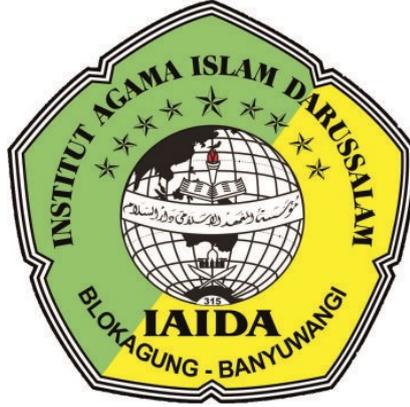


البحث الجامعي

تأثير وسيلة اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة
العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي
بلوك اكونج بانبونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

الاسم : ويندا خريطة الجنة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

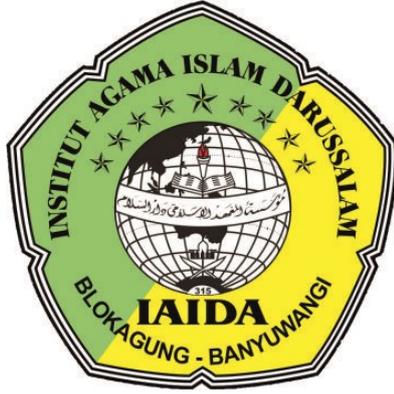
كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١ م

البحث الجامعي

تأثير وسلية اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة
العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي
بلوك أكونج بانونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

الاسم : ويندا خريطة الجنة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانونجي

٢٠٢١ م

تأثير وسلية اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة
العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامى دار السلام للبنات الشمالى
بلوك اكونج بانىونجى فى السنة الدراسىة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث الجامعى

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامىة بلوك أكونج - بىونجى
استىفاء لشرط الحصول على درجة البقلرىوس فى قسم تعلم اللغة العربىة

إعداد:

الاسم: وىندا خرىطة الجنة

رقم القىد: ١٧١١٢١١٠٠٢٥

قسم تعلم اللغة العربىة

كلىة التربىة و التعلیم

جامعة دار السلام الإسلامىة بلوك أكونج - بىونجى

م ٢٠٢١

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تأثير وسلية اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج بانونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

قد وافق به لتقدمه في إختبار البحث الجامعي

وذلك في: ٢١ يوليو ٢٠٢١

الإعتماد,



رئيس قسم

إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥ ١٠١٠٢٥٦٠٠١

المشرف

سوماري الموردي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠١٠١٠٢٥٦٠٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم (ويندا خريطة الجنة) قد ناقشت به الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و
التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٢٧ يوليو ٢٠٢١

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البقروروس في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة:

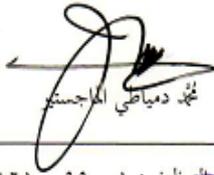


محمد عليك نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول



محمد دمياضي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١



أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١



عميد كلية التربية

دكتورة سيني أئمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

بيان صحة الكتابة

أنا الموقع في التالي :

الاسم : ويندا خريطة الجنة

رقم القدم : ١٧١١٢١١٠٠٢٥

جالسة في قسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : فاري جاتة الشرقية، سرونو، بيونجي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبتداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنه من تأليفه و تبين ذلك انه عملا ليس من بحشي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنحونجي,.....

الطالبة المقررة,



ويندا خريطة الجنة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٥

شعار :

" فَبِأَيِّ آءِ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ "

(سورة الرحمن الآية : ١٨)

فأين من نعم ربك تنكره ؟

إهداء:

الحمد لله والامتنان لوجود الإله الحوي الذي منحنا جميعاً نعمة وتوفيقاً وتوجيهاً. أهدي هذه

الأطروحة إلى:

١. والديّ الذين يصلّون بإخلاص دائماً ، والذين يوفرون الدافع لروح التعلم ، ولا يتوقفون أبداً عن

تقديم النصيحة والمحبة. احبك الله.

٢. إخواني وأخواتي ، الذين يقدمون دائماً التشجيع والدعم والمساعدة والصلاة ، يتحلون بالصبر

والحماس في التعلم ، ونأمل أن تتحقق أهدافنا ويمكن أن تكون مصدر فخر لوالدينا.

٣. إلى جميع المشرفين على جميع القائمين على رعاية مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية المحبوبة

بلوك أكونج، الذين أتمنى دائماً نعمة المعرفة وبركاتهما والذين لا يتوقفون أبداً عن تقديم الأحكام في

شكل أمثلة ، حتى أصبح إنساناً أفضل يجرى.

٤. عزيزي مشرف الرسالة ، شيد سومري موردي الحاج. شكرا لك على التوجيه والصبر والتحفيز

والمساعدة في الصلاة.

٥. لعائلي الثانية ، جدتي ، عمي ، خالتي وعائلي الذين يقدمون دائما التشجيع والدعم في صلواتهم.
٦. من أجل رفاقي في السلاح ، فيترياني ، أوفيك دزورويداه ، مباك آنا غوياتول قصوة وساتيا كاهيا براتاما. أشكركم على تعاونكم وتعاضدكم ، أيها الرفاق في السلاح الذين كانوا دائما دليلي الثاني ولن أنسى أبداً لطفكم.
٧. أصدقائي وأصدقائي الأعزاء ، وخاصة الأصدقاء من تربية اللغة العربية ٢٠١٧ برنامج دراسي ، بدون حماسكم ودعمكم ومساعدتكم ، لم أكن لأتمكن من الوصول إلى هنا ، شكراً لكم على الضحك والدموع والصراعات التي مررنا بها معاً وشكراً لكم على الذكريات الجميلة التي تم نحتها على مر السنين. هذا. مع النضال والعمل الجماعي لهذه السنوات الأربع.

كلمة الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بتعمته تتم الصالحات، و تنزل البركات و الرِّحكات، وتحصل الفيوضات و الفتوحات، والصلاة السَّلام على سيد السادات، وقدوة القادات سيّدنا مُحَمَّد عليه افضل الصلوات على اله وصحبه إلى يوم الميعاد. أمّا بعد.

فبعون الله عز وجل و توفيقه تحت كتابة هذه الخطّة, عسى أن يكون نافعة للباحث و القراء والأمة جميعا إن شاء الله. فيعود الباحث أن يتقدم العظيم الشكر و التقدير للذين ساعدوه في كتابة هذه الخطّة حتى نهيتهما, جميع المشتركين المبدالين جهدهم, منهم :

١. سماحة الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الاسلامية بلوك أكوج.
٢. سماحة استاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دار السلام الاسلامية بلوك أكوج.
٣. سماحة سوماري الموردي الحاج الماجستير، حيث يشرف الباحث و يعطيه الإرشادات والتوجيهات بكل دقو وحماسة.
٤. جميع الأساتذات الذي علموا الباحث وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة و التعليم.
٥. الوالدايني يرياني و يحناني دائما عاى التعليم و الدراسة بالجد والإجتهد، و أبي صالحين عسى الله أن يعطيه صححة بدنيا وعقليا و أمي سوارت عسى الله يرحمهما ويغفرهما، وأخي وافي بحر العلم في العيال.

٦. الأصدقاء الأحياء في الجامعة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه البحث الجامعي و أصحابه، و لزملي في منطقة دار اللغة العربية الخاص لصاحبة التي خاصة لصحبتان بعني الفى نور جنة و رسيل سرورة تعملين أيضاً على الأطروحة في الإدارة.
و الله نسأل أن تكون أعمالهم مقبولة و مضاعفة جزاءهم عند الله، وتكون هذه الأطروحة نافعة و مفيدة للجميع إن شاء الله، أمين.

الباحثة

ويندا خريطة الجنة

١٧١١٢١١٠٠٢٥

ABSTRAK

Khoritotul, Winda Jannah. ٢٠٢١. Pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat peserta kursus al-'alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١. Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Istitut Agama Islam Darussalam.

Kata-kata kunci : media sambung huruf, hafalan mufrodat

Penelitian ini dilatar belakangi masih kurangnya kepercayaan dalam diri mereka, kurangnya mendapat motivasi dalam belajar Bahasa Arab, seringkali peserta kursus mendengar mufrodat atau kalimat tanpa mengetahui tulisannya yang benar, padahal dalam Bahasa Arab terdapat perbedaan antara pengucapan dan penulisan, selain itu peserta kursus al-'alam asrama darul lughoh al-'arabiyyah masih menggunakan metode hafalan yang biasah atau manual tanpa menggunakan media. Penelitian ini dilakukan di Kursusan Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi dengan objek penelitian peserta kursus al-'alam yang ada didalam asrama tersebut. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ١. Untuk mengetahui penerapan media sambung huruf dalam pembelajaran bahasa arab di kursus Al-Alam Asrama Darul Luhogh Al-'Arabiyyah. ٢. Untuk mengetahui peningkatan hafalan mufrodat di kursus Al-'Alam Asrama Darul Luhoh Al-'Arabiyyah. ٣. Untuk mengetahui pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat di kursus Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Yang digunakan untuk mengetahui seberapa efektif pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan mufrodat pada peserta kursus al-'alam. Data diambil menggunakan interview, observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menguji butir soal valid atau tidaknya menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Dalam penelitian ini setelah di adakanya pengujian hipotesis dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

- ١) Peningkatan hafalan mufrodat peserta kursus bahasa arab asrama darul lughoh al-'arabiyyah dengan korelasi yang positif sebesar ٦٥,٩٦٨. Korelasi dengan nilai ٦٥,٩٨٥ atau ٦٦ terletak pada interval antara ٦٣ – ٦٨ yang masuk kedalam kategori cukup baik.
- ٢) Pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat (X) terhadap peningkatan hafalan mufrodat (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa fhitung yaitu ٥٣,٢٥٩ dibandingkan dengan f tabel dengan N= ٣١ taraf signifikansi ٥% = ٤,١٨ menghasilkan hasil uji f > dari f tabel maka Ha diterima.
- ٣) Adapun penelitian menunjukkan hasil sebesar ٦٤% sisanya ٣٧%. Artinya jika dilihat dari indeks nilai signifikansi bahwa pengaruh media sambung huruf mempunyai pengaruh terhadap peningkatan hafalan di kursus Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah.

مستخلص البحث

خريطة ، ويندا اللجنة. ٢٠٢١ تأثير وسلبية اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية

لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام

للبنات الشمالي بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كلمات- الكلمات المفتاحية: وسيلة الحروف ، حفظ المفردات

خلفية هذا البحث لا تزال قلة الثقة في أنفسهم ، عدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما يسمع المشتركات في الدورة مفردة أو جمل دون معرفة الكتابة الصحيحة ، على الرغم من وجود اختلاف في اللغة العربية بين النطق والكتابة ، بالإضافة إلى المشتركات في الدورة العالم منطقة دار اللغة لا تزال لغوه العربية تستخدم طريقة الحفظ المعتادة أو اليدوية دون استخدام الوسائط.

تم إجراء هذا البحث في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج بانينونجي مع موضوع البحث للمشاركات في دورة العالم في السكن. الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي (١). لمعرفة كيف يتم وسلة الحرف في دراسة اللغة العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية. (٢). لمعرفة كيف ترقية حفظ المفردات العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية. (٣). لمعرفة تأثير بوسلة الحرف على ترقية حفظ لدى مشتركات المفردات العربية في دورة العالم في منطقة دار اللغة العربية

هذا البحث هو بحث كمي. والتي تستخدم لمعرفة مدى فاعلية تأثير وسائط الاتصال بالحروف على زيادة المفردات في المشتركات في دورة العالم. تم أخذ البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات

والاستبيانات والتوثيق. في غضون ذلك ، لاختبار ما إذا كانت العناصر صالحة أم لا ، استخدم صيغة لحظة المنتج.

$$r_{itungh} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

في هذه الدراسة ، بعد اختبار الفرضية ، يمكن الحصول على النتائج التالية:

(٤) تأثير وسلية اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية موجب ٦٥.٩٦٨. يقع الارتباط بقيمة ٦٥.٩٨٥ أو ٦٦ في الفترة بين ٦٣-٦٨ التي تم تضمينها في فئة جيدة إلى حد ما.

(٥) تأثير وسلية اتصال الحرف (X) على ترقية حفظ المفردات العربية (Y). بناءً على نتائج اختبار f ، وجد أن fcount هو ٥٣٢٥٩ مقارنة بجدول f مع N = ٣١ مستوى دلالة ٥٪ = ٤.١٨ الحصول على نتائج الاختبار < f من الجدول f ثم يتم قبول Ha.

(٦) يظهر البحث النتائج بنسبة ٦٤٪ النسبة المتبقية ٣٧٪. وهذا يعني أنه عند النظر إليها من مؤشر قيمة الدلالة ، فإن تأثير وسائط الاتصال بالحروف يكون له تأثير على زيادة الحفظ في دورة سكن العلم دار اللغو العربية.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الغلاف الداخلى.....
ج	موافقة المشرف.....
د	متطلبه الدرجه.....
هـ	الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة.....
و	شعار و إهداء.....
ز	بيان صحة الكتابة.....
ط	كلمة الشكر والتقديم.....
ل	مستخلص البحث.....
ن	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجدوال.....
ق	الجدول الشكل.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. بؤرة البحث.....
٦	أ. نطاق البحث.....
٦	ب. أغراض البحث.....
٧	ت. فوائد البحث.....

- ث. نطاق البحث..... ٨
- ج. التعريف التشغيلي..... ٩
- ح. تأليف منهجي..... ١٢

الباب الثاني : إطار النظري..... ١٤

- أ. الدراسة السابقة..... ١٤
- ب. النظريات حول متغيرات البحث..... ١٥
- ت. أساس نظرية اتصال الحرف..... ٢٠
- ث. إطار العقل..... ٢٦
- ج. فرضية..... ٢٨

الباب الثالث : طرق البحث..... ٣٠

- أ. منهج ونوع البحث..... ٣٠
- ب. السكان والعينة..... ٣٢
- ت. مكان وزمان البحث..... ٣٣
- ث. مصدر البيانات..... ٣٣
- ج. أدوات البحث..... ٣٤
- ح. تقنيات جمع البيانات..... ٣٥
- خ. اختبار الصلاحية والموثوقية..... ٣٧
- د. طبيعية البيانات..... ٤٠
- ذ. تقنية تحليل البيانات..... ٤٣

الباب الرابع : نتائج البحث.....٤٧

أ. الصورة العامة لموقع البحث..... ٤٧

ب. مناقشة..... ٥٧

ت. المناقشة والتفسير ٧٤

باب الخامس : الإختتام.....٧٧

أ. استنتاج ٧٧

ب. اقتراح ٧٨

قائمة المراجع.....٨٠

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ : متغير مؤشرات وبنود أدوات البحث ٩
- الجدول ٢.١ البحث السابقة ١٤
- الجدول ٢.٢ . مؤشر تأكيد قيمة الأهمية ٢٨
- الجدول: ٣.١ متغير X ٣٩
- الجدول: ٣.٢ متغير Y ٣٩
- الجدول ٣.٣ مؤشر تأكيد قيمة الاستبيان ٤٤
- جدول: فترة زيادة قيمة المفردات العربية ٤٥
- الجدول : ٤.١ المشتركات في دورة "العالم" آخر ٤ سنوات ٥٥
- الجدول ٤.٢ : المشتركات في دورة العالم ٥٥
- الجدول ٤.٣ جدول استبيان الوسيلة اتصال الحرف متغير X ٥٧
- الجدول ٤.٤ نتائج اختبار صحة البيانات المتغيرة X ٥٨
- الجدول ٤.٥ اختبار الموثوقية ٦٠
- الجدول ٤.٦ اختبار الافتراض الكلاسيكي ٦١
- الجدول نتائج على ترقية الحفظ المفردات العربية المتغيرة Y ٦٣
- الجدول ٤.٨ نتائج الانحدار مصدر البيانات ٦٥

الجدول ٤.٩ نتائج ترقية الحفظ المفردات العربية متغير Y ٦٦

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار T ٧٠

الجدول ٤.١١ نتائج اختبار F ٧٢

نموذج ملخص الانحدار ٧٣

الجدول الشكل

الشكل ٤.١ توزيع بيانات اختبار الوضع الطبيعي ٦٢

الشكل ٤.٢ : تأثير X على Y ٤٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقاً لـ (أندريان ٢٠١٥ : ٤٠) اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم. منذ

أن نزل القرآن وتزايد دين الإسلام. اللغة العربية هي اللغة الخامسة، الأكثر انتشاراً بين سكان

العالم. يتحدث بها ٢٩٣ مليون ناطق أصلي من إجمالي ٤٢٢ مليون مستخدم للغة العربية في

العالم. وأصبحت أيضاً اللغة الرسمية لـ ٢٦ دولة.

