

## البحث الجامعي

تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد :

رامياتي

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

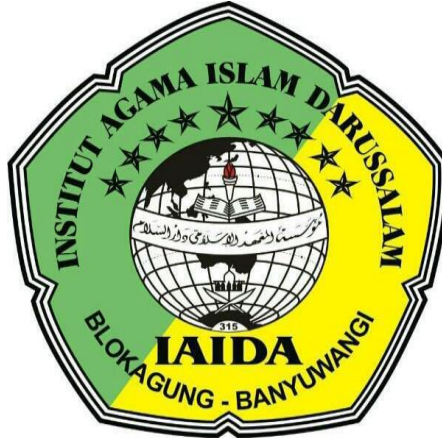
جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

## البحث الجامعي

تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد :

رامياتي

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

## البحث الجامعي

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيوانجي استفتاء

لشروط الحصول على درجة البكلوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

رامياتي

رقم القيد : ١٧١١٢١٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيوانجي

٢٠٢١

## موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD

ديوائى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد وافق بها لتقديمه في اختبار الجامعي

وذلك في : ٠٨ أغسطس ٢٠٢١

الإعتماد,



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إلهام نور خان

المشرف

محبوب الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

رقم التوظيف : ٢١١٤٠٨٧٢٠١

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم راميتي قد نقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية

والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٠٨ أغسطس ٢٠٢١

قد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول علي درجة البقرلوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة



محمد عليك نصرالله الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٩٢٧٠٩٨٣٠١

المناقشة الثاني



أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظفة : ٢١٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الأول



أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٠٧٠٦٨٨٠٢



عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة سبتى أممة الماجستير

رقم التوظيفة : ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

"العلم بالتعلم المنفعة بالطاعة البركة بالخدمة"

إهداء :

١. والدي الكريم: أمي راسيناة وأبي كامي وجميع أسرتي من إخي وإخواني
٢. إلي زملائي وميلائي في قسم اللغة العربية
٣. إلي أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا الأطروحة
٤. إلي هؤلاء المدرسين في قسم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا الموضوع
٥. وألئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا الأطروحة. فسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن من الجزاء.

## بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع في التالي :

الاسم : رامياتي

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٦

جالس في قسم : تعلم اللغة العربية

العنوان : دبواى, بورو, مالوكو

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تألف آخر.
- وإذا ادعى أحد في الإستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليست من بحسي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي, .....



رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٦

## **ABSTRAK**

**Ramiyati, ٢٠٢١. Penerapan Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VII MTs BPD Debowae. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam.**

Pembimbing : Mahbub, M.Ag.

Kata kunci: Penerapan Muhadatsah, Maharah Kalam

Maharah kalam merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan muhadatsah yaumiyyah dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII MTs BPD Debowae dan untuk mengetahui dampak muhadatsah dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas V di MTs BPD Debowae. Melihat para siswa kelas VII MTs BPD Debowae yang masih merasa kesulitan dalam berbicara bahasa arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian bersifat deskriptif yaitu mengenai uraian-uraian kegiatan pembelajaran siswa dan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian dari penerapan muhadatsah yaumiyyah dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII MTs BPD Debowae yaitu: a. Metode muhadatsah membiasakan para siswa mts bpd debowae untuk berbicara bahasa arab. b. Siswa lebih berani mempraktekkan percakapan, dengan menghilangkan perasaan malu dan takut salah. c. Siswa rajin memperbanyak perbendaharaan kata-kata dan kalimat secara kontinu. d. Siswa selalu berlatih pendengaran dan ucapannya agar menjadi fasih dan lancar, sehingga secara spontan siswa mampu melafalkan kata-kata di mana dan kapan saja.



## مستخلص البحث

رامياتي, ٢٠٢١. تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١, البحث الجامعي, قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم جامعة دار السلام بلوك اكونج- بيوانجي.

المشرف : محبوب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق محادثة، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى وتحديد تأثير المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى. رؤية طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى الذين ما زالوا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي. البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هي بيانات وصفية في طبيعتها وهي وصف أنشطة تعلم الطلاب ويستخدم هذا البحث مقارنة نوعية.

نتائج البحث من تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى هي: أ. طريقة المحادثة تجعل طلاب مدرسة الثانوية BPD دبواى يتكلمون اللغة العربية. ب. الطلاب أكثر جرأة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على

مشاعر الخجل والخوف من الخطأ. ج. يجتهد الطلاب في مضاعفة مفردات الكلمات والجمل  
بشكل مستمر. د. يمارس الطلاب دائماً سمعهم وكلامهم ليصبحوا طليقين وطلاقة، بحيث  
يتمكن الطلاب تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

## كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركته.

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغة وأغنها والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا إلى نهاية هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "تطبيق المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بمنه وشرفه أمين. إذا نظرنا إلى جهة التربوي أن هذه الرسالة شرط من شروط الذي يتم بها كتابتها قبل أن ينجح من كلية أو حصول دراجة بكليوز من قبل الجامعة التي تتعلم فيها.

وكتابة هذه الأطروحة لا يتم ترتيبها إلا بوجود مبادرة التفكير و مساعدة جميع النواحي الموجودة, نتشرف باشكر و عظيم الإكرام إلى جميع من أذكرها:

١. مدير معهد دار السلام الإسلامي الشيخ الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام شفاعة الحاج.

٢. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام بلوك-أكنج بيواجي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج الماجستير.

٣. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي السيدة ستي أئمة الماجستير.

٤. رئيس قسم تعليم العربية بجامعة الإسلامية دار السلام البلاغي الأستاذ إلهام نور خالق  
الماجستير.

٥. مشرف أو مدير لكتابة الأطروحة الذي قد بذل جهده وطاقته و جميع ما يملككم لساعدي  
و يرشدني حتى انتهاء مجال كتابة الأطروحة وهو الأستاذ محبوب الماجستير.  
والآخر ليس بأخر أن هذه الأطروحة لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين, عس أن يكون هذا  
البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية أمين.

الكاتبة

رامياتي

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠١٦

## محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة الغلاف الداخل
- ج..... متطلبية الدرجة
- د..... موافقة المشرف
- ه..... الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و..... شعار و إهداء
- ز..... بيان صحة الكتابة
- ط..... مستخلص البحث
- ي..... كلمة الشكر والتقديم
- ل..... محتويات البحث
- ع..... قائمة الجداول
- ف..... قائمة الصورة

الملاحق.....ص

## الباب لأوّل مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٦

ج. أهداف البحث..... ٦

د. الدراسة السابقة ..... ٧

هـ. فوائد البحث ..... ٩

و. منهجية الكتابة ..... ١٢

## الباب الثاني الدراسة النظرية ..... ١٤

أ. الدراسة السابقة ..... ١٤

ب. الدراسة النظرية ..... ١٦

١. التعلم اللغة العربية ..... ١٦

٢. بمنهج تعلم اللغة العربية..... ١٧

٣. طريقة تعلم اللغة العربية..... ١٩

٤. تقنيات تعلم اللغة العربية ..... ٢١

٥. تعريف المحادثة اليومية ..... ٢٦

٦. تقنيات تنمية مهارات اللغة العربية ..... ٢٩

ج. أفكار البحث ..... ٣٠

د. فرضية ..... ٣٠

الباب الثالث منهجية البحث ..... ٣١

أ. طريق البحث ونوعه ..... ٣١

ب. مواقع البحث ..... ٣٢

ج. حضور البحث ..... ٣٣

د. موضوع البحث ..... ٣٤

هـ. مصدر البيانات ..... ٣٦

و. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٧

ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات ..... ٤٠

ح. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤٢

الباب الرابع نتيجة البحث ومناقشتها ..... ٤٦

أ. نتائج البحث ..... ٤٦

٤٦..... ١. موضوع البحث ومكانه

٤٨..... ٢. تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية BPD دبواى

٥١..... ٣. مخبر البحث

٥٤..... ب. المناقشة

١. تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة

الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١..... ٥٤

٢. تأثيرات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواى..... ٦١

٦٤..... الباب الخامس الإختتام

٦٤..... أ. الإستنتاج

٦٥..... ب. الإقتراحات

٦٧..... قائمة المراجع



## قائمة الجداول

- الجدوال ٤,١ بيانات لطلاب الفصل السابع ..... ٤٦
- الجدوال ٤,٢ قائمة المخبرين المسؤولين عن المدرسة الثانوية BPD دبوائى..... ٥٢
- الجدوال ٤,٣ المخبرين المساعدين..... ٥٣
- الجدوال ٤,٤ قائمة المخبرين الخبراء المصدر ..... ٥٣

## قائمة الصور

صورة ٤,١ يتدرب الطلاب على مادة المحادثة التي تم تعلمها ..... ٥٥

صورة ٤,٢ مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الثانوية BPD دبواى ..... ٥٦

صورة ٤,٣ طلاب يمارسون المحادثة ..... ٥٨

صورة ٤,٤ الحالة الصفية للطلاب ٧ مليون برميل في اليوم. .... ٦١

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

فباللغة، بحسب ابن خلدون، هي تعبير للمتكلم عما يريد، وهذا التعبير هو فعل من فعل

الفم ينشأ من نية لقول شيء ما (رحمان، ٢٠١٥: ٢).

تطور تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. أحد هذه التحديات هو طريقة تعلم

اللغة العربية لكل معلم وخاصة معلمي اللغة العربية. وفقاً لأفندي (٢٠٠٩: ٤٠)، هناك

عدة طرق لتعليم اللغة العربية منها: (١) طريقة الترجمة النحوية، ويتم تشجيع هذه الطريقة

على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها بلغة الطلاب، (٢) مباشرة

الطريقة، بهذه الطريقة، تكون عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية مماثلة لتعلم اللغة الأم، أي

باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، (٣) طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا

يمكن أن يكون تعليم اللغة متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر

واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية. المرتبطة بنتائج التعلم، أي من خلال

إنشاء تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومهارة وقدرة

على إتقان اللغة العربية وإتقانها.

يمكن رؤية واحدة على الأقل من العقبات أو التحديات من منظور تعليمي. لا

يزال تعليم اللغة العربية أقل دعمًا نسبيًا من خلال عوامل تعليمية مناسبة. تشمل العوامل

هنا عوامل المناهج الدراسية (بما في ذلك التوجيه والأهداف ومواد ومنهجيات التدريس

وأنظمة التقييم) والموظفين التربويين والمرافق والبنية التحتية.

تعتبر مشكلة التعليم والتدريس مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل

كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم. يعتبر المعلم مكونًا تعليميًا يلعب دورًا مهمًا وأساسيًا

لأن نجاح عملية التعليم يتحدد بشكل كبير من خلال عامل المعلم (عثمان، ٢٠٠٢: ١).

لا يزال تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية حاليًا غير مثالي لأن التقنيات

المطبقة أقل فعالية بالنسبة للطلاب في تعلم اللغة العربية. بناءً على الملاحظات الأولية حول

تعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية BPD دبواي، لا يزال تعلم اللغة

العربية في هذه المدرسة غير مثالي، خاصة تعلم مهارات التحدث. ويرجع ذلك إلى ضيق

الوقت المخصص للاجتماعات العربية. مدة الاجتماع للمواد العربية في الفصل السابع هي

ساعتان (٤٥ دقيقة) لمدة أسبوع ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك في العملية السلبية لتدريس اللغة العربية وتعلمها. أوضح المعلم المادة أكثر وقام الطلاب بتدوين الملاحظات، بحيث عند إجراء الاختبار الشفهي للغة العربية، كان الطلاب يتلثمون في الإجابة وكان متوسط نتائج تعلم الطلاب أيضًا منخفضًا.

