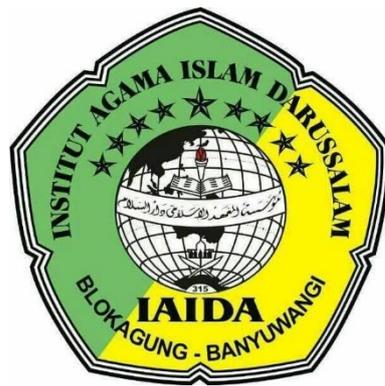


# **SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE  
TERHADAP MAHARAH KITABAH KELAS XI IIS 2  
DI MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH  
BLOKAGUNG - BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2021/2022**



**Oleh:**

**SITI AILA**

**NIM: 18112110040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

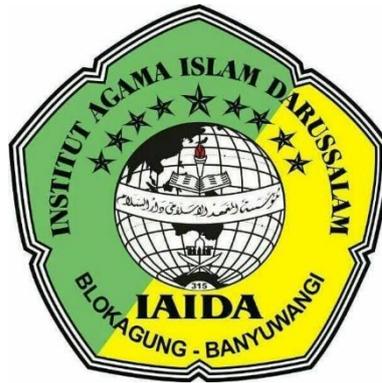
**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**

**BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2022**

# **SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE  
TERHADAP MAHARAH KITABAH KELAS XI IIS 2  
DI MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH  
BLOKAGUNG - BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2021/2022**



**Oleh:**

**SITI AILA**

**NIM: 18112110040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**

**BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2022**

**PERSYARATAN GELAR**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE  
TERHADAP MAHARAH KITABAH KELAS XI IIS 2  
DI MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH  
BLOKAGUNG - BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung  
Tegalsari Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Oleh:**

**SITI AILA**

**NIM : 18112110040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM  
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

**2022**

## صفحة موافقة المشرفة

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينجي

للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

قد وافق بما بأن لتقدمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في: ١٧ إبريل ٢٠٢٢ م

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
  
إلهام نور خالق للمجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

  
نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث البحث الجامعي على اسم (سيتي عائلة) قد نقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة

لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

١٧ إبريل ٢٠٢٢ م

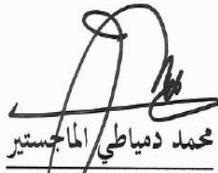
وقد وردت وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة  
  
عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

المناقش الثاني

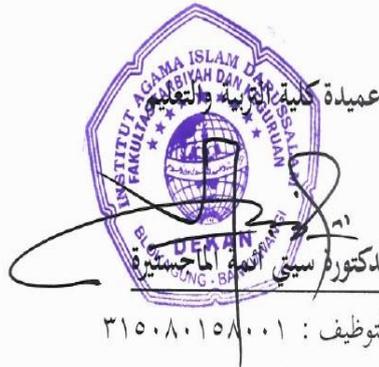
  
محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٠٠١

المناقش الأول

  
نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

عميدة كلية التربية والتعليم  
  
الدكتور Siti Azzah الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٥٨٠٠١

## MOTTO

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا      وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ  
وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ      صَغِيرٌ إِذَا التَّقَّتْ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ  
وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا      كَبِيرٌ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمَحَافِلُ  
(امام الشافعي)

Belajarlah, karena seseorang tidak terlahir sebagai seorang alim, dan dia bukanlah saudara yang berilmu, sebagaimana orang yang jahil Dan orang-orang besar tidak mengetahui yang kecil jika gerombolan itu menyerangnya.

Dan jika orangnya kecil, jika mereka adalah ulama besar, jika forum dikembalikan kepadanya.

(IMAM SYAFI'D)

## PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :**

Ibu saya Supiasih dan Bapak saya Suwito serta kedua kakak perempuan saya (Eka Susanti & Apita Sari), dan kekasihku, teman-teman PBA 2018, serta keluarga besar kamar (AB 03), dan semua pihak yang telah membantu dalam menyukseskan skripsi ini.

## PERNYATAAN

### KEASLIAN TULISAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahiim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : **SITI AILA**  
NIM : **18112110040**  
NIMKO : **2018407101021000156**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**  
Alamat Lengkap : **OKI, SUM-SEL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

- Skripsi ini tidak pernah diserahkan kepada Lembaga perguruan tinggi manapun untuk mendapatkan gelar akademik apapun.
- Skripsi ini benar-benar hasil karya pribadi dan bukan merupakan hasil tindak kecurangan atas karya orang lain.
- Apabila kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini merupakan hasil, dari tindak kecurangan, maka saya siap menanggung segala konsekuensi hukum yang dibebankan.

Blokagung, 17 April 2022

Yang Menyatakan,



  
**SITI AILA**

**NIM. 18112110040**

## مستخلص البحث

عائلة، سيتي. ٢٠٢٢. تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و تعليم. جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي.

المشرفة: نور مايا بدرية الجمرة الماجستير

الكلمات المفتاحية: وسائل الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة

هذه الدراسة هي محاولة لتحديد تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة. الأسئلة الرئيسية التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: أولاً، هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ثانيًا،

كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات نهج كمي، وبطبيق هذا البحث ما قبل التجريبية بتطبيق تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبل تطبيق بعده كتصميم البحث. لجمع البيانات تطبيق الباحثة أسلوب الاختبار (الاختبار قبل تطبيق بعده)، التوثيق. في حين أن المدخل المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة، أي تحديد العينة إذا تم تطبيق جميع أفراد المجتمع كعينة مع ٢٠ طالبًا في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي. لمعرفة هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم

الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. ولمعرفة كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. بتطبيق صيغ لحظة المنتج لاختبار صحة البيانات. ولإيجاد مصداقية البيانات بتطبيق صيغة ألفا كرونباخ، بينما تطبيق تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، وجد أن نتيجة الاختبار قبل تطبيق بعده لطلاب مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ قد زادت. كانت النتيجة التمهيديّة للطلاب قبل تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة الكاملة ٣٥٪ فقط. وبعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، تكون النتيجة الكاملة للطلاب في اختبار بعد تطبيق هي ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة له تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

## ABSTRAK

**Aila, Siti. 2022. Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 Di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Skripsi. Program Studi Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Blokagung-Banyuwangi.**

**Kata Kunci: Media Crossword Puzzle, Maharah Kitabah**

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh Media Crossword Puzzle Maharah Kitabah. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: pertama, Apakah Penggunaan Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Kedua Berapa besar pengaruh penggunaan Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental* yaitu dengan menggunakan *One-Group Pretest- Posttest Design* sebagai desain penelitian. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode Tes (*pre-test* dan *post-test*), Dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan adalah *sampling jenuh* yaitu penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dengan responden 20 siswa kelas XI IIS 1 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Dengan menggunakan rumus *product moment* pada uji validitas data. Dan untuk mencari reabilitas data menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sedangkan pada analisis data digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Setelah melakukan analisis data yang dikumpulkan, ditemukan bahwa hasil pretest dan posttest nilai maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 mengalami peningkatan. nilai pretest siswa sebelum menggunakan media crossword puzzle yang tuntas hanya 35%. Dan setelah menggunakan media crossword puzzle nilai Posttest siswa yang tuntas adalah 100 %. Dengan peningkatan 65%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle memiliki pengaruh terhadap Maharah Kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamiin*

Segala puji syukur yang paling dalam selalu terucap kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung – Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022” dalam rangka menyelesaikan program strata satu (S-1) untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan tarbiyah program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam (IAIDA) Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa umat menuju zaman yang terang benderang dan penuh dengan warna ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin skripsi ini dapat terselesaikan jika tidak ada bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. K.H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I, Rektor Institut Agama Islam Darussalam
2. Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi.
3. Bpk. Ilham Nur Kholik, M. Pd. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Nur Maya Badriyatul Jamroh, M. Pd. Dosen Pembimbing skripsi.
5. Bapak dan ibu Dosen Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi.

6. Kedua Orang Tua saya, yang tak hentinya memberikan dukungan doa, pendidikan & material.
7. Teman seperjuangan dari kecil dan semua teman PBA 2018. Yang saling memberikan semangat, kerja sama serta solidaritasnya.
8. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah memberikan keberkahan atas segala bantuan yang diberikan serta dapat menjadikan penulis untuk selalu bersyukur hingga akhirnya penyusunan tugas akhir skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi terarahnya penulisan selanjutnya. Semoga dengan terselesainya tugas akhir ini disertakan ilmu yang manfaat dan barokah di dunia serta akhirat. Amiin.

Blokagung , 17 April 2022

Penulis

Siti Aila

18112110040

## DAFTAR ISI

COVER	
COVER DALAM .....	i
HALAMAN PRASYARAT GELAR .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
ABSTRAK (BAHASA ARAB).....	vii
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA) .....	ix
KATA PENGANTAR .....	X
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E.. Manfaat Penelitian .....	7
1. Teoritis .....	7
2. Praktis .....	7
F.. Defenisi Operasional.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Media Crossword Puzzel .....	9
B. Maharah Kitabah .....	17
C. Peneliti Terdahulu .....	22
D. Kerangka Konseptual.....	25
E. Hipostesis.....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Tehnik Pengambilan Sampel .....	30
E. Data dan Sumber Data .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Variable Penelitian.....	35
H. Uji Validitas dan Realibitas Normalitas .....	35
I. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Analisis Data .....	53
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> sebelum Menggunakan Media Pembelajaran terhadap maharah kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021/ 2022 .....	56
B. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 .....	58
C. Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022. ....	60
.....	
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Keterbatasan Peneliti .....	64
C. Saran .....	64

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
A. Daftar Pustaka Indonesia .....	66
B. Daftar Pustaka Arab .....	67

**Lampiran Lampiran**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design.....	31
Tabel 3.1 Tehnik Pengumpulan Data dan Tujuan Penggunaan data .....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Dokumentasi .....	35
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas .....	38
Tabel 3.5 Standar Ketuntasan Hasil Belajar Maharah Kitabah.....	41
Tabel 4.1 Validitas Soal .....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal .....	49
Tabel 4.3 Uji Reabilitas soal .....	52
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.5 Descriptive Statistics.....	54
Tabel 4.6 Paired Samples Test .....	55
Tabel 5.1 Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal (Pretest) .....	56
Tabel 5.2 Tingkat Penguasaan Materi Pretest.....	57
Tabel 5.3 Deskripsi Ketuntasan Maharah Kitabah .....	57
Tabel 5.4 Statistik Skor siswa Setelah Diterapkan Media <i>Crossword Puzzle</i> .....	58
Tabel 5.5 Tingkat Penguasaan Materi <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 5.6 Deskripsi Ketuntasan Maharah Kitabah .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	26
Tabel 5.1 Grafik Nilai Siswa Menggunakan Pretest dan Postest.....	62

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pendidikan merupakan bentuk sadar yang dilakukan dengan sengaja guna untuk mencerdaskan anak bangsa. Dengan adanya proses pendidikan akan terbentuk sosok-sosok individu sebagai sumber daya manusia yang akan berperan besar dalam proses pembangunan bangsa dan negara. Maka dari itu, peran pendidikan sangatlah penting. Pada dasarnya pendidikan merupakan kunci utama untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan pemahaman serta seseorang dapat membentuk tingkah laku dengan metode-motode yang sesuai dengan dirinya agar nantinya dapat bertahan ditengah-tengah perkembangan, kajian ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan mempunyai pengaruh yang luar biasa dalam kehidupan manusia. Seseorang yang berpendidikan mendapatkan derajat yang lebih tinggi dari pada yang tidak berpendidikan. Sejalan dengan itu, Allah SWT pun mengistimewakan bagi orang-orang yang memiliki ilmu sebagaimana firman-Nya dalam QS. Al-Mujadalah Surat ke-58 ayat 11, Sebagai Berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Artinya: "Wahai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu, berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapanglah niscaya*

*allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan allah maha teliti apa yang kamu kerjakan”. (Qs.Al-Mujadalah : 11)*

Dari ayat tersebut jelas bahwa dari segi kedudukan atau derajat yang di peroleh bagi orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan akan lebih tinggi di bandingkan orang-orang yang tidak memiliki ilmu pengetahuan. Firman Allah SWT seperti yang terdapat pada *QS. Mujadalah: 11* diperkuat dengan hadits yang diriwayatkan Ibnu majah :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

*Artinya: “Mencari ilmu itu wajib bagi orang islam laki-laki dan perempuan”. (H.R Ibnu Majah)”*.

Menurut Hadist diatas mencari ilmu hukumnya wajib bagi setiap insan. Karena dengan pendidikan manusia mampu merubah segalanya. Maka dari itu pendidiikan adalah sesuatu yang sangat penting dan mutlak diperlukan oleh umat manusia, karena pendidikan merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas hidup serta harkat dan martabat manusia itu sendiri. Untuk tercapainya tujuan pendidikan yang maksimal maka tidak lepas dengan yang namanaya strategi, metode dan media pembelajaran. Dari sekian banyak faktor yang menjadi pengaruh dalam pencapaian tujuan pembelajaran adalah media. Dengan jenis media-media yang sangat beragam bisa memotivasi minat belajar peserta didik, seorang guru dapat memanfaatkan cara yang berbeda. seperti

belajar sambil bermain. Dengan begitu peserta didik tidak merasa bosan selama mengikuti pelajaran. Apalagi sejauh ini bahasa arab masih sedikit peminatnya.

Arsyad (2016: 2) Mengatakan bahwa “Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada umumnya”. Secara umum, media merupakan alat bantu proses belajar mengajar. Sebagai salah satu sumber daya manusia yang memiliki potensi besar dalam menentukan kehidupan suatu bangsa, maka siswa perlu mendapatkan banyak pengetahuan melalui sistem pembelajaran yang dapat memotivasi mereka untuk belajar.

Menggunakan media crossword puzzle dalam pembelajaran bahasa Arab, hal ini merupakan langkah baik dan tepat yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan pemerolehan kosakata siswa. Cara yang bisa digunakan untuk merangsang Bahasa Arab memiliki empat keterampilan bahasa yaitu kemahiran mendengar (maharah al-istima’), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan membaca (maharah al-qira’ah), dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah). Menyimak dan berbicara merupakan dua keterampilan yang berkaitan dengan penggunaan bahasa Arab dalam ranah lisan sedangkan membaca dan menulis merupakan dua keterampilan yang berkaitan dengan penggunaan bahasa Arab dalam ranah tulis.

Keterampilan menulis (maharah al-kitabah) adalah salah satu bagian dari empat keterampilan bahasa Arab. Keterampilan menulis adalah bentuk penuangan ungkapan atau menjabarkan isi pikiran dari yang sederhana hingga pada hal yang kompleks. Menurut Abidin (2013: 34) Indikator yang

mengatakan keterampilan menulis (Kitabah) siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab yaitu sebagai berikut:

1. Menulis huruf Arab.
2. Menulis kata-kata dengan huruf-huruf yang benar.
3. Menyusun susunan kalimat berbahasa Arab yang dapat dipahami.

Berkaitan dengan masalah pembelajaran bahwa dalam proses pembelajaran Kelebihan mempelajari keterampilan menulis ialah mempelajari menulis sama halnya dengan mempelajari ilmu-ilmu lainnya, tidak lepas dari nilai-nilai manfaat yang tidak sedikit. Mempelajari menulis akan menghindarkan pembelajarnya dari kesalahan dalam menulis dan mengantarkan pembelajarnya kepada pengetahuan yang lebih baik dalam menulis, sebab tulisan merupakan pengganti mutakallim (pembicara) dalam mengungkapkan ide-ide, suara hati dan sebagainya dalam bahasa tulis. Sehingga ia menduduki posisi yang sama pentingnya dengan ucapan.

Kesalahan dalam menulis terkadang berakibat fatal. Ketika sahabat Umar menerima surat Abu Musa al-Asy'ari yang waktu itu menjadi gubernur basrah, ia mengirimkan balasan yang isinya "*....amma ba'du. Hendaklah kamu (Abu Musa) mencambuk sekretarismu karena ia telah salah dalam menulis...*". Andaikan kesalahan tulisan sekretaris Abu Musa tidak berakibat fatal niscaya sahabat Umar tidak akan mengintruksikan kepada Abu Musa untuk mencambuk sekretarisnya agar selanjutnya lebih berhati-hati dalam menulis surat-surat penting. Menulis mempunyai kelebihan dibanding ilmu-ilmu lain. Sebab menulis dibutuhkan hampir semua disiplin ilmu. penyusunan ilmu-ilmu tersebut. Ma'rifatul Munjiah (2009: 25-26).

Problematika menulis bahasa arab pada siswa adalah tulisan arab yang berbeda sama sekali dengan tulisan latin, juga menjadi kendala tersendiri bagi pelajar bahasa arab yang besicnya mereka bukan orang arab asli, khususnya di Indonesia. Penulisan latin dimulai pada arah kanan ke kiri, sedangkan penulisan arab dimulai pada arah kiri ke kanan. Huruf latin hanya memiliki dua bentuk, yaitu huruf capital dan huruf kecil, maka huruf arab mempunyai berbagai bentuk, yaitu berdiri sendiri, awal, tengah, dan akhir. Misalnya huruf *„ain*, bentuk berdirinya dengan awalnya berbeda, juga dengan bentuk akhirnya. Itulah perbedaan tulisan bahasa Indonesia dengan Bahasa Arab.

Adapun tujuan menulis secara umum yaitu sebagai berikut:

1. Supaya teliti memilih kata-kata dan susunan kalimat yang indah.
2. Supaya bagus susunan kalimatnya dan halus perasaannya sehingga tampak nilai estetis dalam susunan kata-katanya.
3. Membiasakan peserta didik supaya sanggup membentuk pendapat-pendapat yang betul dan pola pikir yang benar.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan tepatnya di MA Al Amiriyyah, teridentifikasi bahwa maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 masih rendah. Hal ini ditandai dengan kesulitan menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna, menyempurnakan kalimat dari mufrodat, menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, menerjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab. faktor ini disebabkan oleh cara guru mengajar yang masih menggunakan metode konvensional dan belum menerapkan media yang bisa menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar bahasa arab. Maka dari itu peneliti akan menerapkan media “Crossword Puzzle”. Dengan

mempertimbangkan kelebihan dan kelemahan media Crossword Puzzle, maka peneliti perlu mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan dari latar belakang dan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitiannya yaitu

1. Apakah Penggunaan Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022?
2. Berapa persen pengaruh Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022?

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini difokuskan pada Penerapan Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung serta bermanfaat sebagai media ajar.
2. Media Crossword Puzzle fokus untuk mengembangkan kemampuan siswa Kelas XI IIS1 pada pembelajaran maharah kitabah.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahu Apakah Penggunaan Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.
2. Untuk Mengetahui Berapa persen pengaruh Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Teoritis
  - a) Hasil penelitian ini akan bermanfaat sebagai kontribusi bagi khasanah ilmiah dalam bidang pendidikan
  - b) Untuk kepentingan studi ilmiah dan sebagai bahan informasi serta acuan bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian lebih lanjut.
2. Praktis
  - a) Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan pengetahuan, dan pengalaman dalam melakukan penelitian ilmiah.
  - b) Bagi pendidik

Untuk menambah semangat dan motivasi diri peserta didik dalam mempelajari Bahasa arab sehingga mampu mengembangkan ketrampilan menulis teks bahasa arab sehingga tujuan pembelajaran yang diterapkan bisa dicapai dengan baik dan maksimal.

c) Bagi Madrasah Aliyyah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan atau bahan untuk meningkatkan mutu serta kualitas Madrasah Aliyyah al Amiriyyah dalam menumbuhkan sikap religius pada peserta didik.

## F. Definisi Operasional

### 1. Media Crossword Puzzle

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia crossword puzzle adalah permainan mengisi kolom-kolom yang kosong yang diawali pertanyaan secara mendatar dan menurun. crossword puzzle dalam pembelajaran memiliki dua konsekuensi: *pertama*, guru dituntut kreatif dalam membuat model crossword puzzle berbentuk pertanyaan mendatar dan menurun agar saling terkoneksi antar satu jawaban. *Kedua*; Siswa dituntut mengetahui banyak mengenai informasi materi yang menjadi fokus pertanyaan.

### 2. Maharah Kitabah

Hermawan (2011: 51) mengungkapkan “keterampilan menulis (Maharah kitabah) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran mulai dari aspek sederhana sampai pada aspek yang kompleks”.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### F. Media Crossword Puzzle

##### 1. Pengertian Crossword Puzzle

Berdasarkan kamus bahasa Inggris-Indonesia pengertian *cross* adalah persilangan, kemudian *word* adalah kata dan *puzzle* adalah teka-teki. Dalam bahasa Indonesia, crossword puzzle adalah teka-teki silang. Teka-teki ini dapat juga diartikan sebagai permainan, dimana permainan ini disediakan sejumlah pertanyaan atau kata frase sebagai kunci untuk mengisi serangkaian kotak-kotak kosong yang didesain sedemikian rupa.

Crossword puzzle adalah gambar yang didalamnya terdapat serangkaian kotak membentuk bujur sangkar atau persegi empat sama sisi. Kotak-kotak tersebut ada sebagian berwarna hitam. Pada sebagian kotak berwarna putih diberi nomor yang mengindikasikan nomor jawaban. Kotak berwarna putih itu harus diisi dengan huruf-huruf, baik secara horizontal maupun vertikal yang akan membentuk kata yang merupakan jawaban dari pertanyaan yang ada. Pertanyaannya terdiri dari dua macam, yaitu pertanyaan untuk jawaban yang harus ditulis secara horizontal (mendatar) dan pertanyaan untuk jawaban yang harus ditulis secara vertikal (menurun). Pertanyaan biasanya ditulis di bawah atau di samping gambar.

Crossword puzzle selalu menjadi kegemaran dari zaman ke zaman dengan model dan bentuk yang bervariasi. Hasil dari catatan sejarah

mendefinisikan bahwa format crossword puzzle yang sekarang sudah ada sejak zaman dulu. Bentuknya masih cukup sederhana, yaitu sebuah bujur sangkar berisi kata-kata, huruf-huruf yang sama pada bujur sangkar itu menghubungkan kata-kata secara vertikal dan horizontal. Hampir serupa dengan crossword puzzle yang kita kenal sekarang. Menurut Association for Educational Communications and Technology (AECT) dalam Anita (2010) mendefinisikan media sebagai segala bentuk yang digunakan untuk menyalurkan informasi. Berbeda dengan pendapat Briggs dalam Anita (2010) yang mengatakan bahwa media pada hakikatnya adalah peralatan fisik untuk membawakan atau menyempurnakan isi pembelajaran.

Crossword puzzle dapat kita kategorikan sebagai stimulan yang berfungsi mengelola stress dan menghubungkan saraf-saraf otak yang terlelap. Sifat “fun” tapi tetap “learning” dari memberikan efek menyegarkan ingatan, sehingga fungsi kerja otak kembali optimal karena otak dibiasakan untuk terus belajar dengan santai. Kondisi pikiran yang jernih, rileks dan tenang akan membuat memori otak kuat, sehingga daya ingat pun meningkat. Wajar jika crossword puzzle dikatakan sebagai media rekreasi otak karena selain mengasah kemampuan kognitif, meningkatkan daya ingat, memperkaya pengetahuan, juga menyenangkan kita. Bermain sambil belajar istilahnya, karena seringkali hal-hal kecil yang terlupakan dan terlewatkan menjadi kita ketahui ketika mengisi crossword puzzle. Bisa juga kita katakan mengisi crossword puzzle sebagai ajang “latihan dan ujian tanpa beban” karena kecenderungannya untuk hiburan. Walaupun banyak berhadiah dengan pertanyaan yang lebih sulit, tetap saja

sifat dasar dan perannya membuat kita senang dan penasaran untuk menemukan jawaban.

## **2. Manfaat Media Crossword Puzzel dalam Proses Belajar Mengajar**

Sudjana dan Rivai dalam Azhar Arsyad (2016: 24) mengemukakan manfaat media dalam proses belajar siswa. Empat manfaat tersebut yaitu:

- a) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- b) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat dipahami oleh siswa untuk menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c) Metode mengajar akan lebih bervariasi sehingga dapat mengurangi komunikasi verbal oleh guru.
- d) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, melainkan siswa dapat mengamati, mendemonstrasikan dan sebagainya.

Salah satu fungsi atau kegunaan media Crossword Puzzel adalah alat bantu mengajar guru untuk mempengaruhi dan mengkondisikan lingkungan belajar. Arief S. Sadiman, dkk (2014: 17) Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut:

- a) Memperjelas penyampaian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, seperti misalnya:
  - Objek yang terlalu besar, bisa digantikan dengan realita, gambar,

film bingkai, film, atau model;

- Objek yang terlalu kecil, dibantu dengan proyektor mikro, film bingkai, film, atau gambar;
- Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan timelapse atau high-speed photography;
- Objek yang terlalu kompleks (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan dengan model, diagram, dan lain-lain,
- Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim, dan lain-lain).

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan baik. Hal tersebut ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu pembelajaran harus dilakukan dengan berbagai upaya dan pertimbangan-pertimbangan yang dapat menunjang keberhasilan yang diharapkan. Dalam hal ini guru mata pelajaran bahasa Arab adalah orang yang memegang peranan yang sangat penting dalam penyelenggaraan pelajaran bahasa Arab, Dalam menentukan cara belajar yang bagaimana, dikatakan guru memang memegang peranan yang menentukan. Dapat dikatakan bahwa cara belajar yang akan dialami oleh siswa sepenuhnya ditentukan oleh pertimbangan profesional guru mengenai sifat, tujuan, materi, kemampuan awal siswa (entry behavior), sifat sumber materi dan suasana belajar. Said Hamid Hasan (2002: 24).

Dengan demikian maka cara yang dipakai oleh guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab akan sangat menentukan tingkat

keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut. Media pembelajaran bahasa Arab yang merupakan bagian dari metode pembelajaran bahasa Arab merupakan unsur penunjang yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu penggunaan media belajar yang tepat dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kreatifitas menulis teks bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran, untuk materi-materi pelajaran yang bersifat hafalan, khususnya bahasa Arab, penggunaan teka-teki silang dapat menjadi alat bantu bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar, karena melalui teka-teki silang ini, akan mengubah pola menghafal menjadi mulai mencari pemahaman-pemahaman sendiri.

Crossword puzzle merupakan salah satu media pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa harus kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung, bahkan media pembelajaran crossword puzzle ini dapat menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan dikelas sehingga siswa menjadi tertarik dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. crossword puzzle sebagai media pembelajaran crossword cara yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Media tersebut digunakan agar siswa tertarik untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

### **3. Kelebihan Crossword Puzzle**

Dalam Pembelajaran Setiap permainan tentu saja memiliki kelemahan dan keunggulan. Kelebihan di antaranya sebagai berikut:

- a) Peserta didik menjadi lebih kreatif.
- b) Meningkatkan keaktifan peserta didik.

- c) Suasana kelas menjadi kondusif dan mengurangi kejenuhan.
- d) Meningkatkan pemikiran kritis peserta didik.
- e) Melatih ketelitian dan kerja sama antarkelompok.
- f) Menumbuhkan sikap tanggung jawab dan disiplin siswa.
- g) Membiasakan siswa terampil menulis Arab.

##### **5. Kekurangan Crossword Puzzle**

Kelemahan permainan crossword puzzle dalam pembelajaran yakni sebagai berikut:

- a) Banyak menghabiskan waktu.
- b) Memungkinkan pengerjaan satu sampai dua orang saja.
- c) Butuh konsentrasi yang tinggi.
- d) Jawaban harus singkat.
- e) Jawaban terkadang harus berkaitan dalam kotak tertentu.
- f) Kata yang dibentuk pendek.
- g) Harus menguasai banyak kosa kata Arab.

##### **6. Cara Mengatasi Kelemahan Media Crossword Puzzel**

Untuk mengurangi kelemahan dalam penggunaan media pembelajaran crossword puzzel ini yaitu dengan cara memberikan bonus huruf pada kotak jawaban baik yang mendatar maupun yang menurun. Bisa juga disebut kata kunci, untuk merangsang kemampuan siswa dalam menemukan jawaban dari permainan crossword puzzel Hal ini dapat mengurangi kesalahan siswa dalam menjawab pertanyaan karena sudah ada huruf yang ditentukan dalam kotak jawaban.

Adapun langkah-langkah dalam pembelajaran crossword puzzel menurut (Soeparno, 1988) sebagai berikut:

- a) Pertama-tama menentukan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan yang akan dibahas. Yaitu penyampaian tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasi siswa saat proses pembelajaran, agar siswa saat proses pembelajaran lebih terarah dan fokus pada tujuua yang harus dicapai.
- b) Menjelaskan fungsi atau pentingnya mempelajari kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan crossword puzzel yaitu ketika mengelola stress dan menghubungkan saraf-saraf otak yang terlelap. Sifat “fun” tapi tetap “learning” dari crossword puzzel memberikan efek menyegarkan ingatan, sehingga fungsi kerja otak kembali optimal karena otak dibiasakan untuk terus belajar dengan santai. Kondisi pikiran yang jernih, rileks dan tenang akan membuat memori otak kuat, sehingga daya ingat pun meningkat.
- c) Setelah itu langkah guru selanjutnya pada kegiatan inti menurut Effendy (2009) tahapan dan teknik pengajaran kosakata atau pengalaman belajar siswa dalam mengenal dan memperoleh makna kosakata dipaparkan sebagai berikut:

#### (2) Mendengarkan Kata

Ini adalah tahapan pertama yang memberikan kesempatan kepada siswa utuk mendengarkan kata yang diucapkan guru tentang mufrad baik berdiri sendiri maupun didalam kalimat. Jika unsur bunyi dari kata itu sudah didengar dan dikuasai oleh siswa,

maka dalam dua atau tiga kali pengulangan, siswa telah mampu mendengarkan secara benar. Tahapan mendengarkan ini sangat penting karena kesalahan dalam pendengaran ini berakibat kesalahan atau ketidakakuratan dalam pengucapan dan penulisan

### (3)Mengucapkan Kata

Selanjutnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru membantu siswa mengingatnya dalam waktu yang lebih lama. peneliti memperhatikan dengan sungguh-sungguh keakuratan pelafalan atau pengucapan setiap kata oleh siswa karena kesalahan dan pelafalan atau pengucapan setiap kata oleh siswa karena kesalahan dalam pelafalan mengakibatkan kesalahan dalam penulisan.

### (4)Membaca Kata

Setelah siswa mendengar, mengucapkan dan memahami makna kata-kata baru, guru menulisnya dipapan tulis. Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk membacanya dengan suara keras. Disini, untuk kesekian kalinya guru perlu mengecek keakuratan bacaan siswa, agar tidak terjadi kesalahan pengucapan. Kesalahan ini kalau tidak dibetulkan dikhawatirkan akan melekat sampai pada waktu yang lama.

### (5)Menulis Kata

Peneliti menulis kata-kata akan diajarkan pada siswa, dan siswa menulis dibukunya masing-masing dengan mencotok apa

yang ditulis peneliti di papan tulis. Setelah kegiatan inti peneliti membuat kotak-kotak setelah itu dibagikan kepada siswa lalu diisi dengan jawaban dari setiap pertanyaan (menurun dan mendatar) sesuai nomor. Pertanyaan yang diberikan yaitu mengenai mufrad yang telah disampaikan dalam pembelajaran telah dipaparkan peneliti pada kegiatan inti.

## **G. Maharah Kitabah**

### **1. Pengertian Maharah Kitabah**

Muradi (2015: 59) menyimpulkan “Apabila membaca merupakan salah satu pintu pengetahuan, dan juga saah satu alat penting bagi manusia untuk memahami pemikiran manusia, maka menulis adalah tempat menuangkan pengetahuan akal manusia, bahkan menulis merupakan daya cipta akal yang dituangkan dalam bentuk tulisan”. Sungguh banyak alat komunikasi yang dapat digunakan oleh manusia dimana bahasa tulis adalah salah satu aspek penyampai informasi, dan juga sebagai symbol pradigma berfikir manusia. Sebab dari aspek tulisan ini terlihat dari sana kata yang digunakan (diksi, pemilihan kata), ungkapan, variasi, budaya, seni dan lain sebagainya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi secara tidak langsung, keterampilan menulis harus melalui proses belajar dan berlatih. Wagiran (2005: 2). Ebo (2005:1) menjelaskan bahwa setiap orang dapat melakukan kegiatan menulis dengan cara dibina dan dilatihkan. Hermawan (2011: 51) mengungkapkan

“Maharah kitabah adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran mulai dari aspek sederhana sampai pada aspek yang kompleks”.

Muradi (2015: 59) mengatakan “Kemampuan menulis mengandalkan kemampuan berbahasa yang bersifat aktif produktif. Keduanya merupakan usaha untuk mengungkapkan isi pikiran dan perasaan yang ada pada diri seseorang melalui bahasa, perbedaannya terletak pada cara penyampaiannya”. ketrampilan berbicara mengungkapkan pikirannya melalui lisan, sedangkan keterampilan menulis mengungkapkan pikirannya melalui tulisan.

Tanpa menulis ilmu pengetahuan tidak akan berkembang. Apa jadinya jika para ilmuwan dan para ulama tidak menulis atau mencatat maka ilmu mereka akan hilang dan tidak berkembang. Karena salah satu sifat manusia adalah pelupa. Rasulullah *Shallallahu'alaihi wa sallam* bersabda: “*Ikatlah ilmu dengan menuliskannya.*” (Silsilah ash-Shahihah).

Dengan menulis, ilmu pengetahuan akan lestari dan berkembang dari zaman ke zaman. Maka jangan malas untuk menulis apa saja, yang dilihat dan dirasakan, sehingga pada suatu saat kamu akan bersyukur pada Allah SWT karena telah menuliskannya. Urgensi membaca dan menulis juga disebutkan Allah SWT dalam firman-Nya:

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (القلم [68]: ١)

“*Nun. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan,*” (Q.S. Al-Qalam [68]: 1)

Dalam sebuah hadits disebutkan:

إِنَّ أَوَّلَ مَا خَلَقَ اللَّهُ الْقَلَمَ. فَقَالَ لَهُ: أَكْتُبُ. قَالَ يَا رَبِّ وَمَا أَكْتُبُ؟ قَالَ: أَكْتُبُ الْقَدَرَ وَمَا هُوَ كَائِنٌ إِلَيَّ  
الْأَبَدِ (رواه أحمد)

*“Sesungguhnya makhluk yang pertama kali diciptakan Allah adalah pena. Lalu Allah berkata, “Tulislah”. Maka dia bertanya kepada Allah, “Apa yang harus saya tulis, Ya Tuhan?” Allah menjawab, “Tuliskan semua apa yang telah Aku takdirkan dan apa yang ada sampai akhir zaman.” (H.R. Ahmad).*

Nabi Muhammad SAW sendiri sangat menekankan pentingnya penulisan sesuatu. Beliau mengikuti nasihat yang disampaikan al-Qur’an (Q.S. Al-Baqarah [2]: 282) untuk menuangkan segala sesuatu dalam tulisan: “Hendaklah seorang penulis di antara kamu menuliskan-nya.” Salah satu tindakan pertama yang beliau lakukan saat tiba di Madinah adalah menulis satu piagam bagi warga Madinah yang menjamin keamanan dan kemerdekaan beragama, menetapkan sistem pajak, dan mekanisme penyelesaian konflik. Setelah Rasulullah berhasil mengalahkan kafir Quraisy di Perang Badar (2 H), beliau membebaskan tawanan dengan membebaskan tanggung jawab kepada beberapa di antara mereka, yaitu mengajari sepuluh muslim bagaimana membaca dan menulis.

## **2. Macam-Macam Maharah Kitabah**

Dari uraian di atas dapat dikemukakan bahwa keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang mengungkapkan isi pikiran melalui tulisan yang dapat dilakukan oleh semua orang dengan cara dibina dan dilatih. Hermawan (2011: 73) menjelaskan secara garis besar

keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa Arab dapat dibagi menjadi tiga kategori:

a) Dikte (al-*imla'*)

*Imla'* merupakan kategori menulis yang menekankan pada postur atau bentuk huruf dalam membentuk kata-kata atau kalimat. menurut Mahmud ma'ruf (dalam Hijriah tanpa tahun) adalah menuliskan huruf-huruf sesuai posisinya agar tidak terjadi kesalahan dalam makna. *imlak* terbagi atas beberapa macam, yaitu:

- (2) *imla' hija'i*, dalam pembelajaran ini siswa diminta untuk menulis huruf-huruf hijaiyah yang tersusun dalam suatu kosakata yang terdapat dalam buku pelajarannya.
- (3) *Imla' mengamati* (al-*imla' al-mandzur*) adalah melihat tulisan dalam media tertentu secara cermat, kemudian siswa menulis kembali tulisan tersebut tanpa melihat.
- (4) *Imla' menyimak* (al-*ima' al-istima'i*) adalah mendengarkan kata-kata yang diucapkan lalu menuliskannya.
- (5) *Imla' tes* (al-*imal' al ikhtibari*) bertujuan untuk mengukur kemampuan para siswa dalam *imlak* yang telah dipelajari. kemampuan mendengar, kemampuan menghafal serta kemampuan menulis sangat dibutuhkan, karena dalam pembelajaran seorang guru membacakan beberapa teks arab kemudian siswa diminta untuk menulis kembali tanpa melihat teks.

b) Kaligrafi (khat)

Kaligrafi (khat) adalah menulis yang tidak hanya menekankan pada aspek postur huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat, tetapi juga menekankan pada aspek keindahan.

c) Mengarang (al-insya')

Mengarang (al-insya) adalah kategori menulis yang berorientasi pada pengungkapan pokok pikiran, ide, pesan dalam bentuk tulisan.

Crossword puzzle adalah suatu permainan dimana kita harus mengisi ruang kosong (berbentuk kotak-kotak yang berwarna hitam putih) dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan. crossword puzzle merupakan permainan yang dapat digunakan sebagai media yang menyenangkan untuk peserta didik. Selain itu crossword puzzle juga bisa digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk meriview materi yang sudah dipelajari.

Menurut Hidayati (2009: 52) "crossword puzzle merupakan suatu permainan di mana kita harus mengisi kotak-kotak kosong dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata sesuai dengan petunjuk yang diberikan". Mirzandani (2012: 37) menjelaskan bahwa manfaat crossword puzzle yaitu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena dalam mengisi teka teki silang kondisi pikiram dalam keadaan jernih, tenang dan rileks yang akan membuat daya ingat peserta didik semakin kuat.

Crossword puzzle menjadi salah satu media permainan yang dapat menjadi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab untuk siswa kelas XI IIS 2 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah yang mana di dalam

crossword puzzle ini di dalamnya terdapat materi dan juga menyusun gambar menjadi sebuah kalimat yang dibungkus dengan permainan yang dapat membuat siswa lebih tertarik dalam kegiatan belajar. Tampilan crossword puzzle yang full colour dapat menjadikan siswa tidak mudah bosan karena dilengkapi dengan macam-macam gambar yang menarik dan terdapat warna yang sama dalam kata yang hurufnya sambung yang dapat menjadikan meningkatkan daya ingat siswa dalam penulisan mufrodat. Oleh karena itu permainan media crossword puzzle dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran menulis bahasa Arab.

#### **H. Penelitian Terdahulu**

1. Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Madsah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Talanipura Kota Jambi. Penelitian ini dilakukan oleh Taufik Hidayat, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2018. Penelitian merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model yang digunakan yaitu kurt lewin, teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada siklus. Setelah dilakukan tindakan siklus I mencapai 73% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media teka-teki silang berhasil meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas V Madsah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Talanipura Kota Jambi.

**Persamaan:**

- Menggunakan metode kuantitatif.
- Menggunakan Media Teka-Teki Silang.

**perbedaan:**

- Merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara.
- Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Madsah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Talanipura Kota Jambi.

2. Pengaruh Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 4 Bandung, Penelitian ini dilakukan oleh Ivaline Febriansari, Ayi Sobarna, Nurul Afrianti Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Bandung, Indonesia, 2019. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimental tipe nonequivalent control group design. Effect size media pembelajaran teka-teki silang terhadap peningkatan kosakata Bahasa Arab adalah -0,622 (36%) yang termasuk dalam kategori efek besar. Hasil penelitian ini adalah media teka-teki silang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam meningkatkan kosakata Bahasa Arab tentang profesi. Hal ini ditunjukkan dengan harga sig.(2-tailed) sebesar 0,007 ( $p < 0,005$ ).

**Persamaan:**

- Menggunakan metode kuantitatif.

- Menggunakan Media Teka-Teki Silang.

**Perbedaan:**

- Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimental tipe nonequivalent control group design.
- Teknik pengumpulan data menggunakan test kelas control dan eksperimen.
- Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 4 Bandung.

3. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Maharah Al Kitabah Siswa

Kelas V Miftahul Ulum Arjasa Sukowono Jember Penelitian ini dilakukan oleh Almannah Wassalwa, Masykuri Masykuri, Hamidatul Iflah, Universitas Ibrahimy Situbondo, 2021. Jenis penelitian yang digunakan berupa ekperimen dengan menggunakan design One-Group Pretest-Postes Design. Hasil rekapitulasi menunjukkan bahwa nilai posttest maharah kitabah dengan audio visual tertinggi 90 dan terendah 70, sedangkan hasil pretest nilai tertinggi 75 dan rendah 50. Berdasarkan hasil analisis Penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap maharoh kitabah siswa kelas V Miftahul Ulum Arjasa Sukowono Jember.

**Persamaan:**

- Menggunakan metode kuantitatif.
- Jenis penelitian yang digunakan berupa ekperiment.
- Maharah Kitabah.

- Teknik pengumpulan data menggunakan Pretest-Posttest One Group.

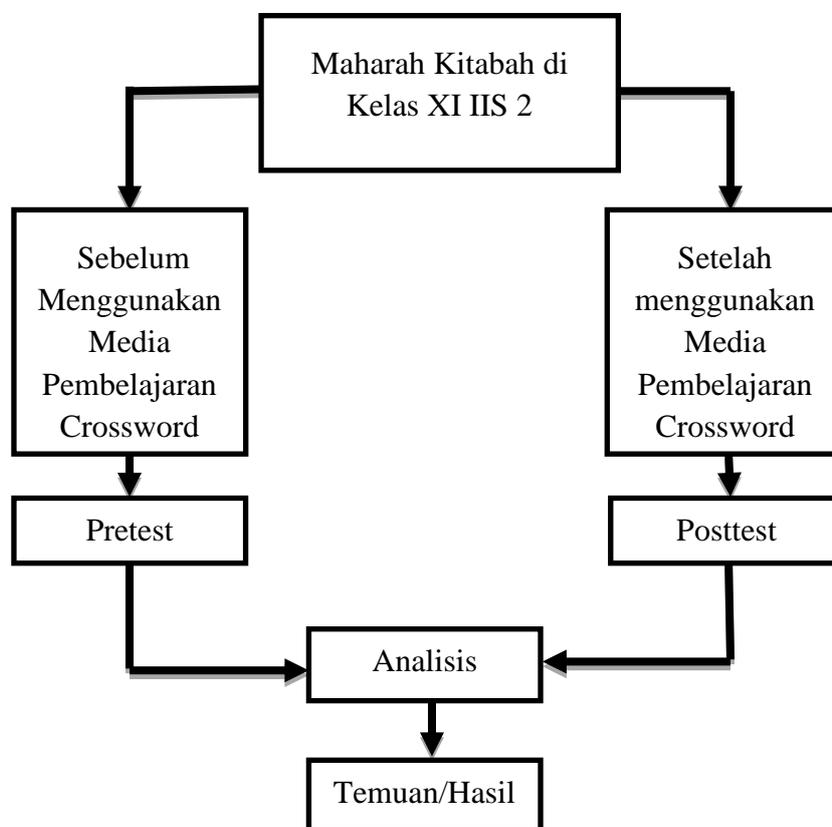
**Perbedaan:**

- Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh media Audio Visual terhadap keterampilan menulis siswa kelas V MI Miftahul Ulum.

## **I. Kerangka Konseptual**

Mata pelajaran bahasa Arab selama ini dianggap pelajaran yang sifatnya menghafal saja, sulit untuk dipelajari. Proses belajar mengajar yang belum menggunakan media pembelajaran bahasa Arab sehingga dirasa pembelajaran membosankan bagi siswa. Siswa merasa kurang aktif, guru tidak menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran siswa dapat mempengaruhi faktor dari dalam diri orang yang belajar (internal) serta ada pula yang berasal dari luar dirinya (eksternal). Melihat situasi tersebut peneliti mencari pemecah masalah, salah satu alternatif adalah penggunaan Crossword Puzzle. Penggunaan Crossword Puzzle diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks bahasa arab.

Adapun kerangka berfikir mengenai penelitian ini terlihat dalam bagan sebagai berikut



## J. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2018: 59) bahwa “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian masalah yang didasarkan atas teori yang relevan”.

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir, disusunlah hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ho : Media crossword puzzle dengan pendekatan *Pre-experimental* secara signifikan tidak berpengaruh terhadap maharah kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021/ 2022.

Hi : Media crossword puzzle dengan pendekatan *Pre-experimental* secara signifikan berpengaruh terhadap maharah kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyah Blokagung.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Menurut Sugiyono (2018: 2) menjelaskan bahwa “Metode Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif”. Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperiment dengan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk meneliti kemungkinan sebab akibat dengan menggunakan satu atau lebih kondisi perlakuan kepada siswa. Dalam metode ini akan dilihat bagaimana hubungan sebelum dan setelah diterapkannya media permainan Crossword Puzzle terhadap ketreampilan menulis teks bahasa Arab siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyah.

Menurut Sugiyono (2018: 72) bahwa “Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Terdapat banyak jenis metode penelitian dimana proses pemilihannya disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai dari penelitian itu sendiri. Penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental Designs* yaitu dengan menggunakan *One-Group Pretest- Posttest Design* sebagai desain penelitian.

Menurut Sugiono (2018: 74) mengemukakan “*One-Group Pretest-Posttest Design* adalah desain penelitian yang terdapat pretest, sebelum diberi perlakuan”. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sudah diberikan perlakuan.

**Tabel 3. 1**  
**Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest Design**

Pretest	Treatment	Posttest
$O_1$	X	$O_2$

*Sumber: Sigiyono (2018: 74)*

Keterangan:

$O_1$ : Peneliti melakukan sebuah Pretest awal untuk mengetahui kemampuan menulis sebelum mendapatkan perlakuan (treatment).

X : Peneliti memberi perlakuan ataupun *treatment* terhadap anak dengan menggunakan permainan Crossword Puzzle.

$O_2$ : Peneliti melakukan Posttest akhir untuk mengetahui kemampuan menulis setelah diberikan perlakuan ataupun *treatment*.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021/ 2022. Penelitian ini dilakukan sejak dikeluarkannya surat pengantar izin penelitian tanggal 18 Januari 2022 pada pukul 08.00-08.30 WIB. Penelitian ini dilaksanakan tiga kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan dikelas XI IIS 2.

### C. **Populasi dan Sampel**

#### 1. Populasi

Populasi merupakan kumpulan individu atau objek untuk diteliti. Populasi menurut Sugiyono (2018: 80) bahwa “populasi adalah wilayah generalisasi, terdiri atas objek/subjek untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI IIS 2 yang berjumlah 20 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian atau jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misal karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti akan mengambil sampel dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Menurut Sugiyono (2018: 81). Menyimpulkan bahwa “sampel yang diambil dari populasi itu harus betul-betul representative”. Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti.

### D. **Teknik Pengambilan Sampel**

Sugiyono (2018: 62) menyatakan bahwa “Teknik pengambilan sampel disebut teknik sampling. Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel”. Teknik sampling pada dasarnya di kelompokkan menjadi dua yaitu *Probability Sampling* dan *Nonprobability Sampling*. *Probability Sampling* meliputi, *simple random*, *proportionate*, *stratified random*, *disproportionate*

*stratified random, dan area random. Non-probability* meliputi, *sampling sistematis, sampling kuota, sampling aksidental, purposive sampling, sampling jenuh, dan snowball sampling.*

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonprobability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling jenuh*. Peneliti menggunakan *sampling jenuh* karena jumlah semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, *sampling jenuh* ini sangat cocok digunakan karena jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 siswa.

#### E. **Data dan Sumber Data**

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Berdasarkan sumbernya, data dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

##### 1. Data primer

Data primer yaitu sumber data penelitian yang langsung di peroleh dari sumber pertama (tidak melalui perantara), baik lewat individu maupun kelompok Data primer di lakukan oleh peneliti untuk menjawab penelitian. Peneliti mengumpulkan data primer dengan menggunakan tes pada tempat penelitian. metode tesnya berbentuk *pretest dan posttest* dengan mengerjakan soal essay guna mengumpulkan data penelitian.

Jadi dapat disimpulkan bahwa data primer adalah mendapatkan informasi pada sumbernya langsung seperti peneliti datang ke kelas XI IIS1 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

## 2. Data sekunder

Data sekunder yaitu data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Data ini dapat ditemukan dengan cepat. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah melalui media perantara atau pihak lain, bukti catatan atau laporan bahkan bisa berupa itu cara mendapatkan sumber data sekunder.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan instrument utama dan penunjang. Data adalah segala fakta dan angka yang dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi. Data utama untuk penelitian ini adalah nilai maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 Madrasah Aliyyah Al Amiriyyah.

### 1. Tes

Tes adalah cara yang dapat di pergunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan (yang harus dijawab), atau perintah- perintah (yang harus dikerjakan) oleh *testee*, singga dapat di hasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi *testee*.

Dalam hal ini tes yang akan di gunakan adalah tes tertulis, untuk mengukur hasil belajar siswa maka disini peneliti menggunakan *pre-test* dan *post-test*, pertemuan pertama dilakukan pretest dan pertemuan kedua diberikan post-test. Teknis pelaksanaan tes penelitain ini adalah sebagai berikut:

a) Pretest Awal

Pretest Awal untuk melihat keterampilan menulis teks bahasa Arab, dan melihat kegiatan apa saja yang digunakan di sekolah tersebut.

b) Eksperimen

Pada tahap ini peneliti memberikan perlakuan dengan metode eksperimen. Adapun prosedur dalam pelaksanaan perlakuan pembelajaran menggunakan media Crossword Puzzle.

c) Posttest Akhir

Setelah peneliti memberikan perlakuan terhadap anak berupa pelaksanaan menggunakan media Crossword Puzzle, maka dilakukan pengukuran terhadap maharah kitabah. hal ini untuk mengetahui pengaruh media media Crossword Puzzle terhadap maharah kitabah.

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.

**Tabel 3.2**  
**Tehnik Pengumpulan Data dan Tujuan Penggunaan data**

NO	Jenis Penelitian	Tujuan Instrumen	Sumber Data	Waktu
1.	Tes pretest dan posttes	Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum & setelah menggunakan Media pembelajaran Crossword puzzle	Siswa	Awal dan akhir kegiatan pembelajaran
2.	Dokumentasi	- Mengumpulkan data cetak berupa foto atau fakta-fakta selama proses pembelajaran	Sekolah Guru Siswa	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah:

1. Tes soal Essay

Lembar tes essay 10 soal. Tes yang akan digunakan tersebut akan diuji prasyarat analisis datanya dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Memeriksa lembar tes yang telah diisi oleh siswa
- b. Menilai hasil tes siswa
- c. Tabulasi data, yaitu memasukkan data yang terkumpul kedalam tabel distribusi data dengan tujuan untuk memudahkan pengolahannya.
- d. Menganalisis validitas dan realibilitas soal.

2. Daftar Dokumen

Menggunakan metode dokumentasi ini peneliti memegang chek-list untuk mencari variabel yang sudah ditentukan. Apabila terdapat/muncul variabel yang dicari, maka peneliti tinggal membubuhkan tanda check di tempat yang sesuai. Untuk mencatat hal-hal yang bersifat bebas atau belum ditentukan dalam daftar variabel peneliti dapat menggunakan kalimat bebas.

**Tabel 3.2**  
**Kisi-Kisi Lembar Dokumentasi**

No	Aspek Yang Didokumentasi	Hasil Dokumentasi	
		YA	TIDAK
1.	Nilai/hasil belajar peserta didik		
2.	Data peserta didik		
3.	Data guru		
4.	Visi misi sekolah		
5.	Sejarah berdirinya sekolah		
6.	Perlengkapan sekolah		
7.	Foto-foto kegiatan		

### G. Variable Penelitian

Variabel adalah gejala yang menjadi fokus peneliti untuk diamati. Variabel adalah konstruk yang sifat-sifatnya sudah diberi nilai dalam bentuk bilangan atau konsep yang mempunyai dua nilai atau lebih. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel yaitu:

#### 1. Variabel bebas (Variable X)

Variabel yang mempengaruhi yang menjadi perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebasnya adalah pembelajaran dengan media pembelajaran crossword puzzle.

#### 2. Variabel terikat (Variabel Y)

Variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

### H. Uji Validitas dan Realibitas Normalitas

#### 1. Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut

dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas yang dipakai adalah validitas internal, yaitu instrumen dikembangkan berdasarkan teori yang relevan. Analisis yang digunakan untuk menguji validitas adalah korelasi product moment yang mana skor-skor tiap item akan dikorelasikan dengan skor total keseluruhan instrumen. Item dikatakan valid atau mengukur apa yang diukur dengan tepat.

Perhitungan soal ini menggunakan IBM SPSS Stastitik 25. Nilai hitung tersebut dibandingkan dengan r tabel dan asumsi SPSS akan menggunakan tingkat signifikan 5%. Pengambilan kesimpulanya jika nilai r hitung > dari r tabel maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Setiap uji dalam statistik mempunyai dasar pengambilan keputusan sebagai bahan acuan atau pedoman untuk membuat kesimpulan. Demikian halnya dengan uji validitas *product Moment Person Correlation* ini.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Uji ini dilakukan kepada 25 siswa dan untuk menghitung nilai korelasi dibantu dengan SPSS 25 for windows. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Masuk ke program SPSS
- b) Copy paste data yang ada pada Ms. Excel ke data view pada SPSS data editor
- c) Klik Analyze → Correlate → Bivariate
- d) Selanjutnya muncul jendela bivariate correlation → masukkan skor jawaban dan total ke kotak variables → pada correlation coefficient

klik pearson → pada test of significance klik two-tailed → klik OK  
untuk memproses data

e) Lihat output hasil SPSS

Nilai akan dibandingkan dengan koefisien korelasi tabel  $r_{\text{tabel}}$ . Jika  $r_{\text{tabel}}$  valid, maka instrumen valid

**Tabel 3.3**  
**Kriteria Validitas**

Validitas	Kriteria
$> 80$	Sangat Tinggi
$60 < r \leq 60$	Sedang
$40 < r \leq 60$	Rendah
$\leq 40$	Sangat Rendah

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat konsistensi instrumen yang bersangkutan. Reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu instrumen dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika selalu memberikan hasil yang sama jika diujikan pada kelompok yang sama pada waktu atau kesempatan berbeda.

Uji reliabilitas yang digunakan adalah reliabilitas internal yang dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Teknik yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah teknik *Alpha Cronbach*. Dengan rumus sebagai berikut :

Rumus *alpha cronbach*:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{s_r^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Masuk ke program SPSS.
- b) Copy paste data yang ada pada Ms. Excel ke data view pada SPSS data editor.
- c) Klik Analyze → Scale → Reliability Analysis → Kemudian masukan semua variable → pilih Alpha.
- d) klik stastitics → pada “Descriptives for”, klik Scale if item deleted →klik Continue → klik OK.
- e) Lihat output hasil SPSS

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Reliabilitas**

Reliabilitas	Kriteria
>0,80 - 0,100	Sangat Tinggi
>0,70 - 0,80	Tinggi
>0,40 - 0,70	Sedang
>0,20 - 0,40	Rendah
≤ 0,20	Sangat Rendah

### 3. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan adalah sebuah uji yang dapat dilakukan dengan tujuan untuk menilai data yang sudah disebar pada sebuah kelompok, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Uji Normalitas bertujuan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.

Menurut Saeful dan Bahrudin (2014: 113) mengatakan bahwa uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi yang nantinya menjadi penting diketahui. Pengujian normalitas

dapat dilihat dari hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan SPSS. Apabila nilai P value  $> 0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Masuk ke program SPSS
- b) Copy paste data yang ada pada Ms. Excel ke data view pada SPSS data editor
- c) Munculkan nilai unstandardized residual  $\rightarrow$  Klik Analyze  $\rightarrow$  Regression  $\rightarrow$  Linear
- d) Muncul kotak Linear Regression, masukan variable dependent dan independent ke kotak  $\rightarrow$  klik save.
- e) Pada bagian residuals, centang Unstandardized  $\rightarrow$  klik continue  $\rightarrow$  OK
- f) Perhatikan tampilan data view, maka muncul RES\_1  $\rightarrow$  Klik Analyze  $\rightarrow$  Nonparametric Test  $\rightarrow$  Legacy Dialogs  $\rightarrow$  submenu 1- sample KS.
- g) Kemudian akan muncul one sample *Kolmogorov-Smirnov test*, masukan variable unstandardized residual  $\rightarrow$  pilih Normal  $\rightarrow$  OK.

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif menurut Sugiyono (2018, hlm. 147) merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden (populasi/sampel) terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti,

melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Data yang terkumpul berupa nilai pretest dan nilai posttest kemudian dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara nilai yang didapatkan antara nilai *pretest* dengan nilai *Post test*. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja, dan untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (*t-test*). Dengan demikian langkah-langkah analisis data eksperimen dengan model eksperimen *One Group Pretest Posttest Design* adalah sebagai berikut:

#### 1. Analisis Data Statistik Deskriptif

Analisis deskriptif statistik digunakan untuk mendeskripsikan data yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* kedua variabel. Merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul selama proses penelitian dan bersifat kuantitatif. Adapun langkah-langkah dalam penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut:

- a) Rata-rata (Mean)
- b) Persentase (%) nilai rata-rata

Dalam analisis ini peneliti menetapkan tingkat kemampuan sesuai dengan prosedur yang dirancang oleh Depdikbud (2003) yaitu:

**Tabel 3.5**  
**Standar Ketuntasan Hasil Belajar Maharah Kitabah**

Tingkat Penguasaan (%)	Kategori Hasil Belajar
0-34	Sangat Rendah
35-54	Rendah
55-64	Sedang
65-84	Tinggi
85-100	Sangat Tinggi

## 2. Analisis Data Statistik Inferensial

Dalam penggunaan statistik inferensial ini peneliti menggunakan teknik statistik t (uji t). Dengan tahapan sebagai berikut :

$Md$  = Mean dari perbedaan *pretest* dan *posttest*

$X_1$  = Hasil belajar sebelum perlakuan (*pretest*)

$X_2$  = Hasil belajar setelah perlakuan (*posttest*)

$d$  = Deviasi masing-masing subjek

= Jumlah kuadrat deviasi

$N$  = Subjek pada sampel

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### C. Hasil Penelitian

1. Obyek Penelitian
  - a. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi mulai berdiri tanggal 07 April 1976 dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan lembaga induk Pendidikan Ma'arif, Madrasah Aliyah Al Amiriyyah semula bernama Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah 6 Tahun yang berdirinya berdasarkan SK. Lembaga Pendidikan Ma'arif Cabang Blambangan.

Berdasarkan sidang Pengurus Yayasan Darussalam pada tanggal 20 Juni 1978 yang memperhatikan surat Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyuwangi, madrasah yang semula 6 Tahun dirubah menjadi 3 tahun yaitu Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dan sekaligus membuka jurusan agama. Status Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terdaftar pada tanggal 24 Maret 1994 sampai tahun 2006 tetap dalam status "DIAKUI", pada tanggal 24 Agustus 2006 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Terakreditasi dengan nilai B (Baik). Dan sejak tanggal 19 November 2012 berubah menjadi **Terakreditasi A**.

Berdirinya Madrasah Aliyah Al Amiriyyah juga dilatar belakangi oleh adanya pemikiran membuka pendidikan yang bercirikan Islami

untuk jejang pendidikan tingkat menengah atas di Desa Karangdoro Kecamatan Tegalsari yang sekarang ikut dengan kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi dengan pertimbangan bahwa Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren yang sangat identik dengan pendidikan Islami.

#### b. Profil Lembaga

##### 1) Kondisi Geografis

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terletak dipinggir jalan pedesaan di lingkungan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Anak didik/ siswa yang berasal dari Kecamatan lain dan luar Jawa, untuk menjangkau Madrasah Aliyah Al Amiriyyah diharuskan untuk mukim/ bertempat tinggal di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung/pesantren sekitarnya. Letak strategis ini akan lebih komplis bila menengok keberadaan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah, yang berada kawasan Banyuwangi selatan tepatnya arah barat laut dari pusat Kota Banyuwangi.

##### 2) Kondisi Ekonomi

Struktur Ekonomi masyarakat sekitar Madrasah Aliyah Al Amiriyyah khususnya, hampir 25% menekuni bidang pertanian, mulai dari petani pemilik lahan digarap sendiri, petani penyewa tanah, buruh tani terikat maupun lepas. Sedang sektor ekonomi perdagangan secara akumulasi berada pada level 35% dan sisanya 40% menekuni bidang pertukangan dan profesi lain. Madrasah Aliyah Al Amiriyyah yang mempunyai image sebagai lembaga pendidikan dengan biaya rendah/

mudah, dengan kurikulum yang berbasis lokal ditambah dengan keberadaannya dalam naungan pondok pesantren, tentunya menjadi alternatif bagi komunitas masyarakat ekonomi menengah bawah (komunitas mayoritas) tersebut.

### 3) Kondisi Keagamaan

Karena berada di lingkungan Pesantren kondisi keagamaan saat ini menempati prosentasi 96% beragama Islam yang terbagi dalam ormas keagamaan NU 98% dan ormas lainnya 2%, karena latar belakang sosial yang hampir sama dalam struktur masyarakat membentuk komunitas dan interaksi antara kedua ormas itu berjalan seimbang. Apabila ada gesekan antara keduanya lebih bersifat parsial bukan komunal. Kondisi ini menjadi modal sosial bagi pengembangan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah kedepan karena keberadaan Madrasah sebagai alternatif pilihan utama bagi masyarakat beragama mayoritas untuk meneruskan pendidikan lebih tinggi.

### 4) Sumber Daya Manusia

Tenaga yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung baik Guru maupun Karyawan dan Tata Usahanya telah memiliki kualifikasi yang sesuai dengan bidang tugasnya masing-masing sehingga sangat mudah untuk melakukan inovasi-inovasi proses pembelajaran maupun pekerjaan administrasi perkantoran.

### 5) Kurikulum Madrasah

MA Al Amiriyyah Blokagung memiliki arah kurikulum yang sangat jelas sesuai dengan topografi masyarakat serta perkembangan

arus teknologi informasi karena Kurikulumnya disusun berdasarkan petunjuk pemerintah yang kemudian dikombinasikan dengan potensi daerah dengan harapan agar peserta didik dapat memperoleh ilmu dengan setandar nasional dan memiliki keterampilan yang sesuai dengan keinginan daerah.

#### 6) Kelengkapan Fasilitas

Fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MA Al Amiriyyah Blokagung telah memenuhi standar sebagai pendukung terselenggaranya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien serta sesuai dengan kebutuhan. Oleh karenanya peserta didik akan dapat mengembangkan ilmu sesuai dengan teori dan terapkan lewat praktikum.

#### c. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Al Amiriyyah

##### **VISI** Madrasah :

mewujudkan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah sebagai lembaga pendidikan yang islami, unggul dan menjadi idaman.

##### **MISI** Madrasah :

Mengedepankan lima pilar yaitu :

- 1) Akhlaqul Karimah
- 2) Kedisiplinan
- 3) Keagamaan
- 4) Ilmu Pengetahuan
- 5) Keterampilan

## d. Identitas Madrasah

NPSN : 20579391

NSM : 131235100016

Nama Madrasah : AL AMIRIYYAH

Alamat : Jl. PP. DARUSSALAM  
BLOKAGUNG

1) Kelurahan/Desa : Karangdoro

2) Kecamatan : Tegalsari

3) Kabupaten/Kota : Banyuwangi

Provinsi : Jawa Timur

5) Telepon / HP : (0333) 845973

6) Kode Pos : 68584

Jarak dari Madrasah

1) Ke Kantor Desa : 01 KM

2) Ke Kantor Kecamatan : 06 KM

3) Ke Kantor Kabupaten : 45 KM

4) Ke Kantor Provinsi : 305 KM

Jenjang : MA



<b>11</b>	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
<b>12</b>	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3
<b>13</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>14</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>15</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
<b>16</b>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
<b>17</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>18</b>	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
<b>19</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>20</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

g. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk menguji hasil belajar kognitif peserta didik pada penelitian. Peneliti menggunakan dua uji validitas, yaitu uji validitas isi dan konstruk. Validitas isi dilakukan dengan menggunakan daftar check list oleh 2 validator. Berdasarkan uji validitas isi yang berupa soal tersebut disesuaikan antara kisi-kisi dengan butir soal yang akan dipakai dengan kemampuan kognitif peserta didik.

Instrumen yang telah divalidasi oleh validator dan telah diperbaiki, selanjutnya dijadikan sebagai pedoman dan acuan dalam penyempurnaan isi data tes kemampuan hasil belajar kognitif peserta didik. Untuk mendapatkan data yang akurat maka tes yang digunakan dalam penelitian ini harus memenuhi kriteria yang baik. Adapun hasil analisis validitas uji coba instrumen tes maharah kitabah ini menggunakan rumus *korelasi product moment* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Validitas Soal**

NO	Item Soal	r hitung	r table	Kriteria
1.	Soal 1	0,933	> 0,444	Valid
2.	Soal 2	0,719	> 0,444	Valid
3.	Soal 3	0,801	> 0,444	Valid
4.	Soal 4	0,777	> 0,444	Valid
5.	Soal 5	0,753	> 0,444	Valid
6.	Soal 6	0,534	> 0,444	Valid
7.	Soal 7	0,598	> 0, 444	Valid
8.	Soal 8	0,777	> 0,444	Valid
9.	Soal 9	0,933	> 0,444	Valid
10.	Soal 10	0,725	> 0,444	Valid

Dari hasil tabel di atas uji validitas soal berdasarkan ketentuan cara pengambilan kesimpulan data, apakah data tersebut valid atau tidak yaitu dengan membandingkan nilai signifikan, jika nilai signifikan  $<0,05$ , maka item tersebut valid dan jika signifikan  $>0,05$  maka item tersebut tidak valid. Atau dengan membandingkan  $r_{hitung}$  (*correction item correlation*) dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  maka dikatakan tidak valid. Hasil semua item soal adalah semua valid.

#### 1) Hasil uji validitas

Berikut ini adalah hasil uji validitas skor dari item-item soal penelitian yang menjadi jawaban:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Validitas Soal**

Correlations										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jum



SOAL_8	Pearson Correlation	.608**	.322	.490*	1.000**	.404	.793*	.031	1	.608*	.608*	.777*
	Sig. (2-tailed)	.004	.179	.028	.000	.077	.000	.898		.004	.004	.000
	N	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL_9	Pearson Correlation	1.000**	.792*	.840*	.608*	.728*	.327	.336	.608*	1	.608*	.933*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.000	.160	.147	.004		.004	.000
	N	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SOAL_10	Pearson Correlation	.608**	.322	.490*	.608*	.404	.793*	.031	.608*	.608*	1	.725*
	Sig. (2-tailed)	.004	.179	.028	.004	.077	.000	.898	.004	.004		.000
	N	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SCORE	Pearson Correlation	.933**	.719*	.801*	.777*	.753*	.534*	.398	.777*	.933*	.725*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.015	.082	.000	.000	.000	
	N	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil uji validitas dengan menggunakan *SPSS* versi 25 disajikan pada tabel berikut:

Dari tabel hasil uji validitas dapat peneliti simpulkan bahwa, instrument tes berupa soal essay yang berjumlah 10 soal yang dibuat oleh peneliti dinyatakan valid, dinyatakan valid karena dapat dilihat hasil diatas menguji validitas, apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal tersebut dinyatakan "Valid".

## 2) Hasil uji Reabilitas

Uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS yang akan dilakukan menggunakan Reliability Analysis Statistic dengan Cronbach Alpha ( $\alpha$ ). Jika nilai *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ) > 0,60, maka dapat dikatakan variabel tersebut reliabel. pengujian reliabilitas instrumen dengan menggunakan rumus Adapun output SPSS dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Uji Reabilitas soal**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.772	11

Berdasarkan hasil reabilitas menurut data reliabilitas tes maharah kitabah dinyatakan reliable jika nilai cronbach's alpha > 0,772, dengan hasil diatas variable ada pada kriteria "**Tinggi**".

## 3) Hasil uji Normalitas

Untuk menguji apakah sampel penelitian merupakan jenis distribusi normal dapat digunakan teknik *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Data dikatakan normal apabila  $p > 0,05$ .

**Tabel. 4.4**  
**Uji Normalitas**

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	64.50	88.75
	Std. Deviation	12.449	8.251

Most Extreme Differences	Absolute	.150	.190
	Positive	.141	.190
	Negative	-.150	-.164
Test Statistic		.150	.190
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.057 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel hasil hitung uji normalitas *one sample kolmogorov-smirnov* dapat diketahui, bahwa pretest mempunyai nilai sig. 0,200. Dan posttest mempunyai nilai sig 0,057 Hal ini menunjukkan, nilai *Asymp. sig. (2-tailed) > 0,05* sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil uji normalitas dari sampel penelitian berdistribusi normal.

#### D. Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif menurut Sugiyono (2018, hlm. 147) merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden (populasi/sampel) terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Data yang terkumpul berupa nilai pretest dan nilai posttest kemudian dibandingkan.

Membandingkan kedua nilai tersebut dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara nilai yang didapatkan antara nilai pretest dengan nilai Post test. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja, dan untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (t-test). Dengan demikian langkahlangkah analisis data eksperimen dengan model eksperimen One Group Pretest Posttest Design adalah sebagai berikut:

#### 1. Analisis Data Statistik Deskriptif

Merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul selama proses penelitian dan bersifat kuantitatif. Adapun langkah-langkah dalam penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut:

**Tabel. 4.5**  
**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	20	64.50	12.449	45.	85.
Posttest	20	88.75	8.251	75.	100.

#### 2. Analisis Data Statistik Inferensial

Dalam penggunaan statistik inferensial ini peneliti menggunakan teknik statistik t (uji t). Dengan tahapan sebagai berikut :

**Tabel. 4.6**  
**Paired Samples Test**

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		T	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Lower
Pair 1	Pretest – posttest	-24.25000	12.69843	2.83945	-30.19305	-18.30695	-8.540	19	.000

- a) Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan Kaidah pengujian signifikan:
 

Jika  $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti penggunaan media crossword puzzle berpengaruh terhadap Maharah kitabah kelas XI IIS 2 MA Al Amiriyah.
- b) Jika  $t_{\text{Hitung}} < t_{\text{Tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak, berarti penggunaan media crossword puzzle tidak berpengaruh terhadap Maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 MA Al Amiriyah.
- c) Menentukan harga  $t_{\text{Tabel}}$  dengan Mencari  $t_{\text{Tabel}}$  menggunakan table distribusi  $t$  dengan taraf signifikan  $0,05\%$  dan  $N-1$
- d) Membuat kesimpulan apakah penggunaan media pembelajaran crossword puzzle (teka-teki silang) berpengaruh terhadap hasil Maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 MA Al Amiriyah.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil *Pretest* sebelum Menggunakan Media Pembelajaran terhadap maharah kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021/ 2022.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. dimulai pada tanggal 18 januari – 5 february 2022, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga dapat diketahui maharah kitabah siswa berupa nilai dari kelas XI IIS 2. Adapun analisis statistika deskriptif terhadap nilai *pretest* yang diberikan pada siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) pada kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5.1**

**Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal (Pretest)**

Statistik	Nilai
Ukuran Sampel	20
Skor Ideal	100
Skor Rata-rata	64
Skor Tertinggi	85
Skor Terendah	45
Rentang Skor	60
Standar Deviasi	12,449

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. sebelum menggunakan media crossword puzzle yaitu 64. Adapun

dikategorikan keberhasilan maharah kitabah siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5.2**  
**Tingkat Penguasaan Materi Pretest**

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori hasil maharah kitabah
1.	0 – 60	10	50%	Sangat rendah
2.	61 – 70	3	15%	Rendah
3.	71 – 80	6	30%	Sedang
4.	81 – 91	1	5%	Tinggi
5.	91 – 100	0	0%	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa maharah kitabah siswa pada tahap pretest dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat rendah yaitu 50%, rendah 15%, sedang 30%, tinggi 5% dan sangat tinggi berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan maharah kitabah sebelum menggunakan media crossword puzzle tergolong rendah.

**Tabel 5.3**  
**Deskripsi Ketuntasan Maharah Kitabah**

Skor	Kategorisasi	Pretest		Posttest	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
$0 \leq x < 75$	Tidak Tuntas	13	65%	0	0%
$76 \leq x \leq 100$	Tuntas	7	35%	20	100%

Apabila Tabel 5.3 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah siswa yang mencapai atau melebihi nilai KKM (75) >65 %, sehingga dapat disimpulkan

bahwa maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana siswa yang tuntas hanya  $35\% < 65\%$ .

**B. Deskripsi Hasil *Posttest* Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.**

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberikan *posttest*. Perubahan tersebut dapat dilihat dari data maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi setelah menggunakan media *crossword puzzle*. Adapun analisis statistika deskriptif terhadap nilai *posttest* yang diberikan pada kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5.4**

**Statistik Skor siswa Setelah Diterapkan Media *Crossword Puzzle***

Statistik	Nilai
Ukuran Sampel	20
Skor Ideal	100
Skor Rata-rata	89
Skor Tertinggi	100
Skor Terendah	75
Rentang Skor	80
Standar Deviasi	8,252

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi setelah menggunakan media *crossword puzzle* yaitu 89 dari skor ideal 100. Adapun di kategorikan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5.5**  
**Tingkat Penguasaan Materi *Posttest***

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori hasil maharah kitabah
1.	0 – 60	0	0%	Sangat rendah
2.	61 – 70	0	0%	Rendah
3.	71 – 80	5	25%	Sedang
4.	81 – 90	10	50%	Tinggi
5.	91 – 100	5	25%	Sangat Tinggi
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada tahap *posttest* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat tinggi yaitu 25%, tinggi 50%, sedang 25%, rendah 0%, dan sangat rendah berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan maharah kitabah setelah menggunakan media *crossword puzzle* tergolong tinggi.

**Tabel 5.6**  
**Deskripsi Ketuntasan Maharah Kitabah**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	0	0%
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	20	100%
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

Apabila Tabel 5.6 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah siswa yang mencapai atau melebihi nilai KKM  $(75) \leq 100\%$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa Maharah Kitabah siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan maharah kitabah dengan menggunakan media crossword puzzle dimana siswa yang tuntas adalah 100 %.

### **C. Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.**

Sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022”, maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t dengan menganalisis skor pretest dan posttest (Lampiran).

Muradi (2015: 59) menyimpulkan “Apabila membaca merupakan salah satu pintu pengetahuan, dan juga saah satu alat penting bagi manusia untuk memahami pemikiran manusia, maka menulis adalah tempat menuangkan pengetahuan akal manusia, bahkan menulis merupakan daya cipta akal yang dituangkan dalam bentuk tulisan”.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media pembelajaran crossword puzzel sebagai sarana untuk menjelaskan materi ajar yang akan

diajarkan kepada siswa. Teka-teki silang merupakan salah satu permainan asah otak yang diminati banyak orang. Bukan hanya bagi orang dewasa saja, juga bermanfaat bagi anak, terutama untuk mengasah kemampuan otak kirinya. Dalam teka-teki silang pemain harus mengisi ruang-ruang kosong (berbentuk kotak putih) dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan. Biasa dalam petunjuk dibagi dalam kategori “mendatar” dan “menurun” tergantung kata yang harus diisi.

Berdasarkan hasil pretest, nilai rata-rata maharah kitabah siswa 64 dengan dikategorikan sangat rendah yaitu 50%, rendah 15%, sedang 30%, tinggi 5% dan sangat tinggi berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan maharah kitabahn sebelum menggunakan media crossword puzzle tergolong rendah.

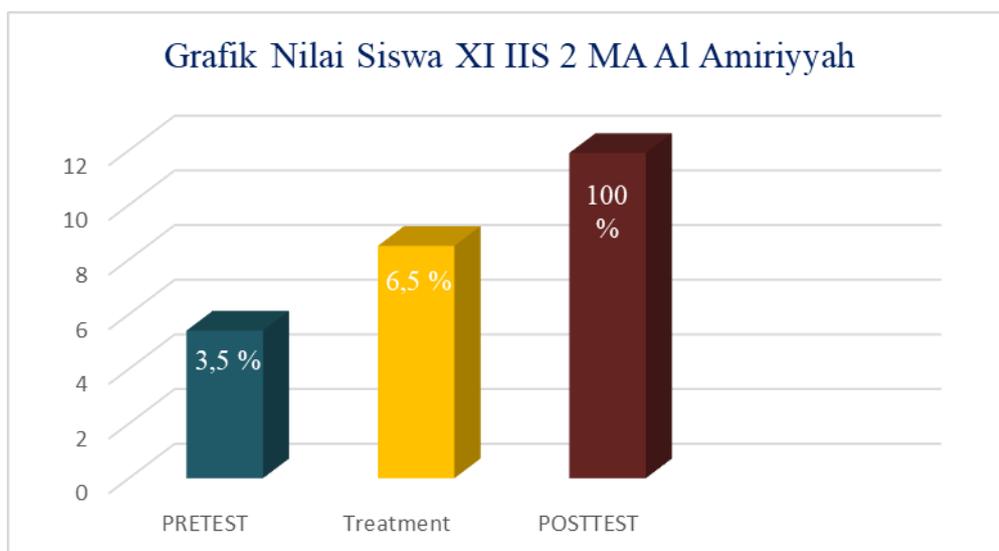
Selanjutnya nilai rata-rata hasil posttest adalah 89. Jadi maharah kitabah siswa setelah menggunakan media pembelajaran crossword puzzle mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibanding dengan sebelum menggunakan media pembelajaran crossword puzzle. Selain itu persentasi kategori Maharah Kitabah siswa juga meningkat yakni sangat tinggi yaitu sangat tinggi yaitu 25%, tinggi 50%, sedang 25%, rendah 0%, dan sangat rendah berada pada presentase 0%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan maharah kitabah setelah menggunakan media crossword puzzle tergolong tinggi.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t, dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 8.540. Dengan frekuensi (dk) sebesar  $20 - 1 = 19$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh t tabel = 1,729 Oleh karena t Hitung t Tabel pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima yang berarti bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle mempengaruhi Maharah Kitabah.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dengan melihat hasil pretest dan posttest nilai maharah kitabah mengalami peningkatan nilai pretest siswa yang tuntas hanya 35%. Dan nilai Posttest siswa yang tuntas adalah 100 %. Dengan peningkatan 65%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle memiliki pengaruh terhadap Maharah Kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.

**Tabel 5.7**

**Grafik Nilai Siswa Menggunakan Pretest dan Posttest**



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Simpulan yang lebih rinci terkait pelaksanaan Maharah Kitabah dalam dengan menggunakan media pembelajaran crossword puzzle sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan data yang diperoleh sebelum menggunakan menggunakan media pembelajaran crossword puzzle dikategorikan rendah. Hal ini ditunjukkan dari perolehan persentase maharah kitabah siswa yaitu sangat rendah yaitu 50%, rendah 15%, sedang 30%, tinggi 5% dan sangat tinggi berada pada presentase 0%. Data perolehan persentase setelah menggunakan media pembelajaran crossword puzzle yaitu sangat tinggi yaitu 25%, tinggi 50%, sedang 25%, rendah 0%, dan sangat rendah berada pada presentase 0%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle memiliki pengaruh terhadap Maharah Kitabah kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022.
2. Dengan melihat hasil pretest dan posttest nilai maharah kitabah mengalami peningkatan nilai pretest siswa yang tuntas hanya 35%. Dan nilai Posttest siswa yang tuntas adalah 100 %. Dengan peningkatan 65%.

## **B. Keterbatasan Peneliti**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain:

1. Jumlah responden yang hanya 20 orang, tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Objek penelitian hanya di fokuskan pada satu kelas saja, dengan memberikan statement pretest dan posttest.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk menggunakan media crossword puzzle sebaiknya guru mempertimbangkan terlebih dahulu alokasi waktu yang diperlukan agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
2. Media crossword puzzle dapat digunakan untuk memotivasi siswa agar lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan lebih percaya diri serta antusias dalam mengasah keterampilan-keterampilan yang dimiliki siswa itu sendiri.

3. Diharapkan adanya penelitian lebih lanjut agar prestasi maupun motivasi belajar teori dan praktik serta ruang lingkup yang luas dan bervariasi untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Daftar Pustaka Indonesia

- Arief S. Sadiman. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 20016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Muradi, Ahmad.2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla', Teori dan Terapan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.
- Sri Haryati Oktavia, (2017) *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun 2017.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- <http://www.teka-tekisilang.com/2013/09/manfaat-mengisi-teka-teki-silang-tts.html>
- <https://minanews.net/2011/15/urgensi-membaca-dan-menulis-dalam-islam-oleh-imaam-yakhsyallah-mansur>.

## B. Daftar Pustaka Arab

القرآن الكريم.

الشيخ نصر بن محمد بن إبراهيم السمرقندي، في كتابة العلم

(دار العلم، ٢٠١١ : ٥).

أبو عبد الحمن محمد ناصر الدين، (سلسلة الصحيحة: مكتبة المعارف، ٢٠٠٨).

الشيخ احمد شاكر، عمدة التفسير : الجوز الثالث، (رواه أحمد).

معرفة المنجية (٢٥-٢٦ : ٢٠١٩)



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.32/FTK/IAIDA/C.3/I/2022  
Lamp. : -  
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:  
**Kepala MA Al Amiriyah**  
**Blokagung Banyuwangi**

Di - Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **SITI AILA**  
TTL : Muara Burnai 1, 06 September 2000  
NIM : 18112110040  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Muara Burnai 1 Lempuing Jaya OKI SUMSEL  
HP : 081279869542  
Dosen Pembimbing : Nur Maya Badriyatul Jamroh, S.Pd.I., M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Pengaruh media teka teki silang terhadap Maharah Kitabah kelas XI IIS 2 di Ma Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi Tahun ajaran 2021/2022"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Blokagung, 18 Januari 2022

Dekan

**Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.**  
NIPY. 3150801058001



المدرسة العالية الاميرية البلاغي

**MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH**

**BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR**

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

**TERAKREDITASI**  
NSM: 131235100016  
NPSN: 20579391

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 018/1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **SITI AILA**  
Tempat Tanggal Lahir : **MUARA BURNAI 1, 06 SEPTEMBER 2000**  
Status : **MAHASISWA**  
NIMKO / NIM : **- / 18112110040**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan (FTK)**  
Program : **Pendidikan Bahasa Arab**  
Lembaga : **INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : **18 Januari 2022**  
Judul Penelitian : **Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Maharoh Kitabah Siswa Kelas XI IPS 2 Di MA Al Amiriyyah Tahun Ajaran 2021/2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 05 Februari 2022

Kepala Madrasah



**AHMAD FAUZAN, S.Pd.I, S.Pd.**

NIPN. 31205990120039



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Psn. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp. 035256-405333 / Website: www.iaida.ac.id / E-mail: iaidablokagung@gmail.com

**FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Nama                   | : SITI AILA                              |
| 2. NIM                    | : 18112110090                            |
| 3. Tempat & Tanggal Lahir | : MUARA BURNAI I                         |
| 4. Jurusan / Prodi        | : PBA                                    |
| 5. Alamat Asal            | : Jl. LINTAS TIMUR                       |
|                           | Rt. 001 Rw. 000 Ds. MUARA BURNAI I       |
|                           | Kab. BOJAN KONGERING ILIR Prop. SUM-SSEL |
|                           | HP. _____ (harap di isi yang aktif)      |
| 7. Alamat Domisili        | : P.P. DARUSSALAM BLOKAGUNG              |

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

- Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
- Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
- Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)  
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)  
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)  
 Ahmad Dani Dzaqjudin, S.Ak. (Staff TBIN)  
 Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf      Stempel

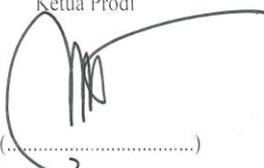
 

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, .....2021

Ketua Prodi  
  
 (.....)



Peserta Skripsi  
  
 (SITI AILA)



NAMA :  
KFI ΔC .

**1** *Silahkan Permainan Crossword Puzzle Dibawah ini Dengan bahasa Arab !*

**SOAL**

*Mendatar :*

1. Perpustakaan

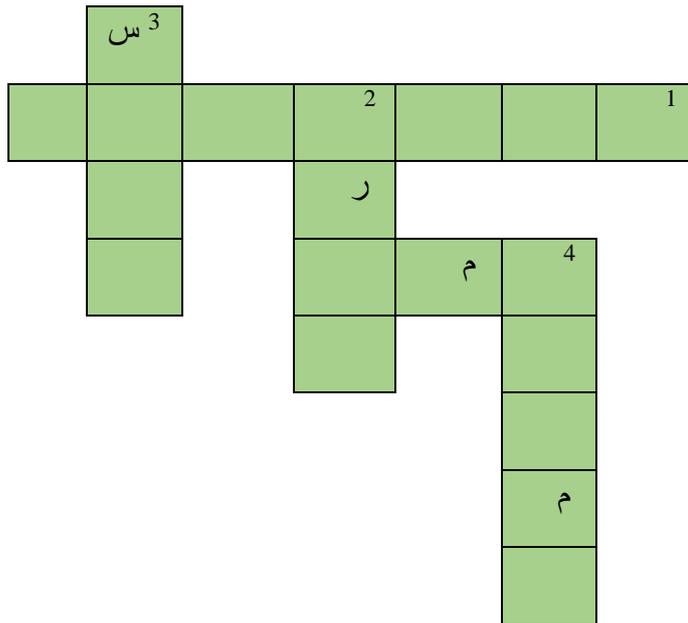
4. Kemarin

*Menurun :*

2. Kursi

3. Angka 7

5. Mendengar



**2** *Sempurnakanlah huruf yang ada dalam kotak Crossword Puzzle dibawah ini menjadi kalimat yang sempurna !*

1)



ة	س	ر	د	م	ي	ه
---	---	---	---	---	---	---

Jawab :

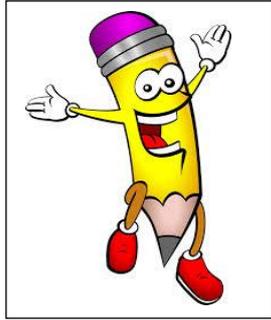
2)



ح ا ف ل ة ا ل م د ر س ة

Jawab :

3)



م ق ل م

ه ن ا

Jawab :

4)



ب ل ا ط

و ه

Jawab :

5)



م ي ض ا ء ة

ه ن ه

Jawab :

في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية  
بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م



الصورة ١.١ تطبيق وسائل الكلمات المتقطعة  
عند الطلاب



الصورة ١.٢ الباحثة مع  
المدرسة اللغة العربية



الصورة ١.٣ الإختبار قبل تطبيق



الصورة ١.٤ الإختبار بعد تطبيق

## السيرة الذاتية



إسم : سيتي عائلة

الميلاد : موارا بورني ، ١ ، ٠٦ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٤٠

جنس : مرأة

عنوان : فالمباع، سومطرا شرقية

برنامج المدرسة : تعليم اللغة العربية كلية تربية وتعليم

تاريخ التعليم والرسمى :

١ . مدرسة الإبتدئية ليباك موليا ٢٠٠٧ - ٢٠١٢

٢ . مدرسة الثناوية سبل السلام ٢٠١٣ - ٢٠١٥

٣ . مدرسة العالية سبل السلام ٢٠١٦ - ٢٠١٨

٤ . درجة بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية دار السلام الإسلامية ٢٠١٨ -

.٢٠٢٢