

الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم تأثير وسائل

الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١\٢٠٢٢ م

سيتي عائلة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

E-Mail : Sitiaila0609@gmail.com / maiaaanajma@gmail.com.

مستخلص البحث

عائلة، سيتي. ٢٠٢٢. تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية و تعليم. جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي. المشرفة: نور مايا بدرية الجمرة الماجستير.

هذه الدراسة هي محاولة لتحديد تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة. الأسئلة الرئيسية التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: أولاً، هل يؤثر تطبيق

وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ثانيًا، كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات نهج كمي، ويطبق هذا البحث ما قبل التجريبية بتطبيق تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبل تطبيق بعده كتصميم البحث. لجمع البيانات تطبيق الباحثة أسلوب الاختبار (الاختبار قبل تطبيق بعده)، التوثيق. في حين أن المدخل المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة، أي تحديد العينة إذا تم تطبيق جميع أفراد المجتمع كعينة مع ٢٠ طالبًا في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي. لمعرفة هل يؤثر تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. لمعرفة كم تأثير النسبة المئوية بوسائل الكلمات المتقاطعة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م. بتطبيق صيغ لحظة المنتج لاختبار صحة البيانات. ولإيجاد مصداقية البيانات بتطبيق صيغة ألفا كرونباخ، بينما تطبيق تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي.

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، وجد أن نتيجة الاختبار قبل تطبيق بعده لطلاب مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ قد زادت. كانت النتيجة التمهيديّة للطلاب قبل تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة الكاملة ٣٥٪ فقط. وبعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، تكون النتيجة الكاملة للطلاب في اختبار بعد تطبيق هي ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة

له تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة العالية
الأميرية بلوك أكونج – بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الكلمات المفتاحية: وسائل الكلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة .

ABSTRAK

Aila, Siti. 2022. *Pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 2 Di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022 M. Skripsi. Program Studi Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Blokagung-Banyuwangi.*

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh Media Crossword Puzzle Maharah Kitabah. Pertanyaan utama yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: pertama, Apakah Penggunaan Media Crossword Puzzle Berpengaruh Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Kedua Berapa besar pengaruh penggunaan Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI IIS1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan *Pre-Experimental* yaitu dengan menggunakan *One-Group Pretest- Posttest Design* sebagai desain penelitian. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode Tes (*pre-test* dan *post-test*), Dokumentasi. Sedangkan teknik yang digunakan adalah *sampling jenuh* yaitu penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dengan responden 20 siswa kelas XI IIS 1 MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Media Crossword Puzzle Terhadap Maharah Kitabah Kelas XI IIS 1 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M. Dengan menggunakan rumus *product moment* pada uji validitas data. Dan untuk mencari reabilitas data menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, sedangkan pada analisis data digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Setelah melakukan analisis data yang dikumpulkan, ditemukan bahwa hasil pretest dan posttest nilai maharah kitabah siswa kelas XI IIS 2 mengalami peningkatan. nilai pretest siswa sebelum menggunakan media crossword puzzle yang tuntas hanya 35%. Dan setelah menggunakan media crossword puzzle nilai Posttest siswa yang tuntas adalah 100 %. Dengan peningkatan 65%. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran crossword puzzle memiliki pengaruh terhadap Maharah Kitabah siswa kelas XI IIS 2 di MA Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/ 2022 M.

Kata Kunci: *Media Crossword Puzzle, Maharah Kitabah*

مقدمة

عملية التعليم هي شكل واعٍ يتم عن قصد من أجل تربية أبناء الوطن. مع عملية التعليم، سيتم تشكيل الشخصيات الفردية كموارد بشرية تلعب دوراً رئيسياً في عملية تنمية الأمة والدولة. لذلك، فإن دور التعليم مهم للغاية. في الأساس، يعد التعليم هو المفتاح الرئيسي لإنشاء موارد بشرية عالية الجودة. من خلال التعليم يمكن للشخص اكتساب المعرفة والفهم ويمكن للشخص تشكيل السلوك بأساليب مناسبة له حتى يتمكن لاحقاً من البقاء في خضم التطورات ودراسات العلوم والتكنولوجيا في الحياة اليومية.

تكمن مشكلة كتابة اللغة العربية للطلاب في أن الكتابة العربية تختلف تماماً عن الكتابة اللاتينية، كما أنها تمثل عقبة أمام الطلاب العرب من غير العرب الأصليين، خاصة في إندونيسيا. تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين. تحتوي الأحرف اللاتينية على شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، لذا فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أي الوقوف بمفرده، والبداية، والوسط، والنهاية. على سبيل المثال حرف العين يختلف شكل المنشأة عن البداية وكذلك الشكل النهائي. هذا هو الفرق بين الكتابة العربية والإندونيسية.

الغرض العام من الكتابة هي كما يلي:

١. لذا اختر بعناية الكلمات وهيكل الجمل

٢. الجميل. بحيث تكون بنية الجملة جيدة والشعور سلس بحيث تظهر القيمة الجمالية في ترتيب الكلمات.

٣. قم بتعريف الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين الآراء الصحيحة والعقلية الصحيحة. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، وبالتحديد بمدرسة عالية الأمرية، تم تحديد أن مهارة الكتابة عند طلاب الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ لا تزال منخفضة. يتميز هذه بصعوبة ترتيب الكلمات العشوائية في جمل مثالية، وإتقان الجمل من المفردات، وترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وترجمة الجمل الإندونيسية إلى العربية. يرجع هذا العامل إلى الطريقة التي يُدرس بها المعلمون الذين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية ولم يطبقوا وسائل التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لتلك ستقوم الباحثة بتطبيق "وسائل الكلمات المتقاطعة". من خلال النظر في مزايا وعيوب وسائل الكلمات المتقاطعة. فستقوم الباحثة البحث بالموضوع "تأثير وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م".

المنهجية البحث

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٨: ٢) أوضح أن "منهجية البحث هذه هي نوع من البحث التجريبي ذي المنهج الكمي". تمكن تفسير منهجية البحث التجريبية على أنها طرق بحث

مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. منهجية البحث هي في الأساس منهجية علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد.

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي ذو منهج كمي، ويهدف إلى فحص إمكانية السبب والنتيجة بتطبيق واحد أو أكثر من الشروط العلاجية للطلاب. في هذه منهجية، سنرى كيف العلاقة قبل وبعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر عن من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية.

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٨ : ٧٢) أن "البحث التجريبي يمكن تفسيره على أنه منهجية بحث مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة". هناك العديد من أنواع منهجية البحث حيث يتم تعديل عملية الاختيار وفقًا للأهداف المراد تحقيقها من البحث نفسه. تستخدم هذه الدراسة التصاميم التجريبية السابقة بتطبيق تصميم مجموعة واحدة الاختبار قبل تطبيق بعده تصميم بحثي. وفقًا لسوجيون (٢٠١٨ : ٧٤) صرح بأن "تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة هو تصميم بحثي له اختبار مسبق، قبل تلقي تطبيق". وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل أن يتم علاجها وتلقي تطبيق بالفعل.

الجدول ٣.١

تصميم البحث مجموعة واحدة ميم الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار بعد تطبيق		اختبار قبل تطبيق
0٢	X	0١

المصدر: لسوجيونو (٢٠١٨ : ٧٤)

معلومة:

0١ : أجرى الباحثة اختبارًا قبل تطبيق لتحديد القدرة على الكتابة قبل التطبيق.

X : يقدم الباحثة التطبيق الطلاب باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة.

0٢ : أجرى الباحثة اختبارًا بعديًا نهائيًا لتحديد القدرة على الكتابة بعد تلقي التطبيق.

النتائج البحث

(١) النتيجة الإختبار الصلاحية

فيما يلي النتيجة الإختبار الصلاحية، النتيجة لعناصر أسئلة البحث وهي

الإجابات: من جدول النتيجة الإختبار الصلاحية، تمكن للباحثة أن تستنتج أن أداة

الاختبار في شكل أسئلة مقالية، بإجمالي ١٠ أسئلة طرحها الباحثة، تم الإعلان عن

صحتها، لأنها تمكن ملاحظة أن النتيجة المذكورة أعلاها تختبر الصلاحية، إذا كان

عدد $r < r$ من جدول r ، فسيتم إعلان السؤال "صالح".

(٢) النتيجة الإختبار الموثوقية

سيتم إجراء الإختبار الموثوقية بالتطبيق SPSS بالتطبيق إحصائيات تحليل الموثوقية بالتطبيق Cronbach Alpha. إذا كان $\alpha > 0,60$ ، فيمكن القول أن المتغير موثوق. الإختبار الموثوقية الأداة بالتطبيق الصيغة تمكن رؤية إخراج SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤.٣

أسئلة الإختبار الموثوقية

الإحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	N من العناصر
٧٧٢.	١١

بناءً على النتيجة الموثوقية وفقاً لبيانات الموثوقية الإختبار مهارة الكتابة، يتم

الإعلان عن مصداقيتها إذا كانت قيمة ألفا لكرونباخ $< 0,772$ ، وكانت النتيجة

أعلى من المتغير في معايير "عال".

(٣) النتيجة الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار ما إذا كانت عينة البحث نوعاً من التوزيع الطبيعي، يمكن تطبيق تقنية

اختبار One Sample Kolmogorov-Smirnov. يقال أن البيانات الطبيعية إذا كانت

$p > 0,05$.

الجدول . ٤.٤

الإختبار الحالة الطبيعية

عينة واحدة من اختبار Kolmogorov-Smirnov

	اختبار	اختبار
	قبل تطبيق	بعد تطبيق
ن	٢٠	٢٠
المعلومات العادية ، ب	يعني ٦٤,٥٠	٨٨,٧٥
الأمراض	١٢,٤٤٩	٨,٢٥١
المنقولة		
جنسيا.		
انحراف		
الاختلافات	مطلق ١٥٠.	١٩٠.
معظم		
الشديدة	إيجابي ١٤١.	١٩٠.
	نفي ١٥٠-	١٦٤-

إحصائيات الاختبار	١٥٠٠	١٩٠٠
عسير. سيح. (٢-الذيل)	٢٠٠٠C ،	٠٥٧C.
	د	

أ. التوزيع الاختباري طبيعي.

ب. محسوبة من البيانات.

ج. تصحيح الدلالة Lilliefors.

د. هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي.

يمكن ملاحظة جدول النتيجة لعينة واحدة من اختبار الحياة الطبيعية

Kolmogorov-Smirnov أن الاختبار القبل تطبيق له قيمة $0,200$ sig. والاختبار البعد

تطبيق له قيمة sig تبلغ $0,057$. وهذا يوضح قيمة Asymp. سيح. (٢-الذيل) <

$0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن النتيجة اختبار الحالة الطبيعية لعينة البحث توزع بشكل

طبيعي.

المناقشة البحث

وصف نتيجة الأول الاختباري قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة

في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج

- بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

بناءً على نتيجة البحث الذي أجراه باحثة بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي. بدءاً من ١٨ يناير - ٥ فبراير ٢٠٢٢م، يتم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة الاختبار حتى يمكن معرفة مهارة الكتابة الطلاب على شكل قيمة من الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢. أما بالنسبة التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبل تطبيق المعطاة للطلاب قبل تلقي تطبيق في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي تمكن رؤية منطقة بارومبونج، غوارينجسي في الجدول التالي:

الجدول ٥.١

الإحصائيات النتيجة الإختبار قبل تطبيق لطلاب

إحصائيات	علامة
حجم العينة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
متوسط درجة	٦٤
أعلى نتيجة	٨٥
أدنى درجة	٤٥
نطاق النتيجة	٦٠
الانحراف المعياري	١٢,٤٤٩

من النتيجة الحسابات المذكورة أعلاها، فإن متوسط قيمة النتيجة التي تم الحصول عليها هو فئة مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانيوانجي. قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة، وهي ٦٤. تمكن رؤية نجاحة النتيجة تعلم الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٥.٢

اختبار قبل تطبيق مستوى.

رقم.	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة نتيجة مهارة الكتابة
١	٠-٦٠	١٠	٥٠%	منخفض جدا
٢	٦١-٧٠	٣	١٥%	منخفض
٣	٧١-٨٠	٦	٣٠%	متوسط
٤	٨١-٩٠	١	٥%	عال
٥	٩١-١٠٠	٠	٠%	عال جدا
	مقدار	٢٠	١٠٠%	

بناءً على البيانات التي تمكن رؤيتها في الجدول أعلاه، تمكن أن تكون كذلك استنتج أن مهارة الكتابة الطلاب في مرحلة الاختبار قبل تطبيق أداة الاختبار قد تم تصنيفه على أنه منخفض جداً، ٥٠٪، منخفض ١٥٪، متوسط ٣٠٪، عال ٥٪، عال جداً

بنسبة ٠.٠٪. بالنظر إلى نتائج النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة منخفض نسبياً.

الجدول ٥.٣

وصف اكمال مهارة الكتابة.

الاختبار بعد تطبيق		اختبار قبل تطبيق		التصنيف	نتيجة
نسبة مئوية	تكرر	نسبة مئوية	تكرر		
٠٪	٠	٦٥٪	١٣	غير مكتمل	$٧٥ > x \geq ٠$
١٠٠٪	٢٠	٣٥٪	٧	اكتمال	$١٠٠ \geq x \geq ٧٦$

إذا كان الجدول ٥.٣ مرتبطاً بمؤشرات نتيجة معايير الاستيفاء تعلم الطالب الذي يحدده الباحثة هي إذا كان عدد الطلاب الذين وصلوا أو تجاوزوا درجة (٧٥) $KKM < \%$ ، لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة الطلاب في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانونجي لم يلتقوا معايير مخرجات التعلم الكلاسيكية حيث أكمل الطلاب $٣٥\% > ٦٥\%$ فقط.

وصف نتيجة الأول الاختبارى بعد تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج

- بانونجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

أثناء البحث كان هناك تغيير في الفصل بعد تلقي التطبيق. وتأتي هذه التغييرات في شكل نتيجة التعلم التي يتم الحصول على بياناتها بعد إجراء اختبار بعد التطبيق. تمكن رؤية هذه التغيير من بيانات مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. يمكن رؤية التحليل الإحصائي الوصفي لنتيجة الاختبار بعد تطبيق في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي في الجدول التالي:

الجدول ٥.٤

الدرجة الإحصائية لطلبة بعد تطبيق الوسائل المتقاطعة

إحصائيات	علامة
حجم العينة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
متوسط درجة	٨٩
أعلى نتيجة	١٠٠
أدنى درجة	٧٥
نطاق النتيجة	٨٠
الانحراف المعياري	٨,٢٥٢

من النتيجة الحسابات المذكورة أعلاها، فإن متوسط قيمة النتيجة التي تم الحصول عليها هي فئة مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانوانجي. بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة، وهي ٨٩ من الدرجة المثالية ١٠٠. تمكن رؤية تصنيف رؤية نجاحة نتيجة تعلم الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٥.٥

مستوى الاختبار بعد تطبيق

رقم.	فترة	تكرر	نسبة مئوية (%)	فئة نتيجة مهارة الكتابة
١	٠-٦٠	١٠	٠%	منخفض جدا
٢	٦١-٧٠	٣	٠%	منخفض
٣	٧١-٨٠	٦	٢٥%	متوسط
٤	٨١-٩٠	١	٥٠%	عال
٥	٩١-١٠٠	٠	٢٥%	عال جدا
	مقدار	٢٠	١٠٠%	

بناءً على البيانات التي تمكن رؤيتها في الجدول أعلاه، يمكن أن تكون كذلك استنتج أن مهارة الكتابة الطلاب في مرحلة الاختبار بعد تطبيق أداة الاختبار قد تم تصنيفه على أنه عال جداً ٢٥٪، عال ٥٠٪، متوسط ٢٥٪، منخفض ٠٪، منخفض جداً بنسبة ٠٪. بالنظر إلى نتيجة النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة عال نسبياً.

الجدول ٥.٦

وصف اكتمال مهارة الكتابة.

نتيجة	التصنيف	تكرر	%
$٧٥ > x ٠$	غير مكتمل	٠	٠٪
١٠٠×٧٥	اكتمال	٢٠	١٠٠٪
مقدار		٢٠	١٠٠٪

إذا كان الجدول ٥,٦ مرتبطاً بمؤشرات نتائج معايير الاستيفاء تعلم الطالب الذي يحدده الباحثة هي إذا كان عدد الطلاب الذين وصلوا أو تجاوزوا درجة (٧٥) $KKM \leq$ ١٠٠٪، لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكتابة الطلاب في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج بحيث يمكن استنتاج أن طلاب مهارة

الكتابة قد استوفوا معايير اكتمال مهارة الكتابة بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة حيث يكون الطلاب الذين أكملوها ١٠٠٪.

تأثير تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

وفق فرضية البحث وهي "التأثير وسائل الكلمات المتقاطعة ضد طلاب مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج - بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م"، فإن مدخل تطبيق الاختبار الفرضية هي مدخل إحصائية استنتاجية بتطبيق اختبار t عن طريق تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي (الملحق ج).

ويحتتم مراد (٢٠١٥ : ٥٩) قائلاً: "إذا كانت القراءة من أبواب المعرفة، وأيضًا من الأدوات المهمة للإنسان لفهم التفكير البشري، فإن الكتابة مكان لصب المعرفة بالعقل البشري، حتى الكتابة هي الإبداع. للعقل الذي ينسكب في شكل كتابة". في هذه البحث، تطبيق الباحثة وسائل الكلمات المتقاطعة كوسيلة لشرح المادة التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب. الكلمات المتقاطعة هي واحدة من ألعاب الدماغ التي تهتم بها كثير من الناس. ليس فقط للبالغين، فهو مفيد أيضًا للأطفال، خاصة لصقل قدرات الدماغ الأيسر.

في الكلمات المتقاطعة، يجب على اللاعب ملء الفراغات (على شكل مربع أبيض) مع الأحرف التي تشكل الكلمة بناء على التعليمات المعطاة. مشترك في التعليمات مقسمة إلى الفئات "المسطحة" و "التنازلية" اعتمادًا على الكلمات التي يجب ملؤها.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، صُنّف متوسط درجات مهارة الكتابة ٦٤ طالبًا على أنه منخفض جدًا، أي ٥٠٪، منخفض ١٥٪، متوسط ٣٠٪، عال ٥٪، عال جدًا بنسبة ٠٪. بالنظر إلى النتيجة النسب المئوية الحالية، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة قبل تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة منخفض نسبيًا.

لاوة على ذلك، فإن متوسط قيمة نتيجة الاختبار البعد تطبيق هو ٨٩. لذا، فإن مهارة الكتابة الطلاب بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة له نتيجة تعليمية أفضل من ذي قبل. بتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. بالإضافة إلى ذلك، عال أيضًا نسب طلاب فئة مهارة الكتابة، وهو عال جدًا ٢٥٪، وعال ٥٠٪، ومتوسط ٢٥٪، منخفض ٠٪، ومنخفض جدًا عند ٠٪. بالنظر إلى نتيجة النسب متوسط، يمكن القول أن مستوى قدرة الطلاب على فهم وإتقان مهارة الكتابة بعد تطبيق بوسائل الكلمات المتقاطعة عال نسبيًا.

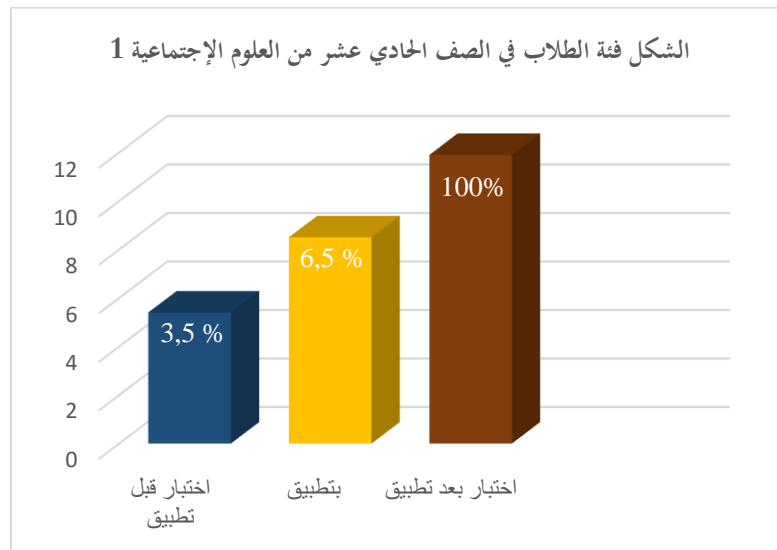
استنادًا إلى نتيجة التحليل الإحصائي الاستنتاجي بتطبيق صيغة اختبار t ، يمكن ملاحظة أن قيمة t -count هي ٨,٥٤٠. بتردد $19 = 20-1 (dk)$ ، عند مستوى دلالة ٥٪ تم الحصول على جدول $t = 1.729$ لذلك، t جدول t عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ثم يتم رفض

فرضية العدم (H0) والفرضية البديلة (Ha) مقبول مما يعني أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة يؤثر على مهارة الكتابة.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية التي تم الحصول عليها وكتلك النتيجة الملاحظات التي تم إجراؤها، من خلال النظر في نتيجة اختبار قبل تطبيق وبعده، زادت قيمة مهارة الكتابة من درجات الاختبار قبل التطبيق للطلاب الذين أكملوا ٣٥٪ فقط. وقيمة الاختبار البعد التطبيق للطلاب الذين أكملوا ١٠٠٪. زيادة ٦٥٪. يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لها تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة الأميرية الأميرية بلوك أكونج - بانينونجي للسنة الدراسية ٢٠٢/٢٠٢٢ م.

الصورة ٥.١

المخطط فئة الطلاب الاختبار قبل تطبيق وبعده



الاستنتاج

ستنتاجات أكثر تفصيلاً بشأن تنفيذ مهارة الكتابة في تطبيق وسائل الكلمات

المتقاطعة على النحو التالي:

١. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية التي يمكن

الاستنتاج أنه بشكل عام، تم تصنيف مهارة الكتابة قبل تطبيق وسائل الكلمات

المتقاطعة على أنها منخفضة. ويتضح ذلك من استحواذ الطلاب على نسبة مهارة

الكتابة وهي منخفض جداً عند ٥٠٪، ومنخفض ١٥٪، ومتوسط ٣٠٪، وعال

٥٪، وعال جداً ٠٪. بعد تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة نسبة عالية جداً ٢٥٪،

عالية ٥٠٪، ومتوسطة ٢٥٪، منخفض ٠٪، ومنخفض جداً عند ٠٪. وتمكن رؤيتها

من النتيجة تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة تأثير بمهارة الكتابة في الصف الحادي

عشر من العلوم الإجتماعية ٢ بالمدرسة العالية الأميرية بلوك اكونج - بانينوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٢. من خلال النظر في نتيجة اختبار قبل تطبيق وبعده، زادت قيمة مهارة الكتابة من

درجات الاختبار قبل التطبيق للطلاب الذين أكملوا ٣٥٪ فقط. وقيمة الاختبار

البعد التطبيق للطلاب الذين أكملوا ١٠٠٪. بزيادة ٦٥٪.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم.

الشيخ نصر بن محمد بن إبراهيم السمرقندي، في كتابة العلم (دار

العلم، ٢٠١١ : ٥).

أبو عبد الرحمن محمد ناصر الدين، (سلسلة الصحيحة: مكتبة المعارف، ٢٠٠٨).

الشيخ احمد شاكر، عمدة التفسير : الجوز الثالث، (رواه أحمد).

معرفة المنجية (٢٠١٩ : ٢٦-٢٥).

ب. المراجع الإندونيسية

Arief S. Sadiman. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. 20016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Muradi, Ahmad.2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Persepektif Komunikatif*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.

Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla', Teori dan Terapan*. Malang: UIN-Malang Press.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.

Sri Haryati Oktavia, (2017) *Pengaruh Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun 2017.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

<http://www.teka-tekisilang.com/2013/09/manfaat-mengisi-teka-teki-silang-tts.html>

<https://minanews.net/2011/15/urgensi-membaca-dan-menulis-dalam-islam> oleh imaam-yakhsyallah-mansur.