

SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN BAHASA ARAB TERHADAP
PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN MAHASISWA
SEMESTER 6 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB IAIDA 2020 - 2021**



Oleh :

ADI PANGESTU
NIM: 17112110032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
(IAIDA)
BLOKAGUNG BANYUWANGI
2021**

SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN BAHASA ARAB TERHADAP
PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN MAHASISWA
SEMESTER 6 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB IAIDA 2020 - 2021**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari
Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ADI PANGESTU
NIM: 17112110037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
(IAIDA)
BLOKAGUNG BANYUWANGI
2021**

Skripsi Dengan Judul:

**PENGARUH KEMAMPUAN BAHASA ARAB TERHADAP
PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN MAHASISWA
SEMESTER 6 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB IADA 2020 - 2021**

Telah disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian skripsi

Pada tanggal:

Mengetahui,

Ketua Prodi

Pembimbing

M. ALAIKA NASRULLAH, M.Th.I
NIPY.3150827098301

ILHAM NUR KHOLIQ, M.Pd.I.
NIPY.3151426038901

PENGESAHAN

Skripsi Saudara Adi Pangestu telah dimunaqosahkan kepada dewan penguji proposal skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi pada tanggal:

.....

Dan telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Tim Penguji:

Ketua Prodi

ILHAM NUR KHOLIQ, M.Pd.I.

NIPY.3151426038901

Penguji 2

Penguji 1

SUMARI MAWARDI

NIPY.3510101025601

ILHAM NUR KHOLIQ, M.Pd.I.

NIPY.3151426038901

Dekan

Dr. SITI AIMAH, S.Pd.I., M.Si.

NIPY.3150801058001

MOTTO

مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ۖ وَمَنْ جَاءَ
بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ (الانعام :

(160)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, pesan ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, adik saya, saudara saya, karena merekalah saya bisa seperti ini, karena orang tua saya yang telah bersedia mensupport saya dari dulu hingga sekarang.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrahmanirrahim

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ADI PANGESTU

NIM : 17112110032

NIMKO/NIRM :

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Lengkap : Suka Jaya, Lempuing Jaya, OKI, Sumatera Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- a. Skripsi ini tidak pernah diserahkan kepada lembaga perguruan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- b. Skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan bukan merupakan hasil dari tindak kecurangan atas karya orang lain.
- c. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari tindak kecurangan, maka saya siap menanggung segala konsekuensi hukum yang dibebankan.

Banyuwangi, 2021

Yang Menyatakan,

ADI PANGESTU

ABSTRAK

Adi Pangestu 2021. Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap kemampuan pemahaman makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa semester 6 program studi pendidikan bahasa arab di institut agama islam Darussalam blokagung, banyuwangi.

Pembimbing : H. M. Alaika Nasrullah, M. Th.I

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa Arab, Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an

Seseorang yang menghafalkan al-qur'an atau bahkan sudah selesai dalam proses menghafalkan al-qur'an secara keseluruhan mempunyai kewajiban untuk memuroja'ahnya dan mentadabburinya, artinya mereka akan terbiasa membaca lafadz-lafadz al-qur'an yang berbahasa arab dengan lancar dan fasih serta berusaha memahami makna ayat al-qur'an yang mereka baca.

Peneliti ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-qur'an. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa mahasiswi program studi bahasa arab semester 6 institut agama islam Darussalam blokagung yang berjumlah 31 mahasiswa dan mahasiswi. Variabel penelitian ini adalah variabel X (Kemampuan bahasa arab) dan Variabel Y (Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an).

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa (1) Tidak Adanya pengaruh kemampuan bahasa arab yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an, Berdasarkan hasil dari uji T dapat diketahui bahwa $t_{hitung} 0,879 < t_{tabel} 2,045$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (X) Kemampuan Bahasa Arab tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 institut agama islam darussalam blokagung. (2) dilihat prosentase dari nilai *R Square* sebesar 0,326 yang berarti bahwa kemampuan bahasa arab (X) tidak mempunyai pengaruh yang besar terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 institut agama islam darussalam blokagung (Y) sebesar 32 % dan sisanya 68 % dipengaruhi oleh variabel lain.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, hidayah dan keteguhan iman, semoga Islam selalu dalam naungan dan barokah. Dan shalawat serta salam atas junjungan kita Muhammad, semoga Allah swt dan shalawat atasnya, pada Hari Kebangkitan, Hari Syafaat. Dapat dipercaya.

Penyusunan makalah ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada dosen pembimbing:

1. Kedua Orang Tua.
2. H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I. Rektor Institut Agama Islam Darussalam.
3. Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
5. M. Alaika Nasrullah, M.Th.I Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Seluruh dosen Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
7. Dan semua pihak yang ikut serta baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberi tenaga pikirannya demi menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini.

Tiada balas jasa yang dapat diberikan penulis kecuali do'a kepada Allah SWT. Semoga segala kebaikan dari beliau semua mendapatkan balasan dari-Nya. Tiada gading yang tak retak, tiada manusia yang sempurna. Demikian juga dengan skripsi ini, tentunya masih ada kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis berharap akan saran dan kritik yang konstruktif. Dan atas segala kekhilafan dalam penulisan skripsi ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya sebagai manusia yang lemah.

Akhirnya kepada Allah SWT. penulis kembalikan segala sesuatu dengan harapan semoga skripsi ini tersusun dengan *ridho*-Nya serta dapat memberikan manfaat. *Amin Yarobbal 'Alamin.*

Penulis

Adi Pangestu

DAFTAR ISI

Cover	i
Cover Dalam	ii
Halaman Prasyarat Gelar	iii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iv
Lembar Pengesahan Penguji	v
Halaman Motto dan Persembahan	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak (Bahasa Indonesia)	viii
Abstrak (Bahasa Arab)	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusaan Masalah	2
C. Batasan Masalah	2
D. Tujuan Masalah	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Definisi Operasional	4
G. Sistematika Penulisan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu	6
B. Landasan Teori.....	10
C. Kerangka Pemikiran	13
D. Hipotesis	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Langkah-Langkah Penelitian	15
B. Populasi	15
C. Tempat dan Waktu Penelitian	16
D. Sumber Data	16
E. Instrumen Penelitian	17
F. Teknik Pengumpulan Data	17
G. Uji validitas dan reabilitas	18
H. Uji normalitas dan uji linieritas hubungan	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	32
B. Pembahasan	39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B.Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam yang berisi firman allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan perantara malaikat jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman bagi umat manusia (*KBBI*, 2008:44).

Tujuan utama diturunkan al-qur'an adalah untuk menjadikan pedoman manusia dalam menata kehidupan supaya memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Agar tujuan itu dapat direalisasikan oleh manusia, maka al-qur'an datang dengan petunjuk-petunjuk, keterangan-keterangan, dan konsep-konsep, baik yang bersifat global maupun yang bersifat terinci, yang tersurat maupun tersirat dalam berbagai persoalan dan bidang kehidupan (Nurdin, 2006:1).

Berbicara tentang al- Qur'an, tentunya tidak akan lepas dengan pembicaraan tentang al-Qur'an itu sendiri, Al-Qur'an Sejak pertama kali diturunkan lantaran malaikat jibril sudah menggunakan bahasa arab.

Bahasa Arab dan al-Quran bagaikan dua sisi mata uang yang tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi al-Quran, bukan hanya al-Quran bahkan untuk mengerti hadis serta kitab-kitab para ulama membutuhkan kemampuan berbahasa Arab. Hal tersebut dapat menjadi alasan bahwa umat Islam ditekankan untuk mempelajari bahasa Arab sehingga dalam memahami al-Quran dan hadis menjadi mudah.

Institut agama islam darussalam (IAIDA) adalah kampus yang berbasis kepesantrenan, ada beberapa jurusan di kampus iaida tersebut, salah satunya adalah Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang mana setiap mahasiswa dan mahasiswi yang mengambil jurusan bahasa arab di iaida memiliki tujuan agar mudah untuk bisa memahami makna ayat dalam al-Qur'an.

Oleh sebab itu penulis ingin mengetahui sejauh mana mahasiswa dan mahasiswi jurusan pendidikan bahasa arab semester 6 dalam belajar berbahasa arab dengan tujuan agar bisa dengan mudah memahami makna Ayat al-Qur'an, dengan harapan bisa menjadi Penunjang, atau bisa menjadi pengatuhan, bagi kita semuanya didalam belajar bahasa arab di Institut Agama Islam Darussalam Blokagung.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa semester 6 program studi pendidikan bahasa arab di IAIDA?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, untuk memfokuskan penelitian supaya tidak terjadi pelebaran pembahasan perlu dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan pengaruh metode Kemampuan Bahasa Arab (X) terhadap

Pemahaman Makna (Y) Mahasiswa Semester 6 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Darussalam Blokagung.

D. Tujuan

1. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an mahasiswa semester 6 program studi pendidikan bahasa arab di IAIDA.

E. Manfaat Penelitian

1. Penulis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan bagi penulis dan pembaca.
 - b. Mendapatkan pengalaman langsung terhadap penelitian ini.
2. IAIDA
 - a. Hasil peneliian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan untuk IAIDA agar bisa lebih baik lagi dari tahun ke tahun.
 - b. Sebagai bahan perpustakaan dan studi banding bagi mahasiswa yang melakukan penilitian yang sama.
3. Penelitian Berikutnya
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi dan bahan pembelajaran bagi peneltian selanjutnya

F. Definisi Operasional

1. Pengertian Kemampuan

Menurut Mohammad Zain bahwa kemampuan merupakan potensi yang ada berupa kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri.

2. Pengertian Pemahaman

Menurut Ngalim Purwanto pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya.

G. Sistematika Penulisan

Penulis membagi sistematika penulisan penelitian ini menjadi tiga bagian dengan rincian setiap bab sebagaimana berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini mencakup berisi cover dalam, halaman persyaratan gelar, lembar pengesahan penguji, halaman motto dan persembahan, pernyataan keaslian, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian terdiri :

- a. **Bab I Pendahuluan** : berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, manfa'at penelitian, Ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan sistematika penulisan .

- b. **Bab II Landasan Teori** : berisi tentang Penelitian terdahulu, Teori, kerangka pemikiran, dan hipotesis.
- c. **Bab III Metode penelitian** : berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, tempat dan waktu penelitian, sumber data, uji validitas dan reabilitas, normalitas data, serta teknik analisis data
- d. **Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan** : berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang berupa analisis data dan pengujian hipotesis serta diskusi dan interpretasi.
- e. **Bab V Penutup** : berupa kesimpulan dan saran

3. Daftar Pustaka

Berisi tentang kepustakaan, Undang-undang, beberapa jurnal dan skripsi, dengan perbandingan 70% adalah referensi utama dan 30% adalah referensi pendukung.

4. Lampiran-Lampiran

Berisi tentang surat keterangan telah melaksanakan penelitian, kartu bimbingan, biodata penulis, dan lampiran pendukung yang lain.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu

1) Penelitian ke 1

Peneliti : Noza Aflisia dan Renti Yasmar

Kampus : Institut Agama Islam Negeri Curup

Tahun : 2018

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB DOSEN NON PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Tujuan : Tujuan dari penelitian ini adalah melihat seberapa efektif kegiatan bimbingan belajar bahasa Arab ini dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab dosen, melalui uraian bentuk pelaksanaan kegiatan bimbingan belajar bahasa Arab, dan solusi yang ditawarkan. Dengan mengumpulkan data dari pihak yang terlibat yaitu tutor dan dosen sebagai peserta bimbingan belajar bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab dosen IAIN Curup adalah dengan mengadakan bimbingan belajar bahasa Arab. Diantara solusi yang ditawarkan untuk meningkatkan pelaksanaan bimbingan belajar bahasa Arab untuk dosen ini adalah waktu yang cukup dan kontinuitas untuk pelaksanaan kegiatan bimbingan belajar bahasa Arab, pelatihan dan workshop untuk tutor bahasa Arab, menciptakan lingkungan untuk berbahasa Arab, dan adanya evaluasi kegiatan bimbingan belajar bahasa Arab dari pimpinan.

2) Penelitian ke 2

Peneliti : Syarif Hadiansah

Kampus : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga

Tahun : 2018

Judul : HUBUNGAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI KELAS 3 MADRASAH ALIYAH TAHFIDZUL QUR'AN AS SURKATI TAHUN AJARAN 2017/2018

Tujuan : Penelitian ini bertujuan untuk meneliti seberapa kuat hubungan penguasaan pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Quran dan seberapa signifikan hubungan penguasaan pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Quran pada santri kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Quran As Surkati Kec. Sidorejo Kab Semarang pada Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, sedangkan pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, artinya, objektivitas desain penelitian dilakukan dengan menggunakan angka-angka pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol. Menilik pada populasi dan sampel, penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena melibatkan semua subjek peneliti, yaitu kls 3. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Data-data yang didapatkan dianalisis menggunakan statistik kuantitatif.

Kemampuan bahasa Arab santri kls 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Quran As Surkati Kec. Sidorejo Kab Semarang pada Tahun Ajaran

2017/2018. Dalam katagori baik. Hal ini dapat dilihat analisis Kemampuan menghafal santri kls 3 Madrasah Aliyah Tahfidzu Quran As Surkti Kec. Sidorejo Kab Semarang pada tahun Ajaran 2017/2018. Dalam katagori baik. Hal ini dapat dilihat dari analisis.

Berdasarkan pada analisis kuantitatif korelatif dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kemapuan bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal santri santri kls 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Surkati Kec. Sidorejo Kab Semarang pada Tahun Ajaran 2017/2018.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontibusi untuk pengetahuan guru, siswa, orang tua siswa, madrasah dan peneliti yang lain bahwa tingkat kemampuan bahasa Arab dapat mempengaruhi hafalan Al Qur'an.

3) Penelitian ke 3

Peneliti : Yuniarti

Kampus : Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Tahun : 2021

Judul : HUBUNGAN MENGHAFAL AL QURAN DENGAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB DI PESANTREN DEMPO DARUL MUTTAQIEN

Tujuan : Penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana hubungan antara kemampuan bahsa Arab dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an, dimana untuk mencapai hafalan yang baik dibutuhkan rentang waktu yang cukup lama dimulai dari proses

menghafal makharijul huruf, kata, hingga menjadi kalimat kemudian sampai pada suatu ayat. Selain itu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa adalah kemampuan untuk memenggal suatu ayat di mana berhentinya membaca tidak sampai kepada waqof yang seharusnya. Jika proses menghafal dilakukan dengan baik memahami arti kata perkata sampai pada arti maksud ayat maka akan terjadi hubungan timbalbalik antara kemampuan bahasa Arab dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an. Namun realitanya adalah siswa dan siswi pondok Pesantren Dempo Darul Muttaqien masih memiliki kemampuan bahasa Arab yang rendah meskipun proses menghafal dilakukan dengan metode yang sudah tepat, tenaga pengajar yang berkompeten, serta dilengkapi juga dengan berbagai media seperti papan tulis, speaker, buku panduan, kamus dan berbagai media lainnya. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpul data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara kemampuan menghafal dan kemampuan bahasa Arab masih rendah terbukti dengan banyaknya menghafal Al-Quran siswa tidak mengetahui arti kosa kata bahasa Arab yang dilafalkan.

B. Landasan Teori

a. Pengertian Kemampuan Bahasa

Secara bahasa kemampuan sama dengan kesanggupan atau kecakapan. Kemampuan bahasa adalah kemampuan seseorang menggunakan bahasa yang memadai dilihat dari sistem bahasa (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007: ed 3, eet 4).

b. Aspek Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa arab ditekankan pada empat aspek, yaitu: menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*), menulis (*kitabah*) (Depag RI, 2008: Lampiran 3a). Keempat aspek ini menjadi aspek penting dalam belajar bahasa arab. Karena keempat aspek tersebut tidak bisa dipisahkan, dan kedudukan keempat aspek ini sangat menunjang ketrampilan dalam belajar bahasa arab (Taufiq, 2011: 43).

1) Menyimak (*Istima'*)

\Istima' merupakan kumpulan fitur bunyi yang terkandung dalam mufrodat. Keterampilan Istima' diarahkan pada keterampilan menyimak dengan tidak melepas konteks.

Mendengar merupakan keterampilan pertama yang dilakukan oleh seseorang dalam belajar berbahasa. Menyimak dapat menjadi alat ukur tingkat kesuitan yang dialami oleh seseorang yang belajar bahasa, karena dari keterampilan ini maka kita bisa tau pemahaman dialeknnya,

pola pengucapannya, struktur bahasa dan lain sebagainya (Taufiq, 2011: 45).

2) Berbicara (*Kalam*)

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang paling penting dalam pembelajaran bahasa karena keterampilan berbicara merupakan keterampilan dasar dalam mempelajari bahasa asing. Keterampilan ini merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif (Abd Wahab Rosyad dan Mamlu'atul Nikmah, 2011: 88).

3) Membaca (*Qiro'ah*)

Dalam hal pemberian butir linguistik keterampilan membaca memiliki kelebihan dari keterampilan menyimak, karena keterampilan membaca lebih akurat dari pada keterampilan menyimak.

Seseorang yang sedang belajar keterampilan membaca bisa mendapatkan pembelajaran dari majalah, buku, dan surat kabar yang berbahasa Arab. Dengan begitu pembelajar akan memperoleh tambahan kosakata dan bantuan bahasa lain dalam jumlah banyak yang bermanfaat dalam berinteraksi secara komunikatif (Taufiq, 2011: 53).

4) Menulis (*Kitabah*)

Keterampilan menulis merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan menulis

seseorang bisa mengaktualisasikan kemampuannya dan spesialisasi kelmuannya kepada publik. (Taufiq, 2011: 53)

c. Pengertian Metode Qawaid Wa Tarjamah (*Terjemah*)

Metode al-Qawaid wa al-Tarjamah adalah metode yang menekankan pada pemahaman tata bahasa untuk mencapai ketrampilan membaca, menulis, dan menterjemah (Abdullah, Umar as-Sidiq, Ta'lim al-lughah al-Arabiyah Li al-Nathiqiina Bighairiha – at Turuq- al-Asalib – al-Wasail. Al-dar al-Alamiyah, 2008).

d. Pengertian Al-Qur'an

Kata Al-Qur'an merupakan kata benda (mashdar) dari kata kerja (fi'il) berasal dari kata qara'a yang artinya membaca atau bacaan, qarana yang artinya menggabungkan, dan al-qar'u yang artinya himpunan (Syauqiyah Musyafa'ah, 2013: 1).

e. Pengertian Pemahaman

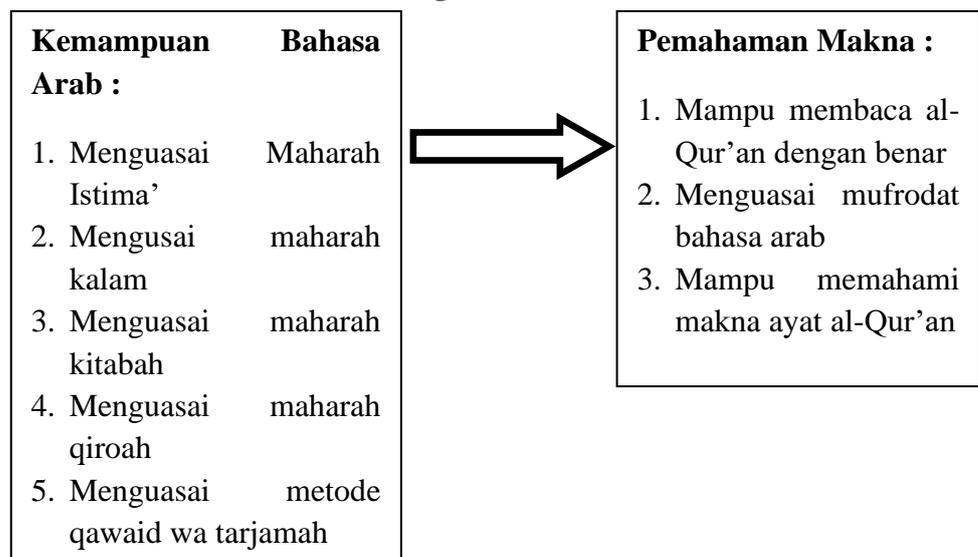
Pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan teste mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini teste tidak hanya hafal secara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan (Ngalim Purwanto, 2002: 44).

C. Kerangka Pemikiran

Kemampuan bahasa arab akan terpenuhi oleh mahasiswa apabila mereka sudah menguasai empat aspek penting dalam berbahasa arab, yaitu : Membaca (*Qiroah*), Menulis (*Kitabaha*), Menyimak (*Istima*”), Berbicara (*Kalam*) (Depag RI, 2008: lampiran 3a). Empat aspek ini adalah ukuran utama dalam kemahiran atau kemampuan bahasa arab. Dan dalam hal pemahaman makna ayat akan bisa dicapai jikalau mahasiswa sudah menguasai banyak mufrodats atau kosa kata dalam berbahasa arab dan aspek ini menjadi aspek penting didalam belajar agar bisa memahami makna dalam al-Qur’an.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh yang bagus dalam kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur’an apabila beberapa faktor-faktor penting yang ada dalam bahasa arab dan pemahaman makna terpenuhi.

Gambar 2.1
Kerangka Berfikir



D. Hipotesis

Hipotesis Adalah dugaan jawaban yang dibuat oleh penelitian bagi problematika yang diajukan dalam penelitian. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian. Dengan kedudukan itu maka hipotesis dapat berubah menjadi kebenaran, tetapi juga dapat tumbang sebagai kebenaran (Suharsimi Arikunto, 2007: 55).

Hipotesis dalam Penelitian ini adalah:

Ha: Terdapat Pengaruh kemampuan berbahasa arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat dalam al-Qur'an di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA).

Ho: Tidak Terdapat Pengaruh kemampuan berbahasa arab mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat dalam al-Qur'an di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Langkah-langkah Penelitian

Pada dasarnya penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan perhitungan statistik. Dengan kata lain penelitian kuantitatif adalah melibatkan diri dalam perhitungan atau angka kuantitas (Lexy J Moleong, 2005: 3).

B. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2002: 80).

Penelitian ini, merupakan penelitian populasi yaitu Seluruh mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab (PBA) Semester 6 angkatan 2018 di Institut Agama Islam Darussalam, sehingga tidak menggunakan teknik sampling.

Dalam penelitian ini, maka yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah mahasiswa mahasiswi program studi pendidikan bahasa arab (PBA) dari angkatan 2018 di Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) yang berjumlah 31 Mahasiswa dan dosen pengampu mata kuliah Prodi PBA sebagai data sekunder.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di salah satu kelas di IAIDA (Institut Agama Islam Darussalam) Blokagung, Tegalsari, Banyuwangi

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan April Sampai dengan Juni 2021

D. Sumber Data

Menurut Arikunto (2013:172), sumber data dalam penelitian adalah “subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber datanya responden”. Dan Menurut Sugiyono (2015: 193) Pembagian data menurut sumbernya dibagi menjadi dua yaitu data dan data sekunder.

1. Data primer

Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung oleh orang yang melakukan penelitian. Data primer juga disebut data asli atau data baru, karena data tersebut belum pernah dikumpulkan sebelumnya. Data primer dari penelitian ini diperoleh dari angker yang berikan responden yaitu mahasiswa semester 6 program studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Darussalam.

2. Data sekunder

Data Sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber-sumber yang sudah ada. Data ini biasanya sudah di kumpulkan oleh orang

lain atau lembaga- lembaga lainnya. Biasanya data tersebut di peroleh dari kajian terdahulu di perpustakaan, dokumen. dan lainnya.

Data ini biasa di sebut data tersedia. Data sekunder dari penelitian ini

Didapatkan dari sejarah singkat prodi pendidikan bahasa arab, data dosen, data mahasiswa, dan lain sebagainya.

E. Instrumen penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan suatu metode (Suharsimi Arikunto, 2002: 121). Adapun Instrumen Penelitian ini menggunakan Instrumen Angket yang disusun dengan memperhatikan indikator tujuan penelitian. Dalam penelitian ini angket diberikan kepada mahasiswa dan mahasiswi program studi bahasa arab semeser 6 sebagai responden yang berjumlah 31 orang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan penulis adalah

a. Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung (Sukmadinata, 2010: 220).

b. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden suku besar dan tersebar diwilayah yang

luas. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2002: 142).

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, dan sebagainya (Sugiyono, 2002: 206).

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan sebuah data yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana validitas data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner. Dalam penelitian ini menggunakan uji validitas berupa pengujian korelasi *Product moment*, yaitu dengan membandingkan r hitung dengan r tabel. Apabila r hitung lebih besar dari r tabel, maka perbedaan yang ada adalah signifikan, sehingga instrumen bisa dinyatakan valid, begitu juga sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka perbedaan tersebut menunjukkan tidak adanya signifikansi sehingga instrumen dinyatakan tidak valid. Tingkat signifikansi pada uji t adalah 0,05 atau 5% dengan jumlah responden 31 adalah 0,355. Berikut tabel hasil uji validitas terhadap masing-masing item pertanyaan:

Tabel 3.2
Hasil Uji Validitas Variabel X
Kemampuan Bahasa Arab

No.	Item Pernyataan	Corrected Item -Total Correlation	r tabel (5%)	Kriteria
1.	X.1	0.358	0.355	Valid
2.	X.2	0.599	0.355	Valid
3.	X.3	0.487	0.355	Valid
4.	X.4	0.637	0.355	Valid
5.	X.5	0.607	0.355	Valid
6.	X.6	0.469	0.355	Valid
7.	X.7	0.637	0.355	Valid
8.	X.8	0.505	0.355	Valid
9.	X.91	0.534	0.355	Valid

Sumber Data: Olahan data peneliti, 2021

Dari tabel uji validitas data variabel X diatas dapat disimpulkan bahwa setiap masing-masing instrumen pengumpulan data adalah valid karena diketahui bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,355).

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Variabel Y
Pemahaman Makna

No.	Item Pernyataan	Corrected Item -Total Correlation	r tabel (5%)	Kriteria
1.	X.1	0.608	0.355	Valid
2.	X.2	0.714	0.355	Valid
3.	X.3	0.634	0.355	Valid
4.	X.4	0.659	0.355	Valid
5.	X.5	0.585	0.355	Valid
6.	X.6	0.798	0.355	Valid
7.	X.7	0.671	0.355	Valid

Sumber Data: Olahan data peneliti, 2021

Dari tabel uji validitas data variabel Y diatas dapat disimpulkan bahwa setiap masing-masing instrumen pengumpulan data adalah valid karena diketahui bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,355).

Untuk menguji kebenaran di atas maka dilakukan uji validitas dari SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Siapkan semua data yang akan diuji (untuk mempermudah gunakan Ms. Exel untuk menyimpan data yang berupa angka)
- 2) Kemudian buka program SPSS (peneliti menggunakan SPSS 23).
- 3) Lalu klik **Variable view** pada pojok bawah, kemudian pada kolom **Name** diubah menjadi “item 1 pada baris 1 dan seterusnya. Lalu kolom **Decimals** diubah menjadi 0”. Setelah itu kolom measure diubah menjadi **Scale** pada baris x1 dan seterusnya.
- 4) Setelah muncul gambar seperti diatas klik data **view** dan **copy** data yang disimpan di Ms. Exel lalu klik **paste**.
- 5) Setelah itu klik **Analyze**, pilih **Correlate** kemudian klik **Bivariate** yang akan memunculkan tampilan **Bivariate Correlation**.
- 6) Kemudian masukkan semua item dan total ke kolom **Variables** lalu klik **ok**.
- 7) Adapun output SPSS dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tepat. Berbagai metode dapat digunakan untuk menguji reliabilitas hingga menghasilkan indeks reliabilitas. Indeks reliabilitas yang diperoleh dari hasil perhitungan hanya

mempunyai arti untuk memaknai reliabilitas instrument (Purwanto, 2012: 197).

Menurut Herlina (2019: 70) Secara umum, pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas dapat menggunakan metode kategori berikut:

- 1) Cronbach's alpha $< 0,6$ = reliabilitas buruk
- 2) Cronbach's alpha $0,6 - 0,79$ = reliabilitas diterima
- 3) Cronbach's alpha $> 0,8$ = reliabilitas baik

Untuk menguji Reliabilitas dari SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buka program SPSS, klik **Variable View** dengan mengisi kolom-kolom berikut:
 - a) Pada kolom **Name** isi sesuai keinginan (item 1 dan seterusnya), kolom **Type** diisi **Numeric**, pada kolom **Width** isikan angka 8, pada kolom **Decimal** isikan angka 2.
 - b) Kemudian pada kolom **Measure** pilih **Scale** untuk kolom lainnya tidak usah diubah
- 2) Setelah mengisi **Variable View**, klik **Data View** dan isikan data skor soal dari mencopy data yang sudah disiapkan di M. Exel.
- 3) Selanjutnya pada menu bar, klik **Analyze**, kemudian pilih **Scale**, pilih **Reliability Analysis**.
- 4) Selanjutnya klik seluruh item, lalu pindahkan ke tempat **Items**
- 5) Selanjutnya klik **Statistic**, pada kotak **Descriptives for**, klik **Item**, **scale** dan **Scale if item deleted**, kemudian klik **Continue**

- 6) Selanjutnya klik *Ok*
- 7) Adapun output SPSS dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.4
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X
Metode Kemampuan Bahasa Arab

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.696	9

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y
Keterampilan Pemahaman Makna

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.781	7

Dari hasil pengujian reliabilitas diatas terhadap data penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Hasil Uji Reliabilitas Data

No	Variabel	Cronbach Alpha	Kategori
1	Kemampuan Bahasa Arab	0,696	Reliabilitas Diterima

2	Pemahaman Makna	0,781	Reliabilitas Diterima
---	-----------------	-------	-----------------------

Dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan yang dilakukan secara manual dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* serta hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS menghasilkan output yang sama. Dari hasil yang sudah tertulis di atas menyatakan bahwa nilai *Cronbach Alpha* untuk kedua variabel yakni reliabilitas variabel X (Kemampuan Bahasa Arab) yaitu $0,696 > 0,6 - 0,79$ dan variabel Y (Pemahaman Makna) yaitu $0,781 > 0,6 - 0,79$ Dengan demikian kedua variabel termasuk kategori Reliabilitas Diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabel.

H. Uji Normalitas Data dan Uji Linieritas Hubungan

Menurut Muhid (2012: 414) menyatakan bahwa sebelum melakukan uji analisis regresi linier sederhana juga harus memenuhi asumsi uji normalitas data dan linieritas hubungan. Maka dibawah ini akan dilakukan uji normalitas dan linieritas hubungan.

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan cara untuk menguji apakah variabel-variabel dalam sebuah model regresi mempunyai distribusi normal atau tidak. Metode uji normalitas yang sering digunakan adalah uji *sample Kolmogorov-Smirnov* dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal

Dalam pengujian menggunakan normalitas menggunakan SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buka program SPSS, klik kolom *Variabel view*, lalu pada kolom *Name* baris pertama ketik X, dan baris kedua ketik Y. Pada kolom *Label* baris pertama ketik Kemampuan Bahasa Arab (X), baris kedua Pemahaman Makna (Y), sedangkan kolom lainnya boleh diabaikan.
- 2) Klik *Data View*, kemudian masukkan data dari skor variabel X dan Variabel Y.
- 3) Selanjutnya klik *Analyze*, klik *Regression*, pilih *Linier*, selanjutnya akan muncul kotak *Linier Regression*, pindah kemampuan bahasa arab (X) pada kotak *Independent*, lalu pindahkan pemahaman makna (Y) pada kotak *dependent*.
- 4) Klik *Save*, lalu akan muncul kotak *Linier Regression: Save* pada kolom *Residuals* pilih *Unstandardized*. Lalu klik *Continue*. Lalu akan muncul output, tapi untuk melihat normalitas data masih ada langkah selanjutnya.
- 5) Kembali pada kotak *Data View*, disana pada kolom ketiga akan muncul variabel baru *Res_1*.
- 6) Selanjutnya pilih *Analyze* pada menu bar, pilih *Nonparametrik Test*, Klik *1 Sample K-S* karena ini pengujian dengan sample

Kolmogorov-Smirnov. Lalu muncul kotak *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Pindahkan *Unstandardized Residual* pada kotak *Test Variable List*, dan pastikan pada kotak *Test Distribution* pilih *Normal*. Lalu klik *OK*.

7) Akan muncul output sebagai berikut:

Tabel 3.7
Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		kemampuan_ bahasa_arab	pemahaman_ makna	Unstandardiz ed Residual
N		31	31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	34.55	29.19	.0000000
	Std. Deviation	5.830	3.311	3.14355150
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.092	.094
	Positive	.074	.072	.094
	Negative	-.170	-.092	-.075
Test Statistic		.170	.092	.094
Asymp. Sig. (2-tailed)		.023 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. This is a lower bound of the true significance.				

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai tingkat signifikan sebesar 0,200 yang berarti lebih besar dari 0,05. Dari hasil tersebut jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian yaitu jika nilai signifikan > 0,05, maka data berdistribusi normal. Jadi dari hasil

tersebut berarti bahwa nilai signifikan $0,200 > 0,05$ yang berarti data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas Hubungan

Uji Linieritas hubungan digunakan untuk mengetahui bahwa dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Kriteria pengujian untuk uji linieritas dengan membandingkan signifikansi pada *Deviation from Linierarity* dengan signifikansi 0,05 adalah sebagai berikut :

- 1) Bila nilai signifikansi *Deviation from Linearity* $> 0,05$ maka kedua variabel berhubungan secara linier.
- 2) Bila nilai signifikansi *Deviation from Linearity* $< 0,05$ maka kedua variabel tidak berhubungan secara linier.

Berikut adalah langkah-langkah uji linieritas hubungan dengan aplikasi SPSS :

- 1) Buka aplikasi SPSS, pilih kolom *Variabel View*. Pada kolom *Name* baris pertama X, dan baris kedua Y, untuk kolom *Decimal* ubah menjadi 0. Pada kolom *Label* baris pertama tulis Kemampuan Bahasa Arab, baris kedua tulis pemahaman makna.
- 2) Pilih kolom *Data View*, masukkan data skor variabel X dan Variabel Y

- 3) Untuk melakukan analisis pilihlah *Analyze* pada menu Bar, selanjutnya pilih *Compare Means*, dan klik *Means*. Selanjutnya akan muncul kotak dialog *Means*.
- 4) Pindahkan keterampilan membaca pada kotak *Dependent List*, dan Metode Amtsilati pada kotak *Independent List*. Lalu klik *Options*, pada kotak bawah *Statistic for First Layer* pilih *Test for Linerty*. Kemudian klik *OK*.
- 5) Selanjutnya akan muncul output pengujian linieritas sebagai berikut:

Tabel 3.8
Uji Linieritas Hubungan

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan_bah	Between	(Combined)	488.394	11	44.399	1.588	.181
asa_arab *	Groups	Linearity	100.409	1	100.409	3.591	.073
pemahaman_ma		Deviation from	387.985	10	38.798	1.388	.258
kna		Linearity					
Within Groups			531.283	19	27.962		
Total			1019.677	30			

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa untuk taraf signifikansi pada Deviation from Linearity sebesar 0,258. Jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian taraf signifikan sebesar 0,05 maka taraf signifikansi Deviation from Linearity $0,258 > 0,05$ yang berarti kedua variabel berhubungan secara linier. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat

hubungan yang linier antara variabel bebas yaitu Kemampuan Bahasa Arab dengan Variabel terikat yaitu Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an.

I. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Menurut Sugiyono (2016:260) menjabarkan kegunaan analisis regresi adalah digunakan untuk memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen, bila nilai variabel independen dimanipulasi atau dinaik-turunkan. Analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini digunakan untuk melihat bentuk pengaruh dari kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an. Regresi sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (x) terhadap variabel terikat (y) (Riduwan dan Sunarto, 2010: 96).

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

- Y' : Subjek dalam variabel bebas (independen variabel) yang diprediksikan
- a : harga Y bila X = 0 (harga konstan)
- b : angka arah/nilai koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel tergantung (dependen variabel). Bila b positif (+) maka naik, dan bila negatif (-) maka terjadi penurunan

X : subjek pada variabel bebas (independen variabel) yang mempunyai nilai tertentu.

untuk mencari nilai a dan b dapat dicari dengan rumus :

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X_i)^2}$$

Keterangan:

Y : subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X : variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk dipredisikan

a : nilai konstanta harga Y jika X = 0

b : nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

(Riduwan dan Sunarto, 2010:97)

Kemudian untuk Pengujian Hipotesis Penelitian menggunakan beberapa langkah antara lain:

1. Merumuskan hipotesis statistik

a) $H_0 : P_{xy} = 0$, artinya X tidak berpengaruh signifikan terhadap Y.

b) $H_a : P_{xy} \neq 0$, artinya X berpengaruh signifikan terhadap Y.

2. Kaidah pengambilan keputusan

a) Pengambilan keputusan dengan membandingkan taraf signifikansi 5% dengan galatn-ya sebagai berikut:

1. Sig < 0,05 Ho ditolak dan Ha diterima
2. Sig > 0,05 Ho diterima dan Ha ditolak

b) Pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai t hitung dan t tabel sebagai berikut :

1. jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak dan Ha diterima
2. jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima dan Ha ditolak

Untuk membantu pengolahan data secara cepat dan tepat, maka pengolahan datanya dilakukan melalui SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 23.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Prodi pendidikan bahasa arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan keguruan intitut agama islam Darussalam, memiliki peran penting bagi pengembangan dan peningkatan Prodi PBA IAIDA diwilayah regional dan di tingkat nasional.

Prodi PBA adalah salah satu program studi yang berada pada fakultas tarbiyah dan keguruan (FTK) IAIDA blokagung banyuwangi yang mempunyai izin operasional terbit tahun 2015 berdasarkan surat keputusan direktur jendral pendidikan islam republic Indonesia nomor: 133 tahun 2015, tanggal 06 maret 2015.

Dibukanya prodi pendidikan bahasa arab IAIDA Blokagung mempunyai alasan yang sangat kuat yaitu latar belakang mahasiswa prodi pendidikan bahasa arab IAIDA Blokagung adalah santri pada yayasan pondok pesantren Darussalam blokagung tegalsari banyuwangi yang mempunyai bekal pendidikan tentang materi bahasa arab dari pendidikan madrasah diniyyah (misalnya : *nahwu, shorof, balaghah*, dsb).

Selanjutnya, untuk mendukung kegiatan belajar mengajar KBM, Prodi pendidikan bahasa arab IAIDA telah memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut:

- 1) Gedung pendidikan
- 2) 17 ruang kuliah
- 3) 1 ruang auditorium
- 4) 3 ruang dosen
- 5) 1 ruang untuk akademik dan ruang administrasi
- 6) 1 ruang rektorat
- 7) 1 kantor badan eksekutif mahasiswa fakultas (BEM F)
- 8) 2 ruang perpustakaan
- 9) 1 ruang laboratorium bahasa
- 10) 2 lab computer
- 11) Sarana prasarana kelas berbasis ICT

2. Deskripsi, Visi Misi dan Tujuan

Prodi PBA IAIDA memiliki peran penting dalam peningkatan Pendidikan Bahasa Arab di lokal Jawa Timur dan secara nasional di Indonesia pada umumnya. Adapun beberapa peluang yang dipandang relevan dengan lulusan Prodi PBA IAIDA antara lain menjadi Guru Bahasa Arab di Madrasah, Sekolah, Pesantren atau lembaga pendidikan lainnya. Menjadi guru/pendidik bahasa Arab bagi lulusan Prodi PBA IAIDA merupakan profesi yang paling sesuai mengingat tujuan utama Prodi PBA IAIDA adalah menghasilkan guru/pendidik bahasa Arab. Peluang dunia kerja pada sektor ini dapat dikatakan cukup luas mengingat jumlah madrasah, pesantren, dan lembaga pendidikan di Indonesia cukup besar dan terus berkembang. Maka dari

sinilah, ada peluang dan tantangan Prodi PBA IAIDA untuk terus berupaya meningkatkan mutu dan kualitas bagi masyarakat.

Prodi PBA IAIDA terus berusaha secara maksimal untuk mewujudkan kebutuhan masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Arab dengan terus memperbaiki pendidikan dan pelayanan bagi mahasiswa. Keinginan ini terus diwujudkan dalam komitmen yang kuat dengan memulai merumuskan visi, misi, tujuan dan sasaran secara baik, dan relevan, yang kelak diharapkan mampu meluluskan output sarjana yang memiliki kompetensi yang tinggi dan memenuhi kebutuhan calon pengguna lulusan,

Visi Prodi PBA IAIDA: "Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Yang Unggul Dan Terkemuka Dalam Menghasilkan Pendidik Bahasa Arab Yang Kompetitif, Profesional Dan Islami Pada Tahun 2022 ". (SK Rektor Nomor 31.5/SK/79/A.IIX/2015)

Visi Prodi PBA IAIDA ini mempunyai tujuan utama yaitu meluluskan sarjana yang berkualitas, maka Prodi PBA IAIDA harus mampu membuktikan sebagai prodi unggul dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat (Tri Dharma) pada bidang Pendidikan Bahasa Arab.

Guna mencapai visi Prodi PBA IAIDA tersebut diatas, maka Prodi PBA IAIDA merumuskan misi :

Misi Prodi PBA IAIDA :

1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang pendidikan ahasa Arab secara professional

- 2) *Melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan keilmuan bidang pendidikan bahasa Arab*
- 3) *Menyebarkan pengalaman dan temuan inovatif dalam bidang ilmu pendidikan bahasa Arab melalui kegiatan pengabdian masyarakat*
- 4) *Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk menyiapkan pendidik atau tenaga pendidik bidang pendidikan bahasa Arab*

Dan berdasarkan pada visi dan misi tersebut, Prodi PBA IAIDA menetapkan tujuan :

- 1) *Menghasilkan pendidik atau tenaga pendidik bahasa Arab yang kompetitif, profesional dan islami*
- 2) *Menghasilkan praktisi pendidikan bahasa Arab yang berperan sebagai pengelola pendidikan, pengembang bahan ajar berbasis IT*
- 3) *Menghasilkan peneliti pemula yang produktif dan mampu memecahkan permasalahan bidang ilmu pendidikan bahasa Arab,*
- 4) *Menghasilkan penerjemah pemula yang mampu menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan sebaliknya, baik lisan maupun tulisan.*

3. Dosen Tetap Prodi PBA

Tabel 4.1
Dosen Prodi PBA

No.	Nama Dosen	Pend. Terakhir	Status Dosen
1	H.. MAHBUB , M.Ag.	S2	DOSEN TETAP
2	M. ALAIKA NASRULLOH, M.Th.I	S2	DOSEN TETAP
3	ILHAM NUR KHOLIQ, S.Pd., M.Pd.	S2	DOSEN TETAP
4	MUHAMAD BISRI IHWAN, Lc., M.Pd.	S3	DOSEN TETAP
5	AHMAD MUFARIH HASAN FADLY, M.A.	S2	DOSEN TETAP
6	RO'FAT HIZMATUL HIMMAH, M.Pd.I	S2	DOSEN TETAP
7	MUH. DIMYATI, M.Pd.I	S2	DOSEN TETAP
8	ANYES LATHIFATUL INSANIYAH, S.Pd.I., M.Pd.	S2	DOSEN TETAP

Sumber Data: Olahan data peneliti, 2021

4. Struktur Organisasi IAIDA

Ketua Senat IAIDA	: Dr. H. Abdul Kholiq Syafa'at, MA
Anggota Senat	: 1. H. Joko Supriyono, M.Ag 2. H. Damanhuri, M.Pd.I
Rektor	: H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc, M.E.I.
Warek I	: Dr. Eko Budiwono, M.H.
Warek II	: Mamlukhah, M.Pd.I
Warek III	: Abdi Fauji Hadiono, M.H., M.Sos.
Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan	: Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si
Ketua Prodi MPI	: Moh. Harun Al Rosyid, M.Pd.I
Ketua Prodi PBA	: Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I
Ketua Prodi TBIN	: Mansur, M.Pd.
Ketua Prodi TBIG	: Dr. Zulfi Zumala Andriyani, M. Pd.I

5. Data responden

Tabel 4.2
Data Responden

No.	Nama	Prodi
1	Muhammad Ilzam Alfian Nur	PBA 2018
2	Mukhtar Syafa'at	PBA 2018
3	Rouf Marzuki	PBA 2018
4	Edi Suprpto	PBA 2018
5	Muhammad Nut Khozin	PBA 2018
6	Muhammad Fajar	PBA 2018
7	Mohammad Syafiudin	PBA 2018
8	Novi Ramadhani	PBA 2018
9	Muhammad Mahbub Maulana	PBA 2018
10	Nur Annisa Almaidah	PBA 2018
11	Khosyi'atun Nuzul	PBA 2018
12	Aryn Nia Agustin	PBA 2018
13	Naili Yaturrochmah	PBA 2018
14	Mutiatus Shofia	PBA 2018
15	Amalia Nailul Izza	PBA 2018
16	Dewi Itra Hilmiro'	PBA 2018
17	Rahma Nanda	PBA 2018
18	Inayatul Ulya	PBA 2018
19	Restu Fitriyah	PBA 2018
20	Dewi Lyen Ien	PBA 2018
21	Fatma Amiqotul	PBA 2018
22	Dayu Ummul Chusna	PBA 2018
23	Bintang Kamilah	PBA 2018
24	Ni'matul Munawaroh	PBA 2018
25	Siti Rofiqotul Khoriyah	PBA 2018
26	Puput Sugiana Putri	PBA 2018
27	Izza Zuhairina Kamila	PBA 2018
28	Siti Rissalatul Mu'minah	PBA 2018
29	Siti Aila	PBA 2018
30	Nuril Lailiyah	PBA 2018
31	Siti Roudlotul Jannah	PBA 2018

Sumbe Data: Olahan data peneliti, 2021

B. Pembahasan

1. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis

a. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ialah uji regresi linier sederhana, yang digunakan untuk mengetahui pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab semester 6 di institut agama islam darussalam blokagung. Kegunaan regresi linier sederhana ini adalah untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas dengan nilai probabilitas 0,05. Kaidah keputusan untuk regresi linier sederhana menurut Sigiyono (2015:185) ialah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Tabel Konverensi Skor

No.	Angka	Kategori
1.	74 ke atas	A
2.	65 – 73	B
3.	56 – 64	C
4.	47 – 55	D
5.	46 ke bawa	E

sebelum kita melakukan penghitungan. lebih dahulu kita mengetahui dari jumlah seluruh skor X dan Y.

Tabel 4.6
Skor Nilai Variabel X dan Variabel Y

No.	Nama	Scor		Keterangan		Prodi
		X	Y	X	Y	
1	Muhammad Ilzam Alfian Nur	10	7	A	B	PBA 2018
2	Mukhtar Syafa'at	10	8	A	A	PBA 2018
3	Rouf Marzuki	10	9	A	A	PBA 2018
4	Edi Suprpto	10	8	A	A	PBA 2018
5	Muhammad Nut Khozin	10	8	A	A	PBA 2018
6	Muhammad Fajar	10	8	A	A	PBA 2018
7	Mohammad Syafiudin	9	8	A	A	PBA 2018
8	Novi Ramadhani	10	8	A	A	PBA 2018
9	Muhammad Mahbub Maulana	10	9	A	A	PBA 2018
10	Nur Annisa Almaidah	10	8	A	A	PBA 2018
11	Khosyi'atun Nuzul	10	9	A	A	PBA 2018
12	Aryn Nia Agustin	10	7	A	B	PBA 2018
13	Naili Yaturrochmah	10	9	A	A	PBA 2018
14	Mutiatus Shofia	9	7	A	B	PBA 2018
15	Amalia Nailul Izza	10	9	A	A	PBA 2018
16	Dewi Itra Hilmiro'	9	7	A	B	PBA 2018
17	Rahma Nanda	10	8	A	A	PBA 2018
18	Inayatul Ulya	9	8	A	A	PBA 2018
19	Restu Fitriyah	9	8	A	A	PBA 2018
20	Dewi Lyen Ien	10	8	A	A	PBA 2018
21	Fatma Amiqotul	9	8	A	A	PBA 2018
22	Dayu Ummul Chusna	9	7	A	B	PBA 2018
23	Bintang Kamilah	10	7	A	B	PBA 2018
24	Ni'matul Munawaroh	10	8	A	A	PBA 2018
25	Siti Rofiqotul Khoriyah	10	7	A	B	PBA 2018
26	Puput Sugiana Putri	10	7	A	B	PBA 2018
27	Izza Zuhairina Kamila	10	9	A	A	PBA 2018
28	Siti Rissalatul Mu'minah	10	8	A	A	PBA 2018
29	Siti Aila	10	8	A	A	PBA 2018
30	Nuril Lailiyah	10	9	A	A	PBA 2018
31	Siti Roudlotul Jannah	9	8	A	A	PBA 2018

Untuk menguji penghitungan diatas maka akan dibuktikan dengan penghitungan aplikasi SPSS. Langkah-langkah uji regresi linier sederhana sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS.
2. Klik **Variabel View**, pada kolom **Name** isikan nama variabel X dan variabel Y, dan pada kolom **Label** isikan seluruh nama variabel X dan variabel Y.
3. Kemudian klik **Data View**. isi total skor dari variabel X dan variabel Y.
4. Selanjutnya klik pada **Analyze** pada menu bar, pilih **Regression**. klik **Linear**.
5. Selanjutnya akan muncul kotak baru, klik variabel **Kemampuan Bahasa Arab** pindah ke kotak **Independent** dan variabel **Pemahaman Makna Ayat** pindah ke kotak **Dependent**.
6. Setelah itu klik **Statistic**, pada kotak **Regression Coefficients** klik **Estimates**, klik **Model Fit**, klik **Descriptive**. Pada kotak **Residuals** klik **Durbin-Waston**, klik **Continue**.
7. Klik **Plots**, selanjutnya pilih **Normal probability plot** dan klik **Continue**.
8. Kemudian klik **OK**.
9. Output dan interpretasi dari hasil SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.7
Rata-rata nilai Variabel X dan Variabel Y

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
pemahaman_makna	29.19	3.311	31
kemampuan_bahasa_arab	34.55	5.830	31

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Diketahui bahwa rata-rata (mean) pemahaman makna dengan jumlah data (N) 31 adalah 29.19, dengan standar deviasi 3.311. Rata-rata (mean) kemampuan bahasa arab dengan jumlah data (N) 31 adalah 34.55, dengan standar deviasi 5.830.

Tabel 4.8
Nilai hubungan kemampuan bahasa arab dan pemahaman makna ayat al-Qur'an

Correlations			
		pemahaman_makna	kemampuan_bahasa_arab
Pearson Correlation	pemahaman_makna	1.000	.314
	kemampuan_bahasa_arab	.314	1.000
Sig. (1-tailed)	pemahaman_makna	.	.043
	kemampuan_bahasa_arab	.043	.
N	pemahaman_makna	31	31
	kemampuan_bahasa_arab	31	31

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Dari tabel tersebut diperoleh besarnya korelasi 0,314, dengan signifikansi 0,000 menunjukkan bahwa signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat hubungan yang

signifikan antara kemampuan bahasa arab dengan pemahaman makna ayat al-qur'an.

Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,314 maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan bahasa arab maka akan semakin tinggi pula pemahaman makna ayat al-Quran.

Tabel 4.9
Variabel yang dimasukan adalah variabel kemampuan bahasa arab

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemampuan_bahasa_arab ^b		Enter

a. Dependent Variable: pemahaman_makna

b. All requested variables entered.

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Pada tabel *Variables Entered*, menjelaskan tentang variabel yang dimasukkan serta metode yang digunakan. Dalam hal ini variabel yang dimasukkan adalah variabel kemampuan bahasa arab sebagai variabel *independent* dan pemahaman makna ayat sebagai variabel *dependent* dan metode yang digunakan adalah metode *Enter*.

Tabel 4.10
Uji Koefisien Determinasi (R²)

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson

1	.314 ^a	.098	.067	3.197	2.019
---	-------------------	------	------	-------	-------

a. Predictors: (Constant), kemampuan_bahasa_arab

b. Dependent Variable: pemahaman_makna

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Pada **Model Summary**, diperoleh **R Square** sebesar 0,067 angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi ($0,314 = 0,098$). **R Square** disebut juga koefisien determinasi, yang berarti 9,8% variabel Kemampuan bahasa arab dipengaruhi oleh variabel pemahaman makna, sisanya sebesar% dipengaruhi oleh variabel lain. **R Square** berkisar dalam rentang antara 0 sampai 1, semakin besar harga **R Square** maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

Tabel 4.11

Hasil Uji Hipotesis F_{hitung}

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32.381	1	32.381	3.168	.086 ^b
	Residual	296.457	29	10.223		
	Total	328.839	30			

a. Dependent Variable: pemahaman_makna

b. Predictors: (Constant), kemampuan_bahasa_arab

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Pada tabel **ANOVA**, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 3.168 dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti model regresi yang diperoleh dapat digunakan untuk memprediksi pemahaman makna ayat al-Qur'an.

Tabel 4.12
Hasil Uji Regresi Linier

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.037	3.507		6.570	.000
	kemampuan_bahasa_arab	.178	.100	.314	1.780	.086

a. Dependent Variable: pemahaman_makna

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Pada tabel *Coefficient* diperoleh model regresi sebagai berikut:
Diketahui nilai Constant (a) sebesar 23,037 sedangkan nilai Kemampuan Bahasa Arab (b/ Koefisien regresi) sebesar 0,178 sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = \alpha + bX$$

$$Y = 23,37 + 0,178 X$$

X = Kemampuan Bahasa Arab

Y = Pemahaman Makna

Atau dengan kata lain : Kemampuan Bahasa Arab = 23,37 + 0,178
Pemahaman Makna.

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan :

- a. Konstanta sebesar 23,37 menyatakan bahwa jika tidak ada Kemampuan Bahasa Arab, maka Pemahaman Makna Ayat al-Qur'an adalah 23,37.
- b. Koefisien regresi 0,178 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda positif(+)) 1 skor Kemampuan Bahasa Arab, akan meningkatkan Pemahaman Makna Ayat al-Qur'an sebesar 0,178. Koefisien tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Semeste 6 berkontribusi positif pada Pemahaman Makna Ayat al-Qur'an. Sehingga semakin tinggi tingkat pembelajaran Kemampuan Bahasa Arab maka semakin tinggi pula Pemahaman Makna Ayat al-Qur'an.
- c. Untuk analisis regresi linier sederhana, harga koefisien korelasi (0,314) adalah juga harga standardized coefficient (beta).

Tabel 4.13
Residuals Statistic

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	25.89	30.70	29.19	1.039	31
Residual	-5.314	5.904	.000	3.144	31
Std. Predicted Value	-3.182	1.450	.000	1.000	31
Std. Residual	-1.662	1.847	.000	.983	31

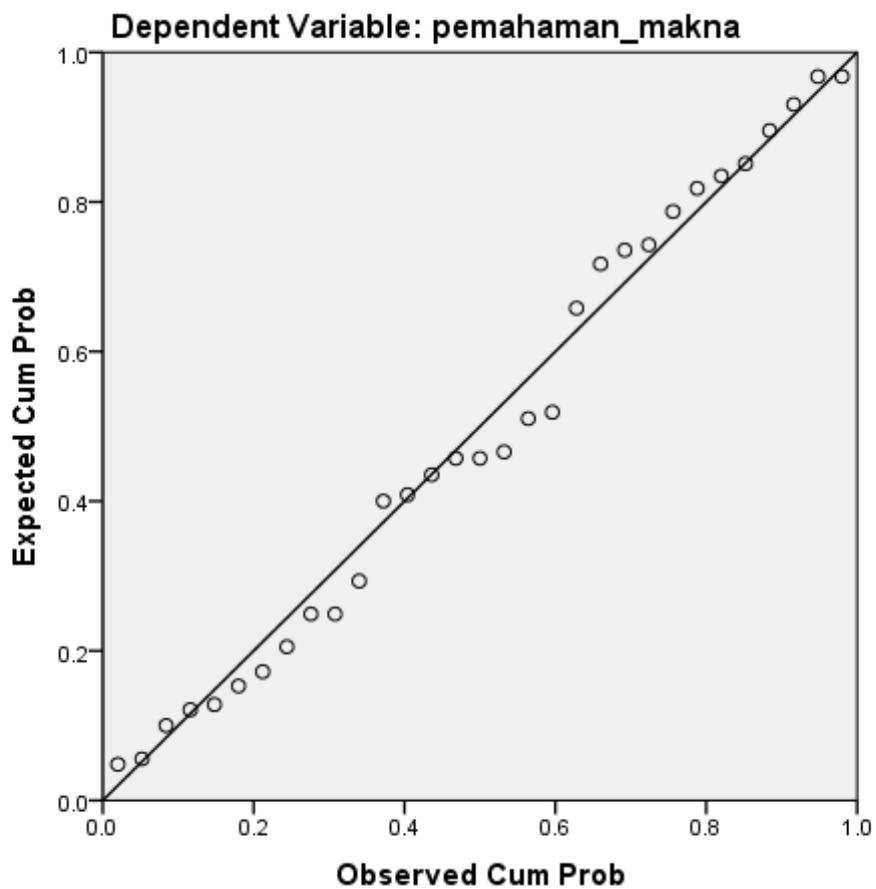
a. Dependent Variable: pemahaman_makna

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Pada tabel *Residuals Statistic*, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standar deviasi dari *Predicted Value* dan nilai residualnya.

Gambar 4.1
Normal Probability Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Dari plot di atas dapat disimpulkan bahwa :

- a. Variabel-variabel tersebut mempunyai hubungan yang cukup dekat, karena titik-titik pada diagram pencar itu terletak mendekati pada garis

- b. Variabel-variabel tersebut mempunyai hubungan positif karena titik-titik pada diagram pencar menunjukkan dari bawah ke kanan atas
- c. Variabel-variabel tersebut mempunyai korelasi yang linier, karena titik-titik pada diagram pencar menunjukkan gejala garis lurus

2. Uji Hipotesis

a. Uji T

Uji T digunakan untuk menguji kesignifikan koefisien regresi, dengan taraf signifikan 5%. Kriteria pengambilan keputusannya adalah :

1) Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

a) Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel bebas secara parsial memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

b) Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya variabel bebas secara parsial tidak memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

2) Dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value) dengan galatnya.

a) Apabila signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya variabel bebas secara parsial memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

b) Apabila signifikansi $> 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel bebas secara parsial tidak memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

Hasil analisis uji t dalam penelitian ini disajikan dalam tabel output SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.14
Tabel T hitung
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.037	3.507		6.570	.000
	kemampuan_bahasa_arab	.178	.100	.314	1.780	.086

a. Dependent Variable: pemahaman_makna

Sumber Data : Output IBM SPSS V.23

Keputusan 1: Constant (tetap/ ketetapan)

Berdasarkan tabel hasil analisis uji t tersebut dapat menunjukkan bahwa pada koefisien regresi konstan diperoleh t hitung sebesar 1,780 dibandingkan t tabel.

Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree of freedom* (df), yang besarnya adalah $n-k-1 = 31-1-1 = 29$. Jika taraf signifikansi (α) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah (*Sig. 2-tailed*), maka harga t tabel diperoleh = 2,045.

Dari analisis tersebut diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6.570 > 2,045$), maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya koefisien regresi constant signifikan.

Keputusan 2: Untuk Variabel Kemampuan Bahasa Arab

Berdasarkan tabel hasil analisis uji t tersebut dapat menunjukkan bahwa pada variabel kemampuan bahasa arab (X) t_{hitung} yaitu 1,780 dibandingkan t_{tabel} dengan derajat kebebasan (dk) atau *degree of freedom* (df), yang besarnya $n-k-1 = 31-1-1 = 29$. Dan taraf signifikan 5% atau 0,05 serta pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah (*Sig. 2-tailed*) yakni $0,05/2 = 0,025$ maka diperoleh hasil dengan melihat pada distribusi nilai t_{tabel} yaitu 2,045. Dari hasil tersebut menyatakan bahwa $t_{hitung} 1,780 < t_{tabel} 2,045$ maka H_o diterima H_a ditolak, hal tersebut berarti bahwa koefisien regresi kemampuan bahasa arab (X) tidak signifikan.

3. Diskusi dan Interpretasi

2. Sesuai dengan penjelasan pada rumus'an masalah bahwa permasalahan yang dipertanyakan dalam penelitian ini ialah “Bagaimana pengaruh kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur’an pada mahasiswa semester 6 program studi pendidikan bahasa arab di IAIDA?”
 - a. Berdasarkan hasil dari uji t, diketahui bahwa t_{hitung} yaitu 1,780 dan melihat t_{tabel} dengan derajat kebebasan (dk) yang besarnya $n-k-1 = 31-$

1-1 = 29 dan taraf signifikan 5% atau 0,05 serta pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah (*Sig. 2-tailed*) yakni $0,05/2 = 0,025$ menunjukkan bahwa $t_{tabel} = 2,045$. Pada variabel kemampuan bahasa arab (X) t_{hitung} yaitu 1,780 dibandingkan t_{tabel} yaitu 2,045, maka diperoleh hasil dengan melihat pada distribusi nilai Dari hasil tersebut menyatakan bahwa $t_{hitung} 1,780 < t_{tabel} 2,045$ maka H_0 diterima, hal tersebut berarti bahwa koefisien regresi kemampuan bahasa arab (X) tidak signifikan. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwasanya tidak ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan bahasa arab dengan pemahaman makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa semester 6 Program studi pendidikan bahasa arab di Institut Agama Islam darussalam.

- b. Berdasarkan hasil dari uji regresi linier diatas diketahui bahwa pada ***Model Summary***, diperoleh ***R Square***(koefisien determinasi) sebesar 0,098.yang berarti terdapat 9,8% variabel kemampuan bahasa arab belum dipengaruhi oleh variabel Pemahaman Makna Ayat, dan sisanya sebesar 90,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel metode amtsilati terhadap keterampilan membaca kitab kuning menegaskan bahwa kemampuan bahasa arab belum cukup kuat untuk bisa memahami makna ayat al-Qur'an pada mahasiswa semester 6 Program studi pendidikan bahasa arab di Institut Agama Islam darussalam.

Gambar 4.2
Prosentasi Pengaruh Variabel (X) terhadap Variabel (Y)



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode amsilati terhadap keterampilan membaca kitab kuning santri pondok pesantren Darussalam Putri selatan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1 Berdasarkan hasil dari uji T dapat diketahui bahwa $t_{hitung} 1,780 < t_{tabel} 2,045$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (X) Kemampuan Bahasa Arab tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 intitut agama islam darussalam blokagung.
- 2 Kemampuan Bahasa Arab tidak memiliki pengaruh yang besar terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada prodi pendidikan bahasa arab semester 6 intitut agama islam darussalam blokagung yaitu sebesar 9,8%, sisanya 90,2% yang dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran peneliti sebagai berikut;

- 1 Prodi pendidikan bahasa arab sudah termasuk prodi yang baik. Akan tetapi di prodi ini yang ditekankan bukan kemampuan bahasa arabnya, yakni pendidikan dan cara mengajar bahasa arab dengan baik dan diharapkan untuk selanjutnya lebih mendalam lagi dalam pembelajarannya dibidang kebahasa arabnya.
- 2 Minat belajar bahasa arab mahasiswa pba semester 6 sudah termasuk golongan baik, akan tetapi masih belum menemukan tempat atau wadah yang tepat untuk belajar bahasa arab. Dan diharapkan untuk kedepannya membuat sebuah organisasi pendukung kemampuan bahasa arab khusus di kampus institut agama islam darussalam (IAIDA) blokguang, agar mahasiswa/i bisa lebih maksimal lagi untuk belajar kemampuan bahasa arabnya.
- 3 Pengaruh Kemampuan bahasa arab terhadap pemahaman makna ayat al-Qur'an pada Prodi pendidikan bahasa arab semester 6 masih tergolong sangat buruk. Jadi diharapkan untuk kedepannya, lebih fokus ke pembelajaran bahasa arabnya, agar mahasiswa/i bisa mencapai apa yang dia inginkan.