مشاكل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو غلينمور بيونجي في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

مُحَمَّد ذوالكفلي حبيب الله

قسم تعليم اللغة العربيـة كلية التربية و التعليم جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج – بيونجي

E-mail: mohzulkiflikhabibullah@gmail.com

مستخلص البحث

سيشير محتوى هذه الدراسة إلى مشكلتين رئيسيتين ، من بين أمور أخرى ؛ ١. التعرف على مشاكل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار القرآن بوميهارجو جلينمور في ٢٠١٩-٢٠٢٠. ٢. التعرف على الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة عليه دار القرآن بوميهارجو جلينمور.

نوع البحث الذي يقوم به المؤلف هو نوع من النهج النوعي. تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات (المقابلات) والتوثيق. في هذه الدراسة أجريت مقابلات مع الطلاب والمعلمين. تقنية تحليل البيانات. تحليل البيانات في هذه الدراسة بنموذج تحليل تفاعلي ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يشمل إجراء البحث مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة البحث الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة كتابة التقرير.

نتائج هذه الدراسة هي: تشمل مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب (١) عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية (٢) خلفيات بيئية لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي (٣) عدم ثقة الطلاب في اللغة العربية. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب (١) محاولة المدرسة تحسين ضمانات الرفاهية للمعلمين (٢) توفير الفهم والتحفيز للطلاب (٣) اختيار طرق التدريس المناسبة والمتنوعة (٤) استكمال مرافق التدريس والتعلم والتسهيلات (٥) فهم المعلم لخصائص الطلاب (٦) إعطاء المهام بانتظام.

ABSTRAK

Isi dalam penelitian ini akan mengacu pada dua pokok permasalahan antara lain; 1. Mengetahui problematika peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Bumiharjo Glenmore Tahun 2019-2020. 2. Mengetahui solusi dan upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyh Darul Qur'an Bumiharjo Glenmore.

Jenis dari penelitian yang penulis lakukan adalah jenis pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini pengumpulan data di lakukan dengan cara observasi (pengamatan), wawancara (interview), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini mewawancarai murid-murid dan guru. Teknik analisis data. Analisi data dalam penelitian ini yaitu dengan metode analisis kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan penelitian, memasuki lapangan penelitian, dan setelah selesai di lapangan penelitian.

Hasil dari penelitian ini ialah; problematika pembelajaran bahasa arabpada siswa diantaranya (1) peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa arab (2) latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar (3) peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terhadap bahasa arab. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa di antaranya (1) pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan pada pendidik (2) memberikan pengertian dan motivasi kepada anak didik (3) memilih metode mengajar yang tepat dan variatif (4) melengkapi fasilitas dan sarana belajar mengajar (5) pemahaman seorang guru terhadap karakteristik peserta didik (6) memberikan tugas secara rutin.

Kata Kunci: problematika, pembelajaran, bahasa arab

أ. المقدمة

ب. اللغة وفقًا لماريو باي وجاينور هي نظام اتصال يستخدم الصوت ، على سبيل المثال من خلال الكلام ، بين البشر من مجتمع واحد أو مجموعة اجتماعية معينة ، والتي تستخدم الرموز الصوتية التي لها معنى. اللغة هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي ، سواء بين الأفراد والأفراد والأفراد مع المجتمع. وفقًا للخبراء ، تعد اللغة نظامًا تعسفيًا لرموز الصوت يستخدمه جميع الأشخاص أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم في محادثة جيدة وسلوك جيد وأخلاق أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين حتى يمكن فهمها وفهمها. في هذه الحالة ، تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهمًا متبادلًا بين الأمم ، فاللغة العربية كلغة أجنبية تكون الأداة الرئيسية للتعليم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية (علاء الدين ، ٢٠١١) ص.1

ج. وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة ، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها هي اللغة الرسمية للعالم الدولي وهذا أمر مثير للغاية بالنسبة لنا جميعًا. لذلك يحتاج تدريس اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءًا من مستوى SD / MI) مدرسة ابتدائية / مدرسة ابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي ليتم تشجيعها وتدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع اللغة العربية بسمات خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، نظرًا لقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدرة أيضًا أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمة الله سبحانه وتعالى. لذلك يوجد فيها لغة رائعة للإنسان ولا يمكن لأي إنسان أن

يضاهيها ، إلى جانب أن العربية هي لغة النبي مُحَمَّد ولغة الصحابة اللفظية. أحاديث الرسول التي جاءت إلينا بالعربية

د. وكذلك كتب الفقه المكتوبة بهذه اللغة. لذلك فإن تعليم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، حيث قال الإمام الشافعي إن أهمية الإنسان العربي لا تصبح أغبياء ولديهم خلافات دائمًا إلا لأنهم يتركون العربية ، ويعطون الأولوية لمفهوم أرسطو. لذا فإن إتقان اللغة العربية هو المدخل لفهمها. كما قال الله سبحانه وتعالى. الترجمة: لقد صنعنا القرآن (بالعربية حتى تفهموه. (سورة الزخرف الآية(٣).

هـ. اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعليم القرآن العربي مطلب مطلق يجب إتقانه. وبالمثل ، فإن تعليم اللغة القرآنية يعني تعليم اللغة العربية. المواد العربية هي مواد تُعطى للطلاب من أجل فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك تطبيق القيم في حياتهم ، لأنهم بدون معرفتهم وفهم اللغة العربية ، لن يتمكنوا تلقائيًا من معرفة ماذا معنى المحتوى .. الواردة في القرآن والحديث. ومع ذلك ، فإن الواقع في المجال بعد أن أبدى مدرسة العالية دار القرأن بومهارجو غلنمور ، فإن معظم طلاب مدرسة العالية الباحثون ملاحظاتهم ، وخاصة في كانت الدرجات التي حصلوا عليها في المواد العربية أقل من المستوى القياسي مقارنة دار القرأن بومهارجو غلنمور بقيم أخرى المواضيع. لذلك ، يجب حل المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية ، سواء من قبل المعلم أو من الطلاب

و. على الرغم من أن المواد العربية ليست العامل الوحيد المحدد في تكوين شخصية وشخصية هؤلاء الطلاب ، إلا أن المواد العربية ساهمت بشكل كبير في تحفيز الطلاب على فهم القرآن والأحاديث النبوية حتى يتمكنوا فيما بعد من ممارسة القيم والمعتقدات الدينية الأخلاق سواء تجاه المجتمع والوطن والدولة. إن الغرض من تعليم اللغة العربية لا يتوقف عند التمكن النظري للمعرفة ، بل على نطاق أوسع ، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيدًا وفهم محتويات كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن والحديث ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الممارسة كدليل للحياة في مدرسة العالية دار القرأن بومهارجو غلنمور الحياة اليومية. عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية يجب تدريس المواد العربية مدرسة العالية دار القرأن بومهارجو غلنمور للطلاب ، ولكن تعليم اللغة العربية في يواجه العديد من العقبات بما في ذلك الكتابة وقواعد اللغة السليمة ، لذلك يعتبر تعليم اللغة العربية مدرسة العالية دار القرأن بومهارجو غلنمور أحد المواد الصعبة والمملة ، لذلك فإن القيمة التي حصل عليها الطلاب في أقل من الحد الأدنى لمعيار اكتمال التعليم. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك يعاني منها طلاب مدرسة دار القران غلينمور. هذه مشكلة يجب البحث عنها وحلها وكيفية التغلب عليها حتى تصبح النتائج التي تم الحصول عليها لاحقًا قصوى وكما هو متوقع. مشكلة الصوت والكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك يعاني منها طلاب مدرسة دار القران غلينمور

ز. منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي الوصفي ، وهو البحث الذي يصف نتائج البحث كإجابات على صياغة مشكلات البحث في شكل التعرض لما يُرى ، ويسمع ، ويشعر ، ويُطلب إلى الأشياء ذات الصلة للحصول على بيانات واقعية. وهذا يتوافق مع ما عبّر عنه سوجيونو (٢٠١٥: ٢٩)

أنه في مرحلة الوصف وصف الباحث ما شوهد وسمع وشعر وطُلب منه الحصول على المعلومات والبيانات التي تم ترتيبها بوضوح بعد ذلك للحصول على النتائج المناسبة.

