

تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة

الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رامياتي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

البريد الالكتروني: Ramiyatihambaallah@gmail.com

رقم الهاتف : ٠٨٥٣١١٠٢٥٩٠٤

مستخلص البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى وتحديد تأثير المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى. رؤية طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى الذين ما زالوا يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي. البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هي بيانات وصفية في طبيعتها وهي وصف أنشطة تعلم الطلاب ويستخدم هذا البحث مقارنة نوعية.

نتائج البحث من تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة الثانوية BPD دبواى هي: أ. طريقة المحادثة تجعل طلاب مدرسة الثانوية BPD دبواى يتكلمون اللغة العربية. ب. الطلاب أكثر جرأة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف من الخطأ. ج. يجتهد الطلاب في مضاعفة مفردات الكلمات والجمل بشكل مستمر. د. يمارس الطلاب دائماً سمعهم وكلامهم ليصبحوا طليقين وطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

الكلمات الرئيسية: تطبيق محادثة، مهارة الكلام

مقدمة

تعتبر مشكلة التعليم والتدريس مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم. يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً يلعب دوراً مهماً وأساسياً لأن نجاح عملية التعليم يتحدد بشكل كبير من خلال عامل المعلم (عثمان، ٢٠٠٢: ١).

لا يزال تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية حاليًا غير مثالي لأن التقنيات المطبقة أقل فعالية بالنسبة للطلاب في تعلم اللغة العربية. بناءً على الملاحظات الأولية حول تعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية BPD دبواي، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة غير مثالي، خاصة تعلم مهارات التحدث. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت المخصص للاجتماعات العربية. مدة الاجتماع للمواد العربية في الفصل السابع هي ساعتان (٤٥ دقيقة) لمدة أسبوع ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك في العملية السلبية لتدريس اللغة العربية وتعلمها. أوضح المعلم المادة أكثر وقام الطلاب بتدوين الملاحظات، بحيث عند إجراء الاختبار الشفهي للغة العربية، كان الطلاب يتلعثمون في الإجابة وكان متوسط نتائج تعلم الطلاب أيضًا منخفضًا .

موقع مدرسة الثانوية BPD دبواي هو مدرسة الثانوية الذي يقع في قرية دبواي، منطقة وائلاتا، جزيرة البورو، مقاطعة مالوكو. يطلق عليها مدرسة الثانوية BPD دبواي لأن هذه المدرسة تأسست بمساعدة مؤسسة BPD . BPD هو اختصار للهيئة الاستشارية القروية، مما يجعل التعلم أفضل لأن الطريقة هي وسيلة وأحد الأدوات لتحقيق الأهداف. من التقنيات الفعالة في تعلم التحدث باللغة العربية هي المحادثة.

كان سبب اختيار الباحث موضوع مدرسة الثانوية BPD دبواى هو أن الباحث كان الدفعة الأولى من خريجي هذه المدرسة. يرغب الباحثون في المشاركة في مراجعة العملية التعليمية في المدارس الدينية.

بناءً على مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية BPD دبواى، من المعروف أن ثقة الطلاب وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية منخفضة أيضاً. يخشى معظم الطلاب ارتكاب الأخطاء في التحدث ويشعرون بالإحراج إذا ضحك أصدقاؤهم عليهم. الثقة والشجاعة للظهور على الكلام ليسا قدرات تنتقل من جيل إلى جيل. خاصة عند التحدث باللغة العربية والتي تتطلب بالطبع تدريباً وتوجيهاً أو توجيهاً مكثفاً. إن الشعور بعدم الأمان والخوف الذي يعاني منه الطلاب ناتج عن العديد من الطلاب الذين يشعرون أن اللغة العربية معقدة ويصعب فهمها، لذلك يصاب الطلاب بالاكنتاب عند المشاركة في التعلم ويشعرون بعدم الارتياح. يتردد الطلاب أيضاً في المشاركة بنشاط في التعلم ويفضلون الصمت والاستماع.

