

## البحث الجامعي

مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠



إعداد :

مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

## البحث الجامعي

مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠



إعداد :

مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

## البحث الجامعي

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البكلوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

قد توافق بها بأن تقدم أمام مناقشة الرسالة العلمية

وذلك في : ٨ أغسطس ٢٠٢١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي على اسم : مُجَدِّ ذوالكفلي حبيب الله  
قد دافع الطالب أمام المناقشة في جامعة دار السلام الإسلامية،

وذلك في : ٨ أغسطس ٢٠٢١

ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة البقلربوس في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة

مُجَدِّ عليك نصرالله الحخ الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقش الثاني

المناقشة الأول

أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة سبتي أئمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

## شعار

لا يجب التعامل مع المشاكل بقسوة ولكن يجب التعامل معها بصبر ( إبن خلدون )

## إهداء

أكرس هذا البحث الجامعي إلى أمي الحنونة التي ربيتني مند نعومة أظفاري,  
ووالدي الحنون الذي أصبحت بنصائحك شخصا واثقا وواعا, وأحوتي الأعداء اللاتي  
أصبحن مدلعين وملهميني .

## بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الواقعة في التالي:

الاسم : مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٧

رقم القيد الجامعي :

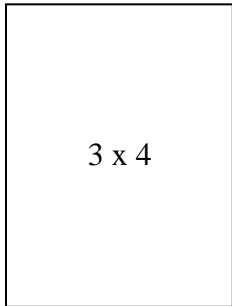
العنوان : بوميهرجو. جلنمور. بيونجي, جوى شرقية

أقر إقرارا صحيحا بأن:

١. هذه الأطروحة لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذه الأطروحة من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وإذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي, ٨ أغسطس ٢٠٢١

الطالب المقر



مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

## مستخلص البحث

مُجَّد ذوالكفلي حبيب الله. ٢٠٢١. "مشاكل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار القرآن بوميهارجو غلينمور في ٢٠١٩-٢٠٢٠".  
مفتاحية : مشاكل , تعلم اللغة العربية

---

سيشير محتوى هذه الدراسة إلى مشكلتين رئيسيتين ، من بين أمور أخرى ؛ ١. التعرف على مشاكل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار القرآن بوميهارجو جليينمور في ٢٠١٩-٢٠٢٠. ٢. التعرف على الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة عليه دار القرآن بوميهارجو جليينمور.

نوع البحث الذي يقوم به المؤلف هو نوع من النهج النوعي. تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات (المقابلات) والتوثيق. في هذه الدراسة أجريت مقابلات مع الطلاب والمعلمين. تقنية تحليل البيانات. تحليل البيانات في هذه الدراسة بنموذج تحليل تفاعلي ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يشمل إجراء البحث مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة البحث الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة كتابة التقرير.

نتائج هذه الدراسة هي: تشمل مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب (١) عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (٢) خلفيات بيئية لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي (٣) عدم ثقة الطلاب في اللغة العربية. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب (١) محاولة المدرسة تحسين ضمانات الرفاهية للمعلمين (٢) توفير الفهم والتحفيز للطلاب (٣) اختيار طرق التدريس المناسبة والمتنوعة (٤) استكمال مرافق التدريس والتعلم والتسهيلات (٥) فهم المعلم لخصائص الطلاب (٦) إعطاء المهام بانتظام.



## ABSTRAK

**Moh Zulkifli Khabibullah.** ٢٠٢١ “Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur’an Bumiharjo Glenmore Tahun 2019-2020

Kata kunci : problematika, pembelajaran, bahasa arab

---

Isi dalam penelitian ini akan mengacu pada dua pokok permasalahan antara lain; 1. Mengetahui problematika peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Darul Qur’an Bumiharjo Glenmore Tahun 2019-2020. 2. Mengetahui solusi dan upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Darul Qur’an Bumiharjo Glenmore.

Jenis dari penelitian yang penulis lakukan adalah jenis pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini pengumpulan data di lakukan dengan cara observasi (pengamatan), wawancara (interview), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini mewawancarai murid-murid dan guru. Teknik analisis data. Analisa data dalam penelitian ini dengan model analisis interaktif yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan. Prosedur penelitian meliputi tahap pra lapangan, tahap penelitian lapangan, tahap analisis data, dan tahap penulisan laporan.

Hasil dari penelitian ini ialah; problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa diantaranya (1) peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa arab (2) latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar (3) peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terhadap bahasa arab. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa di antaranya (1) pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan pada pendidik (2) memberikan pengertian dan motivasi kepada anak didik (3) memilih metode mengajar yang tepat dan variatif (4) melengkapi fasilitas dan sarana belajar mengajar (5) pemahaman seorang guru terhadap karakteristik peserta didik (6) memberikan tugas secara rutin.

## تمهيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركته.

الحمد لله الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغة وأغناها والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ الذي قد حملنا إلى نهاية هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ " بمنه و شرفه آمين. إذا نظرنا إلى جهة التربوي أن هذه الرسالة شرط من شروط الذي يتم بها كتابتها قبل أن ينجح من كلية أو حصول دراجة بكليوز من قبل الجامعة التي تتعلم فيها.

وكتابة هذه الأطروحة لا يتم ترتيبها إلا بوجود مبادرة التفكير و مساعدة جميع النواحي الموجودة، نتشرف بالشكر و عظيم الإكرام إلى جميع من أذكرها:

١. مدير معهد دار السلام الإسلامي الشيخ الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام شفاعة الحاج.

٢. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج الماجستير.

٣. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونغ السيدة سيتي عائمة الماجستير.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونغ الأستاذ إلهام نور خالق الماجستير.

٥. مشرف أو مدير لكتابة هذه الأطروحة الذي قد بذل جهده وطاقته وجميع ما يملكه ليساعدني و يرشديني حتى انتهاء مجال كتابة الأطروحة وهو الأستاذ إلهام نور خالق الماجستير.
٦. جميع الأساتذة الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي، خصوصا جميع الأساتذة الجامعي لشعبة اللغة العربية.
٧. وجميع من يساعدني من جميع النواحي فكرة أو قوة كذاك مالا التي لا أستطيع أذكرها وحدا اثر واحد .
- والأخير ليس بأخر أن هذه الأطروحة لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، عس أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية آمين .

بلوك أكونغ، ٢٣ يولي ٢٠٢١

الباحث،

مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف الداخلى
ب.....	شروط استفتاء الدرجة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة
هـ.....	شعار وكلمة الشكر
و.....	بيان صحة الكتابة
ح.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ط.....	مستخلص البحث باللغة الاندونيسيا
ي.....	تمهيد
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة جدول
س.....	قائمة صوار
ع.....	قائمة ملاحق

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. تحديد أسئلة البحث
٥.....	هـ. فوائد البحث

- و. التعريف العملي ..... ٦
- ز. نظامية الكتابة ..... ٨

#### الباب الثاني الدراسة النظرية

- أ. الدراسة السابقة ..... ١٢
- ب. الدراسة النظرية ..... ١٦
- مشاكل العربية ..... ١٦
- العوامل المؤثرة في التعليم ..... ١٩
- التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- فهم تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- ج. عقلية البحث ..... ٢٢
- د. فرضية ..... ٢٥

#### الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مقارنة البحث ..... ٢٧
- ب. موقع البحث ..... ٢٨
- ج. حضور باحث ..... ٢٩
- د. موضوع البحث ..... ٢٩
- هـ. أنواع ومصادر البيانات ..... ٣٠
- و. طريقة جمع البيانات ..... ٣١
- ز. التحقيق من صحة البيانات ..... ٣٤
- ح. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٥

#### الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث

- أ. عرض البيانات ..... ٣٨

ب. نتيجة البحث..... 36

حالة موقع البحث..... ٣٨

مشاكل تعليم اللغة العربية مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو..... ٤٧

العوامل التي تسبب مشاكل في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو..... ٤٩

الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار القرآن

بوميهارجو..... ٥٨

الباب الخامس : الخاتمة

ا. الاستنتاج..... ٦٥

ب. الاقتراحات..... ٦٦

قائمة المراجع

## قائمة جداول

جدول ١.١ : عدد الطلاب ص : ٤٤

جدول ١.٢ : المربون ص : ٤٤

جدول ١.٣ : المربون ص : ٤٥

## قائمة صور

صورة ١.١: عقلية البحث ص : ٢٤



## قائمة ملحقات

- ملحق الأول : خطاب تغطية البحث  
ملحق الثاني : شهادة بحث  
ملحق الثالث : بطاقة التوجيه  
ملحق الرابع : مسودة المقابلة  
ملحق الخمشة : بيان صحة الكتابة  
ملحق الستة : الوسائق  
ملحق السبعة : السيرة للمؤلف

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة وفقاً لما ريو باي وجانور هي نظام اتصال يستخدم الصوت ، على سبيل المثال من خلال الكلام ، بين البشر من مجتمع واحد أو مجموعة اجتماعية معينة ، والتي تستخدم الرموز الصوتية التي لها معنى. اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي ، سواء بين الأفراد والأفراد والأفراد مع المجتمع. وفقاً للخبراء ، تعد اللغة نظاماً تعسفاً لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في العمل معاً والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وسلوك جيد وأخلاق أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين حتى يمكن فهمها وفهمها. في هذه الحالة ، تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهماً متبادلاً بين الأمم ، فاللغة العربية كلغة أجنبية تكون الأداة الرئيسية للتعليم ، خاصة في دراسة

وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة ، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية.

أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها هي اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا أمر مثير للغاية بالنسبة

لنا جميعًا. لذلك يحتاج تدريس اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءًا من مستوى

مدرسة ابتدائية / مدرسة ابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تشجيعها وتدريبها. ( SD / MI

بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع اللغة العربية بسمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، نظرًا لقيمتها

الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدره أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل

كلمة الله سبحانه وتعالى. لذلك يوجد فيها لغة رائعة للإنسان ولا يمكن لأي إنسان أن يضاهيها ،

إلى جانب أن العربية هي لغة النبي مُجَّد ولغة الصحابة اللفظية. أحاديث الرسول التي جاءت إلينا

بالعربية

وكذلك كتب الفقه المكتوبة بهذه اللغة. لذلك فإن تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، حيث قال

الإمام الشافعي إن أهمية الإنسان العربي لا تصبح أغبياء ولديهم خلافات دائمًا إلا لأنهم يتركون

العربية ، ويعطون الأولوية لمفهوم أرسطو. لذا فإن إتقان اللغة العربية هو المدخل لفهمها. كما قال

( الله سبحانه وتعالى. الترجمة: لقد صنعنا القرآن بالعربية حتى تفهموه. (سورة الزخرف الآية(٣).

اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعليم القرآن العربي مطلب مطلق يجب

إتقانه. وبالمثل ، فإن تعليم اللغة القرآنية يعني تعليم اللغة العربية. المواد العربية هي مواد تُعطى

للطلاب من أجل فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك تطبيق القيم في حياتهم ، لأنهم

بدون معرفتهم وفهم اللغة العربية ، لن يتمكنوا تلقائياً من معرفة ماذا معنى المحتوى .. الواردة في

القرآن والحديث. ومع ذلك ، فإن الواقع في المجال بعد أن أبدى الباحثون ملاحظاتهم ، وخاصة في

مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو غلنمور ، فإن معظم طلاب مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو

كانت الدرجات التي حصلوا عليها في المواد العربية أقل من المستوى القياسي مقارنة بقيم غلنمور

أخرى المواضيع. لذلك ، يجب حل المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية ، سواء من قبل المعلم أو

من الطلاب

على الرغم من أن المواد العربية ليست العامل الوحيد المحدد في تكوين شخصية وشخصية هؤلاء

الطلاب ، إلا أن المواد العربية ساهمت بشكل كبير في تحفيز الطلاب على فهم القرآن والأحاديث

النبوية حتى يتمكنوا فيما بعد من ممارسة القيم والمعتقدات الدينية الأخلاق سواء تجاه المجتمع والوطن

والدولة. إن الغرض من تعليم اللغة العربية لا يتوقف عند التمكن النظري للمعرفة ، بل على نطاق

أوسع ، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيداً وفهم محتويات كلام الله سبحانه

وتعالى. القرآن والحديث ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الممارسة كدليل للحياة في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو غلنمور الحياة اليومية. عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية يجب تدريس المواد العربية مدرسة العالية دار يواجه العديد من العقبات بما في القرآن بومهارجو غلنمور للطلاب ، ولكن تعليم اللغة العربية في ذلك الكتابة وقواعد اللغة السليمة ، لذلك يعتبر تعليم اللغة العربية مدرسة العالية دار القرآن أقل بومهارجو غلنمور أحد المواد الصعبة والمملة ، لذلك فإن القيمة التي حصل عليها الطلاب في من الحد الأدنى لمعيار اكتمال التعليم. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك يعاني منها طلاب مدرسة دار القرآن غلنمور. هذه مشكلة يجب البحث عنها وحلها وكيفية التغلب عليها حتى تصبح النتائج التي تم الحصول عليها لاحقاً قصوى وكما هو متوقع. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك يعاني منها طلاب مدرسة دار القرآن غلنمور

## ب. أسئلة البحث

١. ما المشاكل في عملية التعليم في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو غلنمور ؟

٢. ما العوامل التي تسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو

غلنمور؟

٣. ما الحلول المطبقة للتغلب على هذه المشاكل؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المشاكل في عملية التعليم في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو غلنمور.

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو

غلنمور.

٣. لمعرفة الحل الصحيح لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية دار القرآن بومهارجو غلنمور.

### د. تحديد أسئلة البحث

حدود المشكلة:

حصر المؤلف هذا البحث في مشاكل تعلم اللغة العربية ، خاصة صعوبات تعلم اللغة العربية التي

تحدث في مدرسة العالية دار القرآن بومهارجو غلنمور.

## هـ. فوائد البحث

### ١. الباحث

للباحثين أنفسهم إضافة جديدة للعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

### ٢. مدرسة عالية

بالنسبة لمدرسة عالية دار القرآن ، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة التعليم

، خاصة في المواد العربية.

### ٣. الجامعة الإسلامية دار السلام

يمكن أن يفي بالمهمة النهائية للطلاب لأخذ IAIDA من المأمول أن البحث الذي أجرته مؤسسة

عملية التعليم أثناء الدراسة في بيئة الحرم الجامعي. ويمكن أن تكون مفيدة لزملاء الدراسة الأصغر

سناً في المستقبل.

## و. التعريف العملي

تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة

نفسها هي عائق أو مشكلة يجب حلها ، بمعنى آخر ، المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع

جيدًا ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. يوجد أيضًا في القاموس الإندونيسي الكبير كلمة

إشكالية تعني أنها لا تزال تسبب مشاكل ، أشياء لا تزال تسبب مشكلة لا يزال يتعذر حلها.

لذا فإن المقصود بالمشكلة هو عقبة أو مشكلة لم يتم حلها لتحقيق الهدف المنشود.

الطلاب أو الطلاب الذين يطلق عليهم عادة الطلاب هم أحد مكونات التعليم التي لا يمكن

التخلي عنها ، لأنه بدون الطلاب يستحيل تشغيل عملية التعليم. المتعلمون هم عنصر بشري يحتل

مكانة مركزية في عملية التعليم والتعليم. في عملية التدريس والتعليم ، الطلاب كأطراف يريدون

تحقيق الأهداف ، لديهم أهداف ثم يريدون تحقيقها على النحو الأمثل. وبحسب سودروان دانيم ،

فإن "الطلاب هم المصدر الرئيسي والأهم في عملية التعليم النظامي". يمكن للطلاب التعليم بدون

معلم. من ناحية أخرى ، لا يمكن للمدرسين التدريس بدون الطلاب. لذلك ، فإن وجود الطلاب

هو ضرورة في عملية التعليم الرسمي أو التعليم المؤسسي ويتطلب التفاعل بين المعلمين والطلاب.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق

أهداف تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية



هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية للحصول على إتقان اللغة الذي يشمل أربعة جوانب ،

وهي:

(أ) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين)

(ب) إتقان القراءة

إجادة القراءة هي مهارة لغوية تفاعلية ، حيث تتلقى معلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين)

بشكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(ج) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل

مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

(د) إجادة التحدث

بينما تعتبر مهارات التحدث مهارات إنتاجية ، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة.

## ز. نظامية الكتابة

كما أوضحنا سابقاً فإن البحث الذي أجراه الباحثون في هذه المشكلة هو بحث وصفي نوعي. في هذه الدراسة هناك ستة فصول ، وهي الفصل الأول المقدمة هي خلفية البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تعريف العملي ، نظامية الكتابة ، والفصل الثاني هي دراسات سابقة ، دراسة نظرية ، عقلية البحث ، أداة اجار الدراسة المركزية ، والفصل الثالث طرق البحث ، والفصل الرابع التعرض ونتائج البيانات ، والفصل الخامس المناقشة والفصل السادس الختام. يرجى ملاحظة أن كل فصل يتكون من عدة مواضيع. وهي مقدمة الفصل الأول ، وتتألف من ثمانية مواضيع ، وهي مشكلة الخلفية ، وتركيز البحث ، وأهداف البحث وفوائده ، ونطاق البحث ووضعه ، ومراجعة الأدبيات ، والإطار النظري ، وأساليب البحث والمنهجيات. في سياق البحث ، يناقش خلفية المشكلة. يهدف هذا إلى التأكيد على الأسباب الطبيعية التي تجعل المشكلة مثيرة للاهتمام ومهمة للدراسة. يناقش محور البحث المشاكل التي سيدرسها الباحثون.

تناقش أهداف البحث وفوائده حدود تحقيق النشاط البحثي العام وتنقل الأشياء التي يمكن أن تكون مساهمة جديدة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه لتطوير العلم. يناقش نطاق البحث ومكانه حدود ونطاق تركيز البحث ويصف مكان أو موقع البحث الذي سيتم تنفيذه. تناقش مراجعة الأدبيات موقف البحث الذي يتم إجراؤه بين نتائج البحث أو الكتب كمواد مرجعية للباحثين الذين لديهم علاقة مع أولئك الذين يرغبون في الدراسة. لذلك يمكن ملاحظة أن البحث لا يزال جديدًا. يؤكد الإطار النظري ويحدد الصلة النظرية للنظريات المختارة مع التركيز قيد الدراسة. يناقش أسلوب البحث منهج البحث ، وجود الباحثين ، مواقع البحث ، مصادر البيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تحليل البيانات وكتابة المنهجيات.

ناقش واكشف بإيجاز تدفق المنطق فصلاً فصلاً.

أما الفصل الثالث في مناهج البحث ، ويناقش كيف يكتب الباحثون وما هي الأساليب المستخدمة أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون طرق البحث التي يستخدمها الباحثون مفيدة جدًا في تحديد النتائج المستقبلية وأخذها.

الفصل الرابع الكشف عن البيانات والنتائج ، يناقش ويفصح عن جميع البيانات ونتائج البحوث.

في هذه الحالة ، يحافظ الباحث على مسافة بعيدة قدر الإمكان ويمتنع عن تجاوز الحقائق أولاً.

في الفصل الخامس ، تصف المناقشة عملية تحليل نتائج البحث كما هو موضح في الفصل الرابع

بناءً على منظور البحث أو الإطار النظري كما هو موضح في المقدمة.

بينما في الفصل السادس الختام الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات ، يكشف عن

الاستنتاجات من نتائج البحث. قدم بعض الاقتراحات ، حتى يكون البحث مفيدًا للمدارس أو

المدارس الدينية وللباحثين الذين سيعيدون دراسة نفس الموضوع.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### ١. الدراسة السابقة .