سبب استخدام الأساليب الوصفية النوعية في هذه الدراسة هو أن الباحث أنفسه أو بمساعدة أشخاص آخرين جامعي بيانات (أدوات) حول دور طريقة التدريب في تحسين فهم القواعد النحوية. وبالتالي ، في هذه الدراسة ، من الممكن جدًا للباحث إجراء تعديلات على الحقائق الموجودة في هذا المجال. حتى يكون للباحث دور كبير بما يكفي ، لأن ما حدث في موقع البحث يحتاج إلى مزيد من الوصف في كتابة التقرير.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو أساس البحث النظري. وفقًا لئيكو سوجيونو (٢٠١٥: ١٣) " فإن البحث النظري الأساسي هو نوع من البحث البحثي الذي يعمل على جمع نظرية من خلال جمع البيانات ذات الصلة وجمع هذه البيانات للحصول على أوجه التشابه والاختلاف بين العديد من البيانات. في هذه الدراسة ، من الممكن مقارنة بعض البيانات مع المكونات الأخرى لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف."

الغرض من هذا النوع من البحث هو إنشاء أو إيجاد نظرية متعلقة بالنظرية ذات الصلة. ويرتبط تطور هذه النظرية ارتباطًا وثيقًا بسياق الأحداث المدروسة.

ح. نتائج البحث

ط. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية وأيضًا يمكن لبعض الطلاب كمخبري بحث استنتاج ذلك سبب عدم فهم الطلاب في التعلم هو وجود فصل دراسي مختلف لا يفضي ، صاخبة ، تدخل من الأصدقاء وأقل صرامة المعلم في التدريس ، يكون صوت المعلم منخفضًا جدًا بحيث يكون المشاركون لا يسمع الطلاب الجالسون في المنتصف وفي الخلف بوضوح ما يفسره المعلم حتى لا يفهموا تسليم المواد التعليمية. فيما يلي نتائج المقابلة: تعزيز هذا البيان من قبل مدرس اللغة العربية:

ي. "عندما أقوم بالتدريس ، أرى أيضًا أن بعض هؤلاء الأطفال لديهم أفهم والبعض لا يفهم ما أشرح ، ربما لأن الفصل صاخب للغاية وهناك أطفال الذي يتجول ولا ينتبه لي موضحًا ".

ك. الرغبة في التعلم لدى الطلاب موجودة ، لكن دافع التعلم لديهم منخفض أقل ، يمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا يفعلون ذلك انتبه إلى المعلم عند الشرح أمام الفصل ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يأتون بكتب مدرسية لتعلم اللغة العربية . فيما يلي نتائج المقابلة: تعزيز هذا البيان من قبل مدرس اللغة العربية:

ل. ‘‘إذا كان هناك استعداد للأطفال للتعلم ولكن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى الحافز لتعلم اللغة العربية ، فسيكون الأمر كذلك لا يزال هناك ضوضاء عندما يشرح المعلم أمام الفصل ، لا يزال هناك أولئك الذين يسافرون ، لا يزال هناك أولئك الذين لا يحضرون كتاب الحزمة السبب لأنه ثقيل ، لذلك هؤلاء الأطفال كسولون في الحمل حزم الكتب ، وأحيانًا تُترك الكتب في الدرج’’.

م. نقص كفاءة المعلم في يمكن رؤية التمكن من الفصل من عدد الطلاب الذين يصدرون ضوضاء أثناء عملية التعلم يتم تعلم اللغة العربية. هذا لأن المعلم الذي تدريس دروس اللغة العربية أقل قدرة على تكييف الفصل بحيث لا يتم إنشاء أنشطة التعلم الفعالة ، وكذلك أقل الاهتمام بالطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة مختلفة وتحتاج إلى

مزيد من الاهتمام حتى تتمكن من فهم وفهم ما شرحه المعلم. يتم تعزيز هذا بواسطة نتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب الذين جاء على النحو التالي:

ن. "المعلم الذي يعلم دروس اللغة العربية جيد يا سيدي ، ولكن إذا شرح الدرس بصوت صغير قليلا والوقت لشرح الدرس فقط أمام الفصل ، لا تعود ، لذلك نحن من يجلس في الخلف لا يسمع صوته ولا يفهم أيضًا ، بالإضافة إلى أن الكثير من الأصدقاء مزعجون ، سيدي ، لذلك لا أهتم ".

س. شرح طالب آخر نفس العبارة:

ع. "في الحقيقة أنا أحب دروس اللغة العربية يا سيدي ولكن المعلم إذا شرح الدرس التفسير غير واضح لأن الصوت ليس كذلك بدا عكسيًا ، ربما بسبب الأصدقاء الذين هناك الكثير من الضوضاء في الخلف أيضًا ، سيدي ، لذلك أحيانًا أفهم ما يحدث وأوضح ، في بعض الأحيان لا يزال البعض في حيرة ، سيدي ".