اللغة العربية هي إحدى لغات الاتصال التي يستخدمها البشر في العالم. خاصة بالنسبة

للمسلمين، يعد تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، فإن

اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والحديث النبوي الذي يوجه المسلمين في عيش حياتهم اليومية،

كما ورد في آية القرآن، سورة الفشيلات الآية ٤١ : ٣

كِتَابٌ نُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

المعنى: كتاب بشرح آياته، أي قراءات بالعربية، للعلماء.

من الآية أعلاه، نعلم أن اللغة العربية يتم تعلمها للأشخاص الذين يفهمون ويعرفون مثل المسلمين لأن كل شيء مبني على القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية.

اللغة موجودة منذ زمن آدم، لذلك كان آدم رائد الكتابة العربية وأنماط الجمل العربية.

(مُجَّد خَلِيلِ اللَّهِ ص: ٤) وهذا القول رأي مفسر مباشرة من كلام الله:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(البقرة: ٣١)

من عدة تعريفات للغة، يمكن ملاحظة أنه وفقاً لـ (جيايير جوكا كنجانا ٢٠١٤: ٣٢) اللغة

هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للعمل معاً والتواصل

وتعريف أنفسهم، ولكن الوظيفة الرئيسية لـ اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر. باستخدام وسائط

التعلم، يمكن للمدرسين نقل الرسائل أو المواد التي سيتم تسليمها بسهولة أكبر بحيث يمكن فهمها

وفهمها بسهولة من قبل الطلاب، بدون دعم وسائط، سيكون التعلم صعباً على الطلاب قبوله.

بداية التمكن من إتقان اللغة العربية هو زيادة المفردات العربية أو المفردات العربية، وكلما زاد

عدد المفردات العربية التي نحفظها، أصبح من الأسهل التحدث باللغة العربية وتعلم اللغة العربية

وما إلى ذلك. بعد حفظ الكثير من المفردات، لا بد من وجود مفردة نساها. لكي تضع في

اعتبارك المفردات التي تم الحصول عليها، من الضروري بذل الجهود، إما من نفسك أو من المعلم. لتحسين المفردات العربية التي تم الحصول عليها، من الضروري استخدام الوسائل في التعلم، لتسهيل تذكر المشاركين في الدورة للمفردات التي تم حفظها. الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية التدريس. من خلال استخدام وسائط الكتابة، من المتوقع أن يكون المشتركات في الدورة أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم. من مختلف الوسائل الموجودة،

معهد دار السلام الإسلامي ابلوك لديها برنامج تطوير اللغة العربية تحت رعاية LPBA (معهد تطوير اللغات الأجنبية)، هذه الدورة لها اسم "العالم" (أجيال اللغة العربية دار السلام)، والتي تقع في دار اللغة. عنبر عربية يوجد في هذه الدورة ٣ مستويات، وهي مستوى مبتدئ، مستوى متوسط، ومستوى متقدم. في الدرس يجب أن يكون هناك مشاكل تحدث، بالإضافة إلى المقرر الذي هو موضوع البحث.

لن يجعل التعلم المثير للاهتمام الطالبات يشعرون بالملل، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الأسلوب والاستراتيجيات الصحيحة. بحيث يمكن للطالبات في تعلم اللغة العربية أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا وحماسيًا في تلقي مادة اللغة العربية التي يتم تسليمها. لتحقيق ذلك، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية يمكن أن تشجع الطالبات على أن يكونوا أكثر نشاطًا،

وإحداها استخدام وسائط التعلم. يهدف استخدام هذه الوسائل إلى تحفيز الطلاب على تعلم

اللغة العربية والشعور بالاهتمام بمتابعة المعلم والاهتمام به. إحدى الوسائل المستخدمة في التعلم

هي وسائط الاتصال بالحروف.

هناك نوعان من أنظمة تدريس اللغة، وهما نظام متكامل ونظام منفصل. بينما لا يمكن فصل

النظامين عن عناصر اللغة والمهارات اللغوية. في عنصر اللغة، هناك أنظمة صوتية (علم الأصوات

/ علم الأشوات)، كتابة (قواعد الإملاء / كتاب الحروف)، قواعد (الشراف)، تركيب الجمل

(النحو)، والمفردات العربية (المفردات العربية). أما المهارات اللغوية فتكون من القراءة والكتابة

والكلام والإستماع.

العوامل التي تسبب فشل التعلم في تعلم اللغة العربية في الدورات هي عدم الثقة في أنفسهم،

وعدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يسمع المشتركات في الدورة مفردة أو جمل دون

معرفة الكتابة الصحيحة والشعور بالكسل لفتح قاموس لمعرفة النطق صحيح وهو يتوافق مع النطق

بينما في اللغة العربية يوجد فرق بين النطق والكتابة.

الحل للتغلب على المشكلة أعلاه هو اختيار الوسائل المناسبة لاحتياجات المشاركين في الدورة،

بحيث تكون عملية التعليم والتعلم متوافقة مع الأهداف أو التوقعات. بناءً على الوصف أعلاه،

يشعر المؤلفون بالاهتمام بإجراء بحث حول " تأثير وسيلة اتّصال الحرف على ترقية حفظ

المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار

السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م "

ب. بؤرة البحث

١. كيف يتم وسيلة الحرف في دراسة اللغة العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية؟

٢. كيف ترقية حفظ المفردات العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية؟

٣. هل هناك أي تأثير وسيلة الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات في

دورة العالم في منطقة دار اللغة العربية؟

ت. نطاق البحث

في هذه الدراسة، حدد الباحث المشكلات التي سيتم دراستها، في حين أن حدود مشكلة

البحث هذه تعطي الأولوية لموضوع البحث، تأثير وسيلة الحرف على ترقية حفظ المفردات

العربية العربية لدى مشتركات دورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام

للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ث. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيف يتم وسلة الحرف في دراسة اللغة العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية
٢. لمعرفة كيف ترقية حفظ المفردات العربية في دورة العالم بمنطقة دار اللغة العربية
٣. لمعرفة تأثير بوسلة الحرف على ترقية حفظ لذي مشتركات المفردات العربية في دورة العالم في

منطقة دار اللغة العربية

ج. فوائد البحث

يوجد في الدراسة فائدتان، وهما الفوائد من وجهة النظر النظرية والفوائد لمزيد من التفاصيل

١. يمكن أن توفر الفوائد النظرية مساهمات ومدخلات إيجابية للمعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق

وسائط الاتصال بالحروف بحيث يكون هناك زيادة في مهارات الطلاب في المواد العربية

٢. عملياً،

- أ. بالنسبة للباحثين، يأمل الباحث أن يستخدم كمصدر إلهام للقراء العاديين ويمكن أن

يكون مرجعاً لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية، خاصة في المزيد من الأبحاث.

ب. بالنسبة للدورات التدريبية، يمكن أن تكون مدخلاً ل أساتذات في درس اللغة العربية

لذلك لن يكون رتيباً ونأمل أن يكون أساتذات أكثر إبداعاً في صنع وسائط التعلم

ت. بالنسبة للمشاركات في الدورة، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة، يمكنهم بسهولة وسرعة

حفظ المفردات من خلال وسائط الاتصال بالحروف هذه.

ح. نطاق البحث

(١) متغير البحث

متغير البحث هو الصفة التي يمكن ملاحظتها لوحدة المراقبة التي هي معرف أو سمة

لمجموعة من الكائنات. الغرض من هذه المتغيرات هو حدوث متغيرات بين كائن مع كائن آخر

في مجموعة معينة. وفقاً لسوجيارتو (٢٠١٧).

في هذه الدراسة تم استخدام متغيرين هما المتغير المستقل (المتغير المستقل) والمتغير

التابع (المتغير التابع). يسمى المتغير المستقل أيضاً المتغير X ، وهو المتغير الذي يتسبب في

ظهور المتغير التابع والذي يُعتقد أنه النتيجة. بينما المتغير المستقل أو المتغير Y ، أي المتغير

التابع أو المتغير التابع، هو متغير يتأثر أو يكون النتيجة، بسبب المتغير المستقل (سوغيانا،

(٢٠١١ : ٦١).

أ. المتغيرات المستقلة (المستقلة): تأثير وسيلة اتصال الحرف

ب. المتغير التابع : ترقية الحفظ المفردات العربية

متغير مؤشرات وبنود أدوات البحث X

الجدول ١.١ : متغير مؤشرات وبنود أدوات البحث

رقم السؤال	مؤشر	متغير مستقل / منضم
١	١. تعرف على وسائل الإعلام التي تربط الحروف	المتغير المستقل هو وسيلة
٥-٢	٢. يمكن لوسائل الاتصال بالحروف أن تعزز الدافع التعليمي	اتصال الحرف
٧-٦	٣. باستخدام وسائل الاتصال بالحروف، لا يشعر المشتركات بالملل	
٨	٤. وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تجذب الطلاب	
١٠-٩	٥. باستخدام وسائل الاتصال بالأحرف يمكن التعرف	
١١	على لفظ في المفردات	
١٥-١٢	٦. رسائل الاتصال بالوسائل أكثر كفاءة في الوقت	
	٧. لا تتطلب الكثير من الطاقة	

خ. التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي في البحث هو تقديم حدود ومعاني واضحة حول المتغيرات بحيث لا

توجد أخطاء في البيانات التي سيتم جمعها وتجنب الأخطاء في أدوات جمع البيانات. لذلك هناك

فهم مشترك للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث. تماشياً مع عنوان الباحث، فإن تأثير بوسلة

الحرف على ترقية حفظ لدي مشتركات المفردات العربية في دورة العالم في منطقة دار اللغة العربية

بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج بانونجي، شرح المصطلحات المشار إليها

في عنوان هذه الدراسة، ومنها:

١. تعريف وسيلة

تأتي الوسائل من اللاتينية، والتي تأتي من "وسيط" الجمع الذي يعني الوسيط أو

المقدمة، وفقاً لرودي سوميهارسونو. ٢٠١٧. وسائل الإعلام التعليمية. جمبر، جاوة الشرقية.

مكتبة السيرة الذاتية الدائمة. أحد الآراء وفقاً لوسائل الإعلام (بريجز، ١٩٧٠) هو أداة لتقديم

الحوافز للطلاب في عملية التعلم. من الفهم أعلاه يستنتج الباحث أن وسائل الإعلام هي أداة

يستخدمها المعلم ليصبح وسيطاً في نقل المواد في عملية التعلم بحيث يسهل فهمها من قبل

الطلاب.

٢. تعريف وسيلة اتصال الحرف

الاتصال يعني الاتصال الاتحاد، الاتصال هو الإضافة لجعله أطول، لإعادة توصيل

شيء تم قطعه أو تمديده، للمتابعة. بينما الحرف هو علامة في نظام الكتابة وهو عضو في

الأبجدية التي ترمز إلى صوت اللغة ؛ النصي. (قاموس اندونيسي كبير).

لذا فإن تعريف تسلسل الحروف هو توصيل علامة في نظام كتابة منفصل وترتيب

الحروف لتصبح كلمة لها معنى في اللغة العربية.

٣. تعريف ترقية المفردات العربية

المفردات العربية (المفردات) (رستوي ٢٠٠٩ : ٣) هي جميع أشكال الكلمات التي

يتحدث بها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة.

د. افتراضات البحث

افتراضات البحث هي افتراضات أساسية حول شيء يستخدم كأساس للتفكير وإجراء

البحوث. يستخدم البحث في إجراء هذا البحث عدة افتراضات أساسية على النحو التالي:

أ. كائنات معينة لها أوجه تشابه مع بعضها البعض، من حيث الشكل والبنية والخصائص

والأبعاد الأخرى.

ب. كائن أو شرط لا يتغير في فترة زمنية معينة.

ت. العَرَض ليس حدثاً عرضياً، ولكنه نتيجة العوامل التي تؤثر عليه (جوناثان سارونو،

(٢٠١١)

ذ. التأليف المنهجي

لمعرفة هذه الأطروحة ككل، يتم تقسيم المناقشة المنهجية لهذه البحث الجامعي إلى خمسة

أبواب، كل باب يتكون من فرع فرعي سيتم ذكره أدناه. :

الباب الأول : المقدمة، والتي تتضمن خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، تعريف المشكلة، أهداف

البحث، فوائد البحث، نطاق البحث، التعريف التشغيلي، والكتابة المنهجية.

الباب الثاني : الأساس النظري، في الفصل الثاني يحتوي على تعريف وسائل الإعلام بالبحوث

السابقة والنظريات والأطر والفرضيات

الفصل الثالث : طرق البحث، يحتوي الباب الثالث على منهج ونوع البحث، والسكان والعينة،

ومكان ووقت البحث، ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات،

واختبارات الصلاحية والموثوقية، وطبيعية البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتحليل

البيانات. التقنيات.

الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة، يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث ومناقشات البحث

التي تشمل تحليل البيانات واختبار الفرضيات بالإضافة إلى نتائج المناقشة والتفسير.

