

البحث الجامعي

تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعلّم مهارة كلام في منطقة  
دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

رسيل سرورة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج- بيونجي

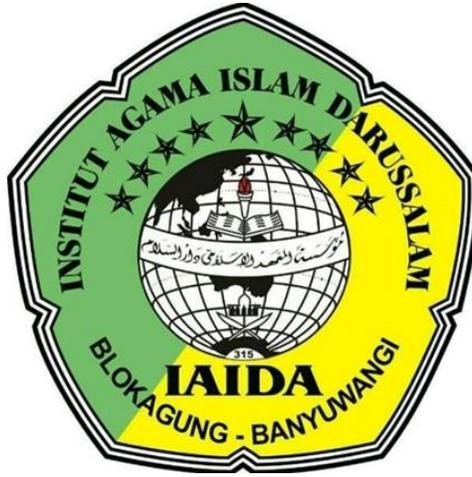
٢٠٢١

البحث الجامعي

تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام للبنات الشمالي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

رسيل سرورة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام  
للبنات الشمالي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج- بيونجي  
استيفاء لشرط الحصول على درجة البكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

رسيل سرورة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلام يلوك أكونج- بيونجي

٢٠٢١

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تأثير طريقة الإنتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام  
للبنات الشمالي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

قد وافق به لتقدمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : ٢٧ يوليو ٢٠٢١

الإعتماد



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف

أحمد مفرح حسن فضلى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم ( رسيل سرورة ) قد نقش به الطالبة أمام اللجنة المناقشة لكلية التربية

والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٢٧ يوليو ٢٠٢١ م

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

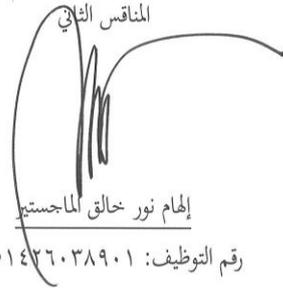
رئيس اللجنة



عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

المناقس الثاني



إلهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقس الأول



سوماري مواردني الماجستير

رقم التوظيف : ٢١١٢٠٢٥٦٠١

عميدة كلية التربية و التعليم



الدكتورة ستي أمية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

شعار :

" إجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة العقبى لمن يتكسل "

إهداء

الحمد لله حضور الله الذي أعطى نعمة و التوفيق والتوجيه لنا. هذا البحث الجامعي

أقدم إلى:

١ . الوالدان. نصيحتهما وتعاليمهما كل يوم وجميع أسرتي.

٢ . الاستاذ أحمد مفرح حسن فضلى الماجستير , شكرا جزيلا على كل وقت.

٣ . زملائي وميلائى فى قسم اللغة العربية

## بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموقعة في التالي :

اسم : رسيل سرورة  
رقم القيد : ١٧١٢١١٠٠١٩ :  
رقم القيد الجامعي : ٠٠٠١٠١.١٠٠١٠٢.٠٧١.٤.٢٠١٧ :  
العنوان : كاليريجا, كاليفلاصا, جيلورنج, بانجونج

أقر إقرار صحيحا ان :

- أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من أبداع نفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ت. وأذا ادعى أحد في الاستقبال أنه من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنجونجي, ٢٥ يوليو ٢٠٢١

الطالبة المقررة ,



رسيل سرورة

## ABSTRAK

**Sururoh, Rosilun. 2021. Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Tholibath di Asrama Darul Lughoh al Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Tahun Pembelajaran 2020/2021. Skripsi program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut agama Islam Darussalam. Pembimbing: Ahmad Mufarih Hasan Fadly, M.A**

**Kata-Kata Kunci:** Metode Eklektik, Hasil Belajar Maharah Kalam Siswa

Pembelajaran merupakan komunikasi antar guru dengan murid dalam mewujudkan atau mencapai pembelajaran yang baik. Pelaksanaan pembelajaran merupakan tanggung jawab seorang guru. Proses dan hasilnya tergantung kerjasama guru dengan murid. Ada beberapa metode yang telah digunakan dalam proses berlangsungnya pembelajaran ini. Variasi metode pembelajaran yang bisa menarik fokus peserta didik sebab metode memiliki tugas yang cukup penting dalam mensukseskan inti materi yang dipaparkan. Penggunaan metode yang kurang baik justru akan membuat tujuan yang hendak dicapai menjadi buruk.

Penelitian ini berfokus pada dua hal inti yaitu: 1. Apakah metode eklektik berpengaruh terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021. 2. Bagaimanakah pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021. dengan tujuan 1. Untuk mengetahui adanya pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021. 2. Untuk mengetahui pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik product moment pada uji validitas data dan untuk mencari reabilitas data menggunakan rumus alpha, sedangkan pada uji hipotesis menggunakan uji F dan uji T kemudian menggunakan model regresi. Populasi penelitian ini adalah tholibath asrama Darul Lughoh al arobiyyah berjumlah 43 orang. Untuk mengukur variabel, peneliti menggunakan kuesioner untuk sarana prasarana.

Setelah melakukan analisis data yang dikumpulkan, ditemukan bahwa berdasarkan hasil uji validitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa kualitas dari angket yang telah dibuat semuanya dinyatakan valid. 2. berdasarkan hasil uji reabilitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa tingkat stabilitas, konsistensi, daya prediksi dan akurasi pada sebuah instrument variabel X dan Y dinyatakan reliabel. Pengaruh metode Eklektik 0,739 Hasil belajar maharah kalam 0,752. 3. berdasarkan hasil uji normalitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa distribusi data dalam satu variabel yang digunakan dalam penelitian variabel X dan Y dinyatakan normal. 4. berdasarkan hasil uji F diperoleh hasil bahwa F hitung yaitu 54,931 dibandingkan dengan F tabel  $N=43$  dengan taraf signifikansi 5% yakni 4,07. Dari hasil tersebut diketahui bahwa  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  yakni  $54,931 \geq 4,07$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 5. berdasarkan pada

besarnya pengaruh variabel metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam siswa menunjukkan nilai 54,3%. Hal ini menandakan metode eklektik memiliki pengaruh yang baik untuk hasil belajar maharah kalam siswa. sedangkan faktor-faktor lain juga dapat berpeluang mempengaruhi terhadap hasil belajar maharah kalam siswa baik dalam segi metode lainya atau dalam segi kualitas guru dan yang lainnya.

## مستخلص البحث

رسيل سرورة. ٢٠٢١. تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد دار السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج-بيونجي.

المشرف : أحمد مفرح حسن فضلى الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة الإنطوائية, نتائج التعلم مهارة كلام

التعليم هو التواصل بين المعلمين والطلاب في تحقيق أو عملية الدراسة. فعالية التعليم هو مسؤولية المعلم. تعتمد العملية والنتيجة التعليم. استخدمت الطرق في عملية التعلم ضروب الطرق الاختلافات في التعلم الشيق التي أن تجذب تركيز المتعلمين لأن الطريقة لديه أهمية في نتائج البحث التعليم. تستخدم الطريق غير فعال. بتركز البحث في حالتين:

١) هل تؤثر الأساليب الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام ثوليات دار اللوغوه العروبية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ ٢) كيف تؤثر الأساليب الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام ثوليات دار اللوغوه العروبية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ بأهدف البحث ١) لمعرفة تأثير الأساليب الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام ثوليات دار اللوغوه العروبية ٢٠٢٠/٢٠٢١. لمعرفة تأثير الأساليب الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام ثوليات دار اللوغوه العروبية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تستخدم هذه الدراسة أسلوبا كميًا مع تقنية لحظة المنتج في اختبار صلاحية البيانات والعثور على موثوقية البيانات باستخدام صيغة ألفا ، بينما في اختبار الفرضية باستخدام اختبار F واختبار T ثم استخدام نموذج الانحدار. كان عدد طالبات هذه الدراسة هو طالبات منطقة طار اللغة العربية يبلغ عدده ٤٣ شخصا. ولقياس المتغيرات، استخدم الباحثون استبيانات للبنية التحتية. بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، تبين أن ١. بناء على

نتائج اختبار الصلاحية لاختبار الصك الذي تم اختباره هو صالح أم لا. النتائج الحصول عليها من كافة العينات تشير إلى  $0.301 \leq$  يعني صالح.

٢. استنادا إلى نتائج اختبار إعادة التأهيل الحصول عليها من نتائج أن قيمة البيانات متغير الحصول عليها  $0.6 \leq$  أن يستنتج أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة موثوق بها.

٣. استنادا إلى نتائج اختبار الطبيعة على ظهرنا البيانات أن المستويات المتنوعة في نموذج الانحدار لها معايير طبيعية من خلال النظر إلى قيمة أقل من  $0.05$ .

٤. استنادا إلى نتائج الاختبار F الحصول على النتيجة F يحسب هذا  $Ho$   $54931$  مقارنة مع الجدول  $F N = 43$  مع أهمية  $5\%$  أي  $4.07$ . من هذه النتائج عرف أن F يحسب  $\leq$  الجدول  $Ho F$   $54931 \leq 4.07$  يعني  $Ho$  رفض و  $Ha$  قبل.

٥. استنادا إلى حجم تأثير متغيرات طريقة الإنتقائي على نتائج التعلم طالبات كلام مهرة أظهرت درجة  $54.3\%$ . وهذا يشير أن طريقة الانتقائية لها تأثير جيد على نتائج تعلم الطالبات. على دواعي يمكن أن يكون لها أيضا فرصة للتأثير على نتائج التعلم للطالبات إما من حيث قبل أخرى أو من قبل جودة المعلم وغيرها.

## كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين, حمدا وشكرا لله. الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا  
مُحَمَّد ابن عبد الله. لاحول ولاقوة إلا بالله. أما بعد:

يدعو الكاتبة الله سبحانه وتعالى. ما زالت نعمته وإرشاده محسوسة حتى الآن حتى يكانكن الكاتبة  
من إكمال إعداد هذا البحث الجامعي. يرجع إعداد هذه الرسالة إلى أقصى جهود الكاتبة  
ومساعدة مختلف الجهات التي ساعدت في تشجيع ومادي. في هذه الفرصة يود الكاتبة أن يبلغ عن  
احترمه وامتنانه ل:

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة, كمدير المعهد دار السلام الإسلامية بلوك  
أكونخ

٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير, كمدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك  
أكونخ

٣. سماحة الأستاذ أحمد مفرح حسن فضلى الماجستير, حيث يشرف الكاتبة ويعطيه  
الإرشادات والتوجيهات بكل دقة وحماسة

٤. جميع الأساتذة الذين عملوا الكاتبة وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم

٥. الوالدان اللذان يربياني ويثاني دائما على التعلم والدراسة بالجد والاجتهاد, عسى الله أن  
يرحمهما ويغفرهما, وإخواني وأخواتي في العيال

٦. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الكاتبة في كتابة هذا البحث

ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاهم الله, ويجعل هذا البحث نافعة ومفيدة  
لجميع القراء. آمين.

الكاتبة

رسيل سرورة

## محتويات البحث

ب	صفحة الغلاف الداخلي.....
ج	متطلبه الدرجة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ر	شعار وإهداء.....
ز	بيان صحة الكتاب.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	كلمة الشكر و التقديم.....
ك	محتويات البحث.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الصور.....
ن	ملاحق.....

### الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	تحديد أسئلة البحث.....
د	أهداف البحث.....
هـ	فوائد البحث.....
و	الدراسات البحث.....

- ز تحديد المصطلحات..... ٨
- ح افتراضات البحث..... ١٠
- ط نظام الكتابة..... ١١

#### الباب الثاني: الدراسة النظرية

- أ الدراسة السابقة..... ١٣
- ب نظري..... ١٩
- ج إطار التفكير..... ٣١
- د الفرضية..... ٣٢

#### الباب الثالث: منهجية البحث

- أ منهجية ونوع البحث..... ٣٣
- ب موقع و وقت البحث..... ٣٥
- ج مصدر البيانات..... ٣٥
- د أدوات البحث..... ٣٧
- هـ تقنيات جمع البيانات..... ٤٢
- و اختبار الصلاحية والموثوقية..... ٤٣
- ز طبيعة البيانات..... ٤٦
- ح تقنيات تحليل البيانات..... ٤٧

#### الباب الرابع: عرض البيانات و نتيجة البحث

- أ نتائج البحث..... ٥١
- ب المناقشة..... ٦٧
١. الصلاحية.....
٢. المناقشة والتفسي..... ٧٦

الباب الخامس: الإختتام

أ. الاستنتاج..... ٧٧

ب. اقتراحات..... ٧٩

قائمة المراجع

# الباب الأول

## مقدمة

### أ خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القرآن وهي إحدى من أدوات التواصل الدولي. ولذلك، لابدّ

أن تعلم اللغة العربية على كل فرد، وخاصة المسلمين. إذا نظرنا الوحي الأول تلقاه النبي صلى

الله عليه وسلم عن أهمية التربية كما ذكر في سورة العلق. التعليم الإسلامي هو إجتهد الدين

عن التعاليم الإسلامية وقيمها ذكر في المصادر الأساسية، وهي القرآن والحديث أن يكونا

الدليل على كل إنسان. على أثر ذلك، أتقانا اللغة العربية، ستتور الدراسة الإسلامية لأنها

يمكن أن تدرس الدراسات الإسلامية التي السماع اللغة العربية ويمكن أن تتقن بشكل غير

مباشر عن الصحفى الدين.

عملية في التواصل أحتج المهارات. اللغة هي تأخذ دورا في عملية التعليم. اللغة العربية

هو الدرس التي ندرسها وخاصة المعهاد. أن تعلم اللغة العربية هنا ليستهدف نتاج المهارات

اللغوية إما عن طريق النطق أو في شكل الصحفى أو التواصل وفقا للقواعد واللحجة التي

تصبح قياسا في النطق.

ركزت اللغة العربية لطالبات في إندونيسيا على وقت القديم، ولكن دراستها لا تزال

الطالبات يشرون الصعبة. إحدى منهم المشكلات هو مشكلة اختيار وتطبيق الطريقة حين

نعمليتها. من قبل التربية لديها الغرض و يجب أربع مهارات على الطالبات ، وهي مهارة

الاستماع, مهارة الكلام, مهارة كتابة, مهارة القراءة (وهاب، ١: ٢٠٠٨)

التعليم هو التواصل بين المعلمين والطلاب في تحقيق أو عملية الدراسة. فعالية التعليم

هو مسؤولية المعلم. تعتمد العملية والنتيجة التعليم. استخدمت الطرق في عملية التعلم ضروب

الطريق الاختلافات في التعلم الشيق التي أن تجذب تركيز المتعلمين لأن الطريقة لديه أهمية في

نتائج البحث التعليم. تستخدم الطريق غير فعال.

طريقة الإنتقائية هو إشتراك الطريقة من طرق (رفاءى، ١٦٤: ٢٠١٥). كيفية

لإشتراك طرق على تبليغ المدّة التعليم. (أنصار، ٧٨: ٢٠٠٩)

. مهارة الكلام هي إتقان على قدرة أساسية و أن يكون الغرض في تعليم اللغة. (ثوية،

١٩٨٦ : ٤٨٦). يركز في كلام المهارة على السماعها معنى و تبليغ باللسان. المؤشر الرئيسي

في تعلم اللغة هو التحدث أو الكلام يكون مهارة أساسية في تعلم اللغة (هادي، ٢٠١٩):  
(٦٥).

دار اللغة العربية هو منطقة خاصة لتعلم اللغة العربية التي لا تزال جزءاً من أجزاء معهد دار السلام للبنات الشمالية. فترة تعلم اللغة العربية هي ١٤ شهراً. التعلمها تستخدم طريقة مختلفة. كل أساتيد كلهنّ يستخدم طريقة تعتبر جيدة ليبلغ التعليم. إحدى منهم هو طريقة الانتقائية. استخدمت الطريقة منذ بداية عام ٢٠٢٠ يومي السبت والأحد صباح تعليم الدوروه.

من البيان المذكور، الباحثون بأخذ موضوع "تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد دار السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## ب أسئلة البحث

(١) هل تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد دار

السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

٢) كيف تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد

دار السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

### ج تحديد أسئلة البحث

إن تحديد البحث هي للحد من المشكلة بحيث تركز أكثر على صياغة المشكلة المراد دراستها

حتى لا تتسبب في اتساع المناقشة.

١. طريقة الإنتقائية

٢. نتائج التعلم من مهارة الكلام

٣. دار اللغة العربية

### د أهداف البحث

١) لمعرفة تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد

دار السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٢) لمعرفة تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية معهد

دار السلام للبنات الشمالي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

## هـ. فوائد البحث

١) الكاتبة ، لتطبيق المعرفة المكتسبة خلال المحاضرات وتدريب نفسه على ملاحظة المشاكل

والمساعدة في إيجاد الحلول.

٢) دار اللغة العربية كمدخل في طرق تعلم اللغة العربية.

٣) معهد دار السلام الإسلامي لإثراء نتائج البحوث المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية.

٤) الكاتبة آخر ، نتائج هذه الدراسة بالطبع لا تزال ناقصة إلى حد كبير ، هذا الصباح

باحثون آخرون منفتحون على مصراعيها لإعادة فحص هذا البحث.

## و . تحديد المتغير

هناك متغيرين في البحث الكمي ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل

هو متغير موجود أو يحدث قبل المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير

المستقل.

### (١) متغيرات البحث

١ . المتغيرات المستقلة لهذه الدراسة هي :

(أ) الطريقة الانتقائية (متغير X)

٢ . المتغيرات التابعة لهذه الدراسة هي :

(ب) مخرجات التعلم مهارة كلام (متغير ص)

٣ . موضوع البحث هو مدرسة ثوية دار اللغة العربية الإسلامية الداخلية دار السلام

بلوكاجونج تيجالساري بانيوونجي للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١

٤ . موقع البحث هو منطقة دار اللغة العربية دار اللغة العربية معهد دار السلام للبنات

الشمالي

(٢) مؤشر متغير

بعد الكشف عن المتغيرات في هذه الدراسة ، سيتم بعد ذلك شرح مؤشرات المتغيرات المراد

دراستها. مؤشرات هذا البحث هي:

أ. طريقة الإنتقائية

١ . مانح المقابل

٢ . مؤيد

٣ . تقنية

٤ . تحكم

ب. نتائج التعلم مهارة كلام

١ . التركيز على التعلم

٢. تعظيم الاستفادة من مهارة الكلام

٣. احترام الأخطاء

٤. التحسين المستمر

٥. تطبيق مهرة كلام

## ز. تحديد المصطلحات

١. التأثير

في القاموس الإندونيسي الكبير (١٨٤٩، ٢٠٠٥)، يكون التأثير شيئاً ما بعد العملية

، سواء كان الأشخاص أو الأشياء التي تساهم في شخصية الشخص أو معتقده أو تغييره.

يوضح أن "التأثير هو شيء ينشأ ، سواء الأشخاص والأشياء وما إلى ذلك ، ويؤثر على

الأشخاص الآخرين" من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، والتأثير هو كل شيء في شكل كائنات

غير حية ، وأشياء حية ، وأشياء ملموسة ومجردة. الأشياء التي تؤدي إلى شيء ينتج عنه شيء

موجود بالفعل.

## ٢- التأثير على التعلم

إنه شيء لا يمكن رؤيته ولكن يمكن الشعور بوجوده واستخدامه من حيث التعلم.

(ديديكناس ، ٢٠٢١)

## ٣. طريقة الإنتقائية

الطريقة هي خطة عرض في تسليم المواد بشكل منهجي مع نهج محدد سلفاً (أفندي ،

٢٠٠٩: ٨). طريقة منظمة لتنفيذ شيء ما بحيث يتم تحقيقه وفقاً لما هو الهدف من خلال

اتخاذ عدة طرق مختارة للاستخدام في عملية التعلم (Depdiknas ، ٢٠٢١)

الطريقة الانتقائية هي طريقة معينة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في

الطرق الأخرى. على الرغم من أن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها ، إلا أنه من الممكن أيضاً

دمجها ، لأن الدمج هنا يتم تعديله وفقاً لاحتياجات اعتبارات أهداف التعلم ، والموضوع ،

وقدرات الطالب ، حتى بالنسبة لحالة المعلم أيضاً. ما هو مناسب في التعلم هنا هو الاستفادة

من مزايا بعض الأساليب للتغلب على أوجه القصور في بعض الأساليب

(حرماوان، ١٩٦: ٢٠١٣)

## ٤. نتائج تعلم الطلاب

والنتيجة هي شيء الاحتفاظ به ويتحقق بالجهد والفكر وما إلى ذلك (بوديانا, ١٨٣:٢٠٠٥) نتائج التعلم هي شيء يتم رفعه أو الحصول عليه بالجهد. (ديديكناس ، ٢٠٢١). نتائج التعلم الموضحة في شكل قيم هي توضيح لإتقان الطلاب لمعرفة ومهارات الكلام (رسوان, ١٢٦:٢٠١٨). نتائج التعلم هي شيء يمتلكه الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية (سدجانا, ٢٢:٢٠١٠). نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل من التدريس والتعلم ، وعادة ما يشار إليها بنتائج درجات الاختبار التي قدمها المعلم (سدجانا, ٢٥:٢٠١٠).

## ٥. مهارة كلام

مهارة كلام هي القدرة على التواصل مع محاوره (طعائمة, ١٦٠:١٩٨٩). مهارة كلام أو القدرة على الكلام هي الشيء الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع ، توضح معظم نتائج البحث أن تعلم اللغة الأجنبية يعطي الأولوية لمهارات التحدث كهدف رئيسي لتعلم اللغة الأجنبية. فالشيء الذي يجب تدريبه في تعلم مهارة الكلام هو كيفية التواصل مع المحاور كطرح الأسئلة وطلب المساعدة والتعبير عن الرأي.

## ح . افتراضات البحث

تُعرف افتراضات البحث أيضًا بالافتراضات الأساسية. هذه فكرة يمكن للباحثين قبول حقيقتها. تتم صياغة الافتراضات الأساسية بوضوح قبل أن يقوم الباحث بجمع البيانات. يقول هذا الافتراض أن الطريقة الانتقائية تؤثر على مخرجات التعلم لطلاب مهرة كلام في منطقة دار اللغة العربية.

## ط . نظام الكتابة

تهدف منهجيات الكتابة هنا إلى تسهيل فهم البحث. في هذا التقرير ، تتكون منهجيات الكتابة من خمسة فصول ، يمكن وصف كل منها في الخطوط العريضة على النحو التالي:

### الفصل الأول :مقدمة

في هذا الفصل ، تحتوي المقدمة في الغالب على الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وحدود المشكلة وفوائد البحث ونطاق البحث والتعريفات التشغيلية وافتراضات البحث وكتابة المنهجيات.

## الفصل الثاني: الدراسة النظرية

يصف هذا الفصل النظريات التي تقوم عليها المناقشة التفصيلية التي تشمل البحث

السابق. من هذا البحث النظرية الخاصة بعنوان البحث وإطار البحث وفرضية البحث.

## الفصل الثالث : منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على تطوير منهجية تحتوي على نهج ونوع البحث ، والسكان

والعينة ، ومكان ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وأدوات البحث ، وتقنيات جمع البيانات

، واختبارات الصلاحية والموثوقية ، وطبيعية البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

## الفصل الرابع: عرض البيانات و نتيجة البحث

في هذا الفصل يصف نتائج الدراسة ومناقشة تحليل البيانات واختبار الفرضيات

وكذلك المناقشة والتفسير.

## الفصل الخامس: الخاتمة

يحتوي على استنتاجات ومناقشة الأطروحة بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه

بالإضافة إلى الاقتراحات التي تهدف إلى موضوع البحث أو لمزيد من الباحثين.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ الدراسة السابقة

١. الدراسة السابقته أحمد حبيبي (٢٠١٧ : ١) أخذ طلاب جامعة الحكومة متارم من كلية

التربية وتدريب المعلمين قسم تعليم اللغة العربية بعنوان البحث بعنوان " تطبيق المنهج

الانتقائي في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات. تتمثل المشاكل التي نوقشت في

هذه الدراسة في التعرف على تطبيق الأسلوب الانتقائي في تعلم اللغة العربية " ، ومعرفة

المعوقات التي تواجه الطلاب في حفظ المفردات والحلول المقدمه لمعرفة دور الأسلوب

الانتقائي في تحسين اللغة العربية لدى الطلاب. مهارات حفظ المفردات. تشير نتائج

البحث إلى أن تطبيق الطريقة الانتقائية يسير بشكل جيد وفقاً لخطوات الطريقة الانتقائية

المصممة خصيصاً لاحتياجات وقدرات الطلاب. بينما كانت المعوقات الأساسية التي

يشعر بها الطلاب في حفظ المفردات أو المفردات ترجع إلى الظروف النفسية والاجتماعية

للطلاب. بينما يتمثل دور هذه الطريقة في مساعدة المعلم على جعل الطلاب أكثر اهتماما

وحماسا وحماسا لتعلم اللغة العربية ، وخاصة الحماس في حفظ المفردات والإجابة على التمارين التي يجتبرها المعلم.

٢. الدراسة السابقة الثاني ريانا لولوك خورية (٢٠١٢ : ١) ، طالبة في جامعة ولاية سيمارانغ ، وحصلت على كلية اللغة والفنون تخصص تعليم اللغة العربية بعنوان " تأثير الأساليب الانتقائية على مخرجات تعلم مهارات التحدث باللغة العربية ". المشاكل التي نوقشت في هذه الدراسة هي كيف تتغير قدرة الطلاب على التحدث بعد استخدام الأسلوب الانتقائي مع الأسلوب التواصل في القدرة على التحدث باللغة العربية وكيف تؤثر الطريقة الانتقائية على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٣. الدراسة السابقة الثالثة سينتا سونداري (٢٠١٨ : ١) جامعة جامي ، كلية العلوم الثقافية وتخصصت في تعليم اللغة العربية بعنوان " تأثير طريقة الانتقائية على الأرقام وفي تحسين نتائج تعلم الطلاب ". المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي عملية تطبيق أساليب التعلم الانتقائي على مادة التعرف على الأرقام وفي تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التعرف على الأرقام العربية.

٤. الدراسة السابقة الرابعة أماليا شليحة (٢٠١٥ : ١) من معهد الدولة الإسلامي للدين في

بوروكيتو ، حيث أخذت كلية التربية وتدريب المعلمين وتخصصت في تعليم اللغة العربية

بعنوان "الأساليب الانتقائية في مهارات كتاب تعلم اللغة العربية". في مدرسة الثانوية

الحكومة كرغنيار فوربالنكا . المشكلة التي ستتم دراستها في هذا البحث هي "كيف هي

الطريقة الانتقائية في مهارات تدريس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية

كرغنيار فوربالنكا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

٥. الدراسة السابقة الخامسة أنيساتور رحمه (٢٠١٩ : ١) من معهد ولاية بوروكيتو الإسلامي

الديني ، حيث أخذت كلية التربية وتدريب المعلمين وتخصصت في تعليم اللغة العربية بعنوان

البحث في استخدام الأساليب الانتقائية في التعلم. العربية في مدرسة الثناوية ٢ فوربالنكا.

المشكلة التي تمت دراستها في هذا البحث هي كيفية استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم

اللغة العربية في مدرسة الثناوية ٢ فوربالنكا. يتم استخدام عدة طرق لتعلم اللغة العربية في

مدرسة الثناوية ٢ فوربالنكا بشكل مستمر ومنتظم.

رقم	إسم	موضوع	معادلة الظل	فرق الظل
١	أحمد حبيبي في عام ٢٠١٧ ، طلاب جامعة الحكومة متارم ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، وتخصص في التربية العربية	تطبيق الطريقة الانتقائية لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات للغة العربية	. ركز على طريقة انتقائية	في هذه الدراسة حاولت تحسين مهارات الحفظ ، بينما في البحث الذي أجرته سعت إلى التحدث أو مهارة الكلام.
٢	ريانا لولوك خوارية في عام ٢٠١٢ ، طالبة في جامعة ولاية سيمارانج ، كلية اللغة والآداب ، تخصص تعليم اللغة العربية	تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج التعلم لمهارات التحدث باللغة العربية.	إنه نفس البحث عن تأثير الطريقة الانتقائية على نتائج تعلم الطلاب	الهدف في هذه الدراسة هو مكان البحث
٣	سينتا سونداري البحث السابق الثالث عام ٢٠١٨ جامعة جامبي ، كلية الدراسات الثقافية ، وتخصص في تعليم اللغة العربية.	تطبيق الأساليب الانتقائية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع الفتيات على التعرف على الأرقام العربية	التركيز بشكل متساوٍ على الأساليب الانتقائية مع مخرجات التعلم للطلاب	يركز هذا البحث على نتائج التعلم من مادة التعرف على الأرقام العربية ، بينما يركز بحثي على مخرجات التعلم لمادة مهارة كلام باللغة العربية.
٤	أماليا شليحة / معهد ولاية بوروكيرتو الإسلامي	الأساليب الانتقائية في مهارات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية	دراسة الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية	ركز على مهارات الكتاب

		الحكومة كراغنيار فوربالنكا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	، كلية التربية وتدريب المعلمين ، ٢٠١٥	
التركيز على عملية استخدام طريقة انتقائية	دراسة الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية	استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ فوربالنكا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	أنيساتور روماه / معهد الدولة للدين الإسلامي في بوروكيرتو ، كلية التربية وتدريب المعلمين في ٢٠١٩	٥

## ب الدراسة النظرية

### ١. تعريف الطريقة الانتقائية

تفسير الطريقة الانتقائية على أنها طريقة مختلطة ، أو تسمى طريقة الاختيار

في اللغة الإندونيسية في اللغة العربية يطلق عليه طريقة الإنطوائية. تتمثل التقنية في

استخدام الأسلوب الانتقائي في تقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال مجموعات

مختلفة من عدة طرق ، مثل الطريقة المباشرة مع الطريقة النحوية ، أو طريقة القراءة من

خلال تطبيقها مباشرة على عملية التعلم. عمليًا ، يتم تنفيذ هذه الطريقة أمام الفصل

بإعداد جيد ومليء بالإخلاص في ممارسة هذه الطريقة (عزان ، ٢٠٠٩ : ١١١)

طريقة الانتقائية إذا كانت تُعرف في اللغة الإنجليزية بكلمة "انتقائي" والتي

تعني الاختيار وكمصدر يجب الاختيار وفقاً للذوق (إسجول، ٢٠٦: ١٩٩٧) تعني

الكهرياء اختيار أفضل مصادر الأنماط والأساليب. المتنوعة ومتنوعة (فريق

صياغة، ٢٥١: ١٩٩٩) بالإشارة إلى هذه المصطلحات ، الاستنتاج أن الطريقة

الانتقائية هي الجمع بين عدة أنواع من الأساليب التي تعتبر الأكثر ملاءمة وذات

صلة بالموضوع وحالة الفصل (جوزيف ، ١٩٩٧ : ١٨٤). لذلك ، فإن الطريقة

الانتقائية في التعلم هي مزيج من أساليب التعلم المختلفة وفقاً لمزايا هذه الأساليب

لتحقيق الهدف النهائي للتعلم.

