

البحث الجامعي

تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة فتح القريب لطالبات من الفصل

الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري

بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد:

أولى النعمة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من

الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي

٢٠٢١/٢٠٢٠

البحث الجامعي

يقدم هذا البحث الجامعي إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أولى النعمة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من

الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي

٢٠٢١/٢٠٢٠

قد توافق بها لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : ٢٧ يولي ٢٠٢١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



سوماري للوردي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠١٠١٠٢٥٦٠٠١

رقم التوظيف: ٣١٥٠١٠١٠٢٥٦٠٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

ان البحث الجامعي على اسم أولى النعمة قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و
التعليم بجامعة دار السلام الاسلامية في التاريخ :

.....

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة الربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

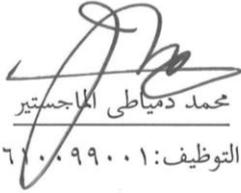
رئيس اللجنة:



محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقش الثاني



محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

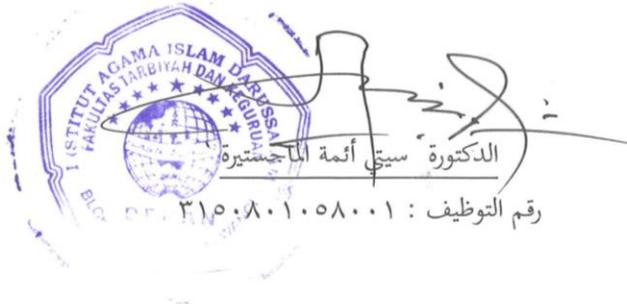
المناقش الأول



احمد مفرح حسن فضل الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

عميد كلية التربية و التعليم



الدكتورة سيتي أئمة الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار:

فارفع بضم وانصبين فتحا وجر # كسرا كذكر الله عبده يسر

(الفية ابن مالك: ٢٥)

إهداء:

١. والدين الكريمين . الأب مفتاح الهدى و أمي مسروحة. بدون صلواتهم وتضحياتهم لم أكن لأصل إلى هذه النقطة.
٢. إلى هؤلاء عائلتي وجميع الأشخاص الغاليين في حياتي الذين يدعمونني دائماً ويصلون من أجلي.
٣. إلى هؤلاء المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا الموضوع
٤. إلى أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا الأطروحة

بيان صحة الكتابة

الموقعة في التالي:

اسم : أولى النعمة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٥ :

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧.٤.٠٧١.٠١٠٢.١.٠٠٠١١٩:

العنوان : كلنمور - بنجونجى - جوى الشرقي

أقرّر إقرارا صحيحا ان :

أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ت. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا

مسؤول على ذلك.

بنجونجى, ١٩, يولي, ٢٠٢١



الطالبة المقررة,

أولى النعمة

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٣٥

مستخلص البحث

النعمة, أولى. ٢٠٢١. تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم, جامعة دار السلام الإسلامية. المشرف: سوماري الموردي الحاج الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إتقان النحو والصرف, قدرة قراءة فتح القريب, مدرسة الأميرية الدينية

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون على الطلاب في المدرسة الأميرية الإسلامية

بلوك أكونج تكال ساري بيونجي سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١, تم العثور على مشاكل تتعلق

بإتقان النحو والصرف من خلال قراءة كتاب فتح القريب, وهي: لا يتقن الطلاب القواعد عند

تطبيقها مباشرة من خلال قراءة كتاب فتح القريب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد للتعريف (١) مستوى إتقان النحو والصرف لطالبات من

الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. (٢) القدرة

على قراءة فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية للعام

الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ٣) هل هناك تأثير بين إتقان النحو والصرف على القدرة قراءة فتح

القريب للفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. تم إجراء تحليل البيانات من

خلال ربط البيانات التي تم جمعها. تتكون البيانات من المتغير المستقل (X) ، وهو إتقان النحو

والصرف. والمتغير التابع (Y) وهو القدرة على قراءة كتاب فتح القريب.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثون ، يمكن استنتاج ما يلي: (١) إتقان

النحو والصرف لطالبات في الفصل الثاني أ من الوسطى على درجة جيدة جدًا. (٢) القدرة على

قراءة كتاب فتح القريب لطالبات في الفصل الثاني أ من الوسطى على درجة جيدة. (٣) هناك علاقة

وثيقة بين إتقان النحو والصرف والقدرة على قراءة فتح القريب. (٤) هناك تأثير إيجابي معنوي بين

إتقان النحو والصرف والقدرة على قراءة فتح القريب بنسبة ٢٢.٧٣٪ ولا يزال هناك ٧٧.٢٧٪

أشياء أخرى تؤثر على متغير Y.

ABSTRAK

Ni'mah, Ulin. 2021. Pengaruh penguasaan nahwu shorof terhadap kemampuan membaca kitab *Fathul Qarib* siswi kelas 2 A wustho Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun pembelajaran 2020/2021. Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: Drs. H. Sumari Mawardi, M.Pd.I

Kata Kunci: Penguasaan Nahwu Shorof, Kemampuan Membaca Kitab *Fathul Qorib*, Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah

Dari hasil pengamatan peneliti pada siswi di Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2020/2021 ditemukan masalah yang berkenaan dengan penguasaan nahwu shorof dengan membaca kitab *Fathul Qorib*, yaitu; siswi kurang menguasai kaidah ketika diterapkan langsung dengan membaca kitab *Fathul Qorib*.

Berdasarkan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) tingkat penguasaan nahwu sharaf siswi kelas 2 wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021. 2) kemampuan membaca kitab *Fathul Qarib* siswi kelas 2 wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021. 3) adakah hubungan antara penguasaan nahwu sharaf dengan kemampuan membaca kitab *Fathul Qarib* siswi kelas 2 wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah tahun ajaran 2020/2021.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Analisi data dilakukan dengan korelasi data yang telah dikumpulkan. Data tersebut terdiri atas variabel bebas (X), yakni penguasaan Nahwu Sharaf. Dan variabel terikat (Y), yakni kemampuan membaca kitab *Fathul Qarib*.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa: 1) penguasaan nahwu shorof siswi kelas 2 A wustho mempunyai nilai yang sangat baik. 2) Kemampuan membaca kitab *Fathul Qorib* siswi kelas 2 A mempunyai nilai yang cukup baik. 3) terdapat hubungan yang erat antara penguasaan nahwu shorof dengan kemampuan membaca kitab *Fathul Qorib*. 4) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara penguasaan nahwu shorof dengan kemampuan membaca kitab *Fathul Qorib* sebesar 22,73% dan masih terdapat 77,27% hal lain yang mempengaruhi variabel Y.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات, وتنزل البركات والرحمات, وتحصل الفيوضات والفتوحات, والصلاة والسلام على سيد السادات, وقدوة القادات سيدنا محمد عليه افضل الصلوات, وعلى آله وصحبه إلى يوم الميعاد. أما بعد.

فبعون الله وبفضله و بركاته وتوجيهاته تم الانتهاء هذه الأطروحة بعنوان *تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة الكتاب فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١* يتم إرسال الصلوات والتحيات إلى النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. بسبب جهاده لينعم بالإيمان بالله سبحانه وتعالى.

لم يكن من الممكن كتابة هذه الأطروحة لولا المساعدة والدعم من مختلف الأطراف. وبفضل صلوات وتعاون مختلف الأطراف ، تم الانتهاء من هذه الأطروحة. نوجه امتناننا الكبير إلى:

١. سماحة الشيخ أحمد هشام شفاعة ، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج بيونجي.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد منيب شفاعة كمدير الجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك أكونج بيونجي.

٣. سماحة دكتور سيّتي أئمة كعميد كلية التربية و التعليم للجامعة دار السلام الإسلامية ، بلوك

اكونج بيونجي.

٤. سماحة الأستاذ سوماري ماوردي الحاج الماجستير يشرف الباحث ويعطيه الإرشادات والتوجيها

تبكل دقة وحماسة.

٥. الوالدان اللذان يرياني ويحثاني دائما على التعلّم والدراسة بالجد والإجتهد ، وبخاصة لأبي و

أمي عسى الله يرحمهما ويغفرهما ، وإخوتي وأخواتي في العيال.

٦. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين يساعدوا الباحثفى كتابة هذه الخطة وأصحابه .

٧. زملائي البررة في المعهد دار السلام الذين صاحبون يوثوني لإتمام هذا الخطة.

والله نسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاءهم عند الله ، وتكون هذه الخطة نافعة

ومفيدة للجميع إن شاء الله ، آمين .

بلوك اكونج، ١٨ يولي ٢٠٢١

كاتب

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الغلاف الداخلى

أ..... متطلبات الدرجة

ب..... موافقة المشرف

ج..... الإعتماد من طرف لجنة المناقش

د..... شعار و إهداء

ه..... بيان صحة الكتابة

و..... مستخلص البحث

ط..... كلمة الشكر والتقديم

ك..... محتويات البحث

س..... قائمة الجدوال

ع..... قائمة الصور

قائمة الملاحق..... ف

الباب الأول : مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. أهداف البحث..... ٦

د. فوائد البحث..... ٧

هـ. نطاق البحث..... ٩

و. التعريف الإصطلاحات..... ١١

ز. افتراضات البحث..... ١٤

ح. نظام الكتابة..... ١٤

الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... ١٦

أ. البحث السابق..... ١٦

ب. المراجع النظرية..... ٢١

ج. الإطار المفاهيمي..... ٢٧

د. فرضية..... ٢٨

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٣٠

أ. نهج البحث ونوعه	٣٠
ب. السكان و العينة	٣١
ج. مكان وزمان البحث	٣٢
د. مصدر البيانات	٣٢
هـ. تقنية جمع البيانات	٣٤
و. أدوات البحث	٣٦
ز. صحة البيانات والموثوقية	٤١
ح. تحليل البيانات واختبار الفرضيات	٤٤
الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة	
أ. لمحة عامة عن مؤسسات المدرسة الدينية الأميرية	٥٠
ب. وصف البيانات	٦٠
ج. بيانات عن نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية	٧١
د. تحليل البانيت واختبار الفرضية	٧٤
هـ. المناقشة والتفسير	٨١
الباب الخامس : خاتمات	
أ. خلاصة	٨٤

٨٥ ب. اقتراحات

٨٧ قائمة المراجع

قائمة الجداول

- جدول ٢.١ البحث السابق..... ١٦
- جدول ٣.١ المؤشرات المتغيرة..... ٣٧
- جدول ٣.٢ القيم لإجابات المستجيبين ٤٠
- جدول ٣.٣ تفسير قيمة معامل الارتباط ل^٢..... ٤٨
- جدول ٤.١ قائمة المستجيبين (الفصل ٢ أ من الوسطى) ٥٩
- جدول ٤.٢ نتائج الاستبيان حول التمكن من نحو صرف (المتغير X) ٦٣
- جدول ٤.٣ فترات الاستبيان حول إتقان نحو صرف ٦٦
- جدول ٤.٤ بيانات نتائج الاختبار بقراءة كتاب فتح القريب (متغير Y) ٦٨
- جدول ٤.٥ فترات زمنية لقراءة كتاب فتح القريب..... ٧٠
- جدول ٤.٦ نتائج اختبار صلاحية الأداة..... ٧٢
- جدول ٤.٧ نتائج اختبار موثوقية الأداة..... ٧٣
- جدول ٤.٨ ارتباط المتغير X والمتغير Y ٧٤

قائمة الصورة

صورة ١ : الطلابة يعملون الأسئلة نحو و صرف

صورة ٢ : الدراسة كتاب الفتح القريب مدرسة الدينية الأميرية الإسلامية

صورة ٣ : الدراسة القواعد النحو و الصرف مدرسة الدينية الأميرية الإسلامية

صورة ٤ : الباحث برئيس المدرسة الدينية الأميرية الإسلامية

قائمة الملاحق

ملحق الأول : شهادة البحث

ملحق الثاني : بطاقة التوجيه

ملحق الثالث : السيرة للمؤلف

ملحق الرابع : وغيرها

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تماشياً مع تطور اللغات في العالم، شهدت اللغة العربية أيضاً تطوراً سريعاً للغاية. حالياً، تم الاعتراف باللغة العربية من قبل الأمم المتحدة وهي اللغة الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية. بناءً على ذلك، أصبحت اللغة العربية شائعة جداً في المجتمع الأوسع وهي واحدة من الموضوعات التي يتم تطبيقها على نطاق واسع من قبل المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية.

يفترض الكثير من الناس أن اللغة العربية هي لغة الإسلام. كما يُرغم أن اللغة العربية هي لغة الله، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وهي كلمة الله. بصرف النظر عن القرآن، فإن جميع مصادر التعاليم الإسلامية تقرب باللغة العربية. مثل حديث الرسول وكتب العلماء الكلاسيكية. لتكون قادرًا على تعلم القرآن والحديث وإتقانها، فإن الطريقة الوحيدة

هي إتقان اللغة العربية وتحسين جودة اللغة. بالإضافة إلى ذلك، مع اللغة العربية الناضجة، سيتمكن المرء أيضًا من معرفة الدراسات الإسلامية من الكتب الكلاسيكية التي تعد مصادر أصلية لدراسة التعاليم الإسلامية. لذلك فإن الشخص الذي لا يتقن اللغة العربية تلقائيًا لن يكون قادرًا على إتقان معنى معرفة القراءة والكتابة بعمق.

تعلم اللغة العربية مهم جدًا حتى نتمكن من فهم التعاليم والقوانين الإسلامية مباشرة من المصدر. اللغة العربية مهمة للغاية لدرجة أن ابن تيمية في كتابه "اقتضاح صراط المستقيم" يقول: "اعلم أن التعود على اللغة له تأثير قوي على العقل والسلوك والدين. كما أنها قوية في إحداث تأثير يشبه الجيل الجديد من هذه الأمة، أي الصحابة والتابعين. وشبههم يزيد من حدة العقل والدين والأخلاق".

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية على مسار خارج المدرسة ومن المتوقع أن تكون قادرة على توفير التعليم الديني الإسلامي باستمرار للطلاب الذين لم يتم الوفاء بهم في المسار المدرسي المقدم من خلال النظام الكلاسيكي وتطبيق المستويات التعليمية. في المدرسة الدينية، يتم أخذ الموضوع مباشرة من الكتب العربية الفصحى. للكتاب الكلاسيكي المعروف

باسم الكتاب الأصفر دور مهم للغاية في تطوير تعاليم الإسلام. وفقا لأزيوماردي أزرا،

(٢٠٠٢: ١١١) "للكتاب الأصفر شكله المميز ولون الورق" مصفر ". انطلاقًا من اللون

الفريد لهذا الكتاب، يُعرف هذا الكتاب باسم الكتاب الأصفر.

تغطي هذه الكتب مختلف مجالات المعرفة الدينية مثل الفقه، والأصول، والتوحيد،

والتفسير، والحديث، وما إلى ذلك. من أكثر الكتب التي تمت دراستها على نطاق واسع في

المدارس الداخلية الإسلامية في مجال الفقه كتاب فتح القريب. كتاب فتح القريب من الكتب

العربية بدون حركات وترجمة. يُعرف هذا الكتاب في المدارس الدينية باسم الكتاب الأصفر أو

الكتاب المجرد، لأنه مكتوب على أوراق صفراء وبدون حركات.

نقلًا في كتاب صادر عن مؤسسات الدينية الإسلامية أن كتاب فتح القريب هو المصدر

الأساسي والدليل الإلزامي في مدرسة الدينية أو مؤسسة تعليمية إسلامية ذات طابع سلفي مع

التعليم التقليدي (وزارة الدين ، ٢٠٠٣ : ٢٩). لذلك يجب على طلاب المدرسة الدينية أن

يكونوا قادرين على قراءة النص العربي للكتاب بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على ترجمة

وفهم محتويات كتاب فتح القريب.

قراءة ودراسة الكتاب الأصفر، وخاصة كتاب فتح القريب، ليس بالأمر السهل، ولا يمكنك إتقانه إلا للحظة. ومع ذلك، فإنه يتطلب تدريبًا خاصًا ومستمرًا. لذلك، في محاولة لتسهيل قراءة ودراسة كتاب فتح القريب، هناك حاجة إلى عدة متطلبات، بما في ذلك إتقان علم النحو والصرف.

العلم النحو هو علم يدرس تكوين وموقع الكلمة في الجملة والحرف العلة الأخير لهذه الكلمات. بينما علم الأعصاب هو فرع من فروع العلم الذي يدرس أصل تشكيل التغيير من شكل إلى آخر. لذلك هناك حاجة ماسة للمعلمين في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، وخاصة كتاب فتح القريب. القريب بشكل صحيح وصحيح من حيث التركيب النحوي للغة العربية.

تؤكد هذه المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج على تعلم علوم النحو والصرف وتجعلها مجال العلوم الأول الذي يجب دراسته. يهدف هذا إلى تحسين إتقان لطالبات في مجال علوم النحو والصرف الذي يُعرف هذا العلم أيضًا باسم علم الأدوات وهو الأداة الرئيسية للشخص لدراسة الدراسات الإسلامية من مصادر ناطقة باللغة العربية. أحدها كتاب فتح

القريب. بعد ذلك، فإن الهدف النهائي لتعلم النحو والصرف هو زيادة مستوى قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر، وخاصة كتاب فتح القريب. ومع ذلك، فإن الواقع الذي نراه اليوم هو ضعف قدرة الطلاب على قراءة كتاب فتح القريب. يتم تقييم ذلك من حيث دقة الاستخدام النحوي للغة العربية الذي تمت دراسته في علم النحو والصرف.

بالنظر إلى هذه الظاهرة، اضطرت الباحثة إلى أخذ عنوان أطروحة "تأثير إتقان النحو والصرف على قدرة قراءة الكتاب فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أمن الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. أسئلة البحث

١. ما هو مستوى إتقان النحو والصرف لطالبات من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. كيف هي قدرة القراءة لكتاب فتح القريب من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. هل هناك أي تأثير لإتقان النحو والصرف على مهارات القراءة لكتاب فتح القريب في

الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام

الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٤. ما هو حجم تأثير إتقان النحو والصرف على مهارات القراءة لكتاب فتح القريب من

الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي

٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي ذكرناها أعلاه ، فإن أهدافنا من إجراء هذا البحث هي:

١. لمعرفة مستوى إتقان النحو والصرف لطالبات من الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية

الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة القدرة على قراءة كتاب فتح القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية

الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لإتقان النحو والصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح

القريب لطالبات من الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري

بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٤. لمعرفة مدى تأثير إتقان النحو والصرف على مهارات القراءة لكتاب فتح القريب لطالبات

من الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام

الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع نظريًا أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة بأفكار في توسيع الآفاق

وتطوير المعرفة ووسائل تعميق المعرفة ، خاصة في المحارة.

٢. فوائد عملية

أ. مؤسسات المدرسة الدينية الأميرية

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمدرسة الدينية الأميرية لمعرفة مدى العلاقة بين

التمكن من النحو والصرف مع القدرة على قراءة كتاب تالقيب للطلاب، لتحسين

جودة تعليم النحو والصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب.

ب. لطالبات من المدرسة الدينية الأميرية ومعلمه

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات لمعلمي وطلاب المدرسة الدينية الأميرية من

حيث إتقان النحو والصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب.

ج. مزيد من البحوث

من المتوقع أن تستخدم نتائج البحث حول العلاقة بين إتقان النحو والصرف والقدرة

على قراءة كتاب فتح القريب كمرجع بالإضافة إلى تطوير البحوث المستقبلية.

هـ. نطاق البحث

١. متغير البحث:

أ. المتغير X (المتغير المستقل): إتقان النحو والصرف

ب. متغير Y (متغير تابع): القدرة على قراءة كتاب فتح القريب

ج. كان موضوع البحث هو الطالبات من الفصل الثاني أ من المدرسة الأميرية الدينية

بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. موقع البحث هو مؤسسة معهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج تكال ساري

بيونجي

٢. مؤشر متغير

أ. إتقان النحو والصرف (متغير X)

١. فهم تركيب موقف أو كلمة

أ. اشرح معنى بعض تركيب

ب. تميز أمثلة التركيب

٢. فهم الإعراب

أ. فرق بين كلمات المبني و معرب

ب. اشرح معنى الإعراب وتقسيمه

ج. شرح علامات العرب

٣. فهم البناء

أ. اشرح معنى البناء وتقسيمه

ب. اشرح معنى كل بناء

٤. فهم الصيغة

أ. فهم الكلمات الإسم و الفعل والحروف

ب. اشرح معنى الصيغة وتقسيمها

٥. فهم التصريف اصطلاحا و اللغويا

أ. قدرة على ذكر التصريف اصطلاحا من اللفظ

ب. قدرة على ذكر التصريف الغويا من اللفظ

ب. مهارة القراءة كتاب فتح القريب (متغير ص).

١. القدرة على قراءة نص كتاب فتح القريب بالنطق الصحيح

٢. معرفة موضع الكلمات في النص (تركيب) بشكل صحيح

٣. القدرة على ترجمة النص المقروء

و. تعريف الإصطلاحات

من أجل تجنب التفسيرات المختلفة للمصطلحات الواردة في العنوان، سيقدم المؤلف تأكيداً

لهذه الشروط:

١. تأثير

في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف التأثير على أنه القوة الموجودة أو الناشئة

من شخص (شيء، كائن) يساهم في شخصية الشخص أو أفعاله. في الوقت نفسه، وفقاً

لويويء زليحة (٢٠١٦ : ٩)، فإن التأثير هو محاولة يقوم بها شخص ما للتأثير على أو

دعوة الآخرين لتحقيق الأهداف.

٢. إتقان النحو والصرف

إتقان القاموس الإندونيسي الكبير هو الفهم والقدرة على استخدام المعرفة والذكاء وما إلى ذلك (قاموس الإندونيسي الكبير، ٢٠٠٢: ٦٠٤).

في كتاب جامع الدرس العربية (الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٢٠: ٨) يوضح أن نَحج العلم هو علم أصل الجمل لمعرفة حالة الجمل في اللغة العربية من حيث الألفاظ. سرقة وشكلها. يعني معرفة حالة بنية الجملة. مع علم النحو نستطيع إيجاد حرف العلة الصحيح في نهاية الجملة حسب الحالة، الرفع، النصب، الجار، الجزم.

علم صرف حسب اللغة هو التثنية، أي تغير الريح من حالة إلى أخرى أو من اتجاه إلى آخر. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلح، يتم تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات.

من التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المقصود من إتقان النحو والصرف هو فهم وقدرة الشخص على تطبيق معرفته بحالة الجمل في اللغة العربية من حيث اعرب وتغيير الجمل من أصولها إلى أخرى نماذج.

٣. القدرة على قراءة كتاب فتح القريب

مصطلح القدرة له معاني كثيرة. وفقاً لبروك آند ستون المقتبس من (جيجي ويجايا، ١٩٩٤: ٧) يوضح أن القدرة هي وصف لطبيعة جودة السلوك التي تبدو ذات مغزى كبير. علاوة على ذلك، فإن القدرات الموجودة في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة هي (١) الإتقان، (٢) الكفاءة، (٣) القدرة (القاموس الإندونيسي الكبير، ٢٠٠١: ٢٠٢).

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (اجيف هرموان، ٢٠١٨: ١٦٨).

كتاب فتح القريب هو أحد الكتب الكلاسيكية المكتوبة بدون حرف متحرك أو بلغة البيزانتين، ويطلق عليها عادة الكتاب الأصفر أو الكتاب المجرد. يناقش هذا الكتاب للشيخ أبي سجع علم الفقه. كتاب فتح القريب مؤلف لدى الطلاب لأن هذا الكتاب هو المرجع الأول لعلم الفقه في المدارس الداخلية الإسلامية.

ز. افتراضات البحث

تُعرف افتراضات البحث أيضًا بالافتراضات أو المسلمات الأساسية، والتي تعد نقطة انطلاق للتفكير الذي يقبله الباحثون حقيقته. يجب صياغة الافتراضات الأساسية بوضوح قبل أن يشرع الباحث في جمع البيانات. الافتراض الأساسي إلى جانب العمل كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة هو أيضًا التأكيد على المتغيرات التي هي مركز الاهتمام وصياغة الفرضيات (فريق صياغة المبادئ التوجيهية لكتابة الأطروحة في كلية التربية وتدريب المعلمين، ٢٠٢١: ٢٤).

يقول هذا الافتراض أن ما يؤثر على القدرة على قراءة كتاب فتح الاقرب لطالبات من المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو مستوى إتقان لطالبات النحو والصرف المعرفة.

ح. نظام الكتابة

لتقديم لمحة عامة عن الكتابة بطريقة منهجية وسهلة الفهم، تنقسم كتابة هذا الاقتراح

إلى ثلاثة فصول، وهي:

الباب الأول: مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائده ونطاق

البحث الذي يشمل متغيرات البحث ومؤشرات التعاريف التشغيلية وافتراضات البحث.

الباب الثاني: مراجعة الأدب وتشمل البحوث السابقة والدراسات النظرية والأطر المفاهيمية

والفرضيات.

الباب الثالث: طرق البحث التي تشمل مناهج وأنواع السكان وعينات تقنيات جمع بيانات

البحث، وأدوات جمع البيانات، وصلاحياتها، وموثوقيتها، وطبيعتها، وتحليل البيانات، وكتابة

النظم.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. البحث السابق

فيما يلي وصف لبعض الدراسات التي أجراها باحثون سابقون والتي لها بعض أوجه

التشابه مع البحث الذي نقوم به حاليًا:

الجدول ٢.١ البحث السابق

رقم	الباحث	موضوع	نتيجة	فرق
٠١	احمد سهروني	العلاقة بين قدرة قويد ومهارات قراءة النص العربي لطلاب مدرسة /ابتيدا/	وأظهرت النتائج أن هناك علاقة بين قدرة القويد ومهارات قراءة النص العربي.	والفرق بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة هو المتغير

<p>Y وهو في هذه الدراسة النص العربي بشكل عام بينما في البحث الذي أجراه الباحث فإن المتغير Y خاص بكتاب فتح القريب. اختلاف آخر يكمن في الموضوع المراد دراسته.</p>		<p>تسالييس الإسلامية الداخلية ، رياتاتول أولوم باتانغاري إيست لامبونج للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>		
<p>الفرق بين البحث</p>	<p>هذه تشير نتائج</p>	<p>العلاقة بين إتقان</p>	<p>فتريات الموعونة</p>	<p>.٢</p>

الذي قامت به	الدراسة إلى أن هناك	قويد النحو وقراءة		
فتريات الموانه وبين	علاقة ذات دلالة	الكتاب الأصفر		
البحث الذي	إحصائية بين إتقان	لمدرسة ألفية أولا		
سيجري الباحثة أن	قويد النحو وقراءة	الداخلية الإسلامية		
المتغير X في هذه	الكتاب الأصفر	، رياداتول العلوم		
الدراسة هو فقط	لطلاب فصل الألفية	للعام الأكاديمي		
إتقان قويد النحو	الأولى في مدرسة رياض	٢٠٢٠/٢٠١٩		
في البحث الذي	لؤلؤة العلوم الإسلامية			
سُيُنْفِذُه. باحثون	الداخلية باتانغاري			
غير نحو والصراف	لامبونج في العام			
اختلاف آخر هو	الدراسي			
من حيث الكائن	٢٠٢٠/٢٠١٩.			