موقع مدرسة الثانوية BPD دبواي هو مدرسة الثانوية الذي يقع في قرية دبواي، منطقة وائلاتا، جزيرة البورو، مقاطعة مالوكو. يطلق عليها مدرسة الثانوية BPD دبواي لأن هذه المدرسة تأسست بمساعدة مؤسسة BPD. BPD هو اختصار للهيئة الاستشارية القروية، مما يجعل التعلم أفضل لأن الطريقة هي وسيلة وأحد الأدوات لتحقيق الأهداف. من التقنيات الفعالة في تعلم التحدث باللغة العربية هي المحادثة.

كان سبب اختيار الباحث موضوع مدرسة الثانوية BPD دبواي هو أن الباحث كان الدفعة الأولى من خريجي هذه المدرسة. يرغب الباحثون في المشاركة في مراجعة العملية التعليمية في المدارس الدينية.

بناءً على مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية BPD

دبواي، من المعروف أن ثقة الطلاب وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية منخفضة أيضاً. يخشى معظم الطلاب ارتكاب الأخطاء في التحدث ويشعرون بالإحراج إذا ضحك أصدقاؤهم عليهم. الثقة والشجاعة للظهور على الكلام ليسا قدرات تنتقل من جيل إلى جيل. خاصة عند التحدث باللغة العربية والتي تتطلب بالطبع تدريباً وتوجيهاً أو توجيهاً مكثفاً. إن الشعور بعدم الأمان والخوف الذي يعاني منه الطلاب ناتج عن العديد من الطلاب الذين يشعرون أن اللغة العربية معقدة ويصعب فهمها، لذلك يصاب الطلاب بالاكتماب عند المشاركة في التعلم ويشعرون بعدم الارتياح. يتردد الطلاب أيضاً في المشاركة بنشاط في التعلم ويفضلون الصمت والاستماع.

وبالتالي، من الضروري تطبيق تقنيات تجعل التعلم أفضل لأن الطريقة تصبح وسيلة وأحد الأدوات لتحقيق الهدف. من التقنيات الفعالة في تعلم التحدث باللغة العربية هي المحادثة.

ميزة المحادثة هي أنها تجعل الطلاب يحبون التحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في الحياة اليومية. في هذا النموذج، يمكن أن

يكون تعلم التحدث باللغة العربية أكثر فعالية وأفضل. الطلاب الذين يستخدمون نموذج

محادثة يتقنون مهارات التحدث باللغة العربية بسرعة أكبر من الطلاب الذين لا

يستخدمون هذا النموذج في تعلم اللغة العربية.

محادثة التي سيطبقها الباحثون على طلاب الفصل السابع من المدرسة

الثانوية BPD دبوائ هي من خلال تنفيذ أنشطة في شكل محادثة باللغة العربية في عملية

التعلم. سيتم تعديل المحادثة إلى المادة المراد دراستها في عملية التعلم التي ستحدث. من

المتوقع أن يساعد نشاط المحادثة هذا في ترقية قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

وتوفير حافز للمواد التي سيتم تدريسها.

بناءً على هذه الخلفية، اختار الباحثون عنوان "تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبوائ للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة, فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما

يلي:

١. كيف تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة

الثانوية BPD دبوى؟

٢. ما هو تأثيرات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبوى؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة

الثانوية BPD دبوى.

٢. لمعرفة تأثيرات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبوى.



## د. الدراسات السابقة

### ١. تعريف المحادثة

محادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في المحادثات التي يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب، والطلاب والطلاب أثناء إضافة المفردات وإثرائها (إزان، ٢٠١١: ١١٦).

### ٢. تعريف الطريقة

الأساليب هي طريق مدروسة جيداً لإنجاز الأشياء. (سوجانا. ١٩٩٣: ١٤٥)، تعرف أن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس (رحمان. ١٣٢: ٢٠١٥)

### ٣. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نشاط تواصلية، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص يتحدث والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب. (أفندي. ٢٠١٢: ١)

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للمحاور لفظيًا لشركاء

الكلام (هيرماوان. ٢٠١٨: ١٥٩)

يتم قياس مهارة الكلام للغة العربية في المدرسة الثانوية دبواى من خلال وجود

تمارين وتقييمات بناءً على تقييمات النطق، والقويد، والترنيم والحجة، ودقة الإجابات،

وشجاعة الرأي، والمفردات.

#### ٤. لغة العربية

بحسب رحمان (٢٠١٥: ٢٥)، اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين. الثاني هو

أكبر عنصر للأمة العربية. إنه لغة حياة قوية، تشهد تطورًا، كما أنه قادر على ترجمة

الفرنسية، والهندية، واليونانية، وغيرها. في العصور الوسطى، قام العديد من الكتاب العرب

بتجميع كتب الفلسفة والطب والرياضيات وغيرها حيث جاءت المراجع من الأوروبيين.

حاليًا، أصبحت اللغة العربية لغة التواصل في العالم، بما في ذلك الشعب الإندونيسي. في

عالم التعليم في إندونيسيا، تعد اللغة العربية إحدى المواد الموجودة في مدارس معينة.

أسباب اختيار العنوان أعلاه هي:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن. إذا كنت تستطيع تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح،

فسيكون فهم معنى القرآن أسهل.

٢. معظم الطلاب في المدرسة الثانوية BPD دبوا في التحدث باللغة العربية لا يزالون

يواجهون العديد من الأخطاء بسبب نقص المهارات في التحدث باللغة العربية.

٣. إحدى الطرق المستخدمة لتحسين مهارات اللغة العربية هي طريقة المحادثة اليومية أو

التحدث باللغة العربية اليومية.

## هـ. فوائد البحث

هذا البحث له فائدتان رئيسيتان، وهما الفوائد النظرية والعملية:

١. نظريا

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية،

وأيضاً كمواد مرجعية لمزيد من البحث في تطوير البحوث ذات الصلة لإضافة ثروة المعرفة،

خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

## ٢. عمليا

أ. للباحثين

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد للباحثين في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في

عملية تعلم اللغة العربية بشكل نشط وإبداعي.

ب. المؤسسة التي درست (مدرسة الثانوية BPD دبواي)

المساهمة في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في ترقية مهارات اللغة

العربية بشكل عام ومهارات التحدث باللغة العربية بشكل خاص.

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد للباحثين في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في

عملية تعلم اللغة العربية بشكل نشط وإبداعي.

## و. الدراسات السابقة

ومنى، محاضر في قسم التربية، ستين سلطان قايم الدين كنداري. النتائج: تظهر

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث أن طريقة المحادثة فعالة عند تطبيقها في

تعلم اللغة العربية لطلاب ستاين كنداري. تدعم فعالية طريقة المحادثة في تطبيق المادة العربية على طلاب ثانوية الدولة الإسلامية كنداري أربعة عوامل، وهي: إن تطبيق طريقة المحادثة يجعل ألسنة الطلاب معتادة على التحدث باللغة العربية، ويتم تحفيز الطلاب على ذكر وفهم الكلمات والجمل العربية التي يدرسها المحاضرون، ويستوعب الطلاب بسهولة الرموز العربية التي يدرسها المحادثة، ويكتسب الطلاب تدريبات عملية و خبرة عملية.

سوني، أحمد. جامعة ولاية سيمارانج. النتائج: تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية من الاختبار، ويمكن ملاحظة أن الزيادة هي متوسط درجات الفصل ٣٤ طالبًا في الحلقة الأولى ٧٩,٦١ والدورة الثانية ٨٥,٩٥. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجد أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج محادثة في الفصل العاشر في مدرسة عالية مدينة ماجيلانج بلغت ٧,٩٦٪.

هاستانج، نور، ستاين واتامبون. نتائج البحث: ١. في المرحلة الأساسية من عملية التعلم باستخدام طريقة المحادثة تبدأ بإضافة مفردات جديدة، وتدريب نصي على عناصرها الصرفية، وأمثلة على النطق والتجويد من قبل المعلم وتمارين التحدث المتكررة. ٢.

تحسين مخرجات التعلم لمهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحاضرة يمكن ملاحظتها في قدرة معظم الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردة الجديدة، بطلاقة، بطلاقة من حيث الحرف مخراج، والتحدث مع التنغيم الصحيح وبالصيغة المناسبة. علم التشكل المورف ولوجيا.

فايزة ونيل خصناء. نتائج الدراسة: أظهرت نتائج تحليل متوسط الفروق أن متوسط قيمة صنف المحادثة اللامنهجية أكبر من صنف المحادثة اللامنهجية وهما ٩١,٧٢ و ٨١,٥٦ بمتوسط فرق ١٠,١٦. تشير هذه النتائج إلى أن برنامج المحادثة اللامنهجي هو برنامج فعال لتحسين مهارات الطلاب اللغوية.

## غ. منهجية الكتابة

لفهم هذا البحث أظهر، تجمع الباحثة الفصول في هذا البحث ليكون أنواع فرعية

الفصل بالتقديم كما يلي:

١- الباب الأول: مقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، الدراسات

السابقة، فوائد البحث، منهجة البحث

- ٢- الباب الثاني: الإطار النظري, البحث السابق, نظرية, أفكار البحث, فرضية
- ٣- الباب الثالث: منهجية البحث, أنواع البحث, تصميم البحث, موضوع البحث, زمان  
البحث, موقع البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات
- ٤- الباب الرابع: نتيجة البحث ومناقشته, نتائج البحث, المناقشة
- ٥- الباب الخامس: الخاتمة, المرفقات

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة السابقة

ومنى، محاضر في قسم التربية، ستين سلطان قايم الدين كنداري. النتائج: تظهر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث أن طريقة المحادثة فعالة عند تطبيقها في تعلم اللغة العربية لطلاب ستين كنداري. تدعم فعالية طريقة المحادثة في تطبيق المادة العربية على طلاب ثانوية الدولة الإسلامية كنداري أربعة عوامل، وهي: إن تطبيق طريقة المحادثة يجعل ألسنة الطلاب معتادة على التحدث باللغة العربية، ويتم تحفيز الطلاب على ذكر وفهم الكلمات والجمل العربية التي يدرسها المحاضرون، ويستوعب الطلاب بسهولة الرموز العربية التي يدرسها المحاضرون، ويكتسب الطلاب تدريبات عملية و خبرة عملية.

سوني، أحمد. جامعة ولاية سيمارانج. النتائج: تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة

من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية من الاختبار، ويمكن ملاحظة أن الزيادة هي متوسط



درجاتا الفصل ٣٤ طالبًا في الحلقة الأولى ٧٩,٦١ والدورة الثانية ٨٥,٩٥. بناءً على

البحث الذي تم إجراؤه، وجد أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال

تطبيق نموذج محادثة في الفصل العاشر في مدرسة عالية مدينة ماجيلانج بلغت ٧,٩٦٪.

هاستانج، نور، ستاين واثامبون. نتائج البحث: ١. في المرحلة الأساسية من

عملية التعلم باستخدام طريقة المحادثة تبدأ بإضافة مفردات جديدة، وتدريب نصي على

عناصرها الصرفية، وأمثلة على النطق والتجويد من قبل المعلم وتمارين التحدث المتكررة. ٢.

تحسين مخرجات التعلم لمهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة المحاضرة يمكن ملاحظتها في

قدرة معظم الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردة الجديدة، بطلاقة،

بطلاقة من حيث الحرف مخراج، والتحدث مع التنغيم الصحيح وبالصيغة المناسبة. علم

التشكل المورف ولوجيا.

فايزة ونيل خصناء. نتائج الدراسة: أظهرت نتائج تحليل متوسط الفروق أن

متوسط قيمة صنف المحادثة اللامنهجية أكبر من صنف المحادثة اللامنهجية وهما ٩١,٧٢ و

٨١,٥٦ بمتوسط فرق ١٠,١٦. تشير هذه النتائج إلى أن برنامج المحادثة اللامنهجي هو

برنامج فعال لتحسين مهارات الطلاب اللغوية.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. التعلم اللغة العربية

يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. لذا فإن التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم، بحيث يقوم طلابه بأنشطة التعلم بشكل جيد. في التعلم، يُرى أن المعلم عامل مهم في عملية التعلم. لذلك، غالبًا ما يطلق على المعلمين اسم الميسرين. في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى طريق معينة (طريق) مصممة وفقًا للاحتياجات، بما في ذلك تلك المتعلقة بالأهداف والطلاب والموضوع والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك (هيرماوان ٢٠١٨ : ١٧).

الوسيلة (٢٠٠٣ : ٦٧-٧١) ثلاثة مبادئ يجب على معلمي اللغات الأجنبية

معرفة، وهي المعرفة والعاطفية واللغوية. تشمل المبادئ المعرفية الأتمتة والتعلم الهادف

والثناء أو المكافآت والتحفيز الداخلي. تشمل المبادئ العاطفية أنانية اللغة، والثقة بالنفس، والمخاطرة، والروابط الثقافية مع اللغة. تشمل مبادئ علم اللغة مستوى إتقان اللغة والتواصل.

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات نحتاج إلى معرفتها، وهي الطريقة (الطريقة)، والنهج (المدل)، والتقنية (الأسلوب). يشرح إدوارد أنتوني (في أفندي ٢٠١٢: ٨) المصطلحات الثلاثة. النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. بينما تعد التقنية نشاطاً محددًا يتم تنفيذه في الفصل الدراسي، بما يتماشى مع الأساليب والأساليب التي تم اختيارها.

الافتراضات المتعلقة بتدريس اللغة وتعلمها هي جوانب من الاستماع والتحدث.

يجب تدريس هذين الجانبين أولاً قبل جوانب القراءة والكتابة (عزان، ٢٠١١: ٧٨).

## ٢. بمنهج تعلم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة محددة لعمل شيء ما، بينما يشير النهج إلى نظريات مختلفة

حول طبيعة واكتساب اللغة أو كيفية تعلم اللغة (رحمان، ٢٠١٥: ٨٦).

في رحمان (٢٠١٥ : ٨٨-١١٧) المناهج في تعلم اللغة العربية هي:

أ. الأسلوب الهيكلي هو ترتيب الكلمات بطريقة تستخدم كصيغة لنمط الجملة

المناسب. يعتبر إتقان بنية الجملة شرطاً أساسياً لإتقان المفردات.

ب. النهج التواصلية هو نهج يركز على التعلم لا يعلم التمكن من قواعد اللغة الأجنبية

فحسب، بل يعلم أيضاً المهارات الاجتماعية، مثل ما يجب قوله وكيفية التحدث.

ج. النهج التكاملي هو نهج لإدارة عناصر الخبرة اللغوية المعطاة للطلاب.

د. نهج المهارة هو عمل متفوق يعتمد على الفهم وكفاءة الوقت والطاقة.

هـ. النهج الوظيفي هو اختيار المواد وفقاً لاحتياجات الطلاب في شكل تعبيرات تعمل في

الحياة الواقعية.

و. النهج الظرفية هو نهج يؤكد على الأهمية الأساسية والهيكلية للغة في تطوير مهارات

الكلام

ز. النهج الطبيعي هو نهج يؤكد على القدرة على فهم، والتواصل، وتجهيز الطلاب.

### ٣. طريقة تعلم اللغة العربية.

الطريقة هي طريقة مدروسة جيداً للحصول على شيء ما. (مارجيانو ١٩٩٣ : ١٤٥).

(في رحمان. ١٣٣ : ٢٠١٥) الشروط أو الأساسيات لنجاح الطريقة هي كما يلي:

١. يجب أن يكون الأسلوب متوافقاً مع حالة المتعلم، ومستوى النمو الفكري،

والجوانب الاجتماعية، والجوانب الاقتصادية، والبيئة الأسرية التي يعيش فيها.

٢. يجب أن تتبع الطريقة المبادئ العامة التي يمكن أن يستخدمها المعلم كدليل

وتعليمات في حل مشاكل التعلم والتنبؤ بها. على سبيل المثال، بالتدرج من

السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الواضح إلى المجرد، ومن المجرد

إلى المعقول.

٣. يجب أن يكون قادراً على استيعاب الاختلافات الشخصية للطلاب في الفصل،

لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة، واختلاط، وشخصيات مختلفة، وسلوكيات

مختلفة، ذكاء مختلف، قوة بدنية مختلفة، لكن يمكن أن يكون العمر والجنس

متمثلين. العوامل المميزة تفوق عوامل التشابه فقط من حيث العمر والجنس. من

بين الطلاب هناك من لديه ذكاء قادر على الفهم والتفكير بسرعة، وهناك من يتمتع بحفظ قوي حتى يتمكن من تذكر وحفظ الكثير من المعرفة التي تعلموها بسهولة. عند تعلم القراءة، لا يتمتع جميع الطلاب بنفس القدرات في التعلم، تختلف القدرة على الفهم، والقدرة على القراءة بسرعة مختلفة والقدرة على التحدث مختلفة أيضًا. حتى يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على تحليل الاختلافات الشخصية للمتعلمين والتغلب عليها.

وفقًا لسوجانا (في رحمان, ٢٠١٥ : ١٣٢)، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. بمعنى آخر، طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.

وفقًا عزان (٢٠١١ : ٨٦)، هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

١. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية

بشكل مباشر كمقدمة وبدون استخدام لغة الطلاب في التدريس على الإطلاق.

٢. تسمى الطريقة الطبيعية كذلك لأنه في عملية التعلم ، يتم إحضار الطلاب إلى الطبيعة

بالإضافة إلى تعلم لغتهم الأم.

٣. أسلوب المحادثة هو تدريس لغة أجنبية عن طريق دعوة الطلاب مباشرة للتحدث باللغة

الأجنبية التي يتم تدريسها.

٤. الأسلوب الصوتي هو تقديم دروس في اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع متبوعة

بممارسة الكلمات/الجمل الناطقة بلغة أجنبية.

٥. يهتم أسلوب الممارسة النظرية بكيفية تمكن الطلاب من التحدث بلغة أجنبية عمليًا وليس

نظريًا. لذلك، يجب أن يكون التدريس موجّهًا إلى القدرات التواصلية، بينما يمكن تدريس

القواعد النحوية بشكل عرضي.

٦. طريقة التحدث الشفهي هي نفسها تقريبًا الطريقة الصوتية، ولكن هذه الطريقة تركز على

الممارسة الشفوية أو الكلام الشفوي. الهدف الذي يجب تحقيقه في هذه الطريقة هو القدرة

وطلاقة اللغة المنطوقة.

٤. تقنيات تعلم اللغة العربية

هناك عدة تقنيات لتعلم اللغة العربية، وهي (عزان، ٢٠١١: ١١٦):

١. المحادثة هي أول درس في اللغة العربية يعطى للطلاب. طريقة المحاضرة هي طريقة

لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث تحدث المحادثات بين المعلمين

والطلاب، بين الطلاب والطلاب.

في قاموس المناور العربي الإندونيسي، في اللغة، تأتي كلمة كلمة من اللغة العربية التي

تأتي من فعل ماضٍ مجرد حدث والتي تعني المحادثة أو الحوار أو التحدث. في هذه الأثناء،

تأتي كلمة محادثة من مازيد في السولاسي حيث تحتوي إحدى الفياضات على معنى

متبادل. إذن كلمة محدثة تعني الحديث أو الحديث مع بعضنا البعض (مناور، ١٩٨٤:

٣٢٤).

في كتاب خريس (٢: ٢٠١٧) أهداف تعليم المحادثة على النحو التالي:

(أ) تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

(ب) ماهر في التحدث باللغة العربية حول ما يعرفه من أحداث في المجتمع والعالم

الدولي.



ج) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها.

د) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن، بحيث تظهر الرغبة في تعلمها وفهماها.

وهناك عدة خطوات يتم اتباعها في تدريس هذه الطريقة، وهي:

أولاً، قم بإعداد مادة المحاضرة بعناية وحدد الموضوع الذي سيتم عرضه.

ثانياً، يجب تكيف مادة المحاضرات مع مستوى تنمية الطلاب وقدراتهم. لا تعطي

كلمة محادثة بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب ولا يفهمونها. ابدأ بالجمل

والكلمات التي يعرفها الطلاب بالفعل.

ثالثاً، استخدام الدعائم المحادثة. على سبيل المثال، يطلب المعلم من الطلاب أن

يمسك الكتاب بأيديهم، ثم يطلب من أحد الطلاب تهجئة الجملة المثالية، على سبيل

المثال (الذي في يدك كتاب) وهكذا.

رابعاً، يجب على اختصاصيي التوعية أولاً شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة.

خامساً، على مستوى أعلى من المحاضرة، فإن الطلاب هم الذين يلعبون دوراً أكبر،

بينما يحدد المرابي الموضوعات التي سيتم مناقشتها.

سادساً، بعد انتهاء المحادثة، يفتح المرابي منتدى للأسئلة والأجوبة والأمور التي يجب

مناقشتها حول المحادثة التي تم الانتهاء منها للتو.

سابعاً، إتقان اللغة النشط، هذا هو ما هو جيد وناجح، وليس مجرد إتقان سلبي.

ثامناً، في الفصل الدراسي، يجب أن يتحدث المعلمون اللغة العربية دائماً، ومن

المستحيل أن يجيد الطلاب اللغة العربية، إذا لم يتحدث المعلمون اللغة العربية

أبداً/نادراً.

تاسعاً، إذا تم استئناف المحادثة في الاجتماع القادم، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية

قادرين على وضع حدود للموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك، حتى يتمكن

الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

عاشراً، إنهاء اللقاء التدريسي بتشجيع الطلاب وتشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر.

## الاقتراحات التي يجب مراعاتها في المحادثة:

أولاً، تجرأ على إجراء المحادثة/التدرب عليها، من خلال التخلص من العار والخوف من

أن تكون مخطئاً. المبدأ الذي يجب الالتزام به: "الشيء المهم هو التحدث، من الطبيعي

التحدث عن الأشياء الخاطئة، وستتحسن فيما بعد من تلقاء نفسها".

ثانياً، قم بزيادة المفردات بجدية.

ثالثاً، مارس دائماً السمع والنطق، حتى يصبحوا طليقين وطلاقة، بحيث يكونون

عفويين، كلما وحيثما دعت الحاجة.

رابعاً، استمر في قراءة المزيد والمزيد من الكتيبات المتعلقة بالمحادثة العربية.

خامساً، خلق بيئة في جو عربي.

سادساً، أحب المعلمين والأصدقاء الذين يجيدون اللغة العربية، واجعلهم أصدقاء

مخلصين.

سابعاً، قم بتعليم وتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، وليس فقط تعليم

اللسانيات (القواعد).

## ٥. تعريف المحادثة اليومية:

إن المفهوم الأساسي لمحادثة يومية هو المحادثة، والمحادثة هي واحدة من أهم

المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية. لا يزال

الافتراض القائل بأن المحادثة مهارة يصعب على المعلمين والطلاب اكتسابها غالباً ما

يكون من ذوي الخبرة. هذا لأنه من الناحية العملية، فإن مهارات التحدث في المدارس

تقتصر على التطبيقات النظرية فقط، بينما لا يزال التنفيذ والممارسة مفتقرين.

تتضمن المحادثة المهارات التي تعتبر صعبة ونادراً ما يقوم بها الطلاب. يجب تطبيق

هذه المحادثة في التعلم. يهدف هذا إلى زيادة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً. إلى

جانب ذلك، فإن عملية التعلم ليست مملة ورتيبة.

المحادثة هي عملية إرسال واستقبال الرسائل بين شخصين أو أكثر باستخدام لغة منطوقة، والتي لها تأثير مباشر أو غير مباشر على أحد المشاركين أو كليهما (سوجاتو، ١٩٩٨ : ١٩٠)

في حدث محادثة، يوجد اثنان على الأقل من المشاركين، وفي هذه الحالة يعمل كل من مصدر الرسالة ومستلم الرسالة على شقين. يعمل مصدر المرسل كمتلقي للتعليقات أو الردود من المستلم. من ناحية أخرى، الرد هو رسالة يرسلها المستلم والتي تغير وظيفتها كمصدر (سوجاتو، ١٩٩٨: ١٩١)

حسب أنشور (٢٠٠٩ : ٥٥) فإن طريقة المحادثة هي طريقة لعرض مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن أن تحدث هذه المحادثة بين المعلم والطلاب أو بين الطالب والطالب لإثراء مفردات الكلمات. أهداف تعليم المحادثة كالتالي:

أ) تدريب لسان الطلاب حتى يعتادوا على التحدث (التحدث) باللغة العربية بطلاقة.

ب) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي ما يعرفه.

ج) قدرة على ترجمة محادثة الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها.

د) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث يكون هناك استعداد

لتعلمه وفهمه.

يجب أن تبدأ المحادثات بأشياء أو أدوات بسيطة اعتاد الطلاب على رؤيتها كل

يوم. على سبيل المثال، أواني المدرسة والأواني المنزلية وما إلى ذلك. أو يمكن أن يكون عملاً

يقوم به الطلاب عادةً، على سبيل المثال الجلوس والوقوف والشربوا إلى ذلك (انصر

(٥٦ : ٢٠٠٩)

٢. المطالعة هي قراءة الدروس التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل

صحيح وفهم ما يقرأ. كيفية تقديم الدروس عن طريق القراءة بصوت عالٍ أو

بصمت.

٣. الاملاء وهي أن تقوم المدرس بقراءة برنامج الدرس من خلال مطالبة الطلاب

بالكتابة في دفاتر الملاحظات. يكتب المعلم موضوع الإملاء على السبورة، وبعد

الانتهاء يعرض على الطلاب، ثم تحذف المادة، ثم يعيد الطلاب كتابتها على

السبورة.

٤. كتاب الإنشاء باللغة العربية للتعبير عن قلوب الطلاب وأفكارهم وخبراتهم.

### ٦. تقنيات تنمية مهارات اللغة العربية

أ. يمكن تحقيق مهارة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلاف

في صوت عناصر الكلمة مع عناصر الكلمة الأخرى وفقاً للمخرج الصحيح، إما

مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات (عزان، ١٣٢: ٢٠١١).

### ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظياً للمحاور (هيرماوان، ٢٠١٨:

١٥٩).

تكون التدريبات التي تعطى لإتقان مهارات الكلام في شكل ممارسة حول ما يتم

سماعه بشكل سلمي في تمارين الاستماع. يمكن القول أنه بدون إتقان الممارسة الشفوية

المكثفة والفهم الكامل للغة العربية سيكون من الصعب تحقيقه. من نقاط الضعف في

النظام القديم وطريقة تدريس اللغة العربية التي تم تطويرها في إندونيسيا نقص التدريب

الشفهي المكثف بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من الطلاب من التعبير عن

أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا (عزان، ٢٠١١ : ١٣٨).

وفقًا لتاريكان، ١٩٩٤/٢ : ١٥، فإن التحدث هو مزيج واسع من العوامل

الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية، بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة

الاجتماعية (هيرماوان، ٢٠١٨ : ١٥٩).

ج. مهارة القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب شفهيًا أو صامتًا من تهجئة أو

تلاوة ما هو مكتوب (عزان، ٢٠١١ : ١٤٩).

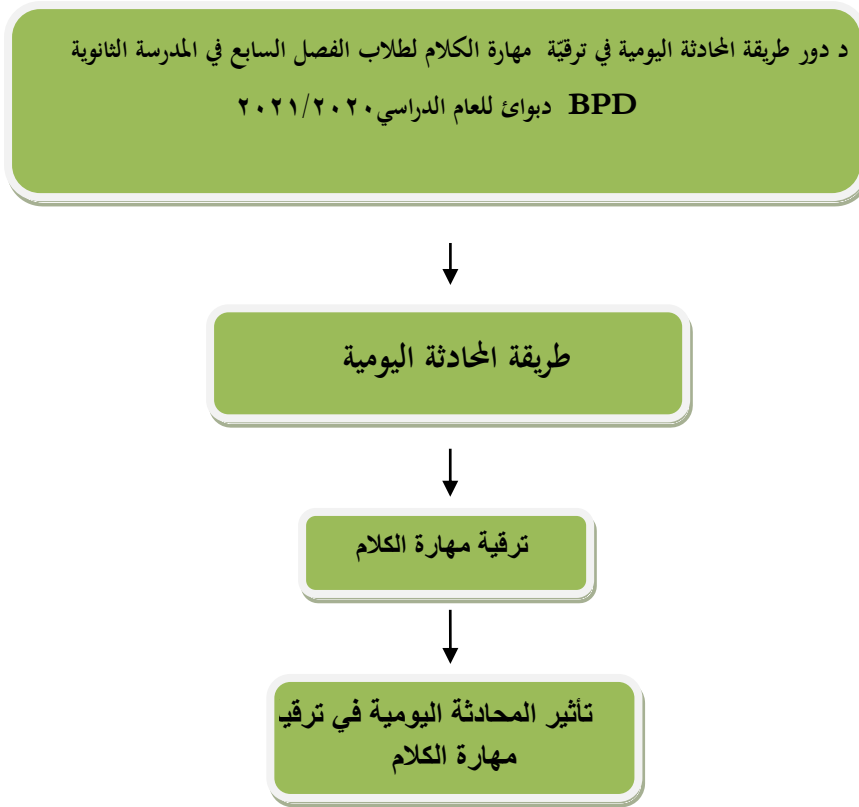
د. مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة التي يجب تطويرها بعد الاستماع والتحدث والقراءة.

تشتمل مهارات الكتابة على ثلاثة أشياء ، وهي تكوين الأبجدية ، والتهجئة ، والتعبير عن

الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة المشتركة (عزان، ٢٠١١ : ١٥٨).



## ج. أفكار البحث



## د. فرضية

في هذه الدراسة، لعبت طريقة المحادثة اليومية دورًا مهمًا للغاية في ترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل السابع من مدرسة الثانوية BPD دبواى حيث سيحسن طلاب مدرسة

الثانوية دبواى الذين لديهم خلفية ضعيفة جدًا في التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة

سالمحادثة اليومية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية BPD دبواى.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. طريقة البحث ونوعه

وفقاً (لسوجيونو، ٢٠١٥: ٢) في كتابه ينص على أن طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. الطريقة العلمية تعني أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية، وهي عقلانية وتجريبية ومنهجية. العقلاني يعني أن الأنشطة البحثية يتم إجراؤها بطرق منطقية، بحيث يمكن للمنطق البشري الوصول إليها. تعني التجربة أن الطرق التي تتم يمكن ملاحظتها من قبل حواس الإنسان، بحيث يمكن للآخرين ملاحظة ومعرفة الأساليب المستخدمة. منهجي يعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة.

في هذه الدراسة، حاول الباحث وصف شكل التعلم لتحسين فهم الطلاب من

خلال تطبيق تعلم الرياضيات التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة على مادة الأشكال

المسطحة. وبالتالي، فإن البيانات التي سيتم جمعها في الدراسة الوصفية تدور حول أوصاف أنشطة تعلم الطلاب وهذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا مع هذا النوع من البحث الإجرائي الصفي.

سوكماديناتا ٢٠٢٠: ٦٠ يعرف البحث النوعي (البحث النوعي) هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، أفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات. يتم استخدام العديد من الأوصاف لاكتشاف المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستدلالات.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. حاولت الباحثة أن تصف شكل التعلم المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواي.

## ب. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية BPD دبواي خصيصًا لطلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول أو

الفردى. اختيار طلاب الفصل السابع كأغراض بحثية لأن الفصل السابع هو الفصل الأول في مدرسة المدرسة التسنوية الذين ما زالوا مبتدئين في التعلم في المدارس الثانوية، لذلك من خلال محاولة تنفيذ الاستراتيجية في الصف الأول، ستصبح مرجعاً للمعلمين بحيث يمكن استخدام هذه الطريقة لاحقاً كأسلوب في كل تعلم اللغة العربية في الفصول التالية وفي الطبقة العليا.

### ج. حضور البحث

إن وجود الباحثين في المجال في الباحثين الكيفيين أمر مطلق وإلزامي، لأن الباحث يعمل كأداة بحث بالإضافة إلى جمع البيانات. في هذه الدراسة عمل الباحث كمشارك ومراقب كامل في تطبيق طريقة المحادثة اليومي في ترقية مهارة الكلام لطلاب فصل السابع مدرسة الثانوية BPD دبواى حسب البحث النوعي، إن وجود الباحثين في هذا المجال مهم للغاية ومطلوب على النحو الأمثل. الباحثون هم الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وكذلك أدوات جمع البيانات، لذلك يجب أن يشارك الباحثون أيضاً في حياة الأشخاص

الذين تتم دراستهم إلى مستوى الانفتاح بين الطرفين. لذلك، في هذه الدراسة، ذهب

الباحثون مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة.

الفائدة التي تأتي من وجود الباحث كأداة هي أن الموضوع أكثر استجابة لوجود

الباحث، ويمكن اتخاذ كل قرار متعلق بالبحث بسرعة وتوجيهه وفقاً للقواعد، وبالتالي يمكن

الحصول على المعلومات من خلال اتجاهات وطريق المخبرين في تقديم المعلومات.

وفقاً (لسوجيونو، ٢٠١٥: ٨) في البحث النوعي تكون الأداة شخصاً أو أداة

بشرية، أي الباحث نفسه. لكي يصبح الباحث أداة، يجب أن يكون لديه حكم نظري

واسع ثاقب، حتى يكون قادراً على طرح الأسئلة، والتحليل، والتقاط الصور، وبناء موقف

اجتماعي أكثر وضوحاً وذات مغزى قيد الدراسة.

## د. موضوع البحث

الموضوعات البحثية أو المستجيبون هم الأطراف التي تم أخذ عينات منها في

دراسة (سوجيونو، ٢٠١٥: ٢٤) يناقش موضوع البحث أيضاً خصائص الموضوع

المستخدم في الدراسة، بما في ذلك شرح المجتمع والعينة وتقنية أخذ العينات (عشوائ/غير

عشوائ) المستخدمة.

استخدم اختيار موضوعات البحث في هذه الدراسة أخذ العينات الهادف، وهو

أسلوب لأخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة، على سبيل المثال الشخص

الذي يُعتبر أنه يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون هو الحاكم حتى يتمكن من القيام

بذلك. من السهل على الباحثين استكشاف الكائن/الوضع الاجتماعي قيد الدراسة

(سوجيونو, ٢٠١٥: ٢١٨-٢١٩)

في هذه الدراسة، جعل الباحثون معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع من

مدرسة الثانوية BPD دبواى موضوعات بحثية، لأن تطبيق طريقة المحادثة اليومية تم

تطبيقها على طلاب الفصل السابع من مدرسة الثانوية BPD دبواى في تعلم اللغة

العربية. تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل السابع من مدرسة الثانوية BPD

دبواى في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## هـ. مصدر البيانات

تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو الحصول على البيانات. يمكن تقسيم مصادر بيانات البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي المعايير المحددة. عند النظر إليها من مصدر البيانات، يمكن تقسيم جمع البيانات إلى قسمين، وهما:

١. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.

٢. المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات،

على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات (سوجيونو، ٢٠١٥):

(٢٢٥).

## و. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات. تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام ٤ تقنيات، وهي: الملاحظة أو الملاحظة، المقابلات، التوثيق، والجمع/التثليث (سوجيونو، ٢٠١٥: ٢٢٤-٢٢٥)

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع هذه البيانات وغالبًا بمساعدة مجموعة متنوعة من الأدوات المعقدة، بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدًا (البروتونات والإلكترونات) والبعيدة جدًا (الأجسام الفضائية) بوضوح. وفقًا لسوجيونو، تنقسم الملاحظات إلى ثلاثة أنواع، بما في ذلك: الملاحظة



التشاركية، الملاحظة الصريحة أو السرية، والملاحظة غير المنظمة (سوجيونو، ٢٠١٥):

(٢٢٦)

في هذه الدراسة استخدم الباحث ملاحظة صريحة لمصدر البيانات الذي كان يقوم بالبحث عنه. لذلك عرف أولئك الذين تمت دراستهم من البداية إلى النهاية نشاط الباحث. ولكن في مرحلة ما، لا يكون الباحثون أيضًا صريحين أو غامضين في ملاحظاتهم، وهذا لتجنب ما إذا كانت البيانات التي يبحثون عنها هي بيانات سرية. تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثين لمعرفة البيانات في المجال فيما يتعلق بالتفاعل بين الطلاب والمعلمين في المدرسة، وعملية التعلم والبنية التحتية التعليمية في مدرسة الثانوية الحكومية BPD دبواي.

## ٢. مقابلة

وفقًا لإستبرغ (٢٠٠٢) في سوجيونو، فإن المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات كأسلوب جمع وإذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية

للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتى. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو التقارير الذاتية، أو على الأقل على المعرفة الشخصية و المعتقدات. وفقًا لإستبرغ (٢٠٠٢) في سوجيونو، يقترح عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة (سوجيونو, ٢٠١٥ : ٢٣١-٢٣٣)

عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحثون إلى الاستماع بعناية وتدوين الملاحظات حول ما يقوله المخبرون. أجريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على بيانات ومعلومات واضحة حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة اليومية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع.

### ٣. التوثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، السير واللوائح والسياسات. المستندات على

شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات، وغيرها. المستندات في شكل أعمال، على سبيل المثال الأعمال الفنية، على شكل صور ومنحوتات وأفلام وما إلى ذلك. دراسة الوثيقة هي مكمل لطريقة الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي.

في هذه الدراسة، حصل الباحثون على البيانات باستخدام الصور (الصور)، وبعض البيانات للحصول على أقصى قدر من النتائج.

### ز. تقنيات التحقق من صحة البيانات

(وفقاً لويرسما، ١٩٨٦) في سوجيونو، وهي التثليث هو التحقق عبر النوعية. يقيم مدى كفاية البيانات وفقاً لتقارب مصادر البيانات المتعددة أو إجراءات جمع البيانات المتعددة، مما يعني أن التثليث هو التحقق النوعي المتقاطع. يقيم مدى كفاية البيانات وفقاً لتقارب مصادر البيانات المتعددة أو إجراءات جمع البيانات المتعددة. يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وفي الوقت نفسه، وفقاً (سوجيونو ٢٠١٥ : ٢٤١) يتم

تعريف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يتضمن تقنيات مختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات الحالية. عندما يقوم الباحثون بإجراء البيانات عن طريق التثليث، يقوم الباحثون بالفعل بجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

اختبار صدق البيانات في هذه الدراسة وهي:

(١) تثليث المصدر يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. استخدم

الباحثون مقابلات متعمقة

(٢) التثليث التقني، بمعنى أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول

على البيانات من نفس مصدر البيانات. استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية

والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. في جمع البيانات

وللتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحثون تثليث المصادر للحصول على بيانات

صحيحة حول استخدام طريقة المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع مدرسة الثانوية BPD دبواي في تعلم اللغة العربية، كما أجرى الباحث

مشاورات مع المشرفون والمخبرين مثل رئيس المدارس التي لديها تقنيات بحث في شكل

مقابلات

## خ. تقنيات تحليل البيانات

يتم الحصول على البيانات في البحث النوعي من مصادر مختلفة باستخدام

تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى تصل إلى نقطة

التشبع (سوجيونو ٢٠١٥ : ٢٤٥) تتكون البيانات في البحث النوعي من: (١) وصف

تفصيلي للأشياء والأحداث والأشخاص والتفاعلات والسلوكيات. (٢) تصريحات الشخص

عن تجاربه ومواقفه ومعتقداته وأفكاره وكذلك المستندات. أثناء عملية الملاحظة، هناك

مفهوم أو تحليل مرحلي سيتم تنفيذه من قبل الباحث في المرحلة التالية. سوجيونو

(٢٠١٥ : ٢٤٧). بعد جمع البيانات، يتم تنفيذ أنشطة التحليل التالية:

(أ) تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من

الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة عمل الباحث في

الميدان، زادت البيانات المعقدة. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهيل الأمر على الباحثين لإجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل التعليقات المصغرة، من خلال توفير رموز لكل جانب معين

(سوجيونو ٢٠١٥: ٢٤٧)

ب) عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. وفقًا لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤)، فإن الاختبارات السردية هي الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي. من خلال عرض

البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط للعمل التالي بناءً على ما تم

فهمه (سوجيونو ٢٠١٥ : ٢٤٩)

(ج) رسم الاستنتاج / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً (ميلس و حورمان) في سوجيونو

هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستغير

إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا

كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما

يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات

موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة

على صياغة المشكلة المصاغة منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه قيل إن المشكلات

وصياغات المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن تكون في

الميدان. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء كان معتمداً أو مظلماً في

السابق بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو

فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية (سوجيونو ٢٠١٥ : ٢٥٣)



## الباب الرابع

### نتيجة البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

#### ١. موضوع البحث ومكانه

كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل السابع من مدرسة BPD دبواي

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. يبلغ عدد طلاب الفصل السابع ٣١ طالبًا منهم ١٥

ولدًا و ١٦ فتاة. فيما يلي أسماء الطلاب :

#### الجدول ٤,١ بيانات لطلاب الفصل السابع

رقم	إسم	رقم	إسم
١	أكوس نور رحيم	١٧	ناديرا
٢	أحمد كاليه أنانتا	١٨	نينتا نورسايبلا
٣	أحمد رفاند	١٩	رفكي أندي فراستيو
٤	أمليا	٢٠	رزقي غاني ساهفوترا
٥	باكوي ستياوان	٢١	ريتا فيترياني
٦	دافيت فراتاما توهوليلي	٢٢	ريتا نوفيتا

٧	دبّي كيشا المناساري	٢٣	ساترئ أماس كاسمين
٨	ديستيرا فبريانشاه	٢٤	سري أوتامي
٩	فيكا فرامستيا	٢٥	سوكانتي راهايو
١٠	احسن دوى جايا	٢٦	شمشول الفلاح
١١	إلهام ويحاكسونو	٢٧	فيفي فريانتي
١٢	عرفان موفق محمد أسناوي	٢٨	زاهرا رياني راهانيانتل
١٣	إرما سينتيا أروم	٢٩	زهرة إمانيا
١٤	كونتي كوسومانيع فريوانتي	٣٠	أدلا دستيانا
١٥	محمد طاني كورنياوان	٣١	محمد نور شام
١٦	محمد سوني		

موقع هذا البحث هو من مدرسة الثانوية BPD دبواي، المنطقة الفرعية واثلاتا،

مكتب المنطقة. العنوان: طريق. مدرسة الثانوية رقم ١. يقع موقع مدرسة الثانوية BPD

دبواي على بعد ١٠٠ متر من جنوب المسجد و مدرسة الإبتداء الهليل و ٣٠ متراً من جنوب

المعبد، ويقع غرب مدرسة الابتدائية إنفرس واثلاتا وعلى مقربة من قاعة قرية دبواي التي تبعد

٥٠ متراً فقط غرب مكتب القرية، يوجد في مدرسة الثانوية BPD دبواي ٣ فصول دراسية،

ومكتب واحد، و ٢ مقصف و ٣ حمامات.

## ٢. تاريخ إنشاء مدرسة الثانوية BPD دبواي

مدرسة الثانوية BPD دبواي هي مؤسسة تأسست في ٢٠ يونيو ٢٠١١، والتي كانت رائدة من قبل ثلاثة أشخاص كانوا الأكثر فاعلية في إنشاء هذه المدرسة، وهم الأستاذ موانام، والأستاذ شولمان، والسيد هارون أسناوي. تسمى هذه المدرسة الثانوية BPD دبواي لأن المؤسسين هم أشخاص تحت رعاية الهيئة الاستشارية للقرية. مع كفاحه، أخيراً يمكن لمدرسة الثانوية BPD دبواي الوقوف حتى يومنا هذا.

وفقاً لهارون أسناوي بصفته الرئيس الحالي لمؤسسة دروس الفلاح، فقد تحدث عن

تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية BPD دبواي التي قيل:

"اعتدت أن أكون من بانينوانجي، جاوة الشرقية. ذهبت إلى هنا لأنه كان هناك تفويض للتدريس هنا، قمت بالتدريس في البداية في مدرسة عليها، ولكن بعد ذلك تركت المدرسة لسبب ما، ثم دعيت من قبل مسؤولي قرية دبواي الذين هم تحت رعاية مستشار القرية واقترح السيد موانام والسيد سليمان بناء مدرسة في قرية دبوي لأنه كانت توجد في قرية دبواي مدرستان ابتدائيتان ولا توجد مدارس ثانوية، ثم اقترح إنشاء مدرسة في قرية

دبواى. بفضل الجهود المشتركة والعمل الجاد، تم أخيراً إنشاء مدرسة التسنوية الرسمية في

٢٠ يونيو ٢٠١١ تحت اسم مدرسة الثانوية BPD دبواى، والحمد لله تستمر المدرسة في

النمو مع الطلاب المتفوقين".

تخرجت المدرسة الثانوية BPD دبواى من العديد من الطلاب بدءاً من ٢٠١٤ حتى

الآن، وهناك حوالي ٣٥٠ طالباً تخرجوا من هذه المدرسة.

حالة مدرسة الثانوية BPD دبواى كما وصفها السيد إندرى وحيونو كمدير حالي هي كما

يلي:

"الحمد لله، مدرسة الثانوية BPD دبواى تأسست منذ عام ٢٠١١ حتى الآن، ونأمل أن

تستمر في الانتصار، أمين، يرسل العديد من أولياء الأمور في قرية دبوي أطفالهم إلى المدرسة

هنا، في الوقت الحالي في عام ٢٠٢١ عدد الطلاب في مدرسة الثانوية BPD دبواى هو ١٣

طالباً للفصل السابع عددهم الإجمالي ٣١، والصف الثامن عددهم الإجمالي ٢٧، والفصل

التاسع عددهم الإجمالي ٢٥ طالباً. بالنسبة للمواد التي يتم تدريسها هنا، توجد دروس عامة

تغطي الرياضيات، والأحياء، والفيزياء، والإندونيسية، والإنجليزية، والمواد الدينية بما في ذلك

الأخلاق، وحديث القرآن، والتاريخ الثقافي الإسلامي، والفقه، والعربية.

مدرسة الثانوية BPD دبواى لها رؤية ورسالة وأهداف:

١. رؤية المدرسة

"إنشاء مدرسة الثانوية الدينية مبتكرة وتنافسية"

٢. مهمة المدرسة

أ) تنظيم الأنشطة الدينية التي تدعم تقوية العقيدة والعبادة والأخلاق والصدقة.

ب) القيام بأنشطة دينية بشكل مستمر لتقوية الصداقة بين المعلمين وأولياء الأمور

والمجتمع

ج) تحقيق مدرسة التصاوية الدينية والابتكارية والتنافسية.

د) تحسين قدرة المعلمين على تنفيذ مختلف الابتكارات التربوية والتعليمية.

هـ) تطوير نماذج تعليمية مبتكرة لتقوية التأزر بين ذكاء الطلاب الفكري والعاطفي

والروحي.

و) توفير مرافق التعلم التي تدعم تحقيق إبداع الطالب.

ز) زيادة بصيرة الطلاب في صنع الابتكارات من خلال الاستفادة من البيئة المحيطة.

ح) إعداد مدارس دينية قادرة على المنافسة في مجالات العلوم والعلوم الإنسانية

الاجتماعية.

### ٣. مخبر البحث

المخبرون في هذه الدراسة هم المسؤولون، وأولياء أمور طلاب المدرسة الثانوية BPD

دبواى وطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية BPD دبواى، والموظفين الخبراء الذين

سيراجعون طريقة محادثة اليوم في ترقية مهارة كلام لطلاب الفصل السابع من المدرسة

الثانوية BPD دبواى.

الجدول ٤,٢ قائمة المخبرين المسؤولين عن المدرسة الثانوية BPD دبواى.

رقم	اسم	ذكر و أنثى	عمر	وضع	عنوان
١	هارون أسناوي	ذكر	٣٨	رئيس مؤسسة دورسوالفلاح	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو
٢	أندري واهيونو	ذكر	٣٠	مدير مدرسة الثانوية BPD دبواى	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو

المصدر: البيانات الأولية، ٢٠٢١

الجدول ٤,٢ أن حالة المخبر المسؤول هي شخص له موقع مختلف في المدرسة ولكنه موجود في

نفس الموقع.

جدول ٤,٣ المخبرين المساعدين

رقم	إسم	ذكر/أنثى	عمر	وضع	عنوان
١	ناديرا	أنثى	١٣	طالبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو
٢	عرفان موفق محمد اسناوي	ذكر	١٣	طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو
٣	سورحة	ذكر	٣٨	رئيس مجلس الإدارة ٠٠١	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو
٤	إحسان دوي وجاية	ذكر	١٤	طلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو
٥	زاهرا ربابي راحانيامتل	أنثى	١٣	طالبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو

## المصدر: البيانات الأولية، ٢٠٢١

الجدول ٤,٣ حالة المخبرين، أي عملية التعلم في مدرسة الثانوية BPD دبواى وعملية

التعلم في الفصل السابع مدرسة الثانوية BPD دبواى.

## الجدول ٤,٤ قائمة المخبرين الخبراء المصدر

رقم	إسم	ذكر/أنثى	عمر	وضع	عنوان
١	هارون أسناوي	ذكر	٣٨	مدرس مادة عربية	دبواى، وائلاتا، بورو، مالوكو

المصدر: البيانات الأولية ، ٢٠٢١

في الجدول ٤,٤، يمكن ملاحظة أن مصادر الخبراء هم أشخاص يأتون من بانينوانجي،

جاوة الشرقية. ثم توضع في قرية دبوي، وائلتا، بورو، مالوكو. وهو خريج مدرسة دار السلام

بلوكاغونغ الداخلية الإسلامية وخريج معهد دار السلام بلوك أكونج الإسلامي للدين.



## ب. المناقشة

٣. تطبيق المحدثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة

### الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

كما ذكر كراشين (في أفندي: ٢٠٠٩) "أن جميع الخطابات (المهارات) المنتجة

شفهياً وكتابياً من قبل متعلمي اللغة تأتي من نظام اللغة لديهم نتيجة لاكتساب اللغة. أما

بالنسبة لنظام اللغة (القواعد) الذي تم الحصول عليه من التعلم في الفصل، فهو مجرد عنصر

تحكم مفيد للتحريير والتحسين عند استخدامه في ممارسة التحدث.

من وجهة نظر كراشين أعلاه، يمكن للمؤلف أن يفهم أن العوامل البيئية يمكن أن

تؤثر على تعلم اللغة العربية في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية. يمكن أن يؤدي المزج

بين التعلم في الفصول الدراسية والاستخدام النشط خارج الفصل الدراسي إلى تسريع

إنشاء بيئة اللغة العربية. في هذا الصدد، يمكن القول أن البيئة اللغوية عامل في اكتساب

اللغة، وخاصة هنا، اللغة العربية.

يتم تطبيق المحادثة من خلال ممارسة نص المحادثة في كتاب اللغة العربية وتم تطويره

من خلال المفردات التي فهمها الطلاب.



الصورة ٤١: يتدرب الطلاب على مادة المحادثة التي تم تعلمها

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع هارون أسناوي، وأوضح:

"أثناء المحادثة اليومية، أوعز للطلاب بالوقوف أمام الفصل مع الأصدقاء، ثم أرشدتهم

إلى التحدث باللغة العربية عن الدروس المستفادة. ثم أقوم بتوجيههم كيف يتحدثون. إذا كان في

كلامهم خطأ. وإذا وجدت خطأ في كلامهم يتم تصحيحه على الفور".

المحادثة هي نموذج لممارسة التحدث يحتاج إلى اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية.

أنشطة المحادثة هي في الواقع أنشطة مثيرة للاهتمام ولكن بعضها ليس ممتعاً ولا تحفز مشاركة

الطلاب، ويصبح الجو قاسياً ومزدحماً، وقد يحدث هذا مع إتقان أنماط المفردات والجمل التي

يتقنها الطلاب والتي لا تزال قليلة ومحدودة للغاية. هذا وفقاً لنتائج مقابلة مع ناديرا مع أحد

طلاب من مدرسة الثانوية BPD دبواى :

"لا أستطيع التحدث باللغة العربية، أجد صعوبة في التحدث باللغة العربية، والمفردات

ضعيفة، ولا يمكنني فهم المواد بسهولة."



صورة ٤,٢: مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الثانوية BPD دبواى

اللغة هي عادة، ولذلك لتعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية، هناك

حاجة إلى بدائل يمكن أن تدعم مهارات التحدث لدى الطلاب. وذلك وفقاً لنتائج

المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"تعتبر طريق التعلم مهمة جداً في عملية التدريس والتعلم، لذلك في التدريس يجب

أن نتحلى بالذكاء في اختيار الأساليب واستخدامها لأنها ستؤثر على اهتمام الأطفال

بالتعلم. هذه الطريقة مناسبة لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواي،

لأن الأطفال هنا لا يزالون متأخرين جداً في مهارات التحدث لديهم، ومهارات التحدث

لديهم متأخرة جداً، لذلك آمل أن يتمكن الأطفال باستخدام هذه الطريقة من تحسين

قدراتهم. شغف التعلم، ويمكن أن يساعد الأطفال على ترقية مهارة الكلام لديهم ومساعدة

الطلاب".



الصورة ٤,٣: طلاب يمارسون المحادثة

بناءً على ملاحظات الباحثين، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في

التحدث باللغة العربية ولكن هناك أيضاً من يسهل تقبلهم وتعلم اللغة العربية. جاء ذلك وفقاً

لمقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية السيد هارون أسناوي:

"المشكلة فيما يتعلق بعملية تنفيذ برامج المحادثة اليومية في الفصل السابع هي نوعان

أحدهما صعوبة تدريس اللغة، لأن حالة الطلاب تعددية ولا يجد المعلم الطريقة الصحيحة لنقل المواد

للطلاب وأيضاً لأن الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ومتنوعة، تخرج الطلاب من

المدرسة الابتدائية أو المدرسة من خريجي المدارس الذين يستخدمون اللغة العربية أو الإقليمية

(المدارس أو المؤسسات الحديثة)، حيث يتمتعون بقدرات ومعرفة جيدة باللغة العربية. بعضهم من

الطلاب الذين تخرجوا من مدارس حكومية لكنهم يدرسون في مدارس دينية، حيث يكون بعضهم

ضعيفاً في تطبيق مهارات التحدث، لكنهم يعرفون اللغة العربية ولو قليلاً.

وكذلك صعوبة الكلام لدى أحد طلاب الفصل السابع وهو عرفان موفق محمد الأسناوي:

"لا أستطيع التحدث باللغة العربية جيداً لأنني أجد صعوبة في تجميعها معاً. تبدو طريقة

توصيل المواد المستخدمة أقل جاذبية".

واستنتج الباحث بناء على مقابلات مع المخبرين أن عدة مشاكل حدثت في تطبيق محادثة

اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواي:

١. اهتمام الطلاب بالتعلم كبير جداً قليل

٢. العوامل من الطلاب أنفسهم ليست كذلك لديك ما يكفي من الدافع أقوى وما زالوا

أعتقد أن اللغة العربية مخيف.

٣. خلفية الطلاب الذين مختلف

٤. بيئة لغوية لا تدعم قدرات الطلاب.

٥. ندرة إتقان المفردات تستخدم.

في كتاب خريس (٢: ٢٠١٧) اقتراحات يجب مراعاتها في ممارسة المحادثة:

أولاً، تجرأ على إجراء المحادثة/التدرب عليها، من خلال التخلص من العار والخوف من

أن تكون مخطئاً. المبدأ الذي يجب الالتزام به: "الشيء المهم هو التحدث، من الطبيعي

التحدث عن الأشياء الخاطئة، وستتحسن فيما بعد من تلقاء نفسها".

ثانياً، قم بزيادة المفردات بجدية.

ثالثاً، مارس دائماً السمع والنطق، حتى يصبحوا طليقين وطلاقة، بحيث يكونون

عفويين، كلما وحيثما دعت الحاجة.

رابعاً، استمر في قراءة المزيد والمزيد من الكتيبات المتعلقة بالمحادثة العربية.

خامساً، خلق بيئة في جوع عربي.

سادساً، أحب المعلمين والأصدقاء الذين يجيدون اللغة العربية، واجعلهم أصدقاء

مخلصين.

سابعاً، قم بتعليم وتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية، وليس فقط تعليم

اللسانيات (القواعد).

٤. تأثيرات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبوى.

بعد تطبيق كلمة محادثة اليومية في محاولة لزيادة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع من

المدرسة الثانوية BPD دبوى، كان لها تأثير إيجابي على القدرة على التحدث لطلاب الفصل

السابع من المدرسة الثانوية BPD دبوى الذين لا تزال مهارة كلامهم ناقصة للغاية.



الصورة ٤,٤: الحالة الصفية للطلاب ٧ مليون برميل في اليوم.



عرفان موفق محمد أسناوي كواحد من طلاب الفصل السابع علق على كيفية تعلم اللغة العربية

باستخدام محادثة اليومية:

"التعلم باستخدام طريقة ماحدثة يومية مفيد جدًا في تحسين مهارة كلامنا، السيدة :

طريقة محادثة يومية حسب زاهرا رياضي راهانانتل:

"أحب التعلم بهذه الطريقة، يمكن أن تساعدني في تحسين مهارة الكلام، لأنني لاحقًا سوف

أعتاد على الاستماع إلى المحادثات العربية وسأعتاد على التحدث باللغة العربية"

طريقة محادثة اليومية حسب إحسان ويكسونو:

"طريقة المحادثة اليومية يمكن أن تزيد مهارة كلامي، لأنني معتاد على التحدث باللغة العربية

باستمرار"

وبالتالي، كان لمحادثة اليومية تأثير على مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبوي. سيصف الباحثون التأثير على النحو التالي:

(أ) طلاب BPD من الفصل السابع هم أكثر جرأة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على

مشاعر العار والخوف من أن تكون مخطئًا.

(ب) يجتهد الطلاب في مضاعفة مفردات الكلمات والجمل بشكل مستمر.

(ج) يمارس الطلاب دائمًا سمعهم وكلامهم ليصبحوا بطلاقة وطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب

تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

(د) يمكن للطلاب فهم الكتب العربية والحوارات العربية ويمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة.

(هـ) سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة اللغة العربية بسهولة أكبر في بيئتهم.

(و) يفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية ويمكنهم الاستمتاع بدروس اللغة

العربية.

(ز) الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين من حولهم.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة في الفصل السابق والمتعلقة بدور محادثة

اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع من المدرسة الثانوية BPD دبواى، يمكن

الاستنتاج أن:

١. توفر طريقة المحادثة اليومية دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام طلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواى، وهي:

أ. طريقة المحادثة تجعل طلاب المدرسة الثانوية BPD دبواى تكلمون اللغة العربية.

ب. الطلاب أكثر جرأة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل

والخوف من الخطأ.

ج. يجتهد الطلاب في مضاعفة مفردات الكلمات والجمل بشكل مستمر.

د. يمارس الطلاب دائماً سمعهم وكلامهم ليصبحوا بطلاقة وطلاقة، بحيث يتمكن

الطلاب تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

هـ. يمكن للطلاب فهم الكتب العربية والحوارات العربية ويمكنهم التحدث باللغة العربية

بطلاقة.

و. سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة اللغة العربية بسهولة أكبر في بيئتهم.

ز. سيفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية ويمكنهم الاستمتاع

بدروس اللغة العربية.

ح. الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين من

حوهم.

## ب. الإقتراحات

بالإضافة إلى ذلك، سيجدون أيضاً أنه من السهل قراءة القرآن وأيضاً سهولة قراءة

أدب الكتب العربية.

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للمؤلفين تقديم اقتراحات لعدة جهات بما في ذلك ما يلي:

### ١. الرئيسية

زيادة تحسين المرافق والبنية التحتية الحالية في المدارس، لأنه مع مرافق البنية التحتية

الكاملة سيسهل أنشطة التعلم. بالإضافة إلى عقد تدريب خاص للمعلمين من أجل

تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة التعلم من خلال تنفيذ استراتيجيات مختلفة بحيث

يكون التعلم أكثر جاذبية للطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم.

### ٢. مدرس لغة العربية

عند تنفيذ الاستراتيجية، يجب على المعلم الانتباه إلى حماس الطلاب.

### ٣. المتعلمين

كن أكثر اجتهادًا وحماسًا في المشاركة في التعلم، وقلل من وقت اللعب واستغل

أفضل وقت ممكن للدراسة حتى تتمكن من التفوق. لأنه من خلال الدراسة يجد سيجعل

من السهل تحقيق الأهداف المرجوة.

## قائمة المراجع

- Anwar, Tayas Yusufdan Saiful ١٩٩٥. *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Asnawi, Harun. ٢٠٢١. *Guru Pamong Bahasa Arab dan ketua yayasan durusul falah*. Wawancara Ahli tanggal ٠٥ mei ٢٠٢١.
- Charis, Abdullah. ٢٠١٧. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi
- Effendy, Ahmad Fuad ٢٠١٢. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Effendy, Ahmad Fuad ٢٠٠٩. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Hastang, Nur. ٢٠١٧. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*. Lentera Pendidikan.
- Hermawan. Acep ٢٠١٨, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Izzan, Ahmad, ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Marhijanto, Bambang. ١٩٩٣. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: TERBIT TERANG)
- Munawwir, Ahmad Warson. ١٩٨٤. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Nadira, ٢٠٢١. *Siswa Kelas VII MTs BPD Debowae*. Wawancara Tanggal ٠٦ Mei ٢٠٢١.
- Wahyono, Endri. *Kepala Sekolah MTs BPD Debowae*. Wawancara tanggal ٠٢ Mei ٢٠٢١
- Rohman, Fathur. ٢٠١٥. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing.

Setianingtiyas, Firdaus Dwi. ٢٠١٨. *Evektivitas Muhadatsah Yaumiyah Dalam meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Di MA Darul Amanah Kendal*. Lentera Pendidikan.

Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* . Bandung: PT Alfabeta.

Syamsudin, Ahmad Soni, ٢٠١٣. *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang*. Lentera Pendidikan.

Tarigan, Henry Guntur. ١٩٩٠. *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.



Nomor : 31.5/213.20 /FTK/IAIDA/C.3/VI/2021  
 Lamp. : -  
 Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:  
**Kepala Mts. BPD Debowae**  
**Debowae Waelata Buru Maluku**

Di - Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **RAMIYATI**  
 TTL : Debowae, 26 Maret 2000  
 NIM / NIMKO : 17112110016 / 2017.4.071.0102.1.000104  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Alamat : Ds. Debowae Kec. Waelata Kab. Buru Maluku  
 HP : 082199717646  
 Dosen Pembimbing : H. Mahbub, M.Ag

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.


Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Peran metode muhadatsah yaumiyah dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII MTs BPD debowae tahun 2020/2021"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Blokagung, 06 Juli 2021

Dekan

  
**Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.**  
 NIPY. 3150801058001





**KEMENTERIAN AGAMA BURU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH BPD**  
 NSM : ١٢١٢٨١.٤...٩ NPSN : ٦.١.٠٥٤٧  
**DESA DEBOWAE KEC. WAELATA KAB. BURU**

Alamat : Jl. MTs No.1, E\_mail .mtsdebowae@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

No: ١٢/MTs.BPD/VIII/٢٠٢١

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **ENDRI WAHYONO, S.Pd.I**  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MTs BPD Debowae

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

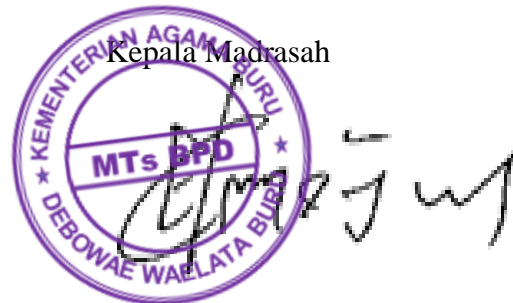
Nama : **RAMIYATI**  
 NIM/NIMKO : ١٧١١٢١١.٠.١٦ / ٢٠١٧,٤,٠٧١,٠١.٠٢,١,٠.٠.١.٠.٤  
 Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Darussalam  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Telah melaksanakan penelitian di MTs BPD Debowae mulai ٠٢ Mei ٢٠٢١ sampai dengan ٠٥ Juni ٢٠٢١ untuk memperoleh data guna penyusunan tugas Akhir Skripsi dengan judul *“Peran Muhadatsah Yaumiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VII Mts BPD Debowae Tahun 2020/2021”*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya


Debowae, ٠٦ Juli ٢٠٢١

Kepala Madrasah



**ENDRI WAHYONO,**  
**S.Pd.I**

NIP. -

NIM	17112110016	
NAMA	RAMIYATI	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20202	
JUDUL	Peran metode muhadatsah yaumiyah dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII MTs BPD debowae tahun 20202021	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	23 Juli 2021	26 Juli 2021	Hasil Penelitian dan Kesimpulan harus sesuai dengan rumusan masalah yang ditanyakan	Sebagai peneliti harus mampu dan menguraikan tentang pertanyaan dari rumusan masalah sehingga bisa menjadi jawaban dari masalah tersebut dan kesimpulannya juga harus sesuai dan mampu menjawab dari masing-masing aiten yang ditanyakan sehingga penelitian itu menjadi valid dan benar
2	20202	07 Juli 2021	21 Juli 2021	Untuk menyusun kalimat harus simple dan disesuaikan dengan pokok bahasan dan jangan melebar, sehingga pembahasan hasil penelitian tidak menyentuh dengan rumusan masalah dan batasan masalah atau bahkan menyimpang dari judul penelitian	Fokuskan pembahasan yang kamu tulis itu sesuai dengan judul dan rumusan masalah yang kamu tanyakan sehingga yang kamu bahas tidak melebar jauh dari rumusan masalah dan batasan masalah dan saudara akan lebih mudah nantinya dalam menyimpulkan hasil penelitian saudara
3	20202	16 Juni 2021	21 Juli 2021	Peran Metode Muhadatsah yaumiyah untuk meningkatkan maharatul kalam di MTs BPD itu hendaknya kamu lengkapi mulai dari sejarah dan kamu jelaskan tentang Metode Muhadatsah yaumiyah di MTs BPD itu	Fokuskan saudara menulis skripsi sesuai dengan hal yang berkaitan dengan topik tersebut sehingga penelitian saudara menjadi valid dan tidak memberikan pernyataan kalimat yang jauh dari fokus penelitian ,rumusan masalah dan batasan masalah yang berkaitan dengan judul Skripsi
4	20202	15 April 2021	22 April 2021	1. Dalam bab 11 kajian teori tentang strategi itu apa, meningkatkan maharaah kalam itu apa dan seterusnya	1. dalam kajian bab 11 teori harus bisa memberikan pengertian satu persatu kalimat yang ada dalam judul
5	20202	08 April 2021	22 April 2021	1. Kajian teori belum sesuai dengan dengan arti dari masing masing kata dalam juduln2. kajian teori belum banyak mengambil pendapat dari berbagai buku	1. Kajian Teori harus memperjelas dengan pengertian pada masing-masing kata dari juduln2. kajian teori harus mengambil berbagai pendapat tentang kata yang sesuai dengan judul
6	20202	01 April 2021	22 April 2021	1. Proposal Penelitian : Untuk menentukan Penelitian awal kamu harus tahu kondisi dan tempat yang kamu teliti dan baru kamu membuat Hipotesa awal sebagai bahan Proposal dan itu harus kamu tulis sebenarnya apa yang terjadi disana yang bikin kamu tertarik dan kamu kamu baru bisa menentukan judul yang benar, dari judul itu kamu bisa membuat rumusan masalah Dalam menentukan masalah agar tidak melebar maka kamu harus buat batasan masalah misalnya seputar tentang Pembelajaran Bahasa Arab	Dalam menentukan masalah agar tidak melebar maka kamu harus buat batasan masalah vareable x dan y, dan begitu juga tentang tujuan ya harus sesuai dengan jumlah rumusan masalah

**Draft Interview**

No	Pertanyaan	Jawaban	Objek
	<p>١. Sejarah berdirinya MTs BPD Debowae?</p>	<p>“Dahulu saya adalah orang banyuwangi, jawa timur. Saya pergi kesini karena ada amanat untuk mengajar disini, saya awalnya mengajar di Sekolah menengah Atas (SMA), tetapi kemudiansaya keluar dari sekolah tersebut karena alasan tertentu, kemudian saya di ajak oleh para pejabat desa debowae yang berada dibawah naungan badan permusyawaratan desa yaitu bapak muanam dan bapak soleman, beliau mengusulkan supaya membangun madrasah di desa debowae, karena di desa debowae sudah ada sekolah dua sekolah sd dan belum ada smpnya, kemudian beliau mengusulkan untuk mendirikan sebuah madrasah di desa debowae. Dengan usaha dan kerja keras bersama akhirnya madrasah Tsanawiyah Resmi di dirikan pada tanggal ٢٠ juni ٢٠١١ dengan diberi nama Madrasah Tsanawiyah BPD Debowae, dan alhamdulillah madrasah terus berkembang dengan siswa-siswa berprestasinya.”</p>	<p>Kepala yayasan durusul falah, bapak Harun Asnawi S.Pd.I</p>
	<p>٢. Bagaimana kondisi</p>	<p>“alhamdulillah Madrasah Tsanawiyah BPD Debowae telah berdiri sejak tahun ٢٠١١</p>	<p>Kepala sekolah MTs BPD Debowae bapak</p>

	<p>madrasah Tsanawiyah BPD Debowae ?</p>	<p>hingga sekarang semoga tetap jaya aamiin, banyak orang tua desa debowae yang menyekolahkan anak-anaknya disini, untuk saat ini tahun ٢٠٢١ jumlah siswa-siswi MTs BPD Debowae berjumlah ٨٣ siswa, untuk siswa kelas ٧ berjumlah ٣١, kelas ٨ berjumlah ٢٧, kelas ٩ berjumlah ٢٥ siswa. Untuk mata pelajaran yang diajarkan disini ada pelajaran umum mencakup mata pelajaran matematika, biologi, fisika, bahasa indonesia, bahasa inggris, dan untuk pelajaran agama mencakup mata pelajaran akidah akhlak, al-quran hadist, sejarah kebudayaan islam, fiqh, dan bahasa arab.”</p>	<p>Endri Wahyono S.Pd.I</p>
<p>٣</p>	<p>Bagaimana kondisi kelas ٧ ?</p>	<p>kondisi kelasku ya begitu mbak, alhamdulillah teman-teman semua rajin mengikuti kegiatan belajar mengajar, walaupun kadang dikelas ada yang memperhatikan atau tidak. Tapi sayang mbak kadang kita kekurangan bangku dan meja untuk belajar, tapi tidak apa-apa kita tetapsemngat dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.”</p>	<p>Nadira siswa kelas VII</p>
<p>٤</p>	<p>Proses belajar mengajar di kelas ٧ ?</p>	<p>kegiatan belajar mengajar dikelas ٧ mts bpd debowae kurang maksimal mbak, karena kurangnya sumber belajar dan dari saya sendiri yang bukan merupakan guru</p>	<p>Bapak Harun Asnawi S.Pd.I guru mata pelajaran bahasa Arab</p>

		<p>asli bahasa arab, disini masih kekurangan guru bahasa arab mbak, dan saya sendiri jarang sekali masuk kelas, jadi anak-anak masih banyak tertinggal dalam pelajaran bahasa arab, tapi mau gimana lagi mbak.”</p>	
•	<p>Bagaimana pembelajaran bahasa arab menggunakan metode muhadatsah yaumiyyah?</p>	<p>pembelajaran dengan menggunakan metode muhadatsah yaumiyyah sangat membantu dalam meningkatkan maharah kalam kami mbak, sebagaimana mbak lihat kita masih dasar sekali belum bisa berbicara bahasa arab, dengan adanya metode ini kita akan terlatih berbicara bahasa arab sedikit-sedikit”.</p>	<p>Irfan muafiq muhammad asnawi siswa kelas ٧</p>
٦	<p>Bagaimana metode Muhadastah Yaumiyyah menurut para siswa?</p>	<p>“saya suka belajar dengan metode ini dapat membantu saya dalam meningkatkan maharah kalam saya mbak,karena nanti saya akan terbiasa mendengarkan percakapan bahasa arab dan akan terbiasa berbicara bahasa arab”.</p> <p>“Metode muhadatsah yaumiyyah itu dapat meningkatkan maharah kalam saya mbak, karena saya jadi terbiasa berbicara bahasa arab terus”</p>	<p>Zhara Riani Rahanyamtel dan ikhsan wicaksono siswa kelas ٧</p>
٧	<p>Metode muhadatsah yaumiyyah menurut staf ahli?</p>	<p>“metode pembelajaran itu sangat penting dalam proses belajar mengajar, jadi dalam mengajar kita harus pintar-pintar dalam memilih dan menggunakan metode karena itu akan mempengaruhi minat</p>	<p>Bapak harun Asnawi S.Pd. i</p>

		<p>anak-anak dalam belajar. Tapi untuk metode muhadatsah yaumiyyah sendiri sudah bagus, sudah cocok untuk anak-anak kelas V mts bpd debowae, karena anak-anak disini masih sangat tertinggal dalam maharah kalamnya, bukan hanya maharah kalamnya semua maharah seperti maharah kitabah, qira'ah, dan maharah istima'pun masih sangat tertinggal, jadi saya harap dengan menggunakan metode muhadatsah yaumiyyah anak-anak bisa tambah semangat belajarnya, dan bisa membantu anak-anak dalam meningkatkan maharah kalam dan membantu siswa-siswi dalam belajar.”</p>	
<p>^</p>	<p>Permasalahan pada Proses pembelajaran dengan menggunakan muhadatsah yaumiyyah di MTs bpd debowae?</p>	<p>Masalah tentang proses penerapan program percakapan sehari-hari di kelas tujuh ada dua jenis, salah satunya adalah kesulitan dalam cara pengajaran bahasa, karena kondisi siswa yang jamak dan Guru tidak menemukan cara yang tepat untuk menyampaikan materi kepada siswa."          “Dan Saya menemukan masalah dalam penerapan percakapan sehari-hari di sini, banyak siswa yang tidak memahami pelajaran, jadi ketika siswa di tanya tidak</p>	<p>Bapak Harun Asnawi S.Pd.I</p>

		<p>langsung menjawab dalam bahasa Arab dan masih loading.”</p> <p>“para siswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda dan bervariasi, para siswa tersebut lulus dari sekolah dasar atau lulusan lembaga madrasah di sana yang menggunakan bahasa Arab ata (sekolah atau lembaga modern), di mana mereka memiliki kemampuan dan pengetahuan yang baik tentang bahasa Arab. sebagian dari mereka adalah siswa yang lulus dari sekolah umum tetapi mereka belajar di sekolah agama, di mana beberapa dari mereka lemah untuk menerapkan keterampilan berbicara, tetapi mereka tahu bahasa Arab, meskipun sedikit.</p>	
<p>9</p>	<p>Kesulitan yang dialami para siswa MTs kelas VII ?</p>	<p>“Saya tidak bisa berbicara bahasa Arab, saya mengalami kesulitan berbicara dalam bahasa Arab, dan kosa kata yang lemah, dan saya tidak dapat memahami materi dengan mudah.”</p> <p>“ketika belajar saya mengalami beberapa kendalanya yaitu Saya tidak bisa berbahasa Arab dengan baik karena saya sulit untuk merangkainya. Dan Cara guru menyampaikan materi yang digunakan terkesan kurang menarik.”</p>	<p>Nadira dan irfan Muafiq Muhammad al-Asnawi</p>

### **TIMELINE PENYUSUNAN PENELITIAN**

١. Judul : Penyusunan Proposal Penelitian  
 Waktu : ٠١ April ٢٠٢١ – ١٠ April ٢٠٢١
٢. Judul : Ujian Proposal  
 Waktu : ٢٨ April ٢٠٢١
٣. Judul : Liburan Ramadhan  
 Waktu : ٢٩ April ٢٠٢١
٤. Judul : Wawancara  
 Informan : Kepala Sekolah  
 Waktu : ٠٢ Mei ٢٠٢١  
 Observasi beserta wawancara sederhana bersama kepala sekolah.
٥. Judul : Dokumentasi  
 Lokasi : Lingkungan MTs BPD Debowae  
 Waktu : ٠٣ Mei ٢٠٢١  
 Mengambil foto kelas, lingkungan sekolah, dan beberapa data tentang kelas VII dan data sekolah.
٦. Judul : Wawancara  
 Informan : Guru Pamong  
 Waktu : ٠٥ Mei ٢٠٢١
٧. Judul : Observasi dan wawancara  
 Lokasi : Ruang kela VII  
 Waktu : ٠٦ Mei ٢٠٢١
٨. Judul : Observasi  
 Informan : Guru pamong dan siswa kelas VII  
 Lokasi : Ruang kelas VII  
 Mengamati proses pembelajaran dengan teknik muhadatsah
٩. Judul : Dokumentasi  
 Lokasi : Ruang kelas VII  
 Waktu : ٠٨ Mei ٢٠٢١
١٠. Judul : Observasi



- Informan : TU  
 Waktu : ٠٩ Mei ٢٠٢١  
 Mengambil tambahan data guna menyusun laporan akhir penelitian
١١. Judul : Observasi
- Lokasi : Ruang kelas VII  
 Waktu : ١٠ Mei ٢٠٢١
١٢. Judul : Wawancara dan observasi
- Informan : Guru Pengampu  
 Waktu : ٠٢ Juni ٢٠٢١  
 Mendiskusikan hasil akhir penerapan muhadatsah yaumiyyah, adanya peningkatan maharah kalamyang dirasa cukup baik.
١٣. Judul : Wawancara
- Informan : TU  
 Lokasi : Kantor Sekertariat  
 Waktu : ٠٥ Juni ٢٠٢١  
 Mengambil data yang akan digunakan untuk tambahan data penelitian
١٤. Judul : Kembali ke Pesantren
- Waktu : ١٣ Juni ٢٠٢١
١٥. Judul : Meminta surat keterangan penelitian
- Lokasi : Kantor IAIDA  
 Waktu : ٠٦ Juli ٢٠٢١
١٦. Judul : Meminta surat keterangan penelitian
- Lokasi : MTs BPD Debowae  
 Waktu : ٠٦ Juli ٢٠٢١  
 Meminta surat keterangan penelitian melalui Gmail
١٧. Judul : Penyusunan Skripsi dan Bimbingan Skripsi
- Waktu : ١٦ juni ٢٠٢١ - ٢٦ juli ٢٠٢١
١٨. Judul : Ujian skripsi
- Waktu : ٠٨ Agustus ٢٠٢١

## السيرة للمؤلف



الاسم : رامياتي

مكان تاريخ الميلاد : دبيواي, ٢٦ مارس ٢٠٠٠

عنوان : دبيواي, وائلاتا, بورو, مالوكو.

تاريخ التعليم :

SD AL-HILAAL DEBOWAE

المدرسة الثانوية دبيواي

مدرسة عالية الفلاح دبيواي

جامعة دار السلام الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عام : ٢٠١٧