

تطبيق طريقة (*Take and Give*) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية

للفيف الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدراسة

2022/2021 م

فوفوت سوكيانا فوتري

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي

Puputsugyanaputri27@gmail.com

مستخلص البحث

هذا البحث هو نتيجة بحث يصف تنفيذ نموذج " (*Take and Give*) " لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن هـ في جامعة الأميرية بلوكاكونج. تتضمن عملية التعلم 3 مراحل ، وهي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيفية تنفيذ نموذج " (*Take and Give*) " لزيادة تحفيز التعلم اللغة العربية للفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج العامرية بلوكاكونج الأكاديمي 2022 / 2021 ، (2) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج التعلم "خذ وأعطي" لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق نموذج " (*Take and Give*) " لتحسين الدافع لتعلم اللغة العربية للفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج لطلاب العامرية بلوكاكونج ، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذه. يهدف نموذج التعلم هذا إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن ه المدرسة الثانوية الأميرية بلوأكونج. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج " (*Take and Give*) " لزيادة تحفيز التعلم في الفصل الثامن ه المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. تنفيذ نموذج التعلم " *Take and Give* " لزيادة تحفيز التعلم في الصف الثامن ه المدرسة الثانوية الأميرية بلوأكونج، حيث يوفر المعلم المواد بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب ، ثم يتم تطبيق نموذج التعلم " *Take and Give* " (أعط واستقبل) لتدريب الطلاب ليصبحوا الأشخاص المرجعيين وشركاء التعلم للأصدقاء الآخرين ، من خلال تبادل المعرفة المادية. لذلك ، يُطلب من كل طالب إتقان المادة التي هي موضوع مناقشته ولديه القدرة على التواصل ، حتى يتمكن من نقل المادة إلى الطلاب الآخرين. وفي الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب الذين يتلقون المعلومات أيضًا أن يكونوا قادرين على التقاط المواد المقدمة لهم بشكل صحيح. لأنه يجب أن يكون قادرًا على تطوير مثال ذي صلة بالمادة التي يتلقاها.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ نماذج التعلم (*Take and Give*) ، تحفيز التعلم ،

اللغة العربية

مقدمة

عملية التعلم ليست فقط محاولة لتوفير المعرفة أو نقل المعرفة ولكن أيضًا

قيمة تعليمية من جيل إلى جيل. يتكون التعلم من نطاقه من عدة مكونات.

وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم.

يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق التعليم المطلوب. النجاح عملية لا يمكن فصلها عن دور الإعلام فيه ، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التربوية في المدارس.

لا تزال اللغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين، إلا بسبب مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.

وبالمثل في تعلم اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لنموذج التعليم حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المعلنة. لذلك، في إيصال مادة اللغة العربية يجب دائمًا الانتباه إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس، بحيث يكون هناك تطابق بين الأساليب المطبقة والأهداف المراد تحقيقها.

يتم تدريس اللغة العربية كواحد من المواد المهمة في (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج في هيكل منهج الدراسات الإسلامية. على الرغم من أهميتها ، يتم تدريس اللغة العربية فقط لعدد محدود من الساعات ولديها العديد من المشاكل. تهدف هذه الدراسة الوصفية إلى التعرف على مشاكل نموذج تعلم اللغة العربية في المدرسة التسوية الأميرية. تدور إشكالية تدريس اللغة العربية حول مشكلة الدافع في تعلم اللغة العربية. تتفاقم هذه الحالة بسبب الاختلافات في معارفهم وخبراتهم التعليمية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. هناك مشكلة أخرى تبرز وهي توافر المرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية واستخدامها. من ناحية أخرى، فإن ضيق الوقت للدراسة في المدارس يجعل من الصعب تطوير تدريس اللغة العربية على نطاق أوسع ، إلى جانب صعوبة خلق بيئة لغوية قوية في المدارس. كل هذه المشاكل مرتبطة ببعضها البعض وتتطلب حلولاً مستمرة.

طرق التعلم لها دور مهم في استيعاب الطلاب للمواد المقدمة. لطالما اعتبرت دروس اللغة العربية صعبة، مما أدى إلى نقص في تحفيز الطلاب. كهدف للبحث في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة دراسية 2022/2021 م. في هذا الفصل، قليل من الطلاب قادرين على فهم الدرس لأنهم ليسوا حماساً لتعلم اللغة العربية. حتى في تقديم المادة، يجب أن يكون لدى

المعلم نموذج التعليم إضافية في نقل المادة حتى يتمكن الطلاب المهيمون بشكل عام أو الذين لديهم القليل من الفهم للغة العربية من فهم من يمكنه الإعجاب بعد ذلك بدروس اللغة العربية. الفهم والإعجاب مترابطان. الجهود المبذولة لزيادة حب الدرس تكون من خلال مستوى فهم الطلاب للدرس.

النموذج التعليم التي يستخدمها الباحثة في تقديم دروس اللغة العربية في الفصل الثامن هـ المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج هي نموذج التعلم خذ وأعطي . هو نموذج تعليمي حيث يوفر المعلم المواد بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب ، ثم يتم تطبيق نموذج التعلم خذ وأعطي لتدريب الطلاب ليصبحوا أشخاصًا مرجعيين وشركاء تعلم لأصدقاء آخرين ، من خلال تبادل معارفهم المادية. لذلك ، يُطلب من كل طالب إتقان المادة التي هي موضوع مناقشته ولديه القدرة على التواصل، حتى يتمكن من نقل المادة إلى الطلاب الآخرين. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب الذين يتلقون المعلومات أيضًا أن يكونوا قادرين على التقاط المواد المقدمة لهم بشكل صحيح. لأنه يجب أن يكون أيضًا قادرًا على تطوير مثال ذي صلة بالمواد التي يتلقاها (نور عسية 2014 :99).

يجب أن يتحلى تعليم الطلاب الذين لا يهتمون كثيرًا بتعلم اللغة العربية بصبر

كبير لجعل الطلاب يفهمون المادة، بحيث يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب كما كان يُعتقد سابقاً.

من محور البحث المقترح، استخدام تطبيق طريقة (Take and Give) لزيادة تحفيز التعلم في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج سنة الدّراسة 2022/2021 م لمعرفة كيف استخدام طريقة "Take and Give" لترقية تحفيز التعلم لغة العربية في مدرسه الثانوية الأميرية بلوك أكونج ما هي عوامل الداعمة والمثبطة في استخدام طريقة "Take and Give" لترقية تحفيز التعلم لغة العربية في مدرسه الثانوية الأميرية بلوك أكونج

منهجية البحث

يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية (البحث النوعي). تهدف طرق البحث النوعي إلى فهم ظاهرة في الاتصال الاجتماعي الطبيعي من خلال إعطاء الأولوية لعملية تفاعل التواصل العميق بين الباحثة والظاهرة قيد الدراسة. في هذه الدراسة، تم تكليف الباحث بتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وتقييم جودة البيانات، وإجراء تحليل البيانات، وجمع

البيانات ، وفهم وتفسير البيانات وتقديم استنتاجات حول النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها أثناء البحث.

تعد تقنيات جمع البيانات في الدراسة هي العنصر الأكثر أهمية ، لأن الباحثة لن يكونوا قادرين على البحث دون البيانات المطلوبة ، لذلك إذا لم يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات المناسبة والدقيقة ، فسيجد الباحثة صعوبة في الحصول على بيانات جيدة.

أ) إجراؤها يتم الـ بيانات جمع لتقنية هي الملاحظة حالة حول ملاحظات مصحوبة الملاحظة خلال من المـ تهدف الكائن الباحثة تشارك ملاحظات هي يقوم ، الملاحظة من النوع هذا مع لأنه ، نشطة الباحثة ويشاركون ، الموقع في مباشر بحث بإجراء أن بمعنى نشاط الباحثة الأنشطة في يشاركون ملاحظته تم الذي الكائن به يقوم التي

ب) المقابلات المنظمة هي أسئلة وأجوبة يتم إجراؤها بين الباحثة والمخبرين للحصول على بيانات البحث. تم إجراء المقابلات وفقاً لإرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بطريقة مخططة أو منظمة. في هذه

الحالة ، ستجري الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب الفصل الثامن همدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج . لإجراء مقابلة مع الطلاب ، بدأ الباحث من الطلاب الذين لا يزالون في تعلم اللغة العربية لديهم درجات أقل من المتوسط للطلاب الحاصلين على درجات عالية في الفصل. تم إجراء هذا البحث من قبل الباحثة مباشرة مع معلمي المادة.

ج) التوثيق هو نشاط خاص لجمع البيانات في شكل ملاحظات بأي شكل يتعلق بالكائن الذي يدرسه الباحث. في غضون ذلك ، وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو ، عند تنفيذ طريقة التوثيق ، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والوثائق واللوائح والمذكرات اليومية وما إلى ذلك

المناقشة

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، ستكشف هذه المناقشة عن نتائج البحث حول تنفيذ نموذج التعلم "Take and Give" لتحسين تحفيز تعلم اللغة العربية للفصل الثامن ه مدرسة تسناوية الأميرية ، والتي تهدف

بشكل أساسي إلى تحسين التحصيل الدراسي للطالب. بشكل عام ، تناقش نتائج هذه الدراسة التخطيط والتنفيذ والتقييم. فيما يلي نتائج عرض وتحليل البيانات التي تم وصفها سابقاً:

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً ، في مرحلة التخطيط في تنفيذ نموذج " *Take and Give* التعلم " لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن هـ لطلاب مدرسة السنوية الأميرية. ويتجلى ذلك في الأجهزة الإدارية التي أعدها المعلم. وهي مجهزة بالعديد من الأشياء التي تغطي جميع أدوات التعلم مثل البرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي ، والمناهج الدراسية ، وخطط الدروس

مرحلة التحضير في عملية التعلم هي البداية التي يجب ترتيبها بهذه الطريقة قبل تنفيذ التعلم في الفصل. المقصود بمرحلة الإعداد هو التخطيط لتطوير الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق هدف محدد ، وفي هذه الحالة يرتب المعلم خطوات للتكيف مع الخطوات في نموذج التعلم

" *Take and Give* " .

نقاط القوة والعيوب في نموذج *Take and Give* التعلم لزيادة

الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن (هـ) لطلاب مدرسة التسنوية

الأميرية :

أ) الداعمة ال عوامل

جيد وتعاون وموجهة جامدة مادة ليس الت تعلم

ومعرفة الطلاب بين وتفاعل الطلاب بين

الطلاب ومسؤولية الطلاب

ب) العمق عامل

بناءً على العديد من المقابلات ، فإن أوصاف طلاب الفصل

الثامن هـ المدرسة التسنوية الأميرية لتعلم اللغة العربية هي من

الدروس التي يصعب على الطلاب فهمها. كما صرح مدرس اللغة

العربية ، السيد ساني ، أنه من الصعب جداً فهم دروس اللغة العربية

لأنهم ينتمون إلى خلفيات عائلية مختلفة ومدارس سابقة. لذا فإن

بعض طلاب الفصل الثامن هـ المدرسة السنوية الأميرية لم يأتوا من مدارس داخلية إسلامية ، بل من قرى.

استنتاج

يعتبر تطبيق نموذج التعلم خذ واعطي قادرًا على زيادة الدافع التعليمي لطلاب الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الأميرية بلوك أكونج، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم ونتائج المقابلة ومقياس الموقف وتوزيع الاستبيان. يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب ، ثم يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على نقل المواد التي تم إعطاؤها لشريكهم والتي يتم تقييمها بعد ذلك باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار حتى يتمكنوا من تلقي الدروس بشكل جيد ولديهم فضول أو اهتمام بالتعلم ، وتنمو فيهم اللغة العربية. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم هذا يمكن أن يزيد من دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ، كما يتضح من الزيادة في مقياس اتجاهات الطلاب ، كما يتضح من نتائج الاستبيان الذي يوضح أن معظم الطلاب يجيبون بقوة على ما إذا كانت يمكن أن يؤدي تنفيذ هذا النموذج التعليمي الخاص بالأخذ والعطاء إلى زيادة

دافع التعلم لدى الطلاب. يحتوي نموذج التعلم هذا على عوامل داعمة ومثبطة ، والعامل الداعم هو وجود الوسائط (الأدوات) ، والممارسة بسيطة ، ويمكنها جذب الطلاب حتى يصبح الطلاب نشيطين في التعلم. في حين أن العامل المثبط يتشاجر أحياناً على البطاقات مع زملائه الطلاب. كما أن حفظ المواد الطويلة جداً يجعل الطلاب ذوي الذكاء الأقل من المتوسط يجدون صعوبة في إتقان الحفظ.

في تنفيذ هذا النموذج التعليمي هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة. العامل الداعم في تطبيق هذه النموذج التعليم هو الشعور بالحماس الذي يشعر به المعلم عند التدريس. لأنه وفقاً للوصف أعلاه، أثناء هذا التنفيذ ، يركز الطلاب على الدرس ويمكن للمدرس رؤية الطلاب الذين فهموا ولم يفهموا، حتى يظلوا متحمسين في تقديم الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

العامل المثبط في تطبيق هذه النموذج التعليم هو أن العديد من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة ، لذلك

يصعب فهمها سريعاً في الدروس. وضيق الوقت في تعظيم نموذج التعلم خذ

وأعطي في الفصل.

قائمة المراجع

- Alderfer, clayton. 2011. *Pengertian Definisi dan Pengertian Pengertian motivasi belajar. (online)*. (<http://www.Clayton Alderfer>, diakses 12 april 2022).
- Arikunto. (2013), *data dan sumber data*, Medan: Perdana Publishing.
- Asiah, Nur. 2014. *Model pembelajaran Take and Give*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2010), *Fakto-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar*, Ciputat: Quantum Teaching.
- Huda, Miftahul. 2014. *Strategi pembelajaran* . Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Kurniasih & berlin sani, 2015. “*Strategi model pembelajaran take and give* ”. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10): 11-21.
- Maleong, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Prayitno, Elida. (1989), *faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sahlan, Mohammad. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Sardiman, A.M. 2007. *Jenis-jenis motivasi*. Bandung : Rosdakarya
- Silalahi, Ulber. (2012). *Sumber-sumber data penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Standford, filmore H. (2017). *Mangkunegara*. Bandung: Sinar Baru Agesindo.

- Sudirman. (2001). *Motivasi Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito,1983.
- Sudirman. (2018). *Dasar-dasar motivasi belajarn*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016), pelaksanaan penelitian, Jakarta: Kencana
- Sugiyono. 2007. *Tekhnik pengumpulan data*. (online). (<http://rikoyutra.blogspot.com>, diakses tanggal 10 Maret 2022).
- Suharismi, Arikunto (2016). "*Tekhnik pengumpulan Data*". *Jurnal Pendidikan Penabur*, 158
- Sunyoto, Danang. 2013. *Sumber data sekunder* . Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Suyatno. 2009. *Pengaruh model pembelajaran take Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (online). (<http://rikoyutra.blogspot.com>, diakses tanggal 10 Maret 2022).
- Tambunan, (2015), *Motivasi belajarr*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.