

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE CREAT SENTENCE DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT PADA SISWA KELAS XI
MIA 2 MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG TAHUN
2021/2022**



Disusun oleh:

Rahma Nanda Nur Azizah (18112110010)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

(IAIDA)

BLOKAGUNG BANYUWANGI

TAHUN 2021

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE CREAT SENTENCE DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT PADA SISWA KELAS XI
MIA 2 MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG TAHUN
2021/2022**



Disusun oleh:

Rahma Nanda Nur Azizah (18112110010)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

(IAIDA)

BLOKAGUNG BANYUWANGI

TAHUN 2021

HALAMAN PRASYARAT GELAR

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE CREAT SENTENCE DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT PADA SISWA KELAS XI
MIA 2 MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYYAH BLOKAGUNG TAHUN
2021/2022**

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari
Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)

Oleh:

RAHMA NANDA NUR AZIZAH

NIM: 18112110010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

(IAIDA)

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi dengan Judul :

**PENERAPAN METODE CREAT SENTENCE DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT PADA SISWA KELAS XI
MIA 2 MADRASAH ALIYAH AL-AMIRIYAH BLOKAGUNG TAHUN
2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian skripsi

Pada tanggal : 05 juni 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi

Pembimbing

ILHAM NUR KHOLIQ, M.Pd.I

NIY. 3151426038901

H. MAHBUB NAWAWI, M.Ag

NIDN. 2114087201

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi Saudari Inayatul Ulya telah di munaqosahkan kepada dewan penguji skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi pada tanggal:

05 juni 2022

Dan telah diterima serta disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Tim penguji:

Ketua

ANYES LATHIFATHUL INSANIYAH S.Pd.I, M.Pd

NIDN: 2107019201

Penguji 1

Penguji 2

ILHAM NUR KHOLIQ, S.Pd., M.Pd

MUH. DIMYATI, M.Pd.I

NIY. 3151426038901

NIDN: 2110099003

Dekan

SITI AIMAH, SPD., M.SI.

NIPY: 3150801058001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

قال الحسن: حسن الخلق بسط الوجه و بذل الیدی و كف الأذى

(إحياء علوم الدين جوز الثالث: 56)

Persembahan:

Alhamdulillahil'alamin...

Dengan sebuah karya tulis yang sederhana ini, kupanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT karena-Nya selesai karena anugerah dari-Nya.

Dengan bangga kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, yang senantiasa ada di kala susah dan senang, yang selalu mendo'akan yang terbaik untuk anaknya, yang selalu menuntun anaknya agar tidak kesulitan dalam berjalan. Dengan kasih sayang yang tulus dan tiada mengharapkan imbalan dalam mendidik dan membesarkanku sampai saat ini.
2. Untuk dosen pembimbing bapak Mahbub Nawawi yang senantiasa dengan sabar membimbing kami.
3. Untuk seluruh dosen yang ada di Institut Agama Islam Darussalam, semoga sentiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam mendidik harapan bangsa.
4. Terimakasih untuk seluruh masyayikh pondok pesantren Darussalam, yang senantiasa mendo'akan kebaikan bagi kami. Semoga barokah ilmu akan srnantiasa hadir dalam nafas ini.

5. Untuk teman seangkatanku PBA 18, semoga kita dapat membangun ukhuwah Islamiyah yang baik dan sukses kedepannya.

PERNYATAAN
KEASLIAN TULISAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahiim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahma Nanda Nur Azizah

NIM : 18112110010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Alamat Lengkap : Ds. Tapung Lestari, Kec. Tapung Hilir, Kab. Kampar,
Pekan Baru, Riau.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

- a. Skripsi ini tidak pernah diserahkan kepada lembaga perguruan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- b. Skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan bukan merupakan hasil tindak kecurangan atas karya orang lain.
- c. Apabila kemudian hari bahwa ditemukan skripsi ini merupakan hasil dari tindak kecurangan, maka saya siap bertanggung jawab konsekuensi hukum yang dibebankan.

Banyuwangi,

Yang menyatakan,

Rahma Nanda

NIM: 18112110010

ABSTRAK

Rahma Nanda Nur Azizah, 2022. Penerapan Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Siswa Kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah al-Amiriyyah Blokagung Tahun 2021/2022. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: H. Mahbub Nawawi, M.Ag

Kata Kunci: *Creat Sentence*, mufradat, bahasa arab

Untuk menguasai dan memahami pelajaran bahasa Arab, sangat diperlukan perbendaharaan mufradat bahasa Arab yang lebih, karena tanpa menguasai mufradat dengan baik, maka akan memengaruhi keberhasilan anak dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran mufradat merupakan kegiatan pokok dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Penulis mendapatkan temuan data dari hasil wawancara dengan guru pengajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIA 2 di MA Al-Amiriyyah, bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami maksud teks bacaan dan soal dikarenakan kurangnya perbendaharaan mufradat siswi tersebut. Dalam penelitian ini terdapat dua fokus yang penulis tuliskan yaitu bagaimana penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah dan bagaimana peningkatan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah.

Penulis menggunakan metode Penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penulis berupaya menggambarkan secara rinci dan mendalam mengenai penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan hafalan mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab. Proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang dikumpulkan melalui wawancara, catatan lapangan, dan sumber lain kemudian memilih data yang penting dan menyajikannya menjadi sebuah data dan menarik kesimpulan dari data tersebut.

Adapun hasil dari penelitian ini ialah, Penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat pada siswa kelas XI MIA 2 ini terbilang baik dibuktikan dengan hafalan kosa kata dan dari siswa yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, Dalam meningkatkan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah adalah sudah bagus dan ada variasi baru dalam menghafal mufradat, serta cara yang berbeda-beda dalam menghafal, antara sebelumnya.

ABSTRAK ARAB

راحما ناندا نور عزيزة، 2022 . تطبيق طريقة جعل الجملة (*Create Sentence*) لترقية حفظ المفردات عندالطلاب في الصف الحادي عشر للقسم الطابعي الساني مدرسة الأميرية العالية بلوكأكونج-بايوانجي للسنة الدراسية 2022/2021. قسم تعليم اللغة العربية . كلية التربية و التعليم. جامعة دار السلام. مشرف البحث الحاج محبوب نواوي الماجستير .

الكلمات الدالة: جعل الجملة، مفردات، لغة العربية.

لإتقان وفهم دروس اللغة العربية، من الضروري جدًا الحصول على المزيد من المفردات العربية، لأنه بدون إتقان اللغة العربية بشكل جيد، سيؤثر ذلك على نجاح الأطفال في فهم دروس اللغة العربية. أنشطة تعلم المفردات هي الأنشطة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. حصل المؤلف على نتائج البيانات من المقابلات التي أجريت مع معلمي تدريس اللغة العربية للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية، حيث وجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم معنى قراءة النصوص والأسئلة بسبب نقص خزانة الطلاب. في هذه الدراسة، هناك محورين يكتبهما المؤلف، وهما كيفية تطبيق طريقة جعل الجملة للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية وكيف تحسين حفظ المفردات من خلال تطبيق طريقة جعل الجملة للفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية.

يستخدم المؤلف طرق البحث مع نهج نوعي. يحاول المؤلف أن يصف بالتفصيل والتعمق تطبيق أسلوب إنشاء الجملة في تحسين حفظ المفردات في المواد العربية. عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المصادر، ثم اختيار البيانات المهمة وتقديمها كبيانات واستخلاص النتائج من البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة جعل الجملة لترقية حفظ المفردات
لفصل الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية جيد إلى حد ما، كما يتضح من
حفظ المفردات ومن الطلاب المتحمسين للمشاركة في عملية التعلم طلاب في فصل
الحادي عشر الطابعي الثاني في عالية الأميرية جيدون بالفعل وهناك اختلافات جديدة
في حفظ المفردات، وكذلك طرق مختلفة في الحفظ، بين سابقاتها.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar dan sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Sholawat dan salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi agung Muhammad saw. Nabi yang membawa risalah kepada umat Islam sehingga kita masih dapat merasakan manisnya iman dan Islam.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan penelitian yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung KH. Ahmad Hisyam Syafa'at, S.Sos.I., M.H
2. Dr. H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I. selaku Rektor IAI DarussalamBlokagung Banyuwangi.
3. Dr. H. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A. selaku Ketua Senat IAI DarussalamBlokagung Banyuwangi.
4. Dr. Siti Aimah,SPd., M.Si. selaku dekan fakultas tarbiyyah dan keguruan
5. H. Mahbub Nawawi, M. Ag yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan bimbingan skripsi.
6. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I kaprodi PBA.
7. Bapak Fauzan, S.Pd, S.Pd. I selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah al-Amiriyyah.
8. Bapak Adi Tsuraya selaku Wakil Kepala Pengendalian Mutu
9. Ibu zahrotul Milah, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah al-Amiriyyah

10. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Blokagung, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	1
COVER DALAM	2
HALAMAN PRASYARAT GELAR.....	3
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	4
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	5
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	6
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	1
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA)	2
ABSTRAK (BAHASA ARAB).....	3
KATA PENGANTAR.....	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL	1
DAFTAR GAMBAR.....	2
DAFTAR LAMPIRAN	3
BAB I PENDAHULUAN.....	4
A. Latar Belakang Masalah	6
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Kehadiran Peneliti.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIANPUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian Terdahulu	6

C. Alur Pikir Penelitian.....	6
BAB III METODE PENELITIAN	6
A. Jenis Penelitian	6
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	6
C. Kehadiran Peneliti.....	6
D. Informan Penelitian.....	6
E. Data Dan Sumber Data.....	6
F. Prosedur Pengumpulan Data	6
G. Keabsahan Data	6
H. Analisis Data.....	6
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	6
A. Gambaran Umum Penelitian.....	6
B. Verifikasi Data Lapangan	6
BAB V PEMBAHASAN	6
A. Pengelolaan Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022	6
BAB VI PENUTUP	6
A. Kesimpulan	6
B. Implikasi Penelitian.....	6
1. Implikasi Teori	6
2. Implikasi Kebijakan	6
C. Keterbatasan Penelitian.....	6
D. Saran	6

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 tabel jumlah siswa 4 tahun terakhir	6
Tabel 4.2 tabel program dan schedule sekolah	6

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan kepala sekolah MTs Al Amiriyyah Darussalam Blokagung.....	
Gambar 4.2 wawancara dengan guru bahasa arab mts al amiriyyah darussaalam blokagung	
Gambar 4.3 wawancara dengan guru bahasa arab mts al amiriyyah darussaalam blokagung	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab dalam perkembangannya di Indonesia bersamaan dengan masuknya agama Islam di wilayah nusantara. Kedudukan bahasa Arab bagi masyarakat Indonesia erat kaitannya dengan ideologi mayoritas masyarakat Indonesia (muslim) yang memiliki alasan untuk mempelajari bahasa Arab sebagai alat untuk mampu membaca dan memahami al-Qur'an dan Hadis, meskipun islam tidak identik dengan Arab (Hayati Nufus "Bahasa Arab: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Communication Grammar*, 2017:1). Bahasa Arab pada zaman modern ini bukan hanya dianggap sebagai bahasa nasional biasa. Seiring berjalannya waktu bahasa Arab mempunyai daya tarik tersendiri, terbukti banyaknya pelajar yang tertarik mempelajari bahasa Arab diluar maupun didalam negeri. Bahasa Arab merupakan bahasa asing di Indonesia dan menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari, sehingga pemerintah Indonesia dalam hal ini Kementrian Agama bidang Pendidikan dasar, menengah dan tinggi dituntut untuk memfasilitasi proses pembelajaran bahasa Arab, dimulai dari pengadaan buku-buku ajar bahasa Arab, tenaga pengajar dan Lembaga Pendidikan yang terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Arab (Hayati Nufus "Pembelajaran Insha (kitabah) Dengan Media Strip Story", 2015:213). Salah satu diantara Lembaga formal yang juga berupaya dalam meningkatkan kemahiran siswa dalam bahasa Arab adalah Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah yang bernaung dibawah Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Pembelajaran bahasa Arab dikenal dengan penggalian keterampilan berbahasa yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan ini sebaiknya diberikan kepada pembelajar secara bersamaan

dan bervariasi. Dalam mempelajari bahasa Arab ada prinsip-prinsip yang harus diperhatikan seperti, persamaan-persamaan pembelajar dengan bahasa Arab yang dipelajari dapat menimbulkan kemudahan, sedangkan perbedaan-perbedaan yang ada dapat menimbulkan kesulitan. Hal inilah yang terkadang tidak diperhatikan oleh pengajar bahasa Arab lokal. Terkadang pembelajar bahasa Arab juga mengeluh tentang pembelajaran bahasa Arab yang dirasa sulit dan membosankan. Hal ini terjadi karena materi ajar bahasa Arab sering diberikan secara tidak fungsional, padahal tujuan pembelajaran bahasa Arab dilembaga Pendidikan Indonesia selain untuk memahami sumber ajaran agama Islam juga dibutuhkan sebagai alat komunikasi ilmu dan budaya antar negara-negara dunia. Begitu pula dengan metode dan cara yang dipilih oleh tenaga pengajar sangat tidak menarik, sehingga pembelajar merasa jenuh untuk lebih memahami bahasa Arab (Hayati Nufus "Bahasa Arab: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Communication Grammar*, 2017:2-7). Untuk mengatasinya diperlukan berbagai upaya di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi atau Teknik agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan.

Untuk menguasai dan memahami pelajaran bahasa Arab itu sendiri, sangat diperlukan perbendaharaan mufradat bahasa Arab yang lebih, karena tanpa menguasai mufradat dengan baik, maka akan mempengaruhi keberhasilan anak dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Seperti yang disampaikan oleh Henri Guntur Tarigan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang tergantung pada kualitas dan kuantitas kosa kata yang dimiliki, karena semakin banyak kosa kata yang dimiliki seseorang maka akan semakin besar pula kemungkinan seseorang terampil dalam berbahasa (Henri Guntur Tarigan, 1982:2)

Kegiatan pembelajaran mufradat merupakan kegiatan pokok dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab disekolah. Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab pastilah melalui proses yang Panjang dan tidak mudah dalam kegiatan pembelajarannya. Agar peserta didik

menguasai atau memiliki keterampilan berbahasa Arab sebagaimana yang telah menjadi tujuan pembelajaran maka guru dalam menyajikan materi tersebut hendaknya memilih metode pengajaran bahasa yang dapat mengantarkan peserta didiknya mencapai kemahiran berbahasa dan juga membuat siswa merasa asyik dalam mempelajari bahasa Arab tersebut.

Penulis mendapatkan temuan data dari hasil wawancara dengan guru pengajar mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIA 2 di MA Al-Amiriyyah, bahwa banyak siswa yang kesulitan dalam memahami maksud teks bacaan dan soal dikarenakan kurangnya perbendaharaan mufradat siswa tersebut, dikarenakan beberapa faktor yang salah satunya adalah, kelas yang diteliti penulis ialah kelas unggulan IPA, dimana siswa tersebut lebih di fokuskan pada pembelajaran IPA dan sejenisnya.

Data lapangan yang penulis peroleh dari kelebihan dan kekurangan dari proses pembelajaran bahasa arab di madrasah Aliyah al-amiriyyah adalah, pelajaran bahasa arab dalam jurusan IPA hanya sebagai mata pelajaran biasa dan pada jurusan agama, pelajaran bahasa arab dijadikan pelajaran kejuruan dan ada tambahan jam dalam mempelajari pelajaran tersebut.

Untuk mencapai harapan dan memecahkan masalah ini, peneliti telah mengembangkan penerapan metode *creat sentence* dalam rangka meningkatkan penguasaan kosa kata Arab kelas XI MIA 2 MA Al-Amiriyyah, sehingga diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sesuai tujuan yang diharapkan oleh peserta didik maupun pengajar.

Metode *creat sentence* merupakan salah satu alternatif untuk menghafal kosa kata Arab yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan metode ini dimulai dari Teknik yaitu siswa mengamati terjemahan kosa kata Arab lalu menggabungkannya menjadi sebuah kalimat yang mudah untuk diingat. Lalu mereka hanya menghafal kosa kata Arab mengikuti bentuk kalimat yang mereka buat. Dengan penerapan metode *creat*

sentence, diharapkan siswa dapat lebih mudah dalam menghafal kosa kata Arab dan mudah dalam menerjemahkan teks dan soal Arab.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dalam Penelitian ini penulis mengangkat sebuah judul **“Penerapan Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Siswa Kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah Al-Amiriyyah Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022”**.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah?
2. Bagaimana peningkatan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah?

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, penulis memiliki keterbatasan waktu dan kemampuan. Selain itu, peneliti memiliki masalah dalam menentukan sampel dalam penelitian yang sesuai dengan karakteristik yang diharapkan peneliti sehingga peneliti memiliki Batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajar 2021/2022
2. Masalah yang kami teliti hanya pada penerapan metode *Creat Sentence* dan cara meningkatkan hafalan mufradat pada peserta didik
3. Objek yang diteliti adalah siswi kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah
2. Untuk mengetahui peningkatan hafalan mufradat melalui metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyyah.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan Penelitian secara kualitatif dengan metode *Creat Sentence* terhadap mata pelajaran bahasa Arab kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah al-Amiriyyah, dapat memberi kontribusi pemikiran bagi dunia Pendidikan khususnya bahasa Arab yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil dari penelitian ini, dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan penguasaan mufradat dengan metode *Creat Sentence* dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga (Madrasah)

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mempertimbangkan pengambilan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru.

b. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan guru dapat menambah wawasan dalam penggunaan metode *Creat Sentence* sebagai proses pembelajaran. Dan menjadi suatu usaha dalam memperbaiki diri sebagai guru yang profesional dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan penerapan metode ini pada pokok bahasan tertentu (mengahafal mufradat) sehingga mencapai hasil yang maksimal.

c. Bagi Siswa

Dengan penelitian ini, penulis berharap bisa membantu siswa untuk mempercepat menghafal kosa kata bahasa Arab dan mampu menyimpannya untuk diingat. Dan diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan upaya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar siswa, utamanya pada mata pelajaran bahasa Arab. Sehingga dapat mengubah perolehan nilai yang lebih baik, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

d. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini, semoga dapat menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan wawasan peneliti dan menggugah semangat peneliti lain untuk berperan memajukan Pendidikan bahasa Arab dengan mengadakan penelitian lebih lanjut dan mendalam.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Review (Penelitian Terdahulu)

Sejauh penelusuran penulis dari berbagai sumber dan literatur, belum ada skripsi atau karya serupa yang membahas tema atau judul yang sama persis dengan tulisan ini. Namun ada beberapa karya tulis yang mempunyai relevansi dalam segi pembahasan dengan judul yang penulis angkat, diantaranya:

Pertama, Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta (Anom Isnadi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2016). Pembahasan dalam skripsi ini adalah meningkatkan perbendaharaan kosakata Arab siswa dengan metode bernyanyi. Pelaksanaan metode ini dapat memberikan kemudahan pada siswa dalam menghafal mufrodad dengan lagu yang diganti liriknya dengan mufradat yang dihafal

Kedua, Penerapan Metode *Make a Match* Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah aibtidaiyah Matholilul Falah Nambi Karangrejo Manyar Gresik (Muh. Hasyim Rosyidi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: 2013). Adapun penjelasan dari metode yang ada dalam skripsi ini adalah siswa diminta untuk mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban dari kartu yang ia pegang. Dengan Teknik tersebut siswa akan dituntut berpikir secara mandiri untuk menemukan pasangan dari terjemah kartu yang ia bawa, dengan begitu siswa bisa menambah pengetahuan kosakata melalui game tersebut dan diharapkan dengan adanya selingan tersebut siswa merasa senang dan tidak bosan dalam belajar bahasa Arab.

Ketiga, Penerapan *Word Square* Dalam Menghafal Kosa Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III MI Tarbiyatul Athif (Tri

Setyaning Utami, IAIN Purwokerto: 2017). Skripsi ini membahas metode *Word Square* dalam meningkatkan hafalan kosa kata bahasa Inggris pada siswa. Adapun pengertian dari metode ini adalah game yang di buat oleh guru untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris dengan cara seperti bermain SOS. Yaitu Ketika ada sebuah baris yang menunjukkan sebuah kosakata maka di coret.

Keempat, Keefektifan Mnemonik Untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang (Meili Yanti, Bandung). Adapun jurnal tersebut adalah membahas keunggulan dari metode mnemonic dalam meningkatkan ingatan dari siswa, baik dalam mengingat pelajaran atau kosakata.

Adapun persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian penulis yaitu sama-sama membahas tentang metode yang dapat meningkatkan hafalan kosa kata, karena penelitian tentang peningkatan hafalan kosa kata itu bukanlah pertama kalinya dilakukan, tetapi banyak yang sudah melakukan. Hasil dari beberapa penelitian terdahulu menjelaskan bahwa metode dalam meningkatkan hafalan kosa kata pada pelajar sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas dari hafalan kosa kata pelajar.

Adapun perbedaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian penulis yaitu perbedaan dari segi tempat penelitian dilakukan, ada juga metode yang digunakan untuk meningkatkan kosa kata bahasa Inggris, dan berbeda dalam hal metode penelitian, ada yang menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penulis menggunakan metode kualitatif. Sedangkan dari segi tempat penulis meneliti di tingkat madrasah Aliyah, sedangkan penelitian terdahulu meneliti di madrasah ibtidaiyah dan madrasah tsanawiyah.

B. Definisi Istilah

1. Penerapan

Adapun pengertian penerapan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), perbuatan menerapkan. Dan menurut usman (2002), penerapan ialah kegiatan yang bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan,

atau adanya mekanisme suatu sistem implementasi bukan sekedar aktivitas (Penerapan menurut ahli, diakses pada 16 Desember 2021 dari [https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/10672/05.2%20bab%202.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Menurut%20Kamus%20Besar%20Bahasa%20Indonesia%20\(KBBI\)](https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/10672/05.2%20bab%202.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Menurut%20Kamus%20Besar%20Bahasa%20Indonesia%20(KBBI)))

2. Metode

Metode berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti cara atau jalan (Hasan dan Koentjaningrat 1997:7). Selain itu, *method* adalah cara yang cepat dalam melakukan sesuatu (Ahmad Tafsir, 1995:9). Dan secara etimologi, metode berarti cara kerja yang teratur dan bersistem untuk dapat melaksanakan suatu kegiatan dengan mudah guna mencapai maksud yang ditentukan (KBBI, 1989:952).

Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode adalah cara cepat dalam pengajaran. Jadi, metode tidak boleh diabaikan begitu saja bagi pengajar, karena akan berpengaruh pada keefektifitasan dalam proses pembelajaran.

3. *Creat Sentence*

Creat Sentence atau meruntutkan kata adalah salah satu cara atau metode dalam menghafalkan kosa kata bahasa Arab. Sebuah ide yang sangat bagus untuk mempelajari kosakata baru dengan lebih cepat adalah dengan menempatkan kata-kata di dalam konteks. Daripada membuat daftar kata-kata secara acak, cobalah untuk menempatkan mereka dalam kalimat. Dengan begitu, kamu tahu bagaimana penggunaan kata-kata tersebut di dunia nyata. Lalu, kamu juga bisa menciptakan kalimat-kalimat lucu, hal itu akan mempermudah kamu untuk mengingat (Sembilan cara menghafal kosakata dalam EF Blog, diakses pada 30 Desember 2021 dari <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/9-tips-untuk-mengingat-kosakata-baru-dengan-cepat/>)

4. Meningkatkan

Menurut Adi S, salah seorang ahli yang berpendapat bahwa peningkatan berarti lapisan dari suatu yang kemudian membentuk susunan tingkat juga dapat diartikan sebagai pangkat, taraf, dan kelas. Sedangkan peningkatan secara umum berarti kemajuan atau upaya penambahan derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Peningkatan juga dapat diartikan sebagai penambahan sifat terampil dan kemampuan sehingga menjadi lebih baik.

Adapun kata peningkatan biasanya digunakan untuk arti yang positif, contohnya peningkatan mutu Pendidikan, peningkatan Kesehatan masyarakat. Dan terkadang peningkatan juga digunakan pada kalimat negative, misalnya peningkatan pasien DBD pada tahun ini mencapai 20 persen.

Sedangkan meningkatkan ialah upaya atau usaha dalam penambahan suatu sifat. Sehingga dibutuhkan adanya usaha dan metode tertentu untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik daripada sebelumnya. Biasanya usaha tersebut membutuhkan perencanaan dan eksekusi yang baik. Sehingga dengan usaha tersebut objek yang akan kita rubah dapat mencapai tujuan yang diinginkan (pengertian peningkatan dalam DUNIAPELAJAR.COM, diakses pada 16 desember 2021 dari <https://www.scribd.com/document/325626946/Pengertian-Peningkatan-Menurut-Para-Ahli>).

Berdasarkan uraian diatas, dapat kita ketahui bahwa upaya dalam peningkatan dikatakan berhasil apabila adanya suatu perubahan yang lebih baik dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran dan kualitas pembelajaran mengalami perubahan yang baik dan sesuai dengan tujuan pengajar.

5. Hafalan

Menghafal dalam bahasa Arab (حفظ – يحفظ – حفظ) berarti menjaga, memelihara dan melindungi (*Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia* (bagian ha'), 2002:279). Sedangkan menurut KBBI, kata 'menghafal'

berasal dari kata 'hafal' yang berarti telah masuk dalam ingatan (tentang pelajaran) atau dapat mengucapkan diluar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain. Selain itu menghafal juga dapat diartikan dari kata memory yang artinya ingatan, juga mengucapkan diluar kepala (John M. Ecchols dan Hasan Shadzily, *Kamus Inggris Indonesia An English Dictionary*, 1992:378). Kemudian kata asal hafal diberi tambahan '-an' menjadi hafalan yang berarti suatu yang dihafal oleh seseorang dalam ingatannya.

6. Mufradat

Mufradat merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan, kalimat, dan wacana (Muhbib Abdul Wahab, 2008:149). Mufradat sebagai salah satu bagian penting dari komponen bahasa, baik penggunaan bahasa secara lisan maupun secara tulisan, dan merupakan salah satu basis pengembangan kemampuan berbahasa Arab (Abdul Hamid, 2010:33).

7. Bahasa Arab

Menurut AL-Khuli, bahasa Arab adalah sistem suara yang terdiri atas simbol arbitrer (manasuka) yang digunakan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk bertukar pikiran atau berbagi rasa (Muhammad Ali Al-Khuli, 1982:148). Adapun bahasa Arab adalah bahasa yang dipakai oleh komunitas (masyarakat) dijazirah Arab. Secara historis menurut Brockelmann (tth,42-42), masyarakat yang mendiami jazirah Arab terbagi dalam dua kelompok besar, yaitu kelompok masyarakat yang mendiami Arab Selatan yaitu kerajaan Saba, Ma'in, dan Himyar; dan kelompok masyarakat yang mendiami Arab Utara, yaitu masyarakat yang berada dibawah kekuasaan kerajaan Damaskus dan Herah (Wildan Taufiq, *Metode penelitian Bahasa Arab*, 2018:12)

C. Kajian Pustaka

1. Landasan Teori

a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Knirk dan Gustafson, pembelajaran ialah semua kegiatan yang dirancang oleh pendidik dalam membantu murid mempelajari suatu kemampuan dan nilai baru dalam proses yang sistematis melalui rangkaian rancangan, pelaksanaan, evaluasi dalam konteks proses pembelajaran (Muh. Hasyim Rosyidi, “Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholilul Falah Nambi Karangrejo Manyar Gresik”, (*thesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013*), hal 13).

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar, kata “belajar” merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu, baik di lembaga pendidikan formal maupun non formal.

Sedangkan pembelajaran merupakan pusat kegiatan dari proses yang terdiri dari guru dan murid. Yang mana kegiatan ini bermuara pada pematangan intelektual, emosional, ketinggian spiritual, kecakapan hidup dan pendidikan moral (Jamal Ma’ruf Asmani, 2012:5). Disamping itu pembelajaran merupakan salah satu unsur penentu baik tidaknya lulusan yang dihasilkan oleh suatu Lembaga Pendidikan. Pembelajaran ibarat jantung dari proses Pendidikan. Pembelajaran yang baik, cenderung menghasilkan lulusan dengan hasil belajar yang baik pula, begitupun sebaliknya.

Dari pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan kegiatan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses

pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran serta membentuk sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

b. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (mufradat)

➤ Pengertian

Dari pengertian yang penulis ambil dari skripsi saudara Anom Isnadi, pembelajaran kosa kata (mufradat) yaitu proses penyampaian bahan pembelajaran yang berupa perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa Arab. Dari pengertian yang diberikan oleh Ahmad Djanan Asifuddin menjelaskan bahwa kosa kata ialah tahapan paling dasar karena ranah pembahasannya hanyalah kata dan tentunya fungsi umumnya adalah untuk menambah perbendaharaan kata untuk kemudian digabung untuk menjadi sebuah kalimat yang sempurna, baik cara memperolehnya adalah dengan mendengar ataupun membaca (Anom Isnadi, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta”, (*tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016*), hal 9).

➤ Jenis-jenis Mufradat (kosakata)

▪ Pembagian kosakata menurut maknanya

Menurut pembagian maknanya, kosakata dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: kata fungsi, yaitu kata yang mengikat dan menyatukan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan. Contoh: ‘amil nashob, ‘amil jazm dll, kata inti, yaitu kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan valid. Contoh: kata kerja (*Qoro’a*), kata benda (*Masjidun*), kata gabungan, yaitu kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata lain, sehingga dapat membentuk arti yang berbeda-

beda. Contoh: kata رغب dapat berarti menyukai bila disandingkan dengan huruf فى yaitu menjadi رغب فى, sedangkan bila disandingkan dengan huruf عن maka artinya berubah menjadi benci atau tidak suka, yaitu menjadi رغب عن.

- Pembagian kosakata menurut karakteristik kata
 - Menurut karakteristik kata, mufradat dibagi menjadi dua, pertama, kata tugas atau biasa disebut dengan *fi'il 'amr* adalah kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas atau perintah kepada seseorang yang diajak bicara. Kedua, kata inti khusus adalah kata yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik dan digunakan diberbagai zaman tertentu, yang biasa disebut dengan *fi'il madhi* dan *mudhori*.

➤ Tujuan Pembelajaran Mufradat

- Menambah perbendaharaan kosakata baru
 - Dengan mempelajari mufradat, kita dapat menambah pengetahuan kita tentang kosakata bahasa Arab yang kita hafalkan. Dan dengan menguasai kosakata tersebut kita dengan mudah membuat dan menerjemahkan sebuah kalimat.
- Melatih melafalkan dengan baik dan benar
 - Ketika kita menghafal kosa kata pastilah kita akan sering menyebutnya, dengan demikian kita juga berlatih dalam pengucapannya secara benar baik dari segi makharijul huruf dan Panjang pendeknya harakat dari kosakata tersebut.
- Mampu merangkainya menjadi suatu bahasa lisan atau tulisan

Pada tingkatan yang lebih lanjut dalam mempelajari bahasa Arab, kita mampu mengaplikasikannya dalam sebuah bahasa baik lisan maupun tulisan dengan pemilihan kata yang tepat dan tersusun. Sehingga tercipta bahasa yang mudah di fahami dan tulisan yang mudah dimengerti (Syaiful Mustofa “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, 2011:79)

➤ Indikator Penguasaan Mufradat

Metode pembelajaran penguasaan kosakata dengan *Creat Sentence* dikatakan berhasil apabila mencapai indikator-indikator sebagai berikut:

- Penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari nilai tes prestasi siswa
- Rata-rata nilai penguasaan kosakata siswa meningkat hingga mencapai 70 dari rentan nilai 10-100.

➤ Metode dan Teknik Pembelajaran Mufradat

Adapun tahapan dan tehnik-tehnik pembelajaran mufradat atau pengalaman siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata sebagai berikut (A. Fuad Effendi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", 2005:100):

- Mendengarkan kata

Tahapan ini adalah tahapan pertama dalam pembelajaran mufradat, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media yang dipakai saat pembelajaran mufradat berlangsung. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh siswa, maka untuk selanjutnya siswa akan mampu mendengarkan secara benar.

- Mengucapkan kata

Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru akan membantu siswa mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.

- Mendapatkan makna kata

Pada tahap ini, guru hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kepada siswa, karena bila hal itu dilakukan maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara makna kata pun akan cepat dilupakan oleh siswa.

- Membaca kata

Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata (kosakata) baru, guru menulisnya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.

- Menulis kata

Penguasaan kosa kata siswa akan sangat terbantu bilamana murid tersebut diminta untuk menuliskan kata atau mufradat yang baru saja dipelajarinya (dengar, ucap, baca), mengingat karakteristik kata tersebut masih *جعل الكلمات* segar dalam ingatannya.

- Membuat kalimat

Tahap terakhir dalam pembelajaran penguasaan mufradat adalah mengaplikasikan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara tulisan maupun lisan.

D. Teori

Apabila menuliskan kosakata dan definisinya saja tidak cukup bagi kita untuk menghafalkannya, kita bisa membuat kalimat menggunakan makna dari kosakata yang kita pelajari. Dengan memasukkannya kedalam

kalimat, kita akan tahu bagaimana cara mengaplikasikan kosakata tersebut kedalam sebuah kalimat. Dengan membuat susunan atau runtutan kata dari terjemah kosakata tersebut kita lebih mudah dalam mengingat kumpulan kosakata tersebut. Terlebih lagi jika kalimat yang dibuat adalah kalimat yang mudah diingat (Cara mudah dalam menghafal kosakata, diakses pada 06 desember 2021 dari <https://www.sederet.com/tutorial/cara-menghafal-vocabulary-kosakata-bahasa-inggris/>). Sebuah ide yang sangat bagus untuk mempelajari kosakata baru dengan lebih cepat adalah dengan menempatkan kata-kata tersebut didalam sebuah konteks. Daripada membuat daftar kata-kata secara acak, hal tersebut akan membuat kita sulit dalam menghafal karena harus menghafal urutan dari tiap kosa kata yang kita hafal. Cobalah untuk menempatkan mereka dalam kalimat. Dengan begitu, kamu tahu bagaimana penggunaan kata-kata tersebut di duna nyata. Lalu, kamu juga bisa menciptakan kalimat-kalimat lucu, hal itu akan mempermudah kamu untuk mengingat. Tergantung juga dengan bagaimana kamu belajar, kamu bisa membuat sebuah gambar atau mencari foto yang melengkapi kalimat tersebut dan menempatkan kata-kata tersebut di posisi alaminya (16 cara mengahafal kosakata bahasa Inggris dalam Eng Breaking, diakses 06 desember 2021, dari <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/9-tips-untuk-mengingat-kosakata-baru-dengan-cepat/>).

E. Alur Pikir Penelitian

Dalam penelitian ini, ada beberapa hal yang dicantumkan oleh penulis dalam penelitiannya, yaitu: pertama, pemikiran peneliti mengenai penerapan metode yang dapat meningkatkan hafalan kosa kata pada siswa terutama pelajaran bahasa Arab, dan kedua, bagaimana keefektifan dari metode yang penulis lakukan dikelas tersebut.

Dari penjelasan diatas, maka kerangka berfikir dapat dirumuskan bahwa metode *Creat Sentence* dapat memperbaiki proses belajar murid pada pembelajaran bahasa Arab, yang nantinya diharapkan dapat

meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta meningkatkan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Salah satu alasan mengapa *Creat Sentence* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, karena dalam metode ini siswa hanya perlu Menyusun tiap kata terjemah dari mufradat kedalam kalimat sederhana yang mudah untuk diingat. Kemudian Ketika siswa hendak menyetorkan mufradat tersebut kepada guru, mereka tidak perlu mengingat urutan dari kosa kata yang akan mereka setorkan. Cukup dengan mengingat tiap inti dari kalimat yang telah di buat. Metode ini cukup mudah, karena manusia terbiasa untuk menyampaikan pesan yang mereka sampaikan pada orang lain dengan kalamat yang bisa difahami.

Berdasarkan uraian diatas dengan metode *Creat Sentence* dalam proses pembelajaran bahasa Arab, maka diharapkan dapat memberi solusi atau jalan keluar bagi siswa dalam menambah hafalan kosakata mereka. Ketika murid sudah hafal atau mengerti dari arti yang ada pada mufradat yang berkaitan dengan tema sub bab tersebut, mereka akan dengan mudah untuk memahami dari pembahasan yang ada dalam buku ajar. Dan mereka dengan mudah untuk memahami dari setiap perintah yang ada dalam Lembar Kerja Siswa (LKS).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kualitatif. Penulis berupaya menggambarkan secara rinci dan mendalam mengenai penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan hafalan mufradat pada mata pelajaran bahasa Arab.

Adapun penelitian kualitatif menurut Denzin dan Lincoln dalam Djama'an Satori dan Aan Komariah (2014:23) mengemukakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Kesimpulan yang didapat dari pendapat tersebut adalah penelitian yang berlatar belakangkan dengan alami, artinya berangkat dari keadaan alam (lapangan). Alam yang dimaksud ialah keadaan kelas yang sedang diteliti. Sehingga tujuan dari penelitian kualitatif ini berbeda dengan kuantitatif karena tujuannya bukan untuk menguji suatu, tetapi untuk memahami suatu fenomena yang ada. Adapun menurut Bogdan dan Taylor dalam Meleog mendefinisikan bahwa metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Muh. Hasyim Rosyidi, "Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholilul Falah Nambi Karangrejo Manyar Gresik", (*thesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013*), hal 37-38)

Alasan umum dari penggunaan pendekatan kualitatif yaitu karena, permasalahan belum begitu jelas, dan penuh dengan makna sehingga tidak memungkinkan data pada situasi sosial tersebut dapat dikaji secara kuantitatif dengan instrument seperti kuisioner ataupun test.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Tempat yang digunakan untuk penelitian adalah Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi kelas XI MIA 2 Tahun Ajaran 2021/2022.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung objek yang diteliti di lokasi penelitian. Dari penelitian observasi kita dapat melihat secara langsung situasi dan kondisi yang terjadi dan dapat mengadakan penilaian selanjutnya. Observasi dilakukan dengan cara memantau serta mengamati kondisi wilayah yang akan diteliti. Teknik penelitian pada tahap ini dilakukan dengan cara pengumpulan data informasi yang diperoleh sebelum diolah menjadi sebuah deskripsi.

Kegiatan observasi dilakukan pada awal penelitian berlangsung. Penulis melakukan observasi secara langsung ke dalam kelas yang akan di teliti. Setelah penulis menemukan masalah yang bisa di angkat dalam penelitian ini, selanjutnya penulis melakukan wawancara.

2. Wawancara

Merupakan bentuk interaksi yang dilakukan oleh dua orang atau lebih, melibatkan seorang narasumber dengan seseorang yang ingin memperoleh informasi dengan menyajikan suatu bentuk pertanyaan yang didasari dengan suatu tujuan(Deddi Mulyana "Metodologi Penelitian Kualitatif", 2006;180). Wawancara yang penulis gunakan disini adalah bentuk wawancara yang terstruktur. Adapun caranya adalah; penulis menyiapkan berbagai pertanyaan terkait dengan tema dari penelitian tersebut.

Cara seperti ini, bertujuan untuk mengetahui peran metode Creat Sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat dari siswa kelas XI MIA 2.

Wawancara yang dilakukan penulis dilakukan kepada ibu zahrotul milla selaku guru pelajaran bahasa arab di kelas XI MIA II, dan bapak Adi Tsurayya selaku pengembang mutu MA al-Amiriyyah, serta beberapa murid yang di di kelas XI MIA II.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan penarikan data dengan melalui fakta yang terjadi. Dokumentasi dapat berupa foto atau lainnya. Fungsi dari metode ini adalah untuk menemukan data-data konkrit terutama terkait obyek penelitian.

Metode dokumntasi berfungsi untuk menemukan data dan dokumen yang berhubungan dengan sekolah untuk menganalisis data-data primer.

Selama penelitian berlangsung, penulis mendapatkan beberapa dokumentasi sebagai bukti dari data primer dilakukannya penelitian. Dokumentasi yang penulis ambil adalah gambar saat observasi, dan wawancara berlangsung.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang dikumpulkan melalui wawancara, catatan lapangan, dan sumber lain sehingga dapat dipahami dan dibagikan kepada orang lain (Hardani et al.,2020:161). Dalam analisis kualitatif akan menghasilkan data berupa kata-kata bukan berupa angka. Data yang dimumpulkan dari hasil wawancara dan observasi. Adapun dalam penelitian ini, ada beberapa langkah dalam menganalisis data, yaitu sebagai berikut:

1. Reduksi data

Reduksi data adalah proses menajaman, mengkategorikan, mengarahkan, membuang, dan mengorganisasikan data sehingga dapat diambil kesimpulan dan divalidasi (Hardani et al., 2010:164). Reduksi data dilakukan ketika data sudah terkumpul, yaitu memilih

data, kemudian merangkum, serta memilih data yang terpenting dan membuang yang tidak penting. Dengan demikian peneliti bisa menggolongkan kata dari hasil data yang sudah dipilih untuk dijadikan rangkaian yang lebih luas sehingga bisa difahami.

2. Penyajian data

Penyajian data dilakukan setelah melakukan reduksi data. Penyajian data biasanya digunakan pada penelitian kualitatif yang berbentuk naratif, yaitu uraian singkat yang berbentuk narasi agar mudah difahami.

Penyajian data yang berbentuk narasi bisa dicampur dengan gambar atau table untuk menyesuaikan data yang sejenis, yang sudah terkumpul dari hasil pengumpulan data, baik dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang didapat dari sumber utama. Dengan demikian tujuan dari penyajian data yaitu untuk memudahkan peneliti memahami apa yang terjadi, kemudian merencanakan dari apa yang difahami.

3. Penarikan kesimpulan

Langkah selanjutnya setelah reduksi data dan penyajian data adalah penarikan simpulan. Penarikan simpulan adalah inti temuan penelitian yang menggambarkan pendapat akhir berdasarkan metode berpikir induktif atau deduktif (Hardani et al., 2020:171). Dalam kegiatan ini peneliti menyimpulkan hasil dari data yang sudah dipilih dari penyajian data. Akan tetapi hasil dari simpulan ini sifatnya bisa berubah bila peneliti tidak menemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data. Ketika ada bukti-bukti yang kuat saat pengumpulan data maka peneliti akan mudah saat menyimpulkan data yang didapat. Kesimpulan ini bukan termasuk rangkuman, akan tetapi gambaran yang mulanya masih belum jelas menjadi jelas. Maka kesimpulan ini termasuk jawaban dari masalah yang ada.

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Penelitian

a. Sejarah Kelembagaan

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi mulai berdiri tanggal 07 April 1976 dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan lembaga induk Pendidikan Ma'arif,

Berdasarkan sidang Pengurus Yayasan Darussalam pada tanggal 20 Juni 1978 yang memperhatikan surat Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyuwangi, madrasah yang semula 6 Tahun dirubah menjadi 3 tahun yaitu Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dan sekaligus membuka jurusan agama. Status Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terdaftar pada tanggal 24 Maret 1994 sampai tahun 2006 tetap dalam status "DIAKUI", pada tanggal 24 Agustus 2006 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Terakreditasi dengan nilai B (Baik). Dan sejak tanggal 19 November 2012 berubah menjadi Terakreditasi A.

Berdirinya Madrasah Aliyah Al Amiriyyah juga dilatarbelakangi oleh adanya pemikiran membuka pendidikan yang bercirikan Islami untuk jenjang pendidikan tingkat menengah atas di Desa Karangdoro Kecamatan Gambiran yang sekarang ikut dengan kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi dengan pertimbangan bahwa Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren yang sangat identik dengan pendidikan islami.

b. Potensi Madrasah

1. Kondisi Geografis

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terletak dipinggir jalan pedesaan di lingkungan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Anak didik/ siswa yang berasal dari Kecamatan lain dan luar Jawa, untuk menjangkau Madrasah Aliyah Al Amiriyyah

diharuskan untuk mukim/ bertempat tinggal di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung/pesantren sekitarnya.

Letak strategis ini akan lebih komplis bila menengok keberadaan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah, yang berada kawasan Banyuwangi selatan tepatnya arah barat laut dari pusat Kota Banyuwangi.

2. Kurikulum Madrasah

MA Al Amiriyyah Blokagung memiliki arah kurikulum yang sangat jelas sesuai dengan topografi masyarakat serta perkembangan arus teknologi informasi karena Kurikulumnya disusun berdasarkan petunjuk pemerintah yang kemudian dikombinasikan dengan potensi daerah dengan harapan agar peserta didik dapat memperoleh ilmu dengan setandar nasional dan memiliki keterampilan yang sesuai dengan keinginan daerah.

3. Kelengkapan Fasilitas

Fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MA Al Amiriyyah Blokagung telah memenuhi standar sebagai pendukung terselenggaranya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien serta sesuai dengan kebutuhan. Oleh karenanya peserta didik akan dapat mengembangkan ilmu sesuai dengan teori dan teraplikasikan lewat praktikum.

4. Organisasi Sekolah

Organisasi sekolah yang berupa kegiatan ekstrakurikuler adalah berupa kegiatan- kegiatan yang menunjang dan dapat mendukung program intrakurikuler yaitu mengembangkan pengetahuan dan kemampuan penalaran siswa, keterampilan melalui hobi dan minatnya serta mengembangkan sikap yang ada pada program intrakurikuler dan program ekstrakurikuler.

a. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler

- Pramuka
- Musik

- Multimedia
- Jurnalistik
- Teater
- MC/Pidato
- Banjari
- Bola Voli
- Sepakbola
- Tata Boga
- Tata Busana
- Desain Grafis

c. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : AL-AMIRIYYAH
Alamat : Jl. PP. DARUSSALAM BLOKAGUNG
a. Desa : Karangdoro
b. Kecamatan : Tegalsari
c. Kabupaten : Banyuwangi
d. Provinsi : Jawa Timur
e. Telepon : (-333) 845973
f. Kode Pos : 68584
Status (Negri/Swasta) : Swasta
Akreditasi : A
Tanggal Berdiri Madrasah : 7 April 1976
Pendiri : Yayasan Pondok Pesantren Darussalam
Kurikulum yang digunakan: departemen Agama dan Yayasan

d. Kesiswaan

1. Data Siswa Dan Rombongan Belajar 2021-2022

	Kelas			Jumlah
	10	11	12	
Rombel	9	7	8	24
Laki-Laki	96	81	66	243
Perempuan	118	89	137	344
Jumlah	214	170	203	587

e. Kepegawaian

No.	Nama Guru	Pendidikan Terakhir			
		Jenjang	Akta	Jurusan	Jabatan
1	Ahmad Fauzan, S.Pd.I.,S.Pd	S.1	IV	Bahasa Indonesia	Kepala Madrasah
2	Anas Saeroji, M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Guru
3	Silvia Dian Apriliana, S.Pd.	S.1		Bimbingan Konseling	BK
4	Mursid, S.Sos.I, M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Guru
5	Dra.Sri Tumiati	S.1	IV	Sejarah	Guru
6	Drs.Jemikin,S.Pd	S.1	IV	Sejarah	Guru
7	Moh. Khozin, S.Ag, M.H	S.2	IV	Hukum	Guru

8	Ahmad Taufiq, S.Pd.	S.1		Pend. Ekonomi	Bendahara
9	Reni Mayka S.,S.Pd	S.1		Pend. Geografi	Guru
10	Taufiq Karuniawan	S.1		Pend.Tafsir	Guru
11	Rofingi, S.Ag., M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Guru
12	Naning Eni E., S.Pd	S.1		Fisika	Guru
13	Farid Wajdi, S. Pd. I	S.1	IV	PAI	Guru
14	Adi Suraya, S.Pd.	S.1	IV	Biologi	Pengendali Mutu
15	Istiqomah S. Pd.	S.1	IV	Matematika	Guru
16	Lina Kusumawati, S. Pd.	S.1	IV	Kimia	Guru
17	Liya Uswatun Khasanah, S. Pd.	S.1		Bhs. Inggris	Guru
18	Ahmad Faruq, S.Pd.	S.1		Bhs. Inggris	Guru
19	Abdul Wahid Amiruddin, SH	S.1	IV	Hukum	Guru
20	Murtatik, S.Pd.	S.1		Bhs. Indonesia	Guru
21	Rita Sugiarti, S.Pd	S.1		Fisika	Kurikulum
22	Dra. Iin Mesati	S.1	IV	Biologi	Guru
23	Ulil Abror, S.Pd.	S.1		Bhs. Inggris	BK
24	Hendra Marta	S.1		Olah Raga	BP

	Setiawan,S.Pd.				
25	M. Hasan Syaiful Rizal, S.Pd.	S.1		Bhs. Inggris	Guru
26	Saeroji, S.Pd	S.1		Pend. Islam	Guru
27	Ulya Ilmaya, S.Pd.	S.1		Matematika	Guru
28	Fiya Izzatul Ulumi, S.Pd.	S.1		Matematika	Guru
29	Muhammad Sholeh, S.Pd.I	S.1		Manajemen Islam	Guru
30	Dika Nurul Aini, S.Pd.	S.1		Biologi	Guru
31	Moh. Rofiqi, S.Pd.I	S.1		Pend. Islam	Humas
32	Muhtar Fadilah	S.2		Pend. Penjas	Guru
33	Relina Novitasari, S.Pd.	S.1		Pend. Kimia	BK
34	Ahmad Imron, S.Pd.	S.1		Pend. Matematika	Sarpras
35	Amin Susanto,M.Pd.I	S.2		Pend. Islam	Guru
36	Sayidi Khoironul, S.Pd	S.1		Pend. Matematika	Guru
37	Wahyu Hidayat, S.Pd	S.1		Pend. Bahasa Indonesia	Pembina Osis
38	Abu Hasan Zuhri			Ushul Fiqih	Guru
39	Zahrotul Mila, S.Pd			Pend. Bahasa	Pemb. Osis

				Arab	
40	Misbah,M.Pd.I	S.2		Manajemen Pend. Islam	Guru
41	Mahsun bilizzi, SE	S.1		Ekonomi Management	Staf TU
42	Tino fathur al habibi, S.Pd	S.1		Pend. Agama Islam	Ka. TU
43	Mukhtar syafaat	S.1			Staf TU
44	M. Rifqi Zainul Azka, S.Pd	S.1		Pend. Bahasa Inggris	Staff TU
45	M. Ali Baihaqi				Staf TU
46	Rohmad				Satpam
47	Doni				Satpam
48	Judi				Tenaga Kebersihan

B. Verivikasi Data Lapangan

1. Deskripsi Data

a. Tujuan

Berikut tujuan dari penelitian meningkat hafalan mufradat siswa melalui metode creat sentence:

- Menambah perbendaharaan kosakata baru

Dengan mempelajari mufradat, kita dapat menambah pengetahuan kita tentang kosakata bahasa Arab yang kita

hafalkan. Dan dengan menguasai kosakata tersebut kita dengan mudah membuat dan menerjemahkan sebuah kalimat.

- Melatih melafalkan dengan baik dan benar

Ketika kita menghafal kosa kata pastilah kita akan sering menyebutnya, dengan demikian kita juga berlatih dalam penguapannya secara benar baik dari segi makharijul huruf dan Panjang pendeknya harakat dari kosakata tersebut.

- merangkainya menjadi suatu bahasa lisan atau tulisan

Pada tingkatan yang lebih lanjut dalam mempelajari bahasa Arab, kita mampu mengaplikasikannya dalam sebuah bahasa baik lisan maupun tulisan dengan pemilihan kata yang tepat dan tersusun. Sehingga tercipta bahasa yang mudah di fahami dan tulisan yang mudah dimengerti (Syaiful Mustofa “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, 2011:79)

b. Metode dan Teknik Pembelajaran Mufradat

Adapun tahapan dan tehnik-tehnik pembelajaran mufradat atau pengalaman siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kata sebagai berikut (A. Fuad Effendi, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”, 2005:100):

- Mendengarkan kata

Tahapan ini adalah tahapan pertama dalam pembelajaran mufradat, yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media yang dipakai saat pembelajaran mufradat berlangsung. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh siswa, maka untuk selanjutnya siswa akan mampu mendengarkan secara benar.

- Mengucapkan kata

Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru akan membantu siswa mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.

- Mendapatkan makna kata

Pada tahap ini, guru hendaknya menghindari terjemahan dalam memberikan arti kepada siswa, karena bila hal itu dilakukan maka tidak akan terjadi komunikasi langsung dalam bahasa yang sedang dipelajari, sementara makna kata pun akan cepat dilupakan oleh siswa.

- Membaca kata

Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan, dan memahami makna kata-kata (kosakata) baru, guru menulisnya di papan tulis. Kemudian siswa diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.

- Menulis kata

Penguasaan kosa kata siswa akan sangat terbantu bilamana murid tersebut diminta untuk menuliskan kata atau mufrodad yang baru saja dipelajarinya (dengar, ucap, baca), mengingat karakteristik kata tersebut masih *جعل الكلمات* segar dalam ingatannya.

- Membuat kalimat

Tahap terakhir dalam pembelajaran penguasaan mufradat adalah mengaplikasikan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat yang sempurna, baik secara tulisan maupun lisan.

2. Temuan Data Penelitian

a. Data Observasi

Pada tanggal 25 maret peneliti mengajukan surat penelitian terhadap pihak sekolah, peneliti melakukan penelitian dan wawancara di Madrasah Aliyah al-Amiriyyah, tepatnya di kelas XI MIA 2 dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang. Adapun mata pelajaran bahasa Arab di jurusan MIA ini dilakukan satu kali pertemuan dalam seminggu. Sedangkan pada jurusan Agama, mata pelajaran Bahasa Arab 2 kali pertemuan dalam seminggu. Karena program unggulan dari jurusan tersebut.

Dan pada 28 maret peneliti melakukan observasi pertama di kelas XI MIA 2. Peneliti hendak mengaplikasikan metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswa dikelas tersebut. Sebelumnya, peneliti pernah melakukan praktek mengajar di kelas tersebut pada saat PPL. Peneliti meneruskan metode yang pernah diberikan saat PPL dikelas tersebut pada hari itu. Dan saat pembelajaran berlangsung peneliti mengambil materi yang akan disampaikan melalui buku LKS yang disediakan sekolah. Karena di sekolah tersebut tidak ada buku paket.



Gambar 4. 1 setelah kegiatan observasi dikelas XI MIA 2

Adapun judul bab yang diambil peneliti adalah bab tentang Kesehatan. Adapun beberapa mufradat yang diberikan oleh peneliti dalam metode ini adalah:

1. Mufradat bab Kesehatan

tabel 4. 1 mufradat

Sakit	مَرَضٌ - يُمْرَضُ
Berobat	تَدَاوَى - يَتَدَاوَى

Rumah sakit	المُسْتَشْفَى
Sembuh	شَفَى - يَشْفِي
Membeli	اِشْتَرَى - يَشْتَرِي
Obat	الدَّوَاء
Apotik	الصَّيْدَلِيَّةُ
Dokter	الطَّيِّبُ
Resep obat	الْوَصْفَةَ
Musim dingin	فَصْلُ الشِّتَاءِ
Demam	حُمَّى
Pilek	رُكَّامٌ
Pusing	صُدَاعٌ
Berolahraga	تَرَيَّضٌ - يَتَرَيَّضُ
Seperti biasanya	كَمَ الْعَادَةِ

Untuk lebih lanjut terkait metode craet sentence sebagai upaya peningkatan hafalan mufradat pada siswa kelas XI MIA 2 MA a—Amiriyyah, berikut penulis akan memaparkan fokus materi dari upaya meningkatkan hafalan mufradat kelas XI MIA 2 di MA al-Amiriyyah:

الدرس الثاني

الصحة



Tabel 4. 2 konsep metode creat sentence

Saat	Sakit	Saya	Berobat	Ke	Rumah sakit	Agar	Sembuh
	مَرَضٌ - يُمَرِّضُ		تَدَاوَى - يَتَدَاوَى		المُسْتَشْفَى		شَفَى - يَشْفِي

Saya	Membeli	Obat	Di	Apotek
	اِشْتَرَى - يَشْتَرِي	الدَّوَاء		الصِّيدَلِيَّة

Dokter	Memberi	Resep obat
الطَّيِّبُ		الرَّصْفَةَ

Di	Musim dingin	Banyak orang	Demam
	فَصْلُ الشِّتَاء		حُمَّى

Zaid	Pilek	Pusing
------	-------	--------

	رُكَّامٌ	صُدَاعٌ
--	----------	---------

Kami	Berolahraga	Seperti biasanya
	تَرِيضٌ - يَتَرِيضُ	كَمَّ الْعَادَةَ

Adapun apresiasi yang ditunjukkan oleh siswa pada kelas tersebut sangat senang, karena mereka diajarkan cara menghafal mufradat dengan metode yang baru mereka ketahui. Hal tersebut bisa dilihat dari mimik wajah dan antusiasme mereka dalam menghafal dan menyetorkan mufradatnya.

Adapun tingkatan test kosa kata yang digunakan adalah tingkatan tes kosa kata tingkat ingatan, tes ini dituntut mengingat Kembali makna kata, definisi atau pengertian (Burhan Nurgiyantoro., 2001:218). Dan Adapun standar penilaian yang digunakan dalam peningkatan hafalan mufradat pada siswa kelas XI MIA II MA al-Amiriyyah adalah:

Tabel 4. 3 standar penilaian

Nama Siswa	kelancaran	Kefashihan
Alvina Tamami	✓	✓
Anis Nurlatifah	✓	✓
Annisa Nur Faiqoh	✓	✓
Arifatu Hikmati Layali	✓	✓
Cantika Cahya Hapsari	✓	✓
Gita Sintiya	-	✓
Ita Rohmatusalma	-	✓

Izza Auliya Mahdloh	✓	✓
Jesnita Fitri Novalia	✓	✓
Kiki Ine Wahyuni	-	✓
Laila Sahrotul Mukaromah	✓	✓
Meta Vitriana	✓	-
Navi Latuz Zahro	✓	✓
Nurul Maghfirotul Laili	-	✓
Nurvita Dwi Kurniawati	✓	✓
Queen Tiara Majid	✓	-
Radika Charis Audrya	✓	-
Risa Fidyana Auny	✓	✓
Secilia Devina Budiyanti	-	✓
Septia Nur Laili	✓	✓
Sindi Shelly Lutfiyana	✓	✓
Tina Rahman	-	✓
Zahra Mustika Rani	✓	✓

Dari data di atas, dapat dilihat bahwa setoran siswa yang lancar sebanyak 17 siswa dari 23 siswa, sedangkan kefasihan lebih dominan dalam setoran mereka yaitu 20 siswa dari 23. Hal ini dikarenakan siswa

dalam kelas tersebut sudah terbiasa melafalkan bahasa arab, karena dipondok pesantren mereka sering membaca al-qur'an dan kitab kuning.

b. Data Wawancara

berikut beberapa data wawancara yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah al-Amiriyyah yang berkaitan dengan meningkatkan hafalan mufradat siswa

Pada tanggal 29 maret peneliti melakukan wawancara dengan wakil kepala pengembangan mutu MA AL-AMIRIYYAH yaitu bapak Adi Tsuraya terkait dengan metode guru dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa. Wawancara dilakukan di ruang pertemuan kantor Aliyah al-Amiriyyah. Adapun datanya sebagai berikut:



Gambar 4. 2 wawancara dengan wakil kepala bidang pengembangan mutu MA al-Amiriyyah

Peneliti: “upaya apa yang dilakukan MA al-Amiriyyah dalam meningkatkan mutu dari pendidik Bahasa Arab?”

Narasumber: “upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan mutu para pendidiknya ialah, Ketika ada undangan pelatihan dari luar ya kita ikutkan”

Peneliti: “apakah cara tersebut sudah maksimal dalam meningkatkan mutu dari pendidik khususnya bahasa Arab”

Narasumber: “kalo pelatihan itu biasanya yang seringa da itu pelajaran khusus UN kalo bahasa Arab belum ada”

Peneliti: “bagaimanan solusi dari hal tersebut?”

Narasumber: “kita datangkan tutor dari luar kalo kita gabisa keluar”

Peneliti: “pelatihan tersebut diadakan berapa bulan sekali?”

Narasumber: “kita biasanya mengadakan pelatihan itu tiap bulan sekali”

Peneliti: “apakah standar dari guru bahasa Arab dalam meningkatkan hafalan mufradat sudah mencapai kualitas maksimal?”

Narasumber: “belum, karena kurangnya pemahaman dan pemanfaatan IT pada guru tersebut”

Peneliti: “bagaimanakah solusi dari sekolah pak?”

Narasumber: “sekolah sudah menyediakan sarana untuk meningkatkan semangat murid dalam belajar bahasa asing, baik wifi, dvd dan lainnya. Hal itu untuk memudahkan guru dan murid dalam menjangkau informasi terkait pelajaran yang di bahas”

Peneliti: “terimakasih pak atas informasinya, maaf mengganggu waktu anda”

Narasumber: “ ya, sama-sama”.

Pada tanggal 30 maret peneliti mewawancarai salah satu guru mata pelajaran bahasa arab yaitu Ibu Zahrotul Milah, terkait dengan metode creat sentence yang diaplikasikan peneliti dalam kelas XI MIA 2. Adapun data wawancaranya adalah sebagai berikut:

Peneliti: “terkait dengan pengembangan metode dan media yang dipakai guru dalam mengajar, hal apakah yang dilakukan oleh pihak sekolah bu?”

Narasumber: “terkait hal itu sekolah mengadakan MGMP atau musyawarah guru mata pelajaran. Dimana didalam musyawarah itu guru mendiskusikan dengan guru sesama mata oelajarannya dalam pengembangan bahan ajar dan media dan lainnya”

Peneliti: “metode apa saja yang pernah ibu gunakan dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswa bu?”

Narasumber: “beberapa metode yang saya gunakan itu metode drill, metode kartu, tebak kata, lanjut kata”

Peneliti: “dari berbagai metode tersebut metode mana bu yang paling efektif?”

Narasumber: “metode drill yang paling efektif”

Peneliti: “terkait dengan metode dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa bu, bagaimanakah menurut anda dari penerapan metode creat sentence yang dilakukan oleh peneliti bu?”

Narasumber: “menurut saya sudah bagus, ada variasi baru dalam menghafal mufradat. Kan orang beda-beda ya dalam menghafal, punya cara masing-masing”

Peneliti: “Bagaimana hasil dari metode tersebut bu di kelas XI MIA 2?”

Narasumber: “sudah lumayan baik ya, soalnya anak-anak juga antusias dalam menghafalkan mufrodad dan ada perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapannya”

Peneliti: “terimakasih bu atas kesediannya dalam diwawancarai bu. Maaf mengganggu waktu anda bu”

Narasumber: “iya sama-sama gapapa mumpung lagi ada waktu kosong”.

Pada tanggal 31 maret peneliti melakukan wawancara terhadap siswi kelas XI MIA 2. Wawancara dilakukan di depan ruang kelas. Berikut data wawancara yang didapat saat mewawancarai siswi kelas XI MIA 2:

Peneliti: “apakah menghafal mufradat itu penting?”

Narasumber: “kalo dikelas kita mbak, setoran mufrodad itu dijadikan nilai harian. Jadi harus setor, kalo gak ya gak dapat nilai”

Peneliti: “apa kesulitan dalam menghafal mufradat?”

Narasumber: “kita mesti menghafalnya pas dikelas, soalnya walaupun dipesani dari minggu lalu suruh menghafal ga sempet. Soalnya ya ada hafalan diniyyah dan kegiatan lainnya”

Peneliti: “bagaimana metode yang disampaikan oleh gur bahasa arab kalian?”

Narasumber: “ya kadang suruh ngafal ditulis dipapan tulis terus di ulang-ulang sampai hafal”

Peneliti: “bagaimana menurut kalian ,metode tersebut?”

Narasumber: “bosan mbak, karna monoton, dan jarang ganti metode nya. Gitu-gitu terus. Teruskan di sini jadwalnya bahasa Arab kan siang jam ke 4. Jadi udah kurang kefokusannya mbak”

Peneliti: “bagaimana penerapan metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat yang dilakukan peneliti dikelas ini?”

Narasumber: “metode nya menarik mbak. Soalnya baru tau ada metode yang kayak gitu. Dan metode ini lebih mudah karna tidak harus menghafalkan urutan dari mufradatnya”

Peneliti: “apa kesulitan dalam menggunakan metode tersebut?”

Narasumber: “ya kesulitannya itu kan metode nya jarang kita tau, jadi harus menyesuaikan dulu”.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Pada Siswa Kelas XI MIA 2

Adapun deskripsi dari kegiatan yang dilakukan peneliti dalam mengaplikasikan metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswa kelas XI MIA 2 adalah:

Pada jam ke empat pelajaran peneliti masuk ke kelas XI MIA 2. Peneliti mengucapkan salam dan menyapa murid yang ada di kelas tersebut. Setelah menyapa dan memperkenalkan diri, peneliti menjelaskan tentang metode yang akan digunakan dalam pertemuan tersebut beserta tujuan dari metode yang digunakan. Peneliti mulai menuliskan mufradat yang akan di hafalkan oleh murid dan cara menghafalkannya menggunakan metode creat sentence. Setelah selesai menjelaskan para murid pun mencoba mengaplikasikan metode yang dimaksud, kemudian sekitar 15 menit peneliti menunggu mereka menghafal, akhirnya satu persatu murid menuju bangku guru untuk menyetorkan hafalannya masing-masing. Setelah jam pelajaran habis peneliti menutup pertemuan dengan salam.

Metode creat sentence digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MIA 2 dalam materi الصحة (Kesehatan). Hasil pengamatan dari kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MIA 2 sudah terbilang cukup di atas rata-rata dengan jumlah siswa 23 anak, terdiri dari murid perempuan. Di kelas ini ibu mila menekankan kemampuan membaca dan mendengar bertujuan untuk dapat melatih peserta didik agar mudah menghafalkan mufradat, dengan kemampuan membaca dan mendengar yang dilakukan dengan metode creat sentence sambil mengingat urutan bentuk kalimat yang dibuat, hasilnya Sebagian besar dari mereka sudah dapat mengikuti dan menerima pelajaran dengan baik meski belum

sepenuhnya sempurna. Hal ini dikuatkan dengan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab:

“menurut saya sudah bagus, ada variasi baru dalam menghafal mufradat. Kan orang beda-beda ya dalam menghafal”

Langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode creat sentence ini berjalan dengan lancar sebagaimana langkah yang sudah penulis sebutkan dalam bab kedua. Dalam pembelajaran, guru menyiapkan kesiapan mental peserta didik untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan baik, kemudian penyajian materi sudah disiapkan dengan baik oleh peneliti untuk diberikan kepeserta didik. Dan hasil dari metode tersebut juga menampakkan hasil. Terlihat dari paparan nilai yang ada di atas, dan juga pengakuan dari bu milah:

“sudah lumayan baik ya, soalnya anak-anak juga antusias dalam menghafalkan mufradat dan ada perbedaan antara sebelum dan sesudah penerapannya”

Dari kegiatan pembelajaran bahasa Arab diatas dengan menggunakan metode creat sentence dapat di analisis bahwa kelas XI MIA 2 antusias dengan metode yang di sampaikan peneliti dalam proses pembelajaran. Disini penulis dapat melihat dari keantusiasan mereka dalam menyetorkan hafalan yang mereka hafalkan. Dilihat dari kutipan wawancara dengan siswa dikelas tersebut: “metode nya menarik mbak. Soalnya baru tau ada metode yang kayak gitu. Dan metode ini lebih mudah karna tidak harus menghafalkan urutan dari mufradatnya”

Dapat disimpulkan bahwa peneliti berhasil dalam menggunakan metode creat sentence dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat.

B. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaannya ada beberapa factor yang menghambat dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswi kelas XI MIA 2:

1. Penyesuaian terhadap metode yang baru di pelajari

Hal ini dikarenakan metode Creat Sentence baru pertama kalinya digunakan dalam menghafal mufradat dikelas tersebut.

2. Kurangnya jam pelajaran

Disebabkan oleh dampak virus saat itu, pihak Yayasan membagi dua shift dalam sekolah. Shift pertama untuk mjurid laki-laki dan shift kedua untuk murid perempuan. Hal ini sangat mmengurangi keefektifitasan dalam belajar. Karna dalam tiap pertemuan satu jam pelajaran hanya selama 30 menit. Hal ini dirasa kurang cukup dalam mengaplikasikan metode Creat Sentence.

3. Kurang fokus pelajar

Hal ini disebabkan oleh jam pelajaran bahasa Arab berada pada jam ke empat pelajaran. Dan itu berada pada jam setengah 12 siang. Dimana semangat dan focus pelajar menurun pada jam tersebut.

C. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaannya ada beberapa factor yang mendukung dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswi kelas XI MIA 2:

1. Siswa sudah terbiasa menghafal sesuatu

Hal ini dikarenakan mayoritas siswa MA al-Amiriyyah adalah santri pondok pesantren Darussalam yang wajib sekolah Diniyyah. Dan di madrasah Diniyyah siswa juga dituntut untuk menyelesaikan hafalannya untuk bisa naik kelas. Jadi siswa tersebut sudah tersbiasa menghafal.

2. Setoran mufradat untuk mengisi nilai harian

Dalam mengisi nilai harian siswa guru di MA al-Amiriyyah menjadikan setoran mufradat sebagai nilai harian siswa. Dan standar penilaian diambil melalui kelancaran siswa dalam setoran hafalannya.

3. Setoran mufradat sesuai dengan bab yang di pelajari saat itu

Hal ini memudahkan siswa dalam menghafal karena ada Batasan pembahasan dalam menghafal mufradat. Hafalan yang mereka hafal pembahasannya terkonsep dalam Lembar Kerja Sisiwa yang mereka punya.

D. Meningkatkan Hafalan Mufradat Dengan Metode Creat Sentence Pada Siswa Kelas XI MIA 2

Pada pertemuan sebelumnya, siswa kelas XI MIA 2 sudah menghafalkan mufradat yang penulis tuliskan dilampiran bab empat. Dan peneliti mengambil nilai setoran murid tersebut pada saat sebelum diaplikasikannya metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswa. Dari nilai setoran tersebut didapatkan rata-rata nilai 80

Kemudian pada tanggal 28 maret, peneliti melakukan pertemuan selanjutnya dengan mengaplikasikan metode creat sentence pada siswa tersebut untuk meningkatkan hafalan mufradat. Setelah peneliti menjelaskan Teknik dan tujuan dari metode ini, siswa diiminta untuk mengaplikasikan secara mandiri metode tersebut. Setelah itu mereka menyetorkan hafalannya kepada pendidik. Dari hasil setoran mereka didapatkan rata-rata nilai dengan jumlah 87.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa metode creat sentence dapat meningkatkan hafalan mufradat pada siswa kelas XI MIA 2.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

berdasarkan atas penelitian yang telah dilakukan terkait metode *Creat Sentece* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas XI MIA 2, dapat diambil kesimpulan, yaitu:

1. Penerapan metode *Creat Sentence* dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat pada siswa kelas XI MIA 2 ini terbilang baik dibuktikan dengan hafalan kosa kata dari siswa yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dan cara menghafal mufradat melalui metode *Creat Sentence* yang bisa meminimalisir kesulitan siswa dalam menghafal mufradat .
2. Dalam meningkatkan hafalan mufradat melalui penerapan metode *Creat Sentence* pada siswa kelas XI MIA 2 MA Aliyah al-Amiriyah adalah sudah bagus dan ada variasi baru dalam menghafal mufradat, serta cara yang berbeda-beda dalam menghafal, antara sebelumnya.

B. Implikasi

1. implikasi Teori

Dalam pembelajaran terhadap peserta didik tidaklah hanya berlangsung sekali saja. Tetapi perlu tahapan yang berkelanjutan agar mendapatkan hasil yang maksimal. Adapun yang diharapkan kepada pendidik adalah untuk memberikan solusi dalam kesulitan murid untuk mempelajari sesuatu. Adapun metode *creat sentence* dirasa memberikan kemudahan kepada siswa dalam menghafalkan mufradat sehingga keefektifitasan dalam pembelajaran dapat dirasakan karena lebih meminimalisir durasi siswa dalam menghafal mufradat.

2. implikasi kebijakan

Dengan adanya karya tulis ini hendaknya bisa dijadikan pertimbangan dalam metode yang digunakan guru dalam

meningkatkan hafalan mufradat bagi siswa yang sedang belajar bahasa Arab.

C. Keterbatasan Dalam Penelitian

Adapun keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah, kurang lengkapnya data yang di dokumentasikan yang disebabkan oleh peneliti yang berstatus santri sulit untuk membawa alat digital untuk mengambil dokumentasi.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai metode Creat Sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa kelas XI MIA 2 adalah hendaknya guru untuk lebih kreatifitas dalam meng upgrad metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Hal tersebut dilakukan sebagai alternatif guru untuk murid agar pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Adapun saran untuk siswa agar tetap semangat dalam mempelajari bahas Arab dan jangan cepat merasa puas dengan pencapaian saat ini, karena jalan masih Panjang dan jalan tak selamanya lurus.

DAFTAR PUSTAKA

- Munadi, yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persa Press.
- Taufiq, Wildan. 2018. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Refika Aditama.
- Setyaning Utami, Tri, T: 2017. *Penerapan Model Word Square dalam Menghafal Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas III di MI Tarbiyatul Athfal Kebarongan*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: program Pascasarjana IAIN PURWOKERTO.
- Hasyim Rosyidi, Muhammad, T: 2013. *Penerapan Metode Make a Match dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Matholiul Falah Nambi Karangrejo Manyar Gresik*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim MALANG.
- Isnadi, Anom, T: 2016. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga YOGYAKARTA.
- Nufus, Hayati. 2017. *Bahasa Arab: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communicative Grammar*. Ambon: LP2M IAIN AMBON.
- Nufus, Hayati. 2015. *Pembelajaran Insya (kitabah) Dengan Media Strip Story*. Ambon: LP2M IAIN AMBON.
- Adjis. 2016. *Penerapan Menurut Ahli*. Bitstream.com. Diakses tanggal 16 des.2021,<https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/10672/05.2%20bab%202.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Menu%20Kamus%20Besar%20Bahasa%20Indonesia%20>

EF Blog. 2020. Sembilan cara mudah menghafal kosakata. Diakses pada 30 desember 2021. Dari <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/9-tips-untuk-mengingat-kosakata-baru-dengan-cepat/>

Ana. (n.d.). *Pengertian Peningkatan*. DUNIAPELAJAR.COM. Diakses tanggal 16 des, 2021, dari <https://www.scribd.com/document/325626946/Pengertian-Peningkatan-Menurut-Para-Ahli>

Depmendikbud. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ke-empat. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

M Echols, John dan Hasan Shadily. 2006. *Kamus Inggris-Indonesia: an English-Indonesian Dictionary*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

LAMPIRAN



FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

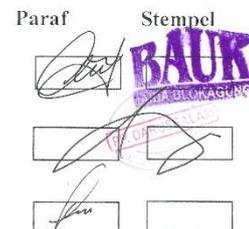
1. Nama : Rahma Nanda Nur Anisah.
 2. NIM : 18112110010
 3. Tempat & Tanggal Lahir : Tapung Kestari, 13 Januari 2001
 4. Jurusan / Prodi : PBA Tarbiyah & Keguruan
 5. Alamat Asal :
 Rt. 20 Rw. 09 Ds. Tapung Kestari
 Kab. KAMPAR Prop. RIAU
 HP. 082284643274 (harap di isi yang aktif)

7. Alamat Domisili :

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7. (BAUK)
 2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
 3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqjudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021

Ketua Prodi

(.....)



Peserta Skripsi

(...Rahma Nanda Nur Anisah...)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.9/FTK/IAIDA/C.3/II/2022
 Lamp. : -
 Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MA Al Amiriyah
Blokagung Tegalsari

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **RAHMA NANDA NUR AZIZAH**
 TTL : Tapung Lestari, 12 Januari 2001
 NIM : 18112110010
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Alamat : Ds. Tapung Lestari Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar RIAU
 HP : 0
 Dosen Pembimbing : H. Mahbub, M. Ag.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

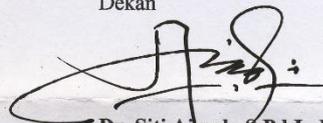
Adapun judul penelitiannya adalah: ***"metode creat sentence dalam meningkatkan hafalan mufradat pada siswi kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah AL-Amiriyah tahun ajaran 2021/2022"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 09 Februari 2022

Dekan


Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
 NIPY. 3150801058001



TERAKREDITASI A
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 071/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Rahma Nanda Nur Azizah**
Tempat Tanggal Lahir : Tapung Lestari, 12 Januari 2001
Status : MAHASISWA
NIMKO / NIM : 0 / 18112110010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : 28 Maret s.d 31 Maret 2022
Judul Penelitian : **Penerapan Metode Creat Sentence Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Pada Siswa Kelas XI MIA 2 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021-2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 02 April 2022

Kepala Madrasah



AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.

NIP. 31205990120039

مركز اللغة الأجنبية
جامعة دار السلام الإسلامية
شارع بوكاهونج - تقال ساري - يوناخي
موقع البريد الإلكتروني: www.upib-ialda.ac.id



شهادة

Nomor : 31.5/84.12/IAIDA/UPT-P2B/A.1/XI/2021

يشهد الموقع أدناه بان السيدة/ة :

RAHMA NANDA NUR AZIZAH

المولودة بتاريخ : 1/12/2001 TAPUNG LESTARI,

قد تابع/ت في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجزاها مركز اللغة بجامعة دار السلام الإسلامية ببلوك أفونج - تقال ساري - يوناخي.
وكانت الدرجات التي حصلت عليها كما يلي :

59	فهم المسموع
44	فهم القواعد والتركيب
37	فهم المقروء والمفردات
467	الجموع الكلي

رئيسة مركز اللغة الأجنبية

Devi Khawa, M. Pd.
NIP. 3151412018901

أعد الاختبار بتاريخ :
21 نوفمبر 2021
وتصح هذه الشهادة إلى :
21 نوفمبر 2023







BIODATA PENULIS

Nama lengkap penulis
Rahma Nanda Nur Azizah,
berasal dari Riau. Di
lahirkan di Tapung Lestari
pada 12 januari 2001. Dia
suka mendengarkan music,
jalan jalan dan berfoto, dan
menyukai makananan yang

pedas. Adapun Riwayat pendidikannya adalah:

- SDN 016 Tapung Lestari
- MTs Dar-el Hikmah Pekan Baru
- SMK Darussalam Blokagung Jurusan Keperawatan
- IAI Darussalam Blokagung Jurusan Pend. Bahasa Arab