

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

جوهرة التوحيدية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

٢٠٢١

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م



إعداد :

جوهرة التوحيدية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

٢٠٢١

استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام  
بلوك أكونج - بنيونجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

## البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بنيونجي  
استيفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

جوهرة التوحيدية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج- بنيونجي

٢٠٢١

ج

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك

أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

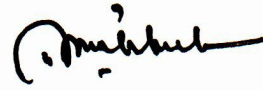
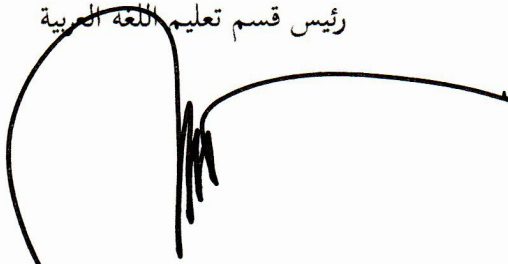
قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

و ذلك في : ٢٧ يوليو ٢٠٢١

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



إهـام نور خـالق المـاجـستير

مـجـوب المـاجـستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي باسم (جوهرة التوحيدية) قد نوقش أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و  
التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٢٧ يوليو ٢٠٢١

قد ورد و قرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.  
و تتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة

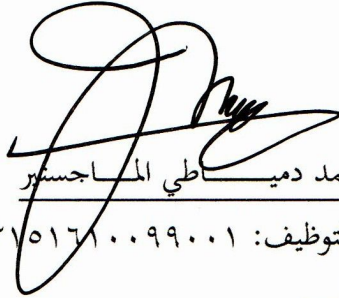


محمد عليق نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

المناقش الأول

المناقش الثاني



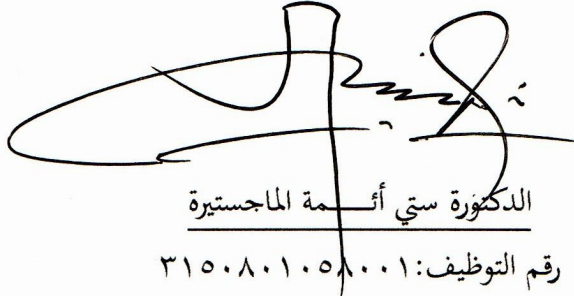
محمد دميقي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

عميدة كلية التربية و التعليم



الدكتورة سدي أئمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

## شعار

قال تعالى:

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

البقرة : ١٥٢

## إهداء:

أقدم هذا البحث الجامعي إلى أمي الحنونة التي منذ نعومة أظفاري ووالدي الحنون الذي أصبحت

بنصائحه شخصا واثقا وواعا، وأخواتي الأعزاء اللاتي أصبحن مدلعين و ملهمين.

## بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقعة في التالي :

الإسم : جوهرة التوحيدية

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٣٦

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٠٧١ . ٠١٠٢ . ١ . ٠٠١٠١

العنوان : كنتيع بنيونجي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنه من تأليفه وتبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنيونجي، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

الطالبة المقررة،



جوهرة التوحيدية

## مستلخص البحث

جوهرة التوحيدية. ٢٠٢١. عنوان البحث الجامعي. استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم، جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بنيونجي. المشرف : الحاج محبوب الماجستير.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية، تعليم اللغة العربية

الأهداف المحددة في هذه الدراسة هي: (١) معرفة كيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (٢) معرفة العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية التعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بنيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. تستخدم طريقة البحث هذه وصفيًا نوعيًا وجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تحليل البيانات باستخدام Miles و Huberman مع عملية تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتائج بحثه: أن الاستراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية: (١) تستخدم استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية استراتيجية من خلال تعديل كل مستوى. وذلك حتى تتمكن استراتيجية تعليم اللغة العربية من تحسين قدرات الطلاب في المهارات التالية ؛ أ) المفردات ، ب) الاستماع ، ج) الكلام ، د) القراءة ، هـ) الكتابة. وبالتالي ، تعتبر هذه الاستراتيجية فعالة وقادرة على تحسين مهارات اللغة العربية. (٢) العوامل التي يمكن أن الاستراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية تشمل: أ) مسابقة قراءة الكتاب ليلة الجمعة ، ب) تعليم خريجي ، حكاية ، مقدم الأوقات ، خطابة ، ج) التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية ، د) إبداع الأستاذ في نقل المواد ، هـ) وجود الكتب التي تعتبر مصدرًا للتعليم.



## ABSTRAK

**Tauhidiah, Jauharotut. 2021. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: H. Mahbub,M.Ag**

**Kata Kunci :** Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah tahun pembelajaran 2020/2021?. (2) Apa saja faktor-faktor yang dapat meningkatkan strategi pembelajaran bahasa Arab Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah tahun pembelajaran 2020/2021?. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif, pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Miles dan Huberman dengan proses reduksi data, penyajian data dan kesimpulan..

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Strategi pembelajaran bahasa arab di asrama Darul Lughoh Al-Arabiyah menggunakan strategi dengan cara menyesuaikan tingkatan masing-masing. Hal ini supaya strategi pembelajaran pembelajaran bahasa arab bisa meningkatkan kemampuan siswi dalam keterampilan-keterampilan sebagai berikut; a) Mufradat, b) Istima', c) Kalam, d) Qira'ah, e) Kitabah . Dengan demikian strategi ini dinilai efektif dan mampu meningkatkan keterampilan berbahasa Arab. 2) Faktor-faktor yang dapat meningkatkan strategi pembelajaran Bahasa Arab Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah meliputi: a) lomba baca kitab pada malam jum'at, b) ta'lim khorijiy, hikayah, mc dan khitobah, c) berbicara menggunakan bahasa Arab dalam sehari-hari, d) Kreatifnya ustadzah dalam menyampaikan materi, e) adanya buku yang menjadi sumber belajar.

## كلمة الشكر و التقديم

هذا البحث الجامعي متقدم ل :

١. لوالدي (عبد الغفور المرحوم و نور حسنة) هما اللذان يدعوناني كل وقت و حين
٢. لمشايخي بمعهد الدار السلام، خاصة لشيختي ياهي محمودة هشام الحاجة و ياهي حاجة هندرية

المسرورة

٣. لإخوانتي في منطقة الإدارة

٤. إخواني و إخوانتي في قسم التعليم اللغة العربية

## تمهيد

الحمد لله رب العالمين على توفيق و إعانته. الذي تتم الصالحات بحيب الدعوات ر فيع

الدرجات. و صلى الله على سيدنا محمد و على آله و صحبه أجمعين.

ويود الباحثة أن تشكر الأطراف الذي ساعدت في كتابة هذا البحث الجامعي. و هذا

الشكر يعطيه الباحثة ل :

١. مشايخ المعهد دار السلام البلاغي الذين قد علموا و قدموا علومهم للباحثة

٢. محمد محبوب الماجستير كالمشرف الذي كان مستعدا لقضاء الوقت و صابرا و صامدا في توجيه

الباحثة خلال الإنتهاء من هذا البحث الجامعي. بارك و عافى و يسر الله له و عائلته دائما

٣. محاضري و موظفي تربية الجامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بنيونجي الذين قدموا معارفهم

للباحثة

٤. عائلة الباحثة، أبي عبد الغفور المرحوم و أمي نور حسنة ، و إخواتي على جميع دعواتهم.

٥. أصدقاء الباحثة من قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٧

تدرك الباحثة أن إعداد هذا البحث الجامعي بعيد عن الكمال. لذلك، يتطلع الباحثة

إلى اقتراحات بناءة وانتقادات من القراء و القربين. وتأمل الباحثة أن يكون البحث الجامعي الذي

يجمعه الباحثة مفيدة لكل من الباحثة نفسها و القراء. و يمكن في المعرفة في مجال تعليم اللغة

العربية.

بنيونجي، ٢٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة الغلاف الداخلى	.....
ج	متطلبية الدرجة	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	شعار و إهداء	.....
ز	بيان صحة الكتابة	.....
ح	مستلخص البحث	.....
ط	كلمة الشكر و التقديم	.....
ي	تمهيد	.....
م	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجدول	.....
ف	قائمة الصور	.....
ص	الملاحق	.....
١	الباب الأول : مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ت. تحديد أسئلة البحث	.....
٦	ث. أهداف البحث	.....
٦	ج. فوائد البحث	.....
٧	ح. الدراسات السابقة	.....
١٠	الباب الثانى : الدراسة النظرية	.....

أ. الدراسة النظرية.....	١٠
١. التعريف الذي يتعلق بالاستراتيجية.....	١٠
٢. مكونات استراتيجية التعليم.....	١٢
٣. استراتيجية التعليم المبنية على مهارات اللغة العربية.....	١٥
ب. إطار المفاهيمي .....	٢٥
<b>الباب الثالث : منهجية البحث .....</b>	<b>٢٦</b>
أ. نوع البحث.....	٢٦
ب. مكان البحث.....	٢٦
ج. مصادر البيانات.....	٢٧
د. السكان والعينات .....	٢٨
هـ. تقنيات جمع البيانات .....	٢٨
و. تفتيش صلاح البيانات.....	٢٩
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٢
<b>الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث .....</b>	<b>٣٥</b>
أ. عرض البيانات .....	٣٥
١. نظر عامة المدرسة.....	٣٥
٢. نتائج البحث بالاستراتيجية تعليم اللغة العربية.....	٣٨
أ. استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية.....	٣٨
ب. العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية.....	٥٤
ب. مناقشة البحث.....	٥٥
١. استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية.....	٥٦
٢. العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية.....	٦١
<b>الباب الخامس : الإختتام.....</b>	<b>٧٢</b>
أ. الإستنتاج.....	٧٢

٧٦ ..... ب. الإقتراحات

٧٧ ..... قائمة المراجع

## قائمة الجدول

- الجدول الأول : مخارج أصوات الحروف ..... ٢٥
- الجدول الثاني : حروف المهجائية..... ٣٠
- الجدول الثالث : حركة الحروف و أصواتها..... ٣١
- الجدول الخامس : بينات المدرس و الموظف..... ٤٤
- الجدول السادس : أسماء الطالبات في الصف الثامن ط ..... ٤٦
- الجدول السابع : تفاصيل صوت لفظ شوال..... ٥٥
- الجدول الثامن : اللفظ الذي عكس حرفه..... ٥٧
- الجدول التاسع : الضعف في المنخرج..... ٥٩
- الجدول العاشر : الضعف في الماد و الحركات ..... ٦٠
- الجدول الحادي عشر : أصوات الحروف و صفاته..... ٦٦



## قائمة الصور

- الصور الأول : المدرس يكتب نصا عربيا على السبورة ..... ٤٩
- الصور الثاني : طالبة تقرأ النص في المقدمة..... ٥١
- الصور الثالث : تقدم طالبتان لقراءة النص ..... ٥٢
- الصور الرابع : مقابلة مع أستاذ وارس البقليوس ..... ٥٣

## الملاحق

مرفق البيانات

ورقة قراءة الطالبة

رسالة غلاف البحث

شهادة إجراء البحوث

بطاقة برنامج البحث الجامعي

استلام رسوم الرسالة الكاملة

بطاقة توجيه البحث الجامعي

السيرة الذاتية للباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

واللغة من أدوات التواصل التي يستخدمها الإنسان لنقل محتويات عقولهم والتفاعل مع بعضهم. وبين آلاف اللغات، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات المعترف بها دوليًا. واستخدمت اللغة العربية في الاجتماعات الدولية، كما تستخدم العديد من الدول اللغة العربية كلغة وطنية. و بالإضافة إلى ذلك، العربية رمز للإسلام أيضًا. وذلك لأن الدين الإسلام ولد في بلدي مكة المكرمة والمدينة المنورة، حيث يستخدم كلا البلدين اللغة العربية في حياتهم اليومية. وبعد ذلك جنبا إلى جنب مع انتشار الإسلام، ثم بشكل غير مباشر اللغة العربية انتشرت في جميع البلدان الأخرى. ولا يتعجب أن مصطلح الإسلام لا يمكن فصله عن اللغة العربية. ومع ذلك، إلى جانب تطور التكنولوجيا والمعلومات، لا تستخدم اللغة العربية في الوقت الحاضر من قبل المسلمين ولأغراض دينية فقط، ولكن حتى غير المسلمين يستخدمونها.

وفي إندونيسيا، لا تبدو اللغة العربية غريبة. والسبب هو أن إندونيسيا بلد يعتنق فيه غالبية مواطنيها الإسلام، لذلك لم يعدوا تلقائياً أجنبيًا إلى اللغة العربية، وهم يستخدمون فعلاً للعبادة اليومية. وفي الإندونيسيا، هناك العديد من كلمات الاستيعاب التي تأتي من اللغة العربية أيضاً، وقد تم اعتماد هذه الكلمات رسمياً في الإندونيسيا. ولذلك، اللغة العربية هي أكثر دراية قليلاً لأذان المواطنين الإندونيسيين. حتى في المؤسسات التعليمية، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد التي يتم تدريسها ودراستها بشكل كبير. ومع ذلك، لا يزال هذا مقصوراً على مؤسسات المدارس الإسلامية. وابتداءً من المراحل المبكرة، سيعتاد الأطفال الذين تم إيداعهم في مؤسسات المدارس الإسلامية بشكل غير مباشر على تعليم اللغة العربية. حتى لو تم وضع الطفل تدريجياً في المؤسسة التالية التي تعتمد أيضاً على الإسلام. وتدرجياً، اعتاد الطفل على لغة الدين الإسلامي. على الأقل، هناك عدة أسباب لتعليم المسلمين اللغة العربية، وهي؛ أولاً: لغة العبادة، وثانياً، فهم القرآن والحديث. ثالثاً: الدراسات الإسلامية كما هو مكتوب في سورة الزخرف الآية ٣، وهي؛

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝

يتم تنظيم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعليم موجهة بالكامل نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً ، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

يقول مصطفى (٢٠١١ : ٩) أن استراتيجية التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، ويتم الاختيار من خلال مراعاة المواقف والظروف الحالية وموارد التعليم واحتياجات الطلاب والطلاب الخصائص التي تواجهها من أجل تحقيق أهداف التعليم .

وتعتبر دار اللغة هي واحدة من المناطق المعهد دار السلام المصممة خصيصاً لمتابعة برامج اللغة العربية، ولتحاول تعليم اللغة العربية بطريقة فعالة وسهلة الفهم ولها هدف واضح ، تتميز مؤسسة الدورة هذه بطابع وطرق تعليمية متنوعة للغاية وفقاً لطبيعة المعلم. هذه منطقة متخصصة الدورة "العالم" (أجيال اللغة العربية دار السلام). والمركز جنوب مقبرة الشيخ العالم العلامة مختار شفاعة الحاج .

كانت المشكلة التي درسناها تتعلق بإعداد استراتيجية تعليم اللغة العربية والعوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية. وفقاً لرئيس سكن دار اللغة العربية ، في تعليم اللغة العربية ، يتطلب سكن دار اللغة العربية استراتيجية تعليمية مناسبة من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفاءة. وبحسب معلومات مباشرة من رئيس المسكن دار اللغة العربية.

"إعداد استراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة لتحقيق أهداف فعالة وكفاءة" (١١)

يولي (٢٠٢١)

ولذلك ، فإن هذا البحث مهم كجهد لبناء مهارات لغة عربية تنافسية ومبتكرة ، تود المؤلف أن تصف نظام تعليم اللغة العربية المستخدم في الدورة الخاصة لطلاب دار اللغة العربية . ولذلك قمنا بوضع عنوان هذه الدراسة ، استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠

## ب. تحديد أسئلة البحث

وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه، ستقتصر هذه الدراسة فقط على استراتيجية تعليم

اللغة العربية في منطقة دار اللغة وتقتصر مشكلات البحث على البيئة الداخلية

للمؤسسة المعنية باستراتيجية التعليم اللغة العربية. موضوع وللسنة البحث يقتصر على

منطقة "دار اللغة العربية" بمعهد دار السلام البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١

. ٢٠٢٠\

## ج. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام

البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠

٢. ما العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة

العربية بمعهد دار السلام البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠

## د. أهداف وفوائد البحث

### ١. أهداف البحث

وبناءً على صياغة المشكلة التي تم الكشف عنها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

أ. لمعرفة كيفية استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠

ب. لمعرفة العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة

العربية بمعهد دار السلام البلاغي للسنة الدراسية ٢٠٢١ \ ٢٠٢٠

### ٢. فوائد البحث

#### (١) الفوائد النظرية

أ. يمكن تقديم مدخلات في تطوير دراسات اللغة العربية وتوسيع رؤى فهم

اللغة العربية.



ب. كمرجع إضافي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

## (٢) الفوائد العملية

أ. هذا البحث مفيد أيضًا كمعلومات ورؤية للطلاب والمدرسين في اللغة

العربية.

ب. كمادة المقارنة والمراجع لمزيد من البحث.

## هـ. الدراسة السابقة

في البحث الذي سيتم فحصه، أخذ الباحث العديد من الدراسات الأدبية التي لا تزال

مرتبطة بالبحث. من بين الدراسات السابقة التي كانت لا تزال مرتبطة بالمشاكل التي

ناقشها الباحثون ما يلي:

وأول دراسة سابقة ، بحث بعنوان: "استراتيجية معلم اللغة العربية في زيادة اهتمام

الطلاب بالتعليم في مدرسة العالية ٢ جياميس" بقلم سيسيب فرحاني (٢٠٢٠). تشمل

نتائج البحث: أن اهتمام الطلاب بالتعليم يمكن أن يزداد من خلال عدة أمور ، وهي:

استخدام استراتيجية مثل استراتيجية تعليم النشط واستراتيجية فايكم، وطرق الغناء ،

وطرق اللعب ، وتحفيز كل نشاط لتعليم اللغة العربية ، والانضمام إلى النادي العربي.

الأنشطة اللامنهجية وزيارة القرية المر البطيخ. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مستويات

الصفوف العليا في مدرسة العالية ٢ جياميس ، أي الطلاب الذين هم فوق الصف

العاشرة اعتادوا على قراءة الكتابة العربية بطلاقة ، لأنها ستزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم

والثاني قالت الأطروحة التي كتبها مليحة مرتلية (٢٠٠٨) بعنوان استراتيجية تعليم

اللغة العربية للمبتدئين ، إنه في تعليم اللغة العربية ، خاصة للمبتدئين ، يجب أن يكون

لديهم استراتيجية خاصة لأنهم في سن مبكرة يميلون إلى أن يكونوا أكثر سعادة باللعب ،

وممتع التعليم يعني وجود عناصر مثيرة للاهتمام للطلاب لمتابعة.

الثالث، توضح أطروحة نور قمرية (٢٠٠٨) بعنوان " استراتيجية تعليم اللغة

العربية القائمة على أساليب تعليم الطالب " استراتيجية تعليم مهارات اللغة العربية على

أساس أساليب تعليم الطلاب لتحسين فعالية وجودة تعليم اللغة العربية. قالت أطروحة

من الجيرة (٢٠٠٧) بعنوان إستراتيجية تعليم اللغة العربية في ناحية القرعة إن التعليم يؤكد

على جانب القراءة في تعليم اللغة العربية.

من التفسيرات المختلفة المذكورة أعلاه ، فإن البحث الذي ستقوم به المؤلفة لديه

شيء مشترك ، ألا وهو البحث عن استراتيجية تعليم اللغة العربية ، ولكن الاختلاف هو

ما إذا كانوا يبحثون بناءً على أساليب التعليم . يناقش البحث الذي سيقوم به المؤلف

استراتيجية تعليم اللغة العربية فقط.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### (١) تعريف استراتيجية التعلم

كشف مصطفى وحيد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجية التعليم عبارة عن خطط وقواعد

وخطوات وتسهيلات ستتم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية

التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف.

يقول Kemp في Ahmadi و Amri و Elisah (٢٠١١: ١١) إن استراتيجية التعليم

هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف

التعليم بفعالية وكفاءة.

يقول مصطفى (٢٠١١: ٩) أن استراتيجية التعليم هي الطرق التي سيستخدمها

المعلمون لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، ويتم

الاختيار من خلال مراعاة المواقف والظروف الحالية وموارد التعليم واحتياجات الطلاب

والطلاب الخصائص التي تواجهها من أجل تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطط وأساليب ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعلم.

يتم تنظيم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعليم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعليم موجهة بالكامل نحو تحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعليم أولاً ، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

وبحسب هادي (في اليسرينية) ، فإن اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية يمكن أن يعتمد على الاعتبارات التالية: (١) أهداف التعليم ، (٢) مادة أو محتوى الدرس ، (٣) الطلاب ، (٤) الظروف التعليمية تحدث ، (٥) الوقت ، (٦) المرافق المستخدمة ، و (٧) التكاليف.

يوضح مصطفى (٢٠١١: ١٠-١١) أن استراتيجية التعليم تتضمن خمسة مكونات ، وهي: (١) أنشطة التعليم الأولية ، (٢) إيصال المعلومات ، (٣) مشاركة الطلاب ، (٤) التقييم ، (٥) المتابعة- متابعة الأنشطة أو الأنشطة.

## ٢) مكونات استراتيجية التعليم

يوضح مصطفى (٢٠١١: ١٠-١١) أن استراتيجية التعليم تتضمن خمسة مكونات ، وهي: (١) أنشطة تعليم الأولية ، (٢) إيصال المعلومات ، (٣) مشاركة الطلاب ، (٤) التقييم ، (٥) المتابعة- متابعة الأنشطة أو الأنشطة.

### ١. أنشطة التعليم الأولية

أنشطة تعليم الأولية هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعليم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على جذب اهتمام الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة ، وفي هذا القسم يلعب دورًا مهمًا لأنه يشرح عملية التعليم الشاملة.

يمكن تنفيذ أنشطة الأولوية باستخدام العديد من التقنيات ، بما في ذلك شرح أهداف التعليم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها وإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.

## ٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارجه في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. عند تقديم هذه المعلومات ، يتطلب الأمر خبرة المعلم لدمجها في نشاط ممتع ، بحيث يتم إنشاء موقف ملائم عند نقل المعرفة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعليم لدى الطلاب.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات هي (أ) ترتيب تسليم المواد يجب أن يكون تسلسليًا ، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس ، بدءًا من السهل إلى الأكثر صعوبة ، وكذلك من الأشياء الملموسة إلى التجريد الأشياء ، (ب) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم وصفها في وقت تحديد أهداف التعليم ، و (ج) تتضمن المواد المقدمة مادة

في شكل معرفة (في شكل الحقائق والمعلومات التفصيلية) ، والمهارات (في شكل خطوات ، وإجراءات ، وظروف ، وشروط معينة) ، والمواقف (في شكل آراء ، وأفكار ، واقتراحات ، وردود).

### ٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعليم الحالية ، يجب أن يكون للطلاب دور أكبر. هذا يعني أنه يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. لجعل هؤلاء الطلاب نشطين ، من الضروري تصميم الاستراتيجية الصحيحة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل الممارسة المباشرة أو تقديم تمارين تؤدي إلى تكوين مواقف وعقلية الطلاب.

### ٤. التقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعليم التي تم إجراؤها ، ويمكن أن يكون التقييم في شكل ملاحظات يتم إجراؤها من قبل المعلم في نهاية عملية



التعليم المستمرة ، أو في شكل اختبار تمهيدي ، أو في شكل إعطاء أسئلة

الاختبار. يمكن أن يكون التقييم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.

#### ٥. الأنشطة المتقدمة

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق تعليم مستدام. يمكن

أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء واجبات منزلية ، أو أنشطة

إيجابية ، أو مهام مشتركة أو مهام جماعية ، وما إلى ذلك. ومع ذلك ، لا ينبغي

إجبار نشاط المتابعة هذا ، يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية

للطلاب وكذلك المواد الموجودة ، بحيث تحدث عملية تعليم غير منتجة.

### ٣) استراتيجية التعليم المبنية على مهارات اللغة العربية

يكشف (مصطفى ٦٣: ٢٠١١) بشكل عام ، يتم تكييف استراتيجية تعليم اللغة العربية

مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجية تعليم اللغة

العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة ، وهي: (١) استراتيجية تعليم المفردات ،

(٢) استراتيجية تعليم التراكيب ، (٣) استراتيجية تعليم الاستماع ، (٤) استراتيجية

تعليم الكلام ، (٥) تعليم القراءة. و (٦) استراتيجية تعليم الكتابة.

### ١. استراتيجية تعليم المفردات

تعليم المفردات مهم لأن المفردات هي دليل ومتطلب أساسي في تعليم اللغة

العربية. في هذا التعليم ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات ، ولكن يتوقع من

الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج

المفردات واستخدامها في الجملة بشكل صحيح.

يقسم مصطفى (٢٠١١: ٧٣-٧٦) استراتيجية تعليم المفردات إلى ثلاثة

مستويات ، وهي: (أ) المستوى الأساسي لاستراتيجية التعليم للمفردات

(مبتدى) ، (ب) استراتيجية التعليم للمستوى المتوسط (المتوسط) ، و (ج)

المستوى الأساسي. استراتيجية تعليم المفردات في المرحلة الثانوية. كذلك

(المتقدم).

أ. استراتيجية تعليم الأساسية لمفردات (مبتدى)

يمكن أن تستخدم استراتيجية التعليم للمفردات في هذا المستوى عدة  
 استراتيجية ، بما في ذلك: (١) استخدام الغناء ، (٢) إظهار الشيء المعني  
 ، مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي ، (٣) مطالبة الطلاب بالقراءة  
 بشكل متكرر ، (٤) الاستماع وتقليد القراءة

#### ب. استراتيجية تعليم المتوسطة للمفردات

يمكن أن تستخدم استراتيجية التعليم للمفردات في المستوى المتوسط عدة  
 استراتيجية ، منها: (١) استخدام عروض الجسد ، (٢) كتابة الكلمات ،  
 (٣) من خلال لعب الأدوار ، (٤) إعطاء كلمات معادلة (مرادفات) ،  
 إعطاء الأضداد (المتضادات) ، (٥) يوفر ارتباطات المعنى ، (٧) يذكر  
 المعلم الكلمات الجذرية ومشتقاتها (الكلمات التي تغيرت).

#### ج. استراتيجية تعليم المتقدمة للمفردات (متقدم)

تستخدم استراتيجية تعليم المفردات على المستوى المتقدم عدة استراتيجية  
 منها: (١) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها ، (٢) البحث عن

معنى الكلمة في القاموس ، (٣) تدافع المفردات لتصبح الترتيب الصحيح للكلمات ، (٤) وضع الكلمة في الجمل ، (٥) اختيار أمثلة جيدة من المفردات للطلاب ، (٦) تجميع الجمل الصحيحة من المفردات المتعددة التي تم توفيرها ، (٧) إعطاء حروف العلة للكلمات ، (٨) ترجمة المفردات

إلى اللغة الأم.

## ٢. استراتيجية تعليم التركيب

التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيلة لفهم الجمل. وظيفة التعليم هي تصحيح أخطاء الأسلوب اللغوي بطريقة نحوية، تطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها ، وبناء البيئة اللغوية الصحيح ، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها ، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم النص العربي. وكذلك إعداد الجملة الصحيحة في تكوين الجمل التامة (مصطفى ٩٧:٢٠١١).

في المستوى الأساسي ، تستخدم استراتيجية التعليم هذه نُهجًا تعاونيًا بين شخصين. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التمييز بين الإسم بالفعل والحروف (معروف في مصطفى ، ٢٠١١ : ١٠٧).

في المستوى المتوسط ، يمكن استخدام عرض تقديمي جماعي صغير ، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد ، على سبيل المثال لممارسة تجميع الجمل بصيغة محددة مسبقًا ، مثل جملة الفعلية أو جملة الإسمية. بينما في المستوى المتقدم ، يمكنك استخدام استراتيجية تسمى مخطط قصير. تستخدم هذه الاستراتيجية وسائط البطاقات (مصطفى ١١٠ : ٢٠١١).

### ٣. استراتيجية تعليم الاستماع

تهدف مهارة الاستماع إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية جيدًا. الغرض من التعليم الخاص هو تقليد وحفظ وتلخيص الأفكار الرئيسية وفهم محتوياتها.

يكشف (مصطفى ١٢٩:٢٠١١) عن ثلاثة أنواع من استراتيجية تعليم الاستماع

باستخدام جهاز تسجيل أو وسائط قرص مضغوط ، وهي: (أ) استراتيجية

استخدام قطع نصية ، (ب) استراتيجية للتسجيل ، و (ج) استراتيجية لإعادة

سرد (العروض التقديمية).

أ. استراتيجية استخدام المقتطفات النصية

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب القدرة على الاستماع إلى القراءات

وفهم محتويات القراءات عالميًا. في هذه الاستراتيجية ، يلزم توزيع

تسجيلات القراءات وأجزاء النص المتعلقة بمحتويات القراءات على

الطلاب.

ب. استراتيجية التسجيل

تؤكد هذه الاستراتيجية على جانب القدرة على فهم محتوى القراءة

والإجابة على الأسئلة التي تصاحب كل قراءة.

ج. الكشف عن الاستراتيجية (عرض تقديمي)

لا تركز هذه الاستراتيجية على جانب القدرة على فهم محتويات القراءة ،

بل تركز أيضاً على القدرة على إعادة التعبير عما سمع بلغتهم.

#### ٤. استراتيجية تعليم الكلام

والغرض من تعليم الكلام يشمل عدة أمور ، منها سهولة الكلام ، والوضوح ،

والمسؤولية ، وتكوين الاستماع الناقد ، وتكوين العادات. تشمل الاستراتيجية

التي يمكن استخدامها في تعليم الكلام ما يلي: (أ) الاستراتيجية المباشرة ، (ب)

استراتيجية بانوراما ، (ج) استراتيجية المجموعة الصغيرة ، (٤) استراتيجية عرض

الصور.

#### ٥. استراتيجية تعليم القراءة

وفقاً ل (مصطفى ١٢٩:٢٠١١)، فإن الهدف من تعليم القراءة هو أن تكون

قادرًا على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه

جيدًا وطلاقة.

يقول مصطفى (٢٠١١: ١٦٥) أن استراتيجية تعليم القراءة تنقسم إلى ثلاثة

مستويات ، وهي: (أ) المستوى المبتدئ ، (ب) المستوى المتوسط ، (ج)

المستوى المتقدم.

#### ١. مستوى مبتدئ

في هذا المستوى ، عادة ما تستخدم استراتيجية ذات مخطط فارغ ، وهي

استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على صب محتويات ما

قرأوه في شكل جدول. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب التمييز بين

الإسم و الفعل.

#### ٢. المستوى المتوسط

في هذا المستوى ، عادة ما تستخدم استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس ،

وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها

#### ٣. مستوى متقدم



في هذا المستوى عادة ما تستخدم استراتيجية التحليل ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. بالإضافة إلى ذلك ، عادةً ما تستخدم استراتيجية بولينج الثلج ، هذه الاستراتيجية هي تقريبًا نفس قوة الإستراتيجيتين. استراتيجية بولينج الثلج هي استراتيجية تمر بعدة مراحل حسب عدد الطلاب. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية في

الفصول الصغيرة.

#### ٦. استراتيجية تعليم الكتابة

وفقًا لمصطفى وحميد (٢٠١٢ : ١٠٤) ، تركز دراسة الكتاب على ثلاثة أمور ، وهي: القدرة على الكتابة بشكل صحيح ، وتحسين الكلام ، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.

في كتابة استراتيجية التعليم تنقسم إلى ثلاثة مستويات: (أ) مستوى المبتدئين ،

(ب) المستوى المتوسط ، (ج) المستوى المتقدم.

## ١. مستوى المبتدئ

- نسخ وحدات اللغة البسيطة
- كتابة وحدات لغوية بسيطة
- كتابة جمل وأسئلة بسيطة
- كتابة فقرات قصيرة

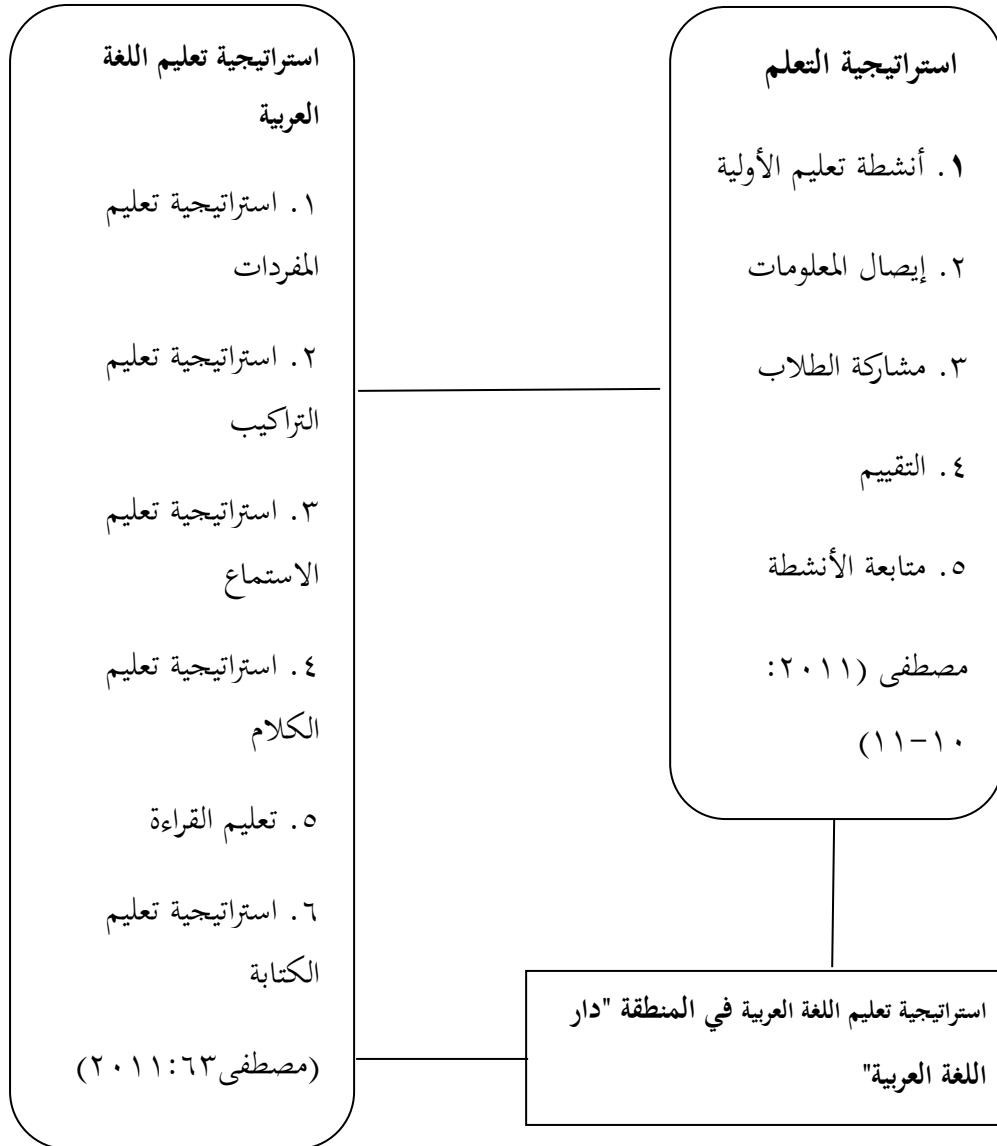
## ٢. المستوى المتوسط

- كتابة البيانات والأسئلة
- كتابة الفقرات
- كتابة الحروف
- كتابة مقالات قصيرة
- كتابة التقارير

٣. المستوى المتقدم

- كتابة الفقرات
- كتابة الحروف
- كتابة أنواع مختلفة من المقالات
- كتابة التقارير

## ب. إطار التفكير



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

ويستخدم الباحث نوعًا من البحث النوعي في هذه الدراسة. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية. ووفقًا لسوجيونو (٢٠١٧: ١٥) ، "البحث النوعي هو بحث قائم على فلسفة ما بعد الوضع ، ويستخدم لدراسة حالة الأشياء الطبيعية". وإلى جانب ذلك ، يعد هذا البحث أيضًا بحثًا ميدانيًا ، لأن الباحث ينتقل مباشرةً إلى الحقل للحصول على المعلومات والنتائج المتعلقة باستراتيجية التعليم في المنطقة دار اللغة العربية في المعهد دار السلام بلوكاجونج.

#### ب. مكان البحث ووقته

وتم إجراء هذا البحث في المعهد دار السلام بلوكاجونج الواقعة في مقاطعة جاوا الشرقية. وكذلك نفذت في أبريل ٢٠٢١ إلى يوليو ٢٠٢١.

## ج. مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهما: مصادر البيانات الأولية والثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات الرئيسية ، وهي مدرس اللغة العربية في سكن دار اللغة العربية كمرجع رئيسي والمراقبة المباشرة في المؤسسة للحصول على البيانات في شكل ظروف حقيقية ومشاكل البحث.

بينما يتم الحصول على مصدر البيانات الثانوية من قسم الإدارة للحصول على البيانات المتعلقة بالإدارة والبيانات الداعمة الأخرى للبحوث. يتوافق هذا مع ما تم التعبير عنه بواسطة (Sugiyono 2015: 308): "مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، ومصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات " .

## د. السكان والعينات

ويتألف السكان في هذه الدراسة من طلاب من دار اللغة في المعهد دار السلام بما مجموعه ٤٦ سانشري. ويتم أخذ العينات إذا شعرنا أننا غير قادر على البحث في جميع السكان. ولأنه في هذه الدراسة ، لم يكن عدد السكان كبيراً ، ولم يستخدم الباحث عينات في استرداد البيانات. ومن بين ٤٦ طالباً ، أخذنا عينة من النصف ، وهي ٢٣ طالباً.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

وفي الحصول على بيانات أصلية ، يستخدم الباحث في هذه الدراسة الشكل والطريقة الصحيحة ووفقاً لشكل ونوع البيانات المطلوبة. وطريقة جمع البيانات التي قام بها الباحث في هذه الدراسة ، وهي:

### ١. الملاحظة

أما الملاحظات فهي الملاحظات المباشرة التي يتم إجراؤها باستخدام علم اللاهوت النظامي ويتم التحقيق فيها بالطريقة التي يلاحظ بها الباحثون الكائن المراد دراسته.

## ٢. مقابلة

ويرتبط مع البيانات التي سيتم جمعها من قبل الباحث هي البيانات المتعلقة بمواقف ورغبات البشر ، ثم هذه التقنية مناسبة للغاية للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة.

## ٣. الوثائق

والتوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة ، وخاصة في شكل محفوظات ووثائق ، بما في ذلك كتب عن الآراء والنظريات وغيرها المتعلقة بالمشكلة التي يتعين دراستها.

ويتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل الباحثين لجمع مختلف الأساليب التكميلية من الأساليب السابقة ، وهي طريقة الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

## و. تفتيش صلاح البيانات

في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات باستخدام نموذج التثليث حيث قام الباحث بجمع البيانات أثناء التحقق من الحقيقة. كما صرح سوجيونو (٢٠١٥: ٣٣٠)



يمكن تفسير التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة وكذلك التحقق من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. قال شيباني (٢٠١٥: ٣٣٠) أن هناك أربعة أنواع من التثليث في تقنيات الفحص لتحقيق الصلاحية ، بما في ذلك:

#### أ. تثليث البيانات

استخدام مصادر البيانات المختلفة ، مثل الوثائق والمحفوظات ونتائج المقابلات ونتائج الملاحظات أو أيضاً من خلال إجراء مقابلات مع أكثر من موضوع واحد والذي يعتبر له وجهات نظر مختلفة.

#### ب. تثليث المراقب

هناك مراقبون من خارج الباحث يقومون أيضاً بفحص نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة ، على سبيل المثال ، يعمل المشرف كمراقب (حكم خبير) يقدم مدخلات حول نتائج جمع البيانات. هنا يشرك الباحث مشرفاً كمراقب بالإضافة إلى فحص نتائج البيانات التي جمعها الباحث.

## ج. نظرية التثليث

استخدام نظريات مختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي

بالمطلوبات. يتم استخدامه واختبار جمع البيانات.

## د. طريقة التثليث

استخدام طرق مختلفة للبحث عن شيء ما ، مثل أساليب المقابلة

والمراقبة. في هذه الدراسة أجرى الباحث أسلوب المقابلة المدعوم بأسلوب

الملاحظة والتوثيق. هذا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظة والتوثيق ، لاختبار

نتائج البيانات التي تم جمعها.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي تم إجراؤه استقرائي بناءً على الحقائق الموجودة في المجال ثم يتم بناؤه في فرضيات ونظريات. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تقنية Miles and Huberman ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج (Sugiyono، 2016: 246).

### أ. تقليل المعلومات

تقليل البيانات وفقاً لـ Sugiyono 2015: 247 يعني "التلخيص، اختزال الأشياء الرئيسية، وركز على الأشياء المهمة، أبحث عن مواضيع وأنماط". بعد المقابلة والملاحظة والحصول على الوثائق، يتم فرز البيانات أيهما مناسب مع مناقشة البحث.

### ب. عرض بيانات

بعد تقليص البيانات ، يتم تقديمها في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ،  
وعلاقات بين الفئات ، من أجل تسهيل فهم الباحثين لما يحدث ، والتخطيط  
لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

### ج. استنتاج

استنتاجات ذات مصداقية إذا عرضت تقدم البيانات مدعومة في البداية ببيانات  
صلبة وأدلة صالحة و متسقة عند عودة الباحث إلى الميدان. لذا ، يجب أن يكون  
هناك التزامن بين البيانات والبيانات والأدلة والحقائق في الميدان.

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. وصف موقع البحث

إدراك مدى أهمية اللغة العربية للطالبات ، حيث اللغة العربية هي لغة عظيمة تمجدها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن وهي اللغة المستخدمة كمحو الأمية العلمية الإسلامية. بعد ذلك ، من أجل تلبية متطلبات العصر لأهمية إتقان اللغات الأجنبية في إنشاء اتصال عالمي ، من الضروري جدًا أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مختلف اللغات الأجنبية ، بما في ذلك العربية. لهذا السبب ، يتم تشجيع جميع مسؤولي المعهد لدينا. عقدت دار السلام للبنات الشمالية برنامجًا لتطوير اللغات الأجنبية للطالبات ، وخاصة الطلاب الذين تم تعيينهم في مهاجع اللغات الأجنبية. بمعنى آخر ، تم استخدام مهجع اللغة بالفعل في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA).

يحضر برنامج تطوير اللغة العربية الموجود في منطقة اللغة العربية المشاركون في دورة اللغة العربية ويقتصر على الطلاب في الصفوف ٣ من الأولى - ٢ عليا ، بمرور الوقت تم افتتاح هذه الدورة التدريبية أخيرًا في عام ٢٠٠٩. حتى عام ٢٠١٠ أخيرًا تم افتتاح الدورة التدريبية لدينا الاسم هو "العالم (أجيال

اللغة عربية دار السلام" ، على أمل أن تنتج هذه الدورة الطلاب كجيل شاب يتكلم اللغة العربية ويصبح أكثر تفاقاً في الدين. أمين.

العلم (أجيال اللغة عربية دار السلام) هو معهد لتنمية اللغات الأجنبية (LPBA) دار السلام للبنات الشمالية ، والتي كانت موجودة في الأصل في مهجع فتوحات اللدونية (E) ودرس لغتين ، وهما العربية والإنجليزية. ، ثم انتقلت إلى منطقة دار اللغة. مع مرور الوقت نظرًا لأن دراسة لغتين كانت غير فعالة ، قرر مقدم الرعاية أخيرًا فصل المكان المخصص لدراسة لغتين وأخيرًا تم وضع مهجع اللغة العربية في دار اللغة العربية (غرب) ، تحت رعاية السيدة هجرية. لعفيف جوهرى ونيغ الحاجة زلفي زملا دوي أدرياني .

## الرؤية والرسالة

رؤية:

١. تكوين جيل عربي كفء

٢. تطبيق أسلوب التعلم السهل والبنوي

مهمة:

١. عقد أنشطة التعليم و التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي

٢. تحقيق مؤسسة مهنية في تعليم اللغة العربية

٣. التعلم ليس فقط رتيبًا في المحاضرات التي يلقيها المعلمون ، ولكن يتم التأكيد عليه بشكل أكبر على

نشاط الطلاب

٤. تقديم حلول بديلة في تعلم اللغة العربية وفق قواعد اللغة العربية

## ب. نتائج البحث

يركز البحث على عنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك اكونج بيونجي حول

أنشطة المعلمين والطلاب في شكل تعليم اللغة العربية. وفقاً لخلفية البحث ، يمكن أن يوفر التعرض

للبيانات التالية أدلة ودعمت الباحثة للإجابة من صياغة المشكلات الموجودة مسبقاً ، وهي:

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك اكونج

بيونجي ؟

٢. ما هي العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد

دار السلام بلوك اكونج بيونجي ؟

من الصيغتين الحاليتين للمشكلة ، يمكن وصف استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية

بمعهد دار السلام بلوك اكونج بيونجي ويمكن رؤية العوامل الداعمة والمثبطة التي يمكن أن تحسن

استراتيجية تعليم اللغة العربية. تستخدم تقنية البحث هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. بحيث يكون

للباحثين في إجراء البحث مرجعية ولا يمكن فصلها عن هذه التقنيات الثلاث. سيتم عرض نتائج

البحث على النحو التالي:



## ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بلوك اكونج بيونجي

في شرح البيانات الاستماع باستراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار

السلام بلوك اكونج بيونجي ، وبالتحديد من خلال إجراء المقابلة ، والملاحظة والتوثيق في دار اللغة

العربية.

أما بالنسبة للملاحظات أثناء عملية تعليم في المنطقة ، وجاءت الباحثة خلال جدول

النشاط. في تلك المناسبة ، جمعت الباحثة أيضًا بيانات التوثيق بما في ذلك ؛ صور لأنشطة عملية

تعليم ، المنهج ، إلخ.

### أ. استراتيجية تعليم المفردات

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجرت مع أستاذة / المسؤولة عن النزول ، على وجه الدقة

بتاريخ ١١-١٣ يوليو ٢٠٢١ في دار اللغة العربية.

### ١) كيف هي عملية تعليم في منطقة دار اللغة العربية المفردات؟

المخبرة: صفوة القلوب

“تتطلب عملية تعليم المفردات استراتيجية تتناسب مع المستوى. بالنسبة للمبتدئين ،

يكتب المعلم على السبورة ويتبعه الطلاب الذين يكتبون في كتبهم الاستماع ، ثم يتم قراءتها

(تَهجئتها) ، ثم قراءتها معًا ، والسؤال واحدًا تلو الآخر من البداية إلى النهاية ، ثم يقوم بعمل  
 جمل من المفردات . بالنسبة للمستوى المتوسط والمتقدم ، كما هو الحال بالنسبة للمبتدئين  
 ولكن بدون تهجئة ، تقرئين معًا ثم جعل أمثلة . عدد المفردات التي يجب أن يحفظها الطلاب  
 حسب مستواهم ٣٠٠ المفردات للمستوى المبتدئ و ٤٠٠ المفردات للمستوى المتوسط و  
 ٥٠٠ المفردات للمستوى المتقدم ( ١١ يوليو ٢٠٢١ )

المخبرة: ويندا خريطة اللجنة

"المهارات في تدريس المفردات ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعادل  
 المستوى ، يكتب مدرس المستوى المبتدئ على السبورة ويتبعه الطلاب الذين يكتبون في  
 كتبهم الاستماع ، ثم يقرأون (تهجئًا) ، يقرأون معًا ، يسأل واحدًا عن طريق واحد من  
 البداية إلى النهاية ، ثم يصنع أمثلة جملة المفردات . للمتوسطين والمتقدمين ، مثل المبتدئين  
 ولكن بدون تهجئة ، تقرئين على الفور معًا ثم تصنعين أمثلة " . ( ١٣ تموز (يوليو) ٢٠٢١ )  
 الغرض من المقابلة هو شرح ذلك تحتاج عملية تعليم المفردات إلى استراتيجية تضبط  
 المستوى . بالنسبة لاستراتيجية تدريس المفردات لمستوى المبتدئين ، يقوم المدرس بكتابة

الكلمات والمعاني على السبورة ، ثم يطلب من الطلاب تدوين الملاحظات ، وبعد الانتهاء ، يقوم جميع المدرسين بقراءة واحدة تلو الأخرى ويتبعهم الطلاب معاً ، والأخير يطلب المرء من الطلاب تقديم أمثلة للكلمات. الكلمات في جمل مثالية. في المستويين المتوسط والمتقدم ، يكون الأمر نفسه بالنسبة للمبتدئين ولكن بدون تهجئة ، تقرئين معاً ثم جعل أمثلة من الكلمات لتشكيل جمل مثالية. عدد المفردات التي يجب أن يحفظها الطلاب حسب مستواهم ٣٠٠ المفردات للمستوى المبتدئ ، ٤٠٠ المفردات للمستوى المتوسط ، ٥٠٠ المفردات للمستوى المتقدم.

## (٢) متى ستقام فعاليات المفردات؟

يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية لمفردات كل يوم ما عدا الثلاثاء والجمعة ، الساعة ٠٥.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب إيداع ٥ مفردات يوميًا للمفتش.

فيما يتعلق بإيداع المفردات ، فإنه يبدأ من ٠٧.٠٠-١٦.٠٠ WIB.

## (٣) ما هي توقعات نشاط المفردات؟

مع برنامج إيداع المفردات ، نأمل أن يتذكر الطلاب المفردات المحفوظة ويعرفون كيفية استخدام المفردات بشكل صحيح ووفقاً لقواعد اللغة العربية.

## ب. استراتيجية تعليم الاستماع

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجرت مع أستاذة / المسؤول عن النزول ، على وجه الدقة بتاريخ

١١-١٣ يوليو ٢٠٢١ في دار اللغة العربية.

### (١) كيف هي عملية تعليم الاستماع في منطقة دار اللغة العربية؟

المخبرة: صفوة القلوب

"في تدريس تعليم الاستماع، يركز المعلم بشكل أكبر على جانب القدرة على فهم

محتوى القراءة. بالنسبة للمستوى المبتدئ ، يقوم المعلم بتشغيل تسجيل يحتوي على المفردات

حول الحياة اليومية أو تلك التي يتم استخدامها غالبًا ، ثم يطلب من الطلاب تسجيل

المفردات ثم تصحيحها وترجمتها معًا. بالنسبة للمستويات المتوسطة والمتقدمة ، يقوم المعلم

بتشغيل تسجيلات تحتوي على محادثات أو قصص قصيرة تتناسب مع مستوى الطالب ، ثم

بعد أن يستمع الطلاب جيدًا وتدوين الكلمات الرئيسية ، يُطلب من الطلاب شرح أو

إعادة سرد باستخدام اللغة العربية. (١١ يوليو ٢٠٢١)

المخبرة: ويندا خريطة اللجنة

"الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم في عملية تعليم الاستماع ، خاصة بالنسبة

للمستوى المبتدئ ، يقوم المعلم بتشغيل تسجيل يحتوي على مفردات حول الحياة اليومية أو

تلك التي يتم استخدامها غالبًا ، ثم يطلب من الطلاب تسجيل المفردات ثم تصحيحها

وترجمتها معًا. أما بالنسبة للمستويين المتوسط والمتقدم ، فهو لا يركز فقط على جانب

القدرة على فهم محتوى القراءة ، ولكن أيضًا القدرة على إعادة التعبير عما سمعوه بلغتهم

الاستماع ، أي أن يقوم المدرس بتشغيل تسجيل يحتوي على محادثة أو قصة قصيرة تتناسب

مع مستوى الطالب ، ثم بعد أن يستمع الطالب جيدًا ويدون الكلمات الرئيسية ، يطلب

من الطالب أن يشرح أو يعيد روايته باللغة العربية. (١٣ يوليو ٢٠٢١)



الشكل ١.١ أنشطة تحفيظ المفردات

المصدر: توثيق منطقة دار اللغة العربية

أوضح الغرض من المقابلة أن خطوات المعلم في تعليم الاستماع للمستوى المبتدئ كانت قيام المعلم بتشغيل تسجيل يحتوي على مفردات عن الحياة اليومية أو تلك التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان ، ثم يطلب من الطلاب تدوين الملاحظات على المفردات ثم تصحيحها وترجمتها. معا. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للمستويين المتوسط والمتقدم ، فإنه لا يركز فقط على جانب القدرة على فهم محتويات القراءة ، ولكن أيضاً القدرة على إعادة التعبير عما سمع بلغتهم الاستماع ، أي أن المعلم يلعب دور تسجيل يحتوي على محادثة أو قصة قصيرة تتناسب مع مستوى الطالب ، ثم بعد أن يستمع الطالب جيداً ويدون الملاحظات على الكلمات الرئيسية ، يُطلب من الطلاب التوضيح أو إعادة الرواية باستخدام اللغة العربية.

## (٢) متى تقام الأنشطة الاستماع؟

يتم تنفيذ أنشطة تعليم الاستماع مرة واحدة في الأسبوع وفقاً للجدول الزمني خلال الدورة

في ١٦.٢٠ WIB.

## (٣) ما هي فوائد أنشطة الاستماع؟

يتمثل تأثير برنامج الاستماع في أنه يمكن للطلاب إتقان مهارات لغوية أخرى ، مثل

التحدث والقراءة والكتابة.

#### ٤) متى تقام تقييم الاستماع

يتم إجراء تقييم الاستماع مرتين في فترة واحدة ، أي مرة كل ٣ أشهر ، التقييم المتوسط

والتقييم النهائي.

#### ج. استراتيجية تعليم الكلام

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجريت مع أستاذة / المسؤولة عن النزول ، على وجه الدقة

بتاريخ ١١-١٣ يوليو ٢٠٢١ في دار اللغة العربية

#### ١) كيف هي عملية تعليم الكلام في منطقة دار اللغة العربية ؟

المخبرة: صفوة القلوب

"لتحسين مهارات التحدث ، يعطي المعلم موضوعًا للطلاب وفقًا لمستواهم. بالنسبة

للمستوى المبتدئ ، يعطي المعلم أسئلة حول الحياة اليومية ويجب أن يجيب عليها الطلاب ،

ثم يشرح المعلم الموضوع الذي تم طرحه على الطلاب. بعد ذلك ، طلبت المعلمة من

الطلاب حفظ المحادثة. بالنسبة للمستويات المتوسطة والمتقدمة ، يعطي المعلم موضوعًا

للطلاب جنبًا إلى جنب مع الكلمات الرئيسية أو العبارات التي تتطابق مع الموضوع ، ثم يطلب من الطلاب مناقشة موضوعات معينة ، حول الأحداث التي تحدث للطلاب ، أو عمل نصوص محادثة من موضوعات محددة مسبقًا. ثم يُطلب من الطلاب تقديم النص أمام

الفصل. (١١ يوليو ٢٠٢١)

المخبرة: ويندا خريطة اللجنة

"الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تعليم الكلام لها أنواع مختلفة حسب

المستويات. في مستوى المبتدئين ، يعطي المعلم موضوعًا يوميًا ، ثم يطلب المعلم من الطلاب

حفظ المادة. في المستويين المتوسط والمتقدم ، يعطي المعلم موضوعًا جنبًا إلى جنب مع

الكلمات الرئيسية ، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة نص أو محادثة من الموضوع وتقديمه

أمام الفصل. (١٣ يوليو ٢٠٢١)





## شكل ١.٢ أنشطة المحاورة

المصدر: دار اللغة العربية للتوثيق

الغرض من المقابلة يوضح أن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تعليم الكلام لها أنواع مختلفة حسب المستوى. في مستوى المبتدئين ، يعطي المعلم موضوعًا يوميًا ، ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المادة. في المستويين المتوسط والمتقدم ، يعطي المعلم موضوعًا جنبًا إلى جنب مع الكلمات الرئيسية ، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة نص أو محادثة من الموضوع وتقديمه أمام الفصل.

## (٢) متى يقام نشاط تعليم الكلام؟

يتم تنفيذ أنشطة تعليم الكلام مرة واحدة في الأسبوع وفقًا للجدول الزمني خلال الدورة في WIB ١٦.٢٠. أنشطة دعم تعليم الكلام في شكل تعليم خريجي للمستوى المبتدئ ، أي يُطلب من الطلاب تقديم شيء ما أو كيفية صنع شيء ما ، وإتقان الأنشطة اللامنهجية في شكل الحكاية والخطابة. للمستوى المتوسط في شكل محاورة عن طريق المجموعات ، وإتقان اللامنهجية في شكل مقدم الأوقات وخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة فقط

خلال فترة التعليم. ويطلب من الطلاب من جميع المستويات التحدث باللغة العربية بشكل

يومي حتى يعتادوا على التحدث بشكل صحيح وصحيح.

#### د. استراتيجية تعليم القراءة

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجرت مع أستاذة / المسؤولة عن النزول ، على وجه الدقة

بتاريخ ١١-١٣ يوليو ٢٠٢١ في دار اللغة العربية.

#### ١) كيف هي عملية تعليم القراءة في منطقة دار اللغة العربية؟

المخبرة: صفوة القلوب

"تعليم مهارات القراءة يضع مزيداً من التركيز على جوانب التحليل والفهم القرائي. في

مستوى المبتدئين ، يقوم المعلم بإعداد النص الصحيح. ثم يقرأ المعلم النص ويتبعه الطلاب

للقراءة ويتبعهم جميع الطلاب ، ثم يقوم المعلم بتعيين طالب واحد لقراءته ، وبعد ذلك يقوم

بتفسير الجملة وتحليلها. في المرحلة الثانوية يقوم المعلم بتحضير النص ثم يقرأ النص ويتبعه

جميع الطلاب ، وبعد ذلك يطرح المعلم أسئلة حول النص للطلاب ، ثم يعيد الطلاب

القراءة معاً مرة أخرى. في المستوى المتقدم يعطي المعلم النص للطلاب ويطلب من الطلاب

دراسته ، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بعناية ، ثم يقوم الطلاب بتدوين الأفكار الرئيسية ومؤيديهم بشكل فردي ، علاوة على ذلك ، يشجع الطلاب على طرح الأسئلة التي تكون إجاباتها في النص ليتم الإجابة عليها من قبل أصدقائهم ، إما حول فهم النص أو حول القواعد. ( ١١ يوليو ٢٠٢١ )

المخبرة: ويندا خريطة اللجنة

يستخدم المعلمون أساليب مختلفة في تعليم القراءة حسب مستوى الطلاب. في المستوى المبتدئ يقوم المدرس بإعداد نص يعطى للطلاب ، ثم يقرأ النص حسب علامات التقييم ، ويتبعه جميع الطلاب. بعد ذلك يفسر المعلم النص ويحلله معًا. في المرحلة الثانوية يقوم المعلم بتحضير النص ثم يقرأه على الطلاب ويتبعه جميع الطلاب ، ثم يسأل المعلم الطلاب عن النص ، وبعد ذلك يعيد الطلاب القراءة معًا. في المستوى المتقدم يعطي المعلم النص للطلاب. بعد ذلك طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص بعناية ، ثم طلب من الطلاب تدوين الفكرة الأساسية للنص بشكل فردي ، علاوة على ذلك ، يشجع الطلاب على طرح الأسئلة التي تكون إجاباتها في النص ليتم الإجابة عليها من قبل أصدقائهم ، إما فيما يتعلق بفهم النص أو حول القواعد. ( ١٣ يوليو ٢٠٢١ )



الشكل ١.٣ أنشطة مهارات القراءة

المصدر: توثيق البحث

الغرض من المقابلة يوضح أن استراتيجية المعلم في مستوى المبتدئين هي قراءة النص للطلاب والطلاب الذين ينتهون للقراءات ، وبعد ذلك يقرأه المعلم مرة أخرى ويتبعه جميع الطلاب معًا ، ثم يقوم المعلم بتعيين طالب واحد لقراءتها بدورها ، بعد أن تقوم بتفسير وتحليل الجمل معًا. في المرحلة الثانوية يقوم المعلم بإعداد النص ثم قراءته للطلاب ثم يتبعه جميع الطلاب ، وبعد ذلك يقوم المعلم بطرح أسئلة حول النص على الطلاب ويدعو الطلاب للبحث عن إجابات في النص ، وبعد ذلك يعيد الطلاب القراءة. معًا أو اطلب من الطالب الذي يقرأ جيدًا. أن يقرأ بصوت عالٍ وأن يتبعه طلاب آخرون.

(٢) متى تقام أنشطة تعليمية القراءة ؟

يتم تنفيذ أنشطة تعليم القراءة مرة واحدة في الأسبوع وفقاً للجدول الزمني خلال الدورة في

١٦.٢٠ WIB. تشمل الأنشطة الداعمة لتعليم القرعة مسابقة قراءة كتاب ليلة الجمعة.

### (٣) ما هي فوائد أنشطة القراءة ؟

تأثير أنشطة القراءة يمكن للطلاب تعليم مهارات أخرى بما في ذلك: التحدث والقواعد وفقاً

للقواعد.

### هـ. استراتيجية تعليم الكتابة

أما بالنسبة لنتائج المقابلات التي أجرت مع أستاذة / المسؤولة عن النزول ، على وجه الدقة

بتاريخ ١١-١٣ يوليو ٢٠٢١ في دار اللغة العربية.

### (١) كيف هي عملية تعليم الكتابة في منطقة دار اللغة العربية ؟

المخبرة: صفوة القلوب

تختلف عملية تعليم مهارات الكتابة في كل مستوى. أما بالنسبة للمبتدئين والمتوسطين

، فيشرح المدرس قواعد الكتابة الصحيحة ، ثم يطلب من الطلاب البحث عن جمل تحتوي

على أحرف حسب شرح المعلم ، أو يطلب من الطلاب تكوين جمل قصيرة. بينما في

المستوى المتقدم ، يقرأ المعلم الجمل أو الفقرات ، أو يطلب من الطلاب تحديد شيء ما ، ثم

يكتب الطلاب في كتبهم الاستماع ، وبعد ذلك يتم تصحيحها معًا. ( ١١ يوليو ٢٠٢١ )

المخبرة: ويندا خريطة اللجنة

"استراتيجية تعليم الكتابة لتنمية قدرات الطلاب لها طرق مختلفة. بالنسبة للمبتدئين

والمتوسطين ، يقدم المعلم شرحًا لقواعد الكتابة الصحيحة ، ثم يطلب المعلم من الطلاب

كتابة جمل تناسب مع الشرح أو يطلب من الطلاب تكوين جمل قصيرة. بالنسبة للمستوى

المتقدم ، يقرأ المعلم الجمل أو القصص أو الفقرات ، ثم يكتب الطلاب في الكتب بعد

تصحيحها معًا. ( ١٣ يوليو ٢٠٢١ )



الشكل ١.٤ أنشطة مهارات الكتابة

المصدر: دار اللغة العربية للتوثيق

كان الغرض من المقابلة توضيح أن أنشطة تعليم الكتاب لها طرق مختلفة ، بالنسبة للمستويين المبتدئين والمتوسطين ، يشرح المعلم قواعد الكتابة الصحيحة ، ثم يطلب من الطلاب البحث عن جمل تحتوي على أحرف وفقاً لشرح المعلم ، أو يطلب من الطلاب القيام بذلك. اصنع جمل قصيرة. بينما في المستوى المتقدم ، يقرأ المعلم الجمل أو الفقرات ، أو يطلب من الطلاب تحديد شيء ما ، ثم يكتب الطلاب في كتبهم الاستماع ، وبعد ذلك يتم تصحيحها معاً.

(٢) متى ستقام أنشطة دراسة الكتابة ؟

يقام نشاط الكتابة هذا مرة واحدة في الأسبوع وفقاً للجدول الزمني خلال الدورة في

.WIB ١٦.٢٠

(٣) ما هي فوائد ممارسة أنشطة الكتابة؟

تأثير برنامج الكتاب هو أن الطلاب قادرون على الكتابة بالكتابة الصحيحة ، ويمكنهم

تحسين الخط ، والطلاب معتادون على الكتابة باللغة العربية.

(٤) متى يتم إجراء تقييم الكتابة؟

يتم تقييم الكتابة مرتين في فترة واحدة ، أي مرة كل ٣ أشهر ، والتقييم المتوسط والتقييم

النهائي .

## ٢. العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية

أ. وجود أنشطة داعمة لتعليم القراءة تتضمن مسابقة قراءة كتاب ليلة الجمعة.

ب. وجود أنشطة داعمة لتعليم الكلام على شكل تعليم خريجي للمستوى المبتدئ ، حيث

يُطلب من الطلاب تقديم شيء ما أو كيفية صنع شيء ما ، وإتقان الأنشطة اللامنهجية

على شكل حكايات وخطابة. للمستوى المتوسط في شكل محاورة عن طريق المجموعات ،

وإتقان لا منهجي في شكل مقدم الأوقات وخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة

فقط خلال فترة التعليم.

ج. يجب على الطلاب من جميع المستويات التحدث باللغة العربية بشكل يومي من أجل

التعود على التحدث بشكل صحيح وصحيح.

د. إبداع الأستاذ في إيصال المادة

## ج. المناقشة

وفقاً لمصطفى (٢٠١١ : ٩) ، فإن استراتيجية التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون



لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف الحالية ، ومصادر التعليم ، واحتياجات الطلاب وخصائص الطالب التي يواجهها من أجل تحقيق أهداف التعلم.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطط وأساليب ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعليم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعلم. التي تم وضعها.

تنقسم استراتيجية تعليم اللغة العربية المبنية على المهارات اللغوية إلى ستة ، وهي: (١) استراتيجية تعليم المفردات ، (٢) استراتيجية تعليم التركيب، (٣) استراتيجية تعليم الاستماع ، (٤) استراتيجية تعليم الكلام ، (٥) استراتيجية تعليم القراءة (٦) استراتيجية تعليم الكتابة.

البيان أعلاه يتوافق مع نتائج الباحثة في شكل استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة مع العملية التالية:

#### ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية دار اللغة العربية

##### أ. استراتيجية تعليم المفردات

##### (١) عملية تعليم المفردات

استراتيجية تدريس المفردات لمستوى المبتدئين ، يقوم المدرس بكتابة الكلمات والمعاني على السبورة ، ثم يطلب من الطلاب تدوين الملاحظات ، وبعد الانتهاء ، يقوم جميع المدرسين بقراءة واحدة تلو الأخرى ويتبعهم الطلاب معاً ، وآخرها يسأل الطلاب لتقديم أمثلة على الكلمات للجملة المثالية. في المستويين المتوسط والمتقدم ، نفس الشيء بالنسبة للمبتدئين ولكن بدون تحجئة ، يتم قراءتهم معاً ثم عمل أمثلة للكلمات في جمل مثالية. عدد المفردات التي يجب على الطلاب حفظها حسب مستواهم هو ٣٠٠ المفردات ل مبتدئ ٤٠٠ المفردات للمستوى المتوسط و ٥٠٠ المفردات للمستوى المتقدم.

## ٢) تنفيذ أنشطة المفردات

يتم تنفيذ أنشطة التعليمية لمفردات كل يوم ما عدا الثلاثاء والجمعة ، الساعة ٠٥.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب إيداع ٥ مفردات للممتحن كل

يوم بدءاً من ٠٧.٠٠-١٦.٠٠ WIB.

## ب. استراتيجية تعليم الاستماع

### ١) عملية تعليم الاستماع

خطوة- خطوات المعلم في التعليم الاستماع للمبتدئين ، يقوم المدرس بتشغيل تسجيل يحتوي على المفردات حول الحياة اليومية أو تلك التي يتم استخدامها غالبًا ، ثم يطلب من الطلاب تسجيل المفردات ثم تصحيحها وترجمتها معًا. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للمستويين المتوسط والمتقدم ، فإنه لا يركز فقط على جانب القدرة على فهم محتويات القراءة ، ولكن أيضًا القدرة على إعادة التعبير عما سمع بلغتهم الاستماع ، أي أن المعلم يلعب دور تسجيل يحتوي على محادثة أو قصة قصيرة تتناسب مع مستوى الطالب ، ثم بعد أن يستمع الطالب جيدًا ويدون الملاحظات على الكلمات الرئيسية ، يُطلب من الطلاب التوضيح أو إعادة الرواية باستخدام اللغة العربية.

## (٢) تنفيذ نشاط الاستماع

يتم تنفيذ أنشطة التعليم الاستماع مرة واحدة في الأسبوع وفقًا للجدول الزمني خلال

الدورة في ١٦.٢٠ WIB.

## (٣) تنفيذ تقييم الاستماع

يتم إجراء تقييم الاستماع مرتين في فترة واحدة ، أي مرة كل ٣ أشهر ، التقييم المتوسط

والتقييم النهائي.

## ج. استراتيجية تعليم الكلام

### (١) عملية تعليم الكلام

الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تعليم الكلام لها أنواع مختلفة حسب المستويات. في مستوى المبتدئين ، يعطي المعلم موضوعًا يوميًا ، ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المادة. في المستويين المتوسط والمتقدم ، يعطي المعلم موضوعًا جنبًا إلى جنب مع الكلمات الرئيسية ، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة نص أو محادثة من الموضوع وتقديمه أمام الفصل.

### (٢) تنفيذ تعليم الكلام

يتم تنفيذ أنشطة تعليم الكلام مرة واحدة في الأسبوع وفقًا للجدول الزمني خلال الدورة في WIB ١٦.٢٠. أنشطة دعم تعليم الكلام في شكل تعليم خريجي للمستوى المبتدئ ، أي يُطلب من الطلاب تقديم شيء ما أو كيفية صنع شيء ما ، وإتقان الأنشطة اللامنهجية في شكل الحكاية والخطوبة. للمستوى المتوسط في شكل محاوره عن طريق المجموعات ، وإتقان لا منهجي في شكل مقدم الأوقات وخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة فقط خلال فترة التعلم. ويطلب من الطلاب من جميع المستويات التحدث باللغة العربية

بشكل يومي حتى يعتادوا على التحدث بشكل صحيح وصحيح.

## ٥. استراتيجية تعليم القراءة

### (١) عملية تعليم القراءة

استراتيجية المعلم في مستوى المبتدئين هي قراءة النص على الطلاب والطلاب الذين يتبهنون للقراءات ، وبعد ذلك يقرأه المعلم مرة أخرى ويتبعه جميع الطلاب معًا ، ثم يقوم المعلم بتعيين طالب واحد لقراءته بدوره ، بعد ذلك تفسير وتحليل الجمل معًا. في المرحلة الثانوية يقوم المعلم بإعداد النص ثم قراءته للطلاب ثم يتبعه جميع الطلاب ، وبعد ذلك يقوم المعلم بطرح أسئلة حول النص على الطلاب ويدعو الطلاب للبحث عن إجابات في النص ، وبعد ذلك يعيد الطلاب القراءة. معًا أو اطلب من الطالب الذي يقرأ جيدًا. أن يقرأ بصوت عالٍ وأن يتبعه طلاب آخرون. في المستوى المتقدم يعطي المعلم نصًا للطلاب ويطلب من الطلاب دراسته أو قراءته بصمت ،

### (٢) تنفيذ تعليم القراءة

يتم تنفيذ أنشطة تعليم القراءة مرة واحدة في الأسبوع وفقًا للجدول الزمني خلال الدورة في

١٦.٢٠ WIB. تشمل الأنشطة الداعمة لتعليم القراءة مسابقة قراءة كتاب ليلة الجمعة.

## هـ. استراتيجية التعليم الكتابة

### (١) عملية تعليم الكتابة

تختلف أنشطة تعليم الكتابة عن طرق مختلفة ، فبالنسبة للمبتدئين والمتوسطين يشرح المعلم قواعد الكتابة الصحيحة ، ثم يطلب من الطلاب البحث عن جمل تحتوي على أحرف وفقاً لتفسير المعلم ، أو يطلب من الطلاب تكوين جمل قصيرة. بينما في المستوى المتقدم ، يقرأ المعلم الجمل أو الفقرات ، أو يطلب من الطلاب تحديد شيء ما ، ثم يكتب الطلاب في كتبهم الاستماع ، وبعد ذلك يتم تصحيحها معاً.

### (٢) تنفيذ تعليم الكتابة

يتم تقييم الكتابة مرتين في فترة واحدة ، أي مرة كل ٣ أشهر ، والتقييم المتوسط والتقييم النهائي.

### (٣) تنفيذ تقييم الكتاب

يتم تقييم الكتابة مرتين في فترة واحدة ، أي مرة كل ٣ أشهر ، والتقييم المتوسط والتقييم النهائي.

٢. العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية

أ. وجود أنشطة داعمة لتعليم القراءة تتضمن مسابقة قراءة كتاب ليلة الجمعة.

ب. وجود أنشطة داعمة لتعليم الكلام على شكل تعليم خريجي للمستوى المبتدئ ، حيث

يُطلب من الطلاب تقديم شيء ما أو كيفية صنع شيء ما ، وإتقان الأنشطة اللامنهجية

على شكل حكايات وخطوبة. للمستوى المتوسط في شكل محاوره عن طريق المجموعات ،

وإتقان لا منهجي في شكل مقدم الأوقات وخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة

فقط خلال فترة التعليم.

ج. يجب على الطلاب من جميع المستويات التحدث باللغة العربية بشكل يومي من أجل

التعود على التحدث بشكل صحيح وصحيح.

د. إبداع الأستاذ في إيصال المادة





## الباب الخامس

### الاختتام

أ. استنتاج

١. استراتيجية تعليم اللغة العربية في منطقة دار اللغة العربية

أ. المفردات

بالنسبة للمستوى المبتدئ ، يكتب المعلم الكلمات والمعاني على السبورة ، ثم يُطلب

من الطلاب تدوينها ، وبعد الانتهاء من كل شيء ، يقرأ المعلم واحدًا تلو الآخر

ويتبعه الطلاب معًا ، وآخرها يطلب من الطلاب القيام بذلك. أمثلة من الكلمات

إلى أشكال الجملة الكاملة. في المستويين المتوسط والمتقدم ، كما هو الحال بالنسبة

للمبتدئين ولكن بدون تهجئة ، تتم قراءتهم معًا ثم عمل أمثلة من الكلمات لتشكيل

جمل مثالية.

ب. الاستماع

بالنسبة للمستوى المبتدئ ، يقوم المعلم بتشغيل تسجيل يحتوي على المفردات حول الحياة اليومية أو تلك التي يتم استخدامها غالبًا ، ثم يطلب من الطلاب تسجيل المفردات ثم تصحيحها وترجمتها معًا. بالنسبة للمستويات المتوسطة والمتقدمة ، يقوم المعلم بتشغيل تسجيل يحتوي على محادثة أو قصة قصيرة ، ثم بعد أن يستمع الطلاب جيدًا وتدوين الكلمات الرئيسية ، يُطلب من الطلاب شرح أو إعادة سرد باستخدام اللغة العربية.

### الكلام

في المستوى المبتدئ ، يعطي المعلم موضوعًا يوميًا ، ثم يحفظ الطلاب المادة. في المستويين المتوسط والمتقدم ، يعطي المعلم موضوعًا جنبًا إلى جنب مع الكلمات الرئيسية ، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة نص أو محادثة من الموضوع وتقديمه أمام الفصل.

### ج. القراءة

في مستوى المبتدئين ، يقرأ المعلم النص على الطلاب ويتنبه الطلاب للقراءات ، ويقرأه المعلم مرة أخرى ويتبعه جميع الطلاب معًا ، ثم يقوم المعلم بتعيين طالب

واحد لقراءته بدوره ثم يقوم بتفسيره وتحليله. الجمل معًا.

في المرحلة الثانوية يقوم المعلم بإعداد النص وقراءته للطلاب ويتبعه الطلاب ،  
ويطرح المعلم أسئلة حول النص للطلاب ، ويدعو الطلاب للبحث عن إجابات  
في النص ، وبعد ذلك يكرر الطلاب القراءة معًا أو يسألون طالب يجيد القراءة  
ويقرأ بصوت عال ويتبعه طلاب آخرون.

في المستوى المتقدم يعطي المعلم نصًا للطلاب ويطلب من الطلاب دراسته أو  
قراءته بصمت ، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بعناية ، ثم  
يطلب من الطلاب تدوين الفكرة الرئيسية وداعميها بشكل فردي ، ثم تشجيع  
الطلاب لطرح الأسئلة التي تكون إجاباتها في النص. النص الذي يجب أن يجيب  
عليه أصدقاؤه ، سواء فيما يتعلق بفهم النص أو حول القواعد.

#### د. الكتابة

بالنسبة للمبتدئين والمتوسطين ، يشرح المعلم قواعد الكتابة الصحيحة ، ثم يطلب  
من الطلاب البحث عن جمل تحتوي على أحرف وفقًا لتفسير المعلم ، أو يطلب  
من الطلاب تكوين جمل قصيرة. بينما في المستوى المتقدم ، يقرأ المعلم الجمل أو

الفقرات ، أو يطلب من الطلاب تحديد شيء ما ، ثم يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة ، وبعد ذلك يتم تصحيحها معًا.

٢. العوامل التي يمكن أن تحسن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في سكن دار اللغة

### العربية

- أ. وجود أنشطة داعمة لتعليم القراءة تتضمن مسابقة قراءة كتاب ليلة الجمعة.
- ب. وجود أنشطة داعمة لتعليم الكلام على شكل تعليم خريجي للمستوى المبتدئ ، حيث يُطلب من الطلاب تقديم شيء ما أو كيفية صنع شيء ما ، وإتقان الأنشطة اللامنهجية على شكل حكايات وخطوبة. للمستوى المتوسط في شكل محاورة عن طريق المجموعات ، وإتقان لا منهجي في شكل مقدم الأوقات وخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة فقط خلال فترة التعليم.

ج. يجب على الطلاب من جميع المستويات التحدث باللغة العربية بشكل يومي

من أجل التعود على التحدث بشكل صحيح وصحيح.

د. إبداع الأستاذ في إيصال المادة

## ب. الاقتراحات

١. للمؤسسة قيد الدراسة. الاستمرار في تحسين استراتيجيات تعلم اللغة العربية

للبرامج الحالية والأنشطة اللامنهجية. من الأفضل إضافة الفروع اللامنهجية وأن

تكون أكثر إبداعًا في العثور على أنشطة مبتكرة لاستيعاب المزيد من تنمية

المواهب وتشكيل شخصية الطلاب.

٢. لمزيد من الباحثين. من المؤمل أن يتم العثور على المزيد من الأشياء الجديدة من

عملية البحث التي تم إجراؤها ، خاصة فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة

العربية.

## قائمة المراجع

القرآن الكريم.

رازي. ١٩٨١. مختار السحرة. بيروت: دار الفكر.

ناصر عبد الله الغازي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. جامعة الملك سعود :  
دار الإعتصام.

رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. مدينة مصر : دار  
الفكر العربي

الصميلي، يوسف، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا، بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١.

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pengangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki PRESS.

Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Ridwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2019. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Zulhanan. 2005. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yusraini. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Media Akademika (Online)

## المدرس سكن دار اللغة العربية بيانات

رقم	الإسم	مقياس	تعليم نهائي الدينية
1	المنورة اوكتافيا	متخرجة الدورة العلام	متخرجة
2	صفوة القلوب	متخرجة الدورة العلام	معهد العالي
3	دينة نوفتا ساري	متخرجة الدورة العلام	متخرجة
4	ديان ساري اوتاما	متخرجة الدورة العلام	عليا
5	هدية عيوشة اولياء	متخرجة الدورة العلام	متخرجة
6	أنا النساء النظيرة	متخرجة الدورة العلام	متخرجة
7	الجنة ويندا خريطة	متخرجة الدورة العلام	متخرجة



المتعلم سكن دار اللغة العربية و إنتاج منوعات

الصف الدينية	إنتاج الإمتحان		الإسم	رقم
	الإمتحان الشفهي	الإمتحان الكتابي		
وسطى 1	75	70	عفيقة الهزا	1
وسطى 1	75	70	سيلا ليل الزهراء	2
٢ عليا	80	75	خلدى غرة الصحة	3
عليا 2	90	85	مرتا حسنى سرعة الفهم	4
أولى 4	90	85	هدية الخيسة	5
عليا 1	85	85	لطيفة السعادة سيبي	6
عليا 1	80	75	ديندا ابو ريندياني	7
عليا 1	75	85	مزية الكريمة	8
أولى 4	75	70	منورة الليل	9
وسطى 2	80	75	ايكا فوتري	10
وسطى 1	75	75	مرشدا فطرية صالحة	11
وسطى 2	75	80	هانيم حيردا لطفيانا	12

شعبة مستويات التعلم والكفاءات الأساسية

رقم	مستوى	كفاءة الأساسية
1	مبتدئ	حفظ ٣٠٠ المفردات
		والقدرة على تطبيق الضمير في المحادثة اليومية
		وإتقان اللغة الأساسية مثل كتابة الحروف الهجائية وفقاً للقواعد الصحيحة
		والقدرة على إتقان الأنشطة اللامنهجية مثل الحكاية والخطابة
2	متوسط	حفظ ٤٠٠ المفردات
		والقدرة على تطبيق قواعد النحو والصرف في المحادثة اليومية
		والقدرة على وصف شيء باللغة العربية
		وقادر على إتقان اللغة اللامنهجية مثل المقدم وقراءة الشعر
3	متقدم	حفظ ٥٠٠ المفردات
		والقدرة على جعل القصص أو مقالات باللغة العربية
		وممارسة التعلم الميداني (PPL)

## نتائج تقويم تعلم اللغة العربية

تقويم					اسم	رقم
تطبيق	إملاء	محاورة	إستماع	قواعد		
85	90	85	80	80	النسا بحر	1
75	90	75	75	80	دوي نور عندصاح	2
80	75	75	70	75	ثمرة البررة	3
87	87	87	85	85	فطرينا واحدة	4
75	80	75	75	85	هنيفة السعادة	5
90	89	90	88	95	إمامة القدسية	6
80	90	80	80	85	حميدة مشكورة	7
85	90	85	80	90	ليلة المناورة	8
75	85	75	75	70	خيرني شفاء قلبنا	9
75	85	75	75	80	ميرا سفرا	10
75	90	75	75	85	نيل المغفرة	11
82	75	75	90	75	نور مايا فطريا	12
90	90	85	90	85	نور المغفرة	13
90	90	75	88	75	رافيلنا نقلة سلسبيلا	14
95	90	85	87	85	الفي نورحنة	15
85	80	80	88	80	مايا ابو نافعة	16
90	88	90	90	90	رسيل سرورة	17
80	75	75	85	75	صفية برارة	18
80	80	75	75	75	صفينا ريسا أمامي	19
88	80	80	85	80	مولدا الفياني	20
85	88	80	88	80	عندا دين أكوستين	21
85	85	80	90	80	نور الليلية	22
85	80	80	90	80	دايو أم الحسنى	23
88	80	80	88	80	مزدلفة مندار	24
75	80	85	90	85	ديندا أبو ريندياني	25
80	85	85	90	85	هداية الخيسة	26

85	85	85	90	85	سیتی لطیفه السعاده	27
80	80	80	90	80	خلدی غره الصحبه	28
75	90	82	90	82	إكا فوتري	29
75	80	75	90	75	مناوره الليل	30
75	80	75	90	75	صیلی لیلی الزهراء	31
80	80	75	88	75	مزیه الکریمه	32
80	75	80	90	80	عفیقه الهزی	33
78	75	80	90	80	حنیما حیردی لطینا	34
85	80	80	90	80	میرتی حسنی سرعه الفهم	35

## نص المقابلة

- أ. استراتيجيات التعليم
١. ما هي الإستراتيجيات المتبعة في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي الاستعدادات قبل البدء في تعلم اللغة العربية؟
٣. ما هي الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟
٤. كيف تنقل المعلومات للطلاب؟
٥. ما هي الوسائط المستخدمة لنقل المعلومات؟
٦. كيف هي أنشطة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم؟
٧. كيف هي عملية التقييم في المؤسسة؟
٨. من يوجه التقييم في المؤسسة؟
٩. ما هي معايير التقويم في المؤسسة؟
١٠. كيف يتم الإبلاغ عن نتائج تقييم تعلم اللغة العربية؟
١١. ما هي أنشطة المتابعة بعد التقييم؟
١٢. كيف تحسن المؤسسات استراتيجيات التعلم؟

ب. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

١. كيف هي عملية التعلم مع استراتيجيات المفردات؟
٢. من يقبل على وجه التحديد ودائع حفظ المفردات؟
٣. متى يتم تنفيذ وداعة المفردات؟
٤. ما هو العدد المستهدف من المفردات المحفوظة؟
٥. كيف تكون عملية إستراتيجية التعلم بأفضل طريقة؟
٦. ما هي الوسائط المستخدمة في أفضل استراتيجيات التعلم؟
٧. ما هي أهداف الإنجاز من خلال أفضل استراتيجيات التعلم؟
٨. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية بالطريقة الخاصة؟
٩. ما هي وسائل الإعلام المستخدمة في الإستراتيجية الخاصة؟
١٠. ما هي المواد التي سيستمع إليها الطلاب؟
١١. أين تقام الأنشطة الخاصة؟
١٢. كيف تتم عملية تعلم استراتيجيات اللغة العربية من خلال الكلام؟
١٣. هل هناك أنشطة محواره مع طلاب بيسانترين أو طلاب آخرين؟
١٤. ما هي أنشطة المحواره مع طلاب فلسطينيين آخرين؟

١٥. هل يجب التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء أثناء عملية التعلم؟
١٦. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية من خلال القرع؟
١٧. ما الوسيط المستخدم في طريقة القرعة؟
١٨. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية من خلال الكتاب؟
١٩. ما الوسيط المستخدم؟
٢٠. ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية من خلال الكتاب؟
٢١. كيف تسهل المؤسسة المعلمين في دعم نجاح تعلم اللغة العربية؟
٢٢. هل هناك توحيد للمواد والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية؟

جوهرة التوحيدية هي ابنة التاسعة من بين عشرة الأولاد من عائلتي عبد الغفور ونور حسنة. ولدت في مدينة بيونجي في ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤ ، على وجه التحديد في جنتنج ويتان ، جينتينج ، بيونجي جاوى الشرقية. لا يزال الباحث حاليًا طالبًا في المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج بيونجي.

العنوان : جينتينج ويتان ، جينتينج ، بيونجي جاوى الشرقية

هاتف : ٠٨١٣٥٨٢٨١٥٧٣

بريد جوجل : [Diahjojo3@gmail.com](mailto:Diahjojo3@gmail.com)

التاريخ التعليمي : روضة الأطفال الخديجة ٣٦ جينتينج

المدرسة الابتدائية دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

المدرسة العالية باسوروان

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