من نتائج التصحيح وجد الكاتب العديد من أوجه الشبه والاختلاف في البحث السابق ، وفيما يلي

أسماء وأنواع البحوث السابقة حسب الجدول.

عدد	عنوان	البحث السابق	فرق	معادلة
1.	مشاكل تعليم اللغة العربية والحل فيالمدرشة ma'arif nu 1 banyumas	أطروحة بقلم كرمتشعديّة، كلية التربية ومعلم معهد العلوم Negri الإسلامية Purwokerto.	1. تحديدالعنوان الخلفية و . السياق الإشكالي استخدام اللغة في . الكتابة اختلافات في أخذ . النظرية والمراجع	1. عنوان ووصف عام لتعليم اللغة العربية. 2. مصادر المراجع . طرق البحث . طرق استرجاع البيانات

			5. مصادر البيانات 6. موقع البحث	
2.	دراسة حالة للمشكلة المنهجية لتعليم اللغة العربية في IAIN Pontianak	مقالة - سلعة بقلم: بسى وحيدة ،M.PdI	1. العنوان والخلفية المشكلة. 2. تحليل المشكلة. 3. أخذ النظرية. المراجع. 4. مصادر البيانات والمراجع 5. طرق البحث 7. الاختلافات في أخذ النظرية والمراجع 8. موقع البحث	1. وصف مشاكل اللغة العربية 2. السياق والمشاكل المنهجية 3. نظرة عامة على حواجز التعليم
	مشاكل تعليم	مقالة - سلعة	1. العنوان والخلفية	1. وصف مشاكل

3.	اللغة العربية في اندونيسيا	بقلم: آه. زكي فؤاد	المشكلة 2. تحليل المشكلة. 3. أخذ النظرية. المراجع. 4. مصادر البيانات المراجع 5. طرق البحث 6. اختلافات في أخذ النظرية والمراجع 7. موقع البحث	تعليم اللغة العربية 2. السياق ومشاكل تعليم اللغة العربية
4.	مشاكل تعليم اللغة العربية وحلولها البديلة في سما	أطروحة بقلم: تري رحمي ليستاري ، كلية العلوم الثقافية ،	1. العنوان والخلفية 2. طرق البحث 3. الاختلافات في أخذ النظرية والمراجع	1. وصف مشاكل تعليم اللغة العربية 2. طرق البحث 3. طرق جمع

	إسلام الفلاح كوستا جامبي	جامعة جامبي	الموقع ٥. البحث 4. مصادر البيانات والمراجع	البيانات
--	-----------------------------	-------------	--	----------

ب . الدراسة النظرية

أ. مشاكل العربية



تأتي كلمة إشكالية من كلمة مشكلة والتي تعني مشكلة ، لذا فإن الإشكالية هي شيء يحتوي على مشاكل ، أو صعوبات تواجهه ، وعوائق أمام تحقيق هدف أو أشياء تسبب مشاكل لا يمكن حلها. التعلم هو عملية تغيير السلوك أو المواقف التي تسببها التجربة. التعلم هو عملية توصيل المعرفة والمعرفة من المعلم إلى الطلاب بطريقة معينة. يتكون التعلم من أربعة عناصر ، وهي المعلمين والطلاب والمواد والأساليب. اللغة هي تعبير تستخدمه الأمة للتعبير عن نواياها وأهدافها. اللغة هي نظام رمز تعسفي يستخدمه المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع اللغوي للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ، بناءً على ثقافتهم المشتركة. لذا فإن مشكلة تعلم اللغة العربية من الأمور التي بها مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية ، سواء كانت المشكلة من اللغة الداخلية أو من اللغة العربية الخارجية نفسها.

ب. العوامل المؤثرة في التعليم

التعليم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبيًا في القدرة نتيجة للتجربة. (وهاب ، ٢٠١٥)

ص ١٧ وفقًا لـ

، التعليم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو O. Whittaker

الخبرة. في غضون ذلك ، وفقًا لسالميتو وعلى أن التعليم هو جهد يبذله الأفراد للحصول على تغيير

سلوك جديد ككل ، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعليم كعملية أو نشاط ينطوي على العديد من الأشياء أو العوامل. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعليم على النحو

التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل الناشئة من خارج المتعلم إلى قسمين ، وهما:

(أ) العوامل غير الاجتماعية ،

(ب) العوامل الاجتماعية.

٢. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من داخل الطالب إلى قسمين ؛ (أ) العوامل الفسيولوجية ، (ب)

العوامل النفسية

عادة ما تتضح ظاهرة صعوبات التعليم لدى الطالب من انخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل

التعليمي. ومع ذلك ، يمكن إثبات صعوبات التعليم أيضاً من خلال ظهور الاضطرابات السلوكية

(سوء السلوك) لدى الطلاب مثل الولع بالصراخ في الفصل ، ومضايقة الأصدقاء ، والقتال ، وغالباً

عدم الذهاب إلى المدرسة ، والهروب غالباً من المدرسة. العوامل التي تسبب صعوبات التعليم تتكون

من نوعين:

## ١. العوامل الداخلية للطالب.

تشمل العوامل الداخلية للطالب الاضطرابات النفسية الجسدية أو الإعاقات لدى الطلاب ، وهي:

أ. المعرفي (عالم الإبداع) ، مثل ضعف القدرات الفكرية أو ذكاء الطلاب.

ب. العاطفي (الشعور) ، مثل المزيد من العواطف والمواقف. ج. الحركة النفسية (المجال المتعمد) ،

مثل اضطراب حواس البصر والسمع (العين والأذن)

## ٢. العوامل الخارجية للطالب.

تشمل العوامل الخارجية للطالب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعليم. ينقسم

هذا العامل إلى ثلاثة أنواع:

أ. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال ؛ تنافر العلاقة بين الأب والأم وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة القرية / المجتمع ، على سبيل المثال ؛ منطقة العشوائيات ومجموعات الأقران المشاغبين.

البيئة المدرسية ، على سبيل المثال ؛ سوء حالة وموقع المباني المدرسية مثل قرب السوق ، وسوء حالة

المعلمين وأدوات التعليم.(مخين ثاه.٢٠٠٤) ص ١٧٠-١٧١

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعليم لدى طلابهم.

ومع ذلك ، قبل اتخاذ خيارات معينة ، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على

النحو التالي:

١. تحليل نتائج التشخيص أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين هذه الأجزاء للحصول على فهم

صحيح لصعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب.

٢. تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين.

٣. تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضية. (مخين ثاه.٢٠٠٤) ص ١٧٣

ج. التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية مدرساً للغة العربية يكون أكثر احترافاً في

تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى

الكلام من خلال تعليمات المعلم حول النطق الجيد والمفردات وفي نفس الوقت يمكنهم فهم المعنى أو

القصص من المادة التي تمت دراستها. ثم لتحفيز تعليم الطلاب ، من الضروري الحصول على دروس

لغة عربية إضافية ، حتى يكون الطلاب متحمسين في الفهم والقراءة والكتابة والتغلب على

المفروضات. كما ذكر روبرت هيلر الذي ذكر أن الدافع مهم جدًا ، لأن الدافع هو الرغبة في العمل ، ويمكن للجميع تحفيزهم بعدة قوى مختلفة .(ويبوا،٢٠١٣)، ص ١٠٩-١١٠ بعد ذلك يمكن للمدرس معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعليم اللغة العربية.

#### د . فهم تعليم اللغة العربية

هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في Big Indonesia التعليم وفقًا لقاموس بيئة تعليمية ، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. (دفدكانث،)٢٠١٣ ص ٣١ لذلك يمكن فهم أن التعليم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات التعليم حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال. التعليم هو جهد للتعليم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعليم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نابابان أن معنى التعليم هو تسمية عملية التعليم ، ويجب أن يعني التعليم "عملية جعل الآخرين يتعلمون أو جعلهم يتعلمون. التعليم هو تكيف الطلاب للتعليم. يعد التعليم في الأساس عملية معقدة بهدف تزويد الطلاب بتجربة تعليمية وفقًا لأهداف التعليم. والمادة هي أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد . بمعنى آخر ، التعليم هو

جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. (محيمن،

١٩٩٦) ص ٩٩

وأوضحت إنتان سلمان أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التابعة لعائلة اللغات السامية

التي تقع في الجنوب وتحديدًا في المنطقة العراقية. (أولن، ٢٠٠٩) ص ٢٠-٢٤ والعربية هي لغة

البشر التي أعطاها الله للتواصل مع عباده. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث

بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية ، يميل

التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل ، لذا فإن

إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب

الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من

يتعلمها وكذلك العربية.

ويخلص المؤلف إلى أن تعليم اللغة العربية هو كل الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب

الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة ، وكذلك التوجيه البناء ، مثل اللغة العربية وثقافتها. من هذا

التعريف ، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في تعليم

التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم الأشياء بفعالية وكفاءة.

## ج. عقلية البحث

قال سكينر إن تعليم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائماً حافر واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة لحافز عن طريق التكرار. يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل جيد إذا تكررت الاستجابة بشكل صحيح. لذا ، فإن تعليم اللغة هو التحفيز والاستجابة والتعزيز والتقليد. تنطبق هذه الطريقة أيضاً في عملية تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية.

المواد العربية هي موضوعات تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، سواء كانت احتياطية أو منتجة. القدرة الاحتياطية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. وإلى جانب ذلك ، يمكن للغة العربية أن تفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية ، ويمكنها أن تفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، ويمكنها التحدث والتأليف باللغة العربية. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديد القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. أهداف المواد العربية هي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية ، وهي

الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعليم الرئيسية ، خاصة في دراسة

مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن

يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

يمكن تقسيم أهداف تعليم اللغة العربية إلى:

أ. هدف عام

الهدف العام (المناهج) في تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث

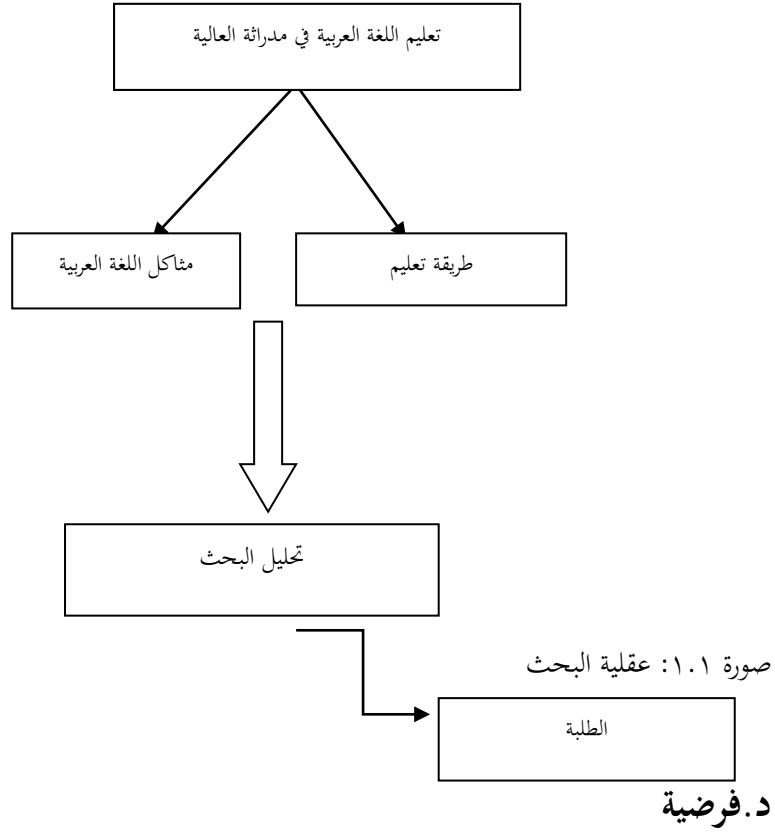
والكتب والكتب الأخرى باللغة العربية والثقافة الإسلامية.

ب. الغرض الخاص



الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تعليمية معينة في يوم وساعة معينة. لتفصيل هذه الأهداف

هو وصف الأهداف العامة في المنهج.



نحتاج إلى معرفة أن الغرض من تعليم اللغة العربية ليس فقط في إتقان المعرفة النظرية ، ولكن على

نطاق أوسع ، أي بعد أن يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ، فإن الهدف هو

التمكن من فهم محتويات كلمة الله. القرآن والحديث ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من ممارستها

كدليل للحياة في الحياة اليومية.

يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية من قبل مدرسة العالية دار القرآن ، باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية ، يجب تدريس المواد العربية للطلاب ، ولكن تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن يواجه العديد من العقبات بما في ذلك الكتابة والكتابة. نظام الصوت ، بحيث يعتبر تعليم اللغة العربية من الموضوعات الصعبة والمملة ، بحيث تكون القيمة التي يحصل عليها الطلاب أقل من الحد الأدنى لمعيار اكتمال التعليم. لذلك ، يجب حل المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية.

بصرف النظر عن عامل الطالب نفسه ، يجد المعلمون أحياناً صعوبة في استخدام المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية التي سيتم نقلها إلى الطلاب ، علاوة على ذلك في بعض الأحيان ليسوا من خريجي تعليم اللغة العربية بأنفسهم. هذه مشكلة أو مشكلة يجب دراستها وحلها في مدرسة عليية دار القرآن.



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مقارنة البحث

يعتقد الباحثون الذين يستخدمون الأساليب النوعية أن الواقع هو شكل اجتماعي. بمعنى

آخر ، ما يصبح إدراكهم هو كل ما يدركون جيدًا ، مما يجعلهم يفعلون شيئًا ويفكرون ويشعرون

بشيء ما.

خصائص النهج كفي الوصفي هي كما يلي:

(١) البيانات التي تم جمعها مباشرة من البيئة الحقيقية في حالة كيف كان موضوع البحث.

(٢) البشر كأدوات ، أي الباحثين بمساعدة أشخاص آخرين هم أدوات جمع البيانات الرئيسية ،

لذلك من المستحيل جدًا إجراء تعديلات على الواقع في هذا المجال.

(٣) وصفي.

(٤) أكثر اهتمامًا بالعملية من النتائج.

٥) التصميم مؤقت ، مما يعني أنه يمكن أن يتطور باستمرار أثناء جمع البيانات. (ثوجيونو، ٢٠١٦) ص

٢٠٣

في هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي. البحث النوعي الوصفي هو

أبسط أشكال البحث. يظهر لوصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت ظواهر طبيعية أو

هندسة بشرية. يبحث هذا البحث في الأشكال والأنشطة والخصائص والتغيرات والعلاقات وأوجه

التشابه.

## ب. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة العالية دار القرآن التي تقع في قرية باليريجو ، قرية بوميهارجو ،

منطقة غلينمور ، منطقة بانينونجي. مع الفكرة الرئيسية أن الموقع فعال للغاية لاستغلال البيانات.

الموقع موقع استراتيجي لأنه يسهل الوصول إليه بواسطة المركبات. الهدف من هذا البحث هو المعلم

، وعددهم شخص واحد والطلاب ما يصل إلى شخصًا كمستجيبين.

## ج. حضور الباحث

أما عن وجود الباحثين ، فقد بدأ المؤلفون في إجراء البحث ، بدءاً بتداول رسائل الإخطار والطلبات من مؤسسات التعليم العالي ، والتي كانت في هذه الحالة حرم معهد دار السلام الإسلامي ، موضوع البحث ، وهو في هذه الحالة تم إجراء البحث في مدرسة علياء دار القرآن ، بوميهارجو غلينمور ، بانيوانجي .

## د. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو الموضوع المقصود ومن المتوقع الحصول على معلومات حول الأمور

المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. موضوعات البحث هي:

أ. مدرس اللغة العربية مدراسة علي دار القرآن كمعلم يهدف إلى الحصول على بيانات كاملة حول

العملية المستمرة لتعليم اللغة العربية.

ب. الطلاب أو الطلاب ، وخاصة فئة الطلاب الذين لا يزالون يشاركون بنشاط في التعليم من

أجل معرفة مدى فهم الطلاب للمواد وطرق التدريس التي يوفرها المعلم ، وخاصة المواد العربية

## ه. أنواع ومصادر البيانات

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو نوع البحث الوصفي النوعي ، ومصدر البيانات

المستخدمة هو المخبر ، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجري في مدرسة

العالية دار القرآن بوميهرجو غلنمور

تعني مصادر البيانات أو المخبرين مكان الحصول على البيانات أو المعلومات. ( ثوجيونو, ٢٠١٦) ص

٣١١ وفقاً لموليونغ ذكر أن:

مصادر البيانات الرئيسية للبحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل

المستندات وغيرها. في هذا الصدد ، يتم تقسيم أنواع البيانات إلى كلمات وأفعال مصادر البيانات

المكتوبة ، والصور ، والإحصاءات.

وفي الوقت نفسه ، يوضح أريكونتو في كتابه أن مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن

الحصول على البيانات منه. وبالتالي ، فإن مصادر البيانات الرئيسية لهذه الدراسة كانت المدير

والمعلمين والطلاب أنفسهم ، والتي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات. في محاولة للإجابة

على الأسئلة المتعلقة بتركيز البحث التي أثارها الباحث ، حاول الباحث أيضاً الحصول على

البيانات أو المعلومات والوثائق ذات الصلة.

## و. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات أصلية ، يستخدم المؤلفون النماذج والطرق التي تتوافق مع أشكال

وأنواع البيانات المطلوبة. طرق جمع البيانات التي قام بها المؤلف في هذه الدراسة ، وهي:

### (١) الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي

المقابلات والاستبيانات. إذا كانت مقابلات الاستبيان تتواصل دائماً مع الأشخاص ، فإن الملاحظة

لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى. (ثوجيونو، ٢٠١٦) ص ٣٣٥

البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال تقنيات المراقبة هي:

(١) قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

(٢) مشاكل في تعليم اللغة العربية.

(٣) الحلول المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

(٢) مقابلة



فيما يتعلق بالبيانات التي تم جمعها بشأن المواقف والرغبات البشرية ، فإن هذه التقنية مناسبة جداً

للحصول على بيانات دقيقة. ( ثوجيونو, ٢٠١٦ ) ص ٣٣٧

تهدف طريقة المقابلة إلى الحصول على البيانات:

١. القدرة على التحدث لدى المشاركين في دورة دار السلام العربية

٢. المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية.

٣. حل المشكلة.

فيما يتعلق بهذه المشكلة ، فإن مصادر البيانات كما هو موضح أعلاه هي:

١. مدرسة دار القرآن الكريم

٢. مدرس اللغة العربية

٣. الطلاب

(٣) التوثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند ، مما يعني عناصر مكتوبة. عند تنفيذ تقنية التوثيق ، يتحقق

الباحث من الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى

ذلك. يمكن تفسير المستند حرفيًا على أنه سجل للأحداث الماضية. يمكن الترجمة بحرية أن

المستندات عبارة عن سجلات لأحداث سابقة تمت كتابتها أو طباعتها ، ويمكن أن تكون في

شكل ملاحظات ومذكرات ووثائق. ( ثوجيونو, ٢٠١٦) ص ٣١٧

من التعريف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن المقصود بالوثيقة هو تسجيل الأحداث الماضية التي تم

ذكرها في شكل شفهي ومكتوب ومكتوب في هذا البحث النوعي كمكمل لاستخدام أساليب

المراقبة والمقابلة.

البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال تقنية التوثيق هذه هي:

١. تاريخ المدرسة

٢. حالة الطلاب والمعلمين والبنية التحتية

٣. مدرسة دار القرآن الهيكلي التنظيمي.

ز. التحقيق من صحة البيانات

وفقاً لـ Lexy Moleong ، فإن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. التثليث هو تجميع وتكامل البيانات من مصادر مختلفة من خلال الجمع والفحص والمقارنة والتفسير. من خلال جمع ومقارنة البيانات المتعددة مع بعضها البعض ، يساعد التثليث في القضاء على أي تهديد لصحة وموثوقية البيانات. يعني التثليث التقني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس

التقنية. ( ثوجيونو, ٢٠١٦ ) ص ٣٣٧

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع أو جمع ونمذجة وتحويل البيانات بهدف تسليط الضوء على

المعلومات المفيدة والحصول عليها ، وتقديم الاقتراحات والاستنتاجات ودعم اتخاذ القرار.

في البحث ، يعد تحليل البيانات أهم جزء في الدراسة ، لأنه من خلال هذا البحث يمكن رؤية فوائد

البيانات ، خاصة في حل مشكلات البحث وتحقيق الهدف النهائي للبحث. كما ذكر مايلز

وهورمان ، فإن أخطر وأصعب في التحليل النوعي هو أن الطريقة التحليلية لم تتم صياغتها بشكل

صحيح. علاوة على ذلك ، ذكر Staibankck أنه لا يوجد دليل نوعي لتحديد مقدار البيانات

والتحليلات اللازمة لدعم الاستنتاجات أو النظريات. (ثوجيونو, ٢٠١٦) ص ٢٠٧

إجراء التحليل مهمة صعبة ، تتطلب عملاً شاقاً. يستخدم التحليل قوة إبداعية وقدرة فكرية عالية.

لا توجد طريقة معينة يمكن اتباعها للتحليل ، لذلك يجب أن يجد كل بحث طريقته الخاصة التي

يشعر أنها مناسبة لطبيعة البحث. يمكن تصنيف نفس المادة بشكل مختلف من قبل باحثين مختلفين.

يتضمن إجراء تحليل البيانات عدة خطوات منها:

أ) الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذلك من الضروري تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها عند الحاجة. يمكن المساعدة في تقليل البيانات باستخدام المعدات الإلكترونية. على هذا الأساس ، في تحليل البيانات التي جمعها المؤلفون ، يستخدم المؤلفون الطريقة الاستقرائية ، أي طريقة التفكير التي تنحرف عن حقائق وأحداث محددة لاستخلاص استنتاجات عامة.

#### ب) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وظيفية تقديم البيانات ، بالإضافة إلى تسهيل وفهم ما يحدث ، هي أيضًا التخطيط لمزيد من العمل وفقًا للبيانات التي تم فهمها.

## ج) الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج أو التحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث ، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

## الباب الرابع

## عرض البيانات ونتيجة البحث

عرض البيانات

أ. حالة موقع البحث

### ١. نبذة تاريخية عن مؤسس المدرسة

في البداية ، حاول رئيس مؤسسة مدرسة مفتاح الهداية الإسلامية الداخلية الأمين ، كيا خبيب سرعوني ، دائماً جعل المدرسة الداخلية الإسلامية بها منهج جيد ، لكن نواياه الحسنة واجهت مشاكل بسبب نقص الأموال اللازمة لإنشاء المدرسة. لكنه لا يزال يكافح من أجل أن يكون قادراً على إنشاء مدرسة العالية دارالقرآن في مؤسسة مدرسة مفتاح هداية الأمين الإسلامية لتقديم مقترحات للمساعدة في الرتب الداخلية. أي بإرسال أحد أبنائه المسمى مُحَمَّد زينول فضيل والآن تم . التي تضم ٣٠ طالباً برئاسة السيد الحكومية وأخيراً في عام ٢٠١٩ تم إنشاء مدرس هو توعية مقدمي الرعاية بمسؤوليتهم عن مُحَمَّد وافي حتى الآن. الغرض من إنشاء . استبداله بالسيد مساعدة الحكومة في محاولة تثقيف حياة الأمة ورؤية حاجة المجتمع للتعليم الثانوي الجيد في منطقة جلنمور وخاصة قرية بوميهرجو

### ٢. رؤية ورسالة المدرسة

أ. رؤية مدرسة دار القرآن

إدراك الطلاب ذوي الكفاءة الأكاديمية المتميزين في القرآن وخلقهم

ب. مهمة

- تنظيم التربية على أساس التعاليم الدينية الإسلامية
- تزويد الطلاب بالإسلام القوي القائم على أهل السنة والجماعة
- توفير التمكن من العلوم والتكنولوجيا
- زيادة وعي الطلاب الذاتي بواجبات وواجبات العبادة والاهتمام بالبيئة
- تقديم خدمة متميزة بشتى الطرق لدعم عملية التعليم والتعليم

٣. مرافق المدرسة وموقعها

اسم المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة دار القرآن

العنوان : بوميهرجو , جلنمور ، منطقة بيونجي



في هذا الوقت ، مرافق المدرسة المتوفرة والتي يمكن استخدامها للأنشطة المدرسية هي:

أ) مكتب المدير

ب) غرفة الإدارة والمعلم

ج) غرفة ب ك

د) حجرة الدراسة

هـ) المكتبة

و) معمل الحاسوب

ز) المدارس الداخلية الإسلامية للبنين والبنات

ح) المرحاض

ط) المجال

موقع المدرسة

المنطقة : بوميهرجو , جلنمور ، بيونجي

المسافة إلى مركز الحي : ٠٧ كم

المسافة إلى مركز الحي : ٤٠ كم

سنة التأسيس : ٢٠١٩

مؤسس المدرسة : مؤسسة بي بي مفتاح هداية الأمين

حالة المبنى / الأرض : مملوكة للمؤسسة

#### ٤. حالة الطالب

كانت حالة طلاب ما دار القرآن المؤرشف على النحو التالي:

## أ. قبول الطلاب

الجدد قبول الطلاب الجدد ،المدرسة العالية دالقرآن قبلت الطلاب أولاً أكثر من المدارس الأخرى وكذلك فعلت عملية التعليم. لقبول الطلاب الجدد ، يتم إجراء اختبار أكاديمي أولاً ، ثم يتم إجراء اختبار المقابلة.

## ب. عملية التقدم

تستند الخطوات في تنفيذ عملية ترقية الدرجة إلى المعايير التي تحددها المدرسة للفترة ٢٠١٩ / ك١٣ فيما يتعلق بالقواعد في عملية ترقية الدرجة.

١. المشاركة بنشاط في الدروس لمدة فصلين دراسيين ، ويشترك الطلاب بنشاط في عملية التدريس والتعليم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد مسبقاً. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في عملية التعليم من خلال القيام بالمهام التي قدمها المعلم وأن يكونوا نشيطين في طرح أسئلة الممارسة في الفصل.

يعد نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعليم داعماً جداً للطلاب للتقدم إلى الفصل لأن نشاط الطلاب هو قدرتهم على التفاعل مع زملائهم الطلاب والمعلمين في التعليم.

٢. الحد الأقصى للغياب ١٥٪ من عدد المواجهة. سيتم اعتبار الطلاب الذين يحققون نسبة تغيب

بنسبة ١٥ ٪ للترقية. ثم نسبة الحضور التي يمكن الإعلان عن ترقيتها هي ٨٥٪.

٣. الحد الأدنى لقيمة الموقف ب تقييم المواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من تلبية

معايير الترقية الفصول الدراسية ، وهي: (١ مؤدب ، ٢ رعاية ، ٣ أمين ، ٤ انضباط ، ٥

واثق ، ٦ مسؤول ، ٧ تعاون ، ٨ محب للسلام ، ٩ تواصل جيد ، ١٠ قيمة الموضوع لا

تتجاوز ٤ الموضوعات التي تقل قيمتها عن الحد الأدنى لمعايير معايير الاكتمال (ك ك م).

### ج. وقت الدراسة

يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية (وقت الدراسة) لطلاب المدرسة العالية دارالقرآن في الصباح حتى

الظهر. تنفيذ التعليم يبدأ من السبت إلى الخميس ، وبدءًا من التفاح الصباحي من الساعة ٠٦.٤٠

إلى الساعة ١٢.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

### ٥. عدد الطلاب

عدد طلاب مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو

الجدول: ١.١ عدد الطلاب

No	Kelas	Jumlah
1	X	32
2	XI	13
3	XII	12

## ٦. الهيكل التنظيمي للمدرسة

الهيكل الرسمي لتنظيم المدرسة هو كما يلي:

### ١. المدرس

#### الجدول ١.٢ المربون

No	اسم	الوضع	عنوان
1	محمد وافي	ناظر المدرسة	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
2	بحرودين	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
3	جينا روسلينا	باني النزل	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
4	خزيمات الأيمة	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
5	محمد أنصوري	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
6	مشرف كمال جاول الحق	نائب مدير	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
7	مطمئنة	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
8	الحمد للاستجانة	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
9	سيئي نور مسروره	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي

### ١. العاملين

## الجدول ١.٣ المربون

No	اسم	الوضع	عنوان
1	محمد فايز فاكريان	رئيس العمال	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي
2	سييتي روهيما	#	بومي هرجو، جلنمور، بيونجي

## نتيجة البحث

## ٣. البحث عن البيانات

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وأيضًا يمكن لبعض الطلاب كمخبري بحث استنتاج ذلك سبب عدم فهم الطلاب في التعلم هو وجود فصل دراسي مختلف لا يفضي ، صاحبة ، تدخل من الأصدقاء وأقل صرامة المعلم في التدريس ، يكون صوت المعلم منخفضًا جدًا بحيث يكون المشاركون لا يسمع الطلاب الجالسون في المنتصف وفي الخلف بوضوح ما يفسره المعلم حتى لا يفهموا تسليم المواد التعليمية. فيما يلي نتائج المقابلة: تعزيز هذا البيان من قبل مدرس اللغة العربية:

"عندما أقوم بالتدريس ، أرى أيضًا أن بعض هؤلاء الأطفال لديهم أفهم والبعض لا يفهم ما أشرح ، ربما لأن الفصل صاحب للغاية وهناك أطفال الذي يتجول ولا ينتبه لي موضحًا".

