

تطبيق طريقة التدريب لترقية فهم القواعد النحوية

عند الطلبة الفصل المتفوق في المدرسة الدينية الأميرية بلوك أكونج بيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

محمد عرفاني

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

E-mail: 25mirfani@gmail.com

مستخلص البحث

دور الطريقة في عملية التعلم هو عامل مهم. وبالتالي ، كمدرس ، يجب أن يكون قادرًا على اختيار وتحديد طريقة التعلم الصحيحة والمناسبة لتطبيقها في عملية التعليم والتعلم ، وخاصة في فهم كيفية فهم القواعد النحوية. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق طريقة التدريب في عملية تحسين قدرة القواعد النحوية لطلبة البرنامج المتفوقين في مدرسة الدينية الأميرية. يعتبر هذا البحث دراسة وصفية كيفية باستخدام ثلاث طرق لجمع البيانات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. موضوعات هذه الدراسة هي منسق البرنامج المتفوق ، ومعلم الفصل المتفوق لطلاب الفصل المتفوق ، ومراقبي طريقة التدريب المطبقة في الفصل المتفوق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التعلم من خلال تطبيق طريقة التدريب في تحسين فهم القواعد النحوية مناسب ويحقق أقصى قدر من النتائج. في عملية التعلم يمر المعلم بخطوات الإعداد والتنفيذ والتقييم. طريقة التدريب في تعلم القواعد النحوية فعالة للغاية ، من خلال تكرار المادة التي تساعد الطلاب حقًا على فهم المواد ذات الخلفيات المختلفة ، يمكن لطريقة التدريب أن تجعل الطلاب نشيطين في التعلم وتقديم المواد بلغة قصيرة وواضحة. بالإضافة إلى ذلك ، كانت استجابة الطالب لتنفيذ طريقة التدريب إيجابية للغاية ، لأنه كان هناك حوار تفاعلي بين المعلم والطلاب. وراء ذلك هناك أيضًا داعمة ومثبطة في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التدريب. تشمل مزايا تطبيق طريقة التدريب ما يلي: اهتمام الطالب الكبير بالتعلم والحماس في فهم المادة ، من الأسهل اكتشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة ، وفي وقت قصير اكتساب التمكن من المادة وفقًا للهدف. . عيوب طريقة التدريب هي: يشعر الطلاب بالملل عند المشاركة في التعلم باستخدام طريقة

التدريب ، ويشعر الطلاب بمزيد من الضغط بسبب التقييمات المتكررة ، وغالبًا ما يأتي الطلاب متأخرين بحيث يتأخر وقت التعلم والمرافق المتوفرة لديهم غير كافية.

الكلمات المفتاحية : طريقة التدريب ، القواعد النحوية

ABSTRAK

Peran metode dalam proses pembelajaran merupakan faktor yang penting. Dengan demikian, sebagai guru harus dapat memilih dan menentukan metode pembelajaran yang tepat dan cocok diterapkan dalam proses belajar- mengajar khususnya dalam pemahaman qowaid nahwiyyah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode drill dalam proses meningkatkan kemampuan qowaid nahwiyyah siswa progam unggulan di madrasah diniyyah al-amiriyyah. Penelitian ini merupakan penelitian yang deskriptif kualitatif dengan menggunakan tiga metode dalam pengumpulan data, yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah coordinator progam unggulan, pengajar kelas unggulan siswa kelas unggulan serta pengamat metode drill yang diterapkan dikelas unggulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode drill dalam meningkatkan pemahaman qowaid nahwiyyah sudah tepat dan mencapai hasil yang maksimal. Dalam proses pembelajarannya guru melalui Langkah persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Metode drill dalam pembelajaran qowaid nahwiyyah sangat efektif, dengan cara mengulang- ulang materi sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan latar belakang yang berbeda, metode drill dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan penyampaian materi dengan Bahasa yang singkat dan jelas . Selain itu, respon siswa dengan diterapkannya metode drill sangat positif, sebab terjadi dialog interaktif antara guru dan siswa. Dibalik itu juga terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode drill. Kelebihan penerapan metode drill anantara lain: minat belajar siswa yang tinggi dan semangat dalam memahami materi, lebih mudah mengetahui problematika yang dialami siswa dalam memahami materi, dengan waktu singkat memperoleh penguasaan materi sesuai target. Adapun kekurangan metode drill yaitu: siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode drill, siswa merasa lebih tertekan karena seringnya diadakan evaluasi, siswa sering datang terlambat sehingga waktu pembelajarannya molor serta fasilitas yang dimiliki kurang memadai.

Kata Kunci: Metode Drill, Qowaid Nahwiyyah

أ. المقدمة

اللغة هي عقلية كل شخص من خلال وسيطه اللفظي للتعبير عن الاحتياجات وكل ما يريد. باستخدام اللغة ، يمكن للجميع التواصل مع بعضهم البعض ، حتى يعرف الطرفان إلى أين تتجه المحادثة. ثانيًا ، سيُنظر إلى دور الاتصال في محادثة معينة على أنه مهم جدًا. وبالتالي ، هناك حاجة إلى التعاون في إظهار من سيكون المحاور. وفقًا لرينا ديفيانتي، فإن اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم لنقل المعلومات ونقل تلك المعلومات من خلال التعبيرات. بمرور الوقت ، أصبحت اللغة العربية إحدى لغات العالم ولها مكانة عالية بعد اللغة الإنجليزية ، وهي لغة عالمية. (هداية ، ٢٠١٧ : ٢٢٧)

ذكر راهاغ في مجلته أن أهمية اللغة في الحياة تجعل اللغة يجب أن تُدرس من خلال عملية تعلم مثالية. ولا شك أن تعلم اللغة العربية هو دراسة العلوم لشيء كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. في إندونيسيا ، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فقط ، بل تُدرس أيضًا كلغة معرفة. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل أيضًا كمحاولة لتطوير الثقافة المحلية. في حين أن الوظيفة الرئيسية لغرض تعلم اللغة العربية هي فهم وتفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية.

ستتم مناقشة امتياز اللغة وسلطتها دائمًا عندما لا يزال هناك الناس ينظرون إلى حضارتهم من خلال ربطها بنصوص الحياة. منذ البدء عندما خلق الإنسان ، أي من النبي آدم عليه السلام. ونزلت في العالم ، لا يمكن فصل اللغة عن عمد عن حياة الإنسان ، وستكون اللغة هي الطريقة الأساسية لفهم الطبيعة ونفسها. (فتح المجيب ٢ : ٢٠١٠)

في عملية التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يعدها المعلمون والطلاب. هناك العديد من العناصر المترابطة التي تصبح جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم كما هو متوقع. من بين هذه العناصر الطريقة. التعلم هو في الأساس جهد لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم المتوقعة. في عملية تعلم اللغة ، من الضروري أن يكون لديك طريقة التعلم ، وهذا دليل على أن المعلم يتقن المادة. وفقًا لفوفوه و الصبري، فإن الطريقة الصحيحة التي يستخدمها المعلمون في التدريس هي طريقة فعالة في تحقيق أهداف المادة. سيؤثر تطبيق طريقة ما على استجابة الطالب أثناء وبعد التعلم ، ولكن التركيز في هذه المناقشة هو الطريقة المستخدمة في التدريس والتي تؤثر أيضًا على ظروف بيئة التعلم ، وخاصة اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. كل من يريد تعلم اللغة العربية يعني أنه يجب أن يكون مدرِّسًا بكل قوته وجهوده لتكوين عادات جديدة ، لأنه عند تعلم لغته الأم ، تكون عملية التعلم دون أي وعي وتركيز. في هذا الوقت يجب على الطالب محاولة زيادة الجهد بطرق مختلفة حتى يتم فهم اللغة العربية وإتقانها بسرعة.

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في محاولة لتثقيف حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى. شخصية نبيلة ومعرفة وقادرة وتفاعلية وخلقة ومستقلة بالإضافة إلى كونها إنسانًا مسؤولاً.

من الناحية المثالية ، في عملية التعلم من المتوقع أن يكون التشابه بين النظرية والتطبيق قادرًا على تحقيق التعليم الوطني . ولكن في الواقع ، ليس كما هو متوقع. من بينها في تعلم اللغة العربية ، يفتقر الطلاب إلى الدافعية والحماس للتعلم ، بسبب قلة اهتمام المعلم بتكوين تعليمي ممتع. من بين الأسباب

عدم وجود تباين في تطبيق الأساليب في التعلم وقلة استخدام الوسائط أثناء عملية تعلم اللغة العربية ،
يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط بشكل رتيب.

القدرة على التحدث باللغة العربية ، بالطبع ، لا تأتي من تلقاء نفسها ، ولكن يجب تعلمها. هناك
العديد من الجوانب التي يجب دراستها والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية إتقان اللغة العربية ، وهي:

١. القدرة على قراءة الكتب بشكل صحيح ، وخاصة القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكذلك
الكتب العربية.

٢. القدرة على الكتابة والتأليف باللغة العربية.

٣. القدرة على التحدث باللغة العربية

٤. القدرة على فهم كلام الآخرين الذين يتحدثون العربية.

لإتقان الجوانب الأربعة المذكورة أعلاه ، من الضروري إتقان علم النحو و الصرف، في سياق حياتنا
في إندونيسيا. من جميع الجوانب المذكورة أعلاه ، وفقاً لأكروم فهمي ، فإن أول شيء يجب تحديده هو
القدرة. إذا كان إتقاننا لهذه القدرة الأولى كافياً ، فسوف يتقن بسهولة الجوانب التالية (آه. أكرم فهمي ،
١٩٩٥ : ١٠ - ١١). في اللغات الأجنبية ، تعتبر اللغة النحوية مهمة جداً ، لأنها أحد العناصر التي يجب
فهمها وإتقانها من أجل اكتساب مهارات اتصال جيدة وصحيحة.

ب. منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي الوصفي ، وهو البحث الذي يصف نتائج البحث
كإجابات على صياغة مشكلات البحث في شكل التعرض لما يُرى ، ويسمع ، ويشعر ، ويُطلب إلى

الأشياء ذات الصلة للحصول على بيانات واقعية. وهذا يتوافق مع ما عبّر عنه سوجيونو (٢٠١٥: ٢٩) أنه في مرحلة الوصف وصف الباحث ما شوهد وسمع وشعر وطلب منه الحصول على المعلومات والبيانات التي تم ترتيبها بوضوح بعد ذلك للحصول على النتائج المناسبة.

سبب استخدام الأساليب الوصفية النوعية في هذه الدراسة هو أن الباحث نفسه أو بمساعدة أشخاص آخرين جامعي بيانات (أدوات) حول دور طريقة التدريب في تحسين فهم القواعد النحوية. وبالتالي ، في هذه الدراسة ، من الممكن جدًا للباحث إجراء تعديلات على

الحقائق الموجودة في هذا المجال. حتى يكون للباحث دور كبير بما يكفي ، لأن ما حدث في موقع البحث يحتاج إلى مزيد من الوصف في كتابة التقرير.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو أساس البحث النظري. وفقاً لئيكو سوجيونو (٢٠١٥: ١٣) " فإن البحث النظري الأساسي هو نوع من البحث البحثي الذي يعمل على جمع نظرية من خلال جمع البيانات ذات الصلة وجمع هذه البيانات للحصول على أوجه التشابه والاختلاف بين العديد من البيانات. في هذه الدراسة ، من الممكن مقارنة بعض البيانات مع المكونات الأخرى لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف. "

الغرض من هذا النوع من البحث هو إنشاء أو إيجاد نظرية متعلقة بالنظرية ذات الصلة. ويرتبط تطور

هذه النظرية ارتباطاً وثيقاً بسياق الأحداث المدروسة.

ج. نتائج البحث

وفقاً لسودجانا (٢٠٠٥: ٧٦) ، فإن الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم. بمعنى آخر ، يتم استخدام هذه الطريقة في سياق نهج شخصي بين المعلمين والطلاب بحيث يهتم الطلاب ويحبون المواد التي يتم تدريسها. لن يتم فهم المواد التعليمية بنجاح من قبل الطلاب إذا انخفض حماس الطلاب. وبالتالي ، يجب أن تكون الطريقة المطبقة متوافقة مع ظروف الطالب وقدراته والبيئة واحتياجات الطالب لتعليم المادة الدراسية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

لذلك فإن الطريقة المطبقة في برنامج الفصل المتفوق بالمدرسة الدينية الأميرية تستخدم طريقتين.

١. الطريقة الكلاسيكية

يتم تطبيق هذه الطريقة الكلاسيكية لقراءة الكتاب وتطبيق نتائج تعلم القواعد النحوية. المواد التي يتم تدريسها باستخدام هذه الطريقة الكلاسيكية هي تطوير الموضوع ، مما يعني أنه يمكن للطلاب تطوير المواد التي تمت مناقشتها من خلال دراسة الكتب التي لا تزال موضوعاً واحداً. بتعبير أدق ، تطبيق هذه الطريقة في مادة الفقه.

٢. طريقة التدريب

وبحسب سوراكمان ، فإن طريقة التدريب هي تمرين بالممارسة يتم إجراؤه بشكل متكرر لاكتساب البراعة والمهارات. تمرن على المادة قيد الدراسة ، لأن نمط التنفيذ يكون عملياً. يستخدم تطبيق طريقة التدريب هذه لدراسة القواعد النحوية. يتكيف تطبيق طريقة التدريب

مع القدرات التي يمتلكها الطلاب ويستخدم نموذج التطبيق لغة قصيرة وواضحة. غالبًا ما يتم إعطاء الطلاب تمارين حول المواد التي يتم تدريسها حتى يكون الطلاب أكثر قدرة على الفهم. شهد موقع طريقة التدريب في عملية التعلم في الفصل المتفوق زيادة كبيرة في فهم القواعد ، لأن المواد المقدمة ليست واسعة واستخدام اللغة واضح ومباشر وسهل الفهم.

أ. تطبيق طريقة التدريب من الفصل المتفوق

ينفذ برنامج التعلم للفصل المتفوق التعلم لمدة ٦ أيام في الأسبوع من خلال اجتماعين وجهًا لوجه ليوم واحد. خلال هذه الأيام الستة ، لا يستخدمون دائمًا طريقة التدريب ، ولكن أربعة أيام لتعلم المادة باستخدام طريقة التدريب واليومين التاليين باستخدام الطريقة الكلاسيكية. قبل تطبيق طريقة التدريب ، من المتوقع أن يعرف المعلمون الجوانب التالية ويفهمونها من أجل إنشاء تعلم سلس وأقصى حد.

١. يشرح المعلم أهداف الكفاءة للمادة المراد مناقشتها.

٢. يجب على المعلم تحديد مدة تسليم المادة. ستعلق هذه النقطة بتركيز واهتمام الطلاب.

٣. يجب أن يكون المعلم قادرًا على منع الطلاب من الشعور بالملل. يمكن القيام بذلك عن

طريق إدخال أسئلة خفيفة أو إدخال طرق أخرى حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر الشديد

أثناء التعلم.

٤ . المعلم قادر على إتقان ظروف الفصل وحالاته ، لأن تطبيق طريقة التدريب هذه يتطلب قوة المعلم وصوته وذكائه في معالجة المادة.

٥ . عند شرح المادة ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تعديل المعلومات المقدمة وفقًا لقدرات الطلاب.

٦ . يجب أن يكون المعلمون أذكياء وانتقائيين في تحديد أولويات المواد التي يجب نقلها أولاً قبل الابتعاد عن مواد التطوير.

بعد أن يعرف المعلم الأشياء التي يجب فهمها قبل تطبيق طريقة التدريبات ، عندما يحدث التعلم ، يجب أن يكون هناك نظام لتطبيق طريقة فعالة. من مراحل تطبيق طريقة التدريب ما يلي:

١ . يشرح المعلم المادة بلغة موجزة وواضحة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على حفظ وفهم المواد بسهولة

٢ . يكرر المعلم وصف المادة مرتين أو ثلاث مرات حتى يتمكن الطلاب من التقاط المادة التي تمت مناقشتها.