قيد الدراسة.				
الفرق بين هذا البحث والبحث سيجري	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على إتقان نظرية نحو الذي سيجري	علاقة إتقان نحو الصرف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصغر لمدرسة رياض الهدى الإسلامية.	ستي مريم	٣.
الفرق بين هذا البحث والبحث سيجري	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على إتقان نظرية نحو الذي سيجري	علاقة إتقان النحو والصرف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصغر من الدرجة	موه. فتحناجة	٤.

<p>البحث يركز فقط على إيجاد العلاقة بين إتقان نُهو الصرف والقدرة على قراءة الكتب. بينما يبحث البحث الذي سُجِرَ من قبل الباحثين عن تأثير إتقان نُهو الصرف على مهارات القراءة وأيضًا قياس</p>	<p>تأثير على ٢٦.٧٪ من القدرة على قراءة الكتب.</p>	<p>الثانية سانتري في مدرسة فضلون منالله الإسلامية الداخلية ونوكرومو بليريه.</p>	
---	---	---	--

حجم التأثير.				
--------------	--	--	--	--

ب. المراجعة النظرية

١. إتقان النحو والصرف

أ. تعريف الإتقان

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو التحكم أو الفهم أو القدرة

على استخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضًا تفسير كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص

في شيء ما (قاموس الإندونيسي الكبير، ٢٠٠٣: ٦٠٤). ينص نور كيانتار

(٢٠٠١: ١٦٢) على أن الإتقان هو قدرة الشخص التي يمكن إدراكها من الناحية

النظرية والممارسة. يمكن القول إن الشخص يتقن شيئًا ما إذا كان هذا الشخص يفهم

ويفهم المادة أو المفهوم حتى يتمكن من تطبيقه على مواقف أو مفاهيم جديدة. من

هذين المفهومين، يمكن استنتاج أن الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو

المفاهيم التي يمكن تحقيقها في كل من النظرية والتطبيق.

ب. تعريف الالنحو

يمكن تفسير النحو اشتقاقياً النحو المواجهة والمساواة والوزن. وفي الوقت

نفسه، وفقاً للمصطلحات، يعد النحو فرعاً من العلوم يناقش القواعد العامة، المأخوذة

من أبحاث الكلام العربية كوسيلة لمعرفة قانون كل كلمة كصانع جمل.

ويوضح كتاب جامع الدرس العربية أن علم الالنحو هو علم أصل الكلمة

لتحديد حالة الجمل العربية من حيث الإيكروب وشكلها. يعني معرفة حالة بنية

الجملة. وبعلم الالنحو نستطيع معرفة الحرف المتحرك الصحيح في نهاية الجملة حسب

الحالة: الرفع والنسب والجر والجزم (الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٢٠: ٨). في كتاب

قواعد الالنحو العربي يشرح أيضاً أن علم الالنحو هو فرع من العلوم يحتوي على

قواعد التعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها عندما تكون في شكل

كلمات فضفاضة وعندما يتم ترتيبها في جمل. (حفني بك دياب وآخرون: ١٣).

ج. تعريف الالصرف

علم الالصرف حسب اللغة هو التغير ، أي تغير الريح من حالة إلى أخرى أو من اتجاه إلى آخر. وفي الوقت نفسه، وفقًا للمصطلح، يتم تغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذه التغييرات (محترم بشر، : ٢١). يوضح كتاب جامع الدروس العربية أن علم الالصرف هو علم الاقتراح الذي يمكن من خلاله التعرف على الشيعات (صيغة الجملة) في اللغة العربية وتغييراتها التي لا تتعلق بالإعراب والبناء.

بعبارة بسيطة، الصرف هو علم تغيير الجملة من شكلها الأصلي إلى عدة أمثلة مختلفة للأشكال بسبب بعض المعاني المرغوبة. مثل فيل ماضي، فيل مدلري، مصدر، عصيم مصدر، فيل عمار، عصر سيسم، أكل وعصيم وغيرها.

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن إتقان الالحنو والصرف هو قدرة الشخص على فهم العلم الذي يناقش أنا أو موقف الكلمات في الجملة والتغييرات

في حروف العلة أو حروف العلة في الأحرف الأخيرة. وكذلك القدرة على التعرف

على أصل الكلمة وتغييراتها في أشكال أخرى حسب المعنى المطلوب.

٢. القدرة على قراءة كتاب فتح القريب

أ. تعريف القدرة

مصطلح القدرة له معاني كثيرة. وفقاً لبروك آند ستون المقتبس من (جيجي

ويجايا ، ١٩٩٤ : ٧) يوضح أن القدرة هي وصف لطبيعة جودة السلوك التي تبدو

ذات مغزى كبير. في حين أن القدرة وفقاً لأنيتا إي. علاوة على ذلك، فإن القدرات

الموجودة في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة هي (١) الإتقان، (٢) الكفاءة، (٣) القدرة

(القاموس الإندونيسي الكبير ، ٢٠٠١ : ٢٠٢). ويمكن الاستنتاج أن القدرة هي

القدرة والإتقان اللذين يحققان التغيير بحيث تظهر طبيعة نوعية السلوك المرئي بحيث

يكون ذكاء (ذكاء) ذا مغزى كبير.

ب. تعريف القراءة

القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة. ليس فقط نطق الحروف

والكلمات. ومع ذلك، فإنه ينطوي على مجموعة متنوعة من عمل العقل والعقل.

يمكن ببساطة تقسيم القراءة باللغة العربية إلى معنيين أو مفهومين، وهما: لاني

المقرع وفهم المقرع. لفي المقرع يعني تلاوة الرموز (الكتابة) التي تُقرأ وفقاً للقواعد

المعمول بها. هذا البعد ميكانيكي. بينما فهم المقرع يعني فهم ما يُقرأ. يشمل هذا

البعد أنشطة فكرية أكثر تعقيداً، مثل فهم المعنى والتفسير والتقاط أفكار المؤلف

وتقديم تقييم لها وربطها بتجارب القراء حتى يمكن الاستفادة من أنشطة القراءة (م

هارفيليش، ٢٠٠٦: ٤٩ - ٥٠).

يرى تاريخان (١٩٩٤ / VIII:) أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها

من قبل القراء لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

وهكذا فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة،

والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. يُطلق على نقل

الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة، وفقًا لإبراهيم (١٩٦٢/٥٧)، القراءة.

ج. تعريف كتاب فتح القريب

كتاب فحل القريب هو أحد الكتب الكلاسيكية المكتوبة بدون حرف متحرك أو

بلغة البيزانتين، ويطلق عليها عادة الكتاب الأصفر أو الكتاب المجرد. يذكر الإمام البواني

(١٩٩٠: ١٣٤) أن الكتاب الأصفر يُعرف أيضًا بالكتاب المجرد لأنه لا يحتوي على

حرف علة (الفتحة، والكسرة، والضمة، وفاكهة الخبز)، بخلاف القرآن بشكل عام.

لذلك، لتكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر مع المعنى الحرفي للجملة بجملة بحيث يمكن

فهمها تمامًا، فإنها تستغرق وقتًا طويلًا نسبيًا للدراسة. يناقش هذا الكتاب للشيخ أبي

سجع علم الفقه. كتاب فتح القريب مألوف لدى الطلاب وأصبح المرجع الأول لعلم الفقه

في المدارس الداخلية الإسلامية لأن هذا الكتاب له بنية لغوية يسهل قراءتها وفهمها من

قبل الطلابة من جميع المستويات.

ج. الإطار المفاهيمي

وفقاً لسوكيانا (٢٠١٧: ١٠) فإن الإطار المفاهيمي هو نموذج مفاهيمي لكيفية

ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.

تم الحصول على الإطار المفاهيمي لهذا البحث من البيانات الموجودة في المدرسة

الدينية الأميرية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها

لتحليل المتغير المستقل / X (إتقان النحو والصرف) والمتغير التابع / Y (قدرة قراءة نصوص

فتح القريب). تم قياس المتغير المستقل (X) من خلال إتقانه لعلم النحو والصرف. والتي

تشمل معرفة موقف الكلمة ، اعرب ، بناء ، صيغة الكلمة ، وشيغات.

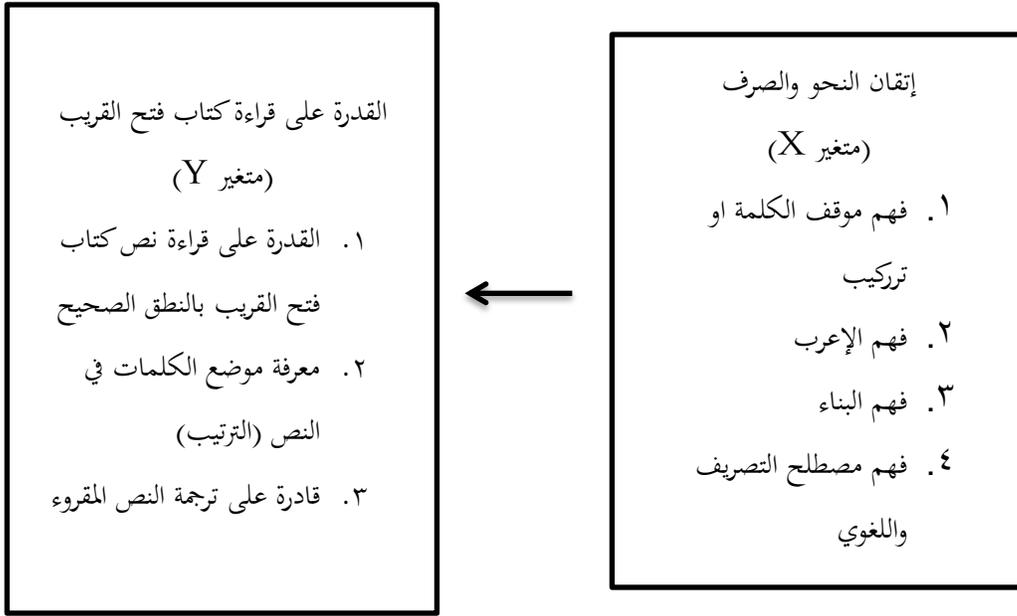
يُقاس المتغير التابع (Y) بقدرة الطلاب على قراءة كتاب فتح القريب بطلاقة ، أي

مسح حروف المخرج وتطبيق معرفتهم بعلم النحو والصرف، بحيث يكون الطلاب في قراءة

كتاب فتح القريب صحيحين. دقيقة في بنية الجملة والحرف العلة النهائي والمعنى الواضح.

بناءً على مراجعة الأدبيات، يمكن رؤية الإطار النظري المفاهيمي المقدم في الدراسة في

الصورة أدناه.



د. فرضية

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٧: ٩٩) ، فقد ذكر أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة

مشاكل البحث، حيث يتم إعداد صيغ مشكلة البحث عادةً باستخدام شكل جملة سؤال.

يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على

أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا

التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية

بناءً على الشرح أعلاه، فإن الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي:

هأ: هناك علاقة بين إتقان النحو والصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب لطالبات من

الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية.

هؤ: لا يوجد تأثير بين إتقان النحو والصرف في القدرة على قراءة كتاب فتح القريب لطالبات

من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نهج البحث ونوعه

بشكل عام، هناك طريقتان للبحث تستخدم بشكل شائع في البحث. هذا هو النهج مع الأساليب الكمية والنوعية. المشكلة التي أثبتت في هذه الدراسة، النهج المستخدم هو نهج وصفي كمي حيث يركز التحليل أكثر على البيانات في شكل أرقام يتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي / إحصائي، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً (سوباكويو، ٢٠١٣: ١٤).

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المسحي. هذا هو أسلوب بحث يستخدم لحل المشكلات وفق الأسئلة التي تم طرحها أو وفقاً للمشكلات التي تمت ملاحظتها. يعني البحث الاستقصائي أيضاً البحث الذي يتم إجراؤه لتقييم الاحتياجات

وتحديد الأهداف، أو لتحديد ما إذا كان قد تم تحقيق أهداف معينة (نيجولاؤس دولي،

٢٠١٩: ٦). يتم استخدام طريقة المسح للحصول على بيانات من أماكن طبيعية معينة

(غير اصطناعية)، في هذه الدراسة أجرى الباحثون علاجات في جمع البيانات، على سبيل

المثال من خلال توزيع الاستبيانات والاختبارات والمقابلات المنظمة وما إلى ذلك

(سوكيانا، ٢٠١٦: ٦)

ب. السكان والعينة

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات

وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوكيانا ، ٢٠١٧:

١١٧). كان السكان في هذه الدراسة جميعهم هو الطالبات من الفصل الثاني أ من

الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي والتي تتكون من ٢٥

طالبًا.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. ما يتم تعلمه من العينة،

ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات

المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (ممثلة) (سوكيانا ، ٢٠١٧: ١١٨). عملية اختيار

العينات من السكان بهدف الحصول على استنتاجات عامة حول السكان بناءً على نتائج البحث على العينات في هذه الدراسة.

تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة لأنه تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد السكان صغيرًا نسبيًا، أقل من ٣٠ شخصًا، أو عندما تريد الدراسة إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا. مصطلح آخر للعينات المشبعة هو التعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان (سوكيانا، ٢٠١٦: ١٨٥). لأنه في هذه الدراسة، قام الباحث بفحص فصل واحد فقط مع ٢٥ طالبات ، وهو عدد قليل نسبيًا من السكان ، سيأخذ الباحث المجتمع بأكمله كعينة.

ج. مكان وزمان البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة الأميرية الدينية بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج تكال ساري بيونجي التي تقع في مقاطعة جاوة الشرقية وتم إجراؤه في مايو ٢٠٢١ - يوليو ٢٠٢١.

د. مصدر البيانات

يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وفقاً لسوكيانا (٢٠١٣: ١٣٦)، فإن تحديد مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية هي كما يلي: "المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات أو يتم الحصول عليها مباشرة من الكائنات المراد دراستها (المستجيبون)، بينما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات أو يتم الحصول عليها من مؤسسات معينة مثل من أطراف أخرى أو من خلال الوثائق.

بناءً على التعريف أعلاه، فإن مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات الأولية، لأن الباحث يجمع البيانات المطلوبة بنفسه أو بنفسها من الكائن الأول المراد دراسته عن طريق توزيع استبيانات الاختبار وإجراء المقابلات المباشرة مع الأطراف المعنية ذات الصلة. تم إجراء البحث.

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج الإجابات على استبيانات الاختبار التي تم ملؤها من قبل المستجيبين. كان المشاركون في هذه الدراسة هو الطالبات من الفصل

الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام
الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هـ. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات البحثية وسيلة لجمع البيانات ذات الصلة بالبحث،
وتستخدم هذه الدراسة ثلاث تقنيات لجمع البيانات للحصول على البيانات الأولية،
وهي:

١. اختبار

يتم قياس الاختبارات بشكل عام، على الرغم من أن بعض أشكال الاختبارات
النفسية، وخاصة اختبارات الشخصية، وصفية، إلا أن أوصافها تؤدي إلى خصائص
أو مؤهلات معينة بحيث تكون مشاهدة لتفسير نتائج القياس تتميز الاختبارات
المستخدمة في التعليم العادي بين الاختبارات التحصيلية والاختبارات النفسية (نانا
شوده سوكماديناتا، ٢٠١٢: ٢٢٣). في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثون اختبارات
نتائج التعلم التي تُستخدم لقياس نتائج تعلم الطلاب. هذا هو قياس مدى إتقان

الطالبة لمادة النحو والصرف وقياس مستوى مهارات الطالبة في قراءة نص كتاب فتح القريب من خلال تطبيق القواعد اللغوية وفقاً لموضوع النحو والصرف.

٢. ملاحظة

الملاحظة (الملاحظة) أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. يمكن إجراء الملاحظات بطريقة تشاركية أو غير تشاركية (موليؤنج: ١٨٦). في الملاحظة التشاركية، يشارك المراقب في الأنشطة الجارية بينما في الملاحظة غير التشاركية، لا يشارك المراقب في النشاط، فهو يلعب فقط دوراً في مراقبة النشاط. في هذه الدراسة أجرى الباحث ملاحظات تشاركية لأن الباحثة كانت منخرطة في الأنشطة التي قام بها كأحد معلمي في الفصل الثاني بمدرسة الأميرية الدينية.

٣. توثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل صور أو كتابات أو أعمال ضخمة لشخص ما (سوجيونو، ٢٠١٧: ٣٢٩).

في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات ومعلومات حول

حالة المدرسة الدينية الأميرية والتي تضمنت مخطط الأرضية والهيكلة التنظيمي وتاريخ

إنشاء المدرسة وحالة الطلاب وحالة المرافق و تملك البنية التحتية.

و. أدوات البحث

من حيث المبدأ، البحث هو القياس، لذلك يجب أن تكون هناك أداة قياس

جيدة للبحث. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. أداة البحث هي

أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. على وجه التحديد ، تسمى

جميع الظواهر متغيرات البحث (سوكيونو، ٢٠١٦ : ١٠٢).

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار يستخدم للحصول

على بيانات عن مستوى إتقان النحو والصرف. وفقًا لـ نوركياننتورو (٢٠١٠ : ٢٨٤)،

هناك خمسة أنواع من اختبارات اللغة، وهي اختبار ديسكرت والتكامل والبراغماتي

والتواصل والحقيقي. في هذه الدراسة، تم استخدام نوع اختبار ديسكرت لأنه أكد فقط

أو اشتمل على جانب لغوي واحد بشكل منفصل في كل مرة، وهو الجانب النحوي، وهو

إتقان النحو والصرف.

هناك نوعان من الأسئلة التي يستخدمها الباحثون لإجراء هذا البحث. السؤال الأول عبارة عن ورقة أسئلة وأجوبة تحتوي على معرفة نحو وصرف لقياس مستوى إتقان الطلابة للنحو وصرف في العلوم. أما السؤال الثاني فيحتوي على نص كتاب فتح القارب الذي يطلب من الطلابة بعد ذلك إعطاء حروف العلة ومواضع الجمل ومعانيها في النص. السؤال الثاني يستخدم لقياس مستوى قدرة الطلابة على قراءة كتاب فتح القارب. في هذه الدراسة، تم توزيع أسئلة الاختبار على ٢٥ طالباً من الصف الثاني أ، مدرسة الوسطى، الدين العامرية، كمبوثين. تشير الأسئلة المطروحة في هذا الاختبار إلى المؤشرات التي تم تخصيصها لكل متغير والتي يمكن بعد ذلك تصميمها في شبكة على النحو التالي:

الجدول ٣.١ المؤشرات المتغيرة

عامل	مؤشر	المؤشر الفرعي	رقم الأسئلة	أداة
إتقان النحو	فهم التركيب	أ. اشرح معنى بعض	٢ ، ١	الإختبار

٤ ، ٣	<p>التراكيب وإرابتهم</p> <p>ب. تميز أفضل الأمثلة</p>	<p>أو موقف</p> <p>الكلمة</p>	<p>والصرف</p> <p>(متغير X)</p>
٥ ٦ ٨ ، ٧ ٩ ،	<p>a. فرّق بين جمل المبني</p> <p>ومآرب كلمات</p> <p>b. اشرح معنى ارب</p> <p>وتقسيمه</p> <p>ج. شرح علامات العرب</p>	<p>فهم الإعراب</p>	<p>م</p>
١٠ ١١ ، ١٢	<p>أ. اشرح معنى البناء</p> <p>وتقسيمه</p> <p>ب. اشرح معنى كل بناء</p> <p>وأعط أمثلة</p>	<p>فهم البناء</p>	
١٥ ،	<p>أ. فهم كلمة اسم والفعل</p>	<p>فهم الصيغة</p>	

	١٤ ، ١٦ ١٧ ، ١٨	والحرف وعلاماتها ب. اشرح معنى الصيغة وتقسيمها ج. أعط مثالا على الصيغة		
	١٩ ، ٢٠	أ. قدرة على تفسير المصطلحات ب. قدرة على تفسير لغوي	فهم التصريف اصطلاحا واللغويا	
		أ. يمكن أن يميز إيب روفة ونصوب وجير وجاظم بالعلامات	القدرة على قراءة نص كتاب فتح القريب بالنطق الصحيح	مهارة القراءة عند فتح القريب (متغير Y).

			معرفة موضع الكلمات في النص (تأريخ) بشكل صحيح	
			قدرة على ترجمة نص مقروء جيداً	

من هذه المؤشرات يمكن استخدامها كنقطة انطلاق لعمل عناصر الأدوات في

شكل أسئلة تحتاج إلى إجابة من قبل المستجيبين. ترتبط كل إجابة بنموذج قيمة كما يلي:

الجدول ٣.٢ القيم لإجابات المستجيبين

نتيجة	معلومة	لا
٥	اجابة صحيحة	١
١	إجابة خاطئة	٢
٠	بلا جواب	٣

المصدر: نتائج البحث

ز. صحة البيانات والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة أو صلاحيتها. يستخدم

اختبار الصلاحية لتحديد جدوى العناصر في قائمة (بناء) من الأسئلة أو العبارات في

تحديد متغير. يقال أن الأداة صالحة إذا تمكنت من قياس ما هو مطلوب وكشف

بيانات المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب (رضوان و سوناتو، ٢٠١٧):

(٣٤٨). لقياس صحة عناصر الاستبيان باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج مع

الصيغة:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة:

r العدد : معامل الارتباط لكل عنصر

$N =$ عدد الأشياء التي تم اختبارها

$\sum X =$ مجموع نقاط العنصر

$\sum Y =$ مجموع النقاط

$\sum X^2 =$ مجموع مربعات نقاط العنصر

$\sum Y^2 =$ مجموع المربعات من مجموع النقاط

$\sum XY =$ عدد درجات الضرب

ثم يتم التشاور مع نتائج الحساب مع السعر الحرج للحظة المنتج مع الأحكام التي

يقال إن السؤال صالح مع مستوى كبير. بعد الحصول على السعر يتم التشاور مع المعايير

التالية: $r_{xy} > r_{tabel} \% \circ r_{xy}$

بين إلى منخفض جدا = ٠,٠٠٠,٢٠

بين منخفض = ٠,٢٠ ٠,٤٠ =

بين ما يكفي = ٠,٤٠ ٠,٦٠ =

بين إلى الأعلى = ٠,٦٠ ٠,٨٠ =

بين إلى عالية جدا = ٠,٨٠ ١,٠٠ =

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان الذي هو مؤشر على متغير أو بناء. يمكن

القول أن الاستبيان موثوق أو موثوق إذا كانت إجابة شخص ما على سؤال أو بيان

متسقة أو ثابتة من وقت لآخر (سوباكيو، ٢٠١٣: ٦٣). لقياس مصداقية البيانات

باستخدام صيغة ألفا وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

k = عدد الأسئلة

r_{11} = سعي الموثوقية

$$\text{عدد درجات التباين لكل عنصر} = \sum \sigma_b^2$$

$$\text{جدول متغير} = \sigma_t^2$$

ح. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. تحليل البيانات

سوكيونو (٢٠١٦: ١٤٧) في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً

بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في

تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم

البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة

المشكلة وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.

تستخدم هذه الدراسة طريقتين لتحليل البيانات وهما:

أ. للإجابة على السؤال في صياغة المشكلة رقم ١، أجرى الباحثون تقييماً لـ ٢٥

طالباً من الفصل الثاني أ من الوسطى بمدرسة الأميرية الدينية من خلال توزيع

أسئلة الاختبار عليهم. لذلك لإيجاد مسافة القياس باستخدام الصيغة التالية:

$$Z - X = Y$$

لإيجاد قيمة (y) $Y = (y)$ $Y = (y)$ وقيمة (z) $Z = (z)$ $Z = (z)$

معلومة:

$$X = \text{قياس المسافة}$$

$$\text{ص} = \text{أعلى درجة}$$

$$Y = \text{أعلى درجة للعنصر}$$

$$Y = \text{عدد العناصر}$$

$$Z = \text{أدنى درجة للعنصر}$$

$$Z = \text{عدد العناصر}$$

فاصل الاستبيان = نتيجة قياس المسافة (انسفة الصالحة ، ٢٠١٩ : ٣٦)

ب. للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٢ في تحديد مستوى القدرة على قراءة كتاب

فتح قريب لطلبة الصف الثاني (أ) من خلال النظر في تلخيص درجات الاختبار

لقراءة كتاب فتح القريب.

ج. للإجابة على الأسئلة في صياغة المسائل رقم ٣ و ٤ استخدم الباحثون معادلة

تحليل البيانات لحظة منتج بيرسون. وفقاً لرضون و سونارتو (٢٠١٥ : ٨٠) ، فإن

الصيغة هي كما يلي:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة:

عدد r: معامل الارتباط

$\sum x$: مجموع النقاط

$\sum y$: مجموع النقاط (كل العناصر)

N : عدد المستجيبين

X : قيمة المقارنة

Y : قيمة الأداة المطلوب صحتها

المصدر: استي إسماواتي (٢٠١٢ : ٩٥)

٢. اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية، يستخدم المؤلف تقنية تحليل الارتباط اللحظي لمنتج (Pearson)

مع صيغة عدد تقريبية. الصيغة حسب عبد المهيد (٢٠١٢: ٩٦) هي كما يلي:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

يتم الإشارة إلى ارتباط لحظة المنتج (I). فيما يتعلق بقيمة معامل الارتباط،

يتراوح سعر الارتباط من. مما يعني أنه لا يوجد ارتباط على الإطلاق مع ١ مما يعني

أن الارتباط مثالي. فكلما ارتفع سعر معامل الارتباط، زادت قوة الارتباط والعكس

صحيح (عبد المهيد ، ٢٠١٢ : ٩٥).