الرغبة في التعلم لدى الطلاب موجودة ، لكن دافع التعلم لديهم منخفض أقل ، يمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا يفعلون ذلك انتبه إلى المعلم عند الشرح أمام الفصل ولا يزال هناك

العديد من الطلاب الذين لا يأتون بكتب مدرسية لتعلم اللغة العربية . فيما يلي نتائج المقابلة: تعزيز هذا البيان من قبل مدرس اللغة العربية:

“إذا كان هناك استعداد للأطفال للتعلم ولكن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى الحافز لتعلم اللغة العربية ، فسيكون الأمر كذلك لا يزال هناك ضوضاء عندما يشرح المعلم أمام الفصل ، لا يزال هناك أولئك الذين يسافرون ، لا يزال هناك أولئك الذين لا يحضرون كتاب الحزمة السبب لأنه ثقيل ، لذلك هؤلاء الأطفال كسولون في الحمل حزم الكتب ، وأحياناً تُترك الكتب في الدرج”.

نقص كفاءة المعلم في يمكن رؤية التمكن من الفصل من عدد الطلاب الذين يصدرن ضوضاء أثناء عملية التعلم يتم تعلم اللغة العربية. هذا لأن المعلم الذي تدريس دروس اللغة العربية أقل قدرة على تكييف الفصل بحيث لا يتم إنشاء أنشطة التعلم الفعالة ، وكذلك أقل الاهتمام بالطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة مختلفة وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام حتى تتمكن من فهم وفهم ما شرحه المعلم. يتم تعزيز هذا بواسطة نتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب الذين جاء على النحو التالي:

"المعلم الذي يعلم دروس اللغة العربية جيد يا سيدي ، ولكن إذا شرح الدرس بصوت صغير قليلا والوقت لشرح الدرس فقط أمام الفصل ، لا تعود ، لذلك نحن من يجلس في الخلف لا يسمع صوته ولا يفهم أيضًا ، بالإضافة إلى أن الكثير من الأصدقاء مزعجون ، سيدي ، لذلك لا أهتم".

شرح طالب آخر نفس العبارة:

"في الحقيقة أنا أحب دروس اللغة العربية يا سيدي ولكن المعلم إذا شرح الدرس التفسير غير واضح لأن الصوت ليس كذلك بدا عكسيًا ، ربما بسبب الأصدقاء الذين هناك الكثير من الضوضاء في الخلف أيضًا ، سيدي ، لذلك أحيانًا أفهم ما يحدث وأوضح ، في بعض الأحيان لا يزال البعض في حيرة ، سيدي "

### ب. مشاكل تعليم اللغة العربية مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو

بشكل عام ، لمعرفة المشاكل المختلفة لتعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار القرآن ، يجب النظر إليها من جانبيين ، هما من حيث العملية والنتائج. من حيث العملية ، فهذا يعني أن نجاح تعليم اللغة العربية يكمن في عملية التعليم التي يحصل عليها الطلاب نتيجة لعملية التعليم التي يقوم بها الطلاب.

#### (١) فيما يتعلق بعملية

تعليم اللغة العربية ، يواجه طلاب مدرسة دار القرآن مشاكل معقدة للغاية. وتبين أن هذه المشكلات أثارت اهتمام واستعداد طلبة مدرسة دار القرآن لتعليم اللغة العربية ، كما ظهرت بعض المشكلات والجهود التي يمكن للكاتب طرحها على النحو التالي:



أ. يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعليم اللغة العربية ، بسبب عدم وجود دعم من المقربين منهم ،

وعدم إتقان المفردات العربية. للتغلب على هذا ، يجب على المعلمين شرح الغرض أو الفوائد من

تعليم اللغة العربية.

ب. الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي. في مثل هذه المواقف ، هناك حاجة

إلى إرادة قوية (دافع) لكل طالب. لهذا السبب ، يجب على المدارس توفير أكبر قدر ممكن من

التسهيلات والفرص لتطوير إمكاناتها اللغوية.

ج. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، وذلك لأن الناس يتعلمون

اللغات الأجنبية (العربية) ، والعاصمة الرئيسية التي يجب امتلاكها هي الثقة بالنفس. بالإضافة إلى

ذلك ، فإن كل طالب مهم جدًا أيضًا لغرس الشجاعة للتواصل باللغة العربية دائمًا. بدونها ، سيجد

الطلاب صعوبة في التطور. لغرس هذه الشجاعة ، يجب أن يحتاج المعلمون إلى الثقة بأن الطلاب

في تعليم اللغة العربية يجب ألا يشعروا بالخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين. لأنه بدون الشجاعة

على أن تكون مخطئًا ، لن تتطور مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

(٢) من حيث نتائج التعليم / التقييم

تعتبر عملية التعليم والتعليم خطوة واحدة في سياق تحقيق مخرجات التعليم. يمكن أن تزيد نتائج التعليم إذا سارت عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب بشكل جيد ، ولكن على العكس من ذلك تكون نتائج التعليم منخفضة إذا لم تتم عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب بشكل جيد. على الرغم من أنه في نشاط تعليمي ، فإن العنصر الرئيسي الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلمين هو العملية ، ومع ذلك ، فإن العملية التي تعتبر تعمل بشكل جيد سيتم قياسها من خلال الأرقام (الإنجازات الأكاديمية) التي حصل عليها الطلاب بعد انتهاء التعليم. الخروج من هذا ، سيقوم اختصاصيو التوعية العملية التي تم تنفيذها أثناء وجودهم في الفصل.

ج. العوامل التي تسبب مشاكل في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو

لا يزال التقدم المحرز في الأنشطة التعليمية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو

غير موجود مقارنة بالمدارس الأخرى في بيونجي . من أجل إنشاء أهداف تعليمية قصوى تتماشى مع التوقعات ، اتضح أنه لا تزال هناك العديد من العوامل التي لا تزال تشكل عقبات ، خاصة في

تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو ، بما في ذلك:

## أ. عامل المعلم

عند الحديث عن المشكلات البشرية في التعليم ، سيبدأ الباحثون من المعلمين ، ثم الطلاب ،  
 والمناهج والأخير هو الطريقة. أولاً ، المعلمون ، نعلم جميعاً عن العمل بكل مخاطره ، لذا فإن كونك  
 معلماً سيواجه تقلبات. ستحبه عندما يفهم الطلاب بسرعة المواد التي يتم تدريسها ويفهمونها  
 ويريدون ممارستها. الحزن عندما يواجه اختصاصيو التوعية حقيقة أن هناك طلاباً عنيديون ، وأشرار ،  
 ولا يهتمون كثيراً بالمعلومات أو أن المرافق والبنية التحتية غير كافية. لا تقل سعادة عندما يعرف  
 المعلمون أن طلابهم يصبحون أبطالاً أو يجتازون درجات جيدة بما يكفي ، من ناحية أخرى ،  
 سيكون المعلمون قلقين إذا رسب بعض طلابهم في الامتحان. أدى الخطاب والميل إلى أن أخلاق  
 الطلاب هي مسؤولية المعلمين فقط ، إلى غرس غير منهجي ومنظم للقيم الدينية الإسلامية على  
 الطلاب. مع ملاحظة كل ذلك ، وبشكل عام ، فإن بعض المعوقات أو المشكلات التي يواجهها  
 مدرسو اللغة العربية اليوم هي كما يلي:

وجود منهج جديد ، وبالتحديد من خلال الموازنة بين المجالات المعرفية والفعالة والنفسية  
 الحركية ، ثم يجب أن يهدف المعلم في تقديم الموضوع إلى هذه الأهداف ، ولكن في الواقع المعلمين  
 الذين هم أقل شجاعة للذهاب وتحقيق المصارع الثلاثة ولكنهم فقط يعطون الأولوية مثل المصارع ،

وخاصة الستائر المعرفية وبالتالي ، لا يحصل الطلاب على توجيهات فعالة ونفسية. وفيما يلي شرح

لمدرس اللغة العربية خلال مقابلة مع الباحثة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"في الواقع ، في عملية تعليم اللغة العربية ، ما زلت لا أستطيع الموازنة بين المصارع

المعرفية والفعالة والنفسية الحركية. لأنني في الواقع ما زلت أجد صعوبة في الموازنة بين

العوامل الثلاثة ، لذلك عند التدريس ، غالبًا ما أعطي الأولوية لكوني مصراعًا فقط "

ب. عامل الطفل

الطلاب الطلاب هم الهدف الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب طلابهم الذين كانوا

في الأصل لا حول لهم ولا قوة ، ويعتمدون دائمًا على الآخرين في موقف يكون فيه الطلاب قادرين

على الوقوف بمفردهم على الصعيدين الفردي والاجتماعي. لأنه يُذكر في الإسلام أن الطفل ولد في

حالة ضعيفة ولا يحمل سوى الطبيعة ، فإن المحيط الطبيعي هو الذي يعطي نمطًا لقيم الحياة في

تعليمه الديني.

يولي طلاب مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو اهتمامًا أقل بأهمية تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام أولياء الأمور وحالة المجتمع التي لا تدعم الطلاب على الدراسة الجادة. غالبًا ما يحدث هذا الموقف من حولنا لأن المعلمين لا يزالون لا يفهمون تطور الطلاب.

وفيما يلي شرح لمعلم اللغة العربية عند مقابله مع الباحثة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"عدم وجود مرافق مدرسية ودعم أقصى لتعليم اللغة العربية. هذا واضح ، على سبيل المثال ، عدم وجود دعم من أولياء الأمور ، والأشخاص الأقل اهتمامًا بتعليم الأطفال ، بحيث يبدو التعليم في المدرسة أقل تأثيرًا على حياة الأطفال ، فضلاً عن عدم الاهتمام والجدية في تعليم المفردات العربية التي هي العاصمة الرئيسية لتعليم اللغة العربية".

لا يقتصر التعليم على فهم العلوم وإتقانها ، بل يقتصر أيضًا على التطور العقلي والتكيف مع

الحياة الاجتماعية للطلاب الطلاب بشر الذي يتطور باستمرار من الخلق إلى الموت.

في ختام نتائج ملاحظات الباحث ، يمكن تلخيص مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية في

مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو على النحو التالي:

١) الاختلافات في الخلفية التعليمية للوالدين

٢) قلة التوجيه الأبوي للأطفال

٣) بيئة غير داعمة

٤) المعلمين الأقل نشاطا في العملية التعليمية

٥) الفروق في معدل ذكاء الطلاب

ج. طريقة العامل المستخدمة

مهمة المدرسة هي توفير التعليمات للطلاب. يجب أن يكتسبوا المهارات والمعرفة من المدرسة

، بالإضافة إلى تنمية شخصيتهم. يجب أن يتم توفير المهارات والمعرفة للطلاب وهي عملية تعليم

وتعليم من قبل المعلمين في المدارس باستخدام طرق معينة.

طريقة التدريس التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في فصل مدرسة العالية دار القرآن

بوميهارجو أقل تنوعًا وتميل إلى المشاهدة ، وهي تستخدم أسلوب المحاضرة وطريقة السؤال والجواب

فقط ، بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل عند أخذ دروس اللغة العربية. وفيما يلي شرح لرئيس

الفصل الثامن عندما أجرت الباحثة المقابلة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية حقًا ، يا أختي ، لأن تعليم اللغة العربية أمر صعب

، ناهيك عن القراءة والترجمة الفورية ، فلا يوجد أي لعبة".

هذا لأنه لم ينتبه إلى طرق اختيار طريقة ليتم تنفيذها في أنشطته التعليمية وفقًا لها

خصائص الموضوعات الفرعية للغة. يمكن توضيح تصريح مدرس اللغة العربية على النحو التالي في

١٩ يوليو ٢٠٢١:

"الطريقة التي أستخدمها في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي هي

استخدام أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة ، فمن ناحية أنا أدرك بالفعل الحاجة إلى

مجموعة متنوعة من الأساليب ، لكن المرافق غير كافية".

في الواقع ، غالبًا ما تكون هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية من حيث الأساليب.

الطريقة هي وسيلة تعمل كوسيلة لتحقيق غاية. لتحديد ما إذا كان من الممكن تسمية طريقة ما

بأنها جيدة ، هناك حاجة إلى معيار مرجعي يأتي من عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو الهدف

المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعليم ، يجب على

اختصاصي النوعية معرفة الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية.

د. عوامل الإعلام أو مرافق التعليم

تشمل مشاكل وسائط تعليم اللغة العربية ما يلي:

(١) عدم وجود مرافق أو وسائط كاملة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. حتى لا يتمكن

الطلاب من قبول المواد التي قدمها المعلم بسهولة أكبر. التالي هو تعبير مدرس اللغة العربية. في ١٩

يوليو ٢٠٢١:

"في هذا المدرسة العالية دار القرآن بوميها رجو لا يزال هناك نقص في الوسائط أو

المرافق التي يمكننا استخدامها في عملية التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية ،

لذلك عندما أقوم بتدريسها يكون الأمر صعبًا بعض الشيء في عملية تعليم اللغة

العربية نفسها".

(٢) عند تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها ، يولي المربي اهتمامًا أقل بشخصية طلابه والتي

تشمل الموهبة والتطوير وما إلى ذلك. لذلك عندما يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية ، لا يتم

استقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب. على سبيل المثال ، عندما يشرح المعلم الدرس ، لا يربط

المعلم المادة بالأشياء التي يجيبها الأطفال.



## هـ. عوامل نهج التعليم

يميل نهج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو إلى أن يكون غير جيد ، مما يؤدي إلى ظهور معاملة لا يحبها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. إن ميل نهج التعليم في تنفيذ هذا التعليم يرجع بشكل أكبر إلى عدم اهتمام المربي بالطلاب. لأنه إذا كان المعلم على استعداد للانتباه وتنفيذ عملية التدريس والتعليم بشكل جيد ويمكنه توفير جو لطيف في الفصل الدراسي ، فسوف يرغب الطلاب في اتباع ما يطلبه المعلم منهم القيام به دون إكراه.

## و. عوامل تقييم التعليم

يجب إجراء هذا التقييم ، لأنه لمعرفة إلى أي مدى يمكن للمواد المقدمة للطلاب باستخدام طرق معينة واستخدام المرافق الحالية أن تحقق الأهداف التي تمت صياغتها. في الواقع ، في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو ، يعد نقص ساعات الدرس ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشاكل في تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة دار القرآن في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"التقييم في تعليم اللغة العربية ، في بداية التعليم وفي نهايته ، يستهلك وقتًا غير كافٍ

والطلاب الذين لديهم كتب مدرسية يجعلون العمل أسهل ، ولكن الطلاب الأقل

اهتمامًا يتم تكليفهم بمهام إضافية وفقًا لأهداف قدراتهم"

د. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار القرآن

بوميهارجو

لم تعد صعوبات التعليم جديدة بعد الآن ، خاصة بالنسبة للطلاب. من أبرز سمات

الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعليم مستوى القدرة على فهم الدروس ، أو عدم الحماس

للتعليم ، أو انخفاض الأداء الأكاديمي أو الإنجازات التعليمية. ومع ذلك ، يمكن أيضًا إثبات

صعوبات التعليم من خلال ظهور اضطرابات سلوك الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم في

الفصل الدراسي.

وتماشياً مع ذلك ، قال بحر الدين في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"عند تقديم المواد للطلاب في عملية التدريس والتعليم ، سيكون من الأسهل

تنفيذها إذا كنت تستخدم مجموعة من الأساليب".

لأنه على الرغم من صعوبة فهم مادة ما ، إذا كانت الطريقة جيدة ، فسيفهمها الطلاب تلقائياً  
 ١ . جهود التربويين بسهولة أكبر .

أعضاء هيئة التدريس (المعلمون) هي مهنة ، مما يعني أن الوظيفة تتطلب مهارات خاصة كمدرس  
 ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم ، على الرغم من أنه في الواقع لا تزال هناك  
 أشياء خارج مجال التعليم. وبالتالي ، فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس وأدائهم ، يتعلق الأمر بجميع  
 الأنشطة التي يديرها أعضاء هيئة التدريس في مسؤولياتهم كأشخاص يطورون تفويضاً ومسؤولية  
 لتعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم من أجل قيادة تنمية الطلاب نحو النضج

تم توضيح أن مهمة المعلم هي أن يكون مسؤولاً عن الطلاب في كل شيء في المدرسة.  
 ومع ذلك ، في الواقع ، في مدرسة دار القرآن ، يولي المعلمون اهتماماً أقل للتدريس ، مثل الوصول  
 متأخرًا في كثير من الأحيان ، وكون المعلمين أقل فعالية في التدريس في الفصل ، وما إلى ذلك. أما  
 بالنسبة للتغلب على التأخير المتكرر للمعلمين في الفصل لأن لديهم مهن أخرى ، فإن المدرسة  
 تحاول تحسين ضمانات الرفاهية للمعلمين ولا تنسى أيضًا تضمين المعلمين للمشاركة في التدريبات  
 التعليمية الحكومية والخاصة.

لكي يقوم معلمو اللغة العربية بواجباتهم كمعلمين بقدر الإمكان ، من الضروري أن تكون لديهم

شروط معينة يجب أن يمتلكها المعلمون بشكل عام ، وهي:

أ. حاصل على دبلوم رسمي

ب. بصحة جيدة جسديا وعقليا

ج. اخلاق حسنه

د. مؤمن ومسلم وشخصية محسن

هـ. تحلى بروح المرابي ولديك شعور بالعاطفة تجاه f. التعرف على أساسيات العلم في تعليم طلابهم

لم يصل العديد من التربويين إلى مجالات التعليم الثلاثة (الإدراكية والعاطفية والنفسية

الحركية) وحققوها ، ولا تزال طبيعة المعلم وشخصيته وتعليمه يفتقران إلى إحساس عالٍ بالتفاني في

أداء واجباتهم كمعلمين وخلفية اقتصادية متواضعة.

الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة عدم فاعلية المعلمين في تقديم الدروس في الفصل

الدراسي ، غالبًا ما تضم المدرسة هؤلاء المعلمين ، بما في ذلك:

أ. بعد الترقيات

ب. خذ دورات تعليمية

ج. اقرأ المزيد من الكتب

د. إجراء دراسات مقارنة (زيارات) إلى مدارس أخرى أكثر تقدمًا.

٢. جهود على الطلاب

طلاب مدرسة دار القرآن الذين يهتمون بدرجة أقل بأهمية تعليم اللغة العربية (عدم الاهتمام بتعليم

اللغة العربية) ، ثم التغلب على هذه المشكلة حسب معلم اللغة العربية بخرودين في ١٩ يوليو

٢٠٢١ من خلال مقابلة:

"إعطاء الفهم والتحفيز على أهمية تعليم اللغة العربية كلغة القرآن والحديث

والأحكام للمستقبل ، وكذلك اقتراح على أولياء الأمور من خلال اجتماعات

المدرسة أو مجموعات المجتمع الالتفات إلى تنمية تعليم أطفالهم".

٤. الجهد على الطريقة

إن استخدام أساليب التدريس الأقل تنوعاً والتي تميل إلى المراقبة ، فضلاً عن عدم وجود طرق لاختيار الأساليب التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعليم التي لا تتفق مع خصائص الموضوعات الفرعية سيجعل التدريس والتعليم عملية غير سارة وأقل قبولاً للطلاب.

هناك طرق عديدة لتعليم اللغة العربية يمكن استخدامها منها:

أ. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي أكثر طرق التدريس تقليدية وقد مارسها المعلمون لفترة طويلة. المحاضرة هي سرد مادة الدرس شفويا ، وهذه الطريقة ليست دائما سيئة إذا كان استخدامها معدة بشكل جيد بالفعل ، ومدعومة بالأدوات والوسائط وتولي اهتماما للحدود المحتملة لاستخدامها.

ب. طريقة المناقشة

تمثل طريقة المناقشة أساساً في تبادل المعلومات والآراء حول عناصر الخبرة على أساس منتظم بهدف الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً للمواد التي تتم مناقشتها. في المناقشة ، من المتوقع أن يساهم الجميع بأفكار ، لذلك يمكن الحصول على نظرة من زوايا مختلفة بخصوص المشكلة.

ج. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر ثنائي الاتجاه لأنه في

نفس الوقت يحدث حوار بين المعلم والطلاب (يسأل المعلم الطالب الذي يجيب أو العكس).

د. طريقة التعيين

تهدف هذه الطريقة إلى توفير الفرص للطلاب لتنفيذ المهام أو الأنشطة المتعلقة بالدروس

مثل العمل على الأسئلة وما إلى ذلك. يمكن القيام بهذه الطريقة في شكل مهام أو أنشطة فردية أو

عمل جماعي.

هـ. طريقة التقليد والحفظ

تُعرف هذه الطريقة غالبًا باسم طريقة تدريب المخبر ، وهي تمرين في نطق المفردات والجمل

عن طريق محاكاة خطاب المعلم. سيكون من السهل تذكر هذه الطريقة وحفظها بسرعة من قبل

الطلاب لأنه يتم شرحها بشكل مباشر.

و. طريقة عمل المجموعة

يجب النظر في استخدام هذه الأساليب وتعديلها بمعنى الطريقة الأفضل والأكثر ملاءمة للتعليم في

الوضع والظروف الحالية. لذلك يجب على المعلم في اختيار الأسلوب وتحديد أنه يفهم ما يلي:

(١) طبيعة ونوع النشاط.

(٢) ما هي خلفية النشاط.

(٣) عن طريق حل التقنيات كيف يمكن إتمام هذه الأنشطة.

(٤) ما هي التسهيلات التي يمكن استخدامها.

وبالتالي ، سيكونون قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة حتى يكون تنفيذ عملية التعليم ناجحًا.

٤. الجهود المبذولة في وسائل الإعلام أو مرافق التعليم

ستعمل عملية التدريس والتعليم في المدارس بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة ،

من حيث العدد والحالة والاكتمال. الرقم المعني هو وجود وعدد المرافق المملوكة. ومع ذلك ، يوجد

في مدرسة العالية دار القرآن بوميها رجو العديد من المرافق غير المكتملة ، لذلك عندما يرغب المعلم

في تقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة ، فهي غير متوفرة بعد.



تبذل المدرسة جهودًا لإكمال مرافق التعليم الخاصة بها ، وبالتحديد ستحاول المدرسة إكمال

المرافق والتسهيلات اللازمة حتمًا لأنشطة التدريس والتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، تطلب المدرسة

أيضًا من جميع المعلمين استخدام مرافق ومرافق التعليم الحالية ، واستخدامها قدر الإمكان أثناء

انتظار المرافق الأخرى ، بمعنى أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية

أكثر إبداعًا حتى يتمكن طلابهم من القيام بذلك. يمكن أن تتعلم بسرور ، ولا تستخدم لأن سبب

نقص المرافق المدرسية يمكن أن يتداخل مع عملية التدريس والتعليم.

## ٥. جهود ونهج التعليم

في عملية التدريس والتعليم ، يجب أن يعرف المعلمون خصائص الطلاب وقدراتهم

التعليمية ، لأنه في فصل واحد من المستحيل أن تكون القدرة على فهم الطلاب متماثلة (مختلفة

بالتأكيد). لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على التغلب على أنواع مختلفة من خصائص الطلاب

التي تختلف بالفعل عن بعضها البعض ، ربما يكون الاختلاف من خلفية الآباء الذين هم أقل دعمًا

لأطفالهم في التعليم أو حتى من معدل ذكاء الطفل المختلف.

إذا كانت هناك مشكلة في عملية التدريس والتعليم ، فيجب ألا يعاقب موقف المعلم الطفل

على الفور ، بل يجب أن يقترب ويطلب معلومات عن الطفل.

## ٦. جهود في تقويم التعليم

يمكن معرفة نقاط القوة والضعف في برنامج التدريس الذي أعده المعلمون بشكل أوضح بعد أن يكون البرنامج في الفصل وتقييمها بعناية. ومع ذلك ، في الواقع ، في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو ، في المواد العربية ، لا يوجد تقييم كافٍ بسبب عدم كفاية الوقت. للتغلب على هذا ، غالبًا ما يقدم معلمو اللغة العربية واجبات منزلية (PR) ، بالإضافة إلى عقد دورات (التعليم خارج ساعات الدراسة) مثل حفظ المفردات وقراءة القرآن.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها في القسم السابق والمتعلقة بالإجابات على

المشكلات التي أثارها المؤلف في هذه الرسالة ، قدم المؤلفون التاليون بعض الاستنتاجات

١. مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار القرآن بوميهارجو ، بما في ذلك:

(أ) يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعليم اللغة العربية ، بسبب نقص الدعم من المقربين منهم ، (ب)

الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي ،

(ج) يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس ، خاصة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

٢. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار القرآن بوميهارجو ،

بما في ذلك:

(أ) تحاول المدرسة تحسين ضمانات الرفاهية للمعلمين وإشراكهم في التدريبات التربوية من كل من

الحكومة والقطاع الخاص ،

ب) توفير الفهم والتحفيز للطلاب حول أهمية التعليم باعتباره توفيراً في المستقبل ،

ج) اختيار طريقة التدريس الصحيحة وعدم المشاهدة (المتنوعة) بحيث تكون متوافقة مع خصائص

المادة التي يتم تدريسها ،

د) تجهيز المرافق والمرافق اللازمة بالفعل لأنشطة التدريس والتعليم ،

هـ) نهج التعليم ، حيث يجب على المعلم معرفة خصائص وقدرات التعليم لكل طالب ،

و) إعطاء الواجبات المنزلية (PR) ، بالإضافة إلى عقد دورات (الدراسة خارج ساعات الدرس) مثل

حفظ المفردات وقراءة القرآن.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة العالية دار القرآن بوميهاجو ، يمكن

للباحثين تقديم مدخلات حتى يكون تعليم اللغة العربية في المستقبل أفضل ، وهي:

١. اقتراحات لمؤسسة مدرسة العالية دار القرآن بوميهاجو , لمواصلة بناء تعاون جيد مع الوكالات

ذات الصلة من أجل زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم وتحسين جودة التعليم ، وخاصة تعليم

اللغة العربية عن طريق إضافة وسائل تعليمية.

٢ . اقتراحات لمعلمي اللغة العربية لإدخال تحسينات وتحسينات على كل ما يتعلق بتنفيذ عملية

تعليم اللغة العربية ، وخاصة في جانب الاتصال ، مثل إعطاء المفردات في كل اجتماع ، وزيادة

ممارسة مهارات التحدث وما إلى ذلك.

٣ . اقتراحات للطلاب لمواصلة الدراسة بجد وجدية وحب اللغة العربية كأى لغة أخرى. يجب تنفيذ

الاقتراحات والواجبات من المعلم بجدية ، وحفظ الكثير من المفردات العربية وتعليم دائماً التواصل

باللغة العربية ولا تخف عند تعليم التواصل.

٤ . اقتراحات للباحثين بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للدراسة والإشارة إلى المهنة

التي سيتم مزاومتها ويمكن استخدامها كمواد للنظر فيها ومرجعية في مزيد من البحث.

## قائمة المراجع

- Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- KEMENAG RI. 2012. *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemahan Per Kata* Bekasi: Cipta Bagus Segara
- Muhaimin Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Nuha, Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Press
- Permenag. 2008. Bab VI. *tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar Cet.III*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tohrin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Wibowo. 2013. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Rosda karya

## الوثائق



الوثيقة ١ مقابلات مع الطلاب



الوثيقة ٢: جزء من مجلس المعلمين



الوثيقة ٢: مقابلة مع الرأس المدرشة

## مسودة المقابلة

رقم	متغير	أسئلة
١	مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية	كم عدد الطلاب والمدرسين؟
		متى تأسست هذه المدرسة؟
		ما هي الطريقة المتبعة في تعليم اللغة العربية؟
		ما هي المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية؟
		ما هو شعورك حيال عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟



## بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الواقعة في التالي:

الاسم : مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٧

رقم القيد الجامعي :

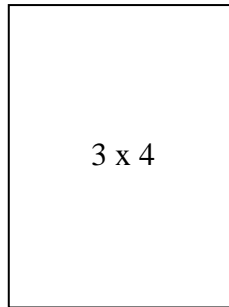
العنوان : بوميهرجو. جلنمور. بيونجي, جوى شرقية

أقر إقرارا صحيحا بأن:

١. هذه الأطروحة لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذه الأطروحة من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وإذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي, ٨ أغسطس ٢٠٢١

الطالب المقر



مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

السيرة للمؤلف

الاسم	:	مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله
مكان تاريخ الميلاد	:	بيونجي, ٠٣ - أبريل - ١٩٩٨
عنوان	:	بليرجو - بميهرجو - جلنمور - بيونجي - جاوى شرقية
تاريخ التعليم	:	المدرسة رياضة الأطفال الهداية ٢ المدرسة ابتدائية دارالهدا بوميهرجو المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكوغ مدرسة عالية الأميرية بلوك أكوغ جامعة دار السلام الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
عام	:	٢٠١٧