

مقالة البحث الجامعي

تطبيق طريقة التدريبلترقية حفظ المفردات العربية

في فصل الأحد عشرالعلوم الطبيعية بمدسة العالية الأميرية

سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١



إعداد

خيرة النساء (16112110022)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بيوانج

٢٠٢١

تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر
العالية بمدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بنيوانجي للعام الأكاديمي
2022/2021.

خيرة النساء

قسم تعليم اللغة العربية

مستخلص الباحثة

نيسا، خيرة. 2021 تنفيذ طريقة التدريب لترقية المفردات العربية للفصل الثاني
عشر العلوم الشريعة المدرسة العليا الأميرية. بلوك اكونج :برنامج دراسة
تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة دار السلام
الإسلامية, بلوك أكونج, بيونجي, 2021.

طريقة التدريب هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية في الواقع ، طلاب الصف
الثاني عشر العلوم الشريعة المدرسة العليا الأميرية يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة
العربية. يتضح هذا من خلال الاستجابة في تعلم اللغة العربية. لذلك، يرغب الباحثون
في معرفة كيفية تنفيذ ومزايا وعيوب طريقة التدريب التي تم تطبيقها على طلاب
الصف الثاني عشر العلوم الشريعة المدرسة العليا الأميرية من أجل تحقيق النجاح
في عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) التعرف على كيفية تنفيذ أسلوب التدريب لترقية
حفظ المفردات العربية للصف الثاني عشر العلوم الشريعة المدرسة العليا الأميرية.

2) التعرف على مزايا وعيوب طريقة التدريب للفئة 2 العلوم الشرعية مدرسة عالية الأميرية.

البحث الذي أجراه الباحث وصفي نوعي. واتخذت الباحثة موقع طلاب الصف الثاني عشر 2 العلوم الشرعية مدرسة عالية الأميرية موضوع البحث. في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق مع نماذج تحليل البيانات التفاعلية (جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج). يستخدم الباحثون أيضاً صحة البيانات في شكل زاوية (المصدر والوقت والطريقة).

أظهرت النتائج ترقية تطبيق أسلوب التدريب في زيادة مفردات اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب القادرين على حفظ المفردات وتطبيقها. بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا وعيوب في استخدام طريقة التدريب في الفصل 2 العلوم الشرعية، من بين مزايا استخدام طريقة التدريب في الفصل 2 العلوم الشرعية، وهي: سهولة حفظ المفردات لدى الطلاب، وسهولة تذكرها، وتعزيز حماس الطلاب. بينما العوائق هي: ضغط الطلاب بسبب ضعف الحفظ ويشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، طريقة التدريب، المفردات

ABSTRAK

Nisa, Khoiratun. 2021 Implementasi Metode Drill Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Kelas XII IJK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. Blokagung: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAI Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, 2021.

Metode drill merupakan salah satu metode pembelajaran Bahasa Arab secara faktual siswa kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah kurangnya minat belajar dalam Bahasa Arab. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya respon dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui secara menyeluruh mengenai Implementasi, kelebihan dan kekurangan metode drill yang sudah diterapkan pada siswa kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah guna mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui implementasi metode drill untuk meningkatkan hafalan kosakata Bahasa Arab kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode drill kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah.

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bersifat kualitatif deskriptif. Peneliti mengambil lokasi pada siswa kelas XII IIK 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah sebagai objek penelitian. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, observasi, wawancara dan dokumentasi dengan analisis data interaktif model (pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan). Peneliti juga menggunakan keabsahan data berupa angulasi (sumber, waktu dan metode).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi dengan menggunakan metode drill dalam meningkatkan kosakata Bahasa Arab sudah meningkatkan. Hal ini terlihat dengan banyaknya siswa yang mampu dalam menghafal kosakata serta menerapkannya. Selain itu terdapat kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan metode drill pada kelas XII IIK 2, di antaranya kelebihan menggunakan metode drill kelas XII IIK 2 yaitu: siswa mudah menghafal kosakata, mudah mengingat serta menumbuhkan semangat siswa. Sedangkan kekurangannya yaitu: tertekannya siswa karena lemah dalam hafalan dan siswa merasa bosan karena diulang-ulang kosakata.

Kata kunci: Implementasi, Metode Drill, Kosakata

مقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم مهمة جداً للمعلمين للحصول على طرق مختلفة. وفي الوقت نفسه، يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم، وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها في التعلم ويمكنه اختيار الطريقة الصحيحة وفقاً للموضوع. الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً. الطريقة أكثر إجرائية لأن الهدف هو تسهيل تنفيذ الوظيفة. في نظام التعلم، تعد طرق التدريس جزءاً لا يتجزأ لا يمكن فصله، وتتشابك مكونات التدريس كنظام مترابط ويؤثر على بعضها البعض. يتم اختيار الطريقة كجسر أو وسيط لتحويل الدروس نحو الأهداف المراد تحقيقها (كالية: 2015:34) تحتل الطريقة مكانة مهمة للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية، لأنها تصبح وسيلة تعطي معنى للمادة التي يتم ترتيبها في المناهج التعليمية بطريقة يمكن للطلاب فهمها أو استيعابها (باسوكي: 2007:138)

إن تدريس اللغة العربية الذي يتم تسليط الضوء عليه غالباً هو جانب المنهج. غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل التدريس من حيث الطريقة المستخدمة. في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم استخدام الطريقة الصحيحة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة وتسهيل فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. وبالتالي، في تحقيق هذه الأهداف، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع ظروف الطلاب، لذلك يحتاج المعلمون إلى إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية الذي لا يزال يعتبر صعباً من قبل بعض الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو

محاولة العثور على الطريقة الأنسب في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة أكبر، خاصة في حفظ المفردات.