الفصل الخامس : الختام، يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات بحثية

الباب الثاني

إطار النظريّ

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الجزء الذي يكشف عن نظريات نتائج البحث التي تم إجراؤها بهدف

تجنب الأخطاء والتكرار غير الضروري. لذلك هناك حاجة لمراجعة الأدبيات لشرح المعلومات التي تم

جمعها من الأدبيات والبحوث التي تدعم إلحاح هذا البحث. تشمل الدراسات السابقة:

الجدول ٢.١ البحث السابقة

رقم	اسم	العنوان	سنة البحث	استنتاج
٠١	أنوار	تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية في زيادة إتقان المفرد لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية (ماجستير) في مدرسة	٢٠١٧	يعد التعلم باستخدام وسائط البطاقات التعليمية المرئية أكثر فعالية من الأدوات الأخرى. وهذا الوسيط يمكن أن ينمو الدافع، وتركيز الطلاب على الموضوعات، ويأتي جو الفصل الدراسي على قيد الحياة ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب.
٠٢	نور الحسنة	زيادة إتقان المفردات العربية في تعلم اللغة	٢٠١٦	بناءً على نتائج الدراسة،

<p>يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل الصور يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية في تعلم اللغة العربية في الصف السابع أ. يشار إلى زيادة نجاح الطلاب العرب من خلال متوسط قيمة كل دورة. ويمكن للمدرسين تحسين المهارات في اختيار وسائل تعليمية أكثر فعالية</p>		<p>العربية باستخدام الوسائل المصورة في الصف السابع أ طلاب كلية المعلمين الإسلامية الإسلامية الداخلية</p>		
<p>بناء على نتائج البحث باستخدام وسائل الإعلام فيلم عن تحسين تحفيظ المشاركين في دورة المفردات في الفصل عشرة في قسم علم الطبيعة ٤ المدرسة العليا الأميرية بلوك تكالساري اكونج بانبونجي له تأثير قوي للغاية، فالطلاب أسهل في حفظ المفردات، وليس الرتبة الذين يحفظون المفردات فقط في الدليل.</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>تأثير وسائل الإعلام السينمائية على تحسين تحفيظ المفردات في الفصل عشرة في قسم علم الطبيعة ٤ في المدرسة العليا الأميرية بلوك تكالساري اكونج بانبونجي</p>	<p>فيتري ماندا سياحري</p>	<p>.٣</p>

ب. النظريات حول متغيرات البحث

١. الأساس النظرية عن وسيلة اتصال الحرف

أ. تعريف وسائل التعلم

تأتي كلمة "مديا" من الكلمة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة "medium".
الكلمة تعني حرفيا وسيط أو مقدمة. وفقا لهاينيتش (١٩٩٣)، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة من وسائل الاتصال. تأتي الوسائل من "وسيط" الجمع الذي يعني وسيطاً بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة. وفقاً لدارياتو (٢٠١٠). الوسائل هي أي شيء جيد (بشري أو كائنات كمبيوتر أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامه لنقل أو توزيع رسائل المواد التعليمية بحيث يمكن أن تحفز انتباه المشاركين في الدورة واهتمامهم وأفكارهم لتحقيق الأهداف. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ نجهي (١٩٩٦)، تعد الوسائل أداة يمكنها توجيه الاتصال، حيث يقدم أمثلة على الوسائل مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك.

ب. أنواع مختلفة من وسائل التعلم

١. وسيلة الاعلام المرئية

هي أداة للتعلم حيث تنقل الرسائل والمعلومات وخاصة المواد التعليمية التي يتم تقديمها بطريقة شيقة ومبتكرة باستخدام حاسة البصر. هناك نوعان من الوسائل

المرئية، وهما المرئيات المتحركة، مثل الأفلام الصامتة والصور الثابتة، أمثلة للصور أو الصور، الرسوم البيانية، الرسوم البيانية، إلخ.

٢. الوسائل الصوتية

أداة للتعليم تنقل فيها الرسائل والمعلومات وخاصة المواد التعليمية المقدمة بطريقة شيقة ومبتكرة باستخدام حواس المستمع فقط، لأن هذه الوسائل تكون فقط على شكل صوت. مثل الراديو، معمل اللغة

٣. الوسائل المرئية و الصوتية

أداة للتعليم تنقل من خلالها الرسائل والمعلومات وخاصة المواد التعليمية التي يتم تقديمها بطريقة شيقة ومبتكرة من خلال الاعتماد على حاسي السمع والبصر. تنقسم الوسائل المرئية والمسموعة إلى قسمين وهما:

أ. الوسائل المرئية النقية هي كائنات تحتوي على عناصر صوتية مثل التلفزيون والأشرطة والفيديو

ب. الوسائل المرئية غير النقية هي مزيج من الشرائح أو الصور ذات الأشرطة الصوتية أو الصوتية. مثل شريحة صوتية على شكل باوربوينت.

وفي هذه الدراسة باستخدام الوسائل المرئية الصامتة لأن الورق يتحكم في

حاسة البصر والورق لا يصدر صوتاً أيضاً.

٤. وظائف وفوائد وسائط التعلم

أ. وظائف وسائط التعلم للطلاب هي:

١. هناك أربع وظائف رئيسية لوسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم، بما

في ذلك:

٢. إن استخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم ليس وظيفة

منفصلة كأداة لخلق حالة تعليم وتعلم فعالة.

٣. يعد استخدام وسائط التعلم جزءاً لا يتجزأ من حالة التدريس

بأكملها

٤. يتم إعطاء الأولوية لوسائل التعلم في التدريس لتسريع عملية التدريس

والتعلم ومساعدة المشاركين في الدورة في الحصول على الفهم الذي

قدمه المعلم.

٥. يتم إعطاء الأولوية لاستخدام وسائط التعلم في التدريس لتحسين

جودة التدريس والتعلم.

بالإضافة إلى وظائف كما هو موضح أعلاه، وسائل الإعلام.

ب. تشمل فوائد وسائط التعلم ما يلي:

١. المساعدة في عملية التعلم التي تتم بين المعلمين والطلاب.

٢. زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم، ويزداد فضول الطلاب

وحماسهم، ويمكن أن تحدث التفاعلات بين الطلاب والمعلمين ومصادر

التعلم بشكل تفاعلي.

٣. يمكنه التغلب على قيود المكان والوقت والطاقة والحواس.

٤. يتعلم المشتركات في الدورة الكثير لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف

المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والشرح.

٥. مزايا وعيوب وسائل الإعلام التعليمية

أ. مزايا استخدام وسائط التعلم، من بين أمور أخرى:

١. إثارة اهتمام المشاركين بالدورة بالتفكير والتحقيق فيها.

٢. ستعمل عملية التعلم بشكل مثالي لأن المشاركين في الدورة يتعلمون مباشرة

باستخدام مواد حقيقية

٣. أعط خبرة حول الوضع الفعلي وفقاً للشيء أو المادة.

ب. أوجه القصور في استخدام وسائط التعلم، من بين أمور أخرى:

١. يُنظر إلى الوسائل على أنها أداة مؤقتة للمعلمين في عملية التعلم، بحيث

يتم تجاهل التكامل بين المواد التعليمية والوسائل المساعدة.

٢. الكثير من التركيز على إتقان المواد بدلاً من عملية التطوير.

٢. أساس نظرية اتصال الحرف

أ. تعريف اتصال الحرف

الاتصال أو الاتصال هو محاولة لإضافة أن تكون أطول، لإعادة توصيل شيء تم فصله،

ليصبح واحداً. (حسب المعجم الإندونيسي الكبير). لذا فإن وصلة المفردات هي محاولة

لربط الكلمات المقطوعة إلى أجزاء ثم ترتيبها لتشكيل المفردات العربية. لذا فإن ربط

الأحرف هو مزيج من عدة أوراق مكتوبة بأحرف هجئية عندما يتم تجميعها معاً ستصبح

المفردة.

ب. استخدام اتصال الحرف

- ١) يعطي المعلم مادة المفردات العربية عن طريق الكتابة على السبورة
- ٢) يقرأ المعلم المفردات الموجودة على السبورة ويتبعها المشتركات في الدورة
- ٣) يختار المعلم ٣ أطفال كممثلين للفصل، لقراءة المفردات المكتوبة على السبورة لمعرفة مدى فهمهم

- ٤) يعطي المعلم ورقة للمشاركين في الدورة تحتوي على ١٠ مفردات
- ٥) يعطي المعلم ١٠ دقائق للحفظ
- ٦) بالنسبة للمشاركين في الدورة الذين قاموا بحفظها، يتم تشجيعهم على القدوم إلى مقدمة السبورة وكتابة التكوين والترجمة الصحيحين.

ت. مزايا استخدام وسائل ربط الحروف

١. سهل الاستخدام و الصنع
٢. لا تستغرق وقتا طويلا
٣. بسيط وعملي ولا يكلف الكثير
- ث. عيوب استخدام وسائل الحروف

أ. سهولة التلف والحرق والرطوبة

ب. لا يمكن أن تستمر لفترة طويلة، حسب الاستخدام

ت. عدم الحركة أو إصدار صوت. وبسبب هذا فإن الوسائل المرئية صامتة.

٣. نظرية ترقية المفردات

أ. تعريف ترقية المفردات العربية

وفقًا لـ KBBI (قاموس إندونيسيا الكبير)، فإن التحسين هو العملية، والطريقة،

وفعل الزيادة (الأعمال، والنشاط، وما إلى ذلك). لذا فإن التحسين هو طبقة من الشيء

الذي يشكل ترتيبًا بعد ذلك، والتحسين يعني التقدم، وإضافة المهارات والقدرات لتكون

أفضل.

ومع ذلك، فإن المقصود بالتحسين في هذا البحث هو محاولة جعل التحفيز ونتائج

التعلم للمشاركين في الدورة أفضل من ذي قبل والقدرة على التغلب على المشكلات التي

تحدث. أما عن كيفية تحسين التعلم باستخدام الوسائل التعليمية أو الوسائل في التعلم.

الحفظ أو الحفظ يأتي من الكلمة حفظ يحفظ حفظ وهو ما يعني الحماية والحفاظة

والحماية. في غضون ذلك، وبحسب القاموس الإندونيسي، فإن الحفظ يأتي من أصل

الكلمة المحفوظة، مما يعني أنه تم إدخالها في ذاكرة الدرس أو المادة التي تم حفظها ويمكن نطقها من الرأس دون النظر إلى دفتر ملاحظات. أو أي شيء آخر. من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن "الحفظ" هو القدرة على نطق أو تكرار الكلمات التي تم فهمها دون النظر إلى الدفاتر أو غيرها.

ب. تعريف المفردات العربية

المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات أو الخزانة التي يعرفها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لبناء جمل جديدة. المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات أو المفردات العربية التي يعرفها شخص أو كيان آخر، وهي جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لإنشاء أو إنشاء جمل جديدة. ومعظم الأشخاص الذين لديهم مفردات كبيرة هم بشكل عام انعكاس لذكائهم أو مستوى تعليمهم.

"المفردات العربية هي ثروة من الكلمات أو المفردات العربية." في رأي كيلفن

(١٩٩٠: ١٧٢). المفردات العربية هي ثروة من الكلمات في لغة سيتم تشكيلها لاحقًا في

جملة. من هذه الكلمات سيشكل معنى جديدًا له معنى ومعنى مختلف. ومن هذه الكلمات

يتواصل البشر فيما بينهم في الحياة الاجتماعية والاجتماعية.

إذا كان الطلاب في تعلم اللغة العربية يقضون وقتًا فقط في استكشاف القواعد، فلن

تتطور مهاراتهم في اللغة العربية بسرعة. ولكن إذا تعلم الطلاب من خلال التدريب على

التعبير عن اللغة العربية باستخدام الكثير من المفردات العربية، فسيكون ذلك أفضل. هذا

يعني أنه من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة حتى يتمكنوا من التعبير عنها أو

ممارستها في الحياة اليومية، لذلك سيفهم الطلاب ويسهلون التواصل باللغة العربية بشكل

أسرع.

وبحسب رسيدي أحمد ثعيمة، فإن المفردات العربية تنقسم إلى ٤، كل منها مقسم

حسب واجباته ووظائفه، على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات العربية في سياق إتقان اللغة

أ. مفردات لفهم (فهم المفردات العربية) كلتا اللغتين المنطوقتين (الاستماع) ولا

(القراءة)

ب. مفردات الكلام (قراءة). في المحادثة، أنت بحاجة إلى المفردات العربية الصحيحة.

ت. مفردات للكتابة (كتابة) تتطلب الكتابة أيضًا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يلوم القارئ عليها.

ث. المفردات العربية المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات العربية من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة.

٢. تقسيم المفردات العربية حسب معناها

أ. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). المفردات العربية هي الأساس الذي

سيشكل كتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب. الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). هذه الكلمات تربط الجملة وتوحيدها

بحيث تصبح عرضًا جيدًا في قطعة من الكتابة.

ت. الجمع بين الكلمات (الكلمات العنقودية). هذه المفردات العربية هي مفردات

لا يمكن أن تكون قائمة بذاتها، ولكن يجب أن تتبعها جمل أخرى لتكوين

معاني مختلفة.

٣. تقسيم المفردات العربية حسب خصائص الكلمة (التخصص).

أ. كلمات المهمة هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في مجال الحياة

الرسمية وغير الرسمية.

ب. الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). المفردات العربية هي

مجموعة من الكلمات يمكنها نقل المعنى إلى معنى معين.

٤. تقسيم المفردات العربية حسب استعمالها.

أ. المفردات العربية النشطة، وهي المفردات العربية المستخدمة بشكل عام في

الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة

بقراءات مختلفة.

ب. المفردات العربية السلبية، أي المفردات العربية التي تصبح مفردات الشخص فقط

ولكنها نادرًا ما تستخدم.

ت. إطار العقل

تتساءل هذه الدراسة عما إذا كان استخدام وسائل الاتصال بالحروف للمشاركين في الدورة

يمكن أن يحسن المفردات التي تم الحصول عليها. باستخدام طريقة العرض التوضيحي هي طريقة

تستخدم لإظهار عملية أو آلية أو طريقة عمل أداة / كائن مرتبط بالمواد المستخدمة من قبل

الطلاب في عملية التعلم. (لوفري. منهجية التعلم: ٥٣-٥٤)

باستخدام وسائط الاتصال بالحروف هذه، يمكن رؤية تطبيقها على المشاركين في دورة

العالم. الإطار المفاهيمي هو إطار فكري موحد من أجل إيجاد إجابات علمية لمشاكل البحث التي

تشرح المتغيرات والعلاقة بين المتغيرات النظرية المتعلقة بنتائج البحث السابق التي يمكن اختبار

حقيقتها تجريبياً حسب إسكندر (٢٠٠٨: ٥٥).

يرتبط الحفظ ارتباطاً وثيقاً بالذاكرة (الذاكرة). ذاكرة الذاكرة هي جهد الشخص ليتمكن من

تخزين واستلام والقدرة على إعادة صياغة ما تم تخزينه. بحسب أبو أحمد و ويدودو (٢٠٠١):

(٢٦).