بشكل عام ، لمعرفة المشاكل المختلفة لتعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة دار القرآن ، يجب النظر إليها من جانبين ، هما من حيث العملية والنتائج. من حيث العملية ، فهذا يعني أن نجاح تعليم اللغة العربية يكمن في عملية التعليم التي يحصل عليها الطلاب نتيجة لعملية التعليم التي يقوم بها الطلاب.

١) فيما يتعلق بعملية

تعليم اللغة العربية ، يواجه طلاب مدرسة دار القرآن مشاكل معقدة للغاية. وتبين أن هذه المشكلات أثارت اهتمام واستعداد طلبة مدرسة دار القرآن لتعليم اللغة العربية ، كما ظهرت بعض المشكلات والجهود التي يمكن للكاتب طرحها على النحو التالي:

أ. يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعليم اللغة العربية ، بسبب عدم وجود دعم من المقربين منهم ، وعدم إتقان المفردات العربية. للتغلب على هذا ، يجب على المعلمين شرح الغرض أو الفوائد من تعليم اللغة العربية.

ب. الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي. في مثل هذه المواقف ، هناك حاجة إلى إرادة قوية (دافع) لكل طالب. لهذا السبب ، يجب على المدارس توفير أكبر قدر ممكن من التسهيلات والفرص لتطوير إمكاناتها اللغوية.

ج. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، وذلك لأن الناس يتعليمون اللغات الأجنبية (العربية) ، والعاصمة الرئيسية التي يجب امتلاكها هي الثقة بالنفس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كل طالب مهم جدًا أيضًا لغرس الشجاعة للتواصل باللغة العربية دائمًا. بدونها ، سيجد الطلاب صعوبة في التطور. لغرس هذه الشجاعة ، يجب أن يحتاج المعلمون إلى الثقة بأن الطلاب في تعليم اللغة العربية يجب ألا يشعروا بالخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين. لأنه بدون الشجاعة على أن تكون مخطئًا ، لن تتطور مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢) من حيث نتائج التعليم / التقييم

تعتبر عملية التعليم والتعليم خطوة واحدة في سياق تحقيق مخرجات التعليم. يمكن أن تزيد نتائج التعليم إذا سارت عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب بشكل جيد ، ولكن على العكس من ذلك تكون نتائج التعليم منخفضة إذا لم تتم عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب بشكل جيد. على الرغم من أنه في نشاط تعليمي ، فإن العنصر الرئيسي الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلمين هو العملية ، ومع ذلك ، فإن العملية التي

تعتبر تعمل بشكل جيد سيتم قياسها من خلال الأرقام (الإنجازات الأكاديمية) التي حصل عليها الطلاب بعد انتهاء التعليم. الخروج من هذا ، سيقيم اختصاصيو التوعية العملية التي تم تنفيذها أثناء وجودهم في الفصل.

لا يزال التقدم المحرز في الأنشطة التعليمية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو

غير موجود مقارنة بالمدارس الأخرى في بيونجي . من أجل إنشاء أهداف تعليمية قصوى تتماشى مع التوقعات ، اتضح أنه لا تزال هناك العديد من العوامل التي لا تزال تشكل عقبات ، خاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو ، بما في ذلك:

أ. عامل المعلم

عند الحديث عن المشكلات البشرية في التعليم ، سيبدأ الباحثون من المعلمين ، ثم الطلاب ، والمناهج والأخير هو الطريقة. أولاً ، المعلمون ، نعلم جميعًا عن العمل بكل مخاطره ، لذا فإن كونك معلمًا سيواجه تقلبات. ستحبه عندما يفهم الطلاب بسرعة المواد التي يتم تدريسها ويفهمونها ويريدون ممارستها. الحزن عندما يواجه اختصاصيو التوعية حقيقة أن هناك طلابًا عنيدون ، وأشرار ، ولا يهتمون كثيرًا بالمعلومات أو أن المرافق والبنية التحتية غير كافية. لا تقل سعادة عندما يعرف المعلمون أن طلابهم يصبحون أبطالًا أو يجتازون درجات جيدة بما يكفي ، من ناحية أخرى ، سيكون المعلمون قلقين إذا رسب بعض طلابهم في الامتحان. أدى الخطاب والميل إلى أن أخلاق الطلاب هي مسؤولية المعلمين فقط ، إلى غرس غير منهجي ومنظم للقيم الدينية الإسلامية على الطلاب. مع ملاحظة كل ذلك ، وبشكل عام ، فإن بعض المعوقات أو المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية اليوم هي كما يلي:

