

فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية

بمعهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية 2021-2022

arynniaagustin38@gmail.com

مستخلص البحث

هذا البحث مدفوع بنقص الفعالية في تعلم المفردات، قلة الثقة، قلة الدافع لتعلم لغة العربية، لا يزال طلاب دار اللغة العربية يستخدمون أسلوب الحفظ المعتاد أو اليدوي دون استخدام التقنيات. تم إجراء هذا البحث في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج بانويانجي بهدف البحث عن الطلاب في السكن الجامعي. الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي التعرف على تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طلاب منطقة دار اللغة العربية وتحديد مدى فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طلاب منطقة دار لغة العربية .

المشكلة التي يمكن صياغتها في هذا البحث هي كيفية تطبيق تقنية التفاعل المتسلسل وكيف تكمن فعالية تقنية التفاعل المتسلسل في تحسين إتقان مفردة طلاب مدرسة دار اللغة العربية الداخلية. الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي تحديد تطبيق تقنية التفاعل المتسلسل لتحسين إتقان مفردة طلاب دار اللغة العربية الداخلية وتحديد فعالية تقنية التفاعل المتسلسل لتحسين إتقانهم. مفردة طلاب سكن دار لغة العربية .

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب منطقة دار اللغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية 2022/2021. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة 34 طالبة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

في هذه الدراسة، بعد اختبار الفرضية، يمكن الحصول على النتائج التالية: تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي هو حيث يذكر الطلاب المفردات التي تبدأ بالحرف الأخير من المفردات التي تحدث بها الطالب الأول، وهكذا. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي 69.58. بينما يبلغ متوسط قيمة الاختبار اللاحق 91.67. لذلك تم قبول H_a ودفع H_o . يعد اختبار N Gain اللاحق أعلى من الاختبار التمهيدي N Gain. يتم تضمين متوسط قيمة درجة N -Gain البالغة 0.73 في

الفئة العالية. بحد أدنى من نقاط N-Gain يبلغ 0.29 وحد أقصى 0.94. تم تضمين متوسط قيمة N-Gain Percent البالغ 73.0296 في الفئة الفعالة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية 2021-2022.

الكلمات المفتاحية: فعالية، تقنية التفاعل التسلسلي، إتقان المفردات

أ. خلفية البحث

لغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن لغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. لغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي دُرست في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس الرسمية، العامة والخاصة. تعتبر لغة العربية مادة إلزامية خاصة في المدارس الدينية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة (حسني، 2016:53).

المفردات جانب مهم من لغة العربية . والسبب هو أن لغة العربية لها جوانب عديدة، بما في ذلك الأصوات، وبناء الكلمات، وتركيب الجمل، والمعنى. عند تعليم المفردات العربية، يجب على الطالبات النظر في جوانب استخدامها، أي البدء بتوفير مواد المفردات التي غالباً ما تستخدم في اللغة اليومية. بعد ذلك، قم بتوفير أدوات الربط. يتم ذلك حتى يتمكن الطالبات من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور (عبد الرحمن، 2017:64).

إتقان المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية للطلاب. أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب تجعل تعليم المفردات أكثر إلحاحًا ليتم تنفيذه بجدية وتوجيه أكثر. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين يجدون صعوبة في تعليم لغة العربية في هذا المجال. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعليم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان المفردات العربية وصعوباتها المختلفة، هناك حاجة إلى تعليم لغة العربية بشكل فعال، أي من خلال تقديم تقنيات تعليم لغة العربية النشطة والفعالة والمبتكرة والممتعة التي يقوم بها المعلمون الذين يلعبون دورًا مهمًا للغاية في الجهود المبذولة لزيادة المفردات كلمات عربية.

معهد دار السلام بلوك أكونج لديها برنامج تطوير لغة العربية تحت رعاية LPBA (معهد تطوير اللغات الأجنبية)، هذه الدورة لها اسم "العالم" (أجيال لغة العربية دار السلام)، والتي تقع في دار اللغة العربية. يوجد في هذه الدورة 3 مستويات، وهي مستوى مبتدئ و متوسط متقدم. في الدراسة يجب أن تكون هناك مشاكل تحدث، بالإضافة إلى المقرر الذي هو موضوع البحث. لن يجعل التعلم المثير للاهتمام الطلاب يشعرون بالملل والملل، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة. بحيث يمكن للطلاب في تعلم لغة العربية أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا وحماسيًا في تلقي مادة لغة العربية التي يتم تسليمها. لتحقيق ذلك، من الضروري أن يكون لديك أسلوب يمكن أن

يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً. يهدف استخدام هذه التقنية إلى تحفيز الطلاب على تعلم لغة العربية والشعور بالاهتمام بمتابعة المعلم والاهتمام به. إحدى التقنيات المستخدمة في التعلم هي تقنية التفاعل المتسلسل.

العوامل التي تسبب نجاح التعلم في تعلم لغة العربية في الدورات هي عدم الثقة في أنفسهم، وعدم وجود الدافع لتعلم لغة العربية ، وغالبًا ما يحفظ المشاركون في الدورة المفردات دون معرفة التقنية حتى لا ينسى المفردات التي تم حفظها بسهولة. الحل للتغلب على المشكلة أعلاه هو اختيار تقنية تناسب احتياجات الطلاب، بحيث تكون عملية التدريس والتعلم متوافقة مع الأهداف أو التوقعات. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "فعالية تقنيات التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طالبات دار اللغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونج بانينوانجي سنة دراسية 2022/2021".

ب. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في منطقة دار اللغة العربية بلوك أكونج بانينوانجي؟
2. كيف فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانينوانجي؟

ج. إطار النظري

1. البحث السابق

تم إجراء العديد من الدراسات التي تدرس المهارات اللغوية ، وخاصة إتقان المفردات ، في السابق. تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة لاستخدامها كمراجعة للأدبيات في هذه الدراسة بحثًا أجراه صل ما أنجاني وآخرون (2021) وإيرما مارتيني إم دي ياسيم وآخرون (2017) وأدي ماردانسيه (2018).

أولاً، مجلة صل ما أنجاني بعنوان "تعلم لغة العربية من خلال تقنيات البطاقات التعليمية لتحسين المفردات لطلاب الصف السابع من مَدْرَسَة ثانَوِيَّة المختار جيماندي بوكو". يمكن استنتاج نتائج ما بعد الاختبار لزيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب أن متغيرات الفصل التجريبي والفئة الضابطة متجانسة. والأخير هو تقييم نتائج تحليل t-test على زيادة إتقان الطلاب للمفردات مما يعني أن ذلك مقبول لأن هناك زيادة في إتقان المفردات باستخدام تعلم لغة العربية من خلال تقنيات البطاقات التعليمية. لذلك يمكن الإشارة إلى أن بيانات الاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي ويمكن استنتاج نتائج الاختبار البعدي باستخدام تقنية البطاقات التعليمية في تعلم لغة العربية لزيادة مهارات المفردات لدى طلاب وطلاب الصف السابع مَدْرَسَة ثانَوِيَّة المختار جيماندي بوكو.

ثانياً، أطروحة إيرما مارتيني مد يسيم، وأخواتها بعنوان "استخدام تقنيات التعليم جانب المفردات العربية لدى الطالبات". هذه الدراسة في شكل دراسة وصفية باستخدام نهج كمي مع أسئلة البحث كأداة الدراسة. تستخدم هذه الدراسة ما مجموعه 30 طالباً في الصف الرابع كعينة تم اختيارها عشوائياً في أحد مَدْرَسَةُ مِهْنِيَّةٍ في نكري سيمبيلان. تظهر نتائج الدراسة أن تقنيات الالتعليم لجوانب المفردات في الفصل الدراسي للطالب في مرحلة بسيطة للغاية، وهي 3.71 كحد أدنى، وتقنيات الالتعليم خارج الفصل في مرحلة بسيطة، أي 2.84 كحد أدنى وتقنيات الالتعليم أثناء الامتحان موجودة أيضاً مرحلة بسيطة، وهي بحد أدنى 3.18. توضح صياغة هذه الدراسة أن الطالبات ما زالوا يعتمدون على مساعدة المعلمين والأصدقاء لإتقان المفردات في تعليم لغة العربية . بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج هذه الدراسة أيضاً أن الطالبات ما زالوا لا يحاولون الاعتماد على أطراف أخرى في إتقان المفردات العربية.

ثالثاً، أطروحة أدي مردينشة بعنوان " تطبيق الطريقة المباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى التلميذ في الصف الثامن في مدارس الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بباكنبارو". وبعد أن حلل الباحثة البيانات، فاخلالصة أن تطبيق الطريقة املباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة فعالة لترقية استيعاب امفردات العربية لدى التلميذ يف الصف الثامن يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو. كما دل عليو أن أكبار

من اجدول "Tt" يف درجة داللة 5=20،1% و من درجة داللة ن تطبيق الطريقة
املباشرة بتقنية 1=20،2%، يعن مردودة و مقبولة. و نذة تدل على أ لعبة ذكر الكلمة
فعالة لرتقية استيعاب املفردات العربية لدى التلميذ يف الصف الثامن يف مدارس الفتية
املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو.

2. أساس النظرى

أ. تقنيات التعليم

يمكن تفسير تقنيات التعليم على أنها الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ
طريقة معينة. تقنية التعليم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها
بناءً على النهج المعتمد. تعتمد التقنية التي يستخدمها المعلم على قدرة المعلم أو
تكتيكاته حتى تتم عملية التعليم بسلامة وتعمل بشكل جيد.
في قاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف التقنية بأنها طريقة أو نظام لعمل شيء ما،
أو طريقة لصنع أو فعل شيء متعلق بالفن.

ب. تعليم لغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث
يقوم الطالبات الذين يقوم بتدريسهم بمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد.
بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة
تساعد على تحقيق الأهداف.

1. مهارة الاستماع

الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضًا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب. مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع إلى المفردة العربية في شكل قصص ومحادثات ونصوص تستخدم عادة اللغة اللغوية كدعم أساسي في دراسة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى لغة العربية .

2. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة تكوين أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. هذه المهارة لها تأثير كبير في الحياة ، سواء في التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو تلبية الاحتياجات الأخرى. هذه المهارة التي هي النقطة المحورية هي كيف يمكن لشخص ما أن يكشف عن الجمل العربية. لدعم هذه المهارة ، نحن مطالبون بحزينة مفردة وأيضًا لإيجاد شريك في المحادثة اليومية.

3. مهارة القراءة

القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة ، لأن هذه المهارة تشمل أيضًا جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول

للمشاكل القائمة. عندما يقرأها شخص ما يبدو الأمر كما لو أنه يفهم ما يقرأ. هذا ينطبق أيضًا على هذه المهارة ، يجب أن يكون لدينا الكثير من المفرودة لتسهيل فهم كل قراءة نقرأها.

4. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة بين الآخرين. هذه المهارة هي أيضًا وسيلة اتصال ليس لها حدود زمنية أو مكان. الكتابة التي نقوم بها سوف يراها ويقرأها كثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضًا المهارات السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة جدًا. مهارة الكتابة هي نشاط تجميع أو تجميع الكلمات بلغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة. (سفر الفجر،

(2020)

ج. تعليم المفردات

من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة. يجب إدراك وفهم حقيقة أن الزيادة في درجات الطالبات في المدارس تحددها جودة مهاراتهم اللغوية. الزيادة في الدرجة تعني أيضًا ضمانًا لزيادة كمية ونوعية مفرداتهم في جميع مجالات الدراسة التي يكتسبونها وفقًا للمنهج

الدراسي. لا يدرك الكثير من الناس أن الدرجات المدرجة في بطاقات تقرير الطالبات هي انعكاس لجودة وكمية مفردات الطالبات. تعكس بطاقات التقارير الجيدة أو السيئة مهاراتهم اللغوية الجيدة أو السيئة. إذا تم النظر في هذه المشكلة بشكل صحيح، فيمكن فهم مدى أهمية تعليم المفردات المنهجية في المدارس في أقرب وقت ممكن. تحدد كمية ونوعية مفردات الطالب أيضاً النجاح في الحياة. نوعية وكمية ومستوى وعمق مفردات الشخص هي أفضل مؤشر شخصي لنموه العقلي. تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي، وهو هدف تعليمي أساسي لكل مدرسة أو كلية. كل تعليم من حيث المبدأ هو تطوير للمفردات وهو أيضاً تطور مفاهيمي.

د. مراحل تعلم المفردات

مراحل تعليم المفردات بشكل عام في أفندي (2009: 122) هي كما يلي:

1. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. توفير الفرص للطلاب. استمع إلى الكلمات التي يقولها المعلم، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت في الكلمة، فعندئذٍ في مرتين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قادرًا على الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة من الاستماع

مهمة جدًا لأن الأخطاء في السمع يمكن أن تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

2. قول الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطالبات الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمات جديدة الطالبات على تذكرها لفترة أطول. يجب على المعلم أن ينتبه جيدًا إلى دقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطالبات لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

3. الحصول على معنى الكلمة

امنح الطالبات معنى الكلمات قدر الإمكان مع تجنب الترجمة، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائمًا اللغة الأم للطالب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، وفي الوقت نفسه سينسى الطالبات معنى الكلمات بسرعة.

4. قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطالبات وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطالبات الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ. هنا، وللمرة الأولى، يحتاج المعلم إلى التحقق من دقة قراءة

الطالبات، حتى لا تكون هناك أخطاء في النطق. إذا لم يتم تصحيح هذا الخطأ، فيخشى أن يستمر لفترة طويلة.

5. كتابة الكلمات

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات، إذا طُلب من الطالبات كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا تزال معاني الكلمات حاضرة في أذهان الطالبات. يكتب الطالبات في كتبهم الخاصة بتقليد ما يكتبه المعلم على السبورة. من حيث كتابة الكلمات على السبورة، يجب أن يعتاد المدرس على كتابة اسم مفرد متبوعًا بصيغة الجمع، ثم كل فلس ماضي يليه شكل مضوري. وهذا ينطبق بالطبع إذا جاء الدرس إلى إدخال الجامع وتغيير الشيطان.

6. صنع الجمل

المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا أو كتابيًا. يعطي المعلم أمثلة على الجمل، ثم يطلب من الطالبات تكوين جمل مماثلة. تمارين كهذه مفيدة جدًا في تقوية فهم الطالبات لمعنى الكلمات. بالطبع، لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة مع جميع الإجراءات أو الخطوات مقدمًا. يجب أيضًا مراعاة عامل

الوقت. لهذا السبب، من الضروري اختيار الكلمات الصعبة، أو الكلمات

التي لا يُفهم معناها بالكامل إلا عند الاتصال بالسياق.

هـ. تقنيات تعليم المفردات

تؤثر المفردات التي يتقنها الطلاب بشكل كبير على قدرة الطلاب على ممارسة

لغة العربية في الحياة اليومية، بما في ذلك من حيث المهارات اللغوية. فيما يلي بعض

تقنيات تعلم المفردات الخفيفة بطبيعتها ويمكن للمدرسين القيام بها:

1. بانتوميم

يمكن استخدام هذه اللعبة كلعبة تخمين. سيقود هذا النشاط الصامت

الطالبات إلى التحدث بشكل طبيعي. يقوم شخص واحد بأداء التمثيل الإيمائي

والآخر يخمن ماذا يعني ذلك. ستوفر اللعبة تدريبًا على وحدات معجمية ونحوية

مختلفة، مثل تلك المتعلقة بالعمل.

يختار أحد الطالبات وظيفة ويؤدي تمثيلًا إيمائيًا للعمل المعني. يحاول

الطالبات الآخرون تخمين الوظيفة عن طريق السؤال عن النشاط أو الوظيفة. على

سبيل المثال: هل تعمل بالخارج (في المكتب)؟. هل ترتدي زي موحد (استخدام

الآلات)؟ إن الطالبات الذين يؤدون التمثيل التمثيلي يقدمون فقط غير اللفظية.

2. تفاعل التسلسلي

يوجه المعلم جميع الطالبات لتشكيل دائرة. ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطالبات ليذكر المفردات، ويذكر الطالب بجانبه المفردات التي تبدأ بالحرف الأخير من المفردات التي نطق بها الطالب الأول، وهكذا. بالنسبة للطلاب الذين فشلوا، يخرجون من الدائرة ويبدأ الطالبات الذين يقفون بجانب الطالبات الذين يفشلون بمفردات مجانية، وهكذا حتى يتبقى طالب واحد فقط ليكون الفائز (حليم زهد، 2020:8).

د. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث البحث الكمي الوصفي، حيث تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد الفعالية من خلال تقنيات معالجة البيانات / تحليل البيانات في شكل أرقام من متغيرين. المتغيرين هما نموذج تعلم المفردات بتقنية التفاعل التسلسلي وإتقان المفردات. التقنية المستخدمة في أخذ العينات هي أخذ العينات عن طريق التعداد أو أخذ العينات الكلي. التعداد أو أخذ العينات الكلي هو تقنية أخذ العينات الذي يتم فيه أخذ عينات من جميع أفراد السكان.

هـ. مناقشة

1. تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات

الغرض من هذه التقنية هو أن يتمكن الطلاب من إنتاج الكلمات بسرعة ومنطقية ودقة. الأدوات اللازمة في هذه التقنية تشمل الأذن او السمع و البصر و العقل و الفم او النطق. في هذه التقنية، يجب على الطلاب أن يكونوا ملاحظين وأن يستمعوا بعناية إلى كلمات أصدقائهم السابقين. بعد ذلك، يستجيب الطلاب بالأفكار ويواصلون "الحرف" الأخير الذي نطق به الطالب السابق ليصنع الكلمة التالية.

الطلاب مدعوون للعب من خلال ربط الحرف الأخير بكلمة جديدة. الكلمة الأساسية لهذه التقنية هي استخدام المقطع الأخير كالكلمة الأولى. لا يجوز للطالب التالي أن يذكر نفس الكلمة التي ذكرها صديق سابق. على سبيل المثال، إذا تم ذكره، فهذا يعني أن هذه الكلمة لم يعد مسموحًا بها.

يمكن أن تكون أول كلمة طعم من المعلم. ثم تابع من قبل الطلاب التاليين. لتسهيل الأمر، يمكن تنفيذ هذه التقنية بالتتابع بعد المقعد. يمكن معاينة الطلاب الذين لا يستطيعون متابعة الكلمة من صديقهم السابق لوقوفهم للحظة.

خذ بعين الاعتبار المثال التالي:

يبدأ المعلم بالكلمة. الحرف الأخير من هذه الكلمة هو "ب". لذلك ، يواصل

الطالب التالي المفردات بالبادئة "ب". وهلم جرا.

فيما يلي خطوات تنفيذ تقنية التفاعل التسلسلي التي قام بها باحثون في سكن دار

لغة العربية :

- أ. يقوم المعلم بإعداد السبورة والعلامات.
- ب. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من 8 أفراد.
- ج. تمتد كل مجموعة من الصفوف للخلف أمام السبورة.
- د. يكتب المعلم مفردات مختلفة لكل مجموعة.
- هـ. يأمر المعلم الطلاب بمواصلة المفردات التي تبدأ بالحرف المنتهي بالمفردات السابقة.
- و. لنفترض أن المعلم كتب لم، ثم تابع الطالب حديثه، واستمر صديقه في الكتابة وهكذا.
- ز. يعطي المعلم مهلة زمنية مدتها دقيقتان.
- ح. بعد انتهاء الوقت، يصحح المعلم كتابات الطلاب. ثم يتم تلخيص الإجابات الصحيحة ومقارنتها مع المجموعات الأخرى.
- ح. تفوز المجموعة التي لديها إجابات صحيحة.

2. فعالية تقنيات التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات

نتيجة لهذا البحث تم رفض فرضية N-Gain وقبول Ha ، بحيث يتم زيادة إتقان

التبادل من خلال تقنية التعلم التسلسلي للتفاعل بدلاً من استخدام تقنيات التعلم

التقليدية وزاد إتقان مفردات الطلاب مع تم تنفيذ فئة عالية متوسطة بعد عملية التعلم

باستخدام تقنية التعلم سلسلة التفاعل. وبالتالي ، فإنه يوضح أن تطبيق تقنية التعلم المتسلسلي للتفاعل يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان توزيع بيانات البحث طبيعيًا أم لا.

الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي صيغة Kolmogorov-Smirnov. كانت البيانات المختبرة بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة. في الحساب باستخدام هذه الصيغة ، إذا كان المؤشر الناتج $(\alpha: 5) > 0.05 (P\%)$ ، يتم توزيع البيانات في هذه الدراسة بشكل طبيعي (نور كيساننارا، 2004: 118). ينتج عن تحليل البيانات باستخدام الإصدار 23 من SPSS فهرس يمكن أن يشير إلى توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. يمكن رؤية الحساب الكامل في صفحة الملحق.

بعد اختبار الأداة للتحقق من صحتها ، فإن الخطوة التالية هي فحص موثوقيتها. تم إجراء اختبار موثوقية الأداة باستخدام اختبار موثوقية Cronbach Alpha. بناءً على نتائج الاختبار ، تم الحصول على القيمة = 0.739 وهذا الرقم يشير إلى أن الأداة المستخدمة في هذه الدراسة تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. يتم الحصول على الحساب من خلال برنامج المساعدة الحاسوبية SPSS الإصدار 23. ويمكن رؤية الحساب الكامل في صفحة المرفقات.

الجدول 5.1

بيانات قيمة الاختبار المسبق

رقم	إحصائيات	نتيجة الاختبار المسبق
.1	ن	34
.2	القيمة الإجمالية	2336
.3	متوسط	69.58
.4	أقصى	73
.5	الحد الأدنى	60

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب قبل

الاختبار هو 2336. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو 69.58. حصلت أعلى

درجة على 73، بينما كانت الحد الأدنى 60.

الجدول 5.2

بيانات قيمة ما بعد الاختبار

رقم	إحصائيات	قيمة ما بعد الاختبار
.1	ن	34
.2	القيمة الإجمالية	3117
.3	متوسط	91.67
.4	أقصى	98
.5	الحد الأدنى	80

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب في الاختبار التمهيدي هو 3117. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو 91.67. أعلى درجة تحصل على 98، بينما الحد الأدنى هو 80.

الجدول 5.3

نتائج الاختبار (نسبة اكتساب N)

الأعلى	الأدنى	متغير	S	الوسيط	معدل
94.29	28.57	227.529	15.08407	78.2407	73.0296

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

يلخص الجدول أعلاه وصف البيانات من نتائج اختبار N Gain Percen لطلاب سكن دار اللغو العروبية. استنادًا إلى الجدول 5.7، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار N G Score لها أعلى قيمة قدرها 94.29، بينما أقل قيمة تبلغ 28.57. أما قيمة مقياس الاتجاه المركزي الذي يشمل المتوسط فهي 73.0296 والقيمة الوسطى 78.2407. حجم فرق المجموعة الذي يتضمن النطاق أو النطاق هو 227،529، والانحراف المعياري هو 15،08407.

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها مسبقاً، من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي أقل من متوسط قيمة الاختبار اللاحق. ومع ذلك، في الحساب بعد العلاج، في هذه الحالة، فإن تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات في سكن دار لغة العربية ، يتبين أن متوسط درجة ما بعد الاختبار يزيد أكثر من متوسط درجة الاختبار القبلي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن العلاج، في هذه الحالة، تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات في سكن دار لغة العربية ، يكون أكثر فعالية من دون استخدام تقنية التفاعل التسلسلي.

و. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق يمكن استنتاجها على النحو التالي:

1. بناءً على اختبار N Gain Percent، وصلت قيمة Gain إلى 73.0296

مع الفئة الفعالة. وبالتالي، يستنتج أن استخدام تقنيات التعلم بالتفاعل التسلسلي فعال في زيادة إتقان الطلاب للمفردات.

2. بناءً على اختبار N Gain Score ، بلغت قيمة الكسب 0.73 في الفئة

العالية. وبالتالي، يستنتج أن استخدام تقنيات إتقان بالتفاعل التسلسلي فعال في إتقان الطلاب للمفردات.

3. بناءً على فئة إتقان درجات المفردات، كان هناك طالب واحد في فئة غير فعالة،

وطالبان أقل فعالية، و 14 طالبًا في كفاية الفعالية ، و 17 طالبًا في فئة الفعالية.

ز. قائمة المراجع

- Abdurochman. 2017. *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab*. An-Nabighoh, (1): 64.
- Abror, Saliqul, dkk. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon*. El-Ibtikar (2): 70.
- Anjani, Silma, dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknik Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Mughtari Cimande*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif, Menarik* , Bumi Aksara, Jakarta, 2011
- Cahyadi, Nurdin. *Perbedaan Teknik Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran*, 05 MEI 2022
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzan, Moh. 2020. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Berbicara Yang Inovatif Dan Menarik*. Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Hasna. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab : 53.
- Hijriyah, Umi .2016. *Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya. Cv:Gemilang
- <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>
- Khalilullah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)*. Jurnal Sosial Budaya (2): 219.

Mardiansyah, Ade. *Penerapan Metode Langsung dengan Teknik Permainan Sebut Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru*. UIN SUSKA RIAU.

Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Pagi, Setetes Embun. 2015. *Macam-Macam Teknik Pembelajaran*, (online), <http://islamidinah26.blogspot.com/>, (diakses pada 17 Mei 2022)

Priyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.

Raharjo, Sahid. <http://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>

Rohman, Muhammad. *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran, Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2013)*

Sudrajat, Akhmad. Tanpa Tahun. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, (Online), (http://103.23.244.11/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/197012101998022-IIP_SARIPAH/Pengertian_Pendekatanx.pdf), (diakses 17 Mei 2022)

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syabaniyah, Dwi Riyan Tika. <http://dwiriyantikasyabaniyah.blogspot.com/p/jenisjenishipotesis.html#:~:text=Dibagi%20menjadi%20dua%20bagian%20yaitu,antara%20variabel%20dengan%20variabel%20lain.>

Yasim, Irma Martiny Md, dkk. *Penggunaan Teknik Pembelajaran Aspek Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kalangan Murid*. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J) Volume 1(1) January 2017, 14-24.

Zuhdy, Halimi. 2020. *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.