تؤثر أيضًا علامة سعر معامل الارتباط على تفسير نتائج تحليل الارتباط.

وتفسير ذلك على النحو التالي:

أ. تشير العلامة الموجبة (+) على سعر معامل الارتباط إلى وجود علاقة أحادية

الاتجاه، مما يعني أن العلاقة بين المتغيرين X و Y متناسبة بشكل مباشر. سيتبع X

الأعلى أعلى Y والعكس صحيح.

ب. تشير العلامة السالبة (-) على سعر معامل الارتباط إلى اتجاه العلاقة المعاكسة ،

مما يعني أن العلاقة بين المتغيرين (X و Y) متناسبة عكسيًا. كلما ارتفع X سيبته

انخفاض Y ، والعكس صحيح.

وفقًا ل رضوان و سونارتو (٢٠١٥ : ٨٠) ، سيتم التشاور مع معنى سعر I مع

جدول تفسير قيمة I على النحو التالي.

الجدول ٣.٣ تفسير قيمة معامل الارتباط ل I

رقم	فاصل المعامل	مستوى العلاقة
١	١٠٠٠ - ٠.٨٠	قوي جدا
٢	٠.٧٩٩ - ٠.٦٠	قوي
٣	٠.٥٩٩ - ٠.٤٠	قوي بما يكفي
٤	٠.٣٩٩ - ٠.٢٠	قليل
٥	٠.١٩٩ - ٠.٠٠	منخفض جدا

علاوة على ذلك ، لبيان حجم مساهمة المتغير X إلى Y يمكن تحديده بواسطة صيغة

المعامل المحدد على النحو التالي.

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

معلومة:

$$\text{قيمة المعامل المحدد} = KP$$

$$\text{قيمة معامل الارتباط} = r$$

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عامة عن مؤسسات المدرسة الأميرية الدينية

١. نبذة مختصرة عن تاريخ المدرسة الدينية الأميرية وملفها الشخصي

العامرية هو الاسم الثاني للمدرسة في معهد دار السلام الإسلامية، والتي كانت

تسمى سابقاً مفتاح الهدى، وذلك بفضل اقتراح شيخ دميطي هو مقدم الرعاية في

المعهد جالين كينتينيغ وفي نفس الوقت سياسة الحكومة (البيروقراطية) التي خدمت في

ذلك الوقت (حوالي عام ١٩٦٢) والتي لا يسمح باستخدام نفس الاسم في مؤسسة

واحدة. لذلك في عام ١٩٦٣ تم تغيير الاسم إلى المدرسة الدينية الأميرية باسم معهد

دار السلام. وإلى جانب الأزمة المتغيرة التي تتطلب سياسات لصالح نظام التعلم

الذي كان في الأصل غير كلاسيكي تم تغييره إلى كلاسيكي بثلاثة مستويات (فئات)

وهي:

أ. يتم أخذ فصل شيفير المبكر (أولى) لمدة ٤ سنوات

ب. تم أخذ فصل صفر الثاني (وسطى) لمدة عامين

ج. يتم أخذ فصل صفر الثالث (عليا) لمدة عامين

أخيراً، في عام ١٩٧٨ تم تأسيس مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية رسمياً وفي

شكل مؤسسة تسمى "مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية" مع صك

كاتب العدل من سوسانتو أدي بورنومو، إس إتش. لا. ١٩٧٨/٣١.

اسم المدرسة : الأميرية

رقم إحصائيات : ٤١٣٣٥١٢١٠٢٧٣

رقم خطاب بيان مدين : دينار كويتي. ١٣.١٠ / PP. ٠٠.٧ /

٢٠٠٧/١٧١

عنوان

شارع : معهد دار السلام

قرية : بلوك اكونج

قرية	: كارانغدورو
المقاطعات	: تيكال ساري
المقاطعات	: بيوانجي
المحافظة	: جافا الشرق
رمز بريدي	: ٦٨٤٨٥
لا. هاتف.	: ٨٤٥٩٧٢ (٠٣٣٣)
لا. فاكس.	: ٨٤٧١٢٤ (٠٣٣٣)
حالة المدرسة	: نشر
أنشطة التدريس والتعلم	: ظهرا وليلا
موقع المدرسة	
منطقة	: ريفي
المسافة إلى المنطقة المركزية.	: ٠٧ كم
المسافة إلى المنطقة المركزية.	: ٤٠ كم

حيث : ١٩٥٣ م

مؤسس المدرسة : المؤسسة

اسم المؤسسة : ص. دار السلام

حالة البناء / الأرض : المؤسسة الخاصة

٢. الرؤية و مهمة

أ. رؤية

جعل المدينة المنورة مكاناً للتفقه في الدين والخدمة العامة التي تطرح صورة

التعاليم الإسلامية التي هي رومثال للأمين وتزيد من الذكاء والإبداع والمبادرة

والموارد البشرية المبتكرة ككوادر إسلامية.

ب. مهمة

المشاركة في تنظيم التربية والتعليم الديني وكذلك تطوير التعاليم الإسلامية

من أجل تشكيل شخصية المسلم ككادر إسلامي كامل وواسع الأفق يجمع بين

الصدقة والعلم كتعبير عن قيم التعاليم الإسلامية التي هم روماتيل ليلا مين في

المجتمع.

٣. الاف المؤسسة

أ. المدرسة الدينية الأولى

(١) اب الطلاب المهارات الدينية الإسلامية الأساسية لتطوير اتم اد ملين لصين

ال الحة لديهم نبيلة.

(٢) الطلاب لى اكتساب الخبرة المعرفة ارات العبادة المواقف المحمودة التي

الشخصية.

(٣) اسية اعد اللغة العربية نحو و صرف لفهم اليم الإسلام.

ب. المدرسة الدينية الوسطى

(١) استمرار اق التعليم الإسلامي الأساسي الذي الحصول ليه المدرسة الدينية أولى

للطلاب لتطوير اتم اد ملين لصين لصين الين نبيلة.

(٢) الطلاب لى اكتساب الخبرة المعرفة ارات العبادة المواقف المحمودة التي

الشخصية.

٣) الطلاب القدرة لى اءة السلف استكشافها ادر الشريعة الإسلامية لها.

ج. المدرسة الدينية العليا

١) اءة الطلاب ل وأعمق لتطویر اءم اء لمن لصین الأعمال الصالحة لءهم لة.

٢) اء الطلاب لىكون لءهم القدرة لى القیام اجباتهم الحیاتیة المجتمع ل الإسلام.

٣) التوجیه الإرشاد ارسءة التعالیم الإسلامية.

٤. الهیكل الإداری للمدرسة الدينية الأمیریة

أ. مءیر المدرسة : أستاذ. محمد الحاج الماجستير

ب. خاءم المءیر منهاج دراسی : أستاذ. یونس زمرزی الماجستير

: أستاذ أحمد حاءق كنزل فكرى

أستاذ. أحمد ذول فكر البقلیریوس

أستاذة. دیانا لوءلؤة اللاماها

أستاذة. نور الهدایة

ج. خاءم المءیر. الطلابة علم :أستاذ. محمد شامل بشییف

أستاذ. محمد إحصان الحفجي

أستاذة. ضياه نور يونيتا ساري البقليريوس

د. خادام المدير. محافظة : أستاذ. محمد عرفان

أستاذة ليينة المرحمة البقليريوس

أستاذة طيبة السريرة البقليريوس

هـ. خادام المدير. تمويل :أستاذ. أحمد سويريادي الماجستير

أستاذ. محمد. الهام عينون نجيب البقليريوس

و. المرافق والبنية التحتية :أستاذ. فكري سيف الله البقليريوس

أستاذ. محمد. أنس فواتد

ز. باني مجلس الطلبة :أستاذ. زلفى نور اخوان البقليريوس

أستاذة. جوهرة التوحيدية

ح. منسق مميز :أستاذ. محمد شامل بشييف

أستاذ. أخيار شفاعة البقليريوس

أستاذة. جوهرة التوحيدية

أستاذة. نور الهداية

ط. خادم المدير. الادارة :أستاذ. قمر الدين الماجستير

أستاذ. أكوس حمداني

ي. رئيس. الادارة :أستاذ. رشيد حمدي البقليريوس

عضو في الادارة من الرجل :أستاذ. محمد عبد العزيز

أستاذ. مختار شفاعة البقليريوس

أستاذ. أديب الشريف

أستاذ. إمام غزالي

أستاذ. أحمد الرفاعي

أستاذ. زوبريادي

عضو في الادارة من النساء :أستاذة. إستقامة البقليريوس

أستاذة فيد حفيظة الحسنة

أستاذة. وولان اليف قراءني

أستاذة. نوري فينا مودة

أستاذة. أولى نساء البقليريوس

ك. لجنة التقييم :أستاذ. خير الدين

أستاذ اكونج وحي أريأنشاه

ل. منسق. منطقة الخارج

مدرسة الدينية دار السلام شرق :أستاذ. محمد رز عزيزي البقليريوس

مدرسة الدينية دار السلام سنترال :أستاذ. أحمد عماد الدين رزقونا

المحمود

مدرسة الدينية دار السلام منزل مبركة : أستاذ. زهري ماهيندرا

مدرسة الدينية دار السلام السلام : أستاذ. خير الوليد شفاء الفاتح

مدرسة الدينية دار السلام قمة : أستاذ. برهان الدين

٥. قائمة الطلبة فصل الثاني أ بالوسطي

الباحثة الدراسة لى المدرسة الدينية العامرية ات المستوى الأول لأن المبحوثين

الدراسة انوا لاميد الصف الثاني الدين العامرية. سبب اختيار الفصل الثاني أ ليكون

موضوع البحث هو أن الفصل الثاني أ هي واحدة من الطبقات المتفوقة في المدرسة

الدينية الأميرية، حيث يكون المعيار المحدد لهذه الفئة الأعلى أعلى من الفصل العادي

في إتقان العلوم و قراءة كتاب فتح القريب. ائمة المستجيبين كما يلي:

جدول ٤.١ قائمة المستجيبين (الفصل ٢ أ من الوسطى)

رقم	الإسم	منطقة
١	النساء نور راهايو	العرفة
٢	أيو أفريلياني	العرفة
٣	أيو إنداه ساري	العرفة
٤	أعفرد فرتياً فورناما	العرفة
٥	آلوك نور إنداة ساري	العرفة
٦	آرنيتا تريبولان	العرفة
٧	فيينا رحمة الأيفة	العرفة
٨	فنكا اوكتافيانا فوتري	شفاعة القراءن

العرفة	إرادة نصح	٩
العرفة	إستقامة	١٠
العرفة	لعة هفييانا	١١
العرفة	مغفرة دمانيبيا	١٢
العرفة	مرآة الصالحة	١٣
العرفة	نسوا أوكثا كوسوما ديوي	١٤
العرفة	نيلا حبيبة زهرا	١٥
العرفة	نور دوي راهايو	١٦
العرفة	فيفيت وردة الكفيدة	١٧
العرفة	رني فوسفيتا ساري	١٨
العرفة	ريمان فوتري وولان داري	١٩
العرفة	سيبي عائشة	٢٠
العرفة	سيبي فطيمة الزهرا	٢١
العرفة	ترياني	٢٢
العرفة	أولى النهي	٢٣
العرفة	يونيتا نور فضلا	٢٤
العرفة	زلفى رائحة الجنة	٢٥

ب. وصف البيانات

كان الهدف من البحث في هذه الدراسة هو الطلابة بالفصل الثاني من الوسطى في المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. في هذه المناقشة ستعرض الباحثة وصفاً للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة في شكل اختبار كتابي حول مستوى إتقان مادة النحو والصرف وكذلك اختبار قراءة لكتاب فتح القريب الذي تم إجراؤه. نفذت في ٢٥ الطالبات من الفصل ٢ أ من الوسطى الطلابة في المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج تكال ساري بيونجي العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

أ. وصف بيانات إتقان النحو والصرف

للحصول على بيانات حول إتقان النحو والصرف ، استخدم الباحث أداة بحث على شكل اختبار كتابي متعدد الاختيارات لمواد النحو والصرف لطالبات ٢ أ من المدرسة الأميرية الدينية ، بالشروط التالية:

١. إجمالي عدد الأسئلة هناك ٢٠ عنصر سؤال تم إعطاؤها لـ ٢٥ مستجيباً

٢. يتكون كل عنصر سؤال من ٤ إجابات بديلة، وهي أ، ب، ج، د.

٣. من الإجابات التي قدمها المستجيبون ، سيتم أخذ القيم التالية:

أ. اجابة صحيحة، القيمة: ٥

ب. إجابة خاطئة، القيمة: ١

ج. بلا جواب، القيمة: ٠

البيانات الواردة في الجدول أدناه تأتي من ٢٠ سؤالاً تم تقديمها إلى ٢٥

مستجيباً وتم ملؤها وفقاً لقدرات كل مستجيب. نتائج البيانات التي حصل

عليها الباحثون هي كما يلي

الجدول ٤.٢ نتائج الاستبيان حول التمكن من النحو والصرف (المتغير X)

القيمة	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم السؤال
																					رقم المستجيبين
٨٤	٥	٥	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٨٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٢
٧٥	١	٥	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٣
٧٥	٥	١	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٤
٨٤	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥
٦٧	٥	٥	١	١	٥	٥	١	١	٥	٥	١	١	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٦
٧١	٥	١	٥	٥	١	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	١	٥	٧
٨٣	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨
٧٩	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	١	١	٥	٥	٩
٩١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٨٤	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	١١
٦٦	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	١	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	١٢

٧٩	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	١٣
٨٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	١٤
٧٥	٥	٥	٥	١	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	١	٥	٥	.	٥	٥	٥	١	٥	١٥
٩٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٦
٩١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٧
٨٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	.	٥	١٨
٧١	٥	٥	٥	١	٥	٥	١	١	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	.	٥	٥	٥	١	١٩
٨٤	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٢٠
٩٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٢١
٧٠	٥	٥	١	٥	٥	١	.	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	.	٢٢
٨٠	٥	١	٥	٥	٥	١	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٢٣
٧٩	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	١	٥	.	٥	٥	١	٥	٥	٥	٢٤
٦٧	١	٥	٥	١	٥	٥	١	١	١	٥	٥	٥	.	٥	٥	٥	٥	١	٥	١	٢٥
٢٠٠٦	١.٥	١.٤	١.١	٩٧	١.٩	١.٩	٩٢	٩١	١.١	١.١	١.١	١.٠	١.٤	٩٣	١.٨	٩٦	١.٠	٩٢	١.٧	٩٥	عدد

المصادر: عملية الباحث

الخطوة التالية هي قياس مسافة القياس بالصيغة:

$$X = (Y - Z)$$

معروف:

$$٠ = ١Z$$

$$٥ = ١y$$

$$٢٠ = ٢Z$$

$$٢٠ = ٢y$$

$$١٠٠ = ٢٠ \times ٥ = ٢Y \times ١ Y = Y$$

$$٠ = ٢٠ \times ٠ = ٢Z \times ١Z = Z$$

$$١٠٠ = ٠ - ١٠٠Z = -Y = X$$

ثم للعثور على الفاصل الزمني للاستبيان باستخدام الصيغة:

$$\text{نتيجة قياس المسافة} = \text{الفاصل الزمني للاستبيان}$$

عدد الفئات

معروف:

نتيجة قياس المسافة = ١٠٠

عدد الفئات = ٥

الفاصل الزمني للاستبيان = ١٠٠ = ٢٠

٥

من الحساب أعلاه ، يمكن استنتاج أن المسافة بين كل فئة هي ٢٠ ، بحيث

يكون الفاصل الزمني لإتقان النحو والصرف كما يلي:

الجدول ٤.٣ فترات الاستبيان حول إتقان النحو والصرف

رقم	فترة	فئة
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠	حسن
٣	٤١ - ٦٠	يكفي

أقل	٢١ - ٤٠	٤
أقل جدا	١ - ٢٠	٥

المصادر: نتائج البحث

ب. وصف القدرة على قراءة بيانات كتاب فتح القريب

للحصول على بيانات عن القدرة على قراءة كتاب فتح القريب للفصل الثاني أ في

المدرسة الدينية الأميرية ، استخدم الباحثون أداة بحث على شكل اختبار قراءة لكتاب

فتح القريب ، مع أحكام التقييم التالية:

١. الطلاب الذين يمكنهم قراءة نص كتاب فتح القريب بشكل صحيح وصحيح (من

حيث الحركات والتركيب والترجمة) سيحصلون على ١٠٠ درجة

٢. الطلاب الذين يرتكبون ١-٣ أخطاء سيحصلون على ٩٠ درجة

٣. الطلاب الذين يرتكبون ٤-٦ أخطاء سيحصلون على ٨٠ درجة

٤. الطلاب الذين يرتكبون ٧-٩ أخطاء سيحصلون على ٧٠ درجة

٥. الطلاب الذين يرتكبون أكثر من ١٠ أخطاء سيحصلون على ٦٠ درجة

فيما يلي نتائج درجات الاختبار لقراءة كتاب فتح القريب الفصل الثاني أ مع

الطالبة مدرسة الدين العامرية:

(متغير Y)

جدول ٤.٤ بيانات نتائج الاختبار بقراءة كتاب فتح القريب (متغير Y)

رقم	الإسم	القيمة قراءة الكتب
١	النساء نور راهايو	٨٠
٢	أبو أفريلياني	٩٠
٣	أبو إنداه ساري	٩٠
٤	أعفرد فريتياً فورناما	٧٠
٥	آلوك نور إنداة ساري	٨٠
٦	آرنيتا تريبولان	٨٠
٧	فيينا رحمة الأفيفة	١٠٠
٨	فنكا اوكتافيانا فوتري	٩٠
٩	إرادة نصح	٧٠
١٠	إستقامة	٧٠
١١	لعة هفييانا	٩٠
١٢	مغفرة دمانيبيا	٦٠
١٣	مرأة الصالحة	٨٠
١٤	نسوا أوكتا كوسوما ديوي	٧٠

٩٠	نيلا حبيبة زهرا	١٥
٧٠	نور دوي راهايو	١٦
٨٠	فيفيت وردة الكفيدة	١٧
٨٠	رني فوسفيتا ساري	١٨
٦٠	رييان فوتري وولان داري	١٩
٧٠	سيبي عائشة	٢٠
٨٠	سيبي فطيمة الزهرا	٢١
٦٠	ترياني	٢٢
٨٠	أولى النهى	٢٣
٩٠	يونيتا نور فضلا	٢٤
٩٠	زلفى رائحة الجنة	٢٥

المصادر: نتائج البحث

الخطوة التالية هي حساب مسافة القياس بالصيغة:

$$X = (Y - Z)$$

معروف:

$$١٠٠ = Y$$

$$٦٠ = Z$$

$$٤٠ = ١٠٠ - ٦٠ = Y - Z = X$$

ثم للعثور على الفاصل الزمني للفصل باستخدام الصيغة:

$$\text{فترة الطبقة} = \frac{\text{نتيجة قياس المسافة}}{\text{عدد الفئات}}$$

عدد الفئات

معروف:

$$\text{قياس المسافة} = ٤٠ =$$

$$\text{عدد الفئات} = ٥ =$$

$$\text{فترة الطبقة} = \frac{٤٠}{٥} = ٨$$

من الحساب أعلاه يمكن الاستنتاج أن المسافة بين كل فئة هي ٨ ، بحيث يتم

الحصول على قيمة الفاصل للقدرة على قراءة كتاب فتح القريب على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ فترات زمنية لقراءة كتاب فتح القريب

رقم	فترة	فئة
١	٩٣ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٥ - ٩٢	حسن

يکفي	٧٥ - ٨٤	٣
أقل	٦٩ - ٧٦	٤
أقل جدا	٦١ - ٦٨	٥

المصادر: نتائج البحث

ج. بيانات عن نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية

١. نتائج اختبار صحة البيانات

بناءً على نتائج اختبار صلاحية الأداة لـ ٢٥ مستجيبًا ، يوجد ٢٠ معامل ارتباط

للمتغير X لأن عدد أدوات السؤال هو ٢٠. بينما يتم الحصول على المتغير Y من

نتائج اختبار قراءة فتح القريب للطلبة في الفصل الثاني أ المدرسة الدينية الأميرية. في

هذه الحالة ، يتم إجراء اختبار الصلاحية عن طريق المقارنة بيني العد والجدول. عندما

تي العد ر الجدول ، ثم الفرق كبير.

لإيجاد قيمة جدول I عند مستوى مهم ٠.٠٥ مع عدد المستجيبين (N) =

٢٥ هو ٠.٠٤١٣. يتم عرض نتائج الاختبار في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم السؤال	علاقة الارتبط α	جدول قيمة r	معلومات
١	٠,٧٣١	٠,٤١٣	باطل
٢	٠,٨٢٣	٠,٤١٣	باطل
٣	٠,٧٠٨	٠,٤١٣	باطل
٤	٠,٧٦٩	٠,٤١٣	باطل
٥	٠,٧٣٨	٠,٤١٣	باطل
٦	٠,٨٣١	٠,٤١٣	باطل
٧	٠,٧١٥	٠,٤١٣	باطل
٨	٠,٨٠٠	٠,٤١٣	باطل
٩	٠,٧٦٩	٠,٤١٣	باطل
١٠	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	باطل
١١	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	باطل
١٢	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	باطل
١٣	٠,٧٠٠	٠,٤١٣	باطل
١٤	٠,٧٠٨	٠,٤١٣	باطل
١٥	٠,٨٣٨	٠,٤١٣	باطل
١٦	٠,٨٣٨	٠,٤١٣	باطل
١٧	٠,٧٤٦	٠,٤١٣	باطل
١٨	٠,٧٧٧	٠,٤١٣	باطل

باطل	٠,٤١٣	٠,٨٠٠	١٩
باطل	٠,٤١٣	٠,٨٠٨	٢٠

المصادر: معالج بواسطة باحثين من تطبيق *SPSS*

٢. بيانات نتائج اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية Cronbach alpha. يُقال أن

البيانات يمكن الاعتماد عليها إذا كانت تفي بمتطلبات قيمة Cronbach alpha

الأكبر من ٠.٦.

يتم عرض نتائج اختبار الموثوقية على بيانات البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار موثوقية الأداة

رقم	ألفا كرونباخ	N من العناصر	معايير
١	٠.٩٩٩	٢٠	عالي جدا

د. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

عند عرض البيانات من توزيع الاستبيانات حول "تأثير إتقان نأحو صرف على

القدرة على قراءة كتاب فتح القريب الطلابة الفصل الثاني أ ، وجدول العمل المستخدم

لإيجاد معامل ارتباط لحظة المنتج كما يلي:

الجدول ٤.٨ ارتباط المتغير X والمتغير Y

رقم المستجيبين	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٨٤	٨٠	٧٠٥٦	٦٤٠٠	٦٧٢٠
٢	٨٨	٩٠	٧٧٤٤	٨١٠٠	٧٩٢٠
٣	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	٦٧٥٠
٤	٧٥	٧٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٥٢٥٠
٥	٨٤	٨٠	٧٠٥٦	٦٤٠٠	٦٧٢٠
٦	٦٧	٨٠	٤٤٨٩	٦٤٠٠	٥٣٦٠
٧	٧١	١٠٠	٥٠٤١	١٠٠٠٠	٧١٠٠
٨	٨٣	٩٠	٦٨٨٩	٨١٠٠	٧٤٧٠
٩	٧٩	٧٠	٦٢٤١	٤٩٠٠	٥٥٣٠
١٠	٩١	٧٠	٨٢٨١	٤٩٠٠	٦٣٧٠
١١	٨٤	٩٠	٧٠٥٦	٨١٠٠	٧٥٦٠
١٢	٦٦	٦٠	٤٣٥٦	٣٦٠٠	٣٩٦٠
١٣	٧٩	٨٠	٦٢٤١	٦٤٠٠	٦٣٢٠
١٤	٨٨	٧٠	٧٧٤٤	٤٩٠٠	٦١٦٠
١٥	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	٦٧٥٠
١٦	٩٢	٧٠	٨٤٦٤	٤٩٠٠	٦٤٤٠
١٧	٩١	٨٠	٨٢٨١	٦٤٠٠	٧٢٨٠

٦٩٦٠	٦٤٠٠	٧٥٦٩	٨٠	٨٧	١٨
٤٢٦٠	٣٦٠٠	٥٠٤١	٦٠	٧١	١٩
٥٨٨٠	٤٩٠٠	٧٠٥٦	٧٠	٨٤	٢٠
٧٦٨٠	٦٤٠٠	٩٢١٦	٨٠	٩٦	٢١
٤٢٠٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٦٠	٧٠	٢٢
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	٢٣
٧١١٠	٨١٠٠	٦٢٤١	٩٠	٧٩	٢٤
٦٠٣٠	٨١٠٠	٤٤٨٩	٩٠	٦٧	٢٥
١٥٨١٨٠	١٥٨١٠٠	١٦٢٧٢٦	١٩٧٠	٢٠٠٦	عدد
٦٣١٠٠٨٣٣٣٣٣	٦٣٢٤	٦٥٠٩٠٠٤	٧٨٠٨	٨٠٠٢٤	في المتوسط

من جدول العمل أعلاه ، من المعروف نتائج كل متغير. بعد ذلك ، سيقترح

الباحث حل مشكلة من صياغة المشكلة فيما يتعلق بتأثير إتقان نحو صرف على القدرة

على قراءة كتاب فتح القريب الفصل الثاني أ مع المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج تكال

ساري بيونجي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ التي تمت مناقشتها في الفصل السابق.

المشاكل هي:

١. مشكلة نوعية

أ. إتقان النحو والصرف

بناءً على الجدول أعلاه ، فإن متوسط القيمة (متوسط الدرجة) لإتقان

النحو والصرف هو:

$$\frac{2006}{25} = 80,24$$

بمتوسط قيمة ٨٠.٢٤ عند الرجوع إليها في الجدول ٤.٣ ، فإنه يقع في

الفترة من ١٠٠ إلى ٨٠ مع فئة جيدة جدًا. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن إتقان

النحو والصرف الفصل الثاني أ مع الطالبة المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج

تكال ساري بيونجي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ جيد جدًا

ب. القدرة على قراءة كتاب فتح القريب

من الجدول ٤.٤ يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة القدرة على قراءة

كتاب فتح القريب الفصل الثاني أ مع الطالبة هو:

$$\frac{1970}{25} = 78,8$$

بمتوسط قيمة ٧٨.٨ عند الرجوع إليها في الجدول ٤.٥ يقع في الفترة

٧٥-٨٤ مع فئة جيدة إلى حد ما. وبذلك يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة

كتاب فتح القريب الطلابة الفصل الثاني أ المدرسة الدينية الأميركية بلوك أكونج

تكال ساري بيونجي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يكفي جيد.

٢. مشكلة كمية

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من عملية البحث ، لاختبار الفرضية

باستخدام تقنية تحليل الارتباط اللحظي للمنتج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)}$$

$$\sum x = \text{عدد الدرجات المتغيرة (X)}$$

$$\sum y = \text{عدد الدرجات المتغيرة (ص)}$$

$$\text{مجموع الدرجات التربيعية المتغيرة (X)} = \Sigma^2 X$$

$$\text{مجموع الدرجات التربيعية المتغيرة (ص)} = \Sigma^2 y$$

معروف:

$$25 = N$$

$$20.6 = \Sigma x$$

$$197.0 = \Sigma y$$

$$162.726 = \Sigma^2 X$$

$$1581.00 = \Sigma^2 y$$

$$158.180 = \Sigma xy$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\left\{ N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 \right\} \left\{ N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2 \right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 (158180) - (20.6)(197.0)}{\sqrt{\left\{ 25 \cdot (162726) - (20.6)^2 \right\} \left\{ 25 \cdot (158100) - (197.0)^2 \right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3904500 - 3901820}{\sqrt{\{4.68150 - 4.24.26\} \{3902500 - 388.900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2680}{\sqrt{\{44114.71600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2680}{\sqrt{3108062400}}$$

$$r_{xy} = \frac{2680}{562.0108896}$$

$$476809.170 =$$

$$.4768 =$$

من الحساب أعلاه ، قيمة $r = .4768$. علاوة على ذلك ، لمعرفة

الأهمية أم لا ، من الضروري مقارنتها بجدول t بمستوى معين من الخطأ. من التحليل

أعلاه الحسابي $t(.4768)$ عند الرجوع إليه في لحظة منتج الجدول t ، مع $N =$

٢٥ ومستوى هام ٥٪ ($.413$) ، ١٪ ($.526$) وجد أن قيمة عدد t أكبر من

جدول t بحيث يتم رفض نتائج اختبار الفرضيات H_0 ويتم قبول H_a .

إذن في هذا المتغير الارتباط مهم.

ثم لتحديد مستوى التأثير ، من نتائج عدد F أعلاه ، يتم الحصول عليه

٠.٤٧٦٨ إذا تم الرجوع إليه في جدول تفسير لحظة المنتج ، فهو يقع بين الفترة

٠.٤٠ - ٠.٥٩٩ مما يعني أنه مدرج في فئة قوي جداً

الخطوة التالية هي حساب مدى تأثير متغير X على متغير Y ، ثم يتم

استخدام صيغة المعامل المحدد على النحو التالي:

$$\%100 \times r_{xy}^2$$

$$\%100 \times 0.4768^2 =$$

$$\%100 \times 0.2273 =$$

$$\%22.73 =$$

من هذا يمكن ملاحظة أن المتغير X له تأثير على على المتغير Y بنسبة ٢٢.٧٣%

ولا يزال هناك العديد من الأشياء الأخرى التي تؤثر على المتغير Y .

هـ. المناقشة والتفسير

١. مناقشة

بناءً على نتائج المناقشة المذكورة أعلاه ، فإن إتقان نحو الصرف له علاقة وثيقة إلى حد ما مع القدرة على قراءة كتاب فتح القريب. وهذا يدل على أنه كلما زاد إتقان الطلبة لمادة النحو والصرف ، كانت قدرتهم على قراءة الكتاب الأصغر أفضل ، وخاصة كتاب فتح القريب.

يمكن مناقشة نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة الدينية الأميرية على

النحو التالي:

أ. يعتبر إتقان نحو صرف الفصل الثاني أ مع الطلبة المدرسة الدينية الأميرية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في فئة جيدة جداً. لأن متوسط القيمة التي حصل عليها المستجيبون ٨٠.٢٤ وإذا استشيروا في الجدول ٤.٣ في الفترة ١٠٠-٨٠ بفئة جيدة جداً.

ب. تعتبر القدرة على قراءة كتاب فتح القريب للطلبة الفصل الثاني أ مع كتب المدرسة الدينية الأميرية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في فئة جيدة إلى حد ما. لأن متوسط القيمة التي حصل عليها المجيبون هو ٧٨.٨ إذا تم الرجوع إليها في الجدول ٤.٥ في الفترة ٨٤-٧٥ مع فئة جيدة إلى حد ما.

ج. هناك تأثير إيجابي معنوي بين إتقان نحو الصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح

القريب مع وجود علاقة قوية إلى حد ما. إتقان نحو صرف له تأثير على القدرة

على قراءة الكتب بنسبة ٢٢.٧٣٪ وهناك العديد من الأشياء الأخرى التي تؤثر

على القدرة على قراءة الكتب (المتغير Y).

٢. ترجمة

بناءً على الحسابات النوعية والكمية ، يمكن تفسيرها على النحو التالي:

أ. إن إتقان النحو والصرف مع ارتباط موجب ٢٢.٧٣٪ عند الرجوع إلى جدول

تفسير نتائج الاستبيان في الفترة ١٠٠-٨٠ مع فئة جيدة جدًا. وبالتالي ، يمكن

استنتاج أن إتقان النحو والصرف من الفصل ٢ أ مع الطلابة جيد جدًا.

ب. القدرة على قراءة كتاب فتح القريب بارتباط موجب ٢٢.٧٣٪ عند الرجوع إلى

جدول تفسير نتائج الاختبار بقراءة كتاب فتح القريب في الفترة ٨٤ - ٧٥ بفئة

جيدة إلى حد ما. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن القدرة على قراءة كتاب فتح

القريب من الفصل الثاني أ مع الطلابة جيدة جدًا.

ج. بين إتقان نحو الصرف والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب هناك علاقة وتأثير إيجابي.

د. القيمة الإنتاجية لل r_{xy} يملك ٠.٤٧٦٨ إذا تم الرجوع إليها في جدول تفسير لحظة المنتج بين الفاصل الزمني ٠.٤٠ - ٠.٥٩٩ مما يعني أنها مصنفة على أنها قوية بما يكفي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا قويًا إلى حد ما بين إتقان نحو الصرف على القدرة على قراءة كتاب فتح القريب.

هـ. قيمة تأثير المتغير X على المتغير Y هي ٢٢.٧٣٪ ولا يزال هناك ٧٧.٢٧٪. أشياء أخرى تؤثر على المتغير Y.

الباب الخامس

خاتمات

أ. خلاصة

بناءً على التحليل والمناقشة في الفصل الرابع من هذه الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. بمتوسط القيمة التي حصل عليها المستجيبون ٨٠.٢٤ وإذا استشيروا في الجدول ٤.٣ في

الفترة ٨٠-١٠٠ بفتة جيدة جداً. إن إتقان نحو شروف للصف الثاني أ مع طلاب مدرسة

الدين العامرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ درجات جيدة جداً.

٢. بمتوسط القيمة التي حصل عليها المحييون هو ٧٨.٨ إذا تم الرجوع إليها في الجدول ٤.٥

في الفترة ٧٥-٨٤ مع فتة جيدة إلى حد ما. إن القدرة على قراءة كتاب فتح القريب

للصف الثاني أ مع كتب المدرسة الدينية العامرية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ قد

حصلت على نتيجة جيدة.

٣. هناك علاقة قوية بين المتغير X والمتغير Y.

٤. هناك تأثير إيجابي كبير مع علاقة قوية بين إتقان نهُو شرف والقدرة على قراءة كتاب فتح

القريب لطلاب مدرسة الدين العامرية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قيمة تأثير المتغير

X على المتغير Y هي ٢٢.٧٣٪ ولا يزال هناك ٧٧.٢٧ أشياء أخرى تؤثر على المتغير

.Y

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة والاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يقدم الباحث عدة اقتراحات يمكن

استخدامها لاحقاً كاعتبار ، منها:

١. لمعلمي ومؤسسات المدرسة الدينية الأميرية

بالنسبة للمعلمين الذين يمثلون النقطة المحورية للنجاح في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة

، يجب أن تستمر المدرسة الدينية العامرية في الحفاظ عليها وتحاول دائماً قدر الإمكان

تحسين احترافهم دائماً في تنفيذ تفانيهم النبيل وواجباتهم كمعلم ومعلم في عالم التربية

المدرسية الداخلية الإسلامية. خاصة من حيث إتقان مادة العلوم نحو و الصرف. والتي

عادة ما يتم تدريسها من قبل مستحق أو معلم الصف. هذا حتى يمكن تحقيق أهداف

التعلم إلى أقصى حد كما هو متوقع ولأن المعلمين ، وخاصة مستحق ، لهم تأثير كبير جدًا

على حماس الطلاب ونجاحهم

٢. لتلميذات المدارس

بالنسبة لطلاب الصف الثاني أ الذين كانوا قادرين على تحقيق درجات مرضية ، يجب

الحفاظ عليهم وعدم الاكتفاء بسهولة بما تم تحقيقه. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون

يحصلون على درجات منخفضة ، يجب أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم من أجل

تحقيق جودة النجاح التعليمي الذي تتوقعه المؤسسة. في النهاية ، يُتوقع من جميع الطلاب

تحسين إتقانهم العلمي لنحو الشروف بحيث تكون قدرتهم على قراءة كتاب فتح القروب

أعلى أيضًا. لأن هذا من الأهداف الملحة في المدرسة الدينية الأميرية.

٣. للباحث القادم

بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيجرون أبحاثًا في نفس الأماكن أو في أماكن مختلفة

ولكن بنفس الهدف لتقديم نظرة ثاقبة دائمة للمؤسسة المقصودة حتى يمكن تحقيق رؤية

المؤسسة ورسالتها.

قائمة المراجع

- Al- Ghalayain, Musthafa. 2020. *Jami'uddurus Al-Arabiyyah*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azra, Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos.
- Busyro, muhtarom. 2012. *Shorof praktis Metode Krapyak*. Jogjakarta: Menara Kudus Jogjakarta.
- Khairunnas, Khadir. 2017. *Kesalahan Nahwu Dan Sharaf Dalam Insyah' Tahriri Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makasar*. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin: Makassar.
- Nasir, Muhammad Mahfudz. 2019. *Penggunaan Nahwu At Thatbiqi Dalam Kemahiran Membaca Kitab Kuning Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri: Lampung.
- Riduwan, H. Sunarto. 2015. *Pengartar Statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Sholihah, Anisfatus. 2019. Pengaruh *Metode Drill* terhadap Peningkatan *Maharah Qira'ah* Santri Maktabah Kelas 4 ula Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pembelajaran

2018/2019. Skripsi tidak diterbitkan. Banyuwangi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 20017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wassalwa, Alamannah & Hanun, Aisyatul. 2017. *Problemantika Implementasi Qowaid Al-Lughah Dalam Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Ta'hiliyah Ibrahimy*. Skripsi tidak diterbitkan. Situbondo: Fakultas Tarbiyah IAI Ibrahimy.



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/213.31 /FTK/IAIDA/C.3/VI/2021

Lamp. : -

Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:

Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah

Pp. Darussalam Putri Utara

Di - Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **ULIN NI'MAH**
TTL : Banyuwangi, 25 Oktober 1998
NIM / NIMKO : 17112110035 / 2017.4.071.0102.1.000119
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Sugih Waras Ds. Bumiharjo Kec. Glenmore Kab. Banyuwangi
HP : -
Dosen Pembimbing : Drs. H. Sumari Mawardi, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Pengaruh penguasaan Nahwu Sharaf terhadap kemampuan membaca kitab Fathul Qarib siswi kelas 2 wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2020/2021"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 04 Juli 2021



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



Office :
LANTAI II GEDUNG AULA
PP. DARUSSALAM BLOKAGUNG
TEGALSARI BANYUWANGI
Telp. : (0333) 845972,
Hp : 081336398316

المدرسة الدينية الاميرية

MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH

NSM : 413351210273

Unit Pendidikan : Ula, Wustho, 'Ulya dan Musywaroh

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.2/037/P.15/MADIN/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Diniyyah Al-Amiriyah Blokagung Kabupaten Banyuwangi dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ulin Ni'mah
Tempat/Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 25 Oktober 1998
NIM	: 17112110035
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program/Study	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat	: Sugih Waras, Bumi Harjo, Glenmore, Banyuwangi

Telah mengikuti penelitian di Madrasah Diniyyah Al-Amiriyah Blokagung Kabupaten Banyuwangi, dengan judul penelitian:

"Pengaruh Penguasaan Nahwu Shorof Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Kelas 2 A Wustho Madrasah Diniyyah Al-Amiriyah Tahun Pelajaran 2020/2021".

Demikian surat ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 22 Juli 2021

Kepala Madrasah



NIM	17112110035	
NAMA	ULIN NI'MAH	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20202	
JUDUL	hubungan penguasaan Nahwu Sharaf dengan kemampuan membaca kitab <i>Fathul Qarib siswi kelas 2 wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 20202021</i>	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	18 Juli 2021	20 Juli 2021	Cover, abstrac, daftar isi dan ampira lampiran dilengkapi.	Penulisan diperhatikan tidak krluat dari buku panduan, cepat ditranslit dan cepat daftar.
2	20202	15 Juli 2021	19 Juli 2021	Dicantumkan hasil, dan penutup	Dibawa bab 1 s/d 5 dan kelengkapannya
3	20202	06 April 2021	16 April 2021	Berbaikan format dan disesuaikan dg panduan rnTranslit ke B. Arab untuk segera	Masih kesulitan mengedit translit
4	20202	06 April 2021	16 April 2021	Rumusan masalah harus mengacu kepada judul, format proposal hrs sesuai panduan	Proposal selesai secepatnya ditranslit ke B. Arab

**PENGARUH PENGUASAAN NAHWU SHARAF TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA KITAB FATHUL QARIB SISWI KELAS ʻ WUSTHA
MADRASAH DINIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG TEGALSARI
BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN ʻʻ/ʻʻ**

TES PENELITIAN

A. Pengantar Peneliti

Kepada saudara responden terhormat, dalam rangka penulisan skripsi. Saya mahasiswi Institut Agama Islam Darussalam melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penguasaan Nahwu Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib Siswi Kelas ʻ Wustha Madrasah Diniyyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun Ajaran ʻʻ/ʻʻ”. Maka dengan hormat, saya memohon kesediaan saudara untuk mengisi kuesioner di bawah ini. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

B. Identias

Mohon diisi dengan pertanyaan yang tersedia (untuk identitas responden)

Nama Responden :.....
Asrama :.....
Kelas diniyyah :.....

C. Petunjuk Mengerjakan

1. Bacalah basmalah sebelum mengerjakan!
2. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini dengan benar, sesuai dengan pengetahuan anda!
3. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang telah disediakan!

D. Soal Tes Penguasaan Nahwu Sharaf

1. Isim yang dibaca rofa' yang sepi dari amil lafdzi, adalah pengertian dari....
 - a. Fa'il
 - b. Khobar
 - c. Naibul fail
 - d. Mubtada'

٢. Yang termasuk *manshubatil asma'* adalah.....
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a. Tamyiz dan khobar | c. Munada dan isimnya ان |
| b. Isimnya كان dan muftada' | d. Maf'ul bih dan fail |
٣. زيد قام ابوه kalimat yang bergaris bawah tarkibnya adalah....
- | | |
|-------------|-----------|
| a. Muftada' | c. Na'at |
| b. Khobar | d. Taukid |
٤. رايت رجلا عاقلا kalimat yang bergaris bawah diterkib menjadi....
- | | |
|-----------|-----------------|
| a. Ma'thu | c. Na'at |
| b. Fa'il | d. Naibul fa'il |
٥. kalimat yang dapat berubah harakat akhirnya karena berbeda-bedanya amil yang masuk, adalah pengertian dari...
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. Isim musytaq | c. Kalimat mu'rab |
| b. Kalimat mabni | d. Isim jamid |
٦. Sebutkan pembagian i'rab!
- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| a. Jer dan jazem | c. Rofa', nashob, jazem |
| b. Rofa', nashob, jer dan jazem | d. Jer, jazem, nashob |
٧. Tanda i'rab jazem adalah...
- | | |
|-----------|------------|
| a. Fathah | c. dhummah |
| b. Sukun | d. Kasroh |
٨. Tanda nasobnya *asmaul khomsah* dengan....
- | | |
|---------|-----------|
| a. Ya' | c. Alif |
| b. Wawu | d. Fathah |
٩. *Jama' muanas salim* dalam tingkah jer ditandai dengan...
- | | |
|------------|-----------|
| a. Dhummah | c. Fathah |
| b. Alif | d. Kasroh |
١٠. Ada berapakah pembagian bina'?
- | | |
|------|------|
| a. ٨ | c. ٩ |
| b. ٧ | d. ٦ |

١١. Kalimat yang 'ain fiilnya berupa huruf 'ilat adalah bina'....
- Shohih
 - Naqis
 - Mu'tal
 - Ajwaf
١٢. طَأَطْ kalimat tersebut termasuk contoh bina'....
- Mahmuz
 - Lafif maqrun
 - Lafif mafruq
 - Mudho'af
١٣. Sebutkan pembagian fi'il dilihat dari mabninya!
- Fi'il mabni ma'lum dan majhul
 - Fi'il madhi, mudlore', amar
 - Af'alul khomsah*
 - Fi'il muta'adi dan lazim
١٤. Tanda-tanda kalimat isim adalah....
- Tanwin, kemasukan ال, dan سين
 - Dibaca jer dan kemasukan قد
 - Jer, tanwin, musnad dan kemasukan ال
 - Huruf jer dan تاء
١٥. Yang termasuk isim mabni adalah....
- Isim dlomir, isim muanas
 - Isim isyaroh, isim dlomir, isim mausul
 - Isim tasniyah
 - Isim fa'il
١٦. Dalam tasrif istilah ada berapakah pembagian shighat?
- ١١
 - ١٢
 - ١٣
 - ١٤
١٧. مُفْتَوِّحٌ adalah contoh dari shighat..
- Masdar
 - Fiil
 - Isim maf'ul
 - Isim fa'il
١٨. "أَنْظُرُ اليَ الجمل اللاتية" fi'il amar dari kalimat tersebut adalah...
- انظر
 - اللاتية
 - اللاتية
 - انظر الجمل

١٩. Isim fa'il dari fi'il madhi صان adalah...

- | | |
|-------------|----------|
| a. صَوَّنَا | c. مصون |
| b. صَائِنٌ | d. صُنُّ |

٢٠. نصرت - - نصرا - نصر kalimat yang tepat untuk mengisi titik-titik

tersebut adalah..

- | | |
|----------|----------|
| a. نصرتم | b. نصرنا |
| c. نصروا | d. نصرتن |

Soal Tes keterampilan membaca kitab Fathul Qarib

A. Petunjuk mengerjakan:

١. Berilah harakat yang benar pada naskah dibawah ini!
٢. Berilah simbol jabatannya!
٣. Berilah makna sesuai dengan benar!

Naskah diambil dari kitab Fathul Qarib halaman ٧٥

أركان الصلاة

{فصل} في أركان الصلاة. وتقدم معنى الصلاة لغة وشرعا. (وأركان الصلاة ثمانية عشر ركنا):

أحدها (النية)، وهي قصد الشيء مقترنا بفعله. ومحلها القلب؛ فإن كانت الصلاة فرضا وجب نية

الفرضية، وقصد فعلها، وتعيينها من صبح أو ظهر مثلا، أو كانت الصلاة نفلا ذات وقت كراتبة،

أو ذات سبب كاستسقاء وجب قصد فعلها وتعيينها، لا نية النفلية.

	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
x ^o	Pearson Correlation	,993**	,991*	,984*	,989*	1	,991*	,987**	,991*	,989**	,991*	,990*	,988*	,991**	,994*	,990*	,988*	,989*	,990*	,992*	,990**	
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
x ¹	Pearson Correlation	,989**	,998*	,988*	,992*	,991*	1	,990**	,992*	,990**	,992**	,993*	,993*	,990*	,997*	,990*	,994*	,993*	,994*	,992*	,997**	
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
x ^v	Pearson Correlation	,980**	,989*	,988*	,989*	,987*	,990*	1	,987*	,987**	,980**	,988*	,990*	,983*	,987**	,991*	,992*	,987*	,980*	,991*	,989*	,993**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x [^]	Pearson Correlation	,994**	,991*	,991*	,991*	,991*	,992*	,987**	1	,992**	,990**	,994*	,992*	,992*	,992*	,992*	,990*	,990*	,993*	,992*	,997**	

	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x ⁹	Pearson Correlation	,986**	,992*	,990*	,990*	,989*	,990*	,987**	,992*	1	,991**	,993*	,989*	,993*	,989**	,993*	,991*	,993*	,993*	,993*	,990*	,996**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x ¹⁰	Pearson Correlation	,989**	,993*	,988*	,993*	,991*	,993*	,980**	,990*	,991**	1	,989*	,989*	,992*	,990**	,993*	,993*	,993*	,993*	,993*	,996*	,996**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x ¹¹	Pearson Correlation	,991**	,992*	,990*	,992*	,991*	,993*	,988**	,993*	,989**	,989**	1	,991*	,987*	,988**	,990*	,990*	,992*	,990*	,993*	,991*	,996**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x ¹²	Pearson Correlation	,992**	,993*	,990*	,989*	,990*	,993*	,990**	,996*	,989**	,989**	,991*	1	,989*	,990**	,992*	,993*	,991*	,992*	,992*	,992*	,996**

	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x12	Pearson Correlation	,989**	,987*	,991*	,991*	,988*	,990*	,983**	,992*	,993**	,992**	,987*	,989*	1	,988**	,988*	,988*	,994*	,992*	,990*	,992*	,994**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x14	Pearson Correlation	,990**	,988*	,986*	,992*	,991*	,990*	,986**	,991*	,989**	,990**	,988*	,990*	1	,993*	,989*	,990*	,990*	,989*	,989*	,989*	,994**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x10	Pearson Correlation	,992**	,996*	,989*	,990*	,994*	,997*	,991**	,992*	,993**	,994**	,990*	,992*	,988*	,993**	1	,990*	,992*	,994*	,996*	,992*	,998**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x16	Pearson Correlation	,991**	,990*	,991*	,991*	,990*	,990*	,993**	,992*	,991**	,994**	,990*	,994*	,988*	,989**	,990*	1	,991*	,992*	,996*	,990*	,997**

	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
x17	Pearson Correlation	,989**	,991*	,988*	,992*	,988*	,994*	,986**	,990*	,993**	,992**	,992*	,992*	,994*	,990**	,992*	,991*	1	,994*	,989*	,992*	,996**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x18	Pearson Correlation	,991**	,991*	,990*	,990*	,989*	,993*	,980**	,990*	,993**	,992**	,990*	,991*	,992*	,990**	,994*	,992*	,994*	1	,992*	,992*	,997**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x19	Pearson Correlation	,988**	,992*	,992*	,992*	,990*	,994*	,991**	,992*	,994**	,992**	,994*	,992*	,990*	,989**	,996*	,996*	,989*	,992*	1	,991*	,997**
	Sig. (1-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
x20	Pearson Correlation	,994**	,992*	,992*	,992*	,992*	,992*	,989**	,992*	,990**	,996**	,991*	,992*	,992*	,989**	,992*	,990*	,992*	,992*	,991*	1	,997**

Sig. (1-tailed)	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
total Pearson Correlation	,990**	,996*	,994*	,996*	,990*	,997*	,993**	,997*	,996**	,996**	,996*	,996*	,994*	,994**	,998*	,997*	,996*	,997*	,997*	,997*	,997*
Sig. (1-tailed)	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***	,***
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X ¹	٧,٣١	١٧,٩٩١	٢٦
X ^٢	٨,٢٣	٢٠,٢١٣	٢٦
X ^٣	٧,٠٨	١٧,٤٢٩	٢٦
X ^٤	٧,٦٩	١٨,٩١٢	٢٦
X ^٥	٧,٣٨	١٨,١٧٠	٢٦
X ^٦	٨,٣١	٢٠,٣٩٤	٢٦
X ^٧	٧,١٥	١٧,٦٣١	٢٦
X ^٨	٨,٠٠	١٩,٦٥٣	٢٦
X ^٩	٧,٦٩	١٨,٩١٢	٢٦
X ^{١٠}	٧,٧٧	١٩,٠٩٢	٢٦
X ^{١١}	٧,٧٧	١٩,٠٩٢	٢٦
X ^{١٢}	٧,٧٧	١٩,٠٩٢	٢٦
X ^{١٣}	٧,٠٠	١٧,٢٤٩	٢٦
X ^{١٤}	٧,٠٨	١٧,٤٢٩	٢٦
X ^{١٥}	٨,٣٨	٢٠,٥٧٤	٢٦
X ^{١٦}	٨,٣٨	٢٠,٥٧٤	٢٦
X ^{١٧}	٧,٤٦	١٨,٣٥٠	٢٦
X ^{١٨}	٧,٧٧	١٩,٠٩٢	٢٦
X ^{١٩}	٨,٠٠	١٩,٦٥٣	٢٦
X ^{٢٠}	٨,٠٨	١٩,٨٣٣	٢٦
totalx	١٥٤,٣١	٣٧٧,٧٦٦	٢٦

الصورة



الطالبة يعملون الأسئلة نحو و صرف



الدراسة كتاب الفتح القريب مدرسة الدينية الأميرية الإسلامية



الدراسة القواعد النحو و الصرف مدرسة الدينية الأميرية الإسلامية



الباحث برئيس المدرسة الدينية الأميرية الإسلامية

البيانات الشخصية



إسم	: أولى النعمة
مكان التاريخ الميلاد	: بنجواحي ، ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان	: سوكة وارس, بوميهارجو, بيونجي, جوى الشرقي
الهواية	: كتابة و يطبخ
الهمة	: المدرس اللغة العربية
تاريخ التعليم	: روضة الأطفال كارتيني في السنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٥ مدرسة الابتدائية دار الهدى في السنة ٢٠٠٥ - ٢٠١١ مدرسة الثناوية دار المنجى في السنة ٢٠١١ - ٢٠١٤ مدرسة العالية الأمرية بلوك اكوع في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٧ جامعة الدار السلام في قسم التربية اللغة العربية معهد العالى دار السلام