وجود منهج جديد ، وبالتحديد من خلال الموازنة بين المجالات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية ، ثم يجب أن يهدف المعلم في تقديم الموضوع إلى هذه الأهداف ، ولكن في الواقع المعلمين الذين هم أقل شجاعة للذهاب وتحقيق المصاريع الثلاثة ولكنهم فقط يعطون الأولوية مثل المصاريع ، وخاصة الستائر المعرفية وبالتالي ، لا يحصل الطلاب على توجيهات فعالة ونفسية. وفيما يلي شرح لمدرس اللغة العربية خلال مقابلة مع الباحثة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"في الواقع ، في عملية تعليم اللغة العربية ، ما زلت لا أستطيع الموازنة بين المصاريع المعرفية والفعالة والنفسية الحركية. لأنني في الواقع ما زلت أجد صعوبة في الموازنة بين العوالم الثلاثة ، لذلك عند التدريس ، غالبًا ما أعطي الأولوية لكوني مصراعًا فقط "

ب. عامل الطفل

الطلاب الطلاب هم الهدف الرئيسي في التعليم حيث يحاول التعليم جلب طلابهم الذين كانوا في الأصل لا حول لهم ولا قوة ، ويعتمدون دائمًا على الآخرين في موقف يكون فيه الطلاب قادرين على الوقوف بمفردهم على الصعيدين الفردي والاجتماعي. لأنه يُذكر في الإسلام أن الطفل ولد في حالة ضعيفة ولا يحمل سوى الطبيعة ، فإن المحيط الطبيعي هو الذي يعطي نمطًا لقيم الحياة في تعليمه الديني.

يولي طلاب مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو اهتمامًا أقل بأهمية تعليم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة اهتمام أولياء الأمور وحالة المجتمع التي لا تدعم الطلاب على الدراسة الجادة. غالبًا ما يحدث هذا الموقف من حولنا لأن المعلمين لا يزالون لا يفهمون تطور الطلاب.

وفيما يلي شرح لمعلم اللغة العربية عند مقابلته مع الباحثة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"عدم وجود مرافق مدرسية ودعم أقصى لتعليم اللغة العربية. هذا واضح ، على سبيل المثال ، عدم وجود دعم من أولياء الأمور ، والأشخاص الأقل اهتمامًا بتعليم الأطفال ، بحيث يبدو التعليم في المدرسة أقل تأثيرًا على حياة الأطفال ، فضلاً عن عدم الاهتمام والجدية في تعليم المفردات العربية التي هي العاصمة الرئيسية لتعليم اللغة العربية".

لا يقتصر التعليم على فهم العلوم وإتقانها ، بل يقتصر أيضًا على التطور العقلي والتكيف مع الحياة الاجتماعية للطلاب الطلاب بشر الذي يتطور باستمرار من الخلق إلى الموت.

في ختام نتائج ملاحظات الباحث ، يمكن تلخيص مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو على النحو التالي:

١) الاختلافات في الخلفية التعليمية للوالدين

٢) قلة التوجيه الأبوي للأطفال

٣) بيئة غير داعمة

٤) المعلمين الأقل نشاطا في العملية التعليمية

٥) الفروق في معدل ذكاء الطلاب

ج. طريقة العامل المستخدمة

مهمة المدرسة هي توفير التعليمات للطلاب. يجب أن يكتسبوا المهارات والمعرفة من المدرسة ، بالإضافة إلى تنمية شخصيتهم. يجب أن يتم توفير المهارات والمعرفة للطلاب وهي عملية تعليم وتعليم من قبل المعلمين في المدارس باستخدام طرق معينة.

طريقة التدريس التي يقوم بها مدرس اللغة العربية في فصل مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو أقل تنوعًا وتميل إلى المشاهدة ، وهي تستخدم أسلوب المحاضرة وطريقة السؤال والجواب فقط ، بحيث يشعر الطلاب بالملل والملل عند أخذ دروس اللغة العربية. وفيما يلي شرح لرئيس الفصل الثامن عندما أجرت الباحثة المقابلة في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"أنا لا أحب دروس اللغة العربية حقًا ، يا أختي ، لأن تعليم اللغة العربية أمر صعب ، ناهيك عن القراءة والترجمة الفورية ، فلا يوجد أي لعبة".