## ٢. المنهج الانتقائي كأسلوب لتعلم اللغة العربية.

في نطاق التعليم ، وخاصة في التعلم. المنهجية هي شيء نواجهه كل يوم في

عملية التعلم. في تعلم اللغات ، بما في ذلك اللغة العربية ، فإن أحد الأشياء التي يتم

إبرازها غالباً هي طريقة. أحد الأشياء المتعلقة بالمنهجية هو المادة. على الرغم من أن

العبارتين أعلاه تبدو في نفس الاتجاه للوهلة الأولى ، يجب الاعتراف بأن المنهجية

وإتقان الجوهر هما شيئان مهمان للغاية في تعلم اللغة العربية.

في الواقع ، إنه يثبت أن المعلمين يواجهون دائمًا أساليب جديدة ومطلوب

منهم تقييم نتائج الأساليب التي يطبقونها. . تتأثر الطريقة الفعالة أو غير الفعالة أيضًا

بقدره المعلم على تطبيقها. إن عدم إنكار إمكانية أن يكون التأثير مهمًا يأتي من

شخصية المعلم. من ناحية أخرى ، يجد المعلمون أيضًا صعوبة في تطبيق الطريقة إذا لم

يكن إتقان المادة ثابتًا (رحمن,٦٨:٢٠١١). تتضمن بعض الأشياء الأخرى المتعلقة

بممارسة الطريقة الانتقائية زوايا مختلفة للتقييم.

أ. بعض الاعتبارات في تقييم الطريقة الانتقائية:

(١). وجهة

الأهداف المراد تحقيقها في التعلم تساهم في الطريقة المستخدمة. يجب أن

يكون المعلم قادرًا على تطبيق الأساليب التي تعتبر مناسبة ومناسبة للتطبيق للوصول

إلى الأهداف التي تمت صياغتها (رحمن,٦٩:٢٠١١)

## (٢) قدرة المعلم.

تأثير أو عدم تطبيق طريقة ما أيضًا بقدرة المعلم. إذا أتقن المعلم المادة التي

سيتم تدريسها ، أنه قد حل مشكلة. المشكلة التالية هي تطبيق أساليب التعلم

الفعالة. عادةً ما يكون من السهل شرح المعلمين الذين يتقنون المادة إذا كان لديهم

معرفة بالطريقة ويتقنونها. إذا لم يتقن المعلم الطريقة ، فهناك مشكلتان تصبchan

واجبات منزليته (يوسف ، ١٩٩٧ : ٩).

## (٣) الطلاب.

على طبيعتهم ، يتمتع كل فرد بالقدرة والذكاء والشخصية والخلفية

الاجتماعية والاقتصادية والمستوى العمري الذي يختلف عادةً عن كل شخص. في

نطاق اختيار الطريقة ، يجب أن تكون الأشياء المذكورة أعلاه أحد الاعتبارات

(رحمن, ٢٠١١: ٦٩)

٤). الوضع والحالة.

المقصود هو الحالة المادية للمباني والمدارس والفصول الدراسية وحالة المعلمين

والطلاب أثناء عملية التعلم ، كما يجب مراعاة الجو والظروف عند تحديد الطريقة التي

سيتم استخدامها (رحمن، ٦٩: ٢٠١١)

٥) المرافق.

من المؤكد أن توفر وسائل الإعلام التعليمية يساعد أيضاً في تسهيل العرض

ويجذب انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم. في هذه الحالة ، تصبح

المنشأة من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة وتنفيذها (يوسف ،

١٩٩٧ : ١٠).

٦) الوقت.

عند تحديد الطريقة التي سيتم ممارستها ، يجب على المعلم الانتباه إلى الفترة الزمنية

المتاحة. إذا تم تقدير الوقت المتاح ليكون كافياً لتطبيق الطريقة ويمكن تحقيق المادة

الأساسية بالطريقة المختارة والوقت المتاح ، فيمكن عندئذٍ تطبيق الطريقة في المستقبل.

ثم ، إذا تم اعتبار الطريقة غير فعالة وغير فعالة ، فإن الطريقة غير مجدية لممارستها

ومهمة المعلم هي إيجاد طرق أخرى فعالة للهدف النهائي للتعلم (رحمن, ٧٠:٢٠١١)

٣. الغرض من الطريقة انتقائي.

إن وجود الطريقة المختلطة هو شكل من أشكال الجهد للجمع بين عدة طرق

ولدت أولاً ، ثم لا يتم تطوير الطريقة وفقاً لنظريات لغوية ونفسية معينة ولكن

وفقاً لافتراضات. الغرض من الطريقة هو اختيار عدة أهداف من عدة طرق

ودمجها ، بحيث يمكن تحقيق بعض نطاق المهارات اللغوية في تنفيذ هذه الطريقة.

٤. سلبية و إيجابية طريقة الانتقائية.

باستخدام الطريقة الانتقائية ، يكون المعلم قادراً على استخدام طرق مختلفة في عملية

التدريس بحيث تقليل نقاط الضعف الموجودة في طريقة معينة إلى الحد الأدنى ، ولكن

لا يمكن إنكار أن لكل طريقة من سلبية و إيجابيتها.

إيجابية الطريقة ما يلي:

١. جعل لمدارس التدريس أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام.

٢ . مشكلة الفروق الفردية ، يمكن حل مواد بيئة التعلم الأقل إثارة للاهتمام.

٣ . ل أن يكونوا المدرسين أكثر ثقة وإقناعًا في تدريس المهارات اللغوية.

٤ . استخدامها لأنشطة تعلم الطلاب مع نظام CBSA.

٥ . تسليم المدرس الموضوع بسرعة

٦ . المدرس إضفاء الحيوية على جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي

٧ . سيكون الطلاب متحمسين للتعلم / لن يشعروا بالملل بسرعة.

٨ . أن تجعل الطلاب يركزون على الدروس (ذو الكفل ، ٢٠١١ : ٤٢).

أساليب الطريقة هي :

١ . تتطلب الطريقة معلمًا يتمتع بمصداقية عالية ، ليس فقط في المجال سيقوم بتدريسه

ولكن أيضًا في الأساليب المختلفة.

٢ . يُطلب من المدرسين إتقان طرق الأساليب المختلفة حتى يتمكنوا من دمجها مع

طرق أخرى.

٣. يجب على المعلم معرفة وفهم جوهر كل طريقة قبل دمجها.

٤. الدمج غير صالح إذا قام المعلم بجمع عدة طرق بإهمال دون الالتفات إلى كل مفهوم.

٥. هذه الطريقة غير قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا لم يتم إعطاء

هذه الطريقة أقصى قدر من الاهتمام (ذو الكفل ، ٤٢:٢٠١١)

٥. نتائج تعليم الطلاب.

التعلم شيء معقد ، لأن التعريف أو الفهم الذي يقدمه الشخص يعتمد

على النظرية يفهمها. التعلم هو أحد العناصر المهمة في الأنشطة التعليمية. يعتمد

نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها

الطلاب أثناء تواجدهم في المدرسة وخارج بيئة المدرسة. هناك عدة تعريفات للتعلم

والتعلم هو تغيير في الشخصية يعلن عن نفسه كنمط جديد وليس رد فعل في شكل

مهارات أو مواقف أو عادات أو ذكاء أو فهم (صالح، ٢١٠:٢٠٠٤). التعلم في

جوهره هو تغيير في السلوك لخلق شيء لتغييره. وهو ما تم تغييره لموقف الشخص

وسلوكه. لذلك إذا كان هناك تغيير في السلوك ، فهناك عملية تعلم. التغييرات في سلوك الطالب بعد المشاركة في عملية التعلم في شكل الكفاءة ، المعرفية والفاعلية والذهانية.

والنتيجة هي شيء يتم الاحتفاظ به وصنعه وصنعه وما إلى ذلك من خلال الجهود والأفكار وما إلى ذلك (بوديينا، ١٨٣: ٢٠٠٥). مخرجات تعلم مهارة كلام هي قدرة يحققها الفرد أو الفرد في تعلم مهارة الكلام بعد المرور بعملية التعلم. ثم إعطاء نتائج القياس من قبل المعلم في شكل درجات. القيمة هي اكتساب ما يحاول الطلاب القيام به ، أي التعلم خلال فترة معينة. نتائج التعلم الموضحة في شكل قيم هي توضيح لإتقان الطلاب لمعرفة ومهارات الكلام (رسوان، ١٢٦: ٢٠١٨). نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية (سدجانا، ٢٢: ٢٠١٠). نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل بين إجراءات التدريس والتعلم وعادة ما يشار إليها من خلال درجات الاختبار التي قدمها المعلم (سدجانا، ٢٥: ٢٠١٠).

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعتبر مهارة كلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك ،

فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضاً رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية وكفاءة.

## ٦. مهارة كلام.

مهارة كلام هي ممارسة أو ممارسة التحدث (حبشير، ١٩٦٠:٥). أنه في تعلم الكلام ، فإن الشيء المهم الذي يجب تدريسه هو كيفية التواصل مع شخص ما ، مثل طرح الآراء وإبداء الرأي. تعلم كلام هو مهارة أساسية في اللغة ، لذا فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم مهارة كلام (فوزان ، ٢٠١١ : ١٨٥-١٨٦). حتى يمكن فهم أن المعلم في تدريس مهارات التحدث يجب أن يوفر العديد من الفرص للطلاب لممارسة وممارسة أنشطة التحدث ، وليس مجرد الاستماع إلى ما يتحدث عنه الآخرون. يجب أن تؤدي مهارات التحدث إلى معلومات ثنائية الاتجاه بدلاً من الاتصال أحادي الاتجاه ، مثل يجب على الطالب التحدث أمامه والآخر صامت دون أي معالين يؤدي إلى اتصال ثنائي الاتجاه. ولن يحدث تعلم المهارة إذا تحدث المعلم كثيراً ، بينما يصمت الطلاب أكثر أو يستمعون. مع التفسير أعلاه ، من الشائع أن يرتكب

معلمي مهارات التحدث أخطاء. لذا ، فإن المقصود بتدريس مهارات التحدث هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصلية ، سواء من خلال الحوار وأنشطة المنولوج (النقا ، ١٩٨٥ : ١٥٤). رسيدي أحمد طعيمة ، مضيئاً أن مهارات التحدث بشكل أساسي مملوكة للطلاب أنفسهم دون أن يدرسوا ، لذلك يجب ألا يتحدث المعلم كثيراً في تعليم مهارات التحدث ، فالمعلم يوجه فقط ويستمع إلى ما يقوله طلابه (الخميس). عيلة ، ١٩٨٦ : ١٦٠).

(أ). أهمية تعلم مهرة الكلام.

بعض العوامل التي تجعل تعلم الكلام مهمًا للغاية ، بما في ذلك ما يلي:

١. يستخدم الأطفال والكبار مهاراتهم في التحدث أكثر من الكتابة والقراءة ، حتى

الأطفال يتحدثون قبل تعلم القراءة والكتابة (العناق: ١٥٨-١٥٩).

٢. عندما تعلم الأسرة طفلها لغة أجنبية ، فالمتوقع هو أن يكون الطفل قادرًا على

التحدث بهذه اللغة.

٣. يتعلم الكثير من البالغين اللغة كهدف أساسي لهم.

٤ . نجاح تعلم التحدث بالاجنبية يشجع على تعلم وتعميق اللغة.

٥ . لا يمكننا تخيل إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة بلغة أجنبية دون تعلم

التحدث. (الناقه: ١٥١-١٥٢).

ب). العوامل تمنع مهارة الكلام:

١ . منهج يفتقر إلى التركيز على مهارات التحدث.

٢ . مؤهلات المعلمين الأكفاء محدودة.

٣ . الظروف الطبقية في كثير من الأحيان لا تفضي إلى أنشطة التحدث المكثفة.

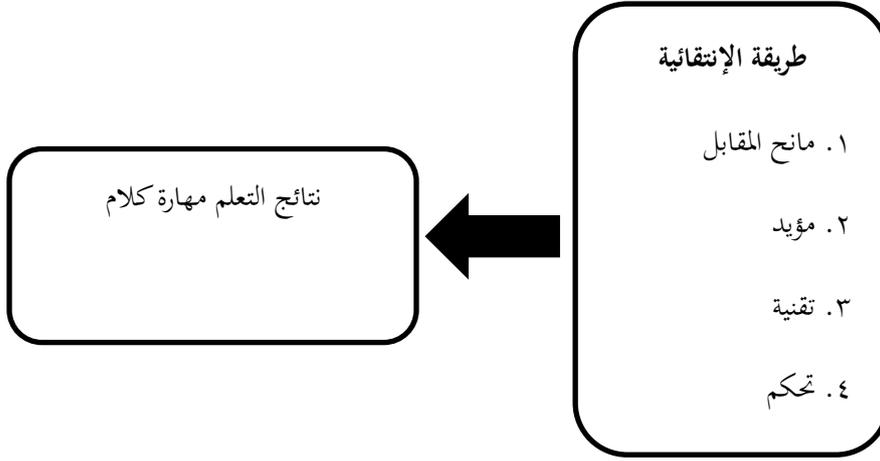
٤ . فرصة التدريب خارج الفصل الدراسي محدودة.

٥ . الامتحانات التي لا تركز على مهارات التحدث.

٦ . تركز كتب اللغة العربية بشكل عام على الجوانب النحوية وترتيبها حسب الأولوية

، بينما تحظى جوانب الاتصال باهتمام وأولوية أقل (مستفظ، ٣: ٢٠١١)

## ج. هيكل البحث



## الشكل ١.١ الشكل البياني لإطار التفكير

إن الطريقة الانتقائية هي طريقة مركبة من عدة طرق تأخذ جوانب.

الجوانب الإيجابية هي المهارات اللغوية والمعرفة لتحقيق أقصى قدر من أهداف

التعلم والنتائج. توجد الطريقة الانتقائية بسبب عدم الرضا عن طرق تعلم اللغة

الأجنبية الأخرى. الطريقة الانتقائية هنا مكلفة بالنظر في اختيار الأساليب في

التعلم ، ودعم تحقيق أهداف التعلم ، وتقنيات تقديم التعلم ، والتحكم في نتائج

التعلم التي تم الحصول عليها. تهدف الطريقة الانتقائية هنا إلى تحديد نتائج التعلم

لمهرة كلام. في مراقبة مخرجات تعلم مهارة كلام ، وهي التركيز على التعلم ، وتحسين مهارة كلام ، واحترام الأخطاء ، والتحسين المستمر ، وتطبيق مهارة كلام في المحادثة اليومية.

#### د. الفرضية.

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة. يقال إنه مؤقت ، لأن الرائحة المعطاة تستند إلى نظريات ذات صلة ، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوكيانا، ٩٨:٢٠١٦). وهنا تقترح الباحثة فرضية على شكل: تأثير للطريقة الانتقائية على نتائج التعلم مهارة الكلام في منطقة دار اللغة العربية السنة الدراسية معهد دار السلام للبنات الشمالي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

Ha: تأثير للطريقة الانتقائية على نتائج التعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة العربية السنة الدراسية معهد دار السلام للبنات الشمالي ٢٠٢١/ ٢٠٢٠م.

Ho: لا يوجد تأثير للطريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام في منطقة دار اللغة

العربية السنة الدراسية معهد دار السلام للبنات الشمالي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ . منهجية ونوع البحث

نُهج البحث يمارس في هذا البحث هو البحث الكمي. على طريقة النهج التي

استخدمها الباحثون ، يُطلب من الباحثين استخدام الأرقام في أبحاثهم بدءًا من جمع

البيانات وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها وتفسيرها ، وكذلك ظهور النتائج النهائية.

(اريكوتو، ٢٠٠٦ :١٢).

النهج الكمي ، أي البحث عن طريق الحصول على بيانات في شكل أرقام أو

بيانات كمية مرقمة. تتم معالجة البيانات في شكل أرقام وتحليلها بهدف الحصول على

المعلومات من وراء هذه الأرقام. (مارتونو ، ٢٠١٤ :٢٠).

الحساب العلمي للأرقام من عينة من الطلاب طُلب منهم الإجابة على عدة

أسئلة تم تقديمها في شكل استبيان ، النسبة المئوية لإجاباتهم.

## ب . مجتمع و عينة

مجتمع و عينة في البحث الكمي شيان يجب أن يكونا موجودين في الدراسة.

مجتمع هو عدد العناصر التي سيتم فحصها من حيث الخصائص أو الخصائص. ومع ذلك

، إذا كان عددهم مجتمع كبيراً أو نوعها ، يجب على الباحث أخذ عينة من مجتمع

الحاليين.

### ١. مجتمع

مجتمع هو العدد الإجمالي المكون من: الأشياء / الموضوعات لها خصائص

وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا لا يقتصر التعداد

السكاني على الأشخاص فحسب ، بل يمكن أن يشمل أيضاً الأشياء والأشياء الطبيعية

الأخرى.

(سوجيونو ، ٢٠١٦ : ١١٧).

فلذلك ، فإن مجتمع هو الكائن بأكمله أو الموضوع الذي هو هدف للباحثين

وأخذ العينة من مجتمع. من حيث تحديد مجتمع ، يجب أن يكون في عملية البحث ، لأنه

استخلاص النتائج من نتائج البحث التي لا تخرج من مجتمع. كان مجتمع في هذه الدراسة جميعهم طالبات منطقة دار اللغة العربية ، وبلغ عددهم ٤٣ طالبات.

## ٢. عينة

العينة هي جزء من بيانات مجتمع دراستها بشكل مكثف. العينة في هذه الدراسة

هي المجتمع نفسه أي ٤٣ طالبات

## ج. موقع و وقت البحث

١. موقع البحث في مدرسة دار اللغة العربية الإسلامية الداخلية ، مدرسة دار السلام

الإسلامية الداخلية ، شمال بلوكاجونج تيجالساري بانينوانجي

٢. يبدأ وقت البحث في هذه الدراسة من مارس إلى يوليو ٢٠٢١

## د مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث

الاستبيانات أو المقابلات في عملية جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات هو المستفتي.

المستجيبون هم الأشخاص الذين يجيبون على أسئلة الباحث أو يجيبون عليها ، إما كتابيًا

أو شفهيًا (اريكونتو ، ٢٠٠٦ : ١٢٩).

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### ١.البيانات الأولية

البيانات الأولية هي عدد من البيانات الحصول عليها وجمعها مباشرة في الميدان

من قبل الباحثين الذين يحتاجون إليها (حسن ٨٢ : ٢٠٠٢). البيانات الأولية هي

البيانات الحصول عليها مباشرة من الكائن ثم معالجتها بواسطة الباحث نفسه. البيانات

الأولية هي بيانات البحث الحصول عليها في الأصل من المصدر الأصلي. مصدر البيانات

الأولية لهذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاستبيانات الموزعة

على عدد من طالبات في دار اللغة العربية أصبحوا العينة أو المستجيبين في هذه الدراسة.

حيث يعتبر الاستبيان أسلوبًا لجمع البيانات من خلال تقديم عدة بيانات مكتوبة توزيعها

بعد ذلك على المستجيبين ، وتحديدًا في طالبات دار اللغة العربية ، ويطلب من طالبات

الإجابة على الاستبيان وفقًا للأوامر و نتائج من إختبار الشفهي.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة (مسجلة من قبل أطراف أخرى أو وكالة معينة). البيانات الثانوية المشار إليها في هذه الدراسة هي في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير في شكل محفوظات (بيانات وثيقة) نشرها. مُجد ، ٢٠١٢ : ٨٠).البيانات الثانوية المشار إليها في هذه الدراسة هي بيانات طالبات من منطقة دار اللغة العربية.

## ه أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لجمع بيانات البحث (وحيد نقي ، ٢٠١٧ : ١٠) في البحث الكمي ، بشكل عام ، تكون أدوات جمع البيانات أو أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون في شكل متغيرات بحثية تطويرها من نظريات باحثين آخرين أو مصادر أخرى سيتم اختبارها من خلال أنشطة البحث المنفذة. قبل البحث عن البيانات من المستجيبين ، اختبار الأداة أولاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها بحيث يكون من المعروف أن صلاحية الأداة التي تصنعها وعدم صلاحيتها. إذا كانت هناك أداة غير

صالحة ، فسيتم تجاهل الأداة واستبدالها بأداة جديدة من خلال اختبارها مرة أخرى حتى تصبح جميع الأدوات صالحة وموثوقة حقًا. (المنصور ، ٢٠٢٠ : ٤٧). كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان أو استبيان أعده الباحث نفسه. أداة البحث هي أداة لجمع البيانات تستخدم لقياس الشيء أو الموضوع ملاحظته (سوجيونو ، ٢٠١٤ : ٩٢). وبالتالي ، فإن استخدام أدوات البحث هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة يتم ملاحظتها. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي باستخدام مقياس شبيه. يستخدم مقياس لقياس موقف الشخص أو رأيه أو إدراكه أو مجموعة من الأشخاص حول مشكلة يتم ملاحظتها (سوكيانا، ١٣٤ : ٢٠١٤). استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعا من الاستبيان أو أداة الاستبيان مع تحديد النقاط التالية:

(١) SS : تنفق بشدة النتيجة ٥

(٢) S : الاتفاق على النتيجة ٤

(٣) R : النتيجة ٣ لم يحسم بعد

(٤) TS : أقل توافق النتيجة ٢

## ٥) STS : مختلف النتيجة ١

تلخيص النتائج الحصول عليها وتقديمها في شكل أرقام واستنتاجات. ولكي

يحصل الباحثون على نتيجة بحثية جيدة، يطلب من الباحثين وضع تصميم لشبكة من

أدوات البحث. وتهدف الشبكة إلى إظهار العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها مع

مصدر البيانات أو النظرية المأخوذة (أريكونتو، ٢٠٠٦ : ١٦٢). في هذه الدراسة، من

كل فايابيل موجود سوف تعطى تفسيراً، ثم تحديد المؤشر الذي سيتم قياسه، حتى يصبح

بندا بيان.

رقم الأناسر	مؤشر	أعضاء متغير	متغير	رقم
٤-١	<input type="checkbox"/> النظر في عدة طرق في التعلم التي يتم إعدادها مع خطة التعلم. <input type="checkbox"/> إيلاء الاعتبار في تحسين الانضباط الطلاب في التعلم <input type="checkbox"/> توفير حلول للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المواد. <input type="checkbox"/> النظر في تنمية المواهب والمصالح طالبات	مانح المقابل	طريقة الإنطوائية	١
٨-٥	<input type="checkbox"/> وتعقد أساليب انتقائي في التعلم على نطاق واسع. <input type="checkbox"/> أساليب انتقائي تصبح أساليب تكميلية لطرق	مؤيد		

	<p>أخرى.</p> <p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائي تحفيز طالبات لتحسين نتائج التعلم ذات نوعية جيدة.</p> <p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائي تشجيع طالبات للمشاركة بنشاط في التعلم.</p>			
١٢-٩	<p><input type="checkbox"/> العلاقة بين المواد وطريقة تسليمها.</p> <p><input type="checkbox"/> توفير نتائج تعليمية مرضية.</p> <p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائية هي وسيلة لتقديم المواد في التعلم.</p> <p><input type="checkbox"/> واحدة من المواد التي تدعم تقنيات التعلم</p>	تقنية		
١٧-١٣	<p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائي يؤدي إلى معايير التعلم المطلوبة.</p> <p><input type="checkbox"/> استخدام أساليب انتقائية لمراقبة خطط التعلم.</p> <p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائية للسيطرة على نتائج التعلم</p> <p><input type="checkbox"/> أساليب انتقائية تركز على أهداف التعلم.</p>	تحكم		
٤-١	<p><input type="checkbox"/> البحث والفهم التفصيلي للمواد التعليمية لكل اجتماع.</p> <p><input type="checkbox"/> تأكد من أن الأهداف المادية تتماشى مع احتياجات التعلم.</p> <p><input type="checkbox"/> التواصل القصد من المواد.</p> <p><input type="checkbox"/> قياس الفهم الخاص بك لنتائج التقييم.</p>	على التركيز التعلم,	نتائج مهارة كلام	٢
٨-٥	<p><input type="checkbox"/> تحديد الهدف من فهم الذات.</p> <p><input type="checkbox"/> إنشاء نبلا قيمة نتائج التعلم الجيد.</p> <p><input type="checkbox"/> إكمال عدم وجود كلام المهرة من نتائج التعلم</p>	تحسين مهارة كلام		

	☐ جوتونج رويونغ في إعطاء روح تعلم الآخرين.			
١٧-١٥	☐ يسمح لنفسه إذا كان مذنباً. ☐ توجيه صديق إذا كان في لحجه ☐ لا تكرر نفس الأخطاء.	احترام, السكرتارية		
١١-٩	☐ التماس تصحيح الخطأ. ☐ زراعة استخدام لحجه وفقاً للمواد التي أعطيت. ☐ دعوة الأصدقاء لترك خطأ لحجه	التحسين المستمر		
١٤-١٢	☐ ضمان نتائج التعلم دائماً تطبيقها بشكل جيد في نفسك. ☐ مهارة الكلام هو أهم شيء في تعلم اللغة العربية. ☐ واثق في نطق الكلام.	مهارة تطبيق كلام		

## و . تقنيات جمع البيانات.

جمع البيانات هو إجراء قياسي ويتكون للحصول على البيانات المطلوبة من قبل

الباحثين (نزير ١٧٦:٢٠٠٣). أساليب جمع البيانات أو تقنياتها هي طرق للباحثين أن

يتخذوها لجمع البيانات اللازمة (أريكونتو، ٢٠٠٢: ١٠٠). تقنيات جمع البيانات

المستخدمة في هذا البحث هي استطلاعات الرأي ووثائق طالبات.

أ. الاستبيانات.

الاستبيانات هي عدد من البيانات المكتوبة أو الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي للإجابة على المجهين. لذا، فإن تقنيات جمع المعلومات أو الكواسير تستخدم عددا من البيانات المكتوبة وبعض الإجابات البديلة التي يجب أن يجيب عليها المجهيون على الأبحاث (سوكيانا، ١٩٩:٢٠١٥).

ب. الملاحظة

الملاحظة هي إبداء ملاحظات مباشرة على حالة المدرسة والأنشطة التي تجري. لذلك يتم استخدام طريقة المراقبة من خلال مراقبة مباشرة الكائنات والحالات وظروف الأماكن المتعلقة بالأشياء دراستها و النتائج من الإختبار.

ت. التوثيق.

طريقة التوثيق هي طريقة لاسترجاع البيانات عن المسائل المتعلقة بالكائنات المتنوعة في شكل ملاحظات ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال وأنواع أخرى. في هذه الدراسة إجراء الوثائق عن طريق التقاط الصور أو البحث عن البيانات المتعلقة بالكائنات (أريكنطا، ٢٠٦:٢٠٠٢).

## ز اختبار الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

يجب اختبار أدوات البحث إنشاؤها للتأكد من صلاحيتها وموثوقيتها. صحة

البيانات لاختبار الصك صالح أم لا. الصك الصالح هو أداة تستخدم بالفعل لقياس شيء

ينبغي قياسه (منصور، ٢٠٢٠: ٥٢).

يهدف اختبار الصلاحية إلى اختبار جودة الاستبيانات إنشاؤها. الاستبيان الجيد

هو استبيان يمكنه قياس ما ينبغي قياسه. إجراء اختبارات الصلاحية عن طريق ربط كل

بيان بعدد الدرجات الخاصة بالبطاقة المتنوعة دراستها. ويقال إن الاستبيانات لها صلاحية

بالفعل إذا كانت درجة مجموعها قوية. تقديم صلاحية الاستبيان استخدام صيغة الارتباط

لحظة المنتج مع الصيغة:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

من الحساب أعلاه مجموع كل بند سؤال مقارنة بجدول I. إذا كانت نتيجة المبلغ

$I \leq$  الجدول ثم نتيجة لعدد من البنود من السؤال ويقال أن تكون صالحة. وإذا كان المبلغ

أصغر من الجدول I ثم نتيجة لعدد من البنود من السؤال يقال أن تكون غير صالحة. . إذا

قبل إن الصك صحيح، فإن معايير التفسير المتعلقة بقيمة الارتباط (I) هي كما يلي:

بين ٠.٨٠٠ إلى ١.٠٠٠٠ : مرتفع جدا

بين ٠.٦٠٠ إلى ١.٧٩٩ : ارتفاع

بين ٠.٤٠٠ إلى ٠.٥٩٩ : مرتفع جدا

بين ٠.٢٠٠ و ٠.٣٩٩ : منخفض

بين ٠.٠٠٠ و ٠.١٩٩ : منخفض جدا

في تعزيز صلاحية الصك اختبار هذه الدراسة يمكن استخدام software Spss الإحصائية

الإصدار ٢٣.٠.

٢. موثوقية البيانات.

وتستخدم موثوقية البيانات لإظهار مستوى استقرار الصك واتساقه وقابليته للتنبؤ

ودقتها. يمكن أن يقال أن أداة يمكن الاعتماد عليها إذا عندما تستخدم لاختبار مرارا

وتكرارا سوف تحصل على نفس البيانات. للبحث عن موثوقية البيانات، استخدم صيغة

معامل ألفا، حيث تستخدم هذه الصيغة غالبا لحساب الموثوقية على مقياس الارتخاء.

ألفا الصيغة:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

تسمى البيانات موثوقة إذا كان لها قيمة ألفا  $\leq 0.60$ . يعرف فئة reliabel كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة ألفا  $\leq 0.70$  يعني موثوقية كافية

ب) إذا كانت قيمة ألفا  $\leq 0.80$  يعني الموثوقية.

ح. طبيعة البيانات.

إجراء اختبار طبيعية البيانات لتحديد ما إذا كان يتم توزيع البيانات عادة أم لا (رضوان، ٢٠١٥: ١٨٨). إن إعادة البيانات إلى طبيعتها تخمين مؤقت مطلوب في الإحصاءات البارامترية، ولذلك يجب إجراء اختبار لطبيعة البيانات من أجل ترحيل الافتراضات الواردة في الإحصاءات البارامترية. تستخدم حساب اختبار طبيعي في هذه الدراسة SPSS ٢٣.٠ البرنامج. معايير الاختبار ل طبيعة البيانات إذا كانت النتيجة التي تظهر في إدارة البيانات ٠,٠٥ خلال SPSS ٢٣.٠

## ط . تقنيات تحليل البيانات.

### ١. اختبار الطبيعية

اختبار التطبيع هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. تجرى اختبارات الأحوال الطبيعية قبل معالجة البيانات بناء على نماذج البحث المقترحة. يهدف اختبار تطبيع البيانات إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتم استخدامه في الدراسة. بيانات جيدة ولائقة لإثبات هذه النماذج البحثية هي بيانات التوزيع العادية.

اختبار التطبيع المستخدم هو اختبار كولموغوروف سميرنوف. صيغة كولموغوروف سميرنوف

هي كما يلي:

معلومات:

دينار كويت = عدد كولموغوروف سميرنوف المطلوب

$n_1$  = عدد العينات التي تم الحصول عليها

$n_2$  = العدد المتوقع للعينات

(سوغيونو، ٢٥٧:٢٠١٣)

ويقال إن البيانات طبيعية، إذا كانت القيمة أكبر بكثير من ٠.٠٥ في  $(P > ٠.٠٥)$ .

وعلى العكس من ذلك، إذا كانت القيمة الهامة أصغر من ٠.٠٥ في  $(P < ٠.٠٥)$ ، ثم

يقال أن البيانات غير طبيعية.

٢. اختبار الخطية.

في اختبار نتائج هذه الدراسة استخدم الباحثون صيغة انحدار خطية بسيطة على

النحو التالي:

صيغة:

$$\gamma' = a + bX$$

من الحساب أعلاه مجموع كل بند سؤال مقارنة بجدول ص. إذا كانت نتيجة

المجموع أكبر من قيمة الجدول  $r$  ثم يتم القول نتيجة عدد العناصر من السؤال أن تكون

صالحة.

$X =$  الموضوع على متغير الحرة (متغير مستقلة) التي لها قيمة معينة

$$\text{Harga } a = Y - Bx$$

$$\text{Harga } b = r \frac{\partial y}{\partial x}$$

السعر  $b$  هو دالة لمعامل الارتباط. إذا كان معامل الارتباط مرتفعا ، فإن القيمة  $B$

كبيرة أيضا ، على العكس إذا كان المعامل منخفضا ، فإن القيمة  $B$  منخفضة أيضا

(صغيرة). بالإضافة إلى ذلك ، إذا كان koefisien سلبيا ، فإن السعر  $B$  يكون سلبيا

أيضا ، على العكس إذا كان معامل الارتباط الإيجابي بالإضافة إلى البحث عن القيم  $a$  و

$b$  يمكن البحث عنه بواسطة الصيغة:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i - (\sum X_i)^2}$$

أ. اختبار فرضيات البحث

(١). تأثير X على Y (اختبار)

أ) صياغة فرضية إحصائية

(١)  $H_0 : \beta = \beta^2 = 0$ ، وهذا يعني X ليس له تأثير كبير على Y

(٢)  $H_a : \beta = \beta^2 \neq 0$ ، وهذا يعني X له تأثير كبير على Y

ب) قواعد صنع القرار

اتخاذ القرار مع مستوى كبير من ٥٪ على النحو التالي:

(١) يتم رفض التوقيع على  $H_0$   $\leq 0.05$  ثم يتم قبول  $H_a$

(٢) يتم قبول التوقيع على  $H_0$   $\geq 0.05$  ثم يتم رفض  $H_a$

لمعالجة البيانات بسرعة ودقة ، و تجهيز البيانات من خلال برنامج software إحصاءات

.spss

(١) تأثير X على Y (اختبار F)

أ) صياغة فرضيات إحصائية

(١)  $H_0 : \beta = \beta^2 = 0$  ، وهذا يعني X ليس له تأثير كبير على Y

(٢)  $H_a : \beta = \beta^2 \neq 0$  ، وهذا يعني X له تأثير كبير على Y

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتيجة البحث

#### أ. عرض البيانات

##### ١. تاريخية المنطقة

ولدت منطقة اللغة في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية بسبب رغبة مقدم الرعاية في تحسين تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية في مجال اللغة لأنه في عصر حديث بشكل متزايد. كانت البداية في إنشاء منطقة اللغات في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٤ وكان هناك غرفة واحدة فقط وهي مهجع الإناره. مع تقدم الوقت ، أراد المزيد والمزيد من الطلاب تعلم اللغات ، لذلك تم نقل مهجع اللغة إلى منطقة فتحة اللدنيّة (معهد تطوير اللغات الأجنبية) والذي يتكون: غرفتين للغة الإنجليزية وغرفة عربية واحدة. نظرًا للعدد المتزايد من أولياء أمور سانتري الذين سكنوا بناهم في مدارس دار السلام الإسلامية الداخلية وكانت الغرف غير كافية لآلاف الطلاب للعيش فيها ، تم عقد اجتماع لمقدمي الرعاية اقترح نقل مهجع اللغة إلى بيته عفيف جوهري سفاة الحاج في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي تم تسميته بمهجع دار اللغو ويتكون من غرفتين ، غرفة واحدة للغة

العربية (المدينة) وغرفة إنجليزية واحدة (لاس فيجاس) ، مع عوان مربية عفيف جوهري  
سفاة الحاج و لطيفة الزهرء الحاجة.

ب. الأهءاف و البعة لمنطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبناء الشمالي

الأهءاف:

ان نجعل طبيعة الطالباء المطمحية والتجديءة والراآحية في اللغة العربية باسمرار في  
تقءيم الأخلاق الكريمة.

البعة:

١. ان نجعل الطالباء بمنطقة دار اللغة العربية كريمة الأخلاق والآوءية

٢. ان نجعل الطالباء بمنطقة دار اللغة العربية إبداعية ووثيقة للملكة لهنّ

٣. ان نطوّر اللغة العربية في معهد دار السلام للبناء الشمالي

٤. ان نأمل الملكة المحلية الى الإآمالية

ت. الموقع الجغرافي منطقة دار اللغة العربية

يقع المنطقة طار اللغة العربية في بيته عفيف الجوهري شفاعة الحاج. على وجه التحديد

شمال مقبرة المغفور الله المختار شفاعة عبد الغفور الحاج لا تزال تحت رعاية معهد طار

السلام للبنات الشمالى، بانجونجى جاوة الشرقية.

د. الهيكل التنظيمي لسكن دار اللغة العربية

مربية معهد دار السلام للبنات الشمالى : هندرية المسرورة الحجة

مربية المنطقة دار اللغة العربية : لطفة الزهرء الحجة

مرشدة اللغة الإجنبية : زلفى زمالا د.أ الحجة

مرشدة اللغة العربية : مايا بدرية الزهرء

رئيسة المنطقة دار اللغة العربية : أوكتفية المنورة

السكرتيرة الأولى : ديانا نوفتا سارى

السكرتيرة الثانية	: أوليا هدية أيوسة
أمين الصندوق الأولى	: أنكتا ديسى م.ر
أمين الصندوق الثانية	: أنى رحماواتى
أمين الصندوق	: ديان سارى أوتاما
فروع التربية	: أوليا هدية أيوسة, هنية السعادة,
فروع التنظيف	: أنى رحماواتى, بنتانك كاملا, دوى
فروع اللغة	: ديانا نوفتا سارى, بينى قمرية,
فروع الآمن	: ديان سارى أوتاما, إيلوك ليلة
فروع الرياضة	: أنكتا ديسى م.ر, نبيل المغفرة, نور
فروع الإبتكار والنشر	: صفوة القلوب, حانين فرح

٥. نبذة مختصرة عن تاريخ تأسيس "العالم"

(أجيال اللغة العربية دار السلام)

إدراك مدى أهمية اللغة العربية للطلاب ، حيث اللغة العربية هي لغة عظيمة تمجدها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن وهي اللغة المستخدمة كمحو الأمية العلمية الإسلامية. بعد ذلك ، من أجل تلبية متطلبات العصر لأهمية إتقان اللغات الأجنبية في إنشاء اتصال عالمي ، من الضروري جدًا أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مختلف اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية. لهذا السبب ، يتم تشجيع جميع مسؤولي معهد دار السلام للبنات الشمالي برنامجًا لتطوير اللغات الأجنبية للطلاب ، وخاصة الطلاب تعيينهم في مهاجع اللغات الأجنبية. بمعنى آخر ، تم استخدام مهجع اللغة بالفعل في معهد تطوير اللغات الأجنبية.

٦. ملف العالم

يحضر برنامج تطوير اللغة العربية الموجود في سكن اللغة العربية المشاركون في دورة اللغة العربية ويقتصر على الطلاب في الصفوف ٣ أولى حتى ٢ اوليا، مع مرور الوقت تم إنشاء هذه الدورة رسميًا في عام ٢٠٠٩. حتى عام ٢٠١٠ ، كان لدورتنا اسمًا آخرًا ،

وهو "العالم (أجيال اللغة العربية دار السلام)" ، على أمل أن تنتج هذه الدورة الطلاب كجيل شاب يتكلم اللغة العربية ويصبح أكثر تفقها في الدين. آمين.

العلم (أجيال اللغة العربية دار السلام) هو معهد لتنمية اللغات الأجنبية في مدرسة دار السلام للبنات الشمالى الإسلامية الداخلية ، والتي كانت موجودة في الأصل في مهجع فتوهات اللادونية ، وهما العربية والإنجليزية. ثم انتقلت إلى منطقة دار اللغة. مع مرور الوقت ، نظرًا لأن دراسة لغتين كانت غير فعالة ، قرر مقدم الرعاية أخيرًا فصل المكان المخصص لدراسة لغتين ، وأخيرًا تم وضع مهجع اللغة العربية في دار اللغة العربية (غرب) ، تحت رعاية السيدة لطفة الزهرى الحاجة و زلفى زملى دوى أدريانى الماجستير.

ينقسم العلم إلى ثلاث مراحل مدة كل منها ١.٣ سنة وهي:

١. تؤخذ مرحلة مبتدي لمدة ٥ أشهر.
٢. تؤخذ مرحله متوسط لمدة ٥ شهور.
٣. مرحله معتقدديم تؤخذ لمدة ٥ شهور.

٧. رؤية ورسالة العالم

رؤية:

١. تكوين جيل عربي كفاء

٢. تطبيق أساليب التعلم الهيكلية والسهلة

مهمة:

١. عقد تعلم داخل وخارج الفصل الدراسي

٢. إنشاء مؤسسة مهنية في تعليم اللغة العربية

٣. التعلم ليس فقط رتيباً في المحاضرات التي يلقيها المعلمون ، ولكن يتم التركيز بشكل

أكبر على نشاط الطلاب

٤. تقديم حلول بديلة في تعلم اللغة العربية وفق قواعد اللغة العربية.

٨. الشكل التنظيمي لمجموعة العالم

فريق إدارة العالم عام ٢٠٢١/٢٠٢٠ م

الحامي: السيدة هجرية. هندارية المسرورة

الشخص المسؤول : زلفى زملى دوى أدريانى الماجستير.

المستشار : نور مايا بدرياتوس زهراً الماجستير.

رئيس النزل : الأستاذة أوكتافيات المناوره

رئيس مجلس إدارة شركة "العالم" : صفواةالقلوب

السكرتيرة : ويندا خريطة اللجنة

الأقسام

قسم التعليم:

١. إنداه ديان أجستين

٢. إيكابوتري أيو

قسم الأمن

١. مايا عيو نافعة

٢. موليدا الفياني

قسم الإدارة:

١. ديانا نوفيتاساري

٢. ديان ساري أوتاما

إدارة العمليات:

١. رسيل سرورة

٢. هانيم خرد لطفانا

بإدال المطلق:

١. ألفه نور جنة

٢. أنا أنساتون ناظره

٩. بيانات للمعلمين

رقم	إسم
١	نيك هج. هيلدا فهميدية مولدي
٢	أحمد ذو الفكر
٣	مُجَّد شفوان الدين طهير
٤	مُجَّد صالح مبارك
٥	الأستاذ. أنا أنساتون نذروه

٦	الأستاذ. يوليا هيديا أيوشا
٧	الأستاذ. الرئيسية ديان ساري
٨	الأستاذ. ديانا نوفيتاساري
٩	الأستاذ. نورول هداية ،
١٠	الأستاذ. أوكتافيات المناوره
١١	الأستاذ. صفواة القلوب
١٢	الأستاذ. ويندا خريطة اللجنة

#### ١٠. بيانات المشاركين في البحث

رقم	إسم
١	ستي لطفة السعادة
٢	صفنا ريسا أمام
٣	.دندا أيو ريندياني
٤	هنمه حردى لطفيانا
٥	صلى ليلي الزهراء
٦	نور اليليا
٧	ستي فاطمة
٨	فيينا مودة
٩	سنديا المائة
١٠	أسماء ليلة
١١	ستي موفة النساء
١٢	مولد ألفياني.
١٣	نفلا جنيا.

أديليا	١٤
حلد مولد	١٥
أوليا فطرى	١٦
ناجية مفيدا	١٧
رسطى ديتا	١٨
أفقة الهزا	١٩
مايا أبو نافعة	٢٠
مزية الكريمة	٢١
إيكا فطرى	٢٢
ديان إنداة أكوستين	٢٣
مزدلفة مندار	٢٤
نور المغفرة	٢٥
دوى نور إنده شاه	٢٦
خيرينى شفاء قلبنا	٢٧
نيلى مغفرة	٢٨
فطريانا واحدة	٢٩
إمامة القدسية	٣٠
زبيدة مشكورة	٣١
رفلا نفلة	٣٢
أنسا بحر.	٣٣
هنئة السعادة	٣٤
مرتا حسنى	٣٥
صفنة اليررة	٣٦
سفنا	٣٧

نور الطيبة	٣٨
حلدى غرة	٣٩
منورة الليلي	٤٠
نور مايا فطرية	٤١
سيفاني	٤٢
نزوا قمرية	٤٣

RES	VARIABEL X																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	0	3	4	3	37
2	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	77
3	4	0	0	4	3	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	78
4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	74
5	0	4	4	0	4	4	3	3	0	4	0	3	4	4	0	4	4	70
6	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	70
7	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	70
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
9	0	0	2	0	4	2	0	0	0	4	0	0	2	0	0	2	0	71
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80
11	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4	4	73
12	4	4	0	4	4	0	2	2	4	0	4	2	4	4	4	4	4	70
13	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83
14	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83
15	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	87
16	0	4	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	74
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	79
18	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	70
19	0	0	2	0	3	2	0	0	0	3	0	0	2	0	0	2	0	79
20	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	3	4	4	3	70
21	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84
22	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	4	4	0	0	77
23	4	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	0	4	3	70
24	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84
25	0	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	3	0	4	4	0	4	73
26	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83
27	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	3	3	0	3	3	77
28	4	4	4	4	0	4	4	3	4	0	4	3	4	3	4	4	3	77
29	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	80
30	3	4	4	3	4	4	0	0	3	4	3	0	4	4	3	4	3	70
31	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	0	3	4	0	70
32	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	80
33	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	4	0	4	78
34	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	70
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	70
36	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	74
37	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	74
38	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	77
39	0	0	3	0	4	3	0	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	70
40	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	73
41	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	4	0	0	0	4	80
42	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	80
43	0	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	73
Jumlah	191	193	194	190	191	187	184	180	191	198	191	184	189	182	187	188	182	3200

RES	VARIABEL Y																	
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	TOTAL
١	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٨
٢	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٧٢
٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٧٥
٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٧٤
٥	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٦٦
٦	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٧٧
٧	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٧٤
٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨١
٩	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٧٩
١٠	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٨١
١١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨٢
١٢	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٢
١٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨١
١٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨١
١٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٧
١٦	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٧٩
١٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٨
١٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٧٩
١٩	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨١
٢٠	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٧٣
٢١	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٣
٢٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٨٤
٢٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٩
٢٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٣
٢٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨٣
٢٦	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨١
٢٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٧٤
٢٨	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٩
٢٩	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٧٨
٣٠	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٧١
٣١	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٦٨
٣٢	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٧٨
٣٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٧٣
٣٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٧٥
٣٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٠
٣٦	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٧٥
٣٧	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٧٥
٣٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٨١
٣٩	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٧٥
٤٠	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٧٤
٤١	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨١
٤٢	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٧٦
٤٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٨١
JUMLAH	١٧٤	١٩٩	١٨٩	١٩١	٢٠٥	٢٠١	١٩٣	٢٠١	١٨١	١٩٢	١٩٢	١٩١	١٩٦	١٨٢	١٩٣	١٩٧	١٨٠	٣٢٥٧

## نتائج مهارة الكلام

رقم	اسم	نتائج		جملة
		قواعد	لحجه	
١	ستى لطفة السعادة	٧٠	٦٥	٦٧
٢	صفنا ريسا أمام	٧٥	٦٠	٦٧
٣	دندا أيو ريندياني.	٦٢	٧٢	٦٧
٤	هنمه حردى لطفيانا	٧٥	٧٠	٧٢
٥	صلى ليلي الزهراء	٨٠	٧٥	٧٧
٦	نور اليليا	٧٥	٧٠	٧٢
٧	ستى فاطمة	٧٢	٦٥	٦٨
٨	فيينا مودة	٧٥	٧٢	٧٣
٩	سنديا المائدة	٦٥	٧٠	٦٧
١٠	أسماء ليلة	٧٠	٧٥	٧٢
١١	ستى موفقة النساء	٦٥	٧٥	٧٠
١٢	مولد ألفتيانى.	٧٠	٧٥	٧٢
١٣	نفلا جنيا.	٧٥	٦٥	٧٠
١٤	أديليا	٧٥	٧٢	٧٣
١٥	حلد مولد	٧٥	٧٥	٧٥
١٦	أوليا فطرى	٧٠	٧٥	٧٢
١٧	ناجية مفيدا	٧٦	٧٠	٧٣

٧٢	٧٥	٧٠	رسطى ديتا	١٨
٧٥	٧٥	٧٥	أفقة الهزا	١٩
٧٠	٦٥	٧٥	مايا أبو نافعة	٢٠
٧٨	٧٠	٨١	مزية الكريمة	٢١
٧٢	٧٠	٧٥	إيكا فطرى	٢٢
٨٠	٨٠	٨٠	ديان إنداة أكوستين	٢٣
٧٢	٧٠	٧٥	مردلفة مندار	٢٤
٧٧	٨٠	٧٥	نور المغفرة	٢٥
٧٥	٧٥	٧٥	دوى نور إنده شاه	٢٦
٧٠	٦٥	٧٥	خيرينى شفاء قلبنا	٢٧
٧٠	٧٠	٧٠	نيلى مغفرة	٢٨
٧٥	٧٥	٧٥	فطريانا واحدة	٢٩
٧٧	٨٠	٧٥	إمامة القدسية	٣٠
٧٠	٦٥	٧٥	زبيدة مشكورة	٣١
٦٧	٦٥	٧٠	رفلا نفلة	٣٢
٧٢	٧٥	٨٠	أنسا بحر .	٣٣
٧٦	٧٥	٧٨	هنئة السعادة	٣٤
٨٢	٨٠	٨٠	مرتا حسنى	٣٥
٧٧	٨٠	٧٥	صفنة البيرة	٣٦
٧٥	٧٥	٧٥	سفنا	٣٧
٧٣	٧٢	٧٥	نور الطيبة	٣٨

٣٩	حلدى غرة	٧٦	٧٥	٧٥
٤٠	منورة الليلي	٨٠	٧٤	٧٧
٤١	نور مايا فطرية	٧٢	٧٤	٧٣
٤٢	سيفاني	٧٢	٧٥	٧٣
٤٣	نزوا قمرية	٧٤	٧٢	٧٣

اشارة النتائج :

نعلم كانت النتائج, أن :

٦٠-٥٠ : نقص

٧٠-٦٠ : كاف

٨٠-٧٠ : جيد

٩٠-٨٠ جيد جدًا

ب. المناقشة

(أ) الصلاحية

اختبار الصلاحية هو طريقة لاختبار الأداة قد صالحة أم لا. يمكن إجراء اختبار

الصلاحية بمقارنة عدد  $r$  مع جدول  $r$ . إذا كان عدد  $r$  أكبر من جدول  $r$ ، فيقال إنه

مهم ويمكن القول أن الأداة صالحة. مستوى الأهمية في اختبار  $r$  هو ٠.٠٥ أو ٠.٥٪.

## الجدول ١.٥

## نتائج اختبار صحة البيانات

عناصرالبيان	الارتباط الكلي بين العنصر الأساسي	I الجدول (%٥)	معايير
X <sub>١</sub>	٠,٥٧٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٢</sub>	٠,٣١٩	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٣</sub>	٠,٥٢٩	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٤</sub>	٠,٥٥٤	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٥</sub>	٠,٥٥٣	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٦</sub>	٠,٤٢٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٧</sub>	٠,٥٧٥	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٨</sub>	٠,٥٤٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>٩</sub>	٠,٥٧٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٠</sub>	٠,٦٠٠	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١١</sub>	٠,٥٧٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٢</sub>	٠,٦٣١	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٣</sub>	٠,٥٣٠	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٤</sub>	٠,٤٨٢	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٥</sub>	٠,٤٣٨	$\geq ٠,٣٠١$	صالح
X <sub>١٦</sub>	٠,٥٦٧	$\geq ٠,٣٠١$	صالح

صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٦٣٠	X١٧
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٤٠٢	Y١
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٧٣١	Y٢
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٥٦٥	Y٣
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٦٣٨	Y٤
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٤٨٣	Y٥
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٦٩٩	Y٦
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٤٧٤	Y٧
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٥٣٢	Y٨
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٥٨٥	Y٩
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٧٤١	Y١٠
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٦٩٥	Y١١
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٧٤٢	Y١٢
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٦٠٣	Y١٣
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٥٨٢	Y١٤
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٧٢٨	Y١٥
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٧١٥	Y١٦
صالح	$\geq ٠,٣٠١$	٠,٥١٨	Y١٧

مصدر البيانات: معالجة برمجيات SPSS ٢٣

على المتغير X والمتغير Y ، على ظهرنا النتائج أن بيانات صحيحة. قيمة الجدول

r بمستوى ٠.٠٥ أو ٥٪ و dk ٤٣ هي ٠.٣٠١ ، على مذكور العبارات في هذا

الاستبيان لقياس وجمع البيانات اللازمة.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار إجراؤه على الجهاز. أن الأدوات يمكن الاعتماد عليها

إذا كان استخدام الأداة لقياس نفس الكائن من وقت واحد للحصول أو النتائج الثابتة.

إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية Cronbach alpha بحيث يُقال أن البيانات موثوقة

إذا كانت قيمة البيانات المتغيرة الحصول عليها ٠.٠٦ .

نتائج اختبار الموثوقية الجدول ١.٦

رقم	متغير	Cronbach alpha	مسند
١	تأثير طريقة الإنطوائية	٠,٧٣٩	جيد
٢	نتائج مهارة كلام	٠,٧٥٢	جيد

من نتائج اختبار الموثوقية المذكور، نرى في الجدول أن قيمة كرونباخ ألفا لكل متغير تظهر

معياريًا قويًا للغاية ، استنتاج أن جميع أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة.

### ج) اختبار طبيعية البيانات

اختبار طبيعية البيانات هو كافة إستخدمت الاختبارات لمعرفة ما إذا كانت علامات

اختلاف المستخدمة في نموذج الانحدار لها معايير عادية أم لا. اختبار الوضع الطبيعي

باستخدام كولوموغوروف سميرونوف هو من خلال النظر في كيفية انتشار النقطة على

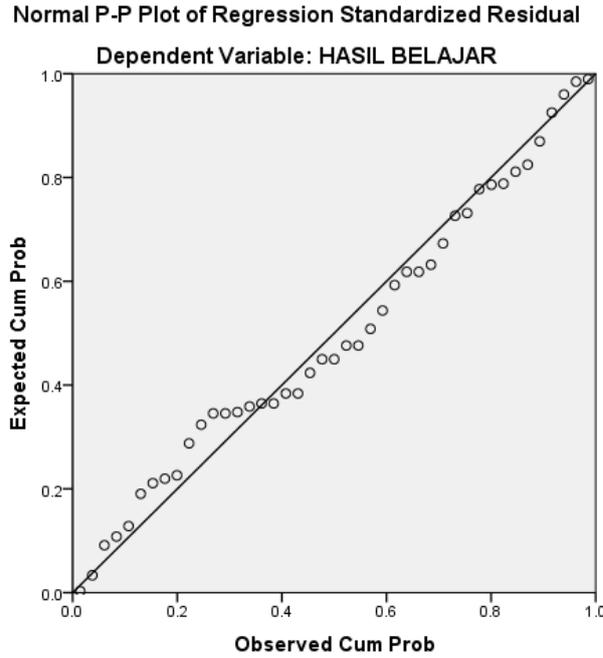
المحور القطري. رؤية اختبار الوضع الطبيعي لنموذج توزيع البيانات على النحو التالي:

الجدول ١.٧ نتائج اختبار الوضع الطبيعي مصدر البيانات : البرامج المعالجة ٢٣ SPSS

**tabel ١.٧ hasil uji normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Standardize d Residual
N		٤٣
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.....
	Std. Deviation	.٩٨٨٠٢٣٥٢
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.٠٨٩
	Positive	.٠٨٢
	Negative	-.٠٨٩
Test Statistic		.٠٨٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



الشكل ٨-١ إنتشار بيانات اختبار الأحوال الطبيعية

وخلصت بيانات المؤتمر المذكورة إلى ما يلي:

١. متغير له علاقة وثيقة إلى حد ما، لأنه ينظر إليه من النقاط على الرسم البياني ينظر

بالفعل على مقربة من الخط.

٢. و متغير لها علاقة إيجابية لأن النقاط على الرسم البياني مبعثر تظهر الأعراض من أسفل إلى أعلى اليمين.

٣. و متغير لها علاقة خطية، لأن النقاط على رسم البياني تظهر أعراض خط مستقيم.

١. تحليل البيانات واختبار الفرضية

(١) تحليل البيانات

كما ذكر في القسم السابق تستخدم أن الدراسة ١ متغير الحرة ثم اختبار التحليل

تستخدم تقنية الانحدار الخطي بسيطة مع الصيغة  $Y = a + bX$

فيما يلي نتائج تحليل انحدار خطي بسيط

نتائج تحليل الانحدار الجدول ١.٩

Coefficients <sup>a</sup>				
Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
B	Std. Error	Beta		
٢٨.٢١٣	٦.٤٣٩		٤.٣٨٢	.٠٠٠٠
.٦٣٩	.٠٨٦	.٧٥٧	٧.٤١٢	.٠٠٠٠

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAr

مصدر البيانات : البرامج المعالجة ٢٣ SPSS

استنادا إلى النتائج ، الحصول على الانحدار بواسطة:

$$Y = 28.213 + 0.639$$

(ب) اختبار الفرضية

تحليل الانحدار تحتاج في الاختبار المناسب كما استخدامه لضمان التقارب من العلاقة بين

متغير المستخدمة. يستخدم اختبار F واختبار T.

أ. واختبار T.

يستخدم اختبار T لمعرفة ما إذا كان تأثير طريقة انتقائي (متغيري X) ونتائج التعلم

مهارة كلام (متغيري Y) له نتائج هامة أم لا. فالحصول على اختبار T بعد مقارنة t العد

والجدول T مع مستوى الأهمية من ٠.٠٥ أو ٥٪ صنع معايير القرار على النحو التالي:

(١) إذا  $r < \Gamma$  العد الجدول، ثم يتم رفض  $H_0$  و  $H_a$  مقبولة، يعني أن متغير الحرة لها تأثير

حقيقي وكبير على متغير تعادل.

(٢) إذا  $R >$  الجدول، ثم قبل  $H_0$  و  $H_a$  رفض، يعني أن متغير الحرة ليس له تأثير حقيقي وتافه على متغير تعادل.

فيما يلي جدول نتائج تحليل اختبار T:

Coefficients <sup>a</sup>				
Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
B	Std. Error	Beta		
٢٨.٢١٣	٦.٤٣٩		٤.٣٨٢	.٠٠٠٠
.٦٣٩	.٠٨٦	.٧٥٧	٧.٤١٢	.٠٠٠٠

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

استنادا إلى جدول نتائج التحليل للجدول  $T = t(\alpha/2)$ ؛  $T \text{ Test } t = t(n-k-1)$

$$t \leq 2.019 = t(0.025; 41) = t(0.025; 43-1-1) \text{ ثم استنتاج أن } t \text{ تحسب } t \leq$$

الجدول، وهو  $7.412 \leq 2.019$ . ثم قبل  $H_a$  رفض  $H_0$ . وهذا يعني أن طريقة

الانتقائي متغير (X) له تأثير كبير على نتائج كلام المهرة (Y).

ب. اختبار F

يستخدم معامل F للاختبار أو الانحدار لمعرفة ما إذا كانت الطريقة

الانتقائية متغير (X) ونتائج التعلم من مهارة كلام (Y) كبيرة أم لا. من هذا

الاختبار F الحصول عليها نلناعن طريق مقارنة بين عدد F والجدول F مع

مستوى كبير من ٠.٠٠٥ .

مقياس القرار هي:

(١) إذا F يحسب  $\leq$  الجدول F، رفض  $H_0$  و  $H_a$  قبل، يعني متغير الحرة في وقت واحد له

تأثير كبير على متغير ملزمة.

(٢) إذا F يحسب  $\geq$  الجدول F، ثم رفض  $H_a$  و قبل  $H_0$ ، مما يعني أن متغير الحرة في

وقت واحد ليس له تأثير كبير على متغير ملزمة.

يتم عرض نتائج تحليل اختبار F في هذه الدراسة في الجدول التالي:

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١ Regression	٧٨٣.٤٣٥	١	٧٨٣.٤٣٥	٥٤.٩٣١	..... <sup>b</sup>
Residual	٥٨٤.٧٥١	٤١	١٤.٢٦٢		
Total	١٣٦٨.١٨٦	٤٢			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), METODE EKLEKTIK

استنادا إلى النتائج المعروضة في الجدول عرف أن F يحسب  $\leq$  الجدول F

$(\geq 0.04931)$  بحيث قبل  $H_a$  ورفض  $H_o$ ، يعني متغير الحرة، أي طريقة الإنتقائية

(X) ونتائج مهارة كلام (Y) لها في وقت واحد تأثير كبير على متغير ملزمة. أما بالنسبة

لمعرفة حجم تأثير كل متغير مستقلة (X) على متغير التابعة (Y) باستخدام الإخراج

الانحدار ملخص التالية:

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٧٥٧ <sup>a</sup>	.٥٧٣	.٥٦٢	٣.٧٧٦٥٤

a. Predictors: (Constant), METODE EKLEKTIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

استنادا إلى النتائج المعروضة في الجدول عرف أن قيمة R أو معامل الارتباط هو

٠.٧٥٧، في حين R square هو ٠.٥٧٣ يعني أن متغير الحرة (X)، له تأثير مساهمة

٪٥٧.٣

## ٢. المناقشة والتفسير

وفقا وصفه من قبل البحث أن المشكلة الأولى في هذه الدراسة هو ما إذا كان تأثير

طريقة الإنتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام 'طالبات في منطقة دار اللغة العربية

دارالسلام التعلم السنة الدراسة دار السلام للبنات الشمالي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

وتشير النتائج إلى ما يلي:

١. بناء على نتائج اختبار الصلاحية لاختبار الصك الذي تم اختباره هو صالح أم

لا. النتائج الحصول عليها من كافة العينات تشير إلى  $\leq 0.301$  يعني صالح.

٢. استنادا إلى نتائج اختبار إعادة التأهيل الحصول عليها من نتائج أن قيمة

البيانات متغير الحصول عليها  $\leq 0.6$  أن يستنتج أدوات القياس المستخدمة في

هذه الدراسة موثوق بها.

٣. استنادا إلى نتائج اختبار الطبيعة على ظهرنا البيانات أن المستويات المتنوعة في

نموذج الانحدار لها معايير طبيعية من خلال النظر إلى قيمة أقل من ٠.٠٥.

٤. استنادا إلى نتائج الاختبار F الحصول على النتيجة F يحسب هذا هو ٥٤٩٣١

مقارنة مع الجدول  $F N = ٤٣$  مع أهمية ٥٪ أي ٤.٠٧. من هذه النتائج عرف

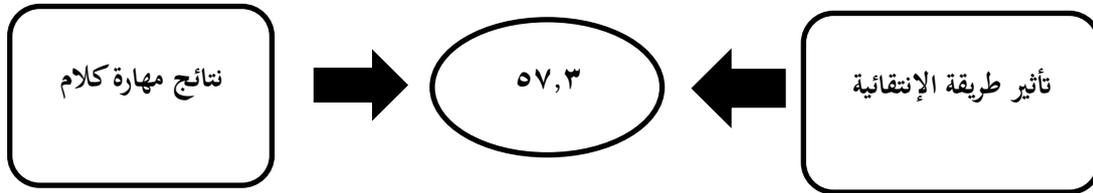
أن F يحسب  $\leq$  الجدول  $F Ho$  ٥٤٩٣١  $\leq$  ٤.٠٧ يعني  $Ho$  رفض و  $Ha$  قبل.

٥. استنادا إلى حجم تأثير متغيرات طريقة الإنتقائي على نتائج التعلم طالبات كلام

مهرة أظهرت درجة ٥٤.٣٪. وهذا يشير أن طريقة الانتقائية لها تأثير جيد على

نتائج تعلم الطالبات. على دواعى يمكن أن يكون لها أيضا فرصة للتأثير على نتائج

التعلم للطالبات إما من حيث قبل أخرى أو من قبل جودة المعلم وغيرها.



## الباب الخامس الإختتام

### أ. الاستنتاج

واستنادا إلى نتائج البحوث وتحليل البيانات كما تبين في الفصول السابقة منها،:

(١) المشكلة الأولى أن تناقش في هذه الدراسة هو تأثير طريقة الإنتقائية (X) على نتائج تعلم مهارة كلام (Y). استنادا إلى اختبار F يظهر أن عدد F من ٥٤٩٣١ مقارنة مع الجدول F مع N ٤٣ مستويات أهمية ٥٪ = ٤.٠٧٪ أدى إلى نتائج الاختبار  $F \geq$  ٥٤٩٣١ من الجدول ثم ها قبل وبالتالي كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام طالبات في منطقة دار اللغة العربية دار السلام السنة الدراسة دار السلام للبنات الشمالي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

(٢) المشكلة الثانية هي مدى تأثير طريقة الانتقائية على نتائج تعلم مهارة كلام (Y). وأظهرت النتائج أن تأثير طريقة الانتقائية على نتائج دراسة مهارة كلام كان ٠.٥٧٣ أو ٥٧.٣٪. الناحية المفاهيمية. تأثير طريقة الإنتقائية مهارة كلام (Y) على النحو التالي:

الشكل ١١-١ تأثير نسبة المتفاوت X على Y

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات ، للمؤلفين تقديم الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن تكون هذه النتيجة حافزاً للأطراف ذات الصلة، وخاصة إداريي

السكن الطلابي المطالبين بتنفيذ "طريقة الإنطقاءية"، لأنهم يعتبرون الدور والأثر

الإيجابي.

٢. لمزيد من الباحثين، إذا كانوا يرغبون في إجراء بحث ذي صلة بموضوع هذا

البحث، فمن المأمول أنهم لن يأخذوا المعلومات من المخبرين فحسب، بل سيساهمون

أيضاً في التغييرات نحو الأفضل.

## قائمة المراجع

- Abdul Wahab. 2008. *Metode Penelitian dan Pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik Tammam Hassan*. Jakarta: SPs UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media, dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaluddin, A.Fajar.2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*. Didaktika Jurnal Kependidikan,Vol.12,No.2
- Ayatullah.2016.*Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*. Jurnal Palapa.Vol.4 no.1.
- Effendy,Ahmad Fuad.2009.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Izzan, Ahmad. Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:Humaniora.
- Hermawan, Acep.2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Khoiriyah,L.R.2012. *Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati*. Universitas Negegri Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching.
- Mardiyah,Siti Milatul.2020. *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.  
Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol.5 No.1
- Raswan.2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.Vol.5.No.1.
- Rifa'i, Ahmad. 2015. *Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1*. Jurnal Realita, Vol. 13, No.2
- Irawati,Retno Purnama.Izzatun Nisa'.2015. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” Pada Peserta Didik Kelas xi Ipa-2 Man Kendal*.Jurnal Of learning and Teaching 4(7).
- Shaleh, Abdul Rahman. Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana Sugiyono. 2007.*Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.Bandung: Alfabeta.

Sundari,Sinta.2018. *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas vii Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab di Mts Nurul Iman Kota Jambi*.Artikel Ilmiah.Vol.11.

Validitas X

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Validitas Y

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reabilitas X

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	17

Reabilitas Y

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.895	17

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	69.9767	41.214	.510	.831
X02	69.9302	43.400	.232	.843
X03	69.9070	40.658	.435	.834
X04	70.0000	41.429	.484	.832
X05	69.9767	40.976	.475	.832
X06	70.0930	41.372	.310	.842
X07	70.1395	39.980	.485	.831
X08	70.2326	39.992	.446	.834
X09	69.9767	41.214	.510	.831
X10	69.8140	41.060	.536	.830
X11	69.9767	41.214	.510	.831
X12	70.1395	39.171	.545	.828
X13	70.0233	40.357	.431	.835
X14	70.1860	41.393	.390	.836
X15	70.0930	42.324	.356	.838
X16	70.0465	39.950	.473	.832
X17	70.1860	39.679	.552	.828

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	71.6977	30.264	.313	.898
Y02	71.1163	28.391	.683	.885
Y03	71.3488	28.947	.484	.892
Y04	71.3023	29.168	.581	.888
Y05	70.9767	30.404	.422	.893
Y06	71.0698	29.019	.652	.887
Y07	71.2558	29.719	.388	.895
Y08	71.0698	29.924	.468	.892
Y09	71.5349	29.159	.514	.891
Y10	71.2791	27.920	.689	.884
Y11	71.2791	28.825	.645	.886
Y12	71.3023	27.930	.690	.884
Y13	71.1860	29.107	.536	.890
Y14	71.5116	29.113	.510	.891
Y15	71.2558	28.004	.673	.885
Y16	71.1628	28.425	.663	.885
Y17	71.5581	29.443	.437	.894

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	METODE EKLETIK <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.757 <sup>a</sup>	.573	.562	3.77654

a. Predictors: (Constant), METODE EKLETIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	783.435	1	783.435	54.931	.000 <sup>b</sup>
	Residual	584.751	41	14.262		
	Total	1368.186	42			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), METODE EKLETIK

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.213	6.439		4.382	.000
	METODE EKLETIK	.639	.086	.757	7.412	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.9802	82.5025	75.7442	4.31894	43
Residual	-10.45110	8.71669	.00000	3.73131	43
Std. Predicted Value	-2.724	1.565	.000	1.000	43
Std. Residual	-2.767	2.308	.000	.988	43

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		43
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.73130696
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.082
	Negative	-.089
Test Statistic		.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

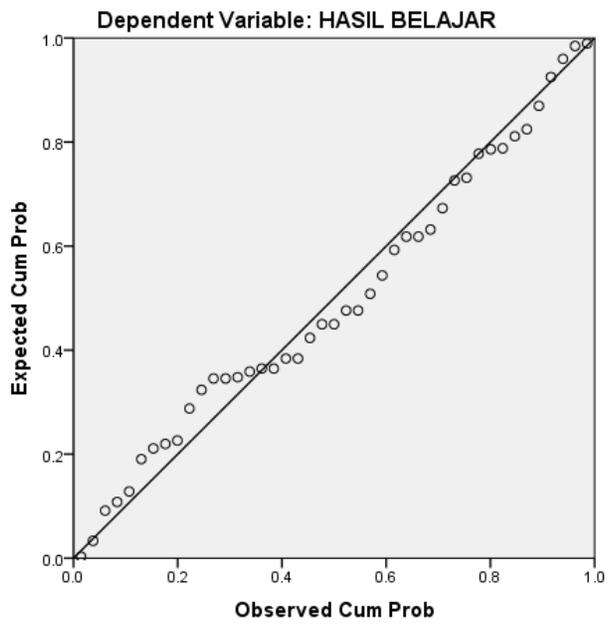
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

**Correlations**

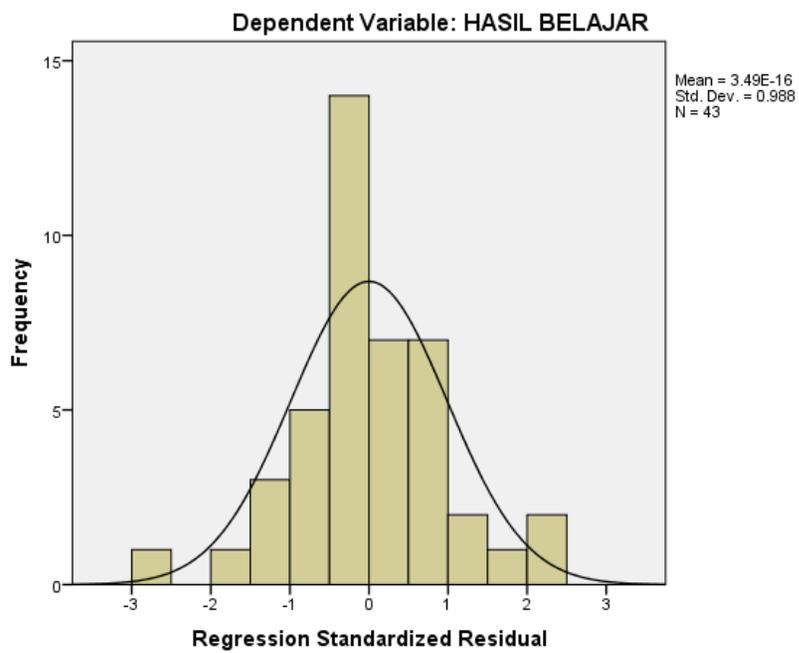
		METODE EKLEKTIK	HASIL BELAJAR
METODE EKLEKTIK	Pearson Correlation	1	.757**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	43	43
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	.757**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Histogram



**Correlations**

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.043	.061	.970**	.195	-.050	.170	.106	1.000**	.153	1.000**	.208	-.067	.080	.753**	-.048	.367	.577**
	Sig. (2-tailed)		.783	.699	.000	.210	.749	.277	.498	.000	.328	.000	.180	.668	.611	.000	.760	.015	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X02	Pearson Correlation	.043	1	.059	.073	.254	.007	.280	.175	.043	.079	.043	.271	.075	.106	.068	.231	.150	.319*
	Sig. (2-tailed)	.783		.705	.643	.100	.965	.069	.261	.783	.615	.783	.079	.631	.498	.665	.136	.336	.037
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X03	Pearson Correlation	.061	.059	1	.085	.480**	.764**	-.077	-.105	.061	.704**	.061	-.040	.784**	-.084	-.054	.840**	.034	.529**
	Sig. (2-tailed)	.699	.705		.586	.001	.000	.622	.503	.699	.000	.699	.800	.000	.592	.732	.000	.830	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X04	Pearson Correlation	.970**	.073	.085	1	.165	-.037	.137	.071	.970**	.129	.970**	.177	-.095	.041	.775**	-.031	.331*	.554**
	Sig. (2-tailed)	.000	.643	.586		.289	.815	.381	.649	.000	.409	.000	.256	.545	.793	.000	.842	.030	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X05	Pearson Correlation	.195	.254	.480**	.165	1	.260	.152	.057	.195	.465**	.195	.147	.580**	.072	.096	.600**	.112	.553**
	Sig. (2-tailed)	.210	.100	.001	.289		.093	.330	.718	.210	.002	.210	.346	.000	.648	.542	.000	.474	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X06	Pearson Correlation	-.050	.007	.764**	-.037	.260	1	-.159	-.049	-.050	.752**	-.050	.034	.549**	-.045	.018	.656**	-.009	.427**
	Sig. (2-tailed)	.749	.965	.000	.815	.093		.310	.757	.749	.000	.749	.828	.000	.776	.907	.000	.956	.004
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X07	Pearson Correlation	.170	.280	-.077	.137	.152	-.159	1	.844**	.170	-.012	.170	.832**	.144	.622**	.094	.086	.524**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.277	.069	.622	.381	.330	.310		.000	.277	.940	.277	.000	.355	.000	.550	.582	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X08	Pearson Correlation	.106	.175	-.105	.071	.057	-.049	.844**	1	.106	.181	.106	.880**	.154	.546**	.017	-.031	.593**	.547**
	Sig. (2-tailed)	.498	.261	.503	.649	.718	.757	.000		.498	.246	.498	.000	.324	.000	.916	.842	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X09	Pearson Correlation	1.000**	.043	.061	.970**	.195	-.050	.170	.106	1	.153	1.000**	.208	-.067	.080	.753**	-.048	.367	.577**
	Sig. (2-tailed)	.000	.783	.699	.000	.210	.749	.277	.498		.328	.000	.180	.668	.611	.000	.760	.015	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X10	Pearson Correlation	.153	.079	.704**	.129	.465**	.752**	-.012	.181	.153	1	.153	.168	.573**	-.002	.091	.557**	.193	.600**
	Sig. (2-tailed)	.328	.615	.000	.409	.002	.000	.940	.246	.328		.328	.283	.000	.988	.561	.000	.214	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X11	Pearson Correlation	1.000**	.043	.061	.970**	.195	-.050	.170	.106	1.000**	.153	1	.208	-.067	.080	.753**	-.048	.367	.577**
	Sig. (2-tailed)	.000	.783	.699	.000	.210	.749	.277	.498	.000	.328		.180	.668	.611	.000	.760	.015	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X12	Pearson Correlation	.208	.271	-.040	.177	.147	.034	.832**	.880**	.208	.168	.208	1	.041	.602**	.047	.051	.649**	.631**
	Sig. (2-tailed)	.180	.079	.800	.256	.346	.828	.000	.000	.180	.283	.180		.793	.000	.763	.747	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X13	Pearson Correlation	-.067	.075	.784**	-.095	.580**	.549**	.144	.154	-.067	.573**	-.067	.041	1	.039	-.110	.818**	.073	.530**
	Sig. (2-tailed)	.668	.631	.000	.545	.000	.000	.355	.324	.668	.000	.668	.793		.803	.481	.000	.640	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X14	Pearson Correlation	.080	.106	-.084	.041	.072	-.045	.622**	.546**	.080	-.002	.080	.602**	.039	1	.135	.123	.757**	.482**
	Sig. (2-tailed)	.611	.498	.592	.793	.648	.776	.000	.000	.611	.988	.611	.000	.803		.388	.432	.000	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X15	Pearson Correlation	.753**	.068	-.054	.775**	.096	.018	.094	.017	.753**	.091	.753**	.047	-.110	.135	1	.035	.130	.438**
	Sig. (2-tailed)	.000	.665	.732	.000	.542	.907	.550	.916	.000	.561	.000	.763	.481	.388		.826	.407	.003
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X16	Pearson Correlation	-.048	.231	.840**	-.031	.600**	.656**	.086	-.031	-.048	.557**	-.048	.051	.818**	.123	.035	1	.046	.567**
	Sig. (2-tailed)	.760	.136	.000	.842	.000	.000	.582	.842	.760	.000	.760	.747	.000	.432	.826		.769	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
X17	Pearson Correlation	.367	.150	.034	.331*	.112	-.009	.524**	.593**	.367	.193	.367	.649**	.073	.757**	.130	.046	1	.630**
	Sig. (2-tailed)	.015	.336	.830	.030	.474	.956	.000	.000	.015	.214	.015	.000	.640	.000	.407	.769		.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
TOTAL	Pearson Correlation	.577**	.319*	.529**	.554**	.553**	.427**	.575**	.547**	.577**	.600**	.577**	.631**	.530**	.482**	.438**	.567**	.630**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	TOTAL	
Y01	Pearson Correlation	1	.521**	.147	.174	.239	.406**	-.068	.406**	.191	.145	.088	.148	.142	.256	.071	.215	.185	.402**	
	Sig. (2-tailed)		.000	.347	.264	.123	.007	.664	.007	.220	.354	.576	.342	.363	.097	.649	.165	.235	.007	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y02	Pearson Correlation	.521**	1	.309*	.272	.549**	.824**	.136	.824**	.346*	.409**	.215	.382*	.481**	.368*	.361*	.514**	.301	.731**	
	Sig. (2-tailed)	.000		.044	.078	.000	.000	.384	.000	.023	.006	.166	.011	.001	.015	.017	.000	.050	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y03	Pearson Correlation	.147	.309*	1	.418**	.085	.204	.110	.043	.099	.653**	.462**	.615**	.315*	.204	.626**	.429**	-.011	.565**	
	Sig. (2-tailed)	.347	.044		.005	.587	.188	.484	.784	.529	.000	.002	.000	.040	.189	.000	.004	.946	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y04	Pearson Correlation	.174	.272	.418**	1	.157	.418**	.697**	.218	.341*	.333*	.860**	.370*	.207	.297	.298	.344*	.279	.638**	
	Sig. (2-tailed)	.264	.078	.005		.314	.005	.000	.159	.025	.029	.000	.015	.183	.053	.024	.070	.000		
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y05	Pearson Correlation	.239	.549**	.085	.157	1	.557**	.177	.557**	.109	.344*	.182	.323*	.262	.032	.271	.390**	.082	.483**	
	Sig. (2-tailed)	.123	.000	.587	.314		.000	.256	.000	.487	.024	.242	.035	.089	.840	.079	.010	.603	.001	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y06	Pearson Correlation	.406**	.824**	.204	.418**	.557**	1	.325*	.788**	.263	.383*	.349*	.356*	.441**	.199	.325*	.474**	.223	.699**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.188	.005	.000		.033	.000	.088	.011	.022	.019	.003	.202	.033	.001	.152	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y07	Pearson Correlation	-.068	.136	.110	.697**	.177	.325*	1	.156	.475**	.152	.735**	.185	.020	.149	.186	.132	.417**	.474**	
	Sig. (2-tailed)	.664	.384	.484	.000	.256	.033		.319	.001	.332	.000	.234	.896	.340	.232	.398	.005	.001	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y08	Pearson Correlation	.406**	.824**	.043	.218	.557**	.788**	.156	1	.173	.213	.150	.186	.350*	.111	.156	.289	.223	.532**	
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.784	.159	.000	.000	.319		.266	.170	.336	.232	.022	.480	.319	.060	.152	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y09	Pearson Correlation	.191	.346*	.099	.341*	.109	.263	.475**	.173	1	.203	.406**	.218	.154	.665**	.216	.893**	.585**		
	Sig. (2-tailed)	.220	.023	.529	.025	.487	.088	.001	.266		.192	.007	.159	.325	.000	.093	.163	.000		
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y10	Pearson Correlation	.145	.409**	.653**	.333*	.344*	.383*	.152	.213	.203	1	.454**	.967**	.429**	.307**	.967**	.545**	.088	.741**	
	Sig. (2-tailed)	.354	.006	.000	.029	.024	.011	.332	.170	.192		.002	.000	.004	.045	.000	.000	.577	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y11	Pearson Correlation	.088	.215	.462**	.860**	.182	.349*	.735**	.150	.406**	.454**	1	.493**	.244	.360*	.496**	.379*	.343*	.695**	
	Sig. (2-tailed)	.576	.166	.002	.000	.242	.022	.000	.336	.007	.002		.001	.114	.018	.001	.012	.024	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y12	Pearson Correlation	.148	.382*	.615**	.370*	.323*	.356*	.185	.186	.218	.967**	.493**	1	.398**	.324*	.935**	.589**	.101	.742**	
	Sig. (2-tailed)	.342	.011	.000	.015	.035	.019	.234	.232	.159	.000	.001		.008	.034	.000	.000	.521	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y13	Pearson Correlation	.142	.481**	.315*	.207	.262	.441**	.020	.350*	.154	.429**	.244	.398**	1	.337*	.461**	.801**	.261	.603**	
	Sig. (2-tailed)	.363	.001	.040	.183	.089	.003	.896	.022	.325	.004	.114	.008		.027	.002	.000	.090	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y14	Pearson Correlation	.256	.368*	.204	.297	.032	.199	.149	.111	.665**	.307*	.360*	.324*	.337*	1	.360*	.397**	.578**	.582**	
	Sig. (2-tailed)	.097	.015	.189	.053	.840	.202	.340	.480	.000	.045	.018	.034	.027		.018	.008	.000	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y15	Pearson Correlation	.071	.361*	.626**	.298	.271	.325*	.186	.156	.259	.967**	.496**	.935**	.461**	.360*	1	.501**	.143	.728**	
	Sig. (2-tailed)	.649	.017	.000	.053	.079	.033	.232	.319	.093	.000	.001	.000	.002	.018		.001	.360	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y16	Pearson Correlation	.215	.514**	.429**	.344*	.390**	.474**	.132	.289	.216	.545**	.379*	.589**	.801**	.397**	.501**	1	.249	.715**	
	Sig. (2-tailed)	.165	.000	.004	.024	.010	.001	.398	.060	.163	.000	.012	.000	.000	.008	.001		.107	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y17	Pearson Correlation	.185	.301	-.011	.279	.082	.223	.417**	.223	.893**	.088	.343*	.101	.261	.578**	.143	.249	1	.518**	
	Sig. (2-tailed)	.235	.050	.946	.070	.603	.152	.005	.152	.000	.577	.024	.521	.090	.000	.360	.107		.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y18	Pearson Correlation	.402**	.731**	.565**	.638**	.483**	.699**	.474**	.532**	.585**	.741**	.695**	.742**	.603**	.582**	.728**	.715**	.518**	1	
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,146	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,116
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, Hal. 373

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

*Pembaca*

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26716	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Variebel X Pengaruh Metode Eklektik

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Metode eklektik memberi pertimbangan mengenai beberapa metode dalam pembelajaran yang disusun dalam rencana pembelajaran.					
2.	Metode eklektik memberi pertimbangan dalam meningkatkan kedisiplinan murid dalam pembelajaran.					
3.	Metode eklektik memberi solusi bagi murid dalam kesulitan pemahaman materi.					
4.	Metode eklektik memberi pertimbangan dalam pengembangan bakat dan minat tholibath.					
5.	Metode eklektik diadakan dalam pembelajaran secara berskala.					
6.	Metode eklektik menjadi metode pelengkap dari metode yang lain.					
7.	Metode eklektik memberi motivasi kepada tholibath untuk meningkatkan hasil belajar yang bermutu baik.					
8.	Metode eklektik mendorong tholibath untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.					
9.	Metode eklektik menjadi penghubung antara materi dengan cara penyampaiannya.					
10.	Metode eklektik memberikan hasil pembelajaran memuaskan.					
11.	Metode eklektik merupakan cara penyampaian materi dalam sebuah pembelajaran.					
12.	Metode eklektik adalah salah satu teknik pembelajaran penunjang materi.					
13.	Penggunaan Metode eklektik memudahkan peresapan maksud materi					
14.	Metode eklektik mengarah pada standar pembelajaran yang disyaratkan.					
15.	Penggunaan metode eklektik untuk memantau rencana pembelajaran					
16.	Metode eklektik mengontrol pada hasil pembelajaran					
17.	Metode eklektik berfokus pada tujuan pembelajaran					

Variebel Y Hasil Belajar Maharah Kalam

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Tholibath Teliti dan faham secara rinci materi pembelajaran setiap pertemuannya.					
2.	Tholibath Memastikan bahwa sasaran materi sejalan dengan kebutuhan pembelajaran.					
3.	Tholibath mengkomunikasikan maksud dari materi.					
4.	Mengukur pemahaman sendiri dari hasil evaluasi.					
5.	Tholibath menentukan target pemahaman diri..					
6.	Tholibath menciptakan nila-nilai hasil belajar yang baik					
7.	Tholibath melengkapi kekurangan maharah kalam dari hasil pembelajaran.					
8.	Tholibath gotong royong dalam memberikan semangat belajar sesama.					
9.	Tholibath saling mengupayakan perbaikan kesalahan lajjah..					
10.	Membudayakan pemakaian lajjah sesuai dengan materi yang telah diberikan					
11.	Mengajak teman untuk meninggalkan kesalahan lajjah.					
12.	Memastikan hasil belajar selalu teraplikasi dengan baik dalam diri sendiri.					
13.	Maharah kalam merupakan hal terpenting dari pembelajaran bahasa arab.					
14.	Percaya diri dalam pengucapan kalam.					
15.	Tholibath membenarkan lajjah sendiri jika dalam kesalahan.					
16.	Tholibath mengarahkan teman jika dalam lajjah.					
17.	Tholibath tidak mengulangi kesalahan lajjah yang sama.					



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 621V Karangloro Tegalarif Banyuwangi Jawa Timur - 68491 Telp. (0333) 847459, Fax. (0333) 846221, Hp: 08525048333, Website: www.iaida.ac.id-Email: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/213.23 /FTK/IAIDA/C.3/IV/2021

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Asrama Darul Lughoh Al-'Arobivah  
Pp. Darussalam Putri Utara

Di - Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **ROSILUN SURUROH**  
TTL : Banyuwangi, 09 Mei 1999  
NIM / NIMKO : 17112110019 / 2017.4.071.0102.1.000107  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Dsn. Kalirejo Ds. Kaliploso Kec. Cluring Kab. Banyuwangi  
HP : 085733281926  
Dosen Pembimbing : Ahmad Mufarikh Hasan Fadly, M.A

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

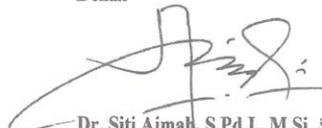
Adapun judul penelitiannya adalah: **"PENGARUH METODE EKLEKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM ASRAMA DARUL LUGHOH AL-ARABIYAH TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Blokagung, 22 Juni 2021

Dekan

  
**Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.**  
NIPY. 3150801058001



دار اللّغة العربيّة (٩)  
مركز اللّغة العربيّة  
بمعهد دارالسلام للبنات الشمالي  
بلوك اكوج - تكال ساري - بيونجي



المركز : معهد دارالسلام للبنات الشمالي بمنطقة دار اللّغة العربيّة الهاتف : ٠٨٢٣٣٧٦٦٩٨٧٩

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 31.20/020/DARULLUGHOHAL-AROBIIYAH/PPDPU/VII/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**KEPALA ASRAMA DARUL LUGHOH AL-'AROBIIYAH**

Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi.

Menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : Rosilun Sururoh

Jenis Kelamin : Perempuan

TTL : Banyuwangi, 09 Mei 1999

NIM : 17112110019

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Kaliploso Cluring Bnayuwangi

Dosen Pembimbing : Ahmad Mufaroh Hasan Fadly, M.A

Keterangan : Benar-benar melakukan penelitian di asrama darul lughoh mulai Maret s/d Juni 2021 untuk menyusun skripsi dengan judul:

“Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah Tahun Pembelajaran 2020/2021”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 21 Juli 2021

Kepala Asrama



Oktavia M. Munawaroh

NAMA **ROSILUN SURUROH**  
NIM **17112110019**  
FAKULTAS **TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
ANGKATAN **20171**  
PROGRAM STUDI **S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
PERIODE **20202**



No	Periode	Hari/Tgl Pertemuan	Catatan Pertemuan/Konsultasi PA	Keterangan
1	20202	21 Juli 2021	acc pendaftaran ujian skripsi	acc pendaftaran ujian skripsi
2	20202	15 Juli 2021	bab 5 fiks	bab 5 fiks
3	20202	08 Juli 2021	bab 4 fiks	bab 4 fiks
4	20202	01 Juli 2021	bab 3 fiks	bab 3 fiks
5	20202	15 April 2021	acc proposal	acc proposal
6	20202	08 April 2021	menambah kajian teori	menambah kajian teori
7	20202	01 April 2021	latar belakag	menambah data awal

Mengetahui,  
Penasehat Akademik

BANYUWANGI, 21 JULI 2021  
Mahasiswa

Drs. H., SUMARI MAWARDI, M.Pd.I  
NIDN.2112025601

ROSILUN SURUROH  
17112110019



**ROSILUN SURUROH**  
NIM.17112110019

Semester Genap 2020/2021 | Program Studi (S1) Pendidikan Bahasa Arab - 88204

Order Perkuliah Pasca Ujian Pungung... Lihat Selengkapnya



Kampus : KAMPUS 2  
Shift : REGULER  
Status 20202: AKTIF  
Angkatan : 20171  
Batas Studi : 20241  
Logout

Home

Keuangan

Akademika

Perpustakaan

Riwayat Aktivitas

Chat

### Riwayat Pembayaran

Home » Keuangan » Daftar

NIM	17112110019
NAMA	ROSILUN SURUROH
SHIFT / KELAS	REGULER / PBA-BA KAMPUS 2
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
BATAS STUDI	SEMESTER GANJIL 2024/2025
ANGKATAN	20171



#### CEK PEMBAYARAN MAHASISWA PRODI S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Buat VA

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20202					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	SKRIPSI	950,000	950,000	0% - 0	0
2.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,320,000	1,320,000	15% - 0	0
JUMLAH		2,270,000	2,270,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20201					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	PPL / PLP	300,000	300,000	0% - 0	0
2.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,050,000	1,050,000	0% - 0	0
JUMLAH		1,350,000	1,350,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20192					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	KON	250,000	250,000	0% - 0	0
2.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,320,000	1,320,000	35% - 0	0
JUMLAH		1,570,000	1,570,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20191					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,320,000	1,320,000	100% - 0	0
JUMLAH		1,320,000	1,320,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20182					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.
1.	Biaya Pendidikan Per Semester	1,320,000	1,320,000	100% - 0	0
JUMLAH		1,320,000	1,320,000		0

REKAP PEMBAYARAN					
PERIODE 20181					
NO	JENIS BIAYA	TAGIHAN Rp.	BAYAR Rp.	MIN.BAYAR Rp.	SISA Rp.

وثائق الصورة



عملية تطبيق طريقة الإنتقائية على مهارة كلام



الصورة مع طالبات دار اللغة العربية



نقسم الاستبيانات

## تاريخ الحياة



الاسم	: رسيل سرورة
مكان تاريخ الميلاد	: بنجوانجي, ٩ مايو ١٩٩٩
عنوان	: كاليريجا, جيلورنج, بنجوانجي
قسم	: تعليم اللغة العربية
تاريخ التعليم الرسمي	
مدرسة ابتدائية	: مدرسة ٣ كالفيلوسو الابتدائية الحكومية
مدرسة الثانوية	: مدرسة الثانوية فول دائ سونان أمفيل باكوريجا بنجوانجي
مدرسة عالية	: مدرسة عالية الأميرية دار السلام
كلية	: جمعة الاسلامية دار السلام