAUZAN, S.Pd.I., S.Pd.

NIPY : 31205990120039

NIM	18112110015	
NAMA	BINTANG KAMILAH	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20212	
JUDUL	implementasi media pembelajaran index card match dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021-2022	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20212	05 Juli 2022	06 Juli 2022	konsultasi BAB IV	memhanyakan data observasi profil guru dan materi pembelajaran
2	20212	12 Juni 2022	12 Juni 2022	konsultasi BAB 5	refisi hasil analisis penelitian dan pembahasan
3	20212	12 April 2022	12 April 2022	konsultasi BAB IV	menjelaskan gambaran umum sekolah
4	20212	30 Maret 2022	30 Maret 2022	refisi latar belakang penelitian	membenahi latar belakang penelitian
5	20212	05 Januari 2022	05 Januari 2022	Konsultasi proposal penelitian	penyempurnaan proposal penelitian
6	20212	03 Januari 2022	03 Januari 2022	Konsultasi BAB III	Refisi metode penelitian
7	20212	25 Desember 2021	25 Desember 2021	Konsultasi BAB II	Refisi kajian teori & penelitian terdahulu
8	20212	17 Desember 2021	17 Desember 2021	Konsultasi BAB I	Refisi latar belakang dan masalah penelitian
9	20212	10 Desember 2021	10 Desember 2021	Konsultasi Judul Skripsi	membuat outline proposal penelitian

البيانات الشخصية



بينتاع كاملة هي الولدة أولى من بين الولدان. ولدت في مدينة بانيوانجي في
٠٧ مايو ٢٠٠٠، على وجه التحديد في قرية كاليكونج، بليميع ساري، بانيوانجي،
جاوى الشرقية. لا يزال الباحثة حاليًا طالبة في معهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج
بانيوانجي.

العنوان : قرية كاليكونج، بليميع ساري، بانيوانجي، جاوى الشرقية

هاتف : ٠٨٥٢٣٠٥٢٩٨٥٣

بريد جوجل : bintangkamilah٠٧@gmail.com

التاريخ التعليمي : المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كاليكونج

المدرسة الثانوية الحكومية دار السلام بلوك أكونج

المدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

تلميذة المدرسة الدينية الأميرية