هذا لأنه لم ينتبه إلى طرق اختيار طريقة ليتم تنفيذها في أنشطته التعليمية وفقًا لها

خصائص الموضوعات الفرعية للغة. يمكن توضيح تصريح مدرس اللغة العربية على النحو التالي في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"الطريقة التي أستخدمها في تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي هي استخدام أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة ، فمن ناحية أنا أدرك بالفعل الحاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب ، لكن المرافق غير كافية".

في الواقع ، غالبًا ما تكون هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية من حيث الأساليب. الطريقة هي وسيلة تعمل كوسيلة لتحقيق غاية. لتحديد ما إذا كان من الممكن تسمية طريقة ما بأنها جيدة ، هناك حاجة إلى معيار مرجعي يأتي من عدة عوامل. العامل الرئيسي المحدد هو الهدف المراد تحقيقه. لذلك قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعليم ، يجب على اختصاصي التوعية معرفة الأهداف التي يجب تحقيقها في المادة ودمجها مع الموضوعات الفرعية.

د. عوامل الإعلام أو مرافق التعليم

تشمل مشاكل وسائط تعليم اللغة العربية ما يلي:

١) عدم وجود مرافق أو وسائط كاملة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. حتى لا يتمكن الطلاب من قبول المواد التي قدمها المعلم بسهولة أكبر. التالي هو تعبير مدرس اللغة العربية. في ١٩ يوليو ٢٠٢١:

"في هذا المدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو لا يزال هناك نقص في الوسائط أو المرافق التي يمكننا استخدامها في عملية التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية ، لذلك عندما أقوم بتدريسها يكون الأمر صعبًا بعض الشيء في عملية تعليم اللغة العربية نفسها".

٢) عند تحديد الوسائط التي سيتم استخدامها ، يولي المربي اهتمامًا أقل بشخصية طلابه والتي تشمل الموهبة والتطوير وما إلى ذلك. لذلك عندما يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية ، لا يتم استقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب. على سبيل المثال ، عندما يشرح المعلم الدرس ، لا يربط المعلم المادة بالأشياء التي يحبها الأطفال.

هـ. عوامل نهج التعليم

يميل نهج تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو إلى أن يكون غير جيد ، مما يؤدي إلى ظهور معاملة لا يحبها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. إن ميل نهج التعليم في تنفيذ هذا التعليم يرجع بشكل أكبر إلى عدم اهتمام المربي بالطلاب. لأنه إذا كان المعلم على استعداد للانتباه وتنفيذ عملية التدريس والتعليم بشكل جيد ويمكنه توفير جو لطيف في الفصل الدراسي ، فسوف يرغب الطلاب في اتباع ما يطلبه المعلم منهم القيام به دون إكراه.

و. عوامل تقييم التعليم

يجب إجراء هذا التقييم ، لأنه لمعرفة إلى أي مدى يمكن للمواد المقدمة للطلاب باستخدام طرق معينة واستخدام المرافق الحالية أن تحقق الأهداف التي تمت صياغتها.

في الواقع ، في مدرسة العالية دار القرآن بوميهارجو ، يعد نقص ساعات الدرس ومصادر التعليم في المواد العربية أحد المشاكل في تقييم تنفيذ التعليم للمعلمين.

ف.قائمة المراجع

Depag RI, metodik khusus pengajaran agama islam

Devianty. 2017, Rina, *Bahasa sebagai cermin kebudayaan,* Jurnal Tarbiyah, Vol,24, No.2

Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, *Ensiklopedi Islam Jilid 4*, Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi

Hidayat. 2012, *bi'ah Lughowiyyah dan lingkungan berbahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1

Majid, Abdul. 2006, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Rosda Karya

Maksudin. 2004, *strategi pembelajaran shorof*, Jurnal Pendidikan Bahsa Arab, Yogyakarta

Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Mujib, fathul. 2010, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa arab*, Yogyakarta: Pedagjogja.

Rachang. 2014, *Pembeljaran Aktif Sebagai Induk Pembelajran Kooperatif*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol.7, No. 1

Ramlah. 2018, *Penerpan Metode Pembelajran Drill Terhadap Hasil Belajar Kimai Siswa Kelas X Atph 1 Smk Negeri 4 Gowa*, Jurnal Chemica, Vol. 19, No.1

Roestiyah N.K. 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta

Sehri, Ahmad. 2010, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa: Vol.7 No.1

Sugiarto, Eko. 2015, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2005, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru

Purwanto, Ngalim. 2010, *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya