

تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات
فصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج -

بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

عندريا حكمة المولى

e-mail: Indriahikmatulmaula99@gmail.com

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

Abstract

The background of the problem in this study is that in carrying out the teaching and learning process most students feel bored when dealing with Arabic subjects because learning Arabic in the eyes of students has a few difficulties and includes a foreign language for them. For students who graduate from Madrasah Ibtida'iyah institutions, students can still understand a little about Arabic because at Madrasah Ibtida'iyah there is Arabic language learning, while MTs students who graduate from SD where in fact there is no Arabic language learning, students also still having trouble. Therefore, this mubasyaroh method can be expected to grow students to be more enthusiastic in learning Arabic and students are required to be more active and creative. This study aims to: Find out how it is applied, the factors that are inhibiting it, and how much influence the mubasyaroh method has in increasing maharah kalam in language learning for class IX students of the flagship program of MTs Al-Amiriyyah Blokagung. This study uses descriptive research methods with quantitative methods and uses a quantitative descriptive approach which focuses on data. While the type of research used in this research is survey research which takes place at MTs Al-Amiriyyah Blokagung.

Analysis of the data used in this research is by using simple regression which is the validity test, reliability test, and normality test. After analyzing the data that has been collected, it was found that 1.) The application of the mubasyaroh method at MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi, namely by means of the teaching and learning process using Arabic which is the easier mufrodad first then the students imitate it. The factors are that it could be

because the educator is not clear or not fluent in explaining the material or vocabulary to students. In addition, educators must also be enthusiastic in teaching so that students participate enthusiastically. 2.) there is an influence of the mubasyaroh method in increasing maharah kalam. researched by researchers.

Keyword: Method Mubasyaroh, Maharah Kalam

مستخلص البحث

عندريا حكمة المولى , ٢٠١٧ , تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. البحث الجامعي. قسم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

المشرفة : الاستاذة نور مايا بدرية الجمرة الماجسترة

الكلمات المفتوحية : طريقة المباشرة, مهارة الكلام

الخلفية في هذا البحث هي أنه عند إجراء عملية التدريس والتعلم ، يشعر معظم التلاميذ بالملل عند التعامل مع المواد العربية لأن تعلم اللغة العربية في نظر التلاميذ يصعب وهي لغة أجنبية بالنسبة لهم. بالنسبة للتلاميذ الذين يتخرجون من مؤسسة مدرسة الابتدائية ، لا يزال بإمكان التلاميذ فهم القليل عن اللغة العربية لأن المدرسة الابتدائية بها تعليم اللغة العربية, في حين أن التلاميذ المدرسة المتوسطة الأميرية الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية (SD) حيث لم يكن هناك تعليم للغة العربية ، إلا أن التلاميذ ما زالوا يجدون صعوبة في ذلك. لذلك ، من المتوقع أن تشجع طريقة المباشرة هذه التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية ويطالبهم التلاميذ بأن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا.

تهدف هذه الدراسة إلى: أن تكون قادرًا على معرفة كيفية التطبيق ، والعوامل التي تصبح عقبات ،

ومدى تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات فصل التاسع من

البرنامج المفتوح بمدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي.

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي مع الأساليب الكمية وتستخدم المنهج الوصفي الكمي الذي يركز على البيانات. في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المسحي الذي يتم في المدرسة الثانوية الأميركية بلوك أكونج. تم تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام الانحدار البسيط وهو اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها ، تبين أن (٠.١) تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الأميركية بلوك أكونج - بنجوانجي عن طريق عملية التدريس والتعلم باستخدام اللغة العربية والتي تكون أسهل مع المفردات أولاً ثم يقلد الطلاب هو - هي. العوامل هي أنه يمكن أن يكون ذلك بسبب أن المعلم ليس واضحاً أو لا يجيد شرح المواد أو المفردات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون أيضاً متحمسين للتدريس حتى يشارك الطلاب بحماس. (٢) هناك تأثير لطريقة المباشرة في زيادة مهارة كلام ، فقد وجد أن التأثير ٧٥.٢٪ ، والباقي ٢٤.٨٪ متأثر بأشكال أخرى. المتغيرات التي لم يتم البحث في المتغيرات من قبل الباحثين.

١. خلفية البحث

التعليم هو عملية إرشاد جميع القوى الطبيعية الموجودة في التلميذات ، حتى يتمكنوا ، كبشر وأعضاء في المجتمع ، من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة.

فيما يتعلق بالتربية والتعليم ، فهذه مشكلة يجب أخذها في الاعتبار ، حيث توجد العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها ، ومن بينها المعلم. يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً يلعب دوراً مهماً ورئيسياً للغاية لأن نجاح عملية تعلم الطالب يتحدد من خلال عامل المعلم.

أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتمتع التلميذات بقدرات أفضل ، أي بصرف النظر عن فهم

الدروس من المعلم الذي تم تدريسه ، يمكن للتلاميذ تطبيقها.

اللغة هي وسيلة اتصال بين البشر في إيصال المعنى القائل بأن الناس سينقلون نواياهم أو أهدافهم إلى الآخرين من خلال اللغة. من موقعها ، اللغة شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين.

اللغة هي أداة اتصال مهمة للغاية في الحياة اليومية. يتضمن تعلم اللغة هذا أربع مهارات ، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع هي المهارات الأساسية التي يمكن أن تدعم الشخص في مختلف مجالات الحياة (رحمين ؛ ٢٢٧).

وفقاً لخبراء كتابة الخط العربي ، كانت اللغة العربية هي اللغة الأولى التي أنشأها البشر ثم تطورت إلى لغة جديدة من حيث لغتها الرئيسية والفروع التي نشأت من نفسها. لذلك ، ستتطور اللغة العربية إلى الأفضل وتغير وفقاً للحضارة الإسلامية. (خليل الله)

تعلم اللغة العربية أو لغة أجنبية يختلف عن تعلم اللغة الأم ، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة ، سواء من حيث طرق التدريس أو النماذج والمواد والعمليات في تنفيذ التعليم والتعلم. تشمل مجالات المهارة لإتقان اللغة العربية مهارات الاستماع أو استخدام مهارة الاستقامة ، ومهارات التحدث أو مهارة الكلام ، ومهارات القراءة أو مهارة القراءة ، ومهارات الكتابة أو مهارة الكتاب.

في أنشطة التدريس والتعلم ، من المهم جدًا للمدرسين أن يكون لديهم طرق يتم استخدامها في التعلم في الباب. يجب أن يتمتع المعلمون أيضًا برؤية واسعة ، على سبيل المثال: كيف يتم التدريس وأنشطة التعلم في الباب ، وما هي الخطوات التي يجب استخدامها في الباب الدراسي عند حدوث التعلم. إذا لم يكن لدى المعلم رؤية واسعة ومواد يجب تقديمها أو لم يكن لديه طريقة سيتم استخدامها في التعلم ، فلن تعمل عملية التدريس والتعلم على النحو الأمثل. لذلك ، عندما يبدأ المعلم في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون مستعدًا مسبقًا. سواء في شكل مواد وطرق ونماذج وغيرها.

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم التي تستخدمها بشكل مباشر ومكثف في التواصل (أسيف هيرماوان، ٢٠١٨؛ ٢٠٧).

في عملية التدريس والتعلم هذه ، يشعر معظم التلميذات عادةً بالملل عند التعامل اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية في عيون التلميذات يواجه بعض الصعوبات ويتضمن لغة أجنبية بالنسبة لهم. بالنسبة التلميذات الذين يتخرجون من مؤسسات مدرسة ابتدائية ، لا يزال بإمكان التلميذات فهم القليل عن اللغة العربية لأنه يوجد في مدرسة ابتدائية مادة للغة العربية ، في حين أن طلاب المدرسة الثانوية الأميرية الذين يتخرجون من SD حيث لا

يوجد في الواقع تعلم اللغة العربية ، والتلميذات أيضاً لا تزال تواجه مشكلة. لذلك ، من المتوقع أن تؤدي طريقة المباشرة إلى تنمية التلميذات ليكونوا أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ، كما يتعين على التلميذات أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً.

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة خاصة مقرها في بانيوانجي ، وهي مدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج تيكال ساري التي تقع في الباب التاسع من البرنامج المتفوق. في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج، يبلغ عدد الصف التاسع حوالي عشرة فصول مقسمة إلى برنامجين حيث توجد برامج فصول ممتازة وعادية. يحتوي الباب المتفوق في المدرسة الثناوية الأميرية على الرابع فصول ، فصلين للبنين ووصفين للبنات ، والصفوف الستة الأخرى عبارة عن فصول عادية.

سبب اختيار الباحث لهذا اللقب هو انه في المدرسة الأميرية بلوك أكونج في المدرسة الثناوية الأميرية من سنة إلى أخرى ، بدأت في التقدم أكثر ، وبدأت أيضاً منذ بضع سنوات ، كان هناك برنامج متفوق يوفر مهجراً خاصاً للذكور والأشخاص الطالبات اللائي دخلن فئة البرنامج المتفوق. لذلك ، وفقاً للباحثة ، يمكن استخدام طريقة المباشرة

في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تزيد من مهارة كلام للتلميذات في فصل التاسع في البرنامج الرائد في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج.

أما بالنسبة لمدرسة في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج، فهي تستخدم طريقة المباشرة في الباب المتفوق لأنه في هذه الحالة يقوم المعلم بتدريس مادة اللغة العربية حيث تعلم اللغة العربية هي لغة أجنبية ، يجب على المعلم أيضاً ضبط طريقة التدريس باستخدام لغة أجنبية .

سبب اختيار الباحث لهذه المدرسة هو أنه بعد أن لاحظ الباحث أو لاحظ موقع البحث ، وجد أن المشاكل في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج كانت ذات صلة بعنوان الباحث. لذلك ، في النهاية ، حصل الباحثون على بيانات سمحت لهم بفحص طرق التدريس في المدرسة الثناوية الأميرية كمواضيع أطروحة. بناءً على هذا الوصف ، يهتم الباحثون بالبحث في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج بعنوان " تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك أكونج - بنيونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ".

أ. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلميذات في

فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج؟

٢. كم تأثير طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية للتلميذات في فصل

التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك أكونج؟

ب. أهداف البحث

١. من أجل التمكن من معرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة

العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك

أكونج.

٢. من أجل التمكن من معرفة مدى تأثير طريقة المباشرة لترقية كلام المهارة في تعلم اللغة

العربية للتلميذات في فصل التاسع البرنامج المفتوح بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك

أكونج.

ت. نظرية طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تفترض أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم التي تستخدمها بشكل مباشر ومكثف في التواصل. لذلك ، في هذا الكتاب ، تم حذف اللغة الأم واللغة الثانية تمامًا ، حتى القواعد النحوية لا تحظى باهتمام كبير .ومع ذلك ، فمن المهم أن يكون الطلاب جيدًا في تعلم اللغات الأجنبية التي تتم دراستها ، وليس الطلاب الذين يجيدون اللغات الأجنبية التي تمت دراستها (اسيف هيرماوان, ٢٠٧ : ٢٠١٨)

طريقة المباشرة هي طريقة شائعة تستخدم في تعلم اللغة العربية الفصحى .طريقة المباشرة هي استخدام لغة غير مسموح باستخدام اللغة الأم حيث تكون اللغة الأم هي لغة الأجداد والتي يتم التأكيد عليها في العادة في كل منطقة .أما بالنسبة لممارسة طريقة المباشرة هذه ، فيمكن تفسيرها على أنها عرض تقديمي لمادة تعلم اللغة الأجنبية ، والتي إذا كان لدى الطالب مفردات لا تزال غير مفهومة ، فيمكن سؤالها مباشرة إلى المعلم .تم تطوير طريقة المباشرة لأول مرة بواسطة تشارلز بيرلتز . كان تشارلز بيرلتز لغويًا ألمانيًا في القرن التاسع عشر .(نور الحناني: ٢٠٢٠)

في طريقة المباشرة هذه مزايا وعيوب. مزايا وعيوب طريقة المباشرة هي:

● مزايا:

١. يمكن أن تحفز التلميذات على فهم المفردات العربية التي تم دراستها.
٢. يصبح المتعلمون أكثر مهارة في التحدث والاستماع.
٣. يمكن أن يلهم المعلمين في تدريس اللغة العربية كوسيلة للتواصل مع التلميذات من أجل تحقيق مهارة الاستقامة ومهارة الكلام.

● نقص:

١. لا يزال التلميذات ضعفاء في تعلم اللغة العربية لأن المادة يتم التأكيد عليها في اللغة المنطوقة.
٢. يضيع الوقت لأنه يستخدم لتكرار المفردات بحيث يحفظها التلميذات بسرعة.
٣. إنها تتطلب معلمين بارعين ومرنين في تدريس اللغة العربية ولديهم مهارات في التدريس.

ث. النظرية الأساسية حول مهارة كلام

في المصطلحات ، في اللغة العربية ، الكلام يعني الكلام أو الكلام. بينما من الناحية المعرفية ، فإن الكلام عبارة عن أصوات عربية يتم نطقها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للمخارج اللغوي. مهارة الكلام هو نشاط للتحدث أو التواصل مع شخص ما باستخدام اللغة العربية بشكل مستمر دون توقف باستخدام المفردات العربية الأساسية التي تم تعلمها (كوسوايا ؛ ٢٠١٧).

الكفاءة في التحدث أو مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، أي تعليم اللغة العربية (أحمد فؤاد ، أفندي ؛ ١٤٩ ؛ ٢٠١٢).

الاستراتيجيات التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة العربية هي: خبرات معتصره, تاثير العراء الرئيسية, تمثيلية, طبير مصور, يعب دور المدرس.

ج. طرق البحث

نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو باستخدام البحث المستخدم وهو البحث الوصفي بالطرق الكمية. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية التي تُستخدم لفحص مجموعات سكانية معينة أو عينات أو بحث كمي يعرض البيانات وفقاً لفلسفة إيجابية ، أي النظر في الحقائق / الأعراض / الظواهر الملموسة والقابلة للقياس لأنها مرتبطة بالسببية الظواهر. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي ، بهدف اختبار الفرضية الراسخة.

(سوكيونو: ٢٠١٦؛ ٧٠)

يتم الحصول على البيانات باستخدام استبيان أو استبيان والذي سينتج في البيانات بيانات في شكل أرقام يتم تعديلها وفقاً للوضع الفعلي. من هذا الوصف يمكن الإشارة إلى أنه في هذه الدراسة باستخدام أسلوب البحث الكمي مع نموذج في شكل الوضعية.

بشكل عام ، هناك طريقتان للبحث تستخدم بشكل شائع في البحث. هذا هو النهج مع

الأساليب الكمية والنوعية. المشكلة التي أثرت في هذه الدراسة ، المنهج المستخدم هو منهج وصفي

كمي حيث يركز التحليل أكثر على البيانات في شكل أرقام يتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية ، حيث يكون الكائن الذي اختاره الباحث من حيث مهارة كلام في تعلم اللغة طلاب اللغة العربية من الفصل التاسع برنامج ممتاز في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك آكونج- بنجوانجي للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المسحي. وهي طريقة بحث تُستخدم لحل المشكلات وفقًا للأسئلة التي تم طرحها أو وفقًا للمشكلات التي تمت ملاحظتها. يعني البحث الاستقصائي أيضًا البحث الذي يتم إجراؤه لتقييم الاحتياجات وتحديد الأهداف ، أو لتحديد ما إذا كان قد تم تحقيق أهداف معينة (نيرقلوس دولي: ٢٠١٩: ٦).

أ. السكان والعينة

١. تعداد السكان

في البحث الكمي ، يُقصد بالسكان كمنطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج (سوكيونو، ٢٠١٦

؛ ٢١٥). أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة ، فقد بلغ عدد طلاب الصف التاسع في

الفصل التاسع من البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج ٩٠ طالبًا.

٢. عينة

أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات. بينما التعريف الآخر للعينة هو جزء من العدد

والخصائص التي يمتلكها السكان. أما بالنسبة لتحديد العينة المراد استخدامها في الدراسة ،

فهناك عينة مستخدمة (سوكيونو، ٢٠١٦؛ ٢١٧).

أما بالنسبة عينة في هذه الدراسة ، فقد بلغ عدد طلاب الصف التاسع في الفصل التاسع

من البرنامج المفتوح بمدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج ٤٥ طالبًا. في هذه الحالة ، أخذ

الباحث عينة بأخذ عينات هادفة ، وهي تقنية أخذ عينات تستخدم شروطاً معينة.

ح. البحث

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,920	2

النتيجة: البحث

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٠٩٢٠ . يمكن

العثور على قيمة جدول T للاختبار على الوجهين عند مستوى أهمية ٠.٠٥ أو ٥٪ ($p =$)

٠.٠٥٪) من عدد المستجيبين. لأن قيمة ألفا كرونباخ = ٠.٩٢٠ تقع بين ٠.٨٠٠ -

١.٠٠ لذا فإن مستوى الوثوقية يمكن الاعتماد عليه للغاية.

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		variabel_x	variabel_y
N		45	45
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39,09	41,44
	Std. Deviation	4,182	5,070
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,234
	Positive	,079	,234
	Negative	-,135	-,210
Test Statistic		,135	,234
Asymp. Sig. (2-tailed)		,040 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

النتيجة: معالجة بيانات البحث

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، $N = 45$. من نتائج متغير Kolmogrov

$X =$ Smirnov ٠.١٣٥ مع احتمال ٠.٠٤٠ ومتغير Kolmogrov Smirnov

$Y =$ ٠.٢٣٤ مع احتمال ٠.٠٠٠٠٠ هذه المتطلبات طبيعية إذا كان الاحتمال $P < ٠.٠٥$

في اختبار الحالة الطبيعية مع Kolmogrov Smirnov. نظرًا لأن المتغير X بقيمة $P = 0.135$ أو $P < 0.005$ والمتغير Y قيمة $P = 0.324$ أو $P < 0.005$ ، يمكن ملاحظة أن بيانات المتغيرين X و Y طبيعية أو تلي متطلبات الحالة الطبيعية اختبار.

نتائج اختبار المعامل

Model Summary			
R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,867	,752	,746	2,553

The independent variable is variabel_x.

نتائج البحث ، يوليو ٢٠٢١

أما الجدول أعلاه فيلاحظ أن تأثير طريقة المصير في زيادة مهارة الكلام بلغ 0.752 أو

75.2% . ويمكن استنتاج أن مهارة كلام (المتغير X) تأثرت بطريقة المصير (متغير Y) بإجمالي

0.752 أو 75.2% والباقي بإجمالي 24.8 متأثرًا بمتغيرات أخرى لم يفحصها الباحث.

خ. المناقشة والتفسير

أ. طريقة المباشرة

في القسم السابق ، تم وصف المشكلة الأولى التي تم طرحها في هذه الدراسة ،

وهي كيفية تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الأميرية بلوك اكونج. بعد تحليل بيانات

اختبار t كانت نتائج طريقة المباشرة ($0.096X$) مقارنة بالجدول t مع $2-45n =$
ومستوى دلالة $5\% = 0.021$. من هذه البيانات ، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير
الاختبار ، أي نتائج اختبار $t >$ جدول t ، فسيتم رفض H_0 . لذلك ، تشير نتائج هذه
الدراسة إلى أن طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج الفئة التاسعة من
البرنامج المتفوق مصنفة على أنها غير جيدة.

ب. مهارة كلام

وفقاً لما تم وصفه في القسم السابق ، فإن المشكلة الثانية التي تم التساؤل عنها في
هذه الدراسة كانت كيفية لترقية مهارة كلام في الصف التاسع من البرنامج المتفوق
للماجستير في الأميرية بلوك أكونج ، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن اختبار t حصل
على نتائج حساب متغير مهرة كلام (ص) من 11.425 مقارنة بجدول t بدرجات
الحرية ($2-45dk = 43$) ومستوى دلالة 5% من 0.021 . والنتيجة هي تفسير
حساب $t <$ جدول t ، ثم يتم قبول H_0 . لذلك ، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه
لترقية مهارة كلام في المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج من الدرجة التاسعة ، يصنف
البرنامج الرائد على أنه جيد.

ت. أثر طريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع البرنامج الرائد

بمدرسة الشاوية الأميرية بلوك اكونج.

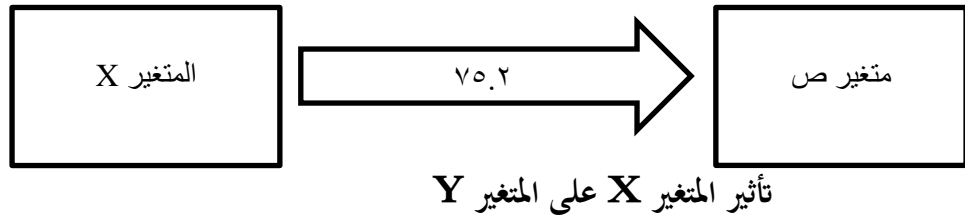
نتيجة اختبار الانحدار الخطي البسيط هي معرفة مدى تأثير المتغير المستقل لطريقة المباشرة

(X) في زيادة مهارة كلام (Y). من نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط تبين أن تأثير طريقة

المباشرة هو ٧٥.٢٪ ، أما النسبة المتبقية ٢٤.٨٪ فقد تأثرت بمتغيرات أخرى لم يتم فحص

متغيراتها من قبل الباحث. من الناحية المفاهيمية ، يمكن وصف تأثير متغير طريقة المباشرة في

زيادة مهارة كلام على النحو التالي:



المصدر: نتائج معالجة بيانات البحث يوليو ٢٠٢١

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج المناقشة وتحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث والتفسيرات وكذلك

البيانات الميدانية ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يتم تطبيق طريقة المباشرة في المدرسة الثانوية الأميرية بلوك اكونج-تكال ساري-بنجوانجي

عن طريق عملية التعلم التدريس باللغة العربية وهي أسهل المفردات أولاً ثم يقلدها

الطلاب. العوامل هي أنه يمكن أن يكون ذلك بسبب عدم وضوح المعلم أو عدم إتقانه

لشرح المواد أو المفردات للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون المعلمون أيضاً

متحمسين للتدريس حتى يشارك الطلاب بحماس.

٢. اما تأثير طريقة المباشرة المستقلة (X) لترقية مهارة الكلام (Y) من نتائج اختبار الانحدار

الخطي البسيط وجد أن تأثير طريقة المباشرة هو 75.2٪ والباقي 24.8٪ متأثر بمتغيرات

أخرى لم يدرسها الباحثون.

أ. الإقتراحات

بعد معرفة أن هناك تأثير لطريقة المباشرة لترقية مهارة كلام في المدرسة الأميرية بلوك اكونج ، نحتاج إلى تقديم اقتراحات وفقاً لنتائج البحث التي تشير إلى تأثير طريقة المباشرة ، ونأمل أن مجلس المعلمين من المدرسة الثناوية الأميرية سوف تستمر العامرية ، وخاصة معلمي اللغة العربية ، في تقديم أساليب أكثر تقدماً لتحسين جودة مهارة كلام في المدرسة الثناوية الأميرية بلوك اكونج.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep hermawan. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Akasahitia, Lukman Taufiq. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Dotplus Publisher: Riau
- Hadi, Yazid. 2019. *Jurnal Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Hanani, Nurul. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. CV Cendekia Press: Bandung
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta
- Kuswoyo. 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdhatul Ulama: Madiun
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani: Malang
- Sudjani, Desky Halim, Gunggun Hanadi. 2020. *Thoriqoh Mubasyaroh; Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*. Universitas Djuanda: Bogor
- Sukmadmata, 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Dan R&D*. Alfabeta: Bandung
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.