بناءً على هذه الخلفية، اختار الباحثون عنوان "تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة, فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبوي؟

٢. ما هو تأثيرات تطبيق المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع في المدرسة الثانوية BPD دبوي؟

فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية،

وأيضاً كمواد مرجعية لمزيد من البحث في تطوير البحوث ذات الصلة لإضافة ثروة

المعرفة، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

الدراسة النظرية

١. التعلم اللغة العربية

يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد

الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. لذا

فإن التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم، بحيث

يقوم طلابه بأنشطة التعلم بشكل جيد. في التعلم، يُرى أن المعلم عامل مهم في

عملية التعلم. لذلك، غالبًا ما يطلق على المعلمين اسم الميسرين. في هذه الحالة،

يحتاج المعلم إلى طريق معينة (طريق) مصممة وفقاً للاحتياجات، بما في ذلك تلك المتعلقة بالأهداف والطلاب والموضوع والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك (هيرماوان ٢٠١٨: ١٧).

وفقاً عزان (٢٠١١: ٨٦)، هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

(١) الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم

المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كمقدمة وبدون استخدام لغة

الطلاب في التدريس على الإطلاق.

(٢) تسمى الطريقة الطبيعية كذلك لأنه في عملية التعلم ، يتم إحضار

الطلاب إلى الطبيعة بالإضافة إلى تعلم لغتهم الأم.

(٣) أسلوب المحادثة هو تدريس لغة أجنبية عن طريق دعوة الطلاب مباشرة

للتحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

(٤) الأسلوب الصوتي هو تقديم دروس في اللغة الأجنبية من خلال تمارين

الاستماع متبوعة بممارسة الكلمات/الجمل الناطقة بلغة أجنبية.

(٥) يهتم أسلوب الممارسة النظرية بكيفية تمكن الطلاب من التحدث بلغة

أجنبية عملياً وليس نظرياً. لذلك، يجب أن يكون التدريس موجهاً إلى

القدرات التواصلية، بينما يمكن تدريس القواعد النحوية بشكل عرضي.

٦) طريقة التحدث الشفهي هي نفسها تقريباً الطريقة الصوتية، ولكن هذه

الطريقة تركز على الممارسة الشفوية أو الكلام الشفوي. الهدف الذي

يجب تحقيقه في هذه الطريقة هو القدرة وطلاقة اللغة المنطوقة.

هناك عدة تقنيات لتعلم اللغة العربية، وهي (عزان، ٢٠١١: ١١٦)

المحادثة هي أول درس في اللغة العربية يعطى للطلاب. طريقة المحاضرة

هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث تحدث المحادثات بين

المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب.

في قاموس المناور العربي الإندونيسي، في اللغة، تأتي كلمة كلمة من اللغة

العربية التي تأتي من فعل ماضٍ مجرد حدث والتي تعني المحادثة أو الحوار أو التحدث.

في هذه الأثناء، تأتي كلمة محادثة من مايزيد في السولاسي حيث تحتوي إحدى

الفياضات على معنى متبادل. إذن كلمة محادثة تعني الحديث أو الحديث مع بعضنا

البعض (مناور، ١٩٨٤: ٣٢٤).

منهجية البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. حاولت الباحثة أن

تصف شكل التعلم المحادثة في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة

الثانوية BPD دبواي.

إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية BPD دبواي خصيصًا لطلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول أو الفردي.

تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو الحصول على البيانات. يمكن تقسيم مصادر بيانات البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي المعايير المحددة.

تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام ٤ تقنيات، وهي: الملاحظة أو الملاحظة، المقابلات، التوثيق، والجمع/التثليث (سوجيونو، ٢٠١٥: ٢٢٤-٢٢٥).

يتم الحصول على البيانات في البحث النوعي من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة (التثليث)، ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى تصل إلى نقطة التشبع (سوجيونو ٢٠١٥: ٢٤٥) تتكون البيانات في البحث النوعي من: (١) وصف تفصيلي للأشياء والأحداث والأشخاص والتفاعلات والسلوكيات. (٢) تصريحات

الشخص عن تجاربه ومواقفه ومعتقداته وأفكاره وكذلك المستندات. أثناء عملية الملاحظة، هناك مفهوم أو تحليل مرحلي سيتم تنفيذه من قبل الباحث في المرحلة التالية.

نتيجة البحث ومناقشتها

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية BPD دبواي، فإن البيانات الناتجة عن البحث التي تم تكييفها مع أدوات جمع البيانات، ثم قدمت بالتفصيل وفقاً للأدلة التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل حجج من العديد من المخبرين، وهي معلمي اللغة العربية ومدراء المدارس وطلاب مدرسة الثانوية BPD دبواي. نتائج البحث التي تم الحصول عليها من هذا المجال هي كما يلي:

رقم	أسئلة البحث	نتائج البحث
١	تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواي.	١. اهتمام الطلاب بالتعلم منخفض جداً ٢. إتقان المفردات النادرة الاستخدام. ٣. خلفيات طلابية مختلفة ٤. لا تمتلك عوامل من

<p>الطلاب أنفسهم دافعًا قويًا بما يكفي ولا يزالون يعتقدون أن اللغة العربية مخيفة. ٥. بيئة لغوية لا تدعم قدرات الطلاب.</p>		
<p>١. الخوف من تحريف الطلاب في الكلام ٢. بيئة لا تدعم الطلاب في استخدام اللغة. ٣. نقص المفردات. ٤. لا يزال الطلاب يخشون ممارسة اللغة العربية أمام الفصل.</p>	<p>مهارة الكلام</p>	<p>٢</p>

تطبيق محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في

المدرسة الثانوية BPD دبواي.

كما ذكر كراشين (في أفندي: ٢٠٠٩) "أن جميع الخطابات (المهارات)

المنتجة شفهيًا وكتابيًا من قبل متعلمي اللغة تأتي من نظام اللغة لديهم نتيجة

لاكتساب اللغة. أما بالنسبة لنظام اللغة (القواعد) الذي تم الحصول عليه من

التعلم في الفصل، فهو مجرد عنصر تحكم مفيد للتحرير والتحسين عند استخدامه

في ممارسة التحدث.

الاختلافات الشخصية للمتعلمين والتغلب عليها.

وفقًا لسوجانا (في رحمان, ٢٠١٥ : ١٣٢)، فإن طريقة التدريس هي

الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. بمعنى

آخر، طرق التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد

التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.

وفقًا عزان (٢٠١١ : ٨٦)، هناك عدة طرق لتعلم اللغة العربية:

أ. الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم

اللغة الأجنبية بشكل مباشر كمقدمة وبدون استخدام لغة الطلاب في التدريس

على الإطلاق.

ب. تسمى الطريقة الطبيعية كذلك لأنه في عملية التعلم ، يتم إحضار الطلاب

إلى الطبيعة بالإضافة إلى تعلم لغتهم الأم.

ج. أسلوب المحادثة هو تدريس لغة أجنبية عن طريق دعوة الطلاب مباشرة

للتحدث باللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

د. الأسلوب الصوتي هو تقديم دروس في اللغة الأجنبية من خلال تمارين

الاستماع متنوعة بممارسة الكلمات/الجمل الناطقة بلغة أجنبية.

و. يهتم أسلوب الممارسة النظرية بكيفية تمكن الطلاب من التحدث بلغة أجنبية

عمليًا وليس نظريًا. لذلك، يجب أن يكون التدريس موجّهًا إلى القدرات

التواصلية، بينما يمكن تدريس القواعد النحوية بشكل عرضي.

ف. طريقة التحدث الشفهي هي نفسها تقريبًا الطريقة الصوتية، ولكن هذه

الطريقة تركز على الممارسة الشفوية أو الكلام الشفوي. الهدف الذي يجب

تحقيقه في هذه الطريقة هو القدرة وطلاقة اللغة المنطوقة.

تقنيات تعلم اللغة العربية

هناك عدة تقنيات لتعلم اللغة العربية، وهي (عزان، ٢٠١١: ١١٦):

أ. المحادثة هي أول درس في اللغة العربية يعطى للطلاب. طريقة المحاضرة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث تحدث المحادثات بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب.

في قاموس المناور العربي الإندونيسي، في اللغة، تأتي كلمة كلمة من اللغة العربية التي تأتي من فعل ماضٍ مجرّد حدث والتي تعني المحادثة أو الحوار أو التحدث. في هذه الأثناء، تأتي كلمة محادثة من مازيد في السولاسي حيث تحتوي إحدى الفياضات على معنى متبادل. إذن كلمة محدثة تعني الحديث أو الحديث مع بعضنا البعض (مناور، ١٩٨٤ : ٣٢٤).

في كتاب خريس (٢ : ٢٠١٧) أهداف تعليم المحادثة على النحو التالي:

أ) تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة.
ب) ماهر في التحدث باللغة العربية حول ما يعرفه من أحداث في المجتمع والعالم الدولي.

ج) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون وغيرها.
د) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن، بحيث تظهر الرغبة في تعلمها وفهماها.

استنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة في الفصل السابق والمتعلقة

بدور محادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام لطلبة الفصل السابع من المدرسة

الثانوية BPD دبواى، يمكن الاستنتاج أن:

توفر طريقة المحادثة اليومية دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام طلاب

الفصل السابع في المدرسة الثانوية BPD دبواى، وهي:

أ. طريقة المحادثة تجعل طلاب المدرسة الثانوية BPD دبواى تكلمون اللغة

العربية.

ب. الطلاب أكثر جرأة لممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل

والخوف من الخطأ.

ج. يجتهد الطلاب في مضاعفة مفردات الكلمات والجمل بشكل مستمر.

د. يمارس الطلاب دائمًا سمعهم وكلامهم ليصبحوا بطلاقة وطلاقة، بحيث يتمكن

الطلاب تلقائيًا من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

هـ. يمكن للطلاب فهم الكتب العربية والحوارات العربية ويمكنهم التحدث باللغة

العربية بطلاقة.

و. سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة اللغة العربية بسهولة أكبر في بيئتهم.

ز. سيفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية ويمكنهم

الاستمتاع بدروس اللغة العربية.

ح. الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين

من حولهم.

قائمة المراجع

- Anwar, Tayas Yusufdan Saiful ۱۹۹۵. *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Charis, Abdullah. ۲۰۱۷. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi
- Effendy, Ahmad Fuad ۲۰۱۲. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Effendy, Ahmad Fuad ۲۰۰۹. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Hastang, Nur. ۲۰۱۷. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*. Lentera Pendidikan.
- Hermawan. Acep ۲۰۱۸, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Izzan, Ahmad, ۲۰۰۹. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Marhijanto, Bambang. ۱۹۹۳. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: TERBIT TERANG)
- Munawwir, Ahmad Warson. ۱۹۸۴. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Rohman, Fathur. ۲۰۱۵. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing.
- Setianingtyas, Firdaus Dwi. ۲۰۱۸. *Evektivitas Muhadatsah Yaumiyah Dalam meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Di MA Darul Amanah Kendal*. Lentera Pendidikan.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. ۲۰۲۰. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. ۲۰۱۵. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* . Bandung: PT Alfabeta.
- Syamsudin, Ahmad Soni, ۲۰۱۳. *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. ۱۰ Man ۰۱ Kota Magelang*. Lentera Pendidikan.

Tarigan, Henry Guntur. 1990. *Bahasa Sebagai Keterampilan Berbahasa*.
Bandung: Angkasa.