المفردات هي مطلب أساسي ومتطلب في تعلم اللغة الأجنبية. وفي الواقع، يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة مفردات اللغة التي تتم دراستها، دون معرفة مفردات الطلاب، سيكون من الصعب أو حتى المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية التي تتم دراستها، لذلك في البداية يجب توجيه الطلاب المتعلمين لاكتساب إتقان جيد للمفردات (بشرى و عبدالله، 2016:68)

في عملية التدريس والتعليم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة فيما يتعلق بالأهداف المتوقعة تتمثل إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو ما يُعرف بأساليب التدريس (رسطية، 2001:1). تتمثل مهمة المعلم في اختيار مختلف الأساليب المناسبة لإنشاء عملية التدريس تعتمد دقة استخدام طرق التدريس حقًا على أهداف ومحتوى عملية التدريس والتعلم وأنشطة والتعلم على أهداف التدريس والتعلم (سدجانا، 1992:76).

إن عدد الأساليب في التعلم من الأساليب التي يستخدمها المعلمون حتى يتم تعلم مواد اللغة العربية بشكل فعال، وإحدى هذه الأساليب طريقة التدريب وفقًا لأولي النهى (2016: 238)، فإن طريقة التدريب هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال توفير المعلم للتدريب بحيث يتمتع

الطلاب بمهارة أو مهارات أعلى. يعني التدريب أن بعض المعارف والمهارات يمكن أن يمتلكها الطلاب ويتقنونها بالكامل.

من خلال طريقة التدريب التي يتم إجراؤها على المواد العربية، فهي مفيدة جدًا في عملية التعلم، لأنها تتم من خلال إعطاء التدريب متكررة على المادة التي سيتم تدريسها، بحيث يمكن بعد التدريب على المادة المساعدة في تعلم اللغة العربية لاحقًا العملية، لأنها تتم بشكل مستمر.

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية تواجه عقبات مختلفة. وجد الباحثة عدة مشاكل مثل قلة نشاط الطلاب في دروس اللغة العربية، وقلة معرفة المفردات العربية للطلاب، والأجواء الصفية غير المواتية، وطرق التعلم غير المناسبة بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الانتباه إلى الدرس. هذا له تأثير سلبي على العملية ونتائج التعلم للطلاب. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى طرق تعلم ممتعة ونشطة وليست مملة، وينتبه الطلاب إلى تفسيرات المعلم. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب قراءة دروس متعلقة بطلاب المفردات ثم حفظها وإيداعها، يكون التأثير هو أن الطلاب يحفظون المفردون على الفور فقط، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولا يهتمون باللغة العربية ويشعرون أن المواد العربية صعبة للغاية. على الرغم من أنه بعد كاتب الاستطلاع، فإن المدرسة الأميرية العالية لديها مرافق كافية لدعم تطوير تعلم اللغة العربية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومكبرات الصوت ومختبرات اللغة. وكذلك استخدام طرق تدريس أقل تنوعًا، مما يؤدي إلى تفاعلات تعليمية أقل. هذا له تأثير على تحصيل الطالب الذي يصنف على أنه منخفض من هذه المشكلة، قام أحد معلمي

اللغة العربية بعمل طريقة التدريب خاصة للفصل الثاني عشر. في الفصل الثاني عشر بعد أن تلقى الطلاب تعليم اللغة العربية بطريقة التدريب، زاد اهتمام الطلاب بمعرفة المزيد عن اللغة العربية. لذلك، يهتم الكاتبة بإجراء بحث حول متعلمي اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 يرغب الباحثون في معرفة كيفية تنفيذ ومزايا وعيوب طريقة التدريب التي تم تطبيقها على طلاب الفصل الثاني عشر 2 للعلوم الشرعية بمدرسة الأميرية العالية من أجل تحقيق النجاح في عملية التعلم.

لذلك، يهتم الكاتب بإجراء بحث حول متعلمي اللغة العربية في المدرسة الأميرية العالية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بعنوان "تطبيق طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الثاني عشر العالية بمدرسة الأميرية العالية بلوك اكونج بنيوانجي للعام الأكاديمي 2022/2021".

ب. أسئلة البحث

نظرًا للعديد من المشكلات التي ظهرت في هذه الدراسة، ركز الباحثون فقط على موضوع المشكلة على النحو التالي:

1. كيف يتم تطبيق طريقة التدريب لترقية المفردات العربية في الفصل الثاني

عشر للعلوم الشرعية 2 بالمدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي

2022/2021؟

2. ما هي مزايا وعيوب طريقة التدريب لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية

في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بالمدرسة الأميرية العالية للعام

الأكاديمي 2022/2021؟

ج. تحديد أسئلة البحث

1. لمعرفة على كيفية تطبيق طريقة تدريب في ترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في

الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بمدرسة الأميرية العالية للعام الأكاديمي

2022/ ٢٠٢١.

2. لمعرفة على مزايا وعيوب طريقة تدريب في ترقية القدرة على حفظ المفردات

العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بمدرسة الأميرية العالية للعام

الأكاديمي 2022/ ٢٠٢١.

