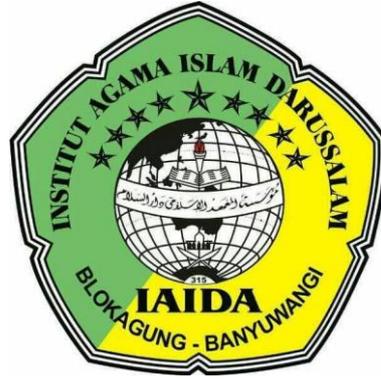


البحث الجامعي

تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي

2022/ 2021 م



إعداد :

سهل بدري

رقم القيد : 15112110044

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بانيوانجي

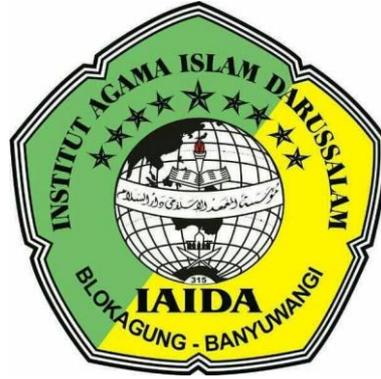
2022

البحث الجامعي

تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي

2022/ 2021 م



إعداد :

سهل بدري

رقم القيد : 15112110044

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بانيوانجي

2022

خطة البحث

تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي

2022/ 2021 م

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج - بانجوانجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

سهل بدري

رقم القيد : 15112110044

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج-بانجوانجي

2022

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي

٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : ٢٠٢٢.١٠.٢٠... ٢٠٢٢.١٠.٢٠ م

الاعتماد،



رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرفة

رأفة حزمة الهمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤١٥١٠٨٩٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن البحث الجامعي على اسم (سهل بدري) قد ناقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و التعليم
بجامعة دار السلام الإسلامية في تاريخ:

4: يونيو 2018 م

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيسة اللجنة


أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : 3101807019201

المناقش الثاني


محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف : 3101610099001

المناقش الأول


الهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف : 3101426038901



عميدة كلية التربية و التعليم

الدكتورة ستي أنمة الماجستير

رقم التوظيف : 3100801051001

شعار

اذى الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

(ألمريطي: المقدمة)

إهداء :

1. ولدي الكريم : كمال الدين المرحوم و ستي قبطية وجميع أسرتي من إخواني و أخواتي.
2. إلى زملائي وزميلتي في قسم تعليم اللغة العربية.
3. إلى أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث.
4. إلى هؤلاء المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا الموضوع.
5. و أولئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا الأطروحة. فأسأل الله سبحانه تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع في التالي :

الاسم : سهل بدري

رقم القيد : ١٥١١٢١١٠٠٤٤ :

رقم القيد الجامعي :

العنوان : بويولاي, جاوى الأوسطى

أقر إقرارا صحيحا بأن :

أ. هذا البحث الجامعي لم يكن مقدما إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.

ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.

ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانجوانجي،...!٤...!بويولاي...!٣٣!٣٣م

الطالب المقر:



سهل بدري

رقم القيد : ١٥١١٢١١٠٠٤٤ :

ABSTRAK

Sahal Badri, 2022, Judul Skripsi: *Implementasi Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Maharoh Qira'ah Siswa Kels 8 MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022*

Kata Kunci: Implementasi, Metode Al Miftah, dan Maharoh Qira'ah

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Mukhtar Syafa'at dengan menggunakan metode Al Miftah, yang didasari para siswa agak kesulitan khususnya dalam bidang maharoh Qira'ah, karena mereka selama ini dituntut untuk bisa membaca Bahasa Arab khususnya yang tidak ada harokatnya, karena notabennya siswa MTs di pesantren rata-rata kelas diniyyahnya masih kelas dasar atau tingkat Ula, sedangkan untuk bisa membaca Arab kosongan tanpa harokat minimal para siswa harus sudah pernah belajar 'imrithy dan alfiyyah, sehingga para siswa agak kesulitan dalam membaca arab kosongan atau di maharoh Qira'ah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui implementasi metode Al Miftah di kelas 8 MTS Mukhtar Syafa'at Blokagung (2) Untuk mengetahui hambatan-hambatan yang terjadi dalam proses implementasi metode Al Miftah di kelas 8 MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung.

Pendekatan ini menggunakan deskriptif kualitatif yang dilakukan dengan 3 teknik pengumpulan data, yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif yang meliputi reduksi data, display, dan data verifikasi atau menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1). Implementasi metode Al Mifah dalam peningkatan Maharoh Qira'ah di MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung telah sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat didalam buku setiap jilidnya yaitu: a. Pembukaan, b. Apersepsi, c. Penyampaian materi, d. Pemahaman materi, e. Latihan, f. Evaluasi, g. Penutup. (2). Hambatan-hambatan yang terjadi dalam proses implementasi metode adalah: a. Keterbatasan waktu, b. Kurangnya kedisiplinan siswa, c. lingkungan. Dan Faktor-faktor pendukung dalam implementasi metode Al Miftah yaitu: a. Tenaga pengajar yang memiliki semangat dan loyalitas terhadap siswa, b. Dengan waktu yang singkat bisa memperoleh penguasaan yang diharapkan, c. Lebih mudah mengetahui problematika yang dialami siswa dalam memahami siswa, d. Siswa lebih cepat dalam memahami isi materi, e. Sistem pembelajaran yang menarik.

مستخلص البحث

سهل بدري، 2022 . تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي

2021/ 2022 م

الكلمات المفتاحية: التنفيذ, طريقة المفتاح, مهارة القراءة

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج، باستخدام طريقة المفتاح ، والتي تعتمد على الطلاب الذين يواجهون بعض الصعوبة ، خاصة في مجال مهارة القراءة ، حيث طُلب منهم أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ، وخاصة هؤلاء. التي لا تحتوي على حركات ، لأنه في الواقع ، فإن طلاب في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج، في المدارس الداخلية الإسلامية لديهم فصل دراسي متوسط الذي لا يزال صعبًا ابتدائيًا أو مستوى العلاء ، بينما لتمكن من قراءة الفراغات العربية بدون حركات ، يجب أن يكون الطلاب على الأقل قد درسوا الإمтиاز والفنية ، لذلك يواجه الطلاب بعض الصعوبة في قراءة الفراغات العربية أو قراءة المحاروه.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد تطبيق طريقة المفتاح في الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج، (2) لمعرفة المعوقات التي حدثت في عملية تطبيق طريقة المفتاح في الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج.

يستخدم هذا النهج أسلوبًا وصفيًا نوعيًا مع ثلاثة تقنيات لجمع البيانات ، وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل هذه الدراسة باستخدام التحليل النوعي الذي يشمل تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها أو استخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) تطبيق طريقة الميفا في زيادة مهارة القرع في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج تم وفقًا للخطوات الواردة في كل مجلد من الكتاب وهي: أ. الافتتاح ب. الإدراك، ج. تقديم المواد، د. فهم المادة، هـ. التمرين، و. التقييم، ز. إغلاق. (2). والعقبات التي تحدث في عملية تطبيق الطريقة هي: أ. وقت محدود، ب. عدم انضباط الطلاب، ج. البيئة. و العوامل الداعمة في تطبيق طريقة المفتاح هي: أ. هيئة التدريس التي لديها الحماس والولاء للطلاب، ب. مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتقان المتوقع، ج. من الأسهل معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في فهم الطلاب، د. الطلاب أسرع في فهم محتوى المادة، هـ. نظام تعليمي ممتع.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

فبعون الله عز وجل وتوفيقه قد تمت كتابة الكتابة هذه الخطة, وعسى أن تكون

نافعة للباحث والقراء والأمة جميعا إن شاء الله, فالباحث أن يقدم عظيم الشكر والتقدير

للذين قد ساعدوني في كتابة هذه الخطة حتى الإنتهاء, جميع المشتركين المبذلين جهدهم,

منهم :

1.المحوب، كلا الوالدين

2.مدير المعهد دار السلام الإسلامية الإسلامي الشيخ الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ

أحمد هشام شفاعة الحاج.

3.مدير الجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الشيخ دكتور أحمد منيب

شفاعة الحاج الماجستير.

٤. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الدكتور

سيتي عائمة الماجستير.

٥. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي

الأستاذ إلهام نور خالق الماجستير.

٦. رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي، الدكتور سيروجي الحاج الماجستير.

٧. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي.

خصوصا جميع الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٨. زملائي البررة في معهد مختار شفاعة الذين قد رافقواني وحثواني لإتمام هذه الخطة.

والأخير ليس بأخر أن هذا البحث الجامعي لا تتم كتابته إلا

بمساعدة الآخرين، عسى أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية آمين.

بلوك أكونج، ١١ إبريل ٢٠٢٢

الباحث


سهل بدري

محتويات البحث

صفحة الغلاف

- أ صفحة الغلاف الداخل
- ب متطلبية الدرجة
- ج موافق المشرف
- د الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- هـ شعارو إهداء
- ز بيان صحة الكتابة
- ح مستخلص البحث إندونسي
- ط مستخلص البحث عربي
- ك تمهيد
- ن محتويات البحث
- ع قائمة الجداول
- ق قائمة الصور

الباب الأول: المقدمة

- 1..... خلفية البحث
- 4..... أسئلة البحث
- 5..... أهداف البحث
- 5..... تحديد أسئلة البحث
- 6..... فوائد البحث
- 7..... نظام الكتابة

الباب الثاني: الدراسة النظرية

- 10..... الدراسة النظرية
- 14..... الدراسات السابقة
- 23..... افكار البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

- 25..... نوع البحث
- 26..... موقع البحث

26.....	حضور الباحث
27.....	موضوع الباحث
27.....	أنواع البيانات ومصادرها
29.....	تقنية جمع البيانات
34.....	تقنية التحقق من صحة البيانات
38.....	تقنية تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

35.....	عرض البيانات
40.....	التحقق من البيانات الميدانية

الباب الخامس : المناقشة

51.....	تطبيق طريقة المفتاح
60.....	ترميم ودعم العوامل

الباب السادس : الإختتام

64.....	الإستنتاج
67.....	قيود البحث
68.....	الاقتراحات

قائمة الملاحق

ملحق الأول : شهادة البحث

ملحق الثاني : بطاقة التوجيه

ملحق الثالث : ورقة الإختبار

ملحق الرابع : وثائق الصورة

ملحق الخامس : السيرة للمؤلف

قائمة الجداول

10	الجدول 3.1 الدراسات السابقة.....
25	الجدول 3.2 جدول عمل البحث الجامعي
31	الجدول 4.1 جدول الأنشطة لطلبة صف الثامن.....

قائمة الصور

الصورة 4.1: أنشطة الإيداع تعليم طريقة المفتاح.....33

الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

يأتي معنى الزيادة من مستوى الكلمة. وهو ما يعني طبقات أو طبقات من شيء ما ثم تشكل ترتيباً. يمكن أن يعني المستوى أيضاً الرتبة والمستوى والفئة. بينما التحسين يعني التقدم. (ادي س، 2017: 15).

عادة ما يستخدم التحسين بمعنى إيجابي. من أمثلة استخدام الكلمة تحسين جودة التعليم وتحسين الصحة العامة وتحسين مهارات الأشخاص ذوي الإعاقة. التحسين في المثال السابق يعني بذل جهد لجعل شيء أفضل من ذي قبل. عادة ما يتطلب الجهد المبذول لتحقيق الزيادة التخطيط والتنفيذ الجيدين. يجب أن يكون هذا التخطيط والتنفيذ مترابطين ولا ينحرفان عن الأهداف المعلنة. (ادي س، 2017: 45).

يمكن أن يصف التحسن أيضاً التغيير من حالة أو سمة سلبية إلى حالة إيجابية. بينما يمكن أن تكون نتائج الزيادة في شكل كمية ونوعية. الكمية هي عدد نتائج العملية أو بهدف التحسين. بينما تصف الجودة قيمة الكائن بسبب حدوث عملية تهدف إلى الزيادة. تتميز نتيجة الزيادة أيضاً بتحقيق الهدف عند نقطة معينة. عندما يصل العمل أو العملية إلى هذه النقطة، سينشأ شعور بالرضا والفخر للإنجازات المتوقعة (حرمياني، 2017: 36).

مدرسة الثانوية مخنار شفاعة بلوك اكونج هي مدرسة تعتمد على اساس المعهدية ولا تزال تحت رعاية مؤسسة. لديها برامج ممتازة بما في ذلك، برنامج تحسين القرآن، برنامج اللغة، برنامج قراءة الكتب. يشتمل على اهتمام الباحث برنامج "باكا كتاب"، لأن برنامج قراءة الكتاب هنا يستخدم طريقة المفتاح، وهي طريقة قام بتجميعها أحد مجالس المعلمين في معهد سيدوغيري باسوروان.

وتتكون طريقة المفتاح من أربعة مجلدات مضاف إليها ملخص التشريفية وكتاب نظام واحد على شكل جيب بحيث يسهل حمله في كل مكان. وبذلك يكون مجموع الكتب على منهج المفتاح ستة كتب. جميع كتب المفتاح لها مفهوم الألوان الكاملة. يختلف كثيراً عن كتب قواعد النحو العربي بشكل عام والتي تستخدم اللون الأسود فقط كلون للكتابة. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم المفتاح باستخدام ورق عالي الجودة وكتابة ملونة بألوان متنوعة، وهناك مخططات، وجداول، وندزام، وأسئلة تدريبية. هذا بالتأكيد يجعل القراء من الطلاب والمدرسين أو الطلاب الأكبر سنًا أو الذين لا يزالون صغارًا أكثر اهتمامًا باستخدام هذه الطريقة. (أحمد قشيري إسماعيل، 2010).

تستهدف هذه الطريقة الأطفال بشكل أكبر، وأولئك الذين ما زالوا غير مألوفين بعلم النحو والشرف كدعم للقدرة على قراءة الكتاب الأصفر. ميزة أخرى لمفتاح المفتاح هي أنه مزيج من أنواع مختلفة من قواعد اللغة العربية التي يتم دمجها في طريقة

سهلة وعملية، بالإضافة إلى المتعة ، وهي مناسبة جدًا لتعليمها للأطفال والناس العاديين. لأن هذا الكتاب مزود بأغاني وأغاني ألفية ابن مالك مرتبة ومجمعة بطريقة إبداعية وسهلة الحفظ ويمكن تطبيقها مباشرة. ومع ذلك، في طريقة المفتاح، لا يوجد جدول محتويات والمواد مأخوذة فقط من حيث القواعد، دون أي تعميق واسع. (أحمد قشيري إسماعيل، 2010).

بالبيان الذي تم تقديمه، يحاول الباحث أن يأخذ عنوان "تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي 2021-2022". ومن هنا يؤمل أن يحسن من قدرة الطلاب على فهم القواعد النهائية في تحقيق الأهداف المرجوة.

أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة عدة مشاكل:

1. كيف يتم تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي 2021-2022؟

2. ما هي العوامل المثبطة والداعمة لتنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام

الدراسي 2021-2022؟

أهداف البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، حدد الباحث المشكلات التي سيتم

مناقشتها بحيث تصبح المشكلات التي تمت مناقشتها محور التركيز ولا يوجد توسع

في المناقشة المعنية، لذا فإن هذه الأطروحة تحدد نطاق البحث على طريقة المفتاح.

تحديد أسئلة البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

1. لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي 2021-2022؟

2. لمعرفة العوامل المثبطة تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي 2021-

2022؟

فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة بالمعرفة لجميع الأطراف،

نظريًا وعمليًا

1. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا في توفير المعلومات

وإضافة نظرة علمية للقراء فيما يتعلق بتطبيق منهج المفتاح في زيادة مهارة القراءة

وكمراجع في تطوير تعلم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للمؤلف، لإضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات للمؤلف،

وخاصة في الفهم تطبيق طريقة المفتاح في زيادة مهارة القراءة.

ب) للمعلمين / معلمي طريقة المفتاح، تقديم أفكار للقراء والمعلمين أو

المؤسسات ذات الصلة، المتعلقة بالعملية والعوامل المثبطة والداعمة لتعلم

طريقة المفتاح لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك

أكونج للعام الدراسي 2021-2022؟ المساهمة بالأفكار في تطوير التعليم

وكذلك للحصول على مواد مرجعية في مزيد من البحث.

ف. نظام الكتابة

في هذا النقاش يقسم المؤلف. تتضمن المناقشة: الفصل الأول مقدمة تحتوي على

خلفية المشكلة المسببة للمشاكل بحيث لا بد من إجراء بحث، وصياغة المشكلة بدءاً

من خلفية المشكلة، والغرض من البحث واستخدامه. ومراجعة الأدبيات والدراسات

النظرية وطرق البحث والمناقشة المنهجية.

أما الفصل الثاني فيحتوي على دراسة نظرية تحتوي على شرح لما هو التنفيذ وأهداف التنفيذ وأمثلة للتنفيذ، ثم فهم وتاريخ وأهداف طريق المفتاح ومهاروه. يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث، وموقع البحث ووقته، وحضور الباحثين، ومخبري البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، وصدق البيانات، وتحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع على لمحة عامة عن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة. تركز المناقشة في هذا القسم على الموقع الجغرافي وتاريخ المؤسسة وحالة المعلمين والبرامج وحالة الطلاب والبنية التحتية الموجودة في في المدرسة الثانوية مختار شفاعة. يحتوي الفصل الخامس على عرض البيانات والتحليل النقدي للنموذج، وأسباب استخدام منهج المفتاح، ومفهوم تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج للعام الدراسي 2021-2022. وكذلك العوامل المثبطة والداعمة.

الفصل السادس هو الخاتمة التي تحتوي على الاستنتاجات وقيود البحث

والاقتراحات.

غ.سبب اختيار مكان البحث

سبب موقع البحث هو في المدرسة الثانوية مختار شفاةة بلوك أكونج طبقت طريقة

المفتاح وتخرجت بنجاح من ثلاث فترات ، وهي التخرج الأول في عام 2020 ،

والتخرج الثاني في عام 2021 ، والتخرج الثالث في عام 2022 ، من بين الوحدات

الأخرى الموجودة. في مؤسسة مختار شفاةة ، قام فقط مختار شفاةة بتطبيق طريقة

المفتاح، لذلك اختار الباحث البحث في المدرسة الثانوية مختار شفاةة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

1. طريقة المفتاح

أ. تعريف طريقة المفتاح

بدءًا من عام 2010، واجه التعليم في سيدوغيري انتكاسة، لا سيما في مجال قراءة الكتاب الأصفر الذي كان له بالطبع تأثير على الموضوعات الأخرى وأثر تلقائيًا على درجات الاختبار. وهذا يتطلب من باتارتاما التفكير بجدية للتغلب على هذه المشاكل. حتى ذلك الحين كانت هناك تعليمات مباشرة من مجلس العائلة للاستجابة والحذر للتعامل مع هذه المشكلة (أحمد قشيري إسماعيل، 2013).

عند رؤية هذا الموقف، ابتكر باتارتاما بسرعة المفهوم الأساسي لمواد المناهج ونظام التعليم الجديد الذي استهدف الطلاب والطلاب الجدد بحيث تم إنشاء طريقة المفتاح ليل العلوم مع شعار "سهولة قراءة الكتاب الأصفر" (أحمد قشيري إسماعيل، 2013).

في بداية التجربة، اقتضت هذه الطريقة على حوالي 500 مشارك فقط، جميعهم من الطلاب الجدد. من بين 500 مشارك، أتقن حوالي 350 كتاب فتح القريب (وهو كتاب يستخدم كمعيار في هذه الطريقة) (أحمد قشيري إسماعيل، 2013).

يمكن اعتبار نجاح طريقة المفتاح للعلوم بسرعة كبيرة. منذ المرة الأولى التي تم فيها تطبيق هذه الطريقة حتى الآن (حوالي 5 سنوات) نجحت في تخريج ما يصل إلى 2000 طالب في فئة القراءة. و 50 طالبًا في الفئة المحفوظة، حتى أن هناك 70 مؤسسة نفذت هذه الطريقة. (أحمد قشيري إسماعيل، 2013).

ب.اهداف طريقة المفتاح

1. يُمنح كتاب طريقة المفتاح الأولوية للطلاب الجدد الذين يمكنهم بالفعل

قراءة وكتابة فغون العربية.

2. أن يكون لكل طالب كتاب عن طريقة المفتاح للتعلم.

3. يصل وقت تنفيذ الدراسة والتعليم إلى 4 ساعات (3 ساعات في

الصباح حتى الظهر وساعة واحدة في الليل).

4. لا يضم كل فصل أكثر من 15 مشاركًا.

ج. استراتيجية طريقة المفتاح

1. دروس افتتاح النشاط

2. قراءة النظم

3. يطلب المعلم المواد السابقة

4. المعلم يشرح المطلب

5. يعيد الطلاب الدرس الذي قد شرح المعلم

6. يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا القدوة

7. الإختتام

د.تقوم طريقة المفتاح

(1) قصير وعملي

سلمت بلغة قصيرة جدا وعملية. يأخذ المحتوى فقط أهم النقاط في

قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير الضرورية أو المتعمقة.

(2) تصميم اللون

مصمم بمزيج من العرض والألوان بحيث لا يكون مملاً ومناسباً

للأطفال، لأنه وفقاً للبحث، التعلم باستخدام الألوان يكون أكثر

فاعلية للأطفال من مجرد الأبيض والأسود.

(3) الأغاني والمخططات

ولإثارة الدماغ الأيمن، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني

مألوفة لآذان الأطفال، مثل أغنية "بالونكواأدا ليما" التي تستخدم

كأغنية "اسم-اسم ياع ليما". والنتيجة سهلة جدًا للأطفال لفهم

وحفظ مادة المفتاح هذه

(4) السمات (الصيغة)

ما يميزها عن طريقة القراءة بشكل عام هو أن طريقة المفتاح مجهزة

بخصائص المكانة التي غالبًا ما توجد في تكوين اللغة العربية، بحيث يمكن

للأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتب رغم أنهم لا يعرفون المعنى.

والنفاهم.

بالإضافة إلى المزايا، فإن المفتاح أيضا له عيوب. فيما بينها:

(5) المواد التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو شرف، لذلك لا

يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في تقوية قراءة الكتب.

2. تعريف التنفيذ

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. عادة ما يتم التنفيذ بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. وفقًا لنوردان عثمان، فإن التنفيذ يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو وجود آلية للنظام، والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل نشاط مخطط ولتحقيق الأهداف من النشاط (نور الدين عثمان، 2002).

أ. اهداف التنفيذ

كما ذكرنا سابقًا، فإن التنفيذ هو نشاط يتم تنفيذه بشكل منهجي وملتزم بآليات لتحقيق أهداف معينة. بالإشارة إلى تعريف التطبيق (عثمان، 2014: 54).

أهداف التنفيذ هي كما يلي:

1) الغرض الرئيسي من التنفيذ هو تنفيذ خطة تم إعدادها بعناية، من قبل

الأفراد والجماعات.

(2) لاختبار وتوثيق إجراء في تنفيذ خطة أو سياسة.

(3) لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في الخطط أو السياسات التي تم تصميمها.

(4) لتحديد قدرة المجتمع على تنفيذ سياسة أو خطة كما هو متوقع.

(5) لمعرفة مستوى نجاح سياسة أو خطة تم تصميمها للتحسين أو تحسين

الجودة.

ب. مثال على التنفيذ

هناك العديد من الأشكال والأمثلة لتنفيذ خطة أو سياسة في مختلف مجالات

الحياة البشرية (شوكاني، 2011: 45).

بعض الأمثلة على التنفيذ هي كما يلي:

أ. تنفيذ بنجاسيلا

بنجاسيلا هو أساس الدولة الإندونيسية التي تعلم القيم النبيلة التي يجب تنفيذها في حياة الأمة والدولة. تصبح قيم بنجاسيلا مبادئ توجيهية للشعب الإندونيسي وتصبح أخلاقيات الحياة (شوكاني، 2011: 65)

بعد ذلك، قيمبانكاسيلا يجب أن ينفذ هذا من قبل الشعب الإندونيسي حتى يمكن تحقيق أهداف الأمة والدولة. بعض أشكال تنفيذ قيم بنجاسيلا، على سبيل المثال؛

3. الحفاظ على نظافة البيئة من خلال القيام بأنشطة خدمة المجتمع بالتعاون المتبادل.

4. الحفاظ على النظام والأمن في المجتمع من خلال تعزيز وحدة وسلامة المجتمع والتأمين المشترك للبيئة المحيطة.

5. تقديم المساعدة للجيران المحتاجين، وخاصة المتضررين من الكوارث.

ب. تنفيذ السياسة العامة

للحكومة اعتبارات عند إصدار السياسات العامة، على سبيل المثال السياسات

العامة في مجال التعليم. لكل سياسة عامة في مجال التعليم هدف يجب تحقيقه. أمثلة على

تنفيذ السياسات في مجال التعليم. (شوكاني، 2011: 75)

6. تغييرات في المناهج الدراسية التي تهدف إلى جعل التعليم في إندونيسيا أكثر

تقدمًا.

7. توفير الأموال التشغيلية للمدرسة (بوس) والتي تهدف إلى المساعدة في بناء

وإصلاح المدارس بحيث تصبح أماكن تعليمية مريحة للطلاب.

8. تطبيق التربية الثقافية والشخصية في المدارس بحيث يكون لدى الجيل الأصغر

من خلفاء الأمة معرفة بالثقافة الإندونيسية وبالتالي يكون لديهم أخلاق

أفضل.

أ. مهارة القراءة

1. فهم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع (مهارات الاستماع) ومهارة الكلام (مهارات التحدث) ومهارة الكتاب (مهارات الكتابة).. (بسري مشتفى، 67: 2012).

2. أهداف التعلم لمهارة القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية، يقترح النقاء أن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين، هما العام والخاص (م. غالب، 2015: 57).

المهدف العام لتعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة اللغة العربية جيدًا من اليمين إلى اليسار مصحوبة بالفهم. بينما الأهداف المحددة هي (م.

غالب، 2015: 63).

1. يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.

2. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.

3. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة

4. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.

5. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً

للتغييرات في بنية الجملة.

6. يمكن للطلاب فهم القراءة دون مشاكل كبيرة من حيث النحو والصرف.

7. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.

8. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.

9. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة، بدءاً من النصوص العادية والأدب

والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد

معانيها ويمكنهم تفسيرها. ربط ما يقرأه بالثقافة العربية.

ب. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالموضوع الذي قام به المؤلف في هذه الدراسة، من

الضروري دعم الدراسات السابقة التي تناقش بحثًا مشابهًا.

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق منهج المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر في

المدرسة الثانوية للعلوم ألتكنولوجيا باكس مالاغ". الأسلوب التحليلي

المستخدم في هذا البحث هو تحليل التنفيذ. أثبتت نتائج الدراسة أن طريقة

المفتاح مفيدة جدًا للطلاب أو الطلاب لفهم الكتاب الأصفر، خاصةً في

المحاربة باللغة العربية. أحمد عين الرضى (2019)

هذه الرسالة بعنوان "استخدام طريقة المفتاح في تحسين جودة قراءة

الكتاب الأصفر لطلبة المدرسة الدينية مفتاح العلوم والياسيني وونوريجو

باسوروان". الأسلوب التحليلي المستخدم في هذا البحث هو تحليل التحسين.

ثبتت نتائج الدراسة أن طريقة المفتاح مفيدة جدًا في تحسين جودة قراءة

الكتاب الأصفر للطلاب. آلهة عفيفة (2017)

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق مادة المفتاح في تحسين كفاءة قراءة الكتاب

الأصفر لطلبة مدرسة دار الفتوى كواثار الإسلامية الداخلية بنجالان مادورا".

الأسلوب التحليلي المستخدم في هذا البحث هو تحليل التحسين. تثبت نتائج

الدراسة أن طريقة المفتاح مفيدة جداً في تحسين جودة قراءة الكتاب الأصفر

للطلاب. موه. حمداني (2020)

تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما فحصا منهج المفتاح.

بينما يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث السابق في موضوع البحث،

كما قامت الباحثة بفحص المحاروة على وجه التحديد وليس في زيادة قراءة

الكتاب الأصفر بشكل عام. حاولت الباحثة القيام ببحث في مهارة القراءة

الموجودة في دروس اللغة العربية وتحديدًا في الصف الثامن مختار شفاعة. سبب

اختيار الباحثة للصف الثامن مختار شفاعة، لأن الباحث كان أيضا الفاعل في

تطبيق منهج المفتاح.

ج. أفكار البحث

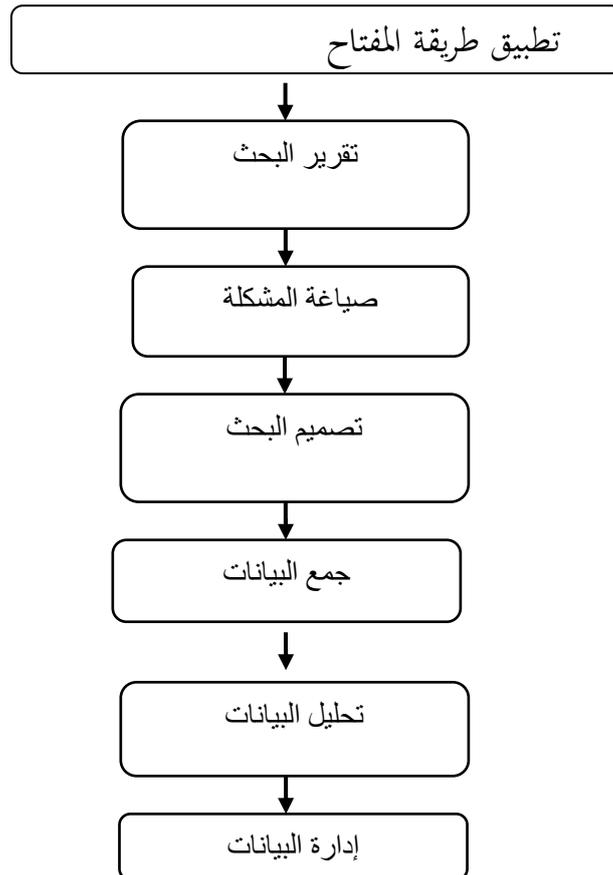
يتمثل خط التفكير في هذا البحث في الاتصال أو الشرح باستفاضة حول

موضوع سيتم مناقشته. تم بناء الخط الفكري في هذا البحث بقصد القيام بأعمال

البحث. في هذه الدراسة، سوف نستكشف تطبيق طريقة المفتاح في ترقية مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أغونج لعام

الراسي 2021-2022



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع من البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يسعى إلى بناء آراء الأشخاص الذين تمت دراستهم بالتفصيل والتي تتكون من كلمات وشاملة (مرتبة ومتعمقة) وصور معقدة. لذلك يمكن الاستنتاج أن منهج البحث النوعي هو منهج بحثي موجه نحو الظواهر الطبيعية لفهم المشكلات الإنسانية والاجتماعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وتقنية جمع البيانات.

(طاهرين، 2013: 2)

في هذا المنهج يشرح الباحث كيفية تطبيق منهاج المفتاح في ترقية مهارة. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الميداني، حيث يقوم الباحث بإجراء

البحث بالذهاب إلى الميدان للبحث عن البيانات مباشرة في الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك اغونج للعام الدراسي 2021-2022.

ب. موقع ووقت البحث

استمر هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر، والذي تم إجراؤه من 6 فبراير 2022 إلى

7 أبريل 2022. كان موقع / هدف البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية مختار شفاعة بلوك اغونج للعام الدراسي 2021-2022

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يشترط وجود الباحث في الاندماج والاندماج مباشرة مع

موضوع البحث بحيث لا يمكن تمثيل وجود الباحث أو استبداله بأشخاص آخرين.

وبالتالي، يمكن للباحثين بناء علاقة حميمة وعدم الابتعاد عن موضوع البحث.

(موليونج، 2014: 37)

د. موضوع الباحث

الموضوعات في هذه الدراسة

1. المربيون، لأن المعلمين يعرفون الشروط عند تطبيق / تطبيق طريقة المفتاح ومعرفة

كيفية التعامل مع الطلاب باستخدام هذه الطريقة.

2. الطلاب، الطلاب الذين يشاركون بشكل كبير في موضوع تطبيق طريقة المفتاح

بحيث يكون من الواضح ما إذا كانت هذه الطريقة فعالة أم لا في ترقية مهارة

قراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك اغونج للعام

الدراسي 2021-2022.

هـ. أنواع البيانات ومصادرها

هناك نوعان من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية،

وهما:

(1) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها

من قبل الأشخاص الذين يجرون الأبحاث من المصادر الموجودة. وتستخدم

هذه البيانات لدعم المعلومات الأولية التي تم الحصول عليها، أي من مواد المكتبة، والأدب، والبحوث السابقة، والكتب، وما إلى ذلك. (حسن

(2012: 58)

(2)البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول سواء من الأفراد أو الأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات التي يتم إجراؤها عادة من قبل الباحثين (حسين عمر 2013: 42).

تستخدم هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية، أي البحث الذي تم الحصول عليه مباشرة من المصدر الأصلي في شكل مقابلات وآراء من أفراد أو مجموعات (أشخاص) وكذلك نتائج الملاحظات من حدث كائن أو نتائج اختبار.

و. تقنية جمع البيانات

يعد تعريف تقنيات جمع البيانات أولوية قصوى لها قيمة استراتيجية في البحث، وقد

تم الكشف عن ذلك لأن هدف البحث هو الحصول على البيانات، سواء البيانات

الأولية والثانوية (سوغيونوا, 2013: 69).

في هذه الدراسة، استخدمت تقنية جمع البيانات 3 مراحل وفقاً للرأي القائل "في

البحث النوعي يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية (الظروف الطبيعية)، ومصادر

البيانات الأولية، وتقنيات جمع البيانات هي في الغالب على الملاحظة بعمق المقابلات

". (سوغيونو 2015: 309)

1. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة مباشرة لكائن موجود في البيئة، سواء كان جاريًا حاليًا

أو لا يزال قيد التشغيل والذي يتضمن أنشطة مختلفة للاهتمام بدراسة الكائن باستخدام

الاستشعار. (سهارسيمي أريكونطا عام 2010: 76)

فهم الملاحظة هو عملية اختبار ذات أهداف وغايات معينة حول شيء ما، لا سيما بهدف جمع الحقائق أو الدرجات أو القيم، والتعبير أو التعبير بالكلمات عن كل ما تمت ملاحظته. (كارطانوا، 2013: 67)

يتم تعريف الملاحظات على أنها الملاحظات التي أدلى بها المشاركون وغير المشاركين. تتطلب طريقة المشاركة مشاركة الباحث في أنشطة الأطفال والشباب. تختلف عن طريقة عدم المشاركة لأنها تلاحظ فقط من الخارج، ولا يحتاج الباحثون إلى المشاركة (الأستاذ سفيان، 2016: 59)

في هذه الملاحظة، يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية، أي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لاستكشاف البيانات المتعلقة بالبحث تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة مختار شفاعة بلوك اغونج.

يلاحظ الباحث التعلم في الفصل، أي طريقة ملاحظة المشاركة الكاملة، أي في جمع البيانات، ويشارك الباحث بشكل كامل في ما تقوم به مصادر البيانات. لذا فإن الغلاف الجوي طبيعي، ولا يبدو أن الباحثين يقومون بأبحاث. هذه هي أعلى مشاركة للباحثين في أنشطة الحياة التي تمت دراستها.

المراقبة المباشرة لعملية التدريس والتعلم لطريقة المفتاح، سيقوم الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة للمعلمين أو المعلمين من خلال الانتباه إلى عملية التعلم من خلال مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة وتخصيص الوقت والأهم من ذلك تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك اغونج للعام الدراسي 2021-2022.

2. مقابلة

قال إن طريقة المقابلة (وتسمى أيضًا المقابلة) هي طريقة لجمع البيانات من خلال المحادثات بين الباحث (أو الشخص المعين) وموضوع البحث أو المستفتى أو

مصدر البيانات. في هذه الحالة، يستخدم القائم بإجراء المقابلة محادثة بطريقة يكون فيها الشخص الذي تتم مقابلته على استعداد للتعبير عن رأيه علانية. عادة ما يُطلب ليس القدرة ولكن المعلومات عن شيء ما. في هذا البحث، سيتم إجراء مقابلات متعمقة أو استدعاء مقابلات متعمقة. وهي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث مع ملاحظة سؤال وجواب وجهاً لوجه بين المحاور والمستجيب أو الشخص الذي تتم مقابلته. (بوديونو، 2013: 13).

لذلك، قبل إجراء المقابلات، يُطلب من الباحثين إعداد أداة مقابلة تعرف باسم دليل المقابلة. يحتوي هذا الدليل على عدد من الأسئلة أو البيانات. قد يتضمن محتوى السؤال أو البيان حقائق أو بيانات أو معرفة أو مفاهيم أو آراء أو تصورات أو تقييمات المستجيبين فيما يتعلق بتركيز المشكلة أو المتغيرات المدروسة. (بوديونو، 2013: 35).

كان مخبر المقابلات التي أجراها الباحثون أطرافاً مرتبطة بطريقة المفتاح بما في ذلك الطلاب والمعلمين / المعلمين على طريقة المفتاح. البيانات المستهدفة التي تم الحصول

عليها هي لمحة عامة عن المدرسة الثانوية مختار شفاعة بدءاً من الملف الشخصي والتاريخ والرؤية والرسالة وأهداف تعلم اللغة العربية ونظام التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة. ثم البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها من المدرسة والمعلمين هي بيانات الطلاب وعملية التقييم والبيانات المتعلقة بالطريقة.

ثم بالنسبة للمخبرين من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك اغونج للعام الدراسي 2021-2022، ترتبط البيانات المستهدفة التي تم الحصول عليها بعملية تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، سواء إجراءات التنفيذ، أو الأساليب، أو الوسائط، أو استراتيجيات التعلم، فضلاً عن عوامل الدعم والمثبطة للتعلم طريقة المفتاح.

3. توثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على معلومات وبيانات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. باستخدام هذه الطريقة، يمكنك فحص الكائنات الحية وغير الحية. في هذه الدراسة طريقة التوثيق

باعتبارها بيانات داعمة في صحة البيانات التي تم الحصول عليها وتعزيز لنتائج البحث.

(سوغيونو، 2013: 274).

ز. تقنية التحقق من صحة البيانات

يمكن تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات الصحيحة، وإحدى

الطرق هي عملية التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم

شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. (عفيف الدينو 2011:

143).

يجب أن يستخدم نموذج بحث تثليث البيانات الذي يوجه الباحثين لجمع البيانات

مجموعة متنوعة من مصادر البيانات المختلفة. هذا يعني أن نفس البيانات أو البيانات

المماثلة ستكون أكثر استقراراً إذا تم استخراج الحقيقة من عدة مصادر بيانات مختلفة.

لذلك، غالباً ما يشار إلى تثليث البيانات باسم تثليث المصدر. (سوتوبو، 2016:

(68

يمكن أن تستخدم تقنيات تثليث المصدر نوعًا واحدًا من مصادر البيانات، مثل المخبرين، ولكن يجب تحديد مواقع بعض المخبرين أو المصادر المستخدمة من مجموعات أو مستويات مختلفة. يمكن أيضًا إجراء تقنيات تثليث المصدر عن طريق استخراج المعلومات من مصادر البيانات من أنواع مختلفة، على سبيل المثال مصادر معينة، من ظروف معينة، من الأنشطة التي تصف سلوك الأشخاص، أو من مصادر في شكل سجلات أو أرشيفات ووثائق. (سوتوبو، 71: 2016)

التثليث هو خطوة لدمج مصادر البيانات المختلفة والباحثين والنظريات

والأساليب في دراسة حول ظاهرة اجتماعية معينة. (دنزين 2011: 78)

بناءً على هذا الفهم الأوسع، يبدو أن دينزين يميز التثليث إلى أربعة أنواع. دعونا

نرى واحدًا تلو الآخر أدناه.

أ. تثليث البيانات

تثليث مصادر البيانات هو جمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المختلفة باستخدام نفس الطريقة. على سبيل المثال، يمكن إجراء مقابلات متعمقة حول طرق العلاج التقليدية مع المعالجين التقليديين وكبار السن والمعالجين بالأعشاب وغيرهم. في تثليث مصادر البيانات، من الضروري الانتباه إلى وجود ثلاثة أنواع من مصادر البيانات، وهي الوقت (على سبيل المثال: الأنشطة اليومية أو الموسمية)، والمساحة (على سبيل المثال: منزل أو قرية / قرية)، والأشخاص.

ب. تثليث المراقب

تثليث البحث هو مشاركة عدد من الباحثين من مختلف التخصصات في نفس البحث.

يهدف تثليث الباحثين، من بين أمور أخرى، إلى تجنب احتمال التحيز

الفردية في باحث واحد.

هناك شيء واحد يجب ملاحظته، إذا كانت الدراسة تطبق تثليث الباحث،
 فيجب التأكد من أن أكثر الباحثين مهارة يشاركون بشكل مباشر في عملية جمع
 البيانات وتحليلها.

ج. نظرية التثليث

نظرية التثليث هي استخدام عدد من المنظورات أو النظريات في تفسير مجموعة
 من البيانات.

نادرًا ما يتحقق التثليث لهذه النظرية في البحث الاجتماعي، لكن المشكلة تكمن
 في أن النظريات المختلفة، لأن لها افتراضات أساسية مختلفة، سوف تشرح نفس مجموعة
 البيانات بشكل مختلف.

لذلك، من أجل تجنب المضاعفات بسبب التناقضات بين النظريات،

يفضل الباحثون النوعيون ترك البيانات نفسها "تتحدث".

ح. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تفصل الجهود بشكل رسمي للعثور على الموضوعات وصياغة الفرضيات (الأفكار) على النحو المقترح ومحاولة لتقديم الدعم والمواضيع للفرضيات. إذا تم فحصه، فإن التعريف الأول يركز بشكل أكبر على تنظيم البيانات، بينما يركز التعريف الثاني على القصد والغرض من تحليل البيانات. (تايلور، 2012:

(79)

في هذه الدراسة تم التعرف على مدى تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة باستخدام 3 نماذج لتحليل البيانات على النحو التالي:

1. تقليل المعلومات

تخفيض البيانات في تحليل بيانات البحث النوعي حسب ما هو مكتوب بالمكتفى على أنها عملية اختيار، مع التركيز على التبسيط والتجريد والتحويل للبيانات "التقريبية" التي ظهرت من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع نوعي موجه نحو البحث. (مايلز وهوبرمان، 2012: 53)

2. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة في عملية استكمال نتائج البحث باستخدام الأساليب التحليلية وفقاً للأهداف المرجوة. يتم ذلك لتسهيل البيانات التي تم جمعها. (يوني، 2011: 76)

يعد فهم طريقة عرض البيانات جزءاً لا يتجزأ من إعداد التقارير البحثية التي يتم إعدادها بخطوات بسيطة ولكنها تساعد الجميع على فهمها. بامبانج ويدجاناركو (2012: 56)

3. صناعة القرار

القرارات هي نتيجة حل المشاكل التي تواجهه بحزم. القرار هو إجابة محددة للسؤال. يجب أن تكون القرارات قادرة على الإجابة على أسئلة حول ما تمت مناقشته فيما يتعلق

بالتخطيط. يمكن أن تتخذ القرارات أيضًا شكل إجراءات ضد التنفيذ تختلف بشكل

كبير عن الخطة الأصلية. ضروري. (رالف سي ديفيس، 2011: 76)

ثم في تقنية تحليل البيانات هذه، يحتاج الباحثون إلى طريقة لتحليل البيانات.

في هذه الحالة، تنص على أن "التحليل قد بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل

الانغماس في الموضوع قيد الدراسة، ويستمر ذلك حتى كتابة نتائج البحث".

(سوغيونو 2017: 245)

أ. التحليل من قبل في الميدان

يتم إجراء التحليل قبل المجال على نتائج بيانات الدراسة الأولية أو البيانات الثانوية

التي سيتم استخدامها كمحور بحثي.

ب. التحليل في الميدان

يتم إجراء التحليل الميداني أثناء الجمع المباشر للبيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد حلل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت إجابات الشخص الذي تمت مقابله بعد تحليلها غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، إلى مرحلة معينة ويحصل على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

1. نبذة عن المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج

المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج هي مدرسة تعتمد على المعهد، ولا تزال هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة مختار شفاعة. الطلاب الذين هم بالمناسبة طلاب من اتجاهات مختلفة ، ولكن هناك من لا يعيش في المعهد أو من أقرب الجيران. المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج التي لديها رؤية لإنتاج الطلاب المستعدين للقتال وإفادة الدين والأمة، وخاصة المستعدين للقتال والوعظ في المجتمع.

لذلك، فإن المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج لديها فصول برنامج متميزة، بما في ذلك: برنامج فصل القرآن، برنامج صف محفوظ، فصل برنامج اللغة، وفئة برنامج الكتاب الأصفر باستخدام طريقة (المفتاح). من خلال عقد هذا البرنامج

الممتاز، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من استكشاف المواد المتفوقة التي تم تقديمها وفقًا للمهارات التي يمتلكونها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البرنامج الممتاز أيضًا إلى جعل الطلاب مستعدين في جميع الظروف، خاصةً في وقت لاحق عند دخولهم المجتمع.

يتم تزويد جميع الطلاب أو الطلاب أيضًا بمواد أهل السنة والجماعة لأن هذه المدرسة هي في الواقع مدرسة نهضة العلماء والتي لاحقًا بعد مغادرتهم مدرستهم سوف يلتزم الطلاب بأهل السنة والجماعة وفقًا لرؤية المدرسة ورسالتها،

بالإضافة إلى ذلك، يتم تجهيز الطلاب أيضًا بمهارات أخرى، مثل القيادة والرياضة والفنون الأخرى. بهدف ألا يتقن الطلاب المعرفة أو الدروس الرسمية فحسب، بل يتقنون أيضًا أو يتمتعون بمهارات في مجالات أخرى. حتى لا يكون جو التعليم والتعلم رتيبًا وغير ممل.

2. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج

مدرسة المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج هي مؤسسة تحت رعاية

مدرسة مختار شفاعة الإسلامية الداخلية التي تأسست في التسعينيات، برئاسة كياهي

الحاج أحمد قشيري شفاعة، أماجستير (الابن الثالث للمتوفى: كياهي الحاج مختار

شفاعة والسيدة حاجة مريم شفاعة) مؤسس معهد دار السلام الإسلامية الداخلية

بلوك أكونج.

المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج، كاراع دوروا، منطقة تغال ساري،

بانجوانجي، مقاطعة جاوة الشرقية. هذه المدرسة الجميلة ذات الأجواء الصديقة للبيئة،

مع الفروق الإسلامية الدقيقة، تقع بدقة على بعد 45 كم تقريبًا من وسط مدينة

بانجوانجي، و 18 كم من اتجاه مدينة جينتينج، و 15 كم من مدينة جاجاج، و 5 كم

من منطقة تيجالسايري.

تأسست هذه المدرسة في عام 2014 م تزامناً مع عام 1435 هـ. في بداية إنشاء هذه المدرسة في العام الدراسي 2014/2015، تقدمت بطلب للحصول على تصريح تشغيل في مكتب وزارة الدين، وبعد شهر من قبل مكتب وزارة الدين، تمت زيارتها وأصبحت مؤهلة للحصول على تصريح تشغيل مؤسسي ليتم إصداره ، كان هناك 19 طالباً انضموا ليصبحوا الطلاب الأوائل في هذه المؤسسة، وقد جاؤوا من جميع أنحاء بانيووانجي فقط، بمرور الوقت الآن مدرسة الثانوية. مختار شفاعة يشارك فيه مئات الطلاب في تلك المؤسسة.

3. ماهد الهيكل الاداري المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج

رئيس المؤسسة : الحاجة. محمودة أحمد، الماجستير

لجنة المدرسة : كياهي الحاج، الدكتور، إمام حوضي، الماجستير.

ناظر المدرسة : نظيف المحبين

أمين صندوق : ستي حسنة

إدارة : نازلة حنا

نائب رئيس قسم المناهج :ريان هداية الله

ممثل الطلبة :سيتي جويارية

ب. التحقق من البيانات الميدانية

عند التعامل مع الأنشطة الطلابية في تحقيق النجاح، وخاصة في برنامج قراءة

الكتب المتفوق (المفتاح)، يجب تكييفه مع المعلمين أو المعلمين القادرين على مجال

خبرتهم، وخاصة منهج الكتاب الأصفر (المفتاح). أحدهم يأخذ معلمين أو مدرسين

من مدارس داخلية إسلامية ليصبحوا أعضاء هيئة تدريس في برنامج القراءة الممتاز

(المفتاح). لأن المعلم أو المعلم هو في الواقع من المعهد هو الذي يتقن حقًا مجال

الكتاب الأصفر (المفتاح)

بحسب ما قابلناه مدير المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج:

سؤال مقابلة الشخصية: هل الموارد البشرية في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك

أكونج كافية لتطوير او تطبيق طريقة المفتاح؟

إجابة المدير: هناك العديد من أعضاء هيئة التدريس المعهد القادرين أو القادرين على أن يصبحوا مدرسين في هذا البرنامج الرائد، خاصة في برنامج قراءة الكتب المتفوق أو غيره، لأن مادة البرنامج المتفوق المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أكونج تعتمد على جميع المعهد، لذلك، في المتوسط، يأخذ المعلمون أو مدرسو البرنامج المتفوقون من مجلس معلمي المدرسة الداخلية.

من المقابلة، يمكن ملاحظة أنه في المعهد هناك العديد من الموارد البشرية المتفوقة المستعدة للمساعدة في عملية التدريس والتعلم في المدارس الرسمية، وخاصة في البرامج المتفوقة، إلى جانب أن مجلس معلمي المدرسة الداخلية قد أخذ في المتوسط طالبًا جامعيًا للتعليم، لذلك لم تعد المدارس بحاجة للبحث عن معلمين من خارج المدرسة الداخلية الإسلامية، لأن المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها لديها موارد بشرية مؤهلة.

يتمثل مفهوم أنشطة التدريس والتعلم لبرنامج المفتاح في أن المعلم يضيف كل يوم مادة ويستمع الطلاب، وبعد ذلك يطرح المعلم أسئلة على الطلاب من خلال تطبيق فراغات المقرع مباشرة. ولكن قبل أن تبدأ أنشطة التدريس والتعلم. لمدة ثلاثين دقيقة تقريبًا، كان الطلاب يكررون النظم أو ملخصًا لمواد المفتاح التي يتم غنائها، حتى يتمكنوا من حفظها والتعود عليها، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها كل يوم.

بالنسبة لبرنامج الصف المتفوق الذي يقرأ كتاب (المفتاح) في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أغونج، هناك فصلين، وهما الفئة أ والفئة ب، والفرق هو أنه بالنسبة للفئة أ، وهي الطلاب المختارون بمعنى أن لديهم فهم سريع القدرة على استقبال المواد مقارنة بالفئة أ. ب.

البرنامج المتفوق لقراءة الكتب (المفتاح) هو الخطوة الأولى للطلاب لفهم الكتب أو الكتب الكلاسيكية بدون حركات، حتى يجد الطلاب، وخاصة أولئك الذين

شاركوا في برنامج قراءة الكتاب المتميز (المفتاح)، الأمر سهلاً. لاستكشاف المواد الموجودة في المدارس الداخلية الإسلامية / المدرسة الدينية، لأن الطلاب الذين شاركوا في برنامج قراءة الكتاب الممتاز (المفتاح) متفوقون أو أسرع في فهم الكتب بدون حركات (غوندولان)، لأن لديهم بالفعل أحكاماً أكثر من الطلاب الذين لم يحضروا فصل قراءة الكتاب (المفتاح).

نتائج المقابلات التي أجريناها مع مدرسين أو معلمين طريقة المفتاح:

سؤال المقابلة: ما هي مزايا تطبيق منهج المفتاح؟

"اجابة الأستاذ: طريقة المفتاح تستهدف الأطفال بشكل أكبر والذين ما زالوا حديثي

المعرفة" ناهووشرفكمؤيد للقدرة على قراءة الكتاب الأصغر. تفرد آخرالمفتاح ليل العلوم

وهي عبارة عن مزيج من أنواع مختلفة من قواعد اللغة العربية التي يتم دمجها في طريقة

سهلة وعملية وممتعة ومناسبة جداً لتعليم الأطفال والناس العاديين. لأن هذا الكتاب

مجهز بأغاني وندهم ألفية ابن مالكا التي يتم فرزها وتعبئتها بشكل إبداعي، وسهلة

الحفظ ويمكن تطبيقها مباشرة. لكن في الطريقة المفتاح ليل العلوم في هذه الحالة، لا يوجد جدول محتويات ومواد مأخوذة فقط من حيث القواعد، دون أي دراسة مستفيضة ومتعمقة"

من المقابلة، وبحسب ملاحظات الباحث، يعطي تفسيراً أن تصور الناس عموماً أن قراءة الكتاب الأصفر أو بدون حركات صعب جداً، لأنهم مضطرون إلى دراسة كتب الفية ابن مالك الكبيرة، والعمريطي. و آخرين. ومع ذلك، فقد تم الرد على هذا التصور من خلال نشر طريقة المفتاح، مع طريقة المفتاح، ولم يعد على الطلاب أو السنثري على وجه الخصوص قضاء وقت طويل حتى يتمكنوا من قراءة الكتب الفارغة أو بدون حركات، لأن المفتاح المنهج هو تلخيص الكتب، كالفية بن مالك والإمريثي وغيرهما. بأسلوب ممتع ومصحوبة بالأغاني، فإن طريقة المفتاح سهلة التعلم والفهم للأطفال والناس العاديين.

يتم تنفيذ أنشطة برنامج الصف المتفوق مختار شفاعة، وخاصة برنامج فصل

قراءة الكتاب (المفتاح) كل صباح قبل دخول الفصل، وهو 07:30 - 08:30.

لذلك بالنسبة لوقت أنشطة التدريس والتعلم، يتم وضع برنامج الفصل الدراسي

المتميز عن عمد في الصباح، لأنه في الصباح لا يزال الطلاب جددًا ومتحمسين.

بحيث تتم إضافة المواد على النحو الأمثل والفعال. المادة اليومية وهي إضافة مادة

التجديد والتشفير وحفظ الودائع.

الجدول رقم 4.

1 جدول فعاليات برنامج قراءة الكتاب المميز (المفتاح)

يوم	وقت	نظرية	طالب علم	مدرس
السبت	07:30-08:30	ربط	صف الثامن	استاذ ريزا الزمزمي / أستاذ. سجا بنتانج
الأحد	07:30-08:30	ربط	صف الثامن	
الاثنين	07:30-08:30	التصريف	صف الثامن	
الثلاثاء	07:30-08:30	التصريف	صف الثامن	

الأربعاء	30 :08-30 :07	ربط	صف الثامن
الخميس	30 :08-30 :07	إيداع	صف الثامن

المصدر: بيانات من مدرس / مدرس طريقة المفتاح

من جدول النشاط أعلاه، يمكن تفسير أن أنشطة البرنامج الرئيسي المدرسة الثانوية مختار شفاة بلوك أغونج منظمة للغاية، حيث يتم تدريب الطلاب كل يوم على مادة طريقة المفتاح، بحيث يمكن للطلاب في غضون عام واحد إكمال الطريقة. بالنسبة لامتحانات تعزيز الحجم، تُعقد كل نصف شهر، لذلك يتم إجراء اختبار تقييم أو اختبار قدرة الطالب كل نصف شهر. يتضمن الاختبار امتحان شفهي وامتحان تحريري.

بالإضافة إلى ذلك، خارج ساعات الدرس في البرنامج الرئيسي، يحصل الطلاب أيضًا على ساعات إضافية في الليل أو تسمى (تكرار)، وهذا النشاط إلزامي أيضًا لجميع الطلاب بحيث يمكن تكرار المواد التي تم تدريسها أو إضافتها هذا الصباح أو

تكرار في المساء. بهدف أن تكون المادة أكثر ثباتاً وأكثر ارتباطاً بذاكرة الطلاب. قبل أن يبدأ التكرور، غالباً ما يغني الطلاب معاً الندمات أو المواد التي تُغنى معاً، لأن خمسين بالمائة من مادة طريقة المفتاح تُغنى بهدف تسهيل الفهم والاستمتاع أثناء عملية التعلم.

نفذت عملية التكرور بعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة والنصف. الأنشطة خلال التكروري هي إعادة المادة هذا الصباح، والمعلم يطرح الأسئلة، والطلاب والمعلمين يناقشون المواد التي لم يتم فهمها.



صورة 4. 3: أنشطة تعليمية وتعليمية لقراءة كتاب (المفتاح)

المصدر: الوثائق المجهزة للباحث

مما ورد في الوثيقة أعلاه نشاط لطلبة برنامج التميز في قراءة فصل كتاب (المفتاح)

كل يوم. يُطلب منهم ارتداء زي موحد أنيق لأن البرنامج الرئيسي يتضمن أيضاً بديلاً

لدخول الفصول الدراسية الرسمية في الصباح. إذا لم يكن أحدهم يرتدي زيًا أنيقًا،

فسيخضع لعقوبات أو تعزير من المدرسة. يُطلب من الطلاب أيضاً أداء صلاة الضحى

قبل دخول ساعات الدراسة، حتى يتم منح الطلاب الراحة وقلوبهم مفتوحة لتلقي

المواد. بعد ذلك تناول الطلاب وجبة الإفطار وبعد ذلك دخل الطلاب فصول

برنامجهم المتفوق.

يتم أخذ برنامج الفصل المتفوق هذا، وخاصة فصل منهج المفتاح، لمدة عام

واحد، حيث سيتخرج الطلاب ويتم تجربتهم أو اختبارهم من قبل الجمهور، من خلال

جلب أولياء أمور الخريجين والمعلمين وجميع مقدمي الرعاية في المعهد مختار شفاعة

بلوك أغونج. ثم يتم عرض الخريجين على خشبة المسرح ويتم اختبارهم علناً أمام

الضيوف المدعوين. بعد تخرج الطلاب ، ولا سيما فصل برنامج الكتاب المتفوق

(المفتاح)، أو التحضير لهم، سيستمرون في برنامج منهج ما بعد مفتاح، وهو تطبيق

أنجوسنج على الكتب الفارغة. لأن طريقة المفتاح هي في جوهرها مثل الجسر الذي

سيجعل من السهل إيصال الطلاب إلى وجهتهم.



الصورة: 4.4 مسيرة التخرج في سنتري 3 إختبار 2022

المصدر: الوثائق المجهزة للباحث

الباب الخامس

المناقشة

أ. تطبيق طريقة المفتاح

1. خلفية تجميع طريقة المفتاح

الطريقة السريعة لقراءة الكتاب الأصفر "المفتاح للعلوم" بمبادرة من مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية. في إندونيسيا، طريقة قراءة الكتب التي ولدت من قبل هي طريقة أمسيلاقي التي تأتي من جيارا. على عكس أمسيلاقي، يتم تقديم طريقة المفتاح للطلبة بسهولة وخفة أكبر حتى يتمكنوا من التدرب على قراءة الكتاب بسلاسة وبشكل صحيح. (أحمد قشيري إسماعيل، 2015).

الدافع وراء صنع طريقة المفتاح هو أن المشكلة الرئيسية في قراءة الكتاب الأصفر وفهمه هي أن كتاب الطوروس عمومًا لا قيمة له سوى القرآن وكتب الحديث. لهذا

السبب، هناك حاجة إلى رأس مال كافٍ للتمكن من إتقانه وفهمه. 3 يجب أن يكون رأس المال الرئيسي لمعرفة وفهم الكتاب الأصفر هو إتقان علم الأدوات، أي علم النحو، وعلم الشروف وكيفية العثور عليه مفردات جديدة في القاموس العربي الإندونيسي. (أحمد قشيري إسماعيل 2015).

بالنسبة لمجتمع سانتري، الكتاب الأصفر ليس مجرد مجموعة من المناقشات ومخزن للمعرفة، ولكنه أيضًا مرجع يحتوي على النظام العادي الذي يلهم جميع جوانب حياتهم. مستوى المعرفة والإيمان، بل هو أكثر من ذلك. يجسد الكتاب الأصفر فهمًا للدين والعبادة والعلاقات الاجتماعية والأخلاق ونظرة المجتمع المتناغمة والحيوية للحياة. (أحمد قشيري إسماعيل 2015).

في عالم المدارس الداخلية الإسلامية، دائمًا ما يكون الكتاب الأصفر ممتعًا للدراسة والمناقشة، لأن هناك دائمًا مناقشات حالية يمكن أن تكون مرتبطة بكل من الشريعة والمجتمع الاجتماعي. عادة ما يتم فهم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية

التي تقدم دروسًا عن طريق تفسير كل جملة أو نطق باللغتين الجاوية والإندونيسية من خلال النظر إلى المفردات في القاموس العربي وفقًا لسياق جملة الكتاب الأصفر.

تفسير الكتاب الأصفر بهذا الشكل شائع في المدارس الداخلية الإسلامية عند القيام بأنشطة تعليمية وتلاوة القرآن مع الكيائي أو رجال الدين في الدار الداخلية.

ابتكر هذه الطريقة أحمد قصيري إسماعيل وطورها باتارتاما (بدان طربية وتعليم مدرسي) بعد حصوله على تفويض من مدير مدرسة سيدوجيري الإسلامية الداخلية.

يتم تطبيق هذه الطريقة في الصف الإعدادي كأداة أساسية لفهم كتاب فتح القارب. "دعونا نشارك في إحياء شغف قراءة الكتاب الأصفر في الأرخبيل" هو شعار أسلوب

المفتاح في تحفيز كل مؤسسة، سواء كانت مدارس داخلية إسلامية أو مدارس إسلامية، لزيادة روح تعلم الكتاب الأصفر. بالإضافة إلى أن شعار منهج المفتاح هو

"سهولة تعلم قراءة الكتاب". (أحمد قشيري إسماعيل 2015).

تستخدم استراتيجية التعلم في طريقة المفتاح وحدة تعليمية. لذلك، فإن الطلاب الذين وصلوا إلى الهدف سينتقلون على الفور إلى المستوى الأعلى دون انتظار الطلاب في فصلهم (التسارع). ينقسم التقسيم الطبقي إلى قسمين: فئة المجلد والعملي (سوروغان فتح القريب). الهدف من فصل الحجم هو إتقان وحفظ نظرية مجلدات علم الأعصاب 1-4 والهدف من فصل التدريب العملي، وقد تمكن الطلاب من تطبيق نظرية المجلدات 1-4 ومساعدة القاموس في قراءة نص كتاب فتح القارب صحيحاً وصحيحاً وطلاقة. في طريقة مجلة المفتاح، عادةً ما يتم أخذ فئة الحجم (وجهاً لوجه) في مدة ساعة واحدة من الفصل، ولمدة ساعتين، تتطلب كل ذاكرة 59 (إكمال المجلدات 1-4). (أحمد قشيري إسماعيل 2015).

يتكون المفتاح من 7 (سبعة) كتب: 4 كتب تحتوي على مجلدات النظرية العصبية 1-4، كتاب 1 تشریف المفتاح، كتاب واحد يحتوي على نظام المفتاح

الإندونيسي والعربي، كتاب إرشادي سؤال واحد (يد المعلم). ومن الأساليب المستخدمة في التعلم (أحمد قصيرى إسماعيل، 2015).

(أ) طريقة الفهم والحفظ، يتم تطبيقها حتى يتمكن الطلاب من إتقان نظرية

المجلدات (1-4 ؛ ب)

(ب) طريقة 5 أصابع، مطبقة على مادة اسم ضمير لتحليل الجندر ومثلي

الفعل

(ج) طريقة التكرار المطبقة وقت استجواب المادة حسب كتاب دليل

الاستجواب.

للتقييم، تم استخدام الاختبارات الكتابية والقراءة. يستخدم فصل الحجم

اختبارًا كتابيًا بتنسيق سؤال أعده فريق المفتاح، وقد حدد اختبار القراءة المادة في كتاب

دليل الطلب. بينما لا يطبق فصل التدريب العملي إلا اختبار قراءة مع القواعد التي

يجب مراعاتها، أي ما لا يزيد عن خطأين في قواعد مختلفة وليس أكثر من خطأ واحد في نفس القاعدة. (أحمد قشيري إسماعيل 2015).

2. أسباب استخدام طريقة المفتاح في المدرسة الثانوية مختار شفاعة.

لأنه كطريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر للأطفال، من المقرر أن يفهم "المفتاح" بسهولة في مرحلة الطفولة المبكرة. بدءاً من اللغة الإندونيسية سهلة الفهم، والاستنتاجات والصيغ البسيطة، ومجهزة بجداول، ومخططات، والعديد من نماذج التمارين، إلى مجموعات مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال.

1. قصير وعملي يتم إجراؤه بلغة قصيرة جداً وعملية. يأخذ المحتوى فقط

أهم النقاط في قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير الضرورية أو

المتعمقة.

2. تصميم الألوان مصمم بمزيج من العرض والألوان بحيث لا يكون مملاً

ومناسباً للأطفال، لأنه وفقاً للبحث، التعلم باستخدام الألوان يكون

أكثر فعالية للأطفال من مجرد الأبيض والأسود.

3. الأغاني والمخططات لإثارة الدماغ الأيمن، هذه الطريقة مجهزة بمخططات

وأغاني مألوفة لآذان الأطفال، مثل أغنية "بالونكوأدا ليما" التي

تستخدم كأغنية "اسم-اسم يانج ليما". والنتيجة سهلة جداً للأطفال

لفهم وحفظ مادة المفتاح هذه.

4. الخصائص (الصيغ) من بين ما يميز طريقة القراءة بشكل عام أن طريقة

المفتاح مجهزة بخصائص الموقع التي غالباً ما توجد في تكوين اللغة

العربية، بحيث يمكن للأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتب على الرغم

من أنهم لا يعرفون. المعنى والفهم.

3. خطوات التدريس والتعليم المفتاح في فصل قراءة الكتاب في المدرسة الثانوية مختار

شفاعة بلوك أغونج.

أ. دروس افتتاح النشاط

يعد تنفيذ هذا التعلم إحدى الخطوات التي يتخذها المعلم أو المعلم كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على فهم طريقة المفتاح. كما ملاحظات الباحثين، فإن أول ما يجب فعله في تطبيق طريقة التعلم الرئيسية هو بالطبع إلقاء التحية، والتحقق من حضور الطلاب، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، وفي افتتاح هذا الدرس يسأل المعلم أو المعلم أسئلة حول الماضي. أو المواد المفقودة. بالأمس درست ثم ناقشت قليلاً ما هي المواد التي ستم دراستها.

عند افتتاح الدرس، يطلب المعلم أو المعلم من الطلاب غناء نظم معاً أو بشكل شائع مع مصطلح تكرار مصحوباً بآلات موسيقية مثل "جالتي، رابانا" وغيرها من الآلات الموسيقية.

منهجيات التدريس التي يطبقها المعلمون أو المعلمون في استخدام طريقة المفتاح هي:

ب. قراءة النظم

قبل أن يبدأ التعلم، يقوم جميع الطلاب بترييد أغنية نظم معًا في الفصل

بتوجيه من قادة الفصل الخاص بهم. بهدف تنفيذ هذا التفكير المشترك، أي حتى

يتمكن الطلاب من الحفظ دون الحفظ. ثم بعد ذلك استمر في عملية التعلم.

ج. يطلب المعلم المواد السابقة

في هذه الحالة، يسأل المعلم أو المعلم عن المادة التي تم تدريسها بالأمس،

أي بالسؤال واحدًا تلو الآخر، إذا لم يتمكن أحد الطلاب من الإجابة،

فسيتم معاقبتهم، أي الوقوف أو تمرين الضغط بحيث يكرر الطلاب دائمًا

المادة التي تم إجراؤها تدرس، قبل البدء في مادة جديدة.

د. المعلم يشرح للطلاب

في هذه الحالة، يشرح المعلم مادة ما ثم يُطلب من الطلاب تكراره أو يُعرف باسم طريقة التعهد. الطريقة المطبقة في هذه المرحلة هي أن يقرأ المعلم المادة ويستمع الطلاب. بعد ذلك يكتب المعلم على السبورة المادة المهمة فقط، بعد أن يوضح المعلم أنه بين الدروس توجد أمثلة من القرآن، يقرأها الطلاب والمعلمون معًا ويقرأون الأمثلة مصحوبة بقواعد نظام التي تتوافق مع الفصل.

لذلك في طريقة المفتاح لم يعد المعلم بحاجة إلى تلخيص المادة لأن هذا الكتاب أو الدليل هو بالفعل ملخص لكتاب الفية بن مالك والعمريشي. لذلك يشرح المعلم ويشرح للطلاب.

هـ. يعيد الطلاب

في هذه المرحلة، في نهاية الساعة، يسأل المعلم جميع الطلاب واحدًا تلو الآخر عن المادة التي تم شرحها في تلك الساعة، بهدف أن تكون المادة

التي تم تدريسها في ذلك اليوم مدججة بشكل أكبر في ذكريات الطلاب .
 لذلك، مع قيام المعلم بطرح أسئلة على الطلاب، سيظهر من يركز على
 المواد المقدمة في ذلك الوقت ولا يركز عليها.

ف. يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قدوة

في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطلاب تقديم أمثلة تتطابق مع
 الفصل أو المادة في ذلك الوقت. يمكن أن تكون الأمثلة من القرآن أو
 الحديث أو من الكتب الصفراء.

(1) يتفهم المعلم ويقوي حفظ النظرية التي تمت دراستها من خلال طرح
 الأسئلة على كل طالب.

(2) التقويم والصلاة، يعمل الطلاب على الأسئلة في كتاب المفتاح.

ب. تقويم تعلم طريقة المفتاح

تم إجراء تقييم الدراسة لطريقة مفتاح ثلاث مرات، وهي اختبار الاختيار الأولي

لتحديد تجمعات الفئتين أ و ب وفقاً لقدرتهما على الالتقاط، والثانية اختبار

التقييم الأولي والثالث اختبار التقييم النهائي، لمعرفة نتائج الدرجات لمدة عام

واحد هذا العام قبل عرضها على الملأ. فيما يلي خلاصة درجات تقويم الطلاب

في فصل المفتاح للقراءة:

النمرة	الإسم	الفصل	الاختبار الأول	الاختبار الأخير
1	أتى معتصم بالله	أ	69	89
2	وايي محترام	أ	73	83
3	الدي فردوس	أ	65	79
4	إهزا سيد عبد الله	أ	58	70
5	محمد فائز	أ	71	80
6	محمد فجر العالم	أ	69	90
7	فارلي أزما زمزمي	أ	70	85
8	هيرشا رمصان	أ	74	91

83	68	ب	نوفل أنيزار	9
80	66	ب	تاج فخر المؤفي	10
79	54	ب	زيدان ألعفاري	11
73	59	ب	رينوا أفياساه	12
75	60	ب	يوغا براستيوا	13
78	56	ب	صادق إيفانسياه	14
76	52	ب	تحت ادي سافوترا	15
80,7	64,2		المجموع المعدل	

الاستنباط، من ملصق الدرجات أعلاه، أن هناك ترقية كبيرة على أن

متوسط القيمة في المستوى الأول يعني 64,2 ومتوسط القيمة في المستوى الثاني

يعني 80,7. مرتكز على الملاحظة تانك النتيجتين على أن الطلاب هناك

الترقية يعني 2, 16.

ج. ترميم ودعم العوامل

لا يجب فصل كل شيء في فعل شيء ما عن عملية. غالبًا ما تكون هناك عقبات في عملية تحقيق الهدف. ولكن بصرف النظر عن العقبات، بالطبع، سوف تتحقق العملية بسبب العديد من العوامل الداعمة. بعد عملية التصنيف من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون على جميع المخبرين، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة عوامل تؤثر على تطبيق طريقة المفتاح في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مختار شفاعة بلوك أغونج للعام

الدراسي 2021-2022

العوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات التي تواجه تطبيق

طريقة المفتاح في تحسين مهاروه قرؤة لطلاب الصف الثامن الأساسي في مختار

شفاعة:

1. قلة تهذيب.

في هذه الحالة يكون الطلاب أقل انضباطاً في الوقت المناسب، لأن مكان الدراسة يقع أمام السكن نفسه، لذلك ربما يكون الطلاب رافضين بعض الشيء لأن المكان قريب جداً، إلى جانب أن بعض الطلاب ما زالوا غائبين أو لا يزالون غائبين لا تحضر إلى الفصل دون إذن.

2. من الصعب تسوية الاختلافات

د. صعوبة في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب، وتشمل الاختلافات الفردية التكامل والشخصية والخلفية.

ذ. عدم الالتفات إلى المعلم

بالنسبة لبعض الطلاب الذين درسوا النحو، سوف يقللون من شأن المعلومات الموضحة لأنهم يشعرون أنهم فهموا ما سينقله المعلم.

ر. لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة الطلاب

الآخرين

ز. عدم وجود وعي متزايد لدى الطلاب بأهمية استكشاف الطريقة.

من العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة ما يلي:

1. أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم شغف وولاء للطلاب

2. مع وقت قصير يمكن الحصول على الإتيقان المتوقع

3. من الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة

4. الطلاب أسرع في التقاط محتوى المناقشة

5. نظام تعليمي ممتع

الباب السادس

الإختتام

أ. الاستنتاج

يتضمن تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاة بلوك أغونج في شكل تعليم في الفصل ما يلي: فتح الدروس، وهي تحية الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب، والسؤال عن أداء الطلاب، وفي عند افتتاح هذا الدرس، يعطي المعلمون أو المعلم أسئلة للطلاب حول المواد التي تم اجتيازها أو دراستها بالأمس ثم يناقش المواد التي سيتم دراستها.

ب. منهجيات التدريس التي يطبقها المعلمون في تعلم طريقة المفتاح

اولا الإفتتاح والصلاة بعد ذلك قراءة نظم المفتاح معا ثم ينقل المعلم الإدراك، ثم يسلم المعلم مادة جديدة بعد ذلك يتفهم المعلم ويقوي حفظ النظرية التي تمت

دراستها من خلال طرح الأسئلة على كل طالب ثم الأخير التقويم والصلاة،

يعمل الطلاب على الأسئلة في كتاب المفتاح.

ت. العوامل المثبطة التي تشمل نقاط الضعف والتحديات في تنفيذ طريقة المفتاح

(1) قلة التذويب

(2) من الصعب تسوية الاختلافات

(3) عدم الالتفات إلى المعلم

(4) لا يزال هناك شعور متزايد بالكسل لدى الطلاب مما يؤدي إلى إصابة

الطلب الآخرين

(5) عدم وعي الطالب بأهمية استكشاف الطريقة

ث. الإقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة والاستنتاجات، تم تقديم عدة اقتراحات من قبل رئيس

المدرسة ومعلم طريقة المفتاح والباحثين الآخرين على النحو التالي:

1. من المؤمل أن يواصل رئيس المدرسة، مدرس البرنامج المتفوق، تحسين عدة نقاط من

الاستنتاجات المذكورة أعلاه كعدة طرق تنفيذ طريقة المفتاح في ترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أغونج من المأمول أن

تستفيد من العوامل الداعمة لجعل عملية التعلم أفضل في المدرسة الثانوية مختار

شفاعة بلوك أغونج.

2. من المأمول أن يتم استخدام العوامل المثبطة كمواد تقييم لجعل عملية التعلم أفضل

أفضل في المدرسة الثانوية مختار شفاعة بلوك أغونج.

قائمة المراجع

- Ahmad Tafsir. 2014. *Dasar-dasar umum metodologi dan pengajaran moral*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Al Miftah Pondok Pesantren Sidogiri. 2017. *Panduan Pengguna Al-Miftah Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan: Batartama PPS.
- Tohirin. 2013. *Metode penelitian kualitatif dalam pendidikan dan bimbingan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bisri Mustofa dkk, 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pers.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Program Sarjana. 2021. *Pedoman Penulisan Karya Ilmia*. Blokagung: IAI Darussalam Blokagung.
- Muslihat. 2020, *Kepala Madrasah Pada PKKM (Penilaian Kinerja Kepala Madrasah*. Sleman: Budi Utama.
- Saebani, dan Afifuddin. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Shofwan, M Sholahuddin. 2011, *Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad Qusyairi Ismaiel. 2017. *Mudah Belajar Membaca Kitab*. Pasuruan: Batartama PPS.

Usman, Nurdin. 2012. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Balai Pustaka.

W. J. S Poerwadarminta. 2010. *Implementasi Berbasis Kurikulum*. **Jakarta: Balai Pustaka.**

Peter Salim. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Pers.

Adi S. 2013. *Pendidikan dan Perilaku kesehatan*. Jakarta: Pustaka Baru Press.

Usman. 2011. *Diantara harapan dan kenyataan*. Jakarta: Tri Buana.

Tachjan. 2012, *Implementasi Kebijakan Publi.*, Bandung: AIPI Bandung.

Muzayyin Arifin. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

الملاحق

**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : SAHAL BADRI
2. N I M : 15112110044
3. Tempat & Tanggal Lahir : BOYOLALI 13 MARET 1993
4. Jurusan / Prodi : PBA
5. Alamat Asal : Jl. BANDUNG KULON
Rt. 01 Rw. 03 Ds. BANDUNG. WONOSEGORO
Kab. BOYOLALI Prop. JAWA TENGAH
HP. 08776664376 (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili : PP. MUHAMMAD SYAFARI II BLOKAGUNG

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

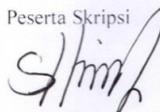
Paraf  Stempel  ACC SAUK

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 27-12-2021


Ketua Prodi
(.....)



Peserta Skripsi

(...SAHAL BADRI...)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.1/FTK/IAIDA/C.3/III/2022
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MTs Mukhtar Syafa'at
Blokagung Tegalsari Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **SAHAL BADRI**
TTL : Boyolali, 13 Maret 1993
NIM : 15112110044
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Bandung Kulon Kcc. Wonosegoro Kab. Boyolali JATENG
HP : 087766644379
Dosen Pembimbing : Ro'fat Hizmatul Himmah, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Implementasi Metode Al Miftah dalam peningkatan Maharah Qiraah kelas VII MTs Mukhtar Syafa'at Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 06 April 2022

Dekan

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



KELUARGA BESAR YAYASAN MUKHTAR SYAFA'AT
MTs. MUKHTAR SYAFA'AT

NSM / NPSN : 121235100084 / 69895142

BLOKAGUNG - KARANGDORO - TEGALSARI - BANYUWANGI - JAWA TIMUR

Alamat : Jl. Pon.Pes. Mukhtar Syafa'at Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Kode Pos 68485 Telp.(0333) 446047

SURAT KETERANGAN

TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 135/7.6.A.03/MTs.MS/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Mukhtar Syafa'at Blokagung Karangdoro Tegalsari menerangkan bahwa :

Nama : SAHAL BADRI
T.Tgl lahir : Boyolali, 13 Maret 1993
NIM : 15112110044
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Bandung Kulon Kec. Wonosegoro Kab. Boyolali Prov. Jateng
HP : 087766644379
Dosen Pembimbing : Ro'fat Hizmatul Himmah, M.Pd.I

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dalam rangka penyelesaian program skripsi dengan judul : **"IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH DALAM PENINGKATAN MAHARAH QIRO'AH KELAS VIII MTs. MUKHTAR SYAFA'AT BLOKAGUNG TAHUN AJARAN 2021/20222"**

Pada tanggal : 06 Februari – 07 April 2022.

Demikian surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar – benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 07 April 2022

Kepala MTs. Mukhtar Syafa'at

Nadiful Muhibin, S.Pd

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

ANGKET KUESIONER MINAT BELAJAR METODE AL MIFTAH

NAMA : A. Fajrul Alam

KELAS : 8 MTs

Petunjuk Pengisian

- Cekklis lah (√) salah satu jawaban soal-soal pertanyaan angket dibawah ini sesuai dengan kejadian yang sebenarnya dalam kegiatan program unggulan Al Miftah di kelas anda (8 Mts Mukhtar Syafaat). Sebelum pengisian diharap untuk mengisi nama dan kelas anda.

No	Soal Pertanyaan Angket	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Motvasi saya belajar metode Al Miftah tumbuh karena metode tersebut penting bagi saya, baik ada atau tidak ada Reward atau punishment	√				
2	Pemberia Reward atau punishment bukan satu-satunya dalam kegiatan pembelajaran bukan satu-satunya yang memotivasi Saya untuk belajar metode Al Miftah		√			
3	Saya termotivasi untuk belajar metode Al Miftah lebih giat agar dapa mahir dala maharoh Qira'ah pada khususnya	√				
4	Metode Al Miftah adalah program pembelajaran yang menarik dan menantang		√			
5	Saya mendengarkan penjelasan tutor meskipun saya duduk dibangku paling belakang	√				
6	Saya merasa ada peningkatan memebaca tanpa harokat terutama di Maharoh Qira'ah etelah mengikuti program unggulan Al Miftah	√				
7	Program unggulan dengan menggunakan metode Al Miftah ini sangat membantu saya untuk memperdalam kitab kuning atau kutubut turots	√				

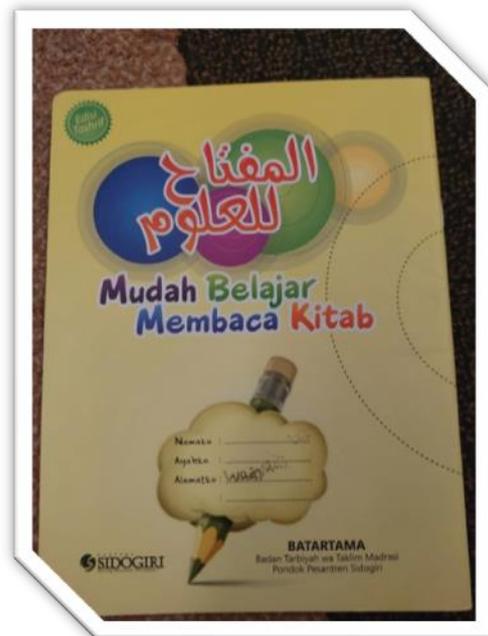
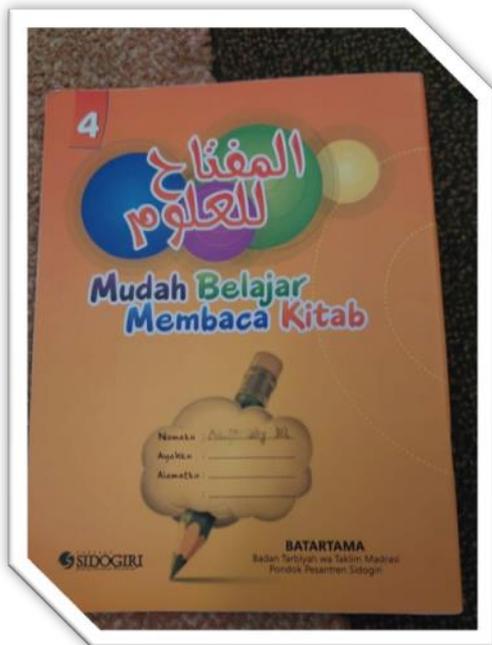
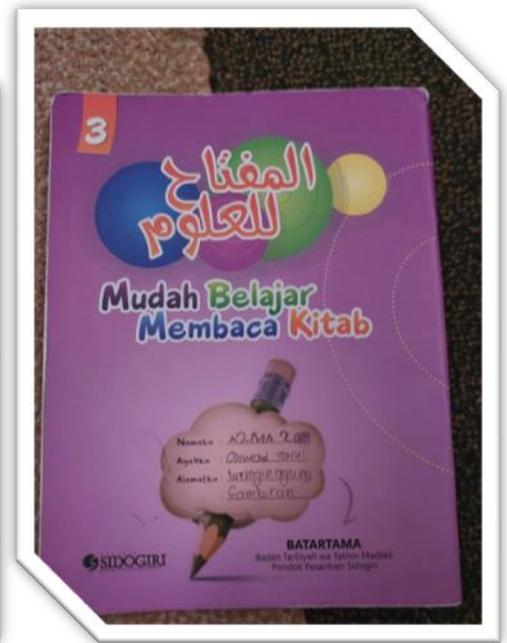
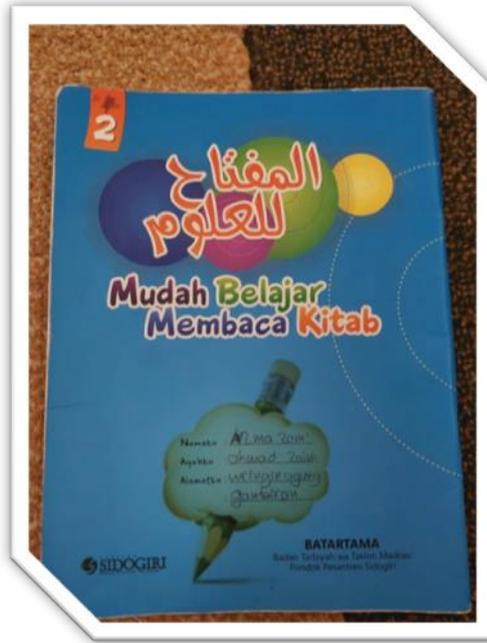
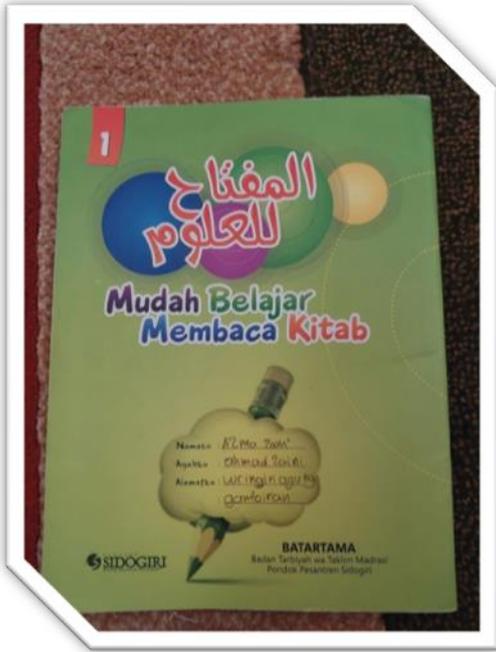
Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

الصور الكتب طريقة المفتاح



ISIM

ISIM adalah kata yang menunjukkan arti benda, atau nama atau sifat, serta tidak mempunyai zaman.

(1) Tanwin

(2) Diawali (-)

TANDA-TANDA ISIM

(3) Diawali Huruf Jer

(4) Bisa Dikerjakan

Nadzomnya

فَالِإِسْمُ بِالتَّنْوِينِ وَالْحُفْصِ عَرَفَ • وَعَرَفَ حُفْصٌ وَيَلَامُ وَالنِّبْ

F'IL

F'IL adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan yang sudah berlalu, sedang atau akan dikerjakan

(1) قد

(2) سين

TANDA-TANDA F'IL

(3) تاء نأيت

(4) سوف

CONTOH

سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ	قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ
عَرَفْتُمْ عَلَيْهِمُ الْقِتْلَةَ	سَوْفَ أُنزِلُ عَلَيْكُمْ رِيشٌ

"قَدْ" adalah kalimat F'IL karena diawali "قَدْ" أفلاج

Nadzomnya

وَالْفِعْلُ مَعْرُوفٌ بِقَدْ وَالتَّنْوِينِ • وَتَاءُ نَأَيْتٍ مَعَ التَّسْكِينِ

SKEMA ISIM

MABNI	↔	MU'ROB
NAKIROH	↔	MA'RIFAT
MUDZAKKAR	↔	MUANNATS
JAMID	↔	MUSYTAQ

I'ROB

I'ROB ada empat: 1) RoFa', 2) Nashob, 3) Jer, 4) Jazm

Nadzomnya

الْمُسْتَأْنَبُ إِزْعَامٌ فَالْمُسْتَأْنَبُ • وَفَعٌ وَنَعْتٌ وَقَدْ حَزَمَ وَعَزَمَ

TANDA ASAL I'ROB

ROFA'	NASHOB	JER	JAZM
DHOMMAH	FATHAH	KASROH	SUKUN
مُسْتَأْنَبٌ	مُسْتَأْنَبٌ	مُسْتَأْنَبٌ	لَا يَفْعَلُ

Nadzomnya

فَارْفَعُ بَعْضَهُ وَانْفَعِنُ فَمَنْعًا وَعَزَمَ • كَسَمَ كَسَمًا كَمَا كَسَمَ اللَّهُ عَزَمَةَ يَسْمُرُ
وَاجْرَمَ بِتَسْكِينٍ وَعَزَمَ مَا دَكَّرَ • يَسْمُرُ لَعْنُو جَاءَ أَحْمُو لَيْسَ لَيْسَ

PENGGUNAAN I'ROB

I'ROB UNTUK ISIM ADA 3	→ ROFA'	NASHOB	JER
I'ROB UNTUK F'IL ADA 3	→ ROFA'	NASHOB	JAZM

ISIM tidak bisa di-I'rob JAZM, F'IL tidak bisa di-I'rob IER

Nadzomnya

وَالكَلِمَةُ عَرَبِيَّةٌ هِيَ الْمُسْتَأْنَبُ يَفْعُ • وَكَلِمَةٌ فِي الْفِعْلِ وَالْحُفْصِ الْمُنْتَبِغِ

الصور البحثية



تعليم طريقة المفتاح في المدرسة مختار شفاعة



قراءة الأنظمة



المقابلة مع التلاميذ



حفظ الأنظمة والعبارات

البيانات الشخصية



: سهل بدري

اسم

: 13 مارس 1993

مكان تاريخ الميلاد

: كمال الدين

اسم الوالدين

: سيتي قبطية

: المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ونوسغوروا (1999-2005)

التاريخ التربوية

: المدرسة الثانوية الأمين برندان-سومنب-مادروا (2005-2008)

: المدرسة العالية الأمين برندان-سومنب-مادروا (2008-2011)

: جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج (2016)