ت. المتغير المستقل (مستقل) X : تأثير وسيلة اتصال الحروف

ث. متغير منضم (تابع) Y : ترقية حفظ المفردات العربية

ث. فرضية

الفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختباره للتأكد من صحته، أو أنه إجابة مؤقتة لبيان

البحث. بحسب بريونو (٢٠٠٨: ٦٦-٦٧). البيانات من هذه الدراسة هي بيانات ترتيبية، لذلك

يستخدم الباحث اختبار Whitney U-Mann. اختبار Whitney U-Mann هو

اختبار مجاني من عينتين على الإحصاءات اللامعلمية. اختبار Whitney U-Mann له

نفس الغرض مثل اختبار t في الإحصائيات البارامترية، أي معرفة ما إذا كانت عينتان مستقلتان

تأنيان من نفس المجموعة السكانية. للإجابة على المشكلة في هذه الدراسة، تم اقتراح فرضية العمل

على النحو التالي:

ها. وجود تأثير وسائط الاتصال بالحروف على زيادة تحفيظ المفردات للمشاركين في

دورة سكن داراللغة العربية - العلم بمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية

بوتري أوتارا ٢٠٢٠/٢٠٢١

هو. غياب تأثير وسائط الاتصال بالحروف على تحسين تحفيظ المفردات للمشاركين

في سكن دار اللغة العربية، مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بوتري أوتارا

أساس اتخاذ قرارات الاختبار. مان ويشنيز:

عندما سيح. > 0.05 ثم يتم قبول H_a ورفض H_0

عندما سيح. < 0.05 ثم يتم رفض H_a ويتم قبول H_0

رقم	عدد	فئة
١	٨١٪ إلى ١٠٠٪	قوي جدا
٢	٦١٪ إلى ٨٠٪	قوي
٣	٤١ إلى ٦٠٪	قوي بما يكفي
٤	٢١٪ إلى ٤٠٪	ضعيف
٥	٠ إلى ٢٠٪	ضعيف جدا

الجدول ٢.٢ . مؤشر تأكيد قيمة الأهمية

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوع البحث

١. منهج البحث

النهج في هذه الدراسة يستخدم نهجاً كمياً. النهج الكمي هو البحث الذي إذا كانت

البيانات التي تم جمعها والحصول عليها في شكل بيانات كمية أو أنواع أخرى من البيانات التي

يتم قياسها ومعالجتها باستخدام التقنيات الإحصائية (سوكيانا، ٢٠١٧: ٨).

وفقاً لـ سوكيانا (٢٠٠٣: ١٣)، يتم تعريف الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تعتمد

على الإيجابية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ

العينات بشكل عام بشكل عشوائي، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل

البيانات كمي / إحصائي مع الهدف من حساب الفرضية التي تم تطبيقها. تستخدم هذه

الدراسة نهجاً كمياً، أي البحث الذي يميل إلى استخدام الإحصاءات أو البيانات في شكل

أرقام.

٢. أنواع البحث

في هذه الدراسة، كانت المشكلة المدروسة هي تأثير وسائط الاتصال بالحروف على زيادة عدد المشاركين في دورة العلم الداخلية في دورة دار لغوه العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وفقاً للعنوان، يعد نوع البحث النقدي المستخدم نوعاً وصفيًا من البحث مع منهج كمي يهدف إلى معرفة مدى تأثيره بين المتغيرات، أي تأثير وسائط الاتصال بالحروف على زيادة حفظ المفردات العربية. المدرسة الداخلية الإسلامية العربية دار السلام بوتري أوتارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ من خلال معالجة البيانات أو تقنيات البيانات في شكل أرقام.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ (أريكنطا ٢٠٠٦: ١٦٠)، في إجراء نشاط بحثي من أجل حل مشكلة ذات طبيعة علمية، فإنه يتطلب طريقة أو طريقة، بحيث يمكن حساب نتائج البحث بشكل جيد، في البحث أيضاً. الأساليب أو الأساليب المستخدمة، كلتا الطريقتين لتحديد موقع البحث، وطريقة جمع البيانات أو تحليل البيانات. وفي هذا الصدد، أوضح أريكونتو أن "طرق البحث هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات البحثية.

ب. السكان والعينة

السكان هم جميع البيانات التي تهمنا في النطاق والوقت اللذين نحددهما. لذلك، يرتبط السكان بالبيانات وليس الأشخاص. السكان هو مجموع كل عنصر تتم دراسته وله نفس الخصائص، ويمكن أن يكون أفرادًا من مجموعة أو حدثًا أو شيء ما يجب دراسته. وفقًا لهنداياني (٢٠٢٠).

العينة جزء من السكان، كمثال مأخوذ باستخدام طرق معينة. وفقًا لمارجونو (٢٠٠٥):
 (١٢١). في هذه الدراسة، كان المجتمع الذي اختاره المؤلف ٣١ مشاركًا في دورة سكن العلم دار لغوه العربية. فيما يتعلق بما سبق، يوضح أريكنتا (٢٠٠٦: ١٣٤) في حارس (٢٠١١: ٤٣) كيفية أخذ عينة، أي إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذهم جميعًا حتى يتم البحث هي دراسة سكانية. ومع ذلك، إذا كان عدد الموضوعات كبيرًا، فيمكن أخذها بنسبة ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر اعتمادًا على الأقل على:

١. تُرى قدرة الباحثين من الوقت والطاقة والأموال

٢. مجال المراقبة ضيق لكل موضوع، لأن هذا يتضمن الكثير من البيانات.

٣. حجم المخاطرة التي يتحملها الباحث. بالنسبة للباحثين المعرضين لمخاطر عالية، وبالطبع

عينات كبيرة، ستكون النتائج أفضل.

وفقًا للمعلومات الواردة أعلاه، في هذه الدراسة، نظرًا لأن عدد السكان كان أقل من ١٠٠، جميعهم

(١٠٠٪) من ٣١ مشاركًا في دورة العالم، بمنطقة داراللغة العربية المدرسة العربية بمعهد الإسلامي دار

السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينونجي.

ت. مكان وزمان البحث

١. كان المكان الذي تم استخدامه كموضوع لهذا البحث هو مورة العالم دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام للبنات الشمالي بلوكاكونج تيجالساري بانينونجي

٢. يبدأ وقت هذا البحث في أبريل ويوليو ٢٠٢١

ث. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي الطابعة ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية هي

البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركات في البحث من خلال توزيع الاستبيانات على

المشاركات في دورة "العالم" والملاحظة المباشرة لرئيسة دورة "العالم". البيانات الثانوية هي البيانات التي

تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث. يتم الحصول على البيانات الثانوية من

بيانات التوثيق أو أرشيفات البيانات المرتبطة بدورة العالم منطقة دار اللغة العربية العام في بلوك
أكونج بانينونجي.

ج. أدوات البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أدوات البحث في جمع البيانات. أدوات بحث البيانات
(أريكنطا، ٢٠٠١٦: ١٥١) هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث
يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل
الوصول إليها. معالجة. وفقاً لـ أريكنطا (٢٠٠٦: ١٣٧) "الأدوات هي أدوات عندما يستخدم
الباحثون طريقة ما".

من الرأيين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أداة البحث هي أداة تستخدم في البحث أو قائمة
أسئلة معدة للحصول على المعلومات والمستجيبين، من أجل جعل العمل أسهل وأفضل.

أما عن مثال شكل مسألة ربط حروف المفردات بالموضوع بيت

١. ح. م. ا. م = حمام (Kamar Mandi)

٢. ص. ا. ب. و. ن = صابون (Sabun)

٣. ف. ر. ش. ة = فرشاة (Sikat Baju)

٤. م . ق . ل . ب = مقلب (Spatula)

٥. ب . ا . ب . ر . و . ن = بابرون (Kompor)

٦. د . ل . و = دلو (Timba)

٧. ك . ر . ن . ب = كرنب (Kubis)

٨. ت . ف . ا . ح = تفّاح (Apel)

٩. ز . ن . ج . ب . ي . ل = زنجبيل (Jahe)

ح. تقنيات جمع البيانات

في الدراسة، من الضروري استخدام الطريقة الصحيحة، ومن الضروري أيضًا أن يكون لديك

تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. يتيح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة

الحصول على بيانات موضوعية. فيما يلي وصف لتقنيات البحث كطريقة يمكن استخدامها لجمع

البيانات.

أ. اختبار

ولمعرفة مدى تحسن تحفيظ المفردات في مقرر "العالم" استخدم الباحثان تقنية

الاختبار التالية:

١. أجرى الباحث الاختبار عن طريق المشاركين الذين يتقدمون واحدًا تلو الآخر

٢. ثم طلب من الطلاب الورقة المعدة.

٣. ثم يذكر الطالب المفردة وهكذا لمدة دقيقة.

٤. بعد نفاذ الوقت نجمع عدد المفردات العربية التي تم ذكرها وحفظها وتفسيرها.

ب. استبيان (استبيان)

بالنسبة الى سوجيونو (٢٠١٥ : ١٩٩) الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة

المكتوبة التي تُعطى لموضوعات البحث ليتم الإجابة عليها وفقًا للحالة الفعلية للموضوع. ما

يمكن التقاطه باستخدام الاستبيان هو أشياء تتعلق بذات المستفتي، بافتراض أن المستفتي

يعرف أفضل عن نفسه وتجربته الخاصة، وأن ما قاله المستفتي للباحث صحيح، وأن تفسير

الموضوع للأسئلة المطروحة عليه هو على النحو الذي يقصده الباحث. هذه الافتراضات

بالتحديد هي التي أصبحت نقطة ضعف طريقة الاستبيان.

خ. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية وفقاً لـ (سوكيانا ٢٠١٥ : ١٩) هي مقياس يوضح مستوى موثوقية وصلاحية

أداة القياس. تُستخدم الصلاحية لتحديد جدوى العناصر في قائمة العبارات في تحديد متغير.

يتم إجراء اختبار الصلاحية عن طريق ربط درجة الأسئلة بإجمالي درجة المتغيرات.

لاختبار استبيان البحث، باستخدام اختبار صلاحية عنصر الأداة، يُقال أن له صلاحية

إذا كان لديه دعم كبير للنتيجة الإجمالية، لقياس صحة عناصر الاستبيان باستخدام صيغة

ارتباط لحظة المنتج مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط } X \text{ و } Y$$

$$N = \text{عدد العينات / السكان}$$

$$\sum XY = \text{مجموع حاصل ضرب درجات } X \text{ و } Y$$

$$X = \sum \text{عدد الدرجات } X$$

$$y = \sum \text{عدد الدرجات ذ المجموع (كل العناصر)}$$

ثم يحسب عن طريق اختبار t مع الصيغة

$$t = \frac{\bar{y} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

أين

t : قيمة عدد t

μ_0 : معامل نتيجة عدد t

n : عدد المستجيبين

التوزيع (جدول t) ل $\alpha = 0.05$ ودرجة الصلاحية ($n - dk = 2$) لقاعدة القرار ؛ إذا

كان $t \text{ count} > t \text{ table}$ يعني صالحًا، وإلا إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table}$

يعني أنه غير صالح. α

المصدر Arikunto (٢٠٠٦: ٢٧٥)

الجدول: ٣.١ متغير X

قيمة r	تفسير
بين ٠.٨٠٠ إلى ١.٠٠٠	عالي جدا
بين ٠.٦٠٠ إلى ٠.٨٠٠	طويل
بين ٠.٤٠٠ إلى ٠.٦٠٠	حاليا
بين ٠.٢٠٠ إلى ٠.٤٠٠	قليل
بين ٠.٠٠٠ إلى ٠.٢٠٠	منخفض جداً (غير مرتبط)

الجدول ٣.٢: متغير Y

رقم	فاصلة	الفئة
١	٦٤ - ٧٥	جيد جدا
٢	٥٢ - ٦٣	نحن سوف
٣	٤٠ - ٥١	كاف
٤	٢٨ - ٣٩	ليس كافي
٥	١٦ - ٢٧	أقل من ذلك بكثير

٢. اختبار الموثوقية

وفقاً لـ سوكيانا (٢٠١٧: ١٣٥)، "يتم إجراء اختبار الموثوقية باتساق داخلي مع

تقنية هالفينج التي يتم تحليلها بواسطة صيغة ألفا. وفقاً لأريكنطا (١٩٩٨: ١٧٠) تظهر

الموثوقية بمعنى ما أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة

جيدة بالفعل. توضح الموثوقية إلى أي مدى يمكن الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة.

صيغة ألفا:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ \frac{\sum \sigma b}{\sigma_t^2} \right\}$$

مع الوصف:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة أو عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma b = \text{عدد متغيرات العنصر}$$

$$2 = \text{مجموع } \sigma t \text{ varian}$$

د. طبيعية البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى اختبار ما إذا كان الانحدار أو المتغيرات المركبة

أو القيم المتبقية لها توزيع طبيعي. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو قريب

من التوزيع العادي. يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من نتائج اختبار Kolmogorov

Smirno. إذا كانت قيمة $p > 0.05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل

طبيعي.

٢. اختبار الخطية

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

نعم : الموضوع في المتغير المستقل المتوقع (متغير مستقل)

أ : سعر Y عندما يكون $X =$ (سعر ثابت)

ب : رقم الاتجاه / قيمة معامل الانحدار، والتي توضح عدد الزيادات أو النقصان في المتغير

التابع (المتغير التابع). إذا كانت b موجبة (+) فإنها تزيد، وإذا كانت سالبة (-) فإنها

تنخفض

X : يخضع للمتغير المستقل (المتغير المستقل) الذي له قيمة معينة.

أين،

$$\text{السعر } \bar{Y} = Bx - Y$$

معلومة.

r = معامل لحظة المنتج بين المتغير X والمتغير Y

$$S_y = \text{الانحراف المعياري للمتغير Y}$$

$$S_x = \text{الانحراف المعياري للمتغير X}$$

قيمة ب هي دالة لمعامل الارتباط. إذا كان معامل الارتباط مرتفعاً، يكون B كبيراً

أيضاً، وإلا إذا كان معامل الارتباط منخفضاً، يكون سعر B منخفضاً أيضاً (صغير).

بالإضافة إلى ذلك، إذا كان المعامل سالباً، فإن سعر B يكون سالباً أيضاً، وإلا إذا كان

معامل الارتباط موجباً، يكون سعر B موجباً أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، للعثور على قيم a و

b يمكن البحث عنها باستخدام الصيغة:

$$\bar{a} = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

(عبد المهيد، ٢٠١٢ : ١١٨-١١٩)

ذ. تقنية تحليل البيانات

وفقاً لـ (سوكيانا، ٢٠١٦ : ٣٣٣) في البحث الكمي، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة

واضحة، وهي موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في

الاقتراح. لأن البيانات كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الأساليب الإحصائية المتاحة.

تعريف الإحصاء حسب (رضوان، ٢٠١٤ : ٤) هو علم يتعامل مع البيانات الإحصائية

والحقائق الحقيقية أو دراسة علمية مع تقنيات جمع البيانات وتقنيات إدارة البيانات وتقنيات تحليل

البيانات واستخلاص النتائج واتخاذ السياسات أو القرارات سبب قوي بدرجة كافية يعتمد على

بيانات وحقائق دقيقة.

تحليل البيانات المستخدم على النحو التالي

أ. إعطاء درجات لإجابات الباحثين بالشروط التالية:

١. القيمة ٥ للمعلمين الذين أجابوا "موافق بشدة" (SS)

٢. القيمة ٤ للمعلمين الذين أجابوا بالموافقة (S)

٣. القيمة ٣ للمعلمين الذين أجابوا بالحياد (N)

٤. نقطتان للمعلمين الذين أجابوا بعدم الموافقة (TS)

الجدول ٣.٣ مؤشر تأكيد قيمة الاستبيان

رقم	عدد	فئة
١	٨١٪ إلى ١٠٠٪	قوي جدا
٢	٦١٪ إلى ٨٠٪	قوي
٣	٤١ إلى ٦٠٪	قوي بما يكفي
٤	٢١٪ إلى ٤٠٪	ضعيف
٥	٠ إلى ٢٠٪	ضعيف جدا

٣.٤ جدول: فترة زيادة قيمة المفردات العربية

رقم	فاصلة	مفردات	الفئة	الوقت
١	٨٠ - ٧٥	١٥-١١	جيد جدا	١ دقيقة
٢	٧٤ - ٦٩	١٠-٩	نحن سوف	
٣	٦٨ - ٦٣	٨ - ٦	جيد جدا	
٤	٦٢ - ٥٧	٥-٣	ليس كافي	
٥	٥٦ - ٥١	٢ - ١	أقل من ذلك بكثير	

ب. اختبار فرضية البحث

(١) تأثير X على Y في وقت واحد (اختبار T)

أ. صياغة الفرضيات الإحصائية

١. $H_0: = ٠$ ، مما يعني أن X في نفس الوقت ليس له تأثير كبير على

$$\beta_1, \beta_2 = ٠$$

٢. H_a : تعني أن X له تأثير كبير في نفس الوقت على Y .

$$\beta_1 = \beta_2 \neq ٠$$

ب. قواعد اتخاذ القرار

اتخاذ القرار بنسبة كبيرة ٥٪ على النحو التالي

١. تم رفض $Sig > ٠.٠٥$ ← H_0 ثم تم قبول H_a

٢. يتم قبول $Sig > ٠.٠٥$ ← H_0 ثم يتم رفض H_a

للمساعدة في معالجة البيانات بسرعة وبدقة، تتم معالجة البيانات بدءًا من SPSS

Statistics الإصدار ٢٢.

(١). التأثير المتزامن لـ X على Y (اختبار F)

أ. صياغة الفرضيات الإحصائية

، $H_0 : \beta_1 = \beta_2 = 0$ ، مما يعني أن X في نفس الوقت ليس له تأثير

كبير على Y . $\beta_1 \beta_2 = 0$

، $H_a : \beta_1 = \beta_2 \neq 0$ ، تعني أن X له تأثير كبير في نفس الوقت

على Y . $\beta_1 = \beta_2 \neq 0$

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. الصورة العامة لموقع البحث

وُلد مهجع اللغة في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية بناءً على رغبات مدير المدرسة الداخلية والتي تم نقلها بعد ذلك إلى مقدمي الرعاية، وقدم مقدمو الرعاية استجابات جيدة لتحسين تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية في مجال اللغة لأنه في عصر حديث بشكل متزايد. كانت البداية في إنشاء مهجع للغات في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٤ وكان هناك غرفة واحدة فقط وهي مهجع الإناروه. مع تقدم الوقت، أراد المزيد والمزيد من الطلاب تعلم اللغات، لذلك تم نقل مهجع اللغة إلى مهجع فطحة اللظنية (معهد تطوير اللغات الأجنبية) أو LPBA والذي يتكون من: غرفتين للغة الإنجليزية وغرفة عربية واحدة. نظرًا للعدد المتزايد من أولياء أمور سانترى الذين سكنوا بنااتهم في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية ولم تكن الغرف كافية لسكن آلاف الطلاب، فقد تم عقد اجتماع لمقدمي الرعاية اقترح نقل مهجع اللغة إلى البيت عفيف جوهرى الحاج سيفاعات في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي تم تسميته بـ منطقة دار اللغة والذي يتكون من غرفتين، غرفة واحدة للغة العربية (المدينة) وغرفة

إنجليزية واحدة (لاس فيجاس) وغرفة مكتب إدارة عنبر. عفيف جوهري سيافعات و أ. هجرية. لطيفة عفيف. عفيف جوهري سيافعات في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي تم تسميته ب منطقة دار اللغة والذي يتكون من غرفتين، غرفة واحدة للغة العربية (المدينة) وغرفة إنجليزية واحدة (لاس فيجاس) وغرفة مكتب إدارة عنبر، مع عفيف جوهري الحاج سيافعات هجرية. لطيفة عفيف. عفيف جوهري سيافعات في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي تم تسميته ب منطقة دار اللغة والذي يتكون من غرفتين، غرفة واحدة للغة العربية (المدينة) وغرفة إنجليزية واحدة (لاس فيجاس) وغرفة مكتب إدارة عنبر، مع عفيف جوهري الحاج سيافعات و أ. هجرية. لطيفة عفيف.

ومع مرور الوقت، بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً ومواتية لتعلم اللغة، يتم عقد اجتماع لإدارة المدرسة الداخلية والموافقة عليه من قبل مقدمي الرعاية، لذلك يتم فصل المهاجع العربية والإنجليزية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بنت الشمال في ١ فبراير ٢٠٢٠ بهدف تمكين الطلاب من التركيز على تعلم لغة واحدة وزيادة اللغة التي يهتمون بها. يقع عنبر اللغة الإنجليزية في مبنى دار السلام TPQ (روضة التربية القراءن) ويسمى دار اللغة الإنجليزية بينما يبقى مهجع اللغة العربية في بيت عفيف جوهري الحاج سيافعات واسمه دار اللغة العربية.

داخل سكن دار اللوغه العربية، توجد دورة تسمى العالم، كمؤسسة توفر منتدى للطلاب

الذين يرغبون في استكشاف اللغة العربية في شكل مهارات ناعمة بما في ذلك نحو صرف ،،

الاستقامة وغيرها أو في شكل مهارات قاسية بما في ذلك الخطوبة والحكاية والمحافظة والقرعة، إلخ.

تتكون دورات "العلم" من ٣ مستوا هم مبتضي، متوعد ومعتقد، يتم أخذ كل منها لمدة ٥ أشهر.

يُطلب من الطلاب الذين يرغبون في شغل سكن دار اللغه العربيّة أن يقوموا باختيار في شكل

اختبار كتابي واختبار / مقابلة شفهيّة، وبعد الانتهاء يتم إعادتهم إلى السكن الأصلي لنشر معرفتهم

للطلاب الآخرين.

كان بيت الشباب دارل لغوه في ٢٠١٤-٢٠١٦ بقيادة الأستاذة ريسا أنيسة، في ٢٠١٦-

٢٠١٧ من قبل الأستاذ أوسواتون حسنه، في ٢٠١٧-٢٠١٩ من قبل الأستاذة سبتي مطمينة،

في ٢٠١٩-٢٠٢١ من قبل الأستاذة أوكتافاتول المنوره.

رؤية ورسالة سكن دار اللغة العربية:

رؤية :

تحسين جودة تعلم اللغة العربية للطلاب الطموحين والمبدعين والمتفوقين من خلال إعطاء

الأولوية دائماً للأخلاق.

بعثة :

١. جعل تلييات دار اللغة العربية مؤهلة وموهوبة
 ٢. اجعل تلييات دار اللغة العربية مبدعًا وواثقًا بناءً على قدراته
 ٣. تطوير اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية
 ٤. جلب القدرات المحلية إلى القدرات العالمية
- إدراك مدى أهمية اللغة العربية للطلاب، حيث اللغة العربية هي لغة عظيمة تمجدها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن وهي اللغة المستخدمة كمحو الأمية العلمية الإسلامية.
- بعد ذلك، من أجل تلبية متطلبات العصر لأهمية إتقان اللغات الأجنبية في إنشاء اتصال عالمي، من الضروري جدًا أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مختلف اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية.

لهذا السبب، يتم تشجيع جميع مسؤولي معهد الإسلامس لدينا. عقدت دار السلام بوتري أوتارا برنامجًا لتطوير اللغات الأجنبية للطلاب، وخاصة الطلاب الذين تم تعيينهم في مهاجع للغات الأجنبية. بمعنى آخر، تم استخدام مهجع اللغة بالفعل في معهد تطوير اللغات الأجنبية.

يحضر برنامج تطوير اللغة العربية الموجود في عنبر اللغة العربية المشتركة في دورة اللغة

العربية ويقتصر على الطلاب في الصفوف ٣ أولى . ٢ عليا، بمرور الوقت تم افتتاح هذه الدورة

التدريبية أخيراً في عام ٢٠٠٩ . حتى عام ٢٠١٠ أخيراً تم افتتاح الدورة التدريبية لدينا الاسم هو

"العالم (أجيال لغوتيل عربية دار السلام)"، على أمل أن تنتج هذه الدورة الطلاب كجيل شاب

يتكلم اللغة العربية ويصبح أكثر تفاعلاً في الدين. آمين.

العالم (أجيال لغة العربية) هو معهد لتنمية اللغات الأجنبية (LPBA) في مدرسة دار السلام

بوتري أوتارا الإسلامية الداخلية، والتي كانت موجودة في الأصل في مهجع فتوهات اللادونية (E)

ودرس لغتين، وهما العربية والإنجليزية، ثم انتقلت إلى سكن دار اللغة. مع مرور الوقت نظراً لأن

دراسة لغتين كانت غير فعالة، قرر مقدم الرعاية أخيراً فصل المكان المخصص لدراسة لغتين وأخيراً

تم وضع مهجع اللغة العربية في دار اللغة العروبية (غرب)، تحت رعاية السيدة هجرية. لعذيفتوز

زوهرو ونيغ هج. زلفي زملا دوي أدربي أول رئيس لدورة العلم في ٢٠١٦-٢٠١٨ كان أستاذزه

يوليانتني، في ٢٠١٨-٢٠١٩ أستاذة أوكتاياتول المنوره، في ٢٠١٩-٢٠٢١ وهو أستاذ شوفوات

القلوب.

ينقسم العلم إلى ثلاث مراحل مدة كل منها ١.٣ سنة وهي:

١. احتُجزت السيدة / مرحلة مبتدي لمدة ٥ أشهر.

٢. تم إختطاف مرحله متوسث لمدة ٥ أشهر.

٣. يتم تناول مرحله معتقدديم لمدة ٥ أشهر.

رؤية ورسالة مقرر العالم هي:

رؤية:

١. تكوين جيل عربي كفء

٢. تطبيق أسلوب التعلم السهل والبنوي

بعثة:

١. عقد (أنشطة التدريس والتعلم) داخل وخارج الفصل الدراسي

٢. إنشاء مؤسسة مهنية في تعليم اللغة العربية

٣. التعلم ليس فقط رتيباً في المحاضرات التي يلقيها المعلمون، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على

نشاط الطلاب

٤. تقديم حلول بديلة في تعلم اللغة العربية وفق قواعد اللغة العربية.

فيما يلي بيانات الأستاذين والأستاذ الذين قاموا بالتدريس في مقررات العلم في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بما في ذلك:

١. نيع هيلدا فهميدية مولدي الهاجة

٢. أستاذ ذلفكار

٣. أستاذ مُجَّد صفوان الدين ظاهر

٤. أستاذ مُجَّد صالح مبارك

٥. أستاذة أنا أنا النساء الناضرة

٦. أستاذة أوليا هيديا أيوشا

٧. أستاذة ديان ساري أوتاما

٨. أستاذة ديانة نوفيتاساري

٩. أستاذة نور الهداية

١٠. أستاذة أوكتافية المنورة

١١. أستاذة صفوة القلوب

١٢. أستاذة ويندا خريطة الجنة

١٣. أستاذة زهرة الميلاد

١٤. استاذ مُجَّد علمي نجيب

الجدول : ٤.١ المشاركات في دورة "العالم" آخر ٤ سنوات

العام الدراسي	موسماتوا / كلاس			مقدار
	متقدم	متوسط	مبتدي	
٢٠١٧-٢٠١٨	٧	١٢	١٥	٣٤
٢٠١٨-٢٠١٩	٧	١٥	١٠	٣٢
٢٠١٩-٢٠٢٠	١٤	٩	١٢	٣٥
٢٠٢٠-٢٠٢١	٨	٩	١٤	٣١

الجدول ٤.٢: المشاركات في دورة العلم دار اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

اسم المشاركات في الدورة العالم	فصل / مستوى	رقم
ابريلا الاميرة سيياني	مبتدي	١
أسماء ليلة الفاتحة		٢
سيي فاطمة		٣
فيينا مودة إنجيل		٤
هيلدا موليدي		٥
نجاح مفيدة		٦
نزوى قمرية		٧
سيي مافاتونيزا		٨
نورول تويبة		٩
ريستي ديتا أبو ديلا		١٠

سانديا الميداح		١١
نافيلا جونيا أردانا		١٢
أديليا بوتري		١٣
سافاناتوس زوهرو		١٤
هنما خلدا لطفينا	متوسط	١٥
مزايا الكريمة		١٦
ديندا أيو ريندياني		١٧
إيكا بورتي		١٨
شيللا ليلي زهرو		١٩
منوروتول ليلي		٢٠
خلدا غوروتس		٢١
ميرتا خاصنة س		٢٢
سيتي لاتفاتوس سعادة		٢٣
ديان إنداه أجوستين		متقدم
موليدا الفياني	٢٥	
مايا أيو نافيه	٢٦	
مزدلفة مندار	٢٧	
نوريل ليليا	٢٨	
روسيلون سرورو	٢٩	
صفية بررة	٣٠	
سوفينا ريسا أومامي	٣١	

ب. مناقشة

١. اختبار الصلاحية والموثوقية والحالة الطبيعية

الجدول ٤.٣ جدول استبيان الوسيلة اتصال الحرف متغير X

مجموع	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	RES
٧٢	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١
٥٠	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٥	٥	٤	١	٢	٥	٢	٥	٢
٥٨	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣
٥٩	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤
٦٠	٤	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٥
٧٠	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٦
٦٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٧
٦٨	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٨
٥٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٣	٩
٥٥	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	١٠
٦٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	١١
٦٩	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	١٢
٥٧	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٥	٣	١٣
٦٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	١٤
٧٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٥
٥٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١٦
٥٧	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٧
٧٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٨
٦٢	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	١٩
٧٢	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢٠

٥٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢١
٦٨	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٢٢
٦٨	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٢٣
٧٠	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٢٤
٦٩	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٢٥
٥٨	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٢٦
٦٧	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٢٧
٦٨	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٢٨
٥٩	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢٩
٥٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣٠
٧١	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣١
١٩٦٣	مجموع														
٦٣.٣٢	معدل														

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي طريقة لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين في قياس

والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. مقارنة قيمة عدد T

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار صحة البيانات المتغيرة X

رقم	عناصر السؤال	البند المصحح - إجمالي Correlation	المعايير	جدول R (%)
١	١X	٠.٦١٥	صالح	٠.٣٦٧
٢	٢X	٠.٦٥٣	صالح	٠.٣٦٧

٠.٣٦٧	صالح	٠.٦٤١	٣X	٣
٠.٣٦٧	صالح	٠.٥٦٤	٤X	٤
٠.٣٦٧	صالح	٠.٦٠٤	٥X	٥
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٨١	٦X	٦
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٢٥	٧X	٧
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٨٤	٨X	٨
٠.٣٦٧	صالح	٠.٥٧٨	٩X	٩
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٨٤	١٠X	١٠
٠.٣٦٧	صالح	٠.٦٣٩	١١X	١١
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٨٤	١٢X	١٢
٠.٣٦٧	صالح	٠.٦٣٩	١٣X	١٣
٠.٣٦٧	صالح	٠.٤٩٠	١٤X	١٤
٠.٣٦٧	صالح	٠.٦٢٣	١٥X	١٥

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن جميع الاختبارات على متغير الأداة

X تشير إلى أن جميع الأسئلة المطروحة صحيحة. قيمة جدول I للمستوى الهام ٠.٠٥ أو ٥٪ و

٢-٣١dk = ٢٩ هي ٠.٣٦٧. وبالتالي يمكن الوثوق بجميع الأسئلة الواردة في الاستبيان ويمكن

استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

٢. اختبار الموثوقية

يمكن القول أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس

الأعراض أو الكائن أكثر من مرة، فسيتم الحصول على نفس نتائج القياس. أساس إجراء

اختبار موثوقية ألفا كرونباخ، وفقاً لـ ويراتنا (٢٠١٤)، يُقال أن الاستبيان موثوق، إذا كانت

قيمة $\alpha > 0.6$ Cronbach.

الجدول ٤.٥ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,885	15

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار معيارية البيانات)

اختبار الحالة الطبيعية هو طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات في نموذج الانحدار لها توزيع

طبيعي أم لا. يتم الاختبار باستخدام Kolmogorov. سيموف هو رؤية كيفية انتشاره.

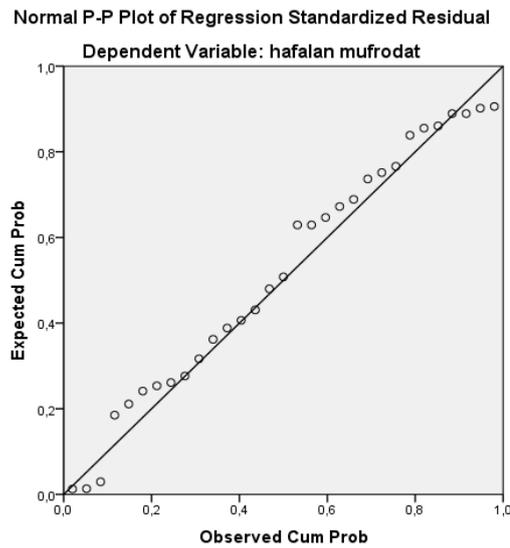
الجدول ٤.٦ اختبار الافتراض الكلاسيكي

		media sambung huruf	hafalan mufrodat
N		31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,3226	125,1563
	Std. Deviation	6,72006	334,90308
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,528
	Positive	,127	,528
	Negative	-,176	-,411
Test Statistic		,176	,528
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



الشكل ٤.١ توزيع بيانات اختبار الوضع الطبيعي

من المؤامرة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

١. هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما، لأن النقاط الموجودة في الرسم البياني المبعثر

تقع بالقرب من الخط.

٢. هذه المتغيرات لها علاقة إيجابية لأن النقاط الموجودة في الرسم البياني المبعثر تظهر

أعراضاً من أسفل إلى أعلى اليمين.

٣. هذه المتغيرات لها ارتباط خطي، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر تظهر

أعراض الخط المستقيم.

٤. يتم توزيع البيانات حول الخط القطري بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي.

الجدول ٤.٧ نتائج على وترقية الحفظ المفردات المتغيرة Y

رقم	اسم المشتركات في الدورة	مفردات	علامة
١	ابريلا الاميرة سياني	١١	٧٥
٢	أسماء ليلة الفاتحة	٥	٦٠
٣	سيتي فاطمة	١١	٧٥
٤	فيينا مودة إنجيل	٩	٧٠
٥	هيلدا موليدي	٧	٦٥
٦	نجاح مفيدة	٩	٧٠

٧٠	٩	نزوى قمريه	٧
٧٥	١١	سيتي مافاتونيزا	٨
٥٠	٣	نورول توييه	٩
٧٠	٩	ريستي ديتا أبو ديلا	١٠
٦٠	٥	سانديا الميداح	١١
٧٥	١١	نافيلا جونيا أردانا	١٢
٦٠	٥	أديليا بوتري	١٣
٧٥	١١	سافانة الزهر	١٤
٧٠	٩	هنيماء خردا لطفيانا	١٥
٦٠	٥	مزايا الكريمه	١٦
٧٠	٩	ديندا أبو ريندياني	١٧
٦٥	٧	إيكا بورتي	١٨
٧٥	١١	شيليا ليلي زهرو	١٩
٧٠	٩	منوروتول ليلي	٢٠
٦٥	٧	خلدا غوروتس	٢١
٥٠	٣	فطري واحده	٢٢
٦٠	٥	هداية	٢٣
٦٥	٧	ميرتا خاصنة س	٢٤
٥٠	٣	سيتي لاتيفاتوس سعادة	٢٥
٦٠	٥	ديان إنده أجوستين	٢٦

٧٠	٩	موليدا الفياني	٢٧
٦٥	٧	مايا أيو نافيه	٢٨
٧٥	١١	مزدلفة مندار	٢٩
٦٣	٦	نوريل ليليا	٣٠
٦٢	٥	رسيل سرورة	٣١
١٩٦٠		مجموع	
٦٥٩٦٨		متوسط	

٤. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أ. تحليل البيانات

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسائل الاتصال الهاتفية لتحسين حفظ

المفردات المشاركين في دورة "العالم"، استخدم الباحثون معادلة انحدار خطي بسيطة.

$$Y = a + Bx$$

الصيغة كالتالي:

الجدول ٤.٨ نتائج الانحدار مصدر البيانات: ٢٢pss

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,733	7,303		1,607	,119
	media sambung huruf	,851	,117	,800	7,298	,000

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

بناءً على النتائج المعروضة في الجدول، يكون الانحدار المتحصل عليه هو:

$$ص = ١١.٧٣٣ + ٠.٨٥١ س$$

الجدول ٤.٩ ترقية الحفظ المفردات العربية متغير Y

رقم	اسم المشارك في الدورة	علامة
١	ابريليا الاميرة سيباني	٧٥
٢	أسماء ليلة الفاتحة	٦٠
٣	سيدي فاطمة	٧٥
٤	فيينا مودة إنجيل	٧٠
٥	هيلدا موليدي	٦٥
٦	نجاة مفيدة	٧٠
٧	نزوى قمريه	٧٠
٨	سيدي مافاتونيزا	٧٥
٩	نورالطبية	٥٠

٧٠	ريستي ديتا	١٠
٦٠	سانديا الميادة	١١
٧٥	نافيلا جونيا أردانا	١٢
٦٠	أديليا بوتري	١٣
٧٥	سافاناتوس زوهرو	١٤
٧٠	هنما خلدا لطيفينة	١٥
٦٠	مزاية الكريمة	١٦
٧٠	ديندا أيو ريندياني	١٧
٦٥	إيكا فطري	١٨
٧٥	شيللا ليلي زهرو	١٩
٧٠	منوروتول ليلي	٢٠
٦٥	خلدا غراة الشحبة	٢١
٥٠	فتريانا وحدة	٢٢
٦٠	هداية	٢٣
٦٥	ميرتا خاصنة س	٢٤
٥٠	سي تي لاتيفاتوس سعادة	٢٥
٦٠	ديان إنداه أجوستين	٢٦
٧٠	موليدا الفياني	٢٧
٦٥	مايا أيو نافيه	٢٨
٧٥	مزدلفة مندار	٢٩

٦٣	نوريل ليليا	٣٠
٦٢	روسيلون سرورو	٣١
١٩٦٠	مجموع	
٦٥٩٦٨	متوسط	

مصدر البيانات المعالجة بالبحوث

من جدول العمل أعلاه، من المعروف نتائج كل متغير. علاوة على ذلك، سيقترح

الباحث حلاً للمشكلة من خلال صياغة المشكلة المتعلقة بتأثير وسائط الاتصال بالحروف

على تحسين حفظ مفردات المشاركين في الدورة والتي تمت مناقشتها في الفصل السابق من

المشكلة، وهي:

١. مشكلة نوعية

ب. وسيلة توصيل الوسائل

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة المتغير X هو: ٦٣.٣٢٢٦. بعد الحصول

على الدرجة الكلية في عام ١٩٦٣ وكذلك الحصول على المتوسط ٦٣.٣٢، يمكننا

تصنيف قيمة ٦٣.٣٢ التي تقع في الفترة بين ٥٢ - ٦٣ مما يعني أن هناك علاقة جيدة.

إذا نظرنا إلى الأمر بهذه الطريقة، يمكن أن نستنتج أن تأثير وسائل الإعلام السينمائية

على تعلم اللغة العربية يدخل في فئة جيدة.

ت. حفظ المفردات

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة المتغير Y هو: ٦٥.٩٦٨. بعد الحصول

على الدرجة الكلية في عام ١٩٦٠ وكذلك الحصول على المتوسط ٦٥.٩٦٨، يمكننا

تصنيف قيمة ٦٥.٩٦ التي تقع في الفترة بين ٦٣-٦٨ مما يعني أن هناك علاقة جيدة إلى

حد ما.

إذا رأينا بهذه الطريقة، يمكن أن نستنتج أن تحفيظ الطلاب للمفردات لتعلم اللغة

العربية مدرج في فئة جيدة إلى حد ما.

٢. مشكلة كمية

أ. اختبار الفرضية

يستخدم اختبار t وفقاً لـ غزلي (٢٠١٨ ؛ ١٨٨) لاختبار تأثير كل متغير مستقل

مستخدم في هذه الدراسة على المتغير التابع جزئياً. يتطلب تحليل الانحدار اختباراً مناسباً

لضمان العلاقة الوثيقة بين المتغيرات المستخدمة. تشمل هذه الاختبارات اختبارات T و

.F

١. اختبار T Uji

تم استخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان تأثير متغير الوسائل المستمرة للحروف (X)

ومتغير زيادة حفظ المفردات (Y) معنوياً أم لا. يتم الحصول على نتيجة اختبار t

بعد مقارنة t count و t table بمستوى دلالة ٠.٠٥ أو ٠.٥٪. معايير صنع القرار

هي:

أ. إذا كان $t \text{ count} > t \text{ table}$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل له جزئياً تأثير حقيقي وهام على المتغير التابع.

ب. إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن

المتغير المستقل ليس له جزئياً أي تأثير حقيقي وغير مهم على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل test-t في هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,733	7,303		1,607	,119
	media sambung huruf	,851	,117	,800	7,298	,000

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

أساس اتخاذ القرارات من خلال اختبار T هو:

إذا كان $\text{Sig} > 0.05$ / $T_{\text{count}} > T_{\text{table}}$ = فسيكون هناك تأثير

إذا سيح. $\text{Sig} < 0.05$ / $T_{\text{count}} < T_{\text{table}}$ = ثم لا يوجد تأثير

استنادًا إلى جدول نتائج تحليل اختبار t، يمكن استنتاج أنه مهم مع الصيغة

$\text{Sig} > 0.05$ لذا $0.05 > 0.000$ ، ثم هناك تأثير كبير على وسائط الاتصال

بالحروف. في غضون ذلك، من جدول t، $T_{\text{count}} > T_{\text{table}}$ أي $7.298 >$

٢٠٠٤٢، ثم هناك تأثير، ثم تم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن متغير وسائط

الاتصال بالحروف (X) له تأثير كبير على زيادة حفظ المفردات العربية (Y).

٢. اختبار F Uji

يستخدم اختبار F أو اختبار معامل الانحدار في وقت واحد لتحديد ما إذا

كان متغير اختلاف طريقة التدريس (X) ومتغير تحفيز التعلم (Y) مهمًا أم لا. يتم

الحصول على نتيجة اختبار F هذا من خلال المقارنة بين جدول F المحسوب وجدول

F بمستوى أهمية ٠.٠٠٥. معايير صنع القرار هي:

(١). إذا كان $F < F_{table}$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن

المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على المتغير التابع في نفس الوقت.

(٢). إذا كان عدد $F > F_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن

المتغيرات المستقلة في نفس الوقت ليس لها تأثير كبير على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج تحليل اختبار F في هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١ نتائج اختبار F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3789,919	1	3789,919	53,259	,000 ^b
	Residual	2134,800	30	71,160		
	Total	5924,719	31			

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

b. Predictors: (Constant), media sambung huruf

مصدر البيانات: spss ٢٢

أساس اتخاذ القرارات من خلال اختبار F هو:

إذا كان $F_{count} > F_{table} / Sig > 0.005$ = إذن هناك تأثير

إذا سيح. $F_{count} < F_{table} / Sig < 0.005$ = ثم لا يوجد تأثير

استنادًا إلى جدول نتائج تحليل اختبار f ، يمكن استنتاج أنه يمكن رؤيته من

أهمية اتخاذ القرار $\text{Sig} > 0.05$ لذلك

..... > 0.05 إذن هناك تأثير كبير على وسائط الاتصال بالحروف. في هذه

الأثناء، من $f_{table} < f_{cou} < 0.16$ يكون

هناك تأثير، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن متغير وسائط الاتصال

بالحروف (X) له تأثير كبير على زيادة حفظ المفردات العربية (Y).

في غضون ذلك، لمعرفة حجم تأثير جميع المتغيرات المستقلة (X) على المتغير التابع

(Y) باستخدام نموذج ملخص الانحدار التالي:

الجدول ٤.١٢ نموذج ملخص الانحدار

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.800 ^a	.640	.628	8,43564

a. Predictors: (Constant), media sambung huruf

بناءً على النتائج المعروضة في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة R أو معامل

الارتباط 0.800، بينما R Square، نتيجة تربيع قيمة R أو معامل التحديد (KD)

هي ٠.٦٤٠، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٦٤.٠٪ على المتغير Y

و ٣٧٪ يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغير X .

ت. المناقشة والتفسير

أ. نقاش

بناءً على نتائج المناقشة السابقة يمكن مناقشتها على النحو التالي:

١. تطبيق وسيلة اتصال الحروف في تعلم اللغة العربية في دورة العالم في منطقة اللغة

العربية فئة جيدة.

٢. تأثير وسيلة اتصال الحرف المفردات العربية في دورة العالم في منطقة دار اللغة

العربية في فئة جيدة إلى حد ما.