المراجعة النظرية

1. فهم طريقة التدريب

الواجبات للتعلم والتدريس، من المهم جدًا أن يكون لدى المعلم طريقة

للتعلم. يجب أن يتقن رؤية واسعة حول كيفية حدوث أنشطة التدريس والتعلم

والخطوات التي يجب أن يتخذها في هذه الأنشطة. إذا لم يكن لدى المعلم طريقة

للتدريس، ناهيك عن عدم إتقان المواد التي سيتم نقلها، فلن تكون أنشطة

التدريس والتعلم فعالة، بل تميل إلى الفشل.

طريقة التدريب هي طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة

تدريبية، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه (نانا سدجان:

86:2005) تعتبر طريقة التدريب نشاطاً للقيام بنفس الشيء مراراً وتكراراً بجدية بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. الطريقة النموذجية لهذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات.

تعريف طريقة التدريب حسب بعض الآراء المعاني الآتية :

1. رسطية (2010:125) ، وهي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم الطلاب القيام بالأنشطة الرياضية، ويتمتع الطلاب بمهارة ومهارات أعلى مما تم تعلمه .

2. سيفول ساكالا (2009:21) طريقة التدريب هي طريقة تدريب أو طريقة تدريب وهي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضاً كوسيلة لاكتساب خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة الحفر هي تدريب مع الممارسة التي يتم القيام بها بشكل متكرر باستمرار لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم تزويد الطلاب بالمعرفة النظرية.

2. عيوب ومزايا طريقة التدريب

مساوي طريقة التدريب

وبحسب نهى (2016: 239) فإن طريقة التدريب لها عيوب وهي:

أ. سيؤدي تكوين العادات التي تقوم بها هذه الطريقة إلى زيادة دقة وسرعة التنفيذ.

ب. لا يتطلب استخدام العادات الكثير من التركيز في تنفيذها.

ت. يجعل تكوين العادة الحركات المعقدة والمعقدة أسهل وأكثر تلقائية

مزايا طريقة التدريب

وبحسب نهى (2016: 239) فإن طريقة التدريب لها عيوب وهي:

أ. يمكن أن تمنع موهبة ومبادرة الطلاب. لأنه، يتم جلب المزيد من الطلاب إلى المطابقة أكثر من التوحيد.

ب. في بعض الأحيان، يتحول التدريب الذي يتم القيام به بشكل متكرر إلى شيء ممل وشعور بالرتابة.

ت. تكوين عادات جامدة، لأن الهدف من الطلاب هو اكتساب القدرة على الاستجابة تلقائياً دون الحاجة إلى استخدام الذكاء.

ث. يمكن أن يؤدي إلى اللفظية، لأن الطلاب أكثر تدريباً على حفظ الأسئلة والإجابة عليها تلقائياً.

3. تنفيذ التدريس بطريقة التدريب

في تدريب الطلاب، والمعلمين ينبغي إيلاء الاهتمام لتعليم واتحاد

كرة القدم ج تور العوامل التالية:

أ. اشرح مسبقاً الغرض من التدريب، على سبيل المثال، بعد اكتمال الت

دريب، سيتمكن الطلاب من نطق كلمات أو جمل معينة بشكل صحيح .

ب. تحديد وشرح بعض العادات والخطب والمهارات الحركية وما إلى ذلك والتي سيتم تدريسها حتى يعرف الطلاب بوضوح ما يتعين عليهم القيام به.
ج. ركز انتباههم على المادة التي سيتم تدريسها، على سبيل المثال باستخدام الدعائم.

د. بدل التمرين بحيث لا يكون مملاً ومتعباً

هـ. يجب على المعلمين ملاحظة الأخطاء الشائعة وتشخيص الصعوبات التي يواجهها الطلاب. يتم تصحيح الأخطاء العامة بشكل كلاسيكي بينما يتم تصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي.

4. خطوات تنفيذ طريقة التدريب

يمكن أن يكون تنفيذ تقنيات التدريب ناجحاً وفعالاً، وهناك حاجة إلى أداة (فهم) للمعلمين والطلاب من خلال الانتباه إلى الخطوات التالية.

أ. يجب أن يختار المعلم التدريبات ذات المعنى الواسع، أي أن كل تمرين يجب أن يكون دائماً مختلفاً عن التدريب السابق. هذا يرجع إلى المواقف والآثار المختلفة لهذه الممارسة أيضاً. حتى يتمكن من تحديد التدريبات التي تحتاج الترقية. ثم يظهر المعلم للطلاب الإجابة الصحيحة ويصحح الإجابة الخاطئة.

ب. ينتبه المعلمون أيضاً إلى التغييرات في ظروف التعلم أو المواقف التي تتطلب استجابة مختلفة.

ج. يجب على المعلم أيضاً تنفيذ مجموعة متنوعة من التدريبات عن طريق تغيير حالة وظروف الممارسة، بحيث تظهر استجابات مختلفة لترقية مهاراتهم وإتقانها.

د. يحتاج المعلمون والطلاب إلى إعطاء الأولوية للعمليات الأساسية أو الأساسية حتى لا يغرقوا في الأشياء غير المطلوبة.

هـ. يأخذ المعلم في الاعتبار الوقت فترة التدريب القصيرة بحيث لا تكون متعبة ومملة، ولكنها غالباً ما يتم إجراؤها في مناسبات أخرى. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة للاهتمام، إذا لزم الأمر عن طريق تغيير الوضع والظروف بحيث تخلق التفاعل لدى الطلاب بأن إمكانية الفرح يمكن أن تنتج مهارات جيدة.

و. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة للاهتمام، إذا لزم الأمر عن طريق تغيير الوضع والظروف لخلق التفاعل لدى الطلاب.

ز. يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب حتى يمكن تطوير قدرات واحتياجات كل طالب. لذلك، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالممارسات الفردية.

5. القدرة على حفظ المفردات العربية

أ. فهم الحفظ

الحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الحفظ هو عملية عقلية يتم تخزينها في الذاكرة ليتم تذكرها. وبحسب (مجيب، 2015):

209) فإن محفوظات هو أسلوب يستخدمه المربي من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات (المخفظات) أو الجمل أو القواعد.

وفقاً لسوهارسو في (العامري) ، يأتي مصطلح الحفظ من كلمة "حفظ" التي تعني "يمكن أن تقولها عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى)". (الحفظ هو نشاط لغرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن لاحقاً إعادة إنتاجها (تذكرها) حرفياً، وفقاً للمادة الأصلية.

ب. تقنيات الحفظ

فيما يتعلق بقدرات الذاكرة المختلفة لدى كل طالبة، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى ما يلي:

- أ. في الشرح، يجب عليك إكمال المواد التعليمية ببطء.
- ب. لا تعلم الكثير من المواد.
- ج. يجب تكرار مادة التدريس بشكل متكرر.
- د. يوفر المعلمون فرصاً لاستخدام الحواس مثل رؤيتها وقولها للطلاب بصوت عالٍ، من أجل إعطاء انطباع عميق والحصول على استجابة واضحة.
- هـ. تدريب الطلاب على استخدام طرق جيدة للحفظ (سوفريونو 2013):

(27)

6. تعريف المفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة (أفندي، 2009: 120) القائمة ص التحرير الكبرى مفردات القاموس الاندونيسي هو المفردات في اللغة العربية المعروفة باسم مفردات. يشير مصطلح المفردات أيضاً إلى قائمة أو مجموعة كلمات خاصة بلغة معينة أو قائمة أو جهاز يستخدمه المتحدثون بلغة معينة (ههاري موكتي، 2000:127) يقال أن المفردات لها عدة معانٍ. أولاً، يحتوي مكون اللغة على جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة العربية. ثانياً، ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب أو الأمة. ثالثاً، قائمة الكلمات التي تم تجميعها بناءً على قاموس، ولكن مع تفسيرات عملية.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات بلغة يتم تعريفها على أنها كنز لا يقدر بثمن لدى الشخص. من خلال المفردات التي يمتلكها، يمكن لأي شخص معالجة لغته بنشاط في التواصل إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

ب. البحث السابقة

أولاً، أطروحة سيتي نور خليفة (2012) بعنوان "طريقة الغناء في تعلم المفردات في المدرسة الدينية الإسلامية دوهان سيرامبوج برييس الأكاديمي 2013/2012. أظهرت النتائج أن طريقة الغناء في تعلم المفردات في المدرسة الدينية الإسلامية دوهان، سيرامبوج، برييس كانت طريقة فعالة للغاية. وقد

ثبت ذلك من خلال السرعة التي يمكن بها للطلاب حفظ المفردات بالغناء. لأن الغناء نشاط يحبه الناس، وخاصة الأطفال.

تشابه ما فعله الباحثون هو أن كلاهما ناقش المفردات بينما كانت الاختلافات في البحث الذي أجراه الباحثون هي الموضوع الذي نوقش على نطاق واسع وهو المدرسة الدينية الإسلامية بينما في هذه الدراسة اقتصر الموضوع على الفئة طلاب لعلوم الشريعة الثاني عشر 2 فقط.

ثانياً: بحث (نيني اسناواتي، 2017) بعنوان "تطبيق طريقة المثقاب في حفظ جزءة التعلم في مدينة المكمر 2 باناران كاليجامبي سراجين. "تناقش هذه الرسالة تعلم كيفية حفظ الجزامة باستخدام طريقة التدريب، والتعلم باستخدام طريقة التدريب هذه له تأثير إيجابي على الطلاب. ثبت في أن الطلاب المدرسة الدنية المعمور 2 باناران كاليجامبي سراكن بدوا متحمسين للمشاركة في التعلم عن ظهر قلب في الجزء.

أوجه التشابه مما فعله الباحثون، ناقش الباحثان تطبيق طريقة التدريب بينما الاختلاف في البحث الذي أجراه الباحث هو حفظ جزء عم والهدف أوسع. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، اقتصر حفظ المفردات العربية والشيء على طلاب الفصل العلوم الشريعة الثاني عشر 2 فقط.

ثالثاً، البحث (نور العين3012) بعنوان "تطبيق أسلوب التدريب في تحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن أ لطلاب المدرسة الثناوية الحكومية فوندول بانتول. تناقش هذه الأطروحة إتقان المفردات العربية من

خلال تطبيق طريقة التدريب بنموذج تدريب متنوع وليس رتيباً في تعلم اللغة العربية، وقد زاد إتقان الطلاب للمفردات كما يتضح من متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي. من خلال هذه التحسينات ، يمكن القول أن تنفيذ أسلوب التدريب فعال للغاية في ترقية إتقان المفردات العربية.

أوجه التشابه مما فعله الباحثون، ناقش الباحثان تطبيق طريقة التدريب بينما يناقش الاختلاف في هذه الدراسة التمكن من المفردات العربية، بينما يناقش في هذه الدراسة القدرة على حفظ المفردات العربية.

منهجية البحث

أ. أنواع البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني). البحث (البحث الميداني) حيث يخرج الباحثون من الميدان لعمل ملاحظات حول ظاهرة تحدث في حالة طبيعية. ليكسي ج. موليونج (2009: 26). الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي. وفقاً لناسوطيون ، فإن البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الأشخاص في بيئتهم ، وكيفية تفاعلهم ومحاولة فهم اللغة وتفسيرهم لبيئتهم. أجات ركاجات (2018: 1). وفي الوقت نفسه ، بمعنى آخر ، البحث النوعي هو أسلوب بحث يُطلق عليه غالباً البحث الطبيعي لأن البحث يتم في ظروف طبيعية من خلال مراعاة مواقف مواقع البحث مع البيانات النوعية، لا يستخدم بيانات إحصائية والتحليل نوعي. فطرة ولطفية (2017: 44) بالإضافة إلى ذلك،

يعتمد البحث النوعي على الجهود المبذولة لبناء وجهات نظرهم التي يتم فحصها بالتفصيل وتشكيلها بالكلمات. مولونج (6).

من بعض التعريفات أعلاه يستنتج الكاتب أن هذا البحث تم في وضع حقيقي حيث ذهب الباحث مباشرة إلى موقع البحث لفهم ماهية الظواهر ولماذا وكيف حدثت. لذلك اختار الكاتب منهجًا نوعيًا يعتمد على هدف البحث الذي أراد الحصول على لمحة عامة عن عملية تنفيذ طريقة التدريب الترقية حفظ المفردات العربية للفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2. من أين تحصل على نتائج هذا البحث، احتاج الكاتب البيانات المطلوبة من خلال نتائج البيانات في الحقل من خلال البحث عن البيانات - البيانات الموجودة مؤكدة مع قيام الكاتب بجمع البيانات المتعلقة بمشكلة الكاتب أعلاه. انطلاقًا من نوع البحثي أعلاه، تعتبر هذا البحث دراسة وصفية.

البحث الوصفي هو أبسط أشكال البحث ويغطي جانبًا واسعًا بحيث يكون البحث الوصفي هو نفسه البحث الاستقصائي الذي سيصف ويشرح ويجيب على الأسئلة المتعلقة بالظواهر التي تحدث. في البحث الوصفي، لا يقوم الباحثون بالتلاعب أو إعطاء معالجة معينة للمتغيرات أو التصميم بشيء متوقع. حتى يتم إجراء هذا البحث كما هو وفقًا لما يحدث في الميدان. تستند البيانات التي تم الحصول عليها إلى مقابلات وملاحظات ميدانية ومذكرات ووثائق رسمية جوريس غالبًا (1999: 162)

وفقًا لإيراوان سوهارتونو، فإن البحث الوصفي هو بحث يصف

خصائص مجتمع أو مجموعة معينة. (1995: 35)

وفقاً لكونجوروننجرات، يهدف البحث الوصفي إلى وصف خصائص فرد وحالة وأعراض مجموعة معينة من أجل ربط تواتر علاقة معينة بين أعراض موجودة في المجتمع (2000: 32).

فيما يتعلق بهذا البحث، فإنه يصف البيانات ويفصح عنها وكذلك التحليلات للحصول على الحقيقة والوضوح للإجراءات أو الإجراءات أو أنشطة تعلم اللغة الفصل العربي الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بمدرسة الأميرية العالية.

ب. مواقع الباحثة

موقع البحث هو المكان الذي سيجري فيه الباحث البحث، وفي هذه الحالة يتم البحث في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بمدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج. بناءً على المشكلات الموجودة في مدرسة الأميرية العالية، يهتم الباحثون بإجراء البحوث.

ج. مصدر البيانات

أ. خبرات

البيانات الأساسية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة في الميدان من قبل الأشخاص الذين يجرون الأبحاث أو الأشخاص المشاركون في البحث (حسن، 2002: 13). مصدر البيانات الأساسي الذي استخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق وتقييم العينة، وتحديدًا الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 طلاب مدرسة عالية الأميرية عام 2022/2021

ب. ثانوي

وفقاً (حسن, 2022:58), يمكن الحصول على البيانات الثانوية من الأشخاص الذين يجرون الأبحاث أو المصادر الموجودة. يمكن أيضاً استخدام البيانات الثانوية لدعم مصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة والوثائق والأدب والأبحاث السابقة والإنترنت وغيرها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون بيانات ثانوية في شكل بحث سابق في شكل مجلات.

د. تقنية جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات جزءاً من أداة جمع البيانات التي تحدد نجاح أو فشل الدراسة. والغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن كيفية تنفيذ عملية التدريب. لترقية حفظ المفردات العربية للفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 بمدرسة الأميرية العالية.

محمد، ادريس فلاجية على مشاكل البحث لإثبات الافتراضات التي تمت صياغتها في البحث أعلاه، هناك حاجة إلى بعض البيانات، وهي وجود أدوات لجمع البيانات (2009: 99). هناك عدة طرق لجمع البيانات مستخدمة في هذه الدراسة ، منها:

1. ملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات التي تتم من خلال المراقبة المنهجية للظواهر والظروف قيد التحقيق وتسجيلها (أريكونتو ، 2010: 265). في هذه الدراسة، أبدى المؤلفون ملاحظات من خلال زيارة وإجراء

الاختبار الأولي والاختبار البعدي ثم تطبيق طريقة التدريب مباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الأميرية العالية بلوك أكونج.

2. مقابلة

يوضح (أريكو طو 2013: 199) أن المقابلات المجانية الموجهة هي مقابلات يتم إجراؤها عن طريق طرح الأسئلة بحرية ولكنها لا تزال ملتزمة بإرشادات المقابلة التي تم إجراؤها في هذه الدراسة، أجرى الكاتب مقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الثاني عشر للعلوم الشريعة 2 بمدرسة الأميرية العالية، فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية بمدرسة الأميرية العالية بلوكاكونج تيجالسايري بانيوانجي.

3. توثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على البيانات من الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. (أريكو نتو ، 2010: 274). في هذه الدراسة، جمع المؤلفون البيانات من خلال وثائق من وثائق رسمية بمدرسة الأميرية العالية ، والكتب وغيرها، المتعلقة بعملية تطبيق طريقة التدريب.

ه. تحليل البيانات

مهمة صعبة تتطلب قوة إبداعية وفكرية عالية. من الواضح أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في البحث النوعي أدت إلى صياغة المشكلة. وفقاً

لبوجدان في سوجيونو (2016: 244), فإن تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو المواد الأخرى. يستخدم تحليل البيانات لتنظيم البيانات المهمة ووصفها وتجميعها واختيارها في إعداد استنتاجات البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل بيانات. وفقاً لميلس و هوبرمنلميلس و هوبرمن، يتم تنفيذ أنشطة التحليل النوعي بشكل تفاعلي ومستمر. والخطوات هي كما يلي:

أ. جمع البيانات

في عملية تحليل هذه البيانات، يتم جمع البيانات التي تم جمعها من الملاحظات والملاحظات الهامة المتعلقة بالبيانات عملية تعلم اللغة العربية للفصل الثاني عشر العلوم الشرعية 2 المدرسة العليا الأميرية عام 2022/2021.

ب. تقليل المعلومات

يوجد الكثير من بيانات البحث في هذا المجال، لذلك من الضروري أن يسجلها الباحث بالتفصيل. وفقاً لميلس و هوبرمن، فإن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية واختيارها والتركيز على البيانات المهمة. لذلك، يمكن أن يوفر تقليل البيانات صورة أوضح.

ج. عرض بيانات

بعد المرور بمرحلة تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف أو مخططات أو علاقات بين الفئات أو ما شابه. يتم عرض البيانات التي تُستخدم غالباً في البحث النوعي عن طريق نص سردي.

د. الإستنتاج

خطوات ذلكآخر تحليل للبيانات وفقاً لما قاله ميلس و هوبرمن هما استخلاص النتائج. في استخلاص النتائج يمكن القيام به على عدة مراحل. المرحلة الأولية مؤقتة، إذا كانت هناك بيانات تسمح بتغييرها. يمكن أن يجيب استخلاص النتائج على صياغة المشكلة، بحيث يمكن استخدام نتائج التحليل لاتخاذ الإجراءات اللازمة. يجب اختبار الإستنتاج الذي يمكن استخلاصه للتأكد من ملاءمته وصحته والذي يوضح الوضع الفعلي (سوكيننو، 2016: 255).

يوجد الكثير من بيانات البحث في هذا المجال، لذلك من الضروري أن يسجلها الباحث بالتفصيل. وفقاً لميلس و هوبرمن، فإن تقليل البيانات يعني تلخيص البيانات الرئيسية واختيارها والتركيز على البيانات المهمة. لذلك، يمكن أن يوفر تقليل البيانات صورة أوضح.

النتائج

أ. تنفيذ طريقة التدريب فئة بمدرسة الأميرية العالية

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مزايا استخدام طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 هي: يسهل على الطلاب حفظ المفردات، ويسهل تذكر المفردات التي تم حفظها وتعزيز حماس الطلاب. في حين أن الضعف هو أن الطلاب مكتئبون لضعفهم في الحفظ ويشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات.

ب. عملية تعلم فئة طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

تعتبر عملية تعلم طريقة التدريب في الفصل مواتية، حيث يتعين على الطلاب حفظ المفردات جيدًا. عادةً ما يوضح المعلم أن هناك طلابًا ينامون أو يخرجون، ولكن مع تنفيذ طريقة التدريب، يكون الأطفال أكثر حماسًا ولا أحد ينام يقدم طلابنا هنا قصصًا عن تجاربهم الخاصة وما إلى ذلك باللغة العربية على الرغم من وجود كلمات تستخدم اللغة الإندونيسية.

ج تقييم طريقة التدريب

"يتم إجراء تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب لزيادة المفردات في نهاية المادة التي يتم تدريسها، وفي بعض الأحيان يتم إجراء التقييمات من خلال الاختبارات الشفوية والمكتوبة. في الواقع، يتم تضمين ممارسة المحاور في نطاق التقييم لأنه في هذه الممارسة يعطي المعلم لكل فرد درجة. في حين أن الاختبار الكتابي عادةً لما يتم طرح أسئلة عليه ثم يطلب منه التفسير والتقدير والترجمة.

مناقشة

1. تنفيذ طريقة التدريب الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ، كان من بين

البرامج استخدام طريقة التدريب لزيادة مفردات اللغة العربية.

يعد تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة الأميرية العالية الفصل الثاني

عشر للعلوم الشرعية 2 داعماً للغاية، من الطلاب غير المهتمين ولا يريدون

التعرف على اللغة العربية، فقد تطور الآن للأفضل. فيما يتعلق بتنفيذ تعلم

طريقة التدريب، يجب أن يكون لدى المعلم دائماً أشياء جديدة بهدف ألا يشعر الطلاب بالملل من الطريقة. لأن هذه الطريقة هي طريقة للتعلم المتكرر مثل كتاب الطبيعة نانا سدجانا، فإن طريقة التدريب هي نشاط يقوم بالشيء نفسه، مرارًا وتكرارًا بهدف تعزيز الارتباط أو تعزيز المهارة لتصبح دائمة. الطريقة النموذجية لهذه الطريقة هي نشاط في شكل تكرار نفس الشيء عدة مرات.

قبل القيام بالتعلم في الفصول الدراسية، خطط المعلم للتعلم في الفصل، على سبيل المثال، من حيث المفردات التي أعدها المعلم 10 مفردات لكل اجتماع بمفردات مختلفة. أحيانًا يكون المعلم قد أعد مقطع فيديو يحتوي على مفردات مصحوبة بصور لتسهيل الحفظ على الطلاب .

التنفيذ أو التنفيذ الذي يقوم به المعلمون والمرافق التي يمكن أن تدعم طريقة التعلم. المعلم مسؤول مسؤولية كاملة عن تنفيذ أساليب التعلم التي تم تطبيقها. وفقًا لروالددين و عثمان: 2002 يشير إلى أن التنفيذ هو نظام هندسي يتلخص في النشاط أو الإجراء أو الإجراء أو آلية النظام.

مثل تطبيق الطريقة المطبقة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2، أي استخدام طريقة التدريب لزيادة المفردات العربية، حيث يجب على المعلم القيام بأنشطة وأعمال إضافية حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسهولة عن طريق عدم الحفظ. تُعقد دروس اللغة العربية في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية وجهًا لوجه مرة واحدة في الأسبوع. تستخدم طريقة التدريب لزيادة مفردات اللغة العربية وترقية جودة

محاورة الطالب هنا باستخدام طريقة التدريب في هذا الصدد ، من واجب المعلم ألا ينسى تدريس المواد الموجودة بالفعل في الدليل.

قبل تنفيذ طريقة التدريب للتعلم في الفصل الدراسي، كانت رغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة للغاية وكان الحماس لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً. لأن معلمي المادة أقل إبداعاً ورتابة في عملية تعلم اللغة العربية، ولهذا السبب يفتقر الطلاب إلى الاهتمام وقلة الحماس في تعلم اللغة العربية. خاصة في مشاكل المفردات في الحياة اليومية. بعد تقييم جميع معلمي اللغة العربية، قام أحد المعلمين في النهاية بتنفيذ طريقة التدريب لترقية حفظ المفردات العربية والتي تم تحديدها في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 لأنه رأى أن طلاب الفصل الثاني عشر يعتمدون على التدريب والذين تمكنوا بالفعل من الحفظ بسرعة.

يطبق المدرس طريقة التدريب حيث يحفظ الطلاب هنا المفردات دون حفظ، حيث تعقد دروس اللغة العربية جلسيتين في أسبوع واحد. في الاجتماع الأول، لم تكن النتائج مرضية للغاية، لأن الطلاب هنا لا يزالون يتأقلمون مع الطريقة، ولكن بعد اجتماعين ويتم تقييم النتائج كانت مرضية للغاية. من الأطفال قادرين على حفظ المفردات العربية. حتى الطلاب قادرين على إجراء محادثات يومية باستخدام اللغة العربية شيئاً فشيئاً الغرض من تطبيق طريقة التدريب هو زيادة المفردات وجعل الطلاب ذوي الجودة في تعلم اللغة العربية.

بينما يتم إجراء التقييم في عملية التعلم بهدف معرفة نتائج عملية التعلم ومعرفة قدرات الطلاب باستخدام هذه الطريقة. تقييم التعلم هو تقييم في مجال التعلم الغرض من تقييم التعلم هو جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لمعرفة مستوى تقدم الطلاب وتطورهم وتحصيلهم التعليمي، فضلاً عن فعالية تدريس المعلم يشمل تقييم التعلم أنشطة القياس والتقويم عند النظر إليه من الهدف، يتم تمييز تقييم التعلم في التقييمات التشخيصية والانتقائية والتنسيب والتكوينية والختامية. عند النظر إليه من الهدف، يمكن تمييز تقييم التعلم في تقييم السياق والمدخلات والعملية والنتائج والنتائج. تتم عملية التقييم من خلال ثلاث مراحل، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والمعالجة وإعداد التقارير. بالإضافة إلى تقييم الفئة لعلوم الشريعة التي تحتوي على نوعين منهم، وهما الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي.

يتم إجراء اختبار شفهي مرة في الشهر لتحديد مدى قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية، وذلك بحفظ المفردة التي تم حفظها لمدة شهر، وامتحان المحاور مع رفيق المقعد. بينما يوجد نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما ممارسة الاختبارات أو الاختبارات وامتحانات الفصل الدراسي. يتم إجراء الاختبار الكتابي في نهاية كل اجتماع بما في ذلك تكوين الجمل وتقدير القصة والقراءة ومعرفة حكمة القصة، ثم يقوم الطلاب بجمع نتائج التدريبات التي قام بها الطالب حتى يتمكن المعلم من ذلك. تحقق من الصعوبة التي يواجهها الطلاب ويمكن للمدرس مناقشتها. الاجتماع التالي بالإضافة إلى

ذلك، من خلال إعطاء المهام للطلاب، يمكن أيضاً القول بأنه تقييم، بحيث في كل مرة يتم فيها إكمال موضوع واحد، يعطي المعلم مهاماً للطلاب، حتى يتمكن المشاركون من فهم المادة بشكل أفضل.

نتائج تقييم الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 مرضية للغاية، لأنه في المتوسط لا يزال الطلاب يتذكرون المفردات التي تم حفظها. في هذه الحالة يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التدريب ناجح للغاية في الفصل للعلوم الشرعية 2.

2. مزايا وعيوب طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

أ. مزايا طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

طريقة التدريب المطبقة في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2، أعطى الطلاب استجابة جيدة للطريقة. على عكس ما كان عليه قبل تنفيذ الطريقة، كان الطلاب أقل حماساً ولا يزالون يعتقدون أن حفظ المفردات العربية كان صعباً بسبب عدم قدرة المعلم على إسعاد الطلاب باللغة العربية وقلة إبداع المعلم. لكن بعد تطبيق طريقة التدريب، يصبح الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، خاصة من حيث حفظ المفردات، لأن معلم اللغة العربية يجب أن يكون لديه إبداعاته الخاصة بما في ذلك تأليف الأغاني العربية، في منتصف الدرس تتخللها القصص وغيرها التي تهدف إلى جعل الطلاب لا يملون من دروس اللغة العربية. تشمل مزايا طريقة التدريب في الفئة الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

ما يلي:

1. يحفظ الطلاب المفردات بسهولة
 2. يتذكر الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها
 3. تحفيز حماس الطلاب
- ب. نقاط الضعف في طريقة التدريب في الفئة الثاني عشر للعلوم الشرعية 2

في تطبيق طريقة التدريب، لا يسعد جميع الطلاب بسبب ملل الطلاب الذين يستخدمون طريقة التدريب دائماً وقلة وعي الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو أمر غير مرغوب فيه. للتغلب على هذا، يولي المعلم اهتماماً خاصاً ومزيداً من التعلم، مثل توفير التعلم خارج وقت المدرسة. يجب أن يكون لكل تعلم عقباته الخاصة، من بين العقبات التي تعترض طريقة التدريب في زيادة المفردات العربية، بما في ذلك نسيان المفردات التي تم إعطاؤها، ونسيان تكوين الجمل وما إلى ذلك. بأشياء من هذا القبيل، سيستمر المعلمون في تدريب وصقل قدرات الطلاب من خلال إعطاء المفردات كل يوم والممارسة من خلال تكوين الجمل والمحاورة .

عيوب طريقة التدريب فئة الثاني عشر للعلوم الشرعية هي:

1. الطلاب المكتئبون بسبب ضعف الحفظ
- يشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

الإختتام

أ. الاستنتاج

بعد إجراء البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ طريقة التدريب في الفصل الثامن عشر للعلوم الشرعية 2 يكون كما يلي:

يعطي المعلم 10 مفردات في كل لقاء بما في ذلك المفردات المتعلقة بالمادة والمفردات المتعلقة بالحياة اليومية. في عملية التعلم، بعد أن يكتب المعلم المفردات على السبورة، لا يُسمح للطلاب بالكتابة أولاً، هنا يشترط على الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات من خلال عدم الحفظ بمعنى أن المعلم يقرأ المفردات بعد أن يتابعها الطلاب مراراً وتكراراً. علاوة على ذلك، يقرأ المعلم المفردات العربية، ثم يقرأ الطلاب المفردات الإندونيسية والعكس بالعكس بشكل متكرر.

تشمل مزايا طريقة التدريب في الفصل الثاني عشر للعلوم الشرعية 2 ما يلي:

يحفظ الطلاب المفردات بسهولة، يتذكر الطلاب بسهولة المفردات التي تم حفظها، تحفيز حماس الطلاب.

عيوب طريقة التدريب فئة الثاني عشر للعلوم الشرعية هي:

الطلاب المكتئبون بسبب ضعف الحفظ، يشعر الطلاب بالملل بسبب تكرار المفردات

كل سلسلة من تطبيقات طريقة التدريب على المواد العربية تعمل وفق ما تم تحديده قبل التعلم. يتضح هذا من خلال أنشطة التعلم التي يتم تشغيلها على النحو الأمثل، حيث يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية.

يستخدم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب المعلم مجموعة متنوعة من الوسائط، بما في ذلك أوراق العمل والقواميس العربية ومقاطع

الفيديو وما إلى ذلك. في زيادة المفردات العربية باستخدام وسائط التعلم، وخاصة باستخدام الفيديوهات. في حين أن تقييم الطلاب في تطبيق أسلوب التدريب هناك نوعان، وهما الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي.

قائمة المراجع

- Abu, Ahmad 1986, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: CV Amrico
- Anwar Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PTRaja Grafindo
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodoligi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat
- Fitrah, lutfiah. 2017. *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, Tindakan kelas dan studi kasus*. Jawa barat: jejak
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Roesdakarya
- Kerap, Gorys. 1999. *Komposisi sebuah kemahiran Bahasa*. Ntt: Nusa Indah
- Lexy j. Moleong. 2009. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Moleong, Lexi. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudajana, 2013, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algensindo: Bandung
- Nasih, Ahmad Mujib dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama
- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Budi utama
- Soeharto, irawan. 1995. *Metodologi penelitian sosial*. Bandung: Remaja rosdakarya
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r & d*. Bandung: Alfabeta CV.
- Winarno, Surakhmad. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito,
- Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.