٣ . ثم يقوم الطلاب بتقليد المعلومات المادية التي قرأها المعلم معًا مرتين أو ثلاث مرات.

٤ . ثم يعطي المعلم أسئلة خفيفة لمثلي الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها في ذلك الوقت باستخدام طريقة أسئلة الكلمات الرئيسية.

٥. بعد أن يتمكن الطلاب من فهم المادة التي تمت مناقشتها ومعرفة الكلمات الأساسية ،

يكرر المعلم وصف المادة بالتفصيل مع الأمثلة وتطبيقها.

٦. إذا كانت هناك معلومات إضافية ، فستتم مناقشتها عند تسليم جميع المواد الرئيسية.

ب. أنواع طرق التدريب المطبقة في الفصل المتفوق

طريقة التدريب هي طريقة تعليمية يقوم فيها الطلاب بتنفيذ أنشطة تدريبية من أجل الحصول

على مهارات أعلى من المواد التي تم دراستها (راستيا، ٢٠١٢: ١٢٥) تشمل المهارات التي

ستتمو لدى الطلاب من خلال طريقة التدريب هذه: المهارات الحركية من خلال استخدام لغة

بسيطة وقصيرة ، وتدريب المهارات العقلية والقدرة على التفكير.

التعلم المطبق في الفصل المتفوق هو تقريباً كل المواد باستخدام طريقة التدريب. لأن طريقة

التدريب هي طريقة ذات أولوية قصوى في فهم المادة. لذلك ، في تطبيق طريقة التدريب هناك

تطور فيما يتعلق بتطبيق طريقة التدريب المستخدمة في الطبقة العليا.

١. طريقة التدريب مدخل العالمية

تطبيق طريقة التدريب تنقسم مدخل المجموعة إلى نوعين:

أ. بقيادة المعلم مباشرة. يبدأ المعلم في تطبيق طريقة التدريب من خلال توفير المواد

التي يجب على الطلاب معرفتها وتوفير الكلمات الأساسية في تنفيذ التمرين

ب. بقيادة ممثلي الطلاب ، الغرض من هذا البحث هو تدريب الطلاب على قيادة

عملية التعلم ، وتدريب الطلاب عقليًا عندما يكونون أمام الفصل وتدريب

الطلاب على معالجة الكلمات عند طرح الأسئلة.

٢. طريقة التدريب مدخل المجموعة

تطبيق طريقة التدريب يتم تنفيذ تقنية المجموعة هذه بعد أن يشرح المعلم بالتفصيل

المادة بالتفصيل. الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو للطلاب الذين فهموا المواد لمساعدة

الطلاب الذين لم يفهموا المادة التي شرحها المعلم وتطوير المواد الرئيسية التي تم تدريسها.

٣. طريقة التدريب مدخل السؤال والجواب

تطبيق طريقة التدريب يتم تنفيذ تقنية السؤال والجواب من قبل شخصين يواجهان

بعضهما البعض وي طرح كل منهما أسئلة على الآخر. الغرض من أسلوب طريقة السؤال

والجواب هو تدريب مهارة الطلاب وسرعتهم في معالجة الكلمات عند طرح الأسئلة

والإجابة على الأسئلة المطروحة.

بشكل عام ، عند تطبيق طريقة التدريب ، يُحظر على الطلاب القيام بالعديد من الأشياء

التي يمكن أن تصرف انتباه الطلاب عن المادة التي يتم تدريسها.

١. يحظر على الطلاب فتح أو قراءة الكتيبات عندما يشرح المعلم المادة

٢. يمنع الطلاب من تدوين الملاحظات التي أوضحها المعلم. يمكن للطلاب تسجيل

المعلومات التي شرحها المعلم بعد انتهاء الدرس.

٣. يتم تشجيع الطلاب على إحضار دفاتر الملاحظات أثناء التعلم ، من أجل كتابة

الأوصاف التي قدمها المعلم.

ج. المادة التي تدرس في الفصل المتفوق

المواد هي مواد تعليمية تُعطى للطلاب ، بحيث لا يتحقق التعلم بدون المواد التي يتم

تدريسها. يجب أن تؤدي المادة التي يتم تدريسها إلى الهدف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة في

تحقيق أهداف التعلم. مادة لتعلم برنامج الفصل المتفوق تشمل ، القواعد النحوية ، علم الفقه ،

القواعد الفقهية ، التوحيد ، أصول الفقه. ومع ذلك ، فإن المادة المقدمة باستخدام طريقة التدريب

هي مادة القواعد النحوية ، لأن الأولوية في فئة المتفوقين تتعلق بفهم القواعد النحوية. في حين أن

الدليل المستخدم في الفصل المتفوق هو كتاب إرشادي نشره فريق فوناكواوان فرودوكتيف من المعهد

العالي دار السلام بلوك اكونج. بالنسبة للفصل الرابع ، يستخدم العلماء كتاب ترجمة الإرشادية

العمريني ، للفصل الأول الذي يستخدم كتاب ترجمة دليل ألفية ابن مالك ، الجزء الأول ، للفصل

الثاني يستخدم كتاب ترجمة دليل الألفية بن مالك ، الجزء الثاني.

د. تقييم طريقة التدريب في الفصل المتفوق

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المادة ، يلزم إجراء تقييم. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ طريقة التدريب في الطبقة المتفوقة كل ثلاثة أشهر. ومع ذلك ، قبل التقييم ، يقدم المعلم تقييمًا للطلاب مرة أو مرتين في الأسبوع. وسيحدد هذا التقييم لمدة ثلاثة أشهر ما إذا كان الطلاب سيستمرون في الجلوس في الفصل الدراسي المتفوق أو تبديل الأماكن في الفصل العادي.

هـ. ردود الطلاب عن تطبيق طريقة التدريب

عند تطبيق طريقة ما ، لا ينبغي أن تركز فقط على المادة ، ولكن يجب أن تنتبه إلى الاقتراحات والمدخلات من الطلاب. لأنه من خلال الاهتمام بالطلاب في عملية التعلم ، سيكتشف المعلم بسهولة أكبر أوجه القصور في تنفيذ طريقة التدريبات التي استخدمها المعلم. بناءً على استجابات طلاب الفصل المتفوق فيما يتعلق بتطبيق طريقة التدريب ، فإنه أمر إيجابي للغاية بالنظر إلى أن هذه الطريقة تتوافق مع تطبيقها في الفصل المتفوق. لأنه من خلال تطبيق طريقة التدريب سيكون هناك حوار تفاعلي بين المعلم والطلاب. بحيث تظهر نتائج التعلم باستخدام طريقة التدريب الفرق بوضوح عند عدم استخدام طريقة التدريب أثناء التعلم.

و. العوامل المثبطة والداعمة لتنفيذ طريقة التدريب في الفصل المتفوق

لا يجب فصل كل شيء في فعل شيء ما عن عملية. غالبًا ما تكون هناك عقبات في عملية تحقيق الهدف. ولكن بصرف النظر عن العقبات ، بالطبع ، سوف تتحقق العملية بسبب العديد من العوامل الداعمة. بعد عملية التصنيف من نتائج المقابلات والملاحظات التي قدمها الباحث لجميع المخبرين ، يمكن الاستنتاج أن عدة عوامل تؤثر على تطبيق طريقة التدريب في

تطوير فهم القواعد النحوية في الفصل المتفوق من المدرسة الدينية الأميرية الإسلامية. المعهد دار السلام بلوك اكونج.

١. العوامل التي يمكن أن تدعم تطبيق طريقة التدريب في ترقية فهم القواعد النحوية.

أ. اهتمام وحماس كبير لدى الطلاب في فهم المادة

ب. أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم شغف وولاء للطلاب

ج. مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتيقان المتوقع

د. تدريب مهارة الطلاب ونشاطهم في الفصل

هـ. من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة

و. فصل دراسي عادي الحجم

ز. الاستفادة من العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها.

ح. الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة

٢. العوامل التي يمكن أن تثبط تطبيق طريقة التدريب في ترقية فهم القواعد النحوية.

ط. لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة الطلاب الآخرين

ي. وقت أقل للتعلم لا يزال قصيرا

ك. المرافق المملوكة لا تزال غير كافية

ل. تمارين متكررة يمكن أن تؤدي إلى رتابة المادة وسهولة مللها

م. يشعر الطلاب بمزيد من الضغط لأن التقييمات غالبًا ما يتم إجراؤها

ن. غالبًا ما يأتي الطلاب متأخرين بحيث يتم قطع وقت التعلم.

س. لا يمكن تطبيق جميع المواد باستخدام طريقة التدريب

ع. تشكيل عادات جامدة لأنها تلقائية.

د. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي وصفها الباحث في الفصل السابق ، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة التدريب المطبقة في الفصل المتفوق من المدرسة الدينية الأميرية تحقق أفضل النتائج. حيث يتكيف تطبيق هذه الطريقة مع عادات الطلاب في مجال الممارسة وحفظ المادة. بالإضافة إلى تطبيق طريقة التدريب ، فإن برنامج الفصل المتفوق في المدرسة الدينية الأميرية يطبق أيضًا الأساليب الكلاسيكية في فهم المادة الفقهية ، وعلم الحديث ، وعلم الفقه ، والتوحيد.

هناك عدة أنواع من طرق التدريب المطبقة في هذه الفئة المتفوقة ، بما في ذلك: طريقة التدريب التقنية العالمية ، وطريقة التدريب بتقنية المجموعة و طريقة التدريب تقنية الأسئلة والأجوبة. عند تطبيق طريقة التدريب ، يشرح المعلم المادة بلغة واضحة وموجزة يسهل على الطلاب استيعابها. بينما يتم تقييم تنفيذ أسلوب برنامج التدريب الفصل المتفوق في المدرسة الدينية الأميرية بطريقتين ، الأولى تتم مرة أو مرتين في الأسبوع ، والثانية كل ثلاثة أشهر. سيحدد هذا التقي الذي يستغرق ثلاثة أشهر ما إذا كان الطلاب

سيستمرون في الجلوس في الفصل الدراسي المتفوق أو التغيير إلى فصل دراسي عادي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استجابات الطلاب في استخدام طريقة التدريب لتحسين فهم كيفية فهم القواعد النحوية إيجابية للغاية ، لأن هناك حوارًا تفاعليًا بين المعلمين والطلاب.

تشمل العوامل التي تدعم عملية تطبيق طريقة التدريبات ، أن اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفع للغاية ومتحمسون لفهم المادة ، والقدرة على تدريب مهارة الطلاب ونشاطهم عندما يكونون في الفصل والقدرة على الحصول على مواد كافية في وقت قصير تقدير . بينما تنقسم العوامل التي تعيق تنفيذ أسلوب التدريب إلى قسمين ، وهما: العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تنشأ لدى الطلاب والعوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تصبح غير ملائمة المرافق والبنية التحتية لعملية التعلم.

هـ. قائمة المراجع

- Depag RI, metodik khusus pengajaran agama islam
- Devianty. 2017, Rina, *Bahasa sebagai cermin kebudayaan*, Jurnal Tarbiyah, Vol,24, No.2
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, *Ensiklopedi Islam Jilid 4*, Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi
- Hidayat. 2012, *bi'ah Lughowiyah dan lingkungan berbahasa*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1
- Majid, Abdul. 2006, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Maksudin. 2004, *strategi pembelajaran shorof*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta
- Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mujib, fathul. 2010, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa arab*, Yogyakarta: Pedagogja.

- Rachang. 2014, *Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol.7, No. 1
- Ramlah. 2018, *Penerapan Metode Pembelajaran Drill Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Atph 1 Smk Negeri 4 Gowa*, Jurnal Chemica, Vol. 19, No.1
- Roestiyah N.K. 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sehri, Ahmad. 2010, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa: Vol.7 No.1
- Sugiarto, Eko. 2015, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2005, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Purwanto, Ngalm. 2010, *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya