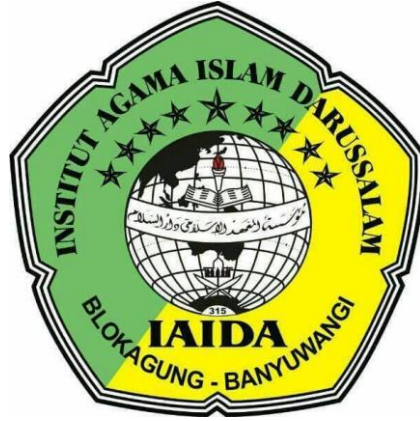


البحث الجامعي

تطبيق الكتاب الإرشادي العملي العمري في تعليم مهارات القواعد لمشاركين جمعية

"إِحْفَظْ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م



إعداد :

رستو فطرية انغكريني

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي

٢٠٢٢

البحث الجامعي

تطبيق الكتاب الإرشادي العملي العمري في تعليم مهارات القواعد لمشاركين جمعية

"إِحْفَظْ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

تقدم هذه الرسالة إلى جامعة دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج - بنيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

رستو فطرية انغكريني

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١١

موافق المشرف

ان البحث الجامعي تحت العنوان:

تطبيق الكتاب الإرشادي العملي العمري في تعليم مهارات القواعد لمشاركين

جمعية "إِحْفَظْ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

قد وافق هبا لتقدمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في : الاثنين، ٣ يناير ٢٠٢٢

الإعتماد،



المشرف


الحاج محبوب نواوي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١ رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن بحث الجامعي باسم (راستو فطرية أنغكريني) قد ناقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة

لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

وقد ورد وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيسة اللجنة

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الثاني

محبوب نواوي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٢١٤٠٨٧٢٠١

للمناقش الأول

عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

عميلة كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار :

" وأن يكون نافعا بعلمه # من اعتنى بحفظه وفهمه "

تقديم و الشكر:

أكرّس هذه الأطروحة إلى أمي الحنونة التي ربّني منذ نعومة أظفاري، ووالدي

الحنون الذي أصبحت بنصائحه شخصاً واثقاً وواعاً، وأخواتي الأعزاء اللاتي

أصبحن مدلعين وملهميني.

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع في التالي :

اسم : رستو فطرية انغكريني

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١١

رقم القيد الجامعي :

العنوان : كمبيريتات، غنتينغ، بنيونجي، جوى شرقية

أقر إقرار صحيحا بأن :

- أ. هذه البحث الجامعي لم تكن مقدمة إلى جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذه البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي، ٢٨ يونيو ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١١

ABSTRAK

Anggraeni, Restu Fitriah. 2022. Implementasi Pembelajaran Buku Panduan Praktis Al-Imrithy dalam Pembelajaran Qowa'id pada Peserta IHFAD Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022. Skripsi. Program studi pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam. Pembimbing: H. Mahbub Nawawi, M. Pd.I

Kata Kunci: Buku Panduan Praktis Al-Imrithy, Qowa'id dan Peserta IHFAD

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang diselesaikan untuk menjawab tiga rumusan masalah, yaitu (1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran buku panduan praktis Al-Imrithy pada peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022? (2) Apakah Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat penggunaan buku panduan praktis Imrithy pada peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022?. Maka dari itu, jenis penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Analisi data dengan proses reduksi data, penyajian dan kesimpulan.

Dari proses observasi, wawancara dan dokumentasi menghasilkan kesimpulan: (1) Kegiatan Ihfad pondok pesantren Darussalam Blokagung mempunyai tiga jenis materi pokok, yaitu Jurumiyyah, Al-Imrithy dan Alfiyyah. Kegiatan ini bersifat *yaumiyyah* atau dilaksanakan setiap hari kecuali malam Selasa dan kegiatan ini lebih berfokus pada pemahaman dasar nadzam serta kata kunci. (2) Faktor pendukung dalam Pembelajaran Ihfad nadzam Al-Imrithy adalah semangat yang tinggi dan tekad yang kuat, baik dari pengurus, pembimbing maupun peserta. Ditambah lagi dampak positif yang ditimbulkan oleh metode mnemonik yaitu memudahkan peserta dalam memahami dan mengolah nadzam. Sedangkan kekuarangannya adalah waktu yang relatif singkat dan lokasi yang terlalu berdesakan dan ramai sehingga membuat para peserta merasa kurang maksimal dalam menerima penjelasan pembimbing.

مستخلص البحث

أنغريني، رستو فطرية. ٢٠٢٢. تطبيق الكتاب الإرشادي العملي العمري في تعليم مهارات القواعد لمشاركين جمعية "إِحْفَظُ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. فرضية. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتعليم، معهد دار السلام الإسلامية. المشرف: الحاج محبوب نواوي الماجستير

كلمات المفتاحية : الكتاب الإرشادي العملي العمري، القواعد، جمعية "إِحْفَظُ"

هذه الأطروحة هي مشروع نهائي تم الانتهاء منه للإجابة على ثلاث صيغ مشكلة، وهي (١) كيف يتم تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟ (٢) ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟ لذلك فإن نوع البحث الذي اختاره الباحث نوعي بمنهج وصفي. تحليل البيانات مع عملية تقليل البيانات والعرض والاستنتاج.

من خلال عملية المراقبة والمقابلات والتوثيق، فإن الاستنتاجات هي: (١) نشاط الإحفاظ في مدرسة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج يحتوي على ثلاثة أنواع رئيسية من المواد، وهي الجرمية و العمرطي والألفية. هذا النشاط هو يوميات أو يتم إجراؤه كل يوم ما عدا ليلة الثلاثاء ويركز هذا النشاط بشكل أكبر على فهم أساسيات نظام والكلمات الرئيسية. (٢) العوامل الداعمة في تعلم إحفاظ نظم الإمبري هي الروح العالية والتصميم القوي، سواء من قبل الإداريين أو المشرفين أو المشاركين. بالإضافة إلى ذلك، فإن التأثير الإيجابي الذي تسببه طريقة الذاكرة هو أنها تسهل على المشاركين فهم ومعالجة نظم. وفي الوقت نفسه، فإن العيوب هي أن الوقت قصير نسبيًا والموقع مزدحم ومزدحم جدًا بحيث يجعل المشاركين يشعرون بأنهم أقل من الأمثل في تلقي شرح المشرف.

محتويات البحث

- أ..... صفحة الغلاف
- ب..... صفحة الغلاف الداخل
- ج..... متطلبة الدرجة
- د..... موافقة المشرف
- ه..... الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و..... شعار والشكر
- ح..... بيان صحة الكتابة
- ز..... مستخلص البحث
- ك..... محتويات البحث
- ل..... قائمة الجدوال
- ع..... قائمة الملاحق
- ١..... الباب الأول : مقدمة
- ١..... ا. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث ٤

ج. تحديد أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٦

هـ. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : : الدراسة النظرية..... ٨

أ. الدراسة السابقة ٨

ب. مراجعة الأدبيات ٢٢

ج. الإطار المفاهيمي ٢٦

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٨

أ. نوع البحث ٢٨

ب. موقع البحث ٢٩

ج. حضور الباحثة ٢٩

د. المخبرون البحث ٣٠

هـ. مصادر البيانات والبيانات ٣٠

و. تقنيات جمع البيانات ٣١

| | |
|----|--|
| ٣٣ | ز. صحة البيانات |
| ٣٤ | ح. تحليل البيانات |
| ٣٨ | الباب الرابع : الكشف عن البيانات ونتائج البحث والمناقشة |
| ٣٧ | أ. نظرة عامة على البحث |
| ٦١ | ب. نتائج البحث والمناقشة |
| ٦٢ | الباب الخامس : مناقشة البحث |
| | أ. تطبيق الدليل العملي للعمريطي التعلم على المشاركين احفظ في جمعية دار |
| ٦٦ | السلام بلوك اكونج |
| ٦٧ | ب. العوامل التي تدعم وتعوق الاستخدام تطبيق للدليل العملي للعمريطي .. |
| ٦٩ | الباب السادس : الخاتمة |
| ٦٩ | أ. الاستنتاج |
| ٧٠ | ب. أثر البحث |
| ٧١ | ج. قائمة المراجع |

قائمة الجدول

- الجدول ١.١ اسم الباحث وموضوع البحث و اسم الجامعة ٩
- الجدول ٢.١ الموافقة والمخالفة ونتيجة البحث السابق..... ٢٣
- الجدول ٢.٢ الموافقة والمخالفة ونتيجة البحث السابق ٢٤
- الجدول ٢.٣ الموافقة والمخالفة ونتيجة البحث السابق ٢٥
- الجدول ٢.٤ التدفق التخطيطي للفكر ٢٦
- الجدول ٥.١ جنس مادة احفظ ٥٩
- الجدول ٥.٢ أنواع مادة احفظ ٦٣

قائمة الملاحق

الصورة ٤.١ : تقييم المشاركين احفظ ٥١

الصورة ٤.٢ : مشرفو إحفاظ ٥٢

الصورة ٤.٣ : فعاليات إحفاظ ٥٧

قائمة الملاحق

- الملحق الأول : رسالة استئذان البحث ٧٢
- الملحق الثاني : رسالة تمام البحث ٧٤
- الملحق الثالث : بطاقة توجيهه المشرف ٧٥
- الملحق الرابع : قائمة الأسئلة والأجوبة ٧٦

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة المسلمين المستخدمة في دراسة القرآن والحديث والنصوص الإسلامية وكتاب السلف وأيضاً كوسيلة للتواصل. اللغة العربية هي لغة عالمية كلغة ارتباط في التفاعل بين شعوب العالم. اللغة العربية هي أيضاً لغة مهمة جداً للمسلمين. وذلك لأن كتيبات الإرشاد الإسلامية التي تستخدم كمرجع في اتخاذ القانون تستخدم اللغة العربية بشكل عام، وخاصة بين المدارس الداخلية الإسلامية. إن معرفة دور اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، فمن المهم أن يتمتع المسلم بمهارات اللغة العربية. هناك أربعة جوانب يجب إتقانها في اللغة العربية:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة كلام

٣. مهارة قراءة

٤. مهارة كتابه

لإتقان هذه الجوانب الأربعة، هناك حاجة إلى معرفة النحو وشرف، من أجل تسهيل فهم جملة باللغة العربية وأخذ مراجع من كتاب الصلح السلفي القديم، ولكن الأولوية هي مهارة استماع، لأنها يمكن أن تسهل على شخص ما لإتقان جوانب أخرى.

وهكذا يصبح تعلم اللغة العربية ضرورة خاصة عند المسلمين. فمن أراد أن يدرس القرآن والحديث والكتب العلمية ذات التركيز الشديد على النحو، فإن التمكن من القواعد أمر لا بد منه. القواعد علم يناقش قواعد النحو العربي، بما في ذلك النحو والشرف.

لعد اللغة العربية القواعد:

و تشمل قواعد اللغة العربية نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف

المعنى "قواعد اللغة العربية تتكون من نوعين من القواعد وهما قواعد النحو وقواعد الشرف."

شرف تعني حرفيا التغيير. في هذه الحالة تسمى جميع أشكال التغيير شرف. وفي الوقت نفسه، ووفقاً للمصطلح، فإن شرف هي دراسة تغيير شكل الكلمة الأصلي إلى أشكال أخرى من أجل الحصول على المعنى المطلوب. إذن علم شرف هو العلم الذي يناقش كلمات مختلفة من جانب التشريف، والاعلال، والإدغام، واستبدال الحروف. في حين

أن علم النحو هو علم يناقش القانون وموقف الكلمات الواردة في الجمل أو النصوص،
وتقسيم الجمل وما إلى ذلك. يُعرف علم نحو بالقواعد أو القواعد.

شرف ونحو تخصصان علميان مهمان جدًا لإتقانهما لأي شخص يريد أن يتقن اللغة
العربية. بينهما علاقة وثيقة للغاية ولا تنفصل. مثل الأسرة، فإن علم شرف هو الأم، في
حين أن علم النهو هو الأب. فذكر أن شرف العلم يُدعى بأم العلم، ونحو و يُدعى بأب
العلم.

يتم تحديد نجاح التعلم من خلال تحقيق أهداف وغايات التعلم. تؤثر العديد من
المكونات على تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك المعلمين ووسائل الإعلام
والاستراتيجيات والأساليب، والانطباع بأن اللغة العربية صعبة وصعبة والصداع ناتج عن
أخطاء في طرق التدريس. لذلك، فإنه يأخذ الطريقة الصحيحة والمناسبة لتكون قادرًا
على إتقان اللغة العربية وفهمها، لا سيما في علم القواعد.

من الناحية اللغوية، تأتي الطريقة من ميتودي اليونانية، والتي تعني الطريق أو الطريق.
التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. لذا فإن طريقة التعلم هي
مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تقديم الموضوع
إجرائيًا، لا يتعارض مع بعضها البعض ولا يتعارض مع النهج. وبالتالي فإن تعلم طريقة
التعلم هذه إلزامي للمعلم، بسبب نجاح المعلم في إجراء التعلم إذا كان الطلاب قادرين

على التقاط الرسالة التي ينقلها المعلم. لذلك لا بد في تعلم القواعد من تطبيق طريقة مناسبة. القواعد هو علم دقيق يتطلب نمط تفكير خطي بحيث تكون هناك حاجة أيضاً إلى طريقة يمكن أن توفر الفهم لكل فرد. ومن خصائص القواعد العربية:

١. القواعد المتعلقة بنوع الجنس (مذكر أو مؤنث)

٢. القواعد المتعلقة بعدد الأعداد (مفرد و مؤنث والجمع)

٣. القواعد المتعلقة بالزمن (الماضي و الحلال و المستقبل)

٤. ضوابط البناء والعطاء

٥. القواعد المتعلقة بالضمائر

يهدف هذا التعلم إلى فهم وتطبيق القواعد النحو والشرف التي تم تعلمها في فصل المدرسة الدينية. في هذا الدرس، يستمع المدرس إلى الطلاب واحداً تلو الآخر. قبل أن يحدث التعلم، يجب أن يكون الطلاب قد أعدوا مسبقاً المواد التي سيتم عرضها على الأستاذ، المعلم ثم يستمع المعلم إلى قراءات الطلاب ويؤكد على الفور في حالة حدوث خطأ ثم يقوم بالتقييم بعد انتهاء الطلاب من قراءة نتائج عملهم.

الكتاب المريح هو تحفة للشيخ شريف الدين يحيى بن نور الدين بن موسى بن عميرة، وهو خبير في المنذمة عمل في شكل ندم على أساس المدرسة الشافعية في مصر. إن أسلوبه الخفيف والبسيط وأسلوبه الجميل في الإملاء هي مهاراته الأدبية، لذلك من الممتع

جدًا الاستماع والنطق. والغرض من اللغة البسيطة التي يستخدمها هو أن يفهم كل من

أولئك الذين يسمعون والذين يدرسون ما يتم نقله في نظم بشكل مباشر.

في ترتيب اللغة العربية، يتم تصنيف النصوص أو النصوص المسماة أيضًا إلى، وهما نثر

نثر من بين العديد من النظم التي جمعها علماء المسلمين، فإن الأكثر شهرة هو نظام

العربى. إن 254 مقطعًا من مقاطع نظم هي الأعمال الضخمة للشيخ شريف الدين

يحيى وهي مألوفة للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدارس جزء من منهج الدين

في غالبية المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، حتى حفظها يعد شرطًا للترقية في

الصفوف. ومع ذلك، فمن المؤسف للغاية إذا نظرت إلى الحقائق، فإن غالبية الطلاب

اليوم غير مهتمين بالفهم. والأسوأ من ذلك، أنهم يشعرون بالنهاية بحفظهم لنظام. على

الرغم من أن الحفظ ليس الهدف الرئيسي، ولكنه جسر في فهم الانضباط العلمي

بسهولة.

الترجمة تعتبر من الأشياء العديدة التي يجب إتقانها في اللغة، و منها اللغة

العربية. الترجمة نفسها هي تعبير عن معنى لغة ما إلى لغة أخرى، مع الحفاظ على تكافؤ

المعنى. ستنتج الترجمة الجيدة ترجمة جيدة ومنهجية وسهلة الفهم، إما عن طريق المترجم

نفسه أو الشخص الذي يستمع إلى الترجمة. بناءً على النوع، تنقسم الترجمة إلى ثلاثة،

وهي الترجمة بين اللغات والترجمة في اللغة والترجمة بين السيميائية. نوع الترجمة الذي يتم

تداوله غالبًا في المجتمع هو نوع الترجمة بين اللغات. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتبسيط عملية الترجمة، ولكن لا يمكن إنكار أن لكل طريقة أو طريقة معينة مزايا وعيوب. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية الترجمة هي طريقة الكلمات الرئيسية أو المعروفة باسم فن الإستدكار، والتي تتمثل في إعطاء نقاط مهمة لشيء ما، على سبيل المثال النص. باستخدام طريقة الكلمات الرئيسية هذه، سيأخذ المترجم نقاطًا مهمة عند قراءة النص المراد ترجمته، ثم جعل هذه النقاط بمثابة تدفق لترجمة النص.

في ترتيب اللغة العربية، يتم تصنيف النصوص إلى القسمين، وهما نثر ونظم. من بين العديد من النظم التي جمعها علماء المسلمين، فإن الأكثر شهرة هو نظم العمريني التي تتكون من ٢٥٤ نظماً وهي أحد الأعمال الضخمة للشيخ شرف الدين يحيى وهي مألوفة للطلاب، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدارس هي منهج الدين في أكثر المدارس الإسلامية في إندونيسيا، حتى يكون حفظها هو شرطاً للترقية في الصف. ومع ذلك، من المؤسف للغاية إذا نظرنا إلى الحقائق، أن أكثر الطلاب اليوم غير مهتمين بالفهم. والأسوأ من ذلك أنهم يشعرون بالنهاية بحفظهم للنظم. على الرغم من أن الحفظ ليس الهدف الرئيسي، ولكنه جسر في فهم الانضباط العلمي بسهولة.

استجابةً لهذه المشكلة، حاول مجلس إدارة اتحاد الحفاظ أو اشتهر باسم احفظ
كإحدى المؤسسات تحت رعاية معهد دار السلام الإسلامية كالمندى للطلاب الذين
يرغبون في فهم الأنظمة، وخاصة في فهم نظم العمريطي، تحليل هذه المشكلة.

و بعد إجراء تحليل أعمق وتأمل طويل، وجد أن أصل المشكلة هو عدم اهتمام
الطلاب بفهم النظم بسبب العقلية القائلة بأن ترجمة النظم كانت صعبة للغاية، وكثير من
المعلومات ومملة. أخيراً، طورت إدارة احفظ طريقة الكلمات الرئيسية في ترجمة النظم والتي
تم استخدامها كدليل أساسي للتعلم. لم يسبق أن تم التطرق إلى هذا البرنامج بالبحث
الذي يسعى إلى الكشف عن تطبيق طريقة الكلمات الرئيسية في ترجمة نظم.

استجابةً لهذه المشكلة، حاولت إدارة احفظ التي هي بالمصادفة إحدى المؤسسات تحت
رعاية مدرسة دار السلام الإسلامية كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في فهم تعاليم
الإسلام، بما في ذلك نظام العمريطي، تحليل هذه المشكلة. بعد إجراء تحليل أعمق، وجد
أن أصل المشكلة هو عدم اهتمام الطلاب بفهم نظام نظم بسبب العقلية التي اعتقدت
أن ترجمة النظام كانت صعبة للغاية، والكثير من المعلومات ومملة. أخيراً، طورت إدارة
احفظ طريقة الكلمات الرئيسية في ترجمة نظم والتي تم استخدامها كدليل أساسي
للتعلم.

بناءً على المناقشة أعلاه، هناك أمل كبير في المستقبل ومن المثير جداً دراسة جميع أشكال عملية التعلم بشكل أعمق وتحديداً في معهد الدرالسلام بلوك أكونج، وخاصة عملية تعلم قواعد. بحيث يطرح المؤلف في هذه الحالة موضوع المشروع النهائي بعنوان " تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمريطي في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمريطي في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٢. ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمريطي في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات

القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. لمعرفة على العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي

العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام

الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

د. تحديد أسئلة البحث

يستخدم تركيز البحث لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث

أكثر تركيزاً ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. حصر المشكلة في هذه الدراسة

في مدى تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد

لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المعرفة لجميع الأطراف، من الناحية النظرية والعملية.

١. من حيث النظري

تقديم معلومات للقراء حول تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. من حيث التطبيق

أ. معرفة إضافية وطور البصيرة للكتاب، ونقدر تقاليد معهد المتعلقة بطريقة تعلم القواعد العربية.

ب. قدم أفكاراً للقراء أو المعلمين أو المؤسسات ذات الصلة، وساهم بالأفكار للمعلمين لإيلاء المزيد من الاهتمام لدورهم في أنشطة التدريس والتعلم.

ج. الطريقة الصحيحة لخلق التعلم الجيد والأهداف المتوقعة.

الباب الثاني

الاساس النظري

أ. الطريقة البحث

الاساس النظري عبارة عن سكين تحليلي يستخدمه المؤلف في توجيه بحثه. لهذا السبب، يصف المؤلف عدة نظريات تعتبر ذات صلة بالدراسة التي أجراها الباحث.

١. تطبيق

تطبيق مهم لتحقيق فكرة. على المرء أن ينفذ الفكرة لتحقيق الهدف. التنفيذ هو عملية يتم تطبيقها في مختلف المجالات دون أي قيود. تطبيق فكرة يتطلب سلسلة من العمليات. تنفيذ خطة استراتيجية لا يقل أهمية، أو حتى أكثر أهمية، من الاستراتيجية نفسها. التنفيذ هو عملية يتم تطبيقها في العديد من المجالات مثل التعليم، والاجتماعية، والسياسة، والتكنولوجيا، والصحة، والمعلومات، وغيرها الكثير.

تطبيق هو تطبيق الأفكار ذات المعنى الواسع إلى حد ما. التنفيذ هو

الممارسة الأساسية لتنفيذ أي استراتيجية أو هدف. الغرض من خطة التنفيذ هو

تنفيذ الاستراتيجية.

تطبيق هو إحدى مراحل عملية السياسة العامة. عادة ما يتم التنفيذ بعد صياغة السياسة

بأهداف واضحة. التنفيذ عبارة عن سلسلة من الأنشطة من أجل تسليم السياسة إلى

المجتمع بحيث يمكن للسياسة أن تحقق النتائج المتوقعة. تتضمن هذه السلسلة من الأنشطة

إعداد مجموعة من اللوائح الإضافية التي هي تفسير السياسة. على سبيل المثال، من

القانون، ظهر عدد من اللوائح الحكومية والمراسيم الرئاسية واللوائح الإقليمية، مما يوفر

الموارد لدفع التنفيذ بما في ذلك المرافق والبنية التحتية والموارد المالية، وبالطبع من هو

المسؤول عن تنفيذ السياسة، وكيفية تنفيذ السياسة مباشرة إلى المجتمع. إن تنفيذ السياسة

من حيث المبدأ هو وسيلة لتحقيق أهداف السياسة، لا أكثر ولا أقل. لتنفيذ السياسة

العامة، هناك خياران للخطوات الحالية، وهما التنفيذ المباشر في شكل برامج أو من خلال

صياغة سياسات مشتقة أو مشتقات لهذه السياسات. السياسات العامة في شكل قوانين

أو لوائح إقليمية هي أنواع من السياسات التي تتطلب سياسة عامة تفسيرية أو غالبًا ما

يطلق عليها اللوائح التنفيذية. تشمل السياسات العامة التي يمكن تفعيلها بشكل مباشر

المراسيم الرئاسية، والتعليمات الرئاسية، والقرارات الوزارية، ومراسيم الرؤساء الإقليميين،

ومراسيم رؤساء الخدمات، وما إلى ذلك. دانيال أ. شرح (مزمانيان و سباتير :١٩٧٩) معنى هذا التنفيذ بالقول: إن فهم ما يحدث بالفعل بعد إعلان صحة البرنامج أو صياغته هو محور الاهتمام في تنفيذ السياسة، أي الأحداث والأنشطة التي تنشأ بعد التصديق من المبادئ التوجيهية للسياسة. الحالة، والتي تشمل كلا من الجهود المبذولة لإدارتها والتسبب في عواقب وتأثيرات حقيقية على المجتمع أو الأحداث. تعريف التنفيذ أعلاه عندما يرتبط بالسياسة هو أنه في الواقع لا يتم فقط صياغة السياسة ثم وضعها في شكل إيجابي مثل القانون ثم يتم إسكاتها وعدم تنفيذها أو تنفيذها، ولكن يجب تنفيذ السياسة أو تنفيذها من أجل لها التأثير أو الهدف المنشود. تنفيذ السياسة هو جهد لتحقيق أهداف معينة بوسائل معينة وفي تسلسل زمني معين. لا يمكن بدء عملية تنفيذ السياسة العامة إلا إذا تم تحديد أهداف السياسة العامة، وإنشاء البرامج، وتخصيص الأموال لتحقيق أهداف السياسة هذه، والتقنيات التي تعمل معًا لتنفيذ السياسات لتحقيق أهداف السياسة العامة. التأثير المطلوب أو الهدف.

٢. نتائج التعلم

يذكر (كسنادي و سوارنبياه، ٢٠١٣ :٤٤) أن مخرجات التعلم هي

تغيرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم. يمكن

ملاحظة حدوث هذه التغييرات السلوكية وقياسها في شكل تغييرات في معرفة الطالب نتيجة التعلم وعملية التفاعل مع البيئة التي تتحقق من خلال تحقيق مخرجات التعلم.

ذكر (موجيانا و ديميانتي، ٢٠٠٦ :٢٦) أن الطلاب الذين يتعلمون يقصدون استخدام القدرات المعرفية والعاطفية والحركية في بيئتهم. كانت نتائج التعلم التي تم قياسها في هذه الدراسة في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٣. التعلم

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

٤. كتاب العمرطي

نظام العمرطي من الأعمال العظيمة للشيخ شريف الدين يحيى العمرطي. يحتوي هذا الكتاب على ما يقرب من ٢٥٤ ندرام والتي تناقش علوم

النهوا الأساسية. في الواقع اسم هذا الكتاب ليس الإمرثي بل الدروتو البهية. إلا أن عامة الناس يفضلون تسميتها بالعمريطي وهو تكريس إقليمي للشيخ شريف الدين يحيى العريطي (١٨٩٠ هـ / ١٤٨٥ م) بين طالبة، أصبح هذا الكتاب واحدًا والأداة المفضلة للمعرفة (قواعد اللغة العربية).

إن أسلوبه الخفيف في اللغة وأسلوبه الجميل في الإملاء هي مهارات الأدبية، لذا من الممتع للغاية الاستماع والنطق. والغرض من اللغة البسيطة التي يستخدمها هو أن يفهم كل من أولئك الذين يسمعون والذين يدرسون ما يتم نقله في نظم بشكل مباشر. تكريس الذات لمواصلة العمل من أجل مساعدة الآخرين من حيث الخير هو الإجابة على السؤال عن السبب الذي جعل الشيخ سيراف الدين يكتب العديد من منظومات.

العمريطي هو كتابه المشهور جدًا، خاصة في المدارس الإسلامية. تمت دراسة الكتاب في أماكن مختلفة، وهذا دليل واضح على أن كتاباته خالدة ولا تزال قيد الدراسة اليوم لأن معظم مدارس السلف الإسلامية في إندونيسيا تستخدم هذا الكتاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة في علم اللغة. بالإضافة إلى علم نحو، يحتوي كتاب العمريطي على الكثير من النصائح - النصائح في الآية التي يمكن استخدامها كأسلوب حياة.

الآيات الشعرية التي يمكن دندها هي سمة من سمات الكتاب، وأحدها هو الإلقاء. وهذا النظام يشبه الشرح أو السيرة لموضوع الكتاب الرئيسي وهو الأجرورية.

٥. تعلم القواعد

يمكن تفسير القواعد على أنها دراسة القواعد أو القواعد في تعلم اللغة العربية. ما قصده المؤلف في هذه الدراسة بتعلم القواعد هو تطبيق قواعد اللغة العربية التي تشمل النهو والشرف.

التعلم هو ترجمة "التعليمات" التي تستخدم على نطاق واسع في التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجه نحو تغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. (سنجايا، ٢٠٠٦ : ٧٨).

أما القواعد نفسها فهي جماعة من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والأحكام (مناور، ٢٠٠٢ : ١١٣٨). فالقواعد هي القواعد والأحكام الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها العديد من فروع علم القواعد، ومنها علم النهو والشرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد وصحيح.

هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد، منها: (أحمد ١٩٧٩: ١٦٧-١٦٨):

أ. منع الكلام من الأخطاء، استمر في الكتابة من الأخطاء، تعتاد على

التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعلم علم اللغة.

ب. تعريف الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية

والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستيمبات، والقوانين والتفسيرات

المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم

اتبعوا طريقة الاستطلاع في تعلم اللغة.

ج. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل

صحيح وسريع.

د. شحذ العقل، وشحذ المشاعر، وزيادة المفردات للطلاب.

هـ. يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد نحو في استخدام جمل مختلفة.

لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم نحو هي أن الطلاب أكثر

استقرارًا في ممارسة قواعد نحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة

لفهم الأدب.

و. تضع قاعدة نحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، بحيث لا يمكن تغيير

الموضوعات ما لم يتم إكمال الملحمة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على

القواعد الأساسية التي تربطها.

ب. الدراسة السابقة

ولتمييز البحث الذي سيُجرى مع البحث السابق، قام المؤلف بالبحث ووجد نتائج بحثية

ذات صلة بمناقشة، كتاب العمريطي في مشاركين إحفاظ العمريطي في جمعية بمعهد دار

السلام بلوك اكونخ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م وهي:

أولاً: الباحث الذي أجرته ساياتي زمانون عام ٢٠١٣ بعنوان "فاعلية تعلم كتاب

الإيمريشي في اولية فصل ١ معهد السلامة اللقمانية يوجياكارتا". أطروحة باستخدام

الأسلوب الوصفي النوعي. استخدم تحليل البيانات التحليل النوعي بالطريقة الاستقرائية.

إظهار الاختلافات وكذلك أوجه الشبه مع الباحثين، بينما تظهر نتائج هذه الرسالة أن

كتاب العمريطي اولية و كتاب العمريطي في مشاركين إحفاظ العمريطي في جمعية بمعهد

دار السلام بلوك اكونخ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م فعال للغاية لأنه قادر على

تسهيل حفظ الطلاب وصقل. مهارات قواعد، وخاصة مادة نحو.

ثانياً، قال الباحث فيتري زكية عام ٢٠٠٨ بعنوان "طريقة المناقشة في تعليم الألفية دراسة حالة لطلاب الصف الثاني في الأولية في مدرسة اللقمانية الإسلامية الداخلية يوجياكارتا" بالطريقة التي استخدمها نتائج بحثه. من جانب المهمة أو وظيفة الطريقة سارت بشكل جيد وفعال. ومع ذلك، إذا تم النظر إليها من جانب الخطة أو البرنامج، فإن هذه الطريقة ليست فعالة لأن طريقة المناقشة تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً، وبالتالي لا يتم تحقيق المادة المستهدفة.

ثالثاً: الباحث لشهاب الدين عام ٢٠٠٨ بعنوان "تعليم اللغة باستخدام كتاب النهو في الصف الأول المدرسة السلفية الثانية فوندوك فسانترين المناور كراييك يوجياكارتا". تناقش هذه الأطروحة الأسلوب النحوي الاستقرائي. بالنسبة لنتائج البحث، يمكن القول أن نتائج تعلم النهو لطلاب الفصل الأول المدرسة السلفية الثانية أقل جودة، لأن متوسط نتيجة تدريب النحو.

الجدول ٢.١

الموافقة والمخالفة ونتيجة البحث السابق

| النمرة | عنوان | اسم الباحث | نتائج | فرق | المساواة |
|--------|---|--------------|--|---|---|
| ١. | فعالية تعلم كتاب العمريطي في اولية الفتة الاولى | ساياتي زهمون | كانت نتائج دراسة الكتاب العمريطي في مدرسة اولية ١ الإسلامية | يكمن الاختلاف بين هذه الأطروحة والمؤلف في المكان المختار. | يكمن التشابه مع أطروحة الكاتب في نوع أسلوب البحث باستخدام الأساليب النوعية. |
| | بوندوك بسانترين اللقمانية يوجيا كارتا | | الداخلية اللقمانية يوجيا كارتا فعالة جدًا لأنها كانت قادرة على تسهيل حفظ مهارات الطلاب وصقلها، | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | وخاصة مادة النحو. | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|

المصدر: (بيانات ثانوية، ٢٠٢٢)

جدول ٢.٢

(البحث السابق تابع)

| المساواة | فرق | نتائج | اسم الباحث | عنوان | الnummer |
|---|---|--|----------------------|--|----------|
| التشابه بين هذه الأطروحة والمؤلف هو أن كلاهما يستخدم أساليب | يكمن الاختلاف بين هذه الرسالة والمؤلف في الموقع المختار | تثبت نتائج هذه الدراسة أن مستوى الفعالية الذي يُرى من جانب مهمة أو وظيفة الطريقة يعمل بشكل جيد | فطرى زكية ٢٠٠٨ | طريقة المناقشة في تعلم الألفيه دراسة حالة لطلاب الأولية من الصف الثاني | .٢ |

| | | | | | |
|-------------|------------|--------------------|--|-------------|--|
| وصفية نوعية | والمتغير Y | وفعال .ومع | | في مدرسة | |
| | ومحور | ذلك، إذا تم النظر | | اللقمانية | |
| | مشكلة | إليها من جانب | | الإسلامية | |
| | البحث | الخطة أو البرنامج، | | الداخلية | |
| | | فإن هذه الطريقة | | يوجيا كارتا | |
| | | ليست فعالة لأن | | | |
| | | طريقة المناقشة | | | |
| | | تستغرق وقتًا | | | |
| | | طويلاً نسبياً، | | | |
| | | وبالتالي لا يتم | | | |
| | | تحقيق المادة | | | |
| | | المستهدفة. | | | |

المصدر : (بيانات ثانوية، ٢٠٢٢)

الجدول ٢.٣

الموافقة والمخالفة ونتيجة البحث السابق

| المساواة | فرق | نتائج | اسم الباحث | عنوان | النمرة |
|--|---|---|--------------------|---|--------|
| تشابه هذه الأطروحة مع الباحث هو أن كلاهما يستخدم طرقاً نوعية ويركزان على المشكلات التي تمت مناقشتها. | يكنم الاختلاف بين هذه الأطروحة والمؤلف في موقعها. | تظهر نتائج هذه الدراسة يمكن القول أن نتائج تعلم النهو لطلاب الصف الأول في المدرسة السلفية الثانية أقل جودة، لأن متوسط | شهاب الدين ٢٠٠٨ | تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب النهج في الصف الأول المدرسة السلفية الثانية معهد الالسلامية المناور كرابياك | ٣. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|-------------|--|
| | | نتيجة تدريب النحو. | | يوجيا كارتا | |
|--|--|-----------------------|--|-------------|--|

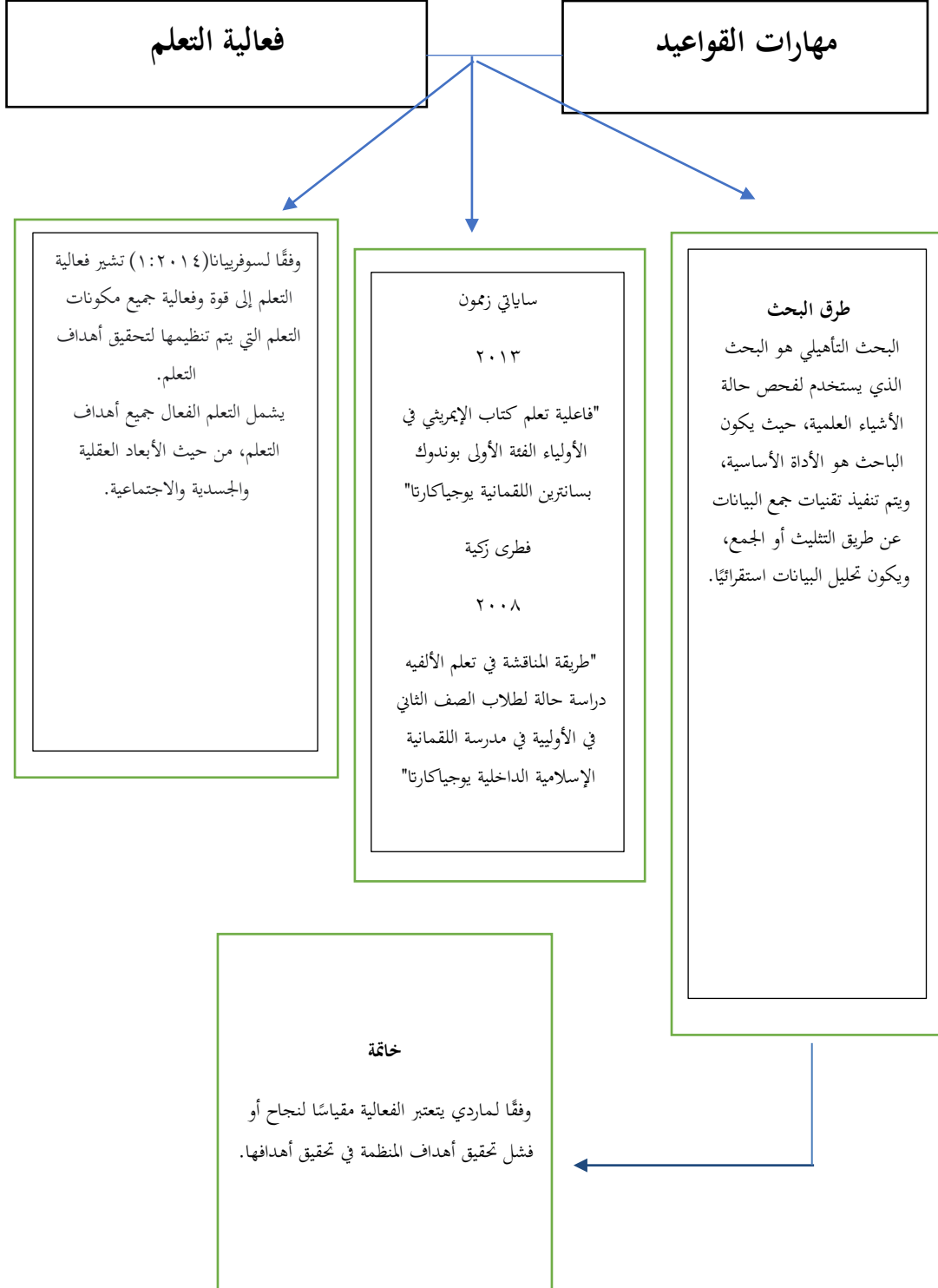
المصدر : (بيانات ثانوية، ٢٠٢٢)

ت. عقلية البحث

بعد أن يتم التعلم خلال الاجتماع الذي تم تحديده، يقوم الباحث بإجراء مقابلة مع المشاركين من خلال طرح العديد من الأسئلة التي ستصبح فيما بعد مصدرًا للبيانات للباحث. بعد إجراء مقابلات مع العديد من المشاركين والحصول على البيانات المتوقعة من خلال تقنيات المقابلة الشخصية، قامت الباحثة بتحليل البيانات عن طريق تتبع البيانات وتنظيمها وتصنيفها. بعد تحليل البيانات بشكل صحيح، سيقوم الباحث بعد ذلك بالتحقق من صحة البيانات على النتائج في الميدان. وكنتيجة نهائية، يروي الباحث نتائج البحث بالتفصيل والتعمق.

الجدول ٢.٤

التدفق التخطيطي للفكر



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. طريقة البحث هي نشاط للبحث عن المعرفة والعثور عليها والتي يمكن حسابها وفقاً لقواعد علمية معينة (سوكيانا، ٢٠١٧: ٢).

منهج البحث المطبق في هذا البحث هو منهج بحث نوعي. البحث التأهيلي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية التي يطلق عليها في عالم العلوم الاجتماعية النموذج المستخدم لفحص حالة الأشياء العلمية، حيث يكون الباحث هو الأداة الأساسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث أو الجمع، والبيانات التحليل استقرائي. (سوكيانا، ٢٠١٣: ١٤٧).

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. طريقة البحث هي نشاط للبحث عن المعرفة والعثور عليها والتي يمكن حسابها وفقاً لقواعد علمية معينة. (سوكيانا، ٢٠١٧: ٢)

منهج البحث المطبق في هذا البحث هو منهج بحث نوعي. البحث التأهيلي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية التي يطلق عليها في عالم العلوم الاجتماعية النموذج المستخدم لفحص حالة الأشياء العلمية، حيث يكون الباحث هو الأداة الأساسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث أو الجمع، والبيانات التحليل استقرائي (سوكيانا، ٢٠١٣: ٣٤).

ب. موقع البحث

الموقع هو المكان أو الشيء الذي يختاره الباحث لإجراء البحث. أُجري هذا البحث معهد دار السلام، بلوك اكونج تيجال ساري، بنيونجي. الأسباب وراء قيام الباحثين بإجراء البحوث في معهد دار السلام بلوك اكونج، تشمل:

- أ. موقع هذا البحث في البحث معهد دار السلام، بلوك اكونج تيجال ساري، بنيونجي، التي تقع في معهد دار السلام بلوك اكونج.
- ب. المسافة قريبة جدًا من المكان الذي يعيش فيه الباحث حاليًا، بحيث يُتوقع إجراء البحث بالشكل الأمثل دون إنفاق الكثير من المال.

ج. مدرسة احفاظ معهد دار السلام بلوك أكونج هي مؤسسة لاستيعاب الطلاب الذين يرغبون في دراسة نحو باستمرار .بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض الرئيسي من عقد نشاط احفظ هو مشروع تجديد من أجل إعداد جيل أفضل وأفضل.

ج. حضور الباحث

في الدراسة، بالطبع، يجب أن يكون هناك شكل من أشكال العلاقة المباشرة بين الباحث والمبحوث أو يمكن تسميته بحضور الباحث، فإن فائدة وجود الباحث هي كدليل على أن الباحث يقوم بالبحث مباشرة في الموقع ذي الصلة، يسهل على الباحثين العثور على مصادر البيانات وتحديد المشكلات في المنطقة والمواقع ذات الصلة وما إلى ذلك.

للباحثين هنا منصب كمخططين، ومشرفين على البيانات، ومحللين، وإعداد تقارير بنتائج البحث. في هذه الحالة، يقوم الباحث بإبلاغ دوره كباحث مباشرة في، المشار إليه برسالة تغطية بحثية من جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بنيونجي، والتي يتم تقديمها إلى رئيس معهد احفاظ، البحث معهد دار السلام، بلوك أكونج تيجال ساري، بانيووانجي. ثم الحصول على موافقة الجهات

ذات العلاقة على وجود هذا البحث، لأن وجود الباحثين سيسهم في الجهات ذات العلاقة.

د. موضوع الباحث

ركز المخبرين في هذه الدراسة على رئيس المؤسسة ومجلس الإدارة وكذلك المشاركين في احفاظ، معهد دار السلام، بلوك اكونج تيجال ساري، بانيووانجي. يعود سبب اختيار موضوع البحث إلى أن الموضوع له علاقة بموضوع البحث بحيث يُتوقع منه توفير المعلومات والبيانات وفقاً للمشكلات المدروسة.

الأطراف المستخدمة كمخبرين في هذه الدراسة هي:

أ. رئيس احفاظ

لأن الرئيس هو الشخص الذي يفهم حقاً الظروف الحقيقية في المجال حتى يحصل الباحثون على الراحة في إجراء البحوث.

ب. مدرس

لأن المعلم يعرف الشروط عند تطبيق الطريقة ويعرف كيفية التعامل مع الطلاب باستخدام هذه الطريقة.

ت. طالب

الطلاب الذين يشاركون بشكل كبير في موضوع طريقة الإحاطة

ببحث يكون من الواضح ما إذا كان التعلم فعالاً أم لا.

هـ. أنواع البيانات ومصادرها

في العمل العلمي على شكل أطروحة، بالطبع، يجب أن يكون لها مصدر

بيانات سيتم استخدامه في عملية البحث، مما يسهل إجراء البحث ووفقاً لما

يحدث في موقع البحث.

وفقاً سوهار سيمي (أريكونتو ٢٠١٣ : ١٨٥) يذكر أن بحث الحالة

هو بحث يتم إجراؤه بالتفصيل بشكل مكثف حول منظمة أو مؤسسة أو ظاهرة

معينة. بحيث تكون الحالة المدروسة ضيقة، لكن الحالة البحثية أكثر تعمقاً.

أ. البيانات الأساسية

(١) رئيس معهد احفاظ، البحث معهد دار السلام، بلوك اكونج

تيجال ساري، بانيووانجي.

(٢) الأستاذة الذي يعلم كتاب العريطي معهد احفاظ، البحث معهد

دار السلام، بلوك اكونج تيجال ساري، بانيووانجي.

(٣) المشاركون في معهد دار السلام، بلوك اكونج تيجال ساري،

بنيونجي.

ب. بيانات ثانوية

تشمل البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان حالة

المدارس الداخلية الإسلامية والكتب والأوراق والإنترنت ومحاضر اجتماعات

الجمعية وغيرها من الملاحظات ذات الصلة بمناقشة هذه الرسالة.

و. تقنية جمع البيانات

في الحصول على بيانات صحيحة وصحيحة ، سيعمل الباحثون على

تقويتها بأدوات بحث أكثر تعمقاً، واستخدام نظريات أخرى لا تزال جارية،

وتقويتها بتحليل الحالة الأخرى.

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون في تنفيذ المهام التي يتم

تعديلها وفقاً للأدوات المستخدمة. لجمع البيانات من مصادر المعلومات، فإن

الباحث كأداة رئيسية للبحث يتطلب أداة للمساعدة. هناك ثلاثة أنواع من

أدوات المساعدة البحثية شائعة الاستخدام:

١ . إرشادات المراقبة

وهي الأداة المستخدمة كمرجع في المراقبة والتي ستكون موضوع البحث.

٢ . دليل المقابلة

هو دليل في عملية المقابلة في شكل أسئلة مكتوبة بقصد تقديم أسئلة

منظمة بحيث يكون اتجاه المناقشة واضحًا ولا يذهب إلى أي مكان

٣ . ملاحظات التوثيق

في شكل جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة من خلال فيلم وثائقي جيد الكتابة.

ي . تقنية التحقيق من صحة البيانات

في الحصول على بيانات صحيحة وصحيحة ، سيعمل الباحثون على

تقويتها بمزيد من الملاحظات المتعمقة، واستخدام النظريات الأخرى التي لا تزال

مستمرة، وتقويتها بتحليل الحالة الأخرى.

ح. تقنية تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية مع مزيد من الوصف لنتائج المقابلات ودراسات التوثيق، وسيتم تحليل البيانات التي سيتم الحصول عليها نوعياً ووصفها في شكل وصفي. بعد الحصول على البيانات من خلال عدة طرق، فإن الخطوة التالية هي تحديد البيانات وتنظيمها. من أجل أن يكون للبيانات معنى، تتم معالجة البيانات وتحليلها.

التحليل المستخدم في هذا البحث عبارة عن بيانات نوعية وصفية، وهي وصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. الخطوات المتخذة في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، فكلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات، وبالتالي من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الأصدقاء والأنماط والتخلص من غير الضروريين

بحيث توفر البيانات المختصرة إجابات أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من البيانات والبحث عنها. إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات (عرض البيانات). من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، وتخطيط العمل، ثم بناءً على ما تم فهمه.

٣. استخلاص النتائج

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية مؤقتة، وستتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن ماذا لو كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى المجال جمع البيانات، ثم الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو التثليث. يتم إجراء التثليث من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول

عليها من عدة مصادر من أجل الحصول على بيانات صحيحة. في هذه الحالة،
يستخدم المؤلف خطوتين، وهما مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة
ومقارنة حالة منظور المرء بآراء ووجهات نظر الآخرين. وتعتبر أن الخطوتين أكثر
عملية وموضوعية.

الباب الرابع

الكشف عن البيانات ونتائج البحث والمناقشة

أ. الكشف عن البيانات

١. النبذة التاريخية لمعهد دار السلام

معهد دار السلام الإسلامي هي مؤسسة تعليمية داخلية تقع في منطقة جنوب بانينوانجي بمقاطعة جاوة الشرقية، على بعد + ١٢ كم من مدينة جاجاك و + ٤٥ كم. من مدينة بنينونجي ريجنسي. حالة موقع المنطقة هي أرض خصبة ويحدها من الغرب نهر كالي بارو، وفي الجنوب حقول الأرز، وفي الشرق منطقة ريفية، وفي الشمال توجد حقول أرز.

والشيخ مختار صفات عبد الغفور هو الشخصية الرئيسية لمؤسس مدرسة دار السلام الإسلامي، وهو من قرية بلوسو، كلاتن، كيديري، جاوة الشرقية. بعد إكمال تعليمه العام، واصل تعليمه في معهد تيسو إيريج جومياع الإسلامي في جاوة الشرقية ومعهد جالين كنتيغ الإسلامي في لمدة ٢٣ عامًا تقريبًا.

في عام ١٩٤٩، تزوج من والدة الشيخة مريم، ابنة السيد كارتو ديويريو، الذي جاء من قرية مارغو كاتون سايجان، سليمان، يوجياكارتا، ولكن بحلول

ذلك الوقت كان قد انتقل إلى بلوك أكونج هاملت، قرية كارانجدورو، مقاطعة

جامبيران (تغيرت الآن إلى تيكال ساري) المنطقة بنيونجي، جاوة الشرقية.

لمدة ستة أشهر في المنطقة المحتلة حديثًا، جاء إليه أصدقاؤه عندما تلا

القرآن، لذلك لم يكن من غير المتوقع أن يكون ما تم الحصول عليه في المدرسة

الداخلية الإسلامية مفيدًا للغاية.

كانت حالة المجتمع حول المعهد في ذلك الوقت لا تزال عمياء دينياً،

وهذا كان يهدد تطورها. وأمام مثل هذا الوضع، استمر بصبر وحب في سكب

عليه، صلى: "اللهم ربنا اهد هذا الشعب ، فهم لا يعلمون بعد". وبسبب حالة

ملحة للغاية، كانت هناك أيضًا إرادة قوية لتشجيع إنشاء مكان دائم للتعليم،

كمكان لتثقيف الأصدقاء والمجتمع المحيط الذي لا يعرف الدين على الإطلاق.

في ١٥ يناير ١٩٥١ تم تشييد مبنى على شكل غرفة صلاة صغيرة كانت

بسيطة للغاية ، بينما كانت المادة مصنوعة من الخيزران وسقف من القش، بحجم

٧ × ٥ م ٢. سمي هذا المسجد "دار السلام" على أمل أن يصبح في نهاية

المطاف مكانًا للتعليم العام حتى نهاية الزمان.

تم تنفيذ هذا البناء بنفسه بمساعدة طلابه. أثناء البناء، قدم السيد كياي

دائمًا التوجيه في ممارسة النجارة والتشجيع، بحيث يجب تنفيذ أي بناء بنفسه

بأفضل ما يستطيع. إذا لم نتمكن من القيام بذلك، فإننا ندعو / نطلب المساعدة من أشخاص آخرين خبراء، حتى نتمكن من التعلم منهم لإعداد أنفسنا للمشاركة في المجتمع، حتى نتحلى أخيراً بالمهارة في القيام بذلك بأنفسنا. في البداية تم استخدام المسجد لتلاوة القرآن والنوم مع السانتري مع الكيائي، ولكن في التطورات اللاحقة، أصبحت شهرته وتقواه أكثر وضوحاً حتى أراد المجتمع الأوسع المشاركة في تكليف أبنائهم وبناتهم بالتعليم في هذا مكان. حتى لا يتمكن مسجد دار السلام من استيعاب سانتري، لذلك نشأت فكرة كيائي لجمع أوصياء سانتري لدعوتهم لبناء مبنى جديد، والعمل معاً للبناء دون أي ضغط أو إكراه.

قاد الشيخ نفسه تنفيذ التطوير، بحيث تم الانتهاء من البناء في وقت قصير نسبياً واستخدامه لاستيعاب الطلاب الذين أتوا. أخيراً حتى الآن أصبح مكاناً مزدحماً للدراسة. والطلاب الذين يأتون من جميع أنحاء الوطن الإندونيسي من سابع إلى ميواوكي.

تم تأسيس المدرسة الداخلية رسمياً في شكل مؤسسة في عام ١٩٧٨ تحت اسم "مؤسسة المعهد دار السلام بلوك أكونج" مع صك كاتب العدل من سوسانتو إيدي فورنما، رقم ٣١ لسنة ١٩٧٨.

مع رحلة طويلة الشيخ مختار شفاعة عبد الغفور قاد معهد دار السلام الإسلامي، وكان رجلاً حكيماً وحكيماً، ونال إعجاب المجتمع، وتبعه جميع فتاوى، فضاف إلى عبير اسمه الكريم بين الناس. وأخيراً ليلة الجمعة ١٧ روجاب ١٤١١ هـ / ٢ فبراير ١٩٩١ م الساعة ٠٢.٠٠ ليلاً عاد إلى روح الله عن عمر يناهز ٧٢ عاماً. ويقام كل ١٧ من روجاب هول لإحياء ذكرى خدماته. لمزيد من تطوير المعهد، استمر ابنه الأول الشيخ أحمد هشام شفاعة وساعده إخوته.

٢. الصفحة لمعهد دار السلام

أ. اسم المعهد : دار السلام

ب. العنوان : بلوك أكونج، كاراع دورة، تيكال ساري، بنيونجي.

ج. أول التأسيس : ١٥ يناير ١٩٥١

د. اسم المؤسس : الشيخ مختار شفاعة

هـ. مدير العهد : الشيخ أحمد هشام شفاعة

و. عدد الطلبة : ٦٠٠٠

ز. الموقع : www.blokagung.net

٣. النظرة و الهدف

أ. النظرة

جعل المعهد كمكان التفقه في الدين ومكان إصلاح الأخلاق التي

تفضل الدراسة الإسلامية ليكون رحمة للعالمين وترقية التربية للطلبة.

ب.الهدف

إتباع إعداد الأجيال المتفوقون في العلمية والأخلاقية. وتطوير العلوم

الإسلامية لجميع

المسلمين في كافة أنحاء العالم.

٤. هيكل التنظيم لمعهد دار السلام

طاقم العمل الخبير ١ : زائدة مغفرة

فريق العمل الخبراء ٢ : جوهرة توحيدية

الرئيس العام: محيا علياء

رئيس المؤسسة التربوية : نور أنيسة المائدة

رئيس معهد دراسات القرآن : نزول عندنا موليدا

رئيس معهد برنامج تحسين القرآن : رزقية الفطرة

رئيس المعهد اللامنهجي : ميغا ابريليانا

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| رئيس المؤسسة الصحية | : إيلما ميلي |
| رئيس معهد العبودية | : نوري فينا مودة |
| رئيس معهد اللغات | : سيتي مطمئة |
| رئيس معهد التوجيه الإرشادي | : فوفوت سوجيانا فوتري |
| رئيس معهد الصرف الصحي | : دوى فوروانغسيه |
| رئيس وكالة المطبوعات والعلاقات العامة | : أنيتا نور بيتي |
| السكرتير ١ | : نفيسة الإمامه |
| السكرتيرة ٢ | : اوليا هيديا عيوشا |
| السكرتيرة ٣ | : أومي يوريكا نور كومالا |
| السكرتيرة ٤ | : إسلاميات الحسنة |
| أمين الخزانة التشغيلي | : ايندانخ ريتنو فوري |
| أمين صندوق التنمية | : عيزني حمتول عليا |
| أمين صندوق تكلفة الغذاء ١ | : إستقامة |

أمين صندوق تكلفة الغذاء ٢ : فيتريا نور موليدا

٥. الصفحة لجمعية "احفظ" وهدفها ونظرتها

اتحاد الحفاظ دار السلام أو اختصاره بشكل أكثر شيوعاً مثل احفظ هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت راية مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية. تأسست في عام ٢٠٠٤ من قبل ثلاثي: الشيخ عالي عاشقين، وأستاذ عبد الحميد وأستاذ الحميدي.

تم إنشاء هذه المؤسسة من أجل تعزيز قدرة التلاميذ للمدرسة الدينية الأميرية، لا سيما في مجال فهم وبراعة النظم. لكن في تطوره، إلى جانب التركيز على النهج مع مواد الجرمية والعمريطي والألفية، بدأ الاتحاد يتجه نحو طريقة سريعة ودقيقة لقراءة الكتب السلف مع متن تقريب وسيرة فتح القريب كمراجع. بعد أن كان في السابق مؤسسة مستقلة (ناهيك عن الحياة والموت)، أصبح احفظ أخيراً مؤسسة رسمية في عام ٢٠٢٠ ونجح في إجراء تخرجه الأول في عام ٢٠٢١.

تتمثل رؤية احفظ في زيادة ذكاء المدرسة الدينية تلاميذ في مجال فهم المتن والنظم، وكذلك التدريب على كيفية قراءة الكتاب الأصفر. وفي الوقت

نفسه، تتمثل مهمة احفظ في إحياء تقليد تعلم السلف القطبي وفقاً لمنهج سلف العلماء، والذي يتمشى مع تطور الحياة الحديثة.

٦. هيكل التنظيم لجمعية "احفظ"

| | |
|-----------------|---------------------------|
| رئيس جمعية احفظ | : الأستاذة قري نيلي شريفة |
| نائب الرئيس | : الأستاذة خيرة حسان |
| السكرتير | : الأستاذة أيو إنداه ساري |
| أمين الصندوق | : الأستاذة أيو إنداه ساري |
| منسق الأجرمية | : الأستاذة أيو إنداه ساري |
| منسق العمريطي | : الأستاذة خيرة حسان |
| منسق الألفية | : الأستاذة قري نيلي شريفة |
| لجنة التقييم | : الأستاذة كل إدارة إحفاظ |

ب. نتائج البحث

إن تركيز البحث على تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمريطي في

تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك

أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م يناقش أنشطة احفاظ تحت رعاية مدرسة

دار السلام الإسلامية الداخلية. وفقاً للخلفية البحثية، يمكن أن يوفر التعرض للبيانات التالية التوجيه والدعم للباحثين للإجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها في الفصل السابق، وهي:

٣. كيف يتم تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٤. ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

من الواضح أن هذه الصيغ الثلاث تستخدم لوصف العوامل التي تدفع التنفيذ الناجح للأنشطة والعقبات التي واجهتها عند تنفيذ أنشطة إحصاء العمري. تستخدم تقنية البحث المقابلات والملاحظة والتوثيق. بحيث يكون للباحثين مرجعية في إجراء البحث دون ترك التقنيات الثلاث. بعد إجراء البحث، توصلت الباحثة إلى نتائج بحث مثيرة للاهتمام سيتم تلخيصها لعرضها في هذا الفصل الرابع عرض البيانات. فيما يلي عرض لنتائج البحوث التي لخصها الباحثون:

١. أنشطة إحفاظ في مدرسة دار السلام الإسلامية بلوك اكونج

تثير الصيغة الأولى للمشكلة الأسئلة التالية:

أ. خلفية تشكيل "احفظ"

وجه الباحث هذا السؤال إلى الأستاذ مُحَمَّد شامل بشايف بصفته رئيس احفظ وهو الاتحاد الدولي لهيئات الرعاية الصحية الذي تم تكليفه من قبل رئيس مدرسة دار السلام الإسلامي. وهو يقول أن إدراك الإدارة لأهمية فهم مادة النحو، لا سيما العمريطي والفية ابن مالك التي تقتصر على فهم النظم باعتباره الشرط الأول في فهم فروع المناقشة الأخرى، تم جمع ثلاث مجموعات من الأعضاء تتألف من الأستاذ علي عاشقين، وأستاذ حميدي، وأستاذ حميد. لإنشاء مؤسسة تعمل كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في فهم علم النحو باستمرار، وخاصة في النظم. هذا النشاط هو يوميات بمعنى أن التعلم يتم كل يوم في المغرب ما عدا ليلة الثلاثاء لأنه جدول تكرار النظم باستثناء ليلة الجمعة لأنه جدول عطلة للطلاب.

الغرض من المقابلة هو توضيح أن النشاط يركز على فهم المتن، سواء كان نظماً كالعمريطي أو ألفية ابن مالك أو نثراً مثل الأجرمية. بدأ هذا البرنامج من وعي الإدارة بأهمية فهم المتن كشرط أولي لإتقان فروع أخرى من

الفهم. أخيراً، تجمع الثلاثة المكونة من الأستاذ علي عاشقين وأستاذ حميدي وأستاذز حامد. هذا النشاط يومي، لذلك يدخل المشاركون كل يوم ما عدا ليلة الثلاثاء وليلة الأربعاء.

السؤال الثاني هو:

ب. ما هي رؤية ورسالة الاتحاد؟

"تتمثل رؤية إحفاظ في زيادة فكرية المدرسة الدينية تلاميذ في مجال فهم المتن والنظم، وكذلك التدريب على كيفية قراءة الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، تتمثل مهمة إحفاظ في إحياء تقليد تعلم السلف القطبي وفقاً لمنهج سلف العلماء، والذي يتماشى مع تطور الحياة الحديثة". (الأستاذة قرّي نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢ ، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضة).

تؤكد نتائج المراقبة أن مؤسسة إحفاظ ثلاثة أنواع رئيسية من المواد، وهي الجرمية والإرثية والألفية، على الرغم من أنها في بداية إنشاء مؤسسة إحفاظ كانت تحمي فقط مواضيع نظام، وهي العمرطي والفية.

لم يتم إضافة اختيار هاتين المادتين التنظيميتين وإضافة الجرمية واتخاذ

قرار بشأنها على الفور، ولكن من خلال المداولة والاستخارة من الإدارة.

فيطرح السؤال الثالث وهو:

ج. كيف يتم تجنيد المشاركين إحفاظاً؟

"مؤسسة إحفاظ هي مؤسسة مملوكة بشكل مشترك، وليس لأشخاص

معينين. لذلك، تفتح هذه المؤسسة الباب على أوسع نطاق ممكن لأي

شخص يريد أن يفهم باستمرار علم نحو بشرط أن يكون لديه تصميم قوي

وإيمان راسخ. لعملية التوظيف من خلال توزيع كتيبات متبوعة بملء

الاستثمارات. لم يتم إجراء اختبار الدخول عمداً من أجل فتح الباب لأي

شخص يريد التسجيل بدون خلفية أكاديمية أو اجتماعية". (الأستاذة

قري نيلي شريفة، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا في عنبر الروضه).



صورة ٤.١ : تقييم المشاركين احفظ، ٢٠٢٢

تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن مؤسسة إحفاظ لديها تسجيل مفتوح لأي شخص مهتم بفهم علم نحو باستمرار. يتم استخدام نموذج التوظيف من خلال توزيع الكتيبات وملء الاستمارات. فتحت الإدارة عن عمد التسجيل للطلاب بشكل عام بحيث أصبح وجود مؤسسة إحفاظ حقًا منتدى للطلاب الذين أرادوا دراسة علوم نحو باستمرار.

أسئلة المقابلة التالية هي:

د. ما مدى تقنية أنشطة إحفاظ؟

"يبدأ النشاط بتشريف مشترك من أجل شحذ القدرات التشريعية للمشاركين. وبعد أن اعتبروا كافيين، وزعوا على مجموعاتهم حسب التكوين المقرر. بعد التجمع في المجموعة ، يأتي المشرف ويبدأ الدرس". (الأستاذة

قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا
في عنبر الروضه).

نتائج المقابلات أعلاه هي دليل على ملاحظات الباحث في التعرف
على موضوع البحث. تؤكد التوثيق أعلاه نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ
قري نائلة شريفة بأن الأنشطة الفنية لإحفاظ تبدأ بلالاران معًا، كلا
المصطلحين واللغوي حسب الفصل الذي تم تحديده. بعد اتباع التشرية
لالاران معًا، انتشر جميع المشاركين وفقًا لتشكيلات المجموعة الخاصة بهم. ثم
يأتي المشرف ويبدأ في التعلم حتى يتردد صدى الأذان. السؤال التالي الذي
يطرحه الباحث هو:

هـ. متى وأين تجري أنشطة إحفاظ؟

"يتم تنفيذ أنشطة إحفاظ في أوقات وأماكن مختلفة. بالنسبة لمؤسسة
إحفاظ، فقد تم عقده في المغرب وعقد في مدرسة غرب مدرسة دار السلام
الإسلامية". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠
بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).

تكشف نتائج المقابلة أعلاه أن أنشطة إحياء تتم بعد حق المغرب وتجري في المدارس الغربية. استمر النشاط لمدة ٤٥ دقيقة تقريبًا. يبدأ بعد صلاة المغرب الصحيحة وينتهي حتى يتردد الأذان في مدرسة دار السلام بلوك
اكونخ.

ف. من هم مستشارو إحياء؟

"مشرفو إحياء هم أشخاص تم اختيارهم من قبل الإدارة من خلال اختيار صارم. البعض من مجلس أساتيدز وبعضهم من تلاميذ علي مستوى أولياء". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في مهجع الروضة).



صورة ٤.٢: مشرفون إحياء، ٢٠٢٢

المجلس الاستشاري إحفاظ، وجميعهم تقريباً من المتخرجين أو الطلاب الذين أكملوا مستوى المدرسة الأميرية بالدينية. تعتبر إدارة إحفاظ انتقائية للغاية في توظيف الموجهين مع الأخذ في الاعتبار أن الموجه المؤهل هو أحد مفاتيح نجاح الدراسة.

ز. ما هي معايير الكفاءة التي يجب على المشاركين في إحفاظ إتقانها؟

"معيار الكفاءة الذي يجب أن يتقنه المشاركون يقتصر فقط على فهم نظام أو ماتان، وليس الخوض في التفاصيل. يتماشى هذا مع الغرض من إنشاء إحفاظ الذي يركز على فهم المتن، بينما يمكن دراسة الفهم بالتفصيل في فصل الدين". (الأستاذة قري نيلي شريفة ، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).

بالنظر إلى المدة الزمنية القصيرة، فإن مؤسسة إحفاظ ليست مفرطة في تحديد معايير الكفاءة للمشاركين. بدلاً من ذلك، يتعلق الأمر أكثر بتقسيم المهام الأساسية مع الدنية، حيث يركز إحفاظ على الفهم الأساسي للندرام، في حين أن الدنية أكثر تفصيلاً وصولاً إلى المواد التنموية. في المقابلة أعلاه، ذكر أن النقطة

الملحة الأخيرة لهذا النشاط كانت أن المشاركين في إحفاظ كانوا قادرين على ترجمة نظم جيداً، وكان لديهم فهم أساسي للنظم والكلمات الرئيسية المحفوظة. إذا تم إتقان الجوانب الثلاثة من قبل المشاركين في إحفاظ، فإن مهمة مؤسسة إحفاظ كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في متابعة إحفاظ قد تم سدادها. إذن، السؤال التالي هو:

ح. ما هو نظام تسجيل المشاركين إحفاظ؟

"نظام تقييم المشاركين إحفاظ عندما تم إجراء التقييم حيث كان هناك أربعة تقييمات في عام واحد. ما يتم التأكيد عليه ليس سوى معيار الكفاءة، فقط أن مادة القراءة تضاف كشكل من أشكال التثيق أو ممارسة ذكر الشهيد من المقرع المقروء". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضة).

ة. ما هي أهداف وفوائد إقامة فعاليات إحفاظ؟

"الغرض من إنشاء إحفاظ هو أن يكون منتدى للطلاب الذين يرغبون في دراسة علم نحو باستمرار. الفوائد كثيرة، بما في ذلك مساعدة الطلاب الذين يرغبون في فهم موضوع علوم النهو وكشكل من أشكال تجديد المعالم التعليمية لمدرسة دار

السلام الإسلامية الداخلية، وخاصة في مجال النحو". (الأستاذة قري نيلي شريفة،

٣ أبريل، ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضة).



صورة ٤.٣: تعلم احفظ، ٢٠٢٢

ي. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة خلال أنشطة إحفاظ؟

"العوامل الداعمة لفعالية نظام التعلم لدى الإيمريشي هي الحماس العالي

والتصميم القوي، سواء من قبل الإداريين والمشرفين والمشاركين. وفي الوقت نفسه، فإن

العيوب هي أن الوقت قصير نسبياً والموقع مزدحم ومزدحم جداً بحيث يجعل المشاركين

يشعرون بأنهم أقل من الأمتل في تلقي شرح المشرف". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣

أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).

الباب الخامس

المناقشة

في هذا القسم من المناقشة سيكشف ما إذا كانت هناك علاقة بين النظرية ونتائج المقابلات والملاحظات الميدانية من أجل الإجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها في هذه الدراسة. صياغة المشاكل التي تمت مناقشتها هي:

١. تطبيق تعلم الكتاب الإرشادي العملي العمري في تحسين مهارات القواعد

لمشاركين جمعية "احفظ" بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

أ. خلفية تشكيل الاتحاد

معهد اتحاد الحفاد دار السلام أو اختصاره باسم احفظ هو مؤسسة

تحت رعاية أول رئيس لمدرسة دار السلام بلوك أكونج. تأسست هذه المؤسسة

على يد الأستاذ علي أسيقين وأستاذ حامد وأستاذ حميدي أو المعروف

باسم الثلاثي. خلفية تأسيس الإحفاد كانت وعي الإداريين بالعدد الكبير من

الطلاب الذين استطاعوا حفظ الجرمية ونظام الإمبري وعلية، لكنهم لم يتمكنوا

من فهمها. في الواقع، ليس من غير المؤلف أن يشعروا بالنهاية عندما يحفظون.

في حين أن الحفظ هو طريق مفتوح للفهم وهو فقط جسر للفهم. يقول الشيخ

سير الدين يحيى في مقدمته العمرطي:

وأن يكون نافعا بعلمه # من اعتنى بحفظه وفهمه

"من أراد معرفة نافعة ومباركة فحاول حفظها ثم فهمها".

وهذا يتماشى مع شعار إحفاد الذي يتم التبشير به دائماً ، وهو "أحفظ لأفهم".

فهم الطلاب أن الحفظ ليس هدفاً ، ولكنه جسر للفهم.

(١) نوع مادة إحفاد المطري

في بداية تشكيلها، ركزت مؤسسة إحفاد فقط على فهم نظام

العمرطي والألفية. ومع ذلك، ومع مرور الوقت، شعر المسؤولون

بالحاجة إلى إضافة مادة الجرمية باعتبارها المادة الأساسية. أخيراً، منذ

عام ٢٠٢٠، تمت المصادقة على هذا النوع الجديد من المواد، مما يجعل

لمؤسسة إحفاد ثلاثة أنواع رئيسية من المواد، وهي الجرمية والإيمري

والألفية. مادة الجرمية مخصصة للمبتدئين، أي الطلاب الذين ما زالوا في

الدرجة الثالثة. في حين أن الندم الإيمري للفئة الرابعة وهو بالمصادفة

المستوى المتوسط بالنظر إلى أن نظم الإيمري هي الجرمية المعين. مادة

الألفية مخصصة لطلاب المستوى الأول، أول ٥٠٠ نادزم للفصل الأول

على هذا المستوى، والثاني ٥٠٠ نادزم للفصل الثاني الذي يجب أن

يكون. الجدول التالي يوضح توزيع مواد إحفاظ:

الجدول ٥.١

جنس مادة احفظ

| النمرة | المادة | الفصل | الكتاب |
|--------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| ١ | الأجرومية | الفصل الثالث من الأولى | فوناكاوان فرودوكتيف |
| ٢ | العمريطي | الفصل الرابع من الأولى | فوناكاوان فرودوكتيف |
| ٣ | الألفية الأولى | الفصل الأول من الوسطى | فوناكاوان فرودوكتيف |
| ٤ | الألفية الثانية | الفصل الثاني من الوسطى | فوناكاوان فرودوكتيف |

٢) تسجيل مشارك احفاظ

يتم تجنيد أو تسجيل المشاركين في جمعية إحباط مرة واحدة في السنة في بداية العام الدراسي. التسجيل عام ومفتوح لأي شخص لديه إرادة قوية. تمر عملية التسجيل بمرحلتين رئيسيتين هما:

١. توزيع النشرات

في البداية، سيقوم المسؤولون بإعداد كتيب كل عام بالمحتوى بما في ذلك الوقت والمواد وغيرها التي تم الاتفاق عليها مسبقًا. ثم اطبعها وألصقها على لوحة الإعلانات. ثم فقط انتظر رد المشارك وانتظرهم في مكان التسجيل الذي تم تحديده.

٢. تعبئة الاستمارة

بعد تأكيد المسؤولين المشاركين الذين يرغبون في التسجيل، يقدم المسؤولون نموذج تسجيل يحتوي على البيانات الشخصية التي ستكون مطلوبة أثناء التقييم والتخرج.

ب. الأنشطة الفنية لمؤسسة إحفاد

بشكل عام ، تنقسم أنشطة إحفاد إلى ٣ ، وهي:

١. الأنشطة اليومية

بالنسبة للأنشطة اليومية، فإنه يبدأ بتشريف مشترك وفقاً لحدود المواد التي تم تحديدها. ثم انتشر إلى مجموعاتهم وفقاً لتشكيل المجموعة. بعد ذلك جاء المشرف وبدأ الدرس.

٢. الأنشطة الشهرية

النشاط الشهري المشار إليه هنا هو تقييم يتم إجراؤه كل شهرين. بدأ النشاط بالتنشئة الاجتماعية للتقييم واستمر باختبار حيث كان على المشاركين استكمال عمود الفاحص المدرج فيه.

٣. الأنشطة السنوية

كما يوحي العنوان، يتم إجراء هذا النشاط مرة واحدة فقط في السنة والتي يتم تعبئتها في شكل تخرج. يبدأ التخرج الفني عادةً بتوجيه صارم قبل التخرج، وبروفات، فقط بعد ذلك التخرج.

ت. وقت ومكان النشاط

تؤثر أنواع مختلفة من المواد أيضاً على وقت ومكان أنشطة جمعية إحفاد. بالنسبة لأنشطة إحفاظ الجريمة و العمريطي، فقد أقيمت في المغرب الأيمن وتم عقدها في المدرسة الغربية، مدرسة دار السلام الإسلامية، بلوك أكونج. أما بالنسبة إلى إحفاظ الألفية، فقد أقيمت "البداية الدينية" أو قرابة الساعة ٢٢.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في المدرسة الغربية. الجدول التالي يبين وقت ومكان نشاط جمعية إحفاظ.

الجدول ٥.٢

أنواع مادة احفظ

| النمرة | المادة | الوقت | المكان |
|--------|----------|------------|----------------------------------|
| ١ | الأجرومي | بعد المغرب | الطابق الثاني من المسجد |
| ٢ | العمريطي | بعد المغرب | الطابق الثاني من المسجد |
| ٣ | ألفية | بعد | الطابق الثالث من المدرسة الغربية |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | الدينية | | |
|--|---------|--|--|

ث. مستشار إحفاظ

المعلم هو أحد العوامل المهمة في تنفيذ الدرس. في مؤسسة إحفاظ ، يُطلق على المعلم اسم المرشد. في تحديد المرشد، تكون إدارة إحفاذ انتقائية للغاية، بالنظر إلى الدور الكبير للمرشد في نجاح الدرس. التركيز الرئيسي لتوظيف المشرفين هو الطلاب الذين اجتازوا الدينية أو يشار إليهم بالمتخرجين المؤهلين. إذا كان هذا لا يزال غير كافٍ، فسيكون التركيز التالي على الطلاب المؤهلين والذين تقدموا إلى الصف الثاني في عليا. هذا الاختيار الانتقائي للموجهين ليس سوى هدف لتعظيم الإمكانيات الحالية.

ج. معايير الكفاءة لمشركي احفاذ

يجب أن يكون لكل تعلم مستوى من الكفاءة كمقياس لنجاح التعلم، بما في ذلك التعلم إحفاذ. يُطلب من المشاركين تلبية معايير الكفاءة التي تم تحديدها لمتطلبات التقييم المسبق والتي تشمل:

١. حفظ نظام

المعيار الأول الذي يجب استيفاءه هو حفظ نظام العمريطي. يعود هذا

إلى الصياغة القائلة بأن الحفظ هو السبيل إلى الفهم.

٢. قدرة على ترجمة نظام

معيار الكفاءة الثاني هو أن يكون المشاركون قادرين على ترجمة نظام التي

يملئها المشرف. وهذا وفقا لشعار إحفاد "أحفظ لأفهم".

٣. استظهر الكلمات الرئيسية

بعد أن يتمكن المشاركون من الترجمة، يجب أن يكون المشاركون قادرين على

حفظ الكلمات الرئيسية الخاصة بكل نظام من أجل تسهيل عملية الترجمة.

٤. قدرة على ترجمة نظام من خلال الكلمات الرئيسية

معيار الكفاءة الأخير هو أن المشاركين يجب أن يكونوا قادرين على

ترجمة نظم من خلال الكلمات الرئيسية. يمكن تحقيق ذلك من خلال إعطاء

الأسئلة والإجابة عليها باستخدام الكلمات الرئيسية.

ح. نظام تصنيف إحفاظ

يستخدم نظام تسجيل احفاد التقييم ٤ مرات في السنة. بالتفصيل، التقييمات الثلاثة الأولى هي تقييمات مستمرة بمعنى أن المادة مقسمة إلى ٣ أجزاء ويتم تقييمها إلى ٣ أجزاء أيضاً، وهذا التقييم يسمى تقييم الصغرى. بينما التقييم الرابع هو تقييم المادة بأكملها أو يشار إليه بتقييم الكوبرا.

خ. الغرض من عقد الإحفاظ

الغرض من عقد الإحاطة يتماشى مع خلفية إنشاء الإحاطة، أي استيعاب الطلاب الذين يرغبون في دراسة النهو باستمرار. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض الأساسي من عقد نشاط الإحفظ هذا هو مشروع تحديد من أجل إعداد جيل أفضل وأفضل.

ب. العوامل التي تدعم وتعوق الاستخدام للدليل العملي للعمريطي

أ. العوامل الداعمة

١. وجود منافسة داخلية وخارجية.
٢. احصل على الدعم من أسلافهم حتى يتقدموا دائماً ويتطوروا ويستمروا في التحسن.

٣. الدعم المعنوي والمادي لإدارة معهد، ولا سيما رئيس معهد دروالسلام بلوك

اكونج.

٤. حماسة عالية وتصميم قوي من المشرف والمشاركين.

٥. حسن التنسيق بين المشرفين والإداريين.

٦. حسن التعاون بين الإدارة الداخلية لإحفاظ.

ب. عامل العقبة

١. وقت قصير نسبيا.

٢. الأماكن المزدحمة للغاية بحيث يكون هناك تضارب في الأصوات يقلل

تركيز المشاركين.

٣. اختلاف قدرات المشاركين.

٤. نظام الترخيص غير واضح.

٥. عدم وجود مشرفين

٦. قلة الحافز من قبل خريجي جمعية الأحفاظ.

الباب السادس

الخاتمة

ج. الاستنتاج

١. أنشطة جمعية احفظ بمعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكونج لها ثلاثة أنواع

رئيسية من المواد، وهي الأجرومية و العمريطي وألفية ابن مالك. هذا النشاط هو

يوميات أو يتم إجراؤه كل يوم ما عدا ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. وكان تنفيذ هذا

النشاط في المغرب حتى أذان الصلاة وتم إجراؤه في المسجد بالطابق الثاني من

بمعهد دار السلام بلوك أكونج. يبدأ نموذج تسجيل المشاركين بتوزيع الكتيبات

على لوحة الإعلانات ويستمر في ملء النماذج. تركز أنشطة احفظ فقط على

فهم النظم، والذي يتضمن الترجمة والأمثلة والكلمات الرئيسية. يكون نموذج

التقييم من خلال تقييم يتم إجراؤه كل شهرين ويحضره التخرج في نهاية العام.

٢. إن العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب الكلمة الرئيسية في ترجمة نظم العمريطي هي

الحماس العالي والتصميم القوي، سواء من قبل الإداريين والمشرفين والمشاركين.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التأثير الإيجابي الذي تسببه طريقة الذاكرة هو أنها تسهل

على المشاركين فهم النظم. وفي الوقت نفسه، فإن العيوب هي أن الوقت قصير

نسبيًا والموقع مزدحم جدًا ومزدحم بحيث يجعل المشاركين يشعرون بأنهم يشعرون الصعوبة في تلقي شرح المشرف.

د. الاقتراحات

١. للمؤسسة المبحوثة.

الاستمرار في تطوير وتقييم النواقص الموجودة في عملية تطبيق أسلوب الكلمات الرئيسية في ترجمة نظم العمرطي. والأحسن أن يوسع المكان والزمان بزيادة الموضوع وزيادة مدة التعلم. لا بد لنا أن لا نشعر أبدًا بالرضا عن النتائج واستمر في الابتكار في تطوير إمكانات الطلاب.

٢. للباحثين القادمين

البحث عن أشياء جديدة مثيرة للاهتمام، خاصة من الظواهر المحيطة. لأنه ليس مفيدًا لنا فقط كالباحث في تطوير العلوم، ولكن أيضًا في سياق خدمة المجتمع كمفهوم الأساس الثلاث للجامعة، أي التدريس والبحث والتطوير.

قائمة المراجع

- الغلايين مصطفى. ٢٠٢٠، جامع الدروس العربية، لبنان، دار الكتب العلمية.
- أريكونتو، سحارسيمي. ٢٠١٣، إجراءات البحث نهج عملي، جاكرتا: رينكا سيبتا.
- قسم التربية. ١٩٩٨، قاموس إندونيسي كبير، جاكرتا: بالاي بوستاكا.
- فؤاد أفندي، أحمد. ٢٠٠٩، منهجية تدريس اللغة العربية، الطباعة الرابعة. مالانج: ميسيكات.
- بوروانتو. ٢٠٠٩، تقييم نتائج التعلم، يوجياكارتا: مكتبة التعلم.
- مكروف إمام. ٢٠٠٩. استراتيجية تعلم اللغة العربية النشطة. سيمارانج: نيدس برس.

- Ahmad Muam, Cisy Dewantara Nugraha. 2021, *Pengantar Penerjemahan*, Yogyakarta, Gadjah Mada University Press
- Al-Ghalayain, Musthafa. 2020, *Jami'uddurus Al-Arabiyyah*, Lebanon, Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah
- Arikunto, Suharsimi. 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Suyuthi, Salma. 2018, *Problematika penerjemahan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia bagi siswa kelas VIII di MTSN 1 Model Palangkaraya*. Skripsi. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam. 1997, *Ensiklopedi Islam Jilid 4*, Jakarta: PT ikrar Mandiri Abadi
- Kusumaryoko, Prayogo. 2017, *Dwilogi Variasi Gaya Penerjemah*, Yogyakarta: Diandra Kreatif
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rremaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sihabudin. 2008, *Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-nahwu Al-wadih di kelas I'dadiyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al- Munawwir Krapyak Yogyakarta*, Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiarto, Eko. 2015, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media
- Sugiyono. 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Uzer, Moh.. 2005, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2011, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syaodih, Nana. 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung:
Remaja Rosdakarya.

Zakiyah, Fitri. 2008, *Metode Diskusi dalam Pembelajaran Alfiyah studi kasus siswa kelas Awwaliyah II pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta*". Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.

الملاحق

هـ. الملحق الأول : تشرح كتاب الإرشادي العملي العمريطي



PANDUAN AL-IMRITHY Praktis

Tim Penyusun

Punakawan Produktif

Editor & Lay Out

el_syadin

Diterbitkan Oleh

LTN MADA

Lajnah Ta'lim Wan Nasyr

Ma'had Aly Darussalam

Blokagung - Banyuwangi

email: punakawan.produktif@gmail.com

Cetakan I : Januari 2021

Cetakan II : Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

All rights reserved

و. الملحق الثاني : رسالة استئذان البحث



Nomor: 31.5/275.10/FTK/IAIDA/C.3/III/2022

Lamp. :-

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Lembaga Ihfadz
Pp. Darussalam Blokagung

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **RESTU FITRIAH ANGGRAENI**
TTL : Kebumen, 27 Desember 2000
NIM : 18112110011
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Krajan Dua Ds. Kembangiran Kec. Genteng Kab. Banyuwangi
HP : 083847425913
Dosen Pembimbing : H. Mahbub, M. Ag.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: ***"Efektifitas Pembelajaran Kitab Al Imrithi dalam Meningkatkan kemahiran Qowaid pada Peserta Ihfadz Al Imrithi Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022"***

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 21 Maret 2022

Dekan

Dr. Siti Ajmah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

ز. الملحق الثالث : رسالة تمام البحث



SURAT KETERANGAN

31.2/15/LPKS/IHFAD/I/2022

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan dibawah ini kami atas nama Pengurus *Ittihadul Huffadz Darussalam* (IHFAD), menerangkan bahwa :

Nama : **Restu Fitriah Anggraeni**
TTL : Kebumen, 27 Desember 2000
NIM : 18112110011
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn Krajan Dua , Kembiritan, Genteng, Banyuwangi
HP : 083847425913
Dosen Pembimbing : H. Mahbub, M. Ag

Telah mengadakan penelitian di Lembaga IHFAD Pondok Pesantren Darussalam Kabupaten Banyuwangi dengan judul: **"Efektivitas Pembelajaran Buku Panduan Praktis AI - Imrithy Dalam Meningkatkan Kemahiran Qowa'id Pada Peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022"**.

Demikian Surat Mandat ini kami buat atas perhatiannya diucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Blokagung, 03 April 2022

Mengetahui,
Ketua IHFAD PI

Oorvy Naila Svarifah

ح. الملحق الرابع : قائمة الأسئلة والأجوبة

| النمرة | الأسئلة | الأجوبة |
|--------|----------------------------------|--|
| ١ | ما هي خلفية تشكيل إحفظ؟ | "انطلاقاً من إدراك الإدارة لأهمية فهم مادة النحو، لا سيما العمريطي والفية ابن مالك التي تقتصر على فهم النظم باعتباره الشرط الأول في فهم فروع المناقشة الأخرى، تم جمع ثلاث مجموعات من الأعضاء تتألف من الأستاذ علي عاشقين، وأستاذ حميدي، وأستاذ حميد. لإنشاء مؤسسة تعمل كمنتدى للطلاب الذين يرغبون في فهم علم النحو باستمرار، وخاصة في النظم. هذا النشاط هو يوميات بمعنى أن التعلم يتم كل يوم في المغرب ما عدا ليلة الثلاثاء لأنه جدول تكرار النظم باستثناء ليلة الجمعة لأنه جدول عطلة للطلاب". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه). |
| ٢ | ما هي رؤية ورسالة الاتحاد؟ | "تتمثل رؤية إحفاظ في زيادة فكرية المدرسة الدينية تلاميذ في مجال فهم المتن والنظم، وكذلك التدريب على كيفية قراءة الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، تتمثل مهمة إحفاظ في إحياء تقليد تعلم السلف القطبي وفقاً لمنهج سلف العلماء، والذي يتماشى مع تطور الحياة الحديثة". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه). |
| ٣ | كيف يتم تسجيل المشاركين إحفظ؟ | "مؤسسة إحفاظ هي مؤسسة مملوكة بشكل مشترك، وليس لأشخاص معينين. لذلك، تفتح هذه المؤسسة |

| | | |
|--|---|--|
| <p>الباب على أوسع نطاق ممكن لأي شخص يريد أن يفهم باستمرار علم نحو بشرط أن يكون لديه تصميم قوي وإيمان راسخ. لعملية التوظيف من خلال توزيع كتيبات متبوعة بملء الاستمارات. لم يتم إجراء اختبار الدخول عمداً من أجل فتح الباب لأي شخص يريد التسجيل بدون خلفية أكاديمية أو اجتماعية". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> | | |
| <p>"يبدأ النشاط بتشريف مشترك من أجل شحذ القدرات التشريعية للمشاركين. وبعد أن اعتبروا كافيين، وزعوا على مجموعاتهم حسب التكوين المقرر. بعد التجمع في المجموعة، يأتي المشرف ويبدأ الدرس". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> | <p>٤ كيف إجراً أنشطة إحفظ؟</p> | |
| <p>"يتم تنفيذ أنشطة إحفاظ في أوقات وأماكن مختلفة. بالنسبة لمؤسسة إحفاظ، فقد تم عقده في المغرب وعقد في مدرسة غرب مدرسة دار السلام الإسلامية". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> | <p>٥ متى وأين تجري أنشطة إحفظ؟</p> | |
| <p>"مشرفو إحفاظ هم أشخاص تم اختيارهم من قبل الإدارة من خلال اختيار صارم. البعض من مجلس أساتيدز وبعضهم من تلاميذز على مستو عليا". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> | <p>٦ من المشرفون في جمعية إحفظ؟</p> | |
| <p>"معيار الكفاءة الذي يجب أن يتقنه المشاركون يقتصر</p> | <p>٧ ما هي معايير الكفاءة</p> | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>التي يجب على المشاركين في إ حفظ إتقانها؟</p> | <p>فقط على فهم نظام أو ماتان، وليس الخوض في التفاصيل. يتماشى هذا مع الغرض من إنشاء إ حفظ الذي يركز على فهم المتن، بينما يمكن دراسة الفهم بالتفصيل في فصل الدين". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> |
| <p>٨</p> | <p>ما هو نظام تقييم المشاركين إ حفظ؟</p> | <p>"نظام تقييم المشاركين إ حفظ عندما تم إجراء التقييم حيث كان هناك أربعة تقييمات في عام واحد. ما يتم التأكيد عليه ليس سوى معيار الكفاءة، فقط أن مادة القراءة تضاف كشكل من أشكال التثبيق أو ممارسة ذكر الشهيد من المقرع المقروء". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٠٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> |
| <p>٩</p> | <p>ما هي أهداف وفوائد إقامة فعاليات إ حفظ؟</p> | <p>"الغرض من إنشاء إ حفظ هو أن يكون منتدى للطلاب الذين يرغبون في دراسة علم نحو باستمرار. الفوائد كثيرة، بما في ذلك مساعدة الطلاب الذين يرغبون في فهم موضوع علوم النحو وكشكل من أشكال تحديد المعالم التعليمية لمدرسة دار السلام الإسلامية، وخاصة في مجال النحو". (الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل، ٢٠٢٢ الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه).</p> |
| <p>١٠</p> | <p>ما هي العوامل الداعمة والمتبطة خلال أنشطة إ حفظ؟</p> | <p>"العوامل الداعمة لفعالية نظام التعلم لدى الإيمريشي هي الحماس العالي والتصميم القوي، سواء من قبل الإداريين والمشرفين والمشاركين. وفي الوقت نفسه، فإن العيوب هي أن الوقت قصير نسبيًا والموقع مزدحم ومزدحم جدًا بحيث يجعل المشاركين يشعرون بأنهم أقل من الأمثل في تلقي</p> |

| | | |
|--|--|--|
| شرح المشرف".(الأستاذة قري نيلي شريفة، ٣ أبريل ٢٠٢٢، الساعة ١١.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا في عنبر الروضه). | | |
|--|--|--|



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
Iaida
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 . Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Iaida BLOKAGUNG BANYUWANGI


Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Iaida Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Restu Fitriah Anggraeni
2. N I M : 18112110011
3. Tempat & Tanggal Lahir : Kebumen, 27 Desember 2000
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 002 Rw. 004 Ds. Krajan Dua Kab. Banyuwangi Prop. Jawa Timur HP. 083847425913 (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili : Pondok pesantren Darussalam

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Iaida Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

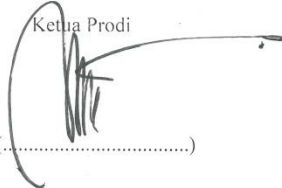
1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7. (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaquidin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf  Stempel 

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.


Blokagung, 30.12.2021

Ketua Prodi 
 (.....)



Peserta Skripsi

 (Restu - F.A.)

| | | |
|---------------|---|---|
| NIM | 18112110011 |  |
| NAMA | RESTU FITRIAH ANGGRAENI | |
| FAKULTAS | TARBIYAH DAN KEGURUAN | |
| PROGRAM STUDI | S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB | |
| PERIODE | 20212 | |
| JUDUL | Efektifitas Pembelajaran Kitab Al Imrithi dalam meningkatkan kemahiran Qowaid pada peserta Ihfadz Al Imrithi Podok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajan 20212022 | |

| No | Periode | Tanggal Mulai | Tanggal Selesai | Uraian Masalah | Bimbingan |
|----|---------|------------------|-----------------|----------------------|--|
| 1 | 20212 | 10 April 2022 | 10 April 2022 | Metode Penelitian | kamu harus bisa menjelaskan jenis dan lokasi penelitian data dan sumber data dan cara kamu menganalisis data |
| 2 | 20212 | 10 April 2022 | 10 April 2022 | Kesimpulan dan saran | kamu harus membuat kesimpulan yang bisa menjawab rumusan masalah jikarumusan masalah kamu hanya 2 maka kesimpulan yang kamu tulis juga 2 ,dan berikanlah saran yang bisa memberikan motivasi kepada semua fihak dan perbaikan barang kali ada untuk meningkatkan perbaikan kedepan |
| 3 | 20212 | 16 Maret 2022 | 10 April 2022 | Pembahasan | Kamu harus bisa membahas dan menemukan hasil atau teori tentang hal yang sesuai dengan rumusan masalah |
| 4 | 20212 | 02 Februari 2022 | 10 April 2022 | Temuan Penelitian | kamu harus bisa membuat gambaran penelitian dan verifikasi data |
| 5 | 20212 | 22 Januari 2022 | 10 April 2022 | Pembahasan | Dalam pembahasan kamu harus membahas sekitar masalah yang kamu tulis di depan dan jangan melebar dari rumusan masalah tersebut |
| 6 | 20212 | 15 Januari 2022 | 10 April 2022 | Kajian teori | dalam kajian teori kamu harus menjelaskan masing masing pengertian judul serta referensi dari mana pengertian itu berasal |
| 7 | 20212 | 08 Januari 2022 | 10 April 2022 | Tujuan Penelitian | Dalam membuat tujuan penelitian kamu harus menyesuaikan dengan berapa masalah yang kamu buat misalnya 2 masalah ya tujuannya harus 2 juga |
| 8 | 20212 | 05 Januari 2022 | 10 April 2022 | Rumusan masalah | kamu harus membuat pertanyaan dari masalah yang ada pada 2 variabel dalam judul penelitian |
| 9 | 20212 | 02 Januari 2022 | 10 April 2022 | Proposal Penelitian | Dalam menentukan latar belakang masalah harus mencerminkan masalah yang kamu temukan dilikasi kemudian dianalisis dengan benar |
| 10 | 20212 | 01 Januari 2022 | 10 April 2022 | Perbaikan judul | Judul Harus Sesuai dengan obyek yang diteliti dan mengandung dua variabel dan jelas |

البيانات الشخصية



رستو فطرية اغكريني هي الولدة الثاني للسيد علي مكي. ويدعى بفوتري، فقد ولد في ٢٧ ديسمبر ٢٠٠٠ في كبومين، وبشكل أكثر دقة في قرية كمبيريتان، غنتينغ، بيونجي، جاوة الشرقية. كان التعليم الأول الذي تم الحصول عليه هو روضة الأطفال وتخرجت عام ٢٠٠٧. بعد ذلك تواصل في المدرسة الابتدائية كمبيريتان وتخرج في عام ٢٠١٢. ثم تابع دراسته الإعدادية في المدرسة المتوسطة ابرهيمي ٣ سكورجو وتخرج بإذن الله في عام ٢٠١٦. بعد التخرج من المدرسة المتوسطة، أراد المؤلف الاستمرار في مستوى المدرسة الثانوية في المعهد مختار شفاعة بلوك أكونج وتخرج في عام ٢٠١٨. بعد ذلك، واصل المؤلف تعليمه العالي في نفس المدرسة، وهي جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم.