تنفيذ كتاب المحاورة الحديثة الجزء الأول لترقية تكلّم اللغة العربية في منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام الدراسي 2020/ 2021 م

أسعد الأمم مشفع (adulmusafa@gmail.com)

يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الكلية. دراسة اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام لها مصلحة مزدوجة. أولاً ، من المهم بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في الحصول على الراحة والنجاح في البحث عن المعرفة وكسب العيش. ثانيًا ، من المهم لنا جميعًا أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية على أكمل وجه ، فالأخيرة تحتاج إلى تركيز خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عددًا من الالتزامات الشرعية التي لا يمكن الوفاء بها بشكل مثالي إلا إذا فهمنا اللغة العربية. . يقول أحمد فلاح (2013: 01) أن اللغة العربية تحتل المركز الأهم في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني ،

هندري جونتور، تاريجان (2008: 3) التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، والتي تسبقها فقط مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم مهارات التحدث واللغة. القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها

تأثير كبير على حياة الإنسان سواء للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المدارس الداخلية الإسلامية ، خاصة في عنبر الملتزم في مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكاجونج ، وكارانجدورو ، وتيجالساري ، وبانيوانجي ، في تحقيق نتائج التعلم وذلك لتحسين مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل ، وهي الطالب نفسه والأستاذ والعوامل البيئية. مهجع الملتزم هو عنبر يتم فيه تعليم التحدث باللغة العربية بطلاقة ، لأنه يضم مهجعًا خاصًا للأطفال الذين يتفوقون أو يمكن تسميته بيت الشباب المتفوق. بمرور الوقت ، تراجعت جودة التحدث باللغة العربية في الملتزم بشكل كبير ، بسبب قلة الوعي بالتحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. يتم تنفيذ برنامج الاستدزان العربي أيضًا وفقًا لكتاب محاورة حديثه المجلد الأول بهدف متابعة التطورات التعليمية والأمل في زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال معرفة الطلاب باللغة العربية ضئيلة للغاية بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، كما أن جو التعلم غير ملائم ، ونقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية ويكون الطلاب أقل نشاطًا في القراءة. الممارسات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.

تعريف التنفيذ

التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. التنفيذ وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير هو التنفيذ والتطبيق. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لمحمد جوكو سوسيلا ، فإن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون له تأثير ، إما في شكل تغييرات ومعرفة ومهارات وقيم واتجاهات. .

كتاب محاورة الحديث

كتاب الحديث هو كتاب يحتوي على أحاديث تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية ، هذا الكتاب سهل الفهم جدًا لجميع الناس ، سواء المبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين. كتب هذا الكتاب حبيب حسن بهارون ، وقد كتبه منذ الثمانينيات ، ولا يزال حتى الآن يستخدم ، ويمارس ، ويطبق باعتباره الكتاب / الكتاب الرئيسي في تطور اللغة العربية ، من المبتدئين ، والمتوسطين إلى المتقدمين. وُلد العديد من الخريجين وخبراء اللغة العربية الذين بدأوا من دراسة كتاب المحاور الحديث الذي ألفه حبيب حسن بهارون ، ولا يزال هذا الكتاب مستخدمًا ومنتشرًا في جميع أنحاء إندونيسيا ، وهو دليل على صدق حبيب حسن بهارون في الوعظ.

فهم مهارات التحدث

مثل مهارات الاستماع ، تحتل مهارات التحدث مكانًا رئيسيًا في إعطاء المعلومات وتلقيها وتعزيز الحياة في حضارة العالم الحديث. أصبحت قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار بهذه الطريقة ، بحيث يستمع الآخرون ويفهمون ، حاجة أساسية للمجتمع والحياة الفردية. مهارات التحدث وفقًا لإيسا كاهياني (2012: 121) هي "القدرة على نطق أصوات النطق للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها". وتستند هذه المهارة أيضًا إلى الثقة في التحدث بعدل وصدق وصحيح ومسؤولية من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها. بناءً على الوصف أعلاه ،

تعريف الكلام

أعرب العديد من خبراء الاتصال عن رأيهم

حدود التحدث. مولجانا (2000: 42) يقول أن قيود الكلام يجب أن يُنظر إليها لفائدتها في شرح الظواهر المحدودة. وفقًا لاحتياجاتهم ، يتم تحديد التحدث ، على سبيل المثال التحدث هو شكل من أشكال الاتصال باستخدام وسائط اللغة.

بشكل عام ، التحدث هو عملية صب الأفكار في الكلمات

شكل من الكلام. الأقوال التي تظهر هي تجسيد للأفكار التي كانت قبل مستوى الفكرة. هذا يتوافق مع ما عبر عنه سوهيندار (1992: 20) ، التحدث هو عملية تغيير شكل الأفكار / المشاعر إلى شكل من أشكال الكلام ، والكلام المعني هو أصوات اللغة ذات المعنى. المعنى أمر لا بد منه إذا كان صوت اللغة سيصنف على أنه نشاط يتحدث. أحيانًا ينتج جهاز الكلام البشري أصواتًا لا تدعم المعنى ، مثل السعال. لا يمكن تصنيف السعال على أنه صوت لغوي ، لأنه لا يدعم معنى ، على الرغم من أنه يمكن إعطاء معنى للسعال عمليًا.