

# **Implementasi Manajemen Mutu dalam Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/2021**

Moh Harun Al Rosid<sup>1</sup>, Erina Ramadhani Ayudin<sup>2</sup>

Email : [harun2939@gmail.com](mailto:harun2939@gmail.com)<sup>1</sup>, [erinaayudin98@gmail.com](mailto:erinaayudin98@gmail.com)<sup>2</sup>

*Prodi Manajemen Pendidikan Islam*

*Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi*

## **ABSTRAK**

Tujuan penulisan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pelaksanaan manajemen mutu di MTs Al Amiriyyah tahun pembelajaran 2020/2021, (2) Untuk mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah tahun pembelajaran 2020/2021, (3) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru MTs Al Amiriyyah tahun pembelajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data oleh Miles dan Huberman dengan langkah analisisnya yaitu : (1) reduksi data, (2) Penyajian data, (3) Penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan uji *kredibility, auditability, dependability dan confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) MTs Al Amiriyyah telah melaksanakan manajemen mutu terpadu dengan baik hal ini dapat dilihat melalui perbaikan berkesinambungan yang dilakukan oleh kepala madrasah, mengikutsertakan semua komponen dalam memutuskan masalah dan mengambil keputusan sesuai dengan fakta, (2) Kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah yang dimiliki guru belum merata, ada guru yang sudah profesional dan ada belum yang dibuktikan dengan sertifikat pendidik, (3) Kepala sekolah telah melakukan upaya-upaya yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah yaitu meliputi kegiatan monitoring, supervisi, pelatihan, penempatan jabatan, penambahan jam ajar dan program sertifikasi.

**Kata Kunci** : Manajemen Mutu, Kompetensi Profesional

## **ABSTRAK**

*The purposes of this research are : (1) to find out the implementation of quality management in MTs Al Amiriyyah in the 2020/2021 academic year, (2) to find out how professional competence of teacher at MTs Al Amiriyyah in the 2020/2021 academic year, (3) to find out effort what the school does in improving the professional competence of MTs Al Amiriyyah teacher for the 2020/2021 academic year. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis used is data analysis by Milles and Huberman with the analysis steps, namely: (1) data reduction, (2) data presentation, (3) drawing conclusions.*

*Meanwhile, the data validity test uses the credibility, auditability, dependability, and confirmability tests.*

*The results of this study indicate that : (1) MTs Al Amiriyyah has implemented integrated quality management well, this can be seen through continuous reconciliation carried out by the head of the madrasa, including all component in deciding problems and making decisions according to facts, (2) professional competence teacher at MTs Al Amiriyyah owned by teacher are not evenly distributed, there are teacher who are professional and some have not been proven by educator certificates, (3) school principals have made efforts aimed at improving the professional competence of teachers at MTs Al Amiriyyah which includes monitoring activities, supervision, training, job placement, additional teaching hours and certification program.*

**Keyword : Quality Management, Professional Competence**

## **PENDAHULUAN**

Kualitas pendidikan yang tinggi menjadi tolok ukur dalam memajukan kehidupan bangsa. Pendidikan yang berkualitas akan membawa individu kepada masyarakat yang terpelajar guna memasuki dunia serba IPTEK dan persaingan antar bangsa yang begitu ketat. Hal ini akan berpengaruh signifikan pada dimensi hidup dan mendorong perubahan kehidupan suatu bangsa yang cerdas dan bermartabat.

Dalam hal pendidikan, potensi siswa baik dari segi jasmani, rohani dan akhlaq menjadi subjek utama yang perlu diperhatikan dan dikembangkan seoptimal mungkin. Dengan optimalisasi seluruh potensi yang ada pada diri setiap peserta didik diharapkan dapat menghantarkan peserta didik menuju kedewasaan diri secara sempurna, yaitu beriman serta berilmu pengetahuan yang luas. Untuk mencetak bangsa yang berkualitas dan bermoril tinggi yang menjadi masa depan bangsa, pendidikan merupakan institusi yang bertanggung jawab. Karena proses kinerja suatu bangsa ditentukan oleh sumber daya manusiannya. Namun sejauh ini produk pendidikan masih belum bisa memenuhi harapan masyarakat. Rendahnya mutu lulusan sekolah saat ini merupakan tugas terbesar pengelola negara yang disalurkan melalui institusi pendidikan sebagai jalan pemecah masalah mutu

sumber daya bangsa. Dengan kata lain persoalan di sekitar pendidikan adalah persoalan mutu (*quality*).