ب. تأثير وسيلة الاتصال الحرف على الترقية حفظ المفردات العربية في دار العالم بدار اللغة

العربية له تأثير كبير وهناك علاقة قوية بتأثير تفسير

بناءً على الحساب نوعيًا وكميًا، يمكن تفسيره على النحو التالي:

١. المشكلة الأولى هي تحسين تحفيظ المفردات للمشاركين في دورة اللغة العربية في

منطقة دار اللغة العربية الداخلية بارتباط إيجابي قدره ٦٥.٩٦٨ ثم يتم رصد

الارتباط من خلال جدول عمل نوعي وهو تحديد ما إذا كانت القيمة ذات

دلالة. أم لا. الارتباط بقيمة ٦٥.٩٨٥ أو ٦٦ يكمن في الفترة ما بين ٦٣ -

٦٨. إذن الاستنتاج هو أن الزيادة في حفظ مفردة المشاركين في الدورة مدرسة العالم

دار اللغة العربية الإسلامية الداخلية دار السلام بوتري أوتارا بلوكاجونج مدرجة في

فئة جيدة إلى حد ما

٢. المشكلة الثانية هي تأثير وسائط الاتصال بالحروف على زيادة حفظ المفردات

العربية (X) لزيادة حفظ المفردات العربية (Y). بناءً على نتائج اختبار f، وجد

أن fcount هو ٥٣٢٥٩ بالمقارنة مع الجدول f مع $N = ٢٩$ مستوى أهمية

$\alpha = ٥\%$ مما أدى إلى نتائج اختبار $f < f_{\alpha}$ من الجدول f ثم يتم قبول H_0 .

وهكذا تظهر نتائج هذه الدراسة أيضًا أن هناك وسلية اتصال الحرف على ترقية

حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية

بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانونجي في السنة

الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٣. السؤال الثالث الذي يجب الإجابة عليه في هذه الدراسة هو مدى تأثير الحرف

(X) على زيادة المفردات (Y). كانت نتائج الدراسة ٦٤٪، والنسبة المتبقية

٣٧٪، مما يعني أنه عند النظر إليها من مؤشر قيمة الدلالة، فإن تأثير وسائط

الاتصال بالحروف يكون له حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في

منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج

بانيونجي من الناحية المفاهيمية، يمكن وصف تأثير متغير وسائط الاتصال بالحرف

(X) على الزيادة في المفردات (Y) على النحو التالي:



الشكل ٤.٢: تأثير X على Y.

الباب الخامس

إغلاق

أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق يمكن استنتاجها على

النحو التالي:

١. بناءً على نتائج الاستبيان المتغير X (الوسائل المتصلة بالحرف) في مقرر العالم تم الحصول على

العدد ارتباط موجب ٦٥.٩٦٨ ثم يتم رصد الارتباط من جدول العمل النوعي لتحديد ما إذا

كانت القيمة مهمة أم لا. الارتباط بقيمة ٦٥.٩٨٥ أو ٦٦ يقع في الفترة بين ٦٣-٦٨. إذن

الخاتمة هي زيادة في حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة

العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينجي مدرجة في فئة جيدة

إلى حد ما.

٢. بناءً على استرجاع البيانات قيمة المتغير Y (تحسين حفظ المفردات) لزيادة تحفيظ المفردات

العربية (Y). بناءً على نتائج اختبار f ، وجد أن f_{count} هو ٥٣٢٥٩ بالمقارنة مع الجدول

f مع $N = ٢٩$ مستوى أهمية ٥٪ = ٤.١٨ مما أدى إلى نتائج اختبار $f < f$ من الجدول f ثم

يتم قبول H_a . بينما النتائج باستخدام اختبار $t < t$ جدول t ، وهي $7,298 < 2,042$ ،

فهناك تأثير، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن متغير وسائط الاتصال بالحروف

(X) له تأثير كبير على زيادة حفظ المفردات العربية (Y). يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً

لوسائل الاتصال بالحروف على تحسين حفظ المشاركين في دورة العالم في مدرسة دار اللغة

العربية الإسلامية الداخلية دار السلام بوتري أوتارا بلوكاجونج بانينونجي للعام الأكاديمي

.2021/2020.

3. بينما حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) باستخدام ملخص نموذج

الانحدار الناتج الموصوف أعلاه مع النتائج أنه من المعروف أن قيمة R أو معامل الارتباط هي

0.800، بينما R Square هو نتيجة تربيع قيمة R أو معامل التحديد (KD) بقيمة

0.640، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير بمساهمة 64% في المتغير Y و 37% يتأثر

بعوامل أخرى خارجة.

ب. اقتراح

في نهاية كتابة هذه الرسالة، بناءً على البحث الذي قام به المؤلف حول " وسلية

اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة

العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينونجي"، يود هذا المؤلف تقديم

بعض الاقتراحات التي قد تكون مدخلات للمدارس على وجه الخصوص والقراء بشكل عام.

١. يمكن استخدام المهجع أو بشكل خاص هذه الدورة الإعلامية كحافز للاستمرار في الإبداع

والابتكار حتى لا يكون تعلم اللغة العربية مملاً، ويمكن تطويره بشكل أكبر من هذه الوسائل

٢. على الرغم من أن وسائط الاتصال بالأحرف هذه لها تأثير ضئيل للغاية، إلا أنها لا تستبعد

إمكانية الاستمرار في استخدام أو تطبيق هذه الوسائل كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

٣. يجب على المدرسين استخدام الوسائل التي تم تسهيلها من قبل المدرسة، بحيث يكون الطلاب

أكثر حماساً في التعلم.

٤. يجب أن يحاول المعلمون إنشاء تعلم نشط ومبتكر وإبداعي وفعال وممتع عند التدريس.

٥. بالنسبة للباحثين في المستقبل، نأمل أن يكونوا أكثر شمولاً في معالجة البيانات ويمكن أن يكونوا

مفيدين للقراء.

قائمة المراجع

Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto Suharsimi, ١٩٩٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Azhar Arsyad. ٢٠١٣. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
Chafidz, T. ٢٠٠٨. *Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Pada Siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Suruh ٠٣ Kecamatan Suruh*. Semarang: Tarbiyah Kependidikan Islam STAIN Salatiga.

Darmanto, M.Pd. ٢٠٠٥. *Media Pembelajaran*. Bandung

Helmi, Andri. ٢٠٠٣. *Jenis-Jenis Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Gagas media

Hijriyah, Umi. ٢٠١٨. *Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya. Cv: Gemilang

Lufri dkk. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran*. Malang : CV IRDH

Ramli Muhammad. ٢٠١٢. *Media Dan Teknologi Pemeblajaran*. Kalimantan selatan. IAIN Antasari Press.)

Margono. ٢٠٠٥. *Metodologo Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Mariah, Enung dkk. ٢٠١٩. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri ٢ Gowa*. Fakultas Bahasa dan Sastra. Universitas Negeri Makassar.

Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: Zifatama Publishing.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakainsan Madani

Sanjaya, Wina. 2010. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta :Kencana

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta

Suwadi Suryabata. 1990. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Gafindo Persadi

INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel bebas/terikat	Indikator	Nomor Soal
Variabel bebas media sambung huruf (X)	٨. Mengenal media sambung huruf	١
	٩. Media sambung huruf dapat menumbuhkan motivasi belajar	٢-٥
	١٠. Dengan menggunakan media sambung huruf peserta tidak bosan	٦-٧
	١١. Media pembelajaran dapat menarik peserta didik	٨
	١٢. Menggunakan media sambung huruf bisa mengidentifikasin lafadz-lafzdz yang ada di mufrodat	٩-١٠
	١٣. Media sambung huruf lebih efisien waktu	١١
	١٤. Tidak memerlukan banyak tenaga	١٢
variabel terikat peningkatan hafalan mufrodat (Y)	١. Mencapai hafalan yang sudah di tentukan	١-٢
	٢. Mampu mengetahui makna mufodot	٣-٥
	٣. Mampu melafadzkan mufrodat dengan baik dan benar	٦-٨
	٤. Mampu menulis mufrodat yang sudah dihafalkan	٩-١٢

Angket Penggunaan Media Sambung Huruf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodat

Nama :

Mustawa :

Petunjuk menjawab angket :

- ١) Bacalah bismillah sebelum mengisi
- ٢) Bacalah pertanyaan dengan teliti
- ٣) Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai hati nuraini anda

ξ) Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang anda anggap benar.

ο) Pilihan jawaban yang tersedia ialah sebagai berikut:

- a. SB : Sangat Setuju (skor ο)
- b. B : Setuju (skor ξ)
- c. C : Kurang setuju (skor ϣ)
- d. TB : Tidak setuju (skor ϥ)
- e. STB : Sangat Tidak setuju (skor Ϸ)

Angket pertanyaan Variabel X Media Sambung Huruf

- Ϸ. Saya mengenal media sambung huruf dengan baik dalam pembelajaran bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
- ϥ. Media sambung huruf membuat saya semangat belajar bahasa arab dan mengulangi pelajaran secara individu
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
- ϣ. Saya akan termotivasi jika dalam pembelajaran bahasa arab guru menggunakan media, seperti penggunaan media sambung huruf
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
- ξ. Saya sangat senang pertama mengetahui media sambung hururf ini karena menumbuhkan motivasi belajar bahasa arab
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
- ο. Saya akan lebih semangat belajar bahasa arab jika menggunakan media dalam proses belajar mengajarnya
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

٦. Saya lebih baik tidur atau berbicara dengan teman dari pada mendengarkan guru yang hanya ceramah dalam pembelajaran bahasa arab dan tidak pernah memakai media
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
٧. Guru bahasa arab memiliki kemampuan mengajar yang baik dengan menggunakan media media sambung huruf
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
٨. Menggunakan media sambung huruf terasa dapat menarik perhatian peserta didik
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
٩. Mengetahui lafadz-lafadz yang ada pada mufrodat
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
١٠. Selain hafal mufrodat, bisa menulis mufrodat tersebut dengan benar
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
١١. Menggunakan media sambung huruf ini tidak menghabiskan banyak waktu
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju
١٢. Menggunakan media sambung huruf tidak banyak menghabiskan tenaga
- a. Sangat setuju b. Setuju c. kurang setuju
d. tidak setuju e. sangat tidak setuju

١٣. Saya lebih baik tidur atau berbicara dengan teman dari pada mendengarkan guru yang hanya ceramah dalam pembelajaran bahasa arab dan tidak pernah memakai media
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
١٤. Saya sangat senang pertama mengetahui media sambung huruf ini
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
١٥. Sambung ini sulit dipahami
- a. Sangat setuju
 - b. setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

1. Profil Asrama Asrama Darul Lughoh Al-‘Arobiyyah

PERSONALIA

PENGURUS ASRAMA DARUL LUGHOH AL-‘AROBIIYAH

MASA ABDI 2019/2021

A. Personalia Kepengurusan Asrama Darul Lughoh Al-‘Arobiyyah

Pelindung	: KH. A. Hisyam Syafaat, S.Sos.I
Ketua Umum	: Drs. KH. M. Hasyim Syafaat
Pengasuh pp. Putri	: Ny. Hj. Handariatul Masruroh
A’wan Pengasuh	: Ny. Hj. Latifatuz Zuhro’
Penanggung jawan LPBA	: Ning Hj. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A.
Penasehat Darul Lughoh Al-‘Arobiyyah	: Ning Maya Badriyatus Zahro’
Ketua LPBA	: Ustdzh. Siti Mutmainnah
Ketua Asrama	: Oktaviatul Munawaroh
Sekretaris 1	: Diana Novitasari
Sekretaris 2	: Aulia Hidia Ayusha
Bendahara 1	: Ani Rohimawati
Bendahara 2	: Anggita Desy Mayang R
Bendahara Operasional	: Dian Sari Utama
Ketua Al ‘Alam	: Shofwatul Qulub

Departemen-departemen

1. Pendidikan	: 1. Hani’atus Sa’adah 2. Puji Lestari
2. Bahasa	: 1. Yeni Qomariyah 2. Imamatul Qudsiyah 3. Yeni Qomariyyah 4. Fitriyana Wahidah 5. Ulfa Nurjanah
3. Kebersihan	: 1. Bintang Kamilah 2. Dewi Nur Indasyah

٢. Keamanan : ١. Elok Lailatul Maghfiroh
٢. Khumaidah Masykurah
٣. Tsamrotul Baroroh
٤. Lailatul Munawaroh
٣. Kesehatan : ١. Naili Maghfiroh
٢. Nur Maya Fitria
٤. Penerbitan : ١. Hanin Faroh Hayati
٢. Diah Ismi Safitri
٣. Kurnia Ilma Sahe

٢. Profil Kursusan Al-‘Alam

PERSONALIA KEPENGURUSAN AL-‘ALAM

TAHUN ٢٠٢٠/٢٠٢١

Pelindung	: Ny. Hj. Handariyatul Masruroh
Penanggung Jawab	: Ning Hj. Zulfi Zumala Dwi Andriani, S.S, M.A
Penasehat	: Ning Nur Maya Badriyatuz Zahro
Ketua Asrama	: Ustadzah Oktaviatul Munawaroh
Ketua Al-‘Alam	: Shofwatul Qulub
Sekretaris	: Winda Khoritotul Jannah

DEPARTEMEN-DEPARTEMEN

Departemen Pendidikan:

١. Dian Indah Agustin
٢. Ika Putri

Departemen T.O.P :

١. Maya Ayu Nafi’ah
٢. Maulida Elfiyani

Departemen Operasional :

١. Rosilun Sururoh
٢. Hanima Khirda L.

Badal Mutlaq : Ustadz. Ulfa Nurjanah

Ustadz. Ana Anisatun N.

JADWAL KEGIATAN ASRAMA DARUL LUGHOH AL-ARABIYYAH

NO	Waktu	Kegiatan	Keterangan
1	04.00-05.00	SHOLAT SHUBUH	Seluruh Santri
2	05.00-06.00	MUHADATSAH WA TAZWIDUL MUFRODAT	Seluruh Santri
3	06.00-06.30	PIKET	Seluruh Santri
4		MENYIAPKAN KESIAPAN PRIBADI	Seluruh Santri
5		SHOLAT DHUHA	Seluruh Santri
6	06.30-07.30	NGAJI IHYA'	Seluruh Santri
7	07.30-08.30	SENAM PAGI	Seluruh Santri
8		SARAPAN	Seluruh Santri
9	08.30-09.30	SEKOLAH KURIKULUM	Siswi SLTA
10	09.30-10.30	IHFADZ & SYAWIR	Santri Madina
11	10.30-12.00	ISTIRAHAT	Seluruh Santri
12	12.00-12.45	SHOLAT DHUHUR	Seluruh Santri
13	12.45-15.00	MAKAN SIANG	Seluruh Santri
14		DINIYYAH	Santri Madina
15	15.00-16.00	JAMA'AH ASHAR	Seluruh Santri
16	16.00-17.00	NGAJI IHYA'	Seluruh Santri
17	17.00-18.00	PERSIAPAN MAGHRIB	Seluruh Santri
18		SHOLAT MAGHRIB	Seluruh Santri
19	18.00-19.00	NGAJI TAFSIR	Seluruh Santri
20	19.00-20.00	SHOLAT ISYA	Seluruh Santri
21	20.00-20.15	MAKAN MALAM	Seluruh Santri
22	20.15-21.30	SOROGAN KITAB	Santri Madina
23	21.30-04.00	ISTIRAHAT	Seluruh Santri

Nb : Setiap malam Kamis dan malam selasa sorogan libur

Dan diganti Khotaman Al-Qur'an Setiap Malam Kamis

Dan Istighotsah / Dzikrus Syafa'ah Setiap malam selasa

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

VARIABEL VALIDITAS X

Correlations

		VAR00002	VAR00001	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	total
VAR00002	Pearson Correlation	1	,354	,403*	,295	,486**	,065	,122	,200	,179	,269	,388*	,200	,379*	,263	,250	,615**
	Sig. (2-tailed)		,051	,025	,107	,006	,727	,514	,281	,334	,144	,031	,281	,036	,152	,175	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00001	Pearson Correlation	,354	1	,360*	,572**	,489**	,710**	,243	,109	,846**	,583**	,703**	,109	,971**	,138	,909**	,653**
	Sig. (2-tailed)	,051		,047	,001	,005	,000	,188	,560	,000	,001	,000	,560	,000	,459	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation	,403*	,360*	1	,118	,373*	,290	,243	,424*	,277	,188	,220	,424*	,373*	,885**	,327	,641**
	Sig. (2-tailed)	,025	,047		,528	,039	,113	,188	,017	,132	,312	,235	,017	,039	,000	,072	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation	,295	,572**	,118	1	,204	,376*	,213	,133	,633**	,359*	,883**	,133	,507**	,078	,604**	,564**
	Sig. (2-tailed)	,107	,001	,528		,272	,037	,250	,476	,000	,048	,000	,476	,004	,675	,000	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation	,486**	,489**	,373*	,204	1	,219	,402*	,270	,206	,289	,333	,270	,506**	,211	,287	,604**
	Sig. (2-tailed)	,006	,005	,039	,272		,237	,025	,142	,267	,115	,067	,142	,004	,254	,117	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation	,065	,710**	,290	,376*	,219	1	,058	-.072	,645**	,606**	,516**	-.072	,714**	,089	,713**	,481**
	Sig. (2-tailed)	,727	,000	,113	,037	,237		,758	,701	,000	,000	,003	,701	,000	,634	,000	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation	,122	,243	,243	,213	,402*	,058	1	,254	,241	,000	,060	,254	,137	,367*	,147	,425**
	Sig. (2-tailed)	,514	,188	,188	,250	,025	,758		,168	,191	1,000	,749	,168	,463	,042	,430	,017
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation	,200	,109	,424*	,133	,270	-.072	,254	1	,179	,087	,006	1,000*	,031	,535**	,099	,484**
	Sig. (2-tailed)	,281	,560	,017	,476	,142	,701	,168		,335	,642	,975	,000	,867	,002	,597	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00009	Pearson Correlation	,179	,846**	,277	,633**	,206	,645**	,241	,179	1	,449*	,604**	,179	,755**	,208	,958**	,578**
	Sig. (2-tailed)	,334	,000	,132	,000	,267	,000	,191	,335		,011	,000	,335	,000	,261	,000	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00010	Pearson Correlation	,269	,583**	,188	,359*	,289	,606**	,000	,087	,449*	1	,591**	,087	,658*	-.106	,588*	,485**
	Sig. (2-tailed)	,144	,001	,312	,048	,115	,000	1,000	,642	,011		,000	,642	,000	,572	,001	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation	,388*	,703**	,220	,883**	,333	,516**	,060	,006	,604**	,591**	1	,006	,740**	-.040	,710**	,629**
	Sig. (2-tailed)	,031	,000	,235	,000	,067	,003	,749	,975	,000	,000		,975	,000	,832	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00012	Pearson Correlation	,200	,109	,424*	,133	,270	-.072	,254	1,000**	,179	,087	,006	1	,031	,535**	,099	,484**
	Sig. (2-tailed)	,281	,560	,017	,476	,142	,701	,168	,000	,335	,642	,975		,867	,002	,597	,006
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	,379*	,971**	,373*	,507**	,506**	,714**	,137	,031	,755**	,658*	,740**	,031	1	,056	,883**	,639**
	Sig. (2-tailed)	,036	,000	,039	,004	,004	,000	,463	,867	,000	,000	,000	,867		,764	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	,263	,138	,885**	,078	,211	,089	,367*	,535**	,208	-.106	-.040	,535**	,056	1	,125	,490**
	Sig. (2-tailed)	,152	,459	,000	,675	,254	,634	,042	,002	,261	,572	,832	,002	,764		,501	,005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	,250	,909**	,327	,604**	,287	,713**	,147	,099	,958**	,588*	,710**	,099	,883**	,125	1	,623**
	Sig. (2-tailed)	,175	,000	,072	,000	,117	,000	,430	,597	,000	,001	,000	,597	,000	,501		,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
total	Pearson Correlation	,615**	,653**	,641**	,564**	,604**	,481**	,425**	,484**	,578**	,485**	,629**	,484**	,639**	,490**	,623**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,006	,017	,006	,001	,006	,000	,006	,000	,005	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

VARIABEL Y

PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PESERTA KURSUSAN AL-'ALAM

NO	Nama Peserta Kursusan	Mufrodat	Nilai
1	Aprilia Putri Sepani	11	70
2	Asma'a Lailatul Fatikha	0	60
3	Siti Fatimah	11	70
4	Fina Mawaddah Inggil	9	70
5	Hilda Maulidi	7	60
6	Naji'ah Mufidah	9	70
7	Nazwa Qomariyah	9	70
8	Siti Muafatunisa	11	70
9	Nurul Toyibah	3	50
10	Risty Dhita Ayu Dilla	9	70
11	Sandia Al Maidah	0	60
12	Navilah Junia Ardana	11	70
13	Adelia Putri	0	60
14	Savanatus Zuhro	11	70
15	Hanima Khirda L.	9	70
16	Maziyyatul Karimah	0	60
17	Dinda Ayu Rindiani	9	70
18	Ika Purti	7	60
19	Shella Laili Zahro	11	70
20	Munawarotul Laili	9	70
21	Khilda Ghurotus	7	60

٢٢	Afiqotul Hiza	٣	٥٠
٢٣	Hidayatus Khoisiah	٥	٦٠
٢٤	Merta Khasna S	٧	٦٥
٢٥	Siti Latifatus Sa'adah	٣	٥٠
٢٦	Dian Indah Agustin	٥	٦٠
٢٧	Maulida Elfiyani	٩	٧٠
٢٨	Maya Ayu Nafiah	٧	٦٥
٢٩	Muzdalifah Mandar	١١	٧٥
٣٠	Nuril Lailiya	٦	٦٣
٣١	Rosilun Sururoh	٥	٦٢
TOTAL			١٩٦٠
Rata-Rata			٦٥,٩٦٨

UJI T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,733	7,303		1,607	,119
	media sambung huruf	,851	,117	,800	7,298	,000

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

UJI F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3789,919	1	3789,919	53,259	,000 ^b
	Residual	2134,800	30	71,160		
	Total	5924,719	31			

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

b. Predictors: (Constant), media sambung huruf

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,885	15

نموذج ملخص الانحدار

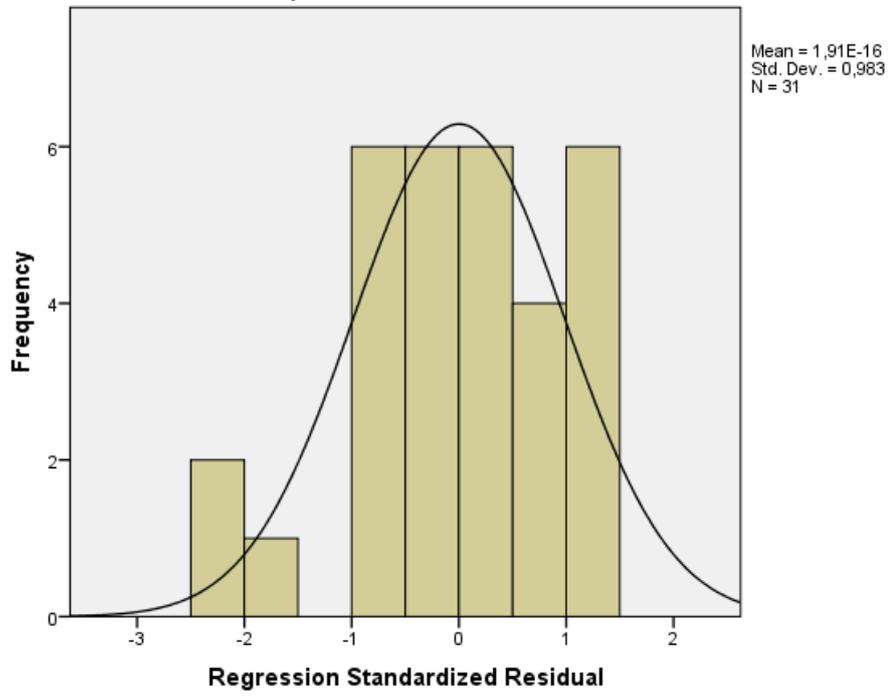
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,800 ^a	,640	,628	8,43564

a. Predictors: (Constant), media sambung huruf

Histogram

Dependent Variable: hafalan mufrodat





داراللمة العربية (د)

مركز اللغة العربية
بمعهد دارالسلام للبنات الشمالي
بلوك اكونج - تكال ساري - بيونجي



المركز : معهد دار السلام للبنات الشمالي بمنطقة دار اللغة العربية. الهاتف : ٨٢٣٣٧٦٦٩٨٧٩

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 31.20/020/DARULLUGHOHAL-AROBIYYAH/PPDPU/VII/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

KEPALA ASRAMA DARUL LUGHOH AL-'AROBIYYAH

Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi.

Menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : Winda Khoritotul Jannah
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Banyuwangi, 13 Agustus 1998
NIM : 17112110025
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sukorejo Bangorejo Banyuwangi
Dosen Pembimbing : H.Sumari Mawardi, M.Pd.
Keterangan : Benar-benar melakukan penelitian di asrama darul lughoh mulai Juli 12 s/d Juli 13 untuk menyusun skripsi dengan judul:
"Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat Peserta Kursusan Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah PP, Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 21 Juli 2021



Kepala Asrama

Arviatul Munawaroh



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

TERAKREDITASI

BLOKAGUNG - BANYUWANGI

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Pada hari ini *Selasa* Tanggal *27* Bulan *Juli* Tahun
Dua Ribu Dua Puluh Satu. Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah menguji
skripsi saudara :

Nama : *Winda Khoritatu Jannah*
Prodi : *P.BA*
NIM/NIMKO : *1712110025*
Judul Skripsi : *Pengaruh media sambung huruf terhadap Peningkatan
Hafalan Mufradat Peserta Kursusan Al. 'Alam Arrama
Darul Lughoh, A.t. 'Arabiyyah PON. Pes. Darussalam
Putri utara Blokagung : Banyuwangi tahun Pelajaran 2020,*

Berdasarkan proses dan hasil ujian, tim penguji berkesimpulan bahwa mahasiswa tersebut :

LULUS / ~~TIDAK LULUS~~

dengan ketentuan:

- Revisi
 Tanpa Revisi
 Menempuh ujian ulang

Blokagung, 2021

Ketua

M. Alifan Masulloh, M.Pd
M. Alifan Masulloh, M.Pd

Penguji I

Ahmad Mufarri H.F
Ahmad Mufarri H.F

Penguji II

Muti Anugrah, M.Pd
Muti Anugrah, M.Pd

Mengetahui,
Dekan

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
Dr. SITI AIMAH, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

Catatan :

1. Jika Revisi,
Batas akhir pengumpulan hasil revisi pada tanggal 2021



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

L: Per. Pes. Darussalam Blokagung 820/ Karangdoro Tegalar Banyuwangi Jawa Timur - 69491. Telp. (0333) 847499, Fax. (0333) 846221, Hp: 085250405333, Website: www.iaida.ac.id Email: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/213.26 /FTK/IAIDA/C.3/IV/2021

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyah
Pp. Darussalam Putri Utara

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **WINDA KHORITOTUL JANNAH**
TTL : Banyuwangi, 13 Agustus 1998
NIM / NIMKO : 17112110025 / 2017.4.071.0102.1.000112
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Sukorejo Kec. Bngorejo Kab. Banyuwangi
HP : -
Dosen Pembimbing : Drs. H. Sumari Mawardi, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufradat Peserta Kursusan Al-Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun 2020/2021"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 22 Juni 2021

Dekan

Dr. Siti Afmah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

NIM 17112110025
NAMA WINDA KHORITOTUL JANNAH
SHIFT / KELAS REGULER / PBA-8A KAMPUS 2
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
BATAS STUDI SEMESTER GANJIL 2024/2025
ANGKATAN 20171



CEK PEMBAYARAN MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Buat VA

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20202					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	SKRIPSI	950,000	950,000	0% - 0	0
2.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,320,000	1,320,000	100% - 0	0
JUMLAH		2,270,000	2,270,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20201					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	PPL / PLP	300,000	300,000	0% - 0	0
2.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,050,000	1,050,000	0% - 0	0
JUMLAH		1,350,000	1,350,000		0

NIM	17112110025	
NAMA	WINDA KHORITOTUL JANNAH	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20202	
JUDUL	Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat Peserta Kursusan Al-Ajam Asrama Darul Lughoh Al-Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun 20202021	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	25 Juli 2021	25 Juli 2021	Revisi Transliterate Bahasa Arab	Revisi Transliterate Bahasa Arab
2	20202	18 Juli 2021	20 Juli 2021	Cover, daftar isi, abstrac, daftar pustaka dan lampiran lampiran	Secukupnya ditranslit, diperhatikan penulisannya selalu mengikuti petunjuk psnduan
3	20202	20 Juni 2021	20 Juni 2021	Revisi BAB IV dan Translit ke Bahasa Arab	Revisi BAB IV dan Translit ke Bahasa Arab
4	20202	16 Juni 2021	16 Juni 2021	BAB IV (Hasil Penelitian)	BAB IV (Hasil Penelitian)
5	20202	20 Mei 2021	20 Mei 2021	Revisi BAB III	Revisi BAB III
6	20202	18 Mei 2021	18 Mei 2021	BAB III (Metodologi Penelitian)	BAB III (Metodologi Penelitian)
7	20202	01 Mei 2021	01 Mei 2021	revisi BAB I dan BAB II	revisi BAB I dan BAB II
8	20202	16 April 2021	16 April 2021	Judul diterima, format proposal disesuaikan panduan	Trnslit Indonesia ke Arab harap diteliti

الملحق و تائق الصورة



باحثة و الطالبات مستوى المتقدم



أحد من طالبات تكتب المفردات بوسيلة اتصال الحرف



باحثة مع الطالبات مستوى متوسط



باحثة تبين وسيلة اتصال الحرف الى الطالبات الدورة العالم

تاريخ الحياة



الإسم : ويندا خريطة الجنة

مكان تاريخ الميلاد : بيونجي ، ١٣ أغسطس ١٩٩٨

عنوان : سوكارجا . بعورجا . بيونجي

كلية : تربية و التعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

تاريخ التعليم الرسمي

مدرسة ابتدائية : مدرسة الابتدائية نهضة الأمة

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فساعكارن

مدرسة عالية : مدرسة عالية العامرية بلوك أكونج

كلية : جامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونج

تاريخ التعليم غير الرسم

مدينة العامرية تبدأ الفصل الثاني من الأولى . ثاني من العليا