Manajemen mutu dalam dunia pendidikan memandang bagaimana pendidikan merencanakan perubahan dan pengembangan pada keadaan pendidikan sehingga dapat sesuai dengan tolok ukur baik buruk yang ditetapkan, sehingga implementasinya memerlukan keoptimalan setiap proses sehingga menjadi gambaran dari output yang akan dihasilkan (Masithoh, 2020: 38). Hal ini sesuai dengan ayat al-Qur'an Surat Ar-Ra'du ayat 11 sebagaimana berikut:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ  
مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ (١١)

Artinya: “....*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*” [Ar Ra'd:11]

Berdasarkan ayat diatas diterangkan bahwa lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan Islam tidak akan mempunyai kredibilitas yang baik jika tidak ditunjang dengan manajemen sumber daya manusia yang memadai dalam memproses peningkatan mutu lembaga pendidikan, yaitu sumber daya manusia yang diisi oleh orang-orang yang profesional dan handal di bidangnya (Masithoh, 2020:43). Oleh karena itu kompetensi profesionalitas tenaga pendidik maupun SDM lain menjadi salah satu akar dari peningkatan mutu pendidikan.

Dilihat dari sudut pandang makro banyak sekali faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan diantaranya adalah faktor kurikulum, fasilitas pendidikan, aplikasi teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan, kebijakan pendidikan dan lain sebagainya. Selain itu juga sangat penting adanya standar nasional pendidikan yang menjadi acuan dalam penyelenggaraan pendidikan. Standar itu meliputi standar isi, proses, kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, pembiayaan dan standar penilaian pendidikan (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan).

Sedang jika dipandang dari segi mikro dan khusus, faktor dominan yang berpengaruh dan berkontribusi besar terhadap mutu pendidikan adalah guru profesional dan guru sejahtera (Abdul Hadis, 2014: 3). Karena seorang guru merupakan agen langsung yang berhadapan dengan peserta didik dalam berkontribusi terhadap pendidikan. Sehingga guru harus profesional dalam menjalankan dan mengemban tugasnya sebagai seorang pendidik.

Salah satu manajemen mutu yang sangat populer digunakan adalah MMT, Manajemen mutu terpadu, dimana pemberdayaan dilakukan oleh semua aspek dalam organisasi tersebut tanpa terkecuali. Dalam penerapan MMT di institusi manapun, Goetsch dan Davis menegaskan perlunya aktualisasi dari 10 ajaran utamanya yaitu (1) fokus pada pelanggan; (2) obsesi mutu; (3) Pendekatan ilmiah; (4) komitmen jangka panjang; (5) kerja tim; (6) sistem peningkatan mutu Berkesinambungan; (7) pendidikan dan pelatihan; (8) kebebasan yang terkendali; (9) penyatuan tujuan; (10) pelibatan dan pemberdayaan karyawan (Sutarto, 2015: 7).

Tenaga pendidik merupakan agen yang bertanggung jawab dalam usaha peningkatan mutu ini. Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan mengacu pada Undang-undang Nomor : 20 Tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2017 tentang perubahan atas aturan pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang guru yang menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional, dengan kualifikasi akademik adalah ijazah jenjang pendidikan yang sesuai dengan jenis, jenjang dan satuan pendidikan formal tempat penugasan (PPRI Nomor 17,2017:2). Dalam menghadapi paradigma pendidikan guru dipersyaratkan untuk lebih memberdayakan segala potensi diri yang dimiliki dalam proses pembelajaran. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar yang ada namun statusnya sebagai fasilitator pembelajaran, oleh itu guru sedapat mungkin harus memiliki kualifikasi akademik minimal S.1 (starata satu) yang relevan dan menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran.

Sejalan dengan tuntutan yang harus dimiliki guru sesuai syarat akademik, maka keberadaannya dapat memberikan pengetahuan berdasarkan bidang yang dikuasai. Kompetensi profesionalitas guru adalah kemampuan seorang guru dalam melakukan perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran, dimana guru memiliki tugas untuk mengarahkan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran dan berhasil sesuai dengan yang diharapkan (Irjus, 2019:17).

Berbagai teori tentang manajemen mutu terpadu pendidikan, guru dan kompetensi profesionalitas belum tentu dapat diimplementasikan sebagaimana mestinya. Ada berbagai penyimpangan yang sering terjadi sehingga membuat output yang seharusnya memberi hasil yang optimal tetapi bisa cenderung menurun. Penulis menemukan berbagai

penyimpangan di lokasi penelitian terhadap pendidikan. Penyimpangan-penyimpangan tersebut meliputi penempatan guru yang kurang sesuai bidangnya sehingga kompetensi masing-masing guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menjadi tidak merata. Ada berbagai guru yang telah menguasai bidang ilmunya, tetapi masih minim dalam pengorganisasiannya, serta sistem pengelolaan kelas yang perlu diperhatikan. Penulis juga menemukan ada beberapa guru pembantu yang baru direkrut. Kemudian juga terdapat permasalahan dari segi siswa, yaitu kurangnya pemahaman dalam pembelajaran. Maka dari itu perlu adanya manajemen mutu yang optimal dalam penyelesaian dari berbagai masalah ini.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan Nuraina, menyatakan bahwa manajemen mutu dilakukan dengan saling bekerja sama dan mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan bagi tenaga pendidik (guru), sehingga terciptanya tenaga kependidikan yang profesional dan strategi dalam meningkatkan profesionalisme guru mengarah pada pembinaan guru berkualitas terutama guru yang telah bersertifikasi (Nuraina,2018:74). Penelitian dari Sugito Putra juga menyatakan bahwa manajemen mutu dalam peningkatan kompetensi profesional tenaga pendidik bisa berjalan dengan baik hal ini dapat dilihat dari kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional tenaga pendidik (Sugito, 2019:74).

Maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian mendalam tentang Implementasi Manajemen Mutu Terpadu dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. Penelitian ini akan mendeskripsikan bagaimana manajemen mutu terpadu diimplementasikan di lokasi tersebut. Fokus penelitian akan ditujukan pada implementasi manajemen mutu

terpadu pada peningkatan sumber daya, yaitu personalia guru, kompetensi profesional dan upaya peningkatannya di MTs Al Amiriyyah.

Penelitian akan dilaksanakan di MTs Al Amiriyyah yang terletak di Dusun Blokagung Desa karangdoro Kecamatan Tegalsari. MTs Al Amiriyyah merupakan salah satu unit pendidikan di yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Adapun alasan pemilihan tempat penelitian ini ialah 1) Sekolah tersebut telah melaksanakan Manajemen Mutu Terpadu (MMT) guna meningkatkan mutu pendidikannya, 2) sebagian guru kurang menguasai bidang keilmuan yang diampu, 3) kemampuan profesional guru tidak merata, 4) guru kurang menguasai teknik pengelolaan kelas dan kurang memanfaatkan teknologi, 5) ada beberapa guru yang mengajar tidak sesuai jurusannya. 6) semua guru memiliki inisiatif maju untuk mengembangkan mutu masing-masing individu secara berkesinambungan. 7) di yayasan tersebut telah ada tim pengendali mutu (TPM) yayasan yang objeknya adalah seluruh unit pendidikan di yayasan tersebut termasuk MTs Al Amiriyyah, sehingga penulis tertarik untuk menelitinya. 8) belum ada penelitian yang sama dengan penelitian ini sebelumnya, sehingga penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu baik di sekolah atau masyarakat luas.

Sehingga dapat diketahui bahwa peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Manajemen Mutu Terpadu dalam Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/2021”** penelitian ini akan difokuskan mengenai bagaimana manajemen tenaga pendidik, kompetensi profesional guru, serta upaya-upaya dalam peningkatannya yang kemudian disusun berdasarkan sistematika berdasarkan analisis data yang ada.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang berguna untuk mendeskripsikan perilaku informan pada penelitian ini yaitu berupa mutu pendidikan, kompetensi profesional, dan upaya peningkatan kompetensi profesional guru di Mts Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Peneliti melakukan penelitian di salah satu unit pendidikan di Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu MTs Al Amiriyyah. Adapun subjek penelitian ini berupa informasi dan fakta-fakta tentang manajemen mutu pendidikan, kompetensi profesional dan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional. Sumber data penelitian ini berupa manusia, benda dan peristiwa. Manusia berstatus sebagai informan sekaligus partisipan yang akan menjadi objek langsung penelitian. Benda merupakan bukti fisik yang merekam informasi yang sesuai dengan fokus penelitian. Sedangkan peristiwa merupakan sumber informasi yang menunjukkan kondisi manajemen mutu dan kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari. Sumberdata manusia atau narasumber pada penelitian ini diantaranya adalah : Kepala sekolah MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari, Tim Pengendali Mutu Yayasan Darusslam Blokagung, Tim Mutu MTs Al Amiriyyah , WKM kurikulum dan Tenaga pendidik/guru. Teknik pengumpulan data informasi yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada teknik wawancara untuk menentukan informan peneliti menggunakan teknik *snowball* yang artinya mengalir. Sedang pada teknik observasi data yang diamati adalah berupa segala peristiwa atau keadaan, tempat, benda serta rekam data. Sedang pada teknik dokumentasi peneliti menghimpun informasi baik data lisan maupun tertulis atau tercetak baik berupa teks atau gambar. Analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif Milles dan



Huberman yaitu berupa kegiatan yaitu : a) pengumpulan data b.) Reduksi data, c.) Penyajian data, d.) Penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mempertanggung jawabkan hasil penelitian ini peneliti menggunakan uji keabsahan data berupa *Creadibility, Audibility, Dependability dan Uji Konfirmability*.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pelaksanaan Manajemen Mutu di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Adanya pelaksanaan manajemen mutu terpadu di ranah pendidikan dapat dilihat dari beberapa indikator. Indikator tersebut meliputi prinsip-prinsip yang harus diterapkan pada lembaga pendidikan yang menerapkan manajemen mutu terpadu diantaranya yaitu sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen mutu terpadu yang di kemas oleh Arbangi (2016 :106) yaitu sebagai berikut : 1) Berfokus pada pelanggan 2) Kepemimpinan, 3) Pelibatan anggota 4) Pendekatan proses, 5) Pendekatan sistem pada manajemen 6) Perbaikan berkesinambungan 7) Pendekatan fakta pada pengambilan keputusan 8) Hubungan yang menguntungkan dengan pemasok. Selanjutnya beberapa prinsip manajemen mutu terpadu yang diterapkan di MTs Al Amiriyyah akan dibahas pada uraian di bawah ini.

#### **a) Fokus pada pelanggan**

Adapun pelaksanaan manajemen mutu di MTs Al Amiriyyah menimbang dari banyak aspek. Salah satunya yaitu mutu tenaga pendidik dan kependidikan. Dalam pelaksanaannya MTs Al Amiriyyah berusaha fokus pada pelanggan dengan cara menjawab harapan-harapan pelangganya baik eksternal maupun internal. Upaya tersebut

diwujudkan dengan cara pembagian program kelas menurut jurusan dan pembagian kelas menurut kemampuan dan minat. Jadi dalam pembelajaran peserta didik akan lebih menguasai dan mendalami ekstra yang ada didalam kelas yang di tempatnya. Pembagian program kelas ini yaitu berupa kelas unggulan dan reguler sedangkan untuk pilihan jurusannya yaitu kelas IPA, Bahasa dan Tahfidz. Adapun untuk memilih program kelas tersebut juga diperlukan beberapa prosedur dengan serangkaian tes baik tes tulis maupun interview. Sedangkan untuk menjawab harapan-harapan pelanggan internal yaitu guru. MTs Al Amiriyyah melakukan pemberdayaan guru melalui tim-tim kerja yang saling berkerja sama dan berkolaborasi. Contohnya tim penerimaan peserta didik baru di MTs Al Amiriyyah.

**b) Keterlibatan seluruh anggota dan pengambilan keputusan berdasarkan fakta**

Dalam pengambilan keputusan kepala sekolah juga berdasarkan fakta yang ada yang telah di kumpulkan sebelumnya. Fakta-fakta ini di peroleh melalui kegiatan monitoring yang dilakukan oleh kepala madrasah juga tentang data-data lain yang menunjang. Setelah fakta dan data-data suatu problem atau masalah yang ada terkumpul maka perlu adanya pelibatan anggota melalui kegiatan rapat. Kegiatan rapat di MTs Al Amiriyyah ini ada yang diadakan bulanan sebagi bentuk evaluasi dan ada yang bentuknya insidental atau sesuai dengan kondisi. Pelibatan anggota ini juga melihat dari sejauh mana atau objek apa yang menjadi permasalahan.

**2. Kompetensi Profesional Guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Pendidik atau guru di MTs Al Amiriyyah dilihat dari segi keprofesionalanya yang dibuktikan dengan sertifikat maka ada guru yang sudah profesional dan ada yang

belum. Hal ini sesuai dengan UU. No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1 ayat ( 12) yaitu pengakuan terhadap guru dan dosen sebagai tenaga profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik sebagai bukti formal pengakuan profesionalisme guru. Di samping itu guru di MTs Al Amiriyyah ada juga beberapa guru yang mengajar tidak sesuai dengan kompetensinya atau mengajar tidak sesuai dengan jurusan lulusannya. Ketidaksesuaian ini akhirnya dapat teratasi dengan program sertifikasi sehingga dapat dinyatakan sebagai guru profesional meskipun mengajar tidak sesuai dengan lulusannya. Ada juga guru di MTs Al Amiriyyah yang merangkap pembelajaran yang tidak sesuai atau berjauhan konteks. Sehingga penyampaian materi ajar menjadi kurang maksimal. Namun karena latarbelakang kebanyakan guru adalah santri alumni yayasan Pondok pesantren Darussalam maka dipercaya bahwa mereka dapat bertanggungjawab dan menguasai bidang ajar yang ditambahkan terlebih materi muatan lokal dan keagamaan. Ada juga guru yang tidak memenuhi kualifikasi lulusan untuk menjadi pendidik profesional yaitu tidak Diploma IV dan tidak Sarjana Strata I. Namun karena merupakan salah satu perintis berdirinya MTs Al Amiriyyah dan memegang tanggung jawab yang baik serta kinerjanya juga baik maka saat ini masih diperdayakan.

### **3. Upaya yang dilakukan dalam peningkatan kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Setiap lembaga pendidikan pasti berkeinginan memiliki output atau lulusan yang baik dimata masyarakat. Begitu juga dengan MTs Al Amiriyyah lokagung Tegalsari Banyuwangi, untuk meningkatkan kompetensi profesional guru, kepala sekolah melakukan upaya-upaya yang dapat meningkatkan kompetensi profesional guru

diantaranya adalah pelatihan. Pelatihan ini diadakan pada awal tahun pembelajaran. Adapun pelatihan yang pernah dilaksanakan adalah pelatihan tentang bagaimana cara membuat dan melengkapi perangkat pembelajaran, *happy class* dan pelatihan literasi. Selain itu kepala sekolah juga melakukan monitoring setiap hari kepada guru-guru dengan bentuk motivasi dan kunjungan kelas. Kemudian kegiatan monitoring ini juga berlanjut ke supervisi yaitu untuk mengetahui permasalahan guru dalam mengalami kesulitan pada pembelajaran. Untuk guru yang dianggap mempunyai kinerja yang baik di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi maka juga akan diangkat untuk menduduki jabatan tertentu untuk membantu kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu kompetensi profesional guru harus dibuktikan dengan sertifikasi pendidik sehingga program sertifikasi ini dianggap dapat meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi profesional. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Nata (2019: 34) bahwa sertifikasi ditujukan kepada guru yang telah memenuhi syarat minimum mengajar lima tahun, lulus uji kompetensi guru agar guru dapat melaksanakan tugasnya dengan maksimal dan memperoleh kesejahteraan. Kesejahteraan guru di MTs Al Amiriyyah juga dilakukan dengan penambahan dan pemerataan jam mengajar bagi guru yang hanya sedikit jam ajarnya. Karena faktor dominan yang berpengaruh dan berkontribusi besar terhadap mutu pendidikan adalah guru profesional dan guru sejahtera (Abdul Hadis, 2014: 3). Dengan demikian diharapkan guru-guru di MTs Al Amiriyyah dapat mempunyai kompetensi profesional secara sempurna dan mendapatkan kesejahteraan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisi data maka dapat ditarik beberapa kesimpulan terkait pelaksanaan manajemen mutu dalam peningkatan kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah. Adapun kesimpulan tersebut akan penulis sajikan sebagai berikut :

1. Kepala sekolah telah melakukan perbaikan-perbaikan berkelanjutan dan berkesinambungan melalui penambahan program kelas jurusan, mengikutsertakan seluruh anggota dalam pemecahan masalah berdasarkan fakta dan adanya monitoring secara berkala dari kepala sekolah.
2. Tenaga pendidik di MTs Al Amiriyyah masih ada yang mengajar tidak sesuai dengan kompetensinya namun di linearakan dengan sertifikasi.
3. Upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs Al Amiriyyah meliputi kegiatan pelatihan, supervisi dan monitoring, penempatan jabatan, sertifikasi dan penambahan jam ajar.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Afifudin dan Beni Ahmad Saebani. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia

Arbangi, DKK. 2016. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Ghoni Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hadari, Nawawi. 2005. *Manajemen Strategik*. Yogyakarta : Gajah Mada Pers.

- Hadis, Abdul dan Nurhayati. 2014. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Hamalik,Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat Rahmat dan candra Wijaya. 2017. *Ayat-Ayat AL Quran Tentang Manajemen*. Medan: Lembaga Peduli Pendidikan Indonesia (LPPI)
- Indrawan, Irjus. dkk. 2019 *Guru Profesional*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Janawi. 2019. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Kamri. 2017. *Pelaksanaan Manajemen Mutu dalam Peningkatan kompetensi pedagogik guru di SMP 2 Sekang Wajo*. Makassar :skripsi tidak diteritkan.
- Lexy J. Moleong, 2007.*Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, M.H. 2020. *Manajemen Mutu Pendidikan Pesepektif QS. Ar-Ra'du Ayat 11 dan Implementasinya Dalam Pengelolaan Madrasah*, Jurnal JUMPA. Vol. 1. No. 1. 37-50.
- Minarti Sri. 2016. *Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, abuddin. 2019. *Pengembangan Profesi Keguruan Dalam Perspektif Islam*. Depok: rajawali pers.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 tahun 2017 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang guru
- Putra, Sugito. 2019. *Implementasi Manajemen Mutu dalam Peningkatan kompetensi Profesional Tenaga Pendidik di SD Islam Terpadu Az-Zuhra Islamic School*. Pekan Baru: UIN Suska
- Prabu, anwar. 2015. *Manajemen Sumberdaya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sallis, Edward. Tanpa Tahun. *Total Quality Managemen In Education*. Terjemah Oleh. Ahmad Ali Riyadi dan Fahrurrozi. 2012. Yogyakarta : IRCiSoD
- Satori, Djam'an. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif (Matakuliah Analisis Penelitian Kualitatif)*.Bandung : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Siti H.T, Nurauna. 2018. *Implementasi Mutu Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Negeri 2 Tiga Lingga Kecamatan Tiga Lingga Kabupaten Dairi*. Medan: skripsi tidak diterbitkan, 2018.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarto. 2015. *Manajemen Mutu Terpadu (MMT / TQM) teori dan penerapannya dalam Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sutopo, Metodologi Penelitian Kualitatif, Surakarta: Sebelas Maret University
- Supadi. 2021. *Manajemen Mutu Pendidikan*, Jakarta Timur: UNJ Press.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
- PB, Triton. 2007. *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Yusuf Muri. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group