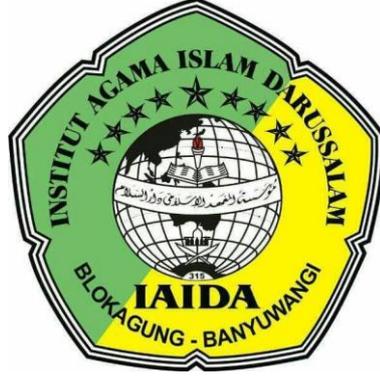


تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي السنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م



إعداد :

نور النساء المائدة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

٢٠٢٢

تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي السنة الدراسية

٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م

البحث الجامعي

تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢ في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

إعداد :

نور النساء المائدة

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

٢٠٢٢

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي السنة الدراسية

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

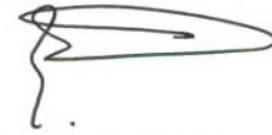
قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في :

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الهام نور خالق الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٤٦٦، ٣٨٩٠١

المشرفة

نور مايا بدرية الجمرة الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣، ٦٩١٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

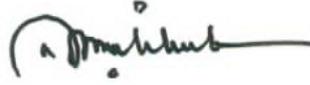
أن بحث الجامعي على اسم نور النساء المائدة قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و التعليم
بجامعة دار السلام الإسلامية في تريخ:

.....

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة



الحاج محبوب نواوي الماجستير

رقم التوظيف : ٢١١٤٠٨٧٢٠١

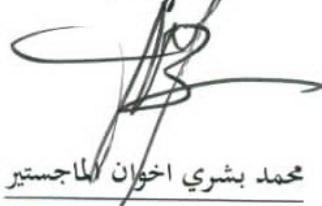
المنقش الثاني



رأفة حزمة الهممة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤١٥١٠٨٩٠١

المناقش الأول



محمد بشري اخوان الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٢٤٠٦٨٧٠٤



عميد كلية التربية و التعليم

الدكتورة ستي أنمة الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار

الطالب الجيد هو الطالب الذي ينهي درسته

إهداء :

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى ورسوله الذي هدى، لأنه بدون نعمة الله وعونه يستحيل

إكمال هذه الرسالة في موعدها.

٢. جميع القائمين على مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين يقدمون دائماً

الأمثلة وأمراض القلب بكل كلماتهم الحكيمة.

٣. جميع آباء وأمهات محاضري جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين

يرافقون دائماً ويمنحون الوقت لتعليمنا بصبر وإخلاص، ونأمل أن تكون المعرفة

التي تم تقديمها مفيدة في هذا العالم والآخرة، آمين.

٤. لكلا الوالدين الذين يدعموننا دائماً في عملية دراسة التعليم في جامعة دار

السلام الإسلامية الإسلامية، مادياً وفي الصلاة، آمل أن يتم توفير الصحة

للوالدين دائماً وأن الله يعطي كل خير لك دائماً

٥. عائلي الحبيبة التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، لأنه بدونكم جميعاً لا معنى

٦. مشرفة من هذا البحث الاستاذة نور مايا بدرية الجمرة ومدير البرنامج الدراسي

السيد الهام نور خالق الماجستير. شكراً على التوجيه حتى الآن.

٧. شكراً لجميع مديري منطقة الملتمزم الذين ساعدوا في إنجاح هذه الأطروحة. لقد

قدموا وقتهم وتعاونهم ودعمهم حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة في الوقت

المحدد.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقع في التالي :

الاسم : نور النساء المائدة
رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٧
رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٧١ . ٠٢ . ١٠١ . ٠١
العنوان : توباداك، ماموجو المتواسط، سولاوسي الغربية
أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم يكن مقدما إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بجثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي،.....



الطالب المقر
نور النساء المائدة
رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٠٧

ABSTRAK

Nur Annisa Almaidah, 2022, Judul Skripsi: *Implementasi metode tikrar untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 banyuwangi*

Kata Kunci: Metode Tikrar, Minat Belajar Bahasa Arab

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode tikrar atau pengulangan untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi, apa saja kelebihan dan kekurangan metode tikrar dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di kelas X IPS 2? apa saja faktor pendukung dan penghambat metode tikrar dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di kelas X IPS 2.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode tikrar untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode tikrar dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di kelas X IPS 2, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tikrar untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di kelas X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasional, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode tikrar atau pengulangan pada siswa kelas X IPS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Implementasi, Metode Pengulangan Di kelas X IPS 2. Bahasa Arab dipelajari dengan tiga cara, yaitu: guru selesai menjelaskan materi dengan sempurna, memberi siswa waktu minimal 5 menit untuk memahami materi secara individu, dan memberikan pelajaran kepada setiap siswa.

مستخلص البحث

نور النساء المائدة ، ٢٠٢٢ . تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي
الكلمات المفتاحية: طريقة التكرار، الاهتمام بتعلم اللغة العربية

تتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تنفيذ طريقة تكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي ، ما هي العوامل الداعمة والمنتبطة لطريقة التكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل X IPS ٢ .
الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ الطريقة تكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي ، ومعرفة العوامل الداعمة والمنتبطة لتطبيق طريقة تكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي .
يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي . تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق . خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة تكرار في الفئة X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم .
التنفيذ ، طريقة تكرار في الفصل X IPS ٢ يتم تعلم اللغة العربية بثلاث طرق ، وهي : انتهاء المعلم من شرح المادة بشكل مثالي ، وإعطاء الطلاب ٥ دقائق على الأقل لفهم المادة بشكل فردي ، وإعطاء كل طالب درسًا .

كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم، وشكر الله على كثرة رحمته وهدايته حتى تكتمل كتابة هذه الرسالة بعنوان " تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS ٢ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي "

قد تستمر الصلوات والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أتى بقومه من الجاهلية إلى العصر الإسلامي، أي دين الإسلام. في كتابة هذه الرسالة الاستعانة بجهات مختلفة للصلوات والمساندة التي تعطي دائما حتى تتم عملية استكمال هذه الرسالة بسلاسة. عزيزي:

١. المحبوب، كلا الوالدين

٢. مدير معهد دار السلام الإسلامية الإسلامي الشيخ الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام شفاعة الحاج.

٣. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج الماجستير.

٤. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الدكتور سبتي عائمة الماجستير.

٥. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الأستاذ إلهام نور خالق الماجستير.

٦. رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي، الدكتور سيروجي الحاج الماجستير.

٧. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي، خصوصا

جميع الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٨. وقد ساهمت جميع الأطراف، بشكل مباشر أو غير مباشر، بالطاقة والأفكار لإتمام كتابة هذا

البحث.

والأخير ليس بأخر أن هذا البحث الجامعي لا تتم كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، عسى أن

يكون هذا البحث نافعا و مفيدا لجميع النواحي الحياة الإنسانية آمين.

بلوك أكونج، ٩ إبريل ٢٠٢٢

الباحثة



نور النساء المائدة

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة الغلاف الداخلى	١.....
متطلبه الدرجه	ب.....
موافق المشرف	ج.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشه	د.....
شعارو إهداء	ه.....
بيان صحة الكتابة	و.....
مستخلص البحث إندونسي	ز.....
مستخلص البحث عربي	ح.....
كلمة الشكر والتقديم	ي.....
محتويات البحث	ل.....
قائمة الجدول	س.....
قائمة الصور	ف.....

الباب الأول: المقدمة

خلفية البحث	١
مشكلة البحث	٣
تحديد أسئلة البحث	٤

اهداف البحث ٥

فوائد البحث ٥

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الدراسة النظرية ٨

الدراسات السابقة ٢٧

عقلية البحث ٣٠

الباب الثالث: منهجية البحث

نوع البحث ٣٢

موقع البحث و الوقت ٣٣

حضور الباحث ٣٤

موضوع الباحث ٣٤

أنواع البيانات ومصادرها ٣٥

تقنية جمع البيانات ٣٦

تقنية تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

عرض البيانات ٤٤

التحقق من البيانات الميدانية ٥٦

الباب الخامس : المناقشة

تطبيق طريقة التكرار ٦٢

المميزات والعيوب لطريقة ٦٤

٦٦عوامل الداعمة والمثبتة لطريقة التكرار.....

باب السادس: الاختتام

٦٩الإسنجاج.....

٧٠الإقتراح.....

قائمة المراجع

الملاحق

الرسالة البحثية

رسالة التقرير البحثي

بطاقة التوجيه

جدول المقابلة

الصور البحث

الصور البحثية

البيانات الشخصية

قائمة الجدول

٤٦	الجدول ٤,١ البيانات الرئيسية
٥٧	الجدول ٤,٢ البيانات الطلاب

باب الاول

أ. خلفية البحث

في هذا العالم، البشر ككائنات اجتماعية ، التعليم هو عملية اكتساب البشر للمعرفة والمعرفة ليصبحوا بشرًا صالحين ويحسنون جودة الموارد البشرية. يمكن أن تؤدي جودة أو جودة التعليم إلى إنشاء موارد بشرية جيدة ، والعكس صحيح. يلعب التعليم أيضًا دورًا كبيرًا في تحقيق جودة الموارد البشرية. نصت المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية على أن أهداف التربية الوطنية هي كما يلي.

الغرض من التربية الإنسانية هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون، ويخافون الله، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. تعليم الإنسان شيء لا يمكن فصله في حياة الإنسان، فهو في الأسرة والمجتمع والمجالس العلمية أو في المدرسة. النجاح في جودة التعليم، بالطبع، لديه عملية أو جهد يمكن أن يصبح إنسانًا. كما هو الحال في عملية التدريس والتعلم، فإن اهتمام المعلمين مهم في نقل المواد المقدمة بحيث يتم استيعابها جيدًا من قبل الطلاب.

طرق التعلم لها دور مهم في استيعاب الطلاب للمواد المقدمة. من نتائج
مقابلة مدرس الدورة العربية دروس اللغة العربية للطلاب الذين ليسوا من رعاية
المدارس الداخلية الإسلامية موضوع صعب الفهم. مثل موضوع البحث في الفئة
IPS X ٢ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي بناءً على
مقابلات المعلم، لا تزال موادهم صعبة ولا يهتمون كثيراً بتعلم وفهم دروس اللغة
العربية. يوجد عدد قليل من الطلاب في الفصل يأتون من رعاية المدرسة الداخلية
الإسلامية، أي أنهم يأتون من مسقط رأسهم. حتى في تقديم المادة، يجب أن
يكون لدى المعلم طريقة إضافية في نقل المادة حتى يتمكن الطلاب المهتمون
بشكل عام أو الذين لديهم القليل من الفهم للغة العربية من فهم من يمكنه
الإعجاب بعد ذلك بدروس اللغة العربية. الفهم والإعجاب مترابطان. الجهود
المبدولة لزيادة حب الدرس تكون من خلال مستوى فهم الطلاب للدرس.
الطريقة التي يستخدمها الباحثات في تقديم دروس اللغة العربية في الفصل IPS X
٢ هي طريقة التكرار. طريقة التكرار هي طريقة يستمر فيها المعلم في تكرار المادة
المعروضة. يجب أن يتحلى تعليم الطلاب الذين لا يهتمون كثيراً بتعلم اللغة
العربية بصبر كبير لجعل الطلاب يفهمون المادة، بحيث يعتقد الطلاب أن تعلم
اللغة العربية ليس بالأمر الصعب كما كان يُعتقد سابقاً. يكرر شيئاً فشيئاً المواد

لكل طالب ستجعل من السهل علينا العثور على أوجه القصور أو مادة غير مفهومة. يمكن ليكرر مع التقييم الشفوي اليومي للمواد المقدمة لكل طالب أيضاً زيادة تركيز الطلاب في الفصل. سيكون الطلاب أكثر تركيزاً على تعلم الكتب ، وتذكر المواد الموضحة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة المطروحة عندما يحين دورهم على الحصيرة من المعلم.

مع زيادة فهم الطالب لموضوع ما ، سيزيد أيضاً من اهتمام الطلاب بدراسة الموضوع ، أو بعبارة أخرى ، سيؤدي اهتمام الطلاب بالتعلم إلى نتائج تعليمية جيدة. لذلك ، في كتابة هذا البحث ، أخذ المؤلف عنوان تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة X IPS ٢ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

ب.مشكلات البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل

IPS X ٢ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي ؟

٢. ما هي المميزات و العيوب لطريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في الفصل X IPS ٢ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي ؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

في الفصل X IPS ٢ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي ؟

ج. تحديد مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، سيحدد الكاتب من المشكلة. هنا يأخذ

المؤلف موقع البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي ،

وخاصة الفصل X IPS ٢ ، والذي يتكون من ٣٠ طالبًا. يتم وصف حدود

المشكلة على النحو التالي؛ من تطبيق تعلم اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبطة

لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التكرار. وأجري هذا البحث لمدة ٣ أشهر

ابتداءً من ديسمبر ٢٠٢١ حتى ٢٧ فبراير ٢٠٢٢.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة تكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل

IPS X ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

٢. لمعرفة المميزات و العيوب لطريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في

الفصل IPS X ٢ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانوانجي.

٣. لمعرفة العوامل التي تدعم وتثبط تطبيق طريقة تكرار لزيادة اهتمام الطلاب

بالتعلم في الفصل IPS X ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

بانوانجي.

هـ. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تكمن فائدة هذا البحث في النظرية النظرية في التعريف بتطبيق طريقة

التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل IPS X ٢ في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

ب. فوائد عملية

أ. فوائد للمعلمين

يمكن أن تكون الفوائد التي تعود على المعلمين مادة تحفيزية في

تدريس دروس اللغة العربية باستخدام الأساليب التي يمكن أن تجعل

الطلاب يتعلمون الدروس بشكل جيد وسعداء.

ب. بفوائد للباحثة

(١) زيادة المعرفة واكتساب الخبرة التدريسية أو كمعلم في المدارس.

(٢) معرفة فاعلية طريقة التكرار في تعلم اللغة العربية في الفصل IPS X ٢

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

ج. فوائد للمدرسة

من المأمول أن يتم استخدامه كمواد تقديم تقييم لتعلم اللغة

العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

و. تعريف المصطلحات

١. طريقة التكرار

طريقة التكرار هي طريقة تستخدم لفهم العلم أو المعرفة من خلال تكرارها بشكل دوري مرتين أو أكثر بحيث تكون ذاكرة الدرس المفهومة أكثر ارتباطاً.

٢. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو رغبة أو رغبة مصحوبة باهتمام ونشاط متعمدين لاكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغييرات في السلوك والقدرة على الاستجابة والتي هي نسبياً دائمة أو دائمة لأن التفاعل الفردي مع البيئة.

باب الثاني

الدرسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. فهم طريقة تكرار

من الناحية اللغوية ، يأتي مصطلح المنهجية من الكلمة اليونانية، أي من كلمة methodos التي تعني الطريق أو الطريق ، وكلمة logos التي تعني المعرفة. بينما تعني المنهجية ، من الناحية اللغوية ، العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة.

في القاموس إندونيسيا الكبير ، تم توضيح أن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيداً لتحقيق نية جيدة في العلم وما إلى ذلك (Depdikbud، ١٩٩٨ :٧٨٧).

كلمة تكرير (تكرار) هي مشدار الفعل أو فيل ماضي (كرر). أصل الكلمة يعني تكرار أو إرجاع شيء ما بشكل متكرر (أبو الحسيني ، ٢٠٠٧ :١٦٧). في غضون ذلك ، وفقاً لمصطلح "تكرار" يعني "إعادة اللفظ أو ادفعه تكرار المعنى" يعني تكرار لافادز أو مرادفاته

لتحديد معنى (تقرير). بالإضافة إلى ذلك ، هناك من يفسر التكرار بـ "ذكر الشيء فصاعداً" بذكر الشيء مرتين على التوالي أو تعيين لافادز لمعنى تكرارا (خوليد بن عثمان سبت ، ١٩٩٧ : ٧٠١).

بناءً على الفهم المنفصل للطريقة والتكرير ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التكرار هي طريقة تستخدم لفهم العلم أو المعرفة من خلال تكرارها بشكل دوري مرتين أو أكثر بحيث تكون ذاكرة الدرس المفهومة أكثر ارتباطاً.

مصطلح "تكرار" في حد ذاته هو التكرار ، وهذه الطريقة هي شكل من أشكال الحفظ أو الحفظ التي تستخدم على نطاق واسع في حفظ القرآن من الماضي وحتى الآن. ليس فقط في القرآن ولكن لحفظ العلوم الأخرى. يمكن القول إن هذه الطريقة هي الأبسط ، لأنها تكرر القراءة فقط من خلال النظر إلى الكتابة ، بقدر ما هو عدد أو رقم معين موجود بالفعل في مخطوطة تكرار بحيث يمكن طبعها بسهولة في الذاكرة ، عند سؤال الإمام البخاري عن قوة الحفظ: "لم أجد طريقة للحفظ بأكثر الطرق فعالية من النظر باستمرار إلى الكتابة وتكرار الكلمات لأن هذا في الواقع هو حفظ عن ظهر قلب".

أ. تطبيق طريقة التكرار

ثبت علمياً أن طريقة التكرار هذه تحسن الحفظ وتساعد في تقويته ، لذلك لن تضيع بسهولة بمرور الوقت. لأنه كلما قلناها كثيراً ، كلما تذكرناها بشكل أقوى ، وبدون محاولة حفظها ، سنحفظها تلقائياً إذا فعلناها جيداً.

(١) أنواع التكرار:

عندما يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءتهم ، هناك ثلاث

طرق للتكرار ، وهي:

أ. التكرار الكلي

التكرار بهذه الطريقة يشمل جميع الطلاب في الفصل.

تم طريقة التكرار هذه قبل الطرق الأخرى.

ب. التكرار لكل مجموعة

يتم هذا التكرار بتقسيم الفصل إلى مجموعات. يتم

التكرار من قبل كل مجموعة. طريقة الحناء هي الوسيط بين

الطريقة الكلية والطريقة الفردية. وتتمثل مهمتها في الحد من

أولئك الذين يشاركون في التكرار بشكل أصغر حتى يتمكن المعلمون من مساعدة التكرار بشكل أفضل ومعرفة أخطائهم.

ج. التكرار الفردي

هذا النوع من التكرار يقوم به كل متعلم في وقت واحد. بعد أن ينتهي المتعلم ، يتم اتباع الثانية والثالثة وما إلى ذلك بحيث يقوم بها جميع المتعلمين أو بعضهم ، وهذا النوع هو النوع الأكثر أهمية وأكثر فائدة لأنه أقرب إلى طريقة التحدث المعتادة. عيب هذه الطريقة هو أنها قد تستغرق وقتًا طويلاً جدًا ، بحيث لا يكون الوقت المتاح أحياناً كافياً.

٢) كرر الخطوات (تكرار)

أ. ينطق المعلم عينة القراءة المطلوبة مرتين أو ثلاث مرات ،

بينما يستمع الطلاب إليها.

ب. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها في وقت واحد.

ج. يعطي المعلم نفس الإشارة إذا كان الطلاب لا يزالون بحاجة

إلى تكراره معًا.

د. يعطي المعلم إشارة للطلاب لتكرارها كمجموعة.

هـ. يعطي المعلم نفس الإشارة للطلاب لتكرار القراءة في

مجموعات.

و. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها بشكل فردي.

ز. عندما يحدث التكرار لكل شخص ، يستمع المعلم إلى إجابة

المتعلم ويصححها إذا لزم الأمر. يشجع المعلم أولئك الذين

يحتاجون إلى التشجيع ويمدح أولئك الذين يحتاجون إلى

الثناء. (د. محمد علي الخولي ، ٢٠١٦ : ٣١).

ب. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار لزيادة الاهتمام بالتعلم

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على النجاح في فهم
الدرس. لتحقيق النجاح ، بالطبع ، هناك حاجة إلى داعمين كافيين
ليكونوا قادرين على تحقيق هذا النجاح ، لكن هذا النجاح سيواجه
أيضًا العديد من العقبات والعقبات التي ستواجهها لتحقيق هذا
النجاح.

يجب العثور على عدة عقبات في عملية التعلم باستخدام طريقة
تكرار. علاوة على ذلك ، يشعر العديد من الطلاب أنهم لا
يبتعدون عن رعاية المعهد الإسلامية.

العوامل التي تعيق أو تؤثر على عدم فهم الدروس باستخدام
طريقة تكرار هي نفسك أيضًا ، ستشعر بالتأكيد بالكسل إذا لم
يكن هناك إرادة أو إرادة في نفسك. خاصة مع خلفية الطلاب
الذين ليسوا تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن الكثيرين
في أذهانهم يجعل تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا بحيث لا يهتمون كثيرًا
بالرغبة في النجاح.

٢. الدافع والاهتمام بالتعلم

أ. فهم دافع التعلم

يأتي الدافع من كلمة الدافع التي يتم تعريفها على أنها جهد يشجع شخصًا ما على فعل شيء ما. يمكن القول أن الدوافع هي القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف (Sudirman، ٢٠٠١ : ٧١)

الدافع هو الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف (Hamzah B. Uno، ٢٠١١ : ١). وفقًا لسومادي سوربيراتا ، كما نقله هـ. دجالي ، يُعرّف الدافع بأنه شرط موجود داخل الشخص يشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف (دجالي ، ٢٠٠٨ : ١٠١).

من تعريف الدافع أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الدافع الحرفي يعني التشجيع أو العقل أو الإرادة أو الإرادة ، بينما من حيث الدافع هو القوة الدافعة داخل الشخص الذي يشجعه على القيام بأنشطة معينة ، مما يوفر التوجيه في تحقيق الأهداف ، سواء كان مدفوعًا أو محفزًا .. من الخارج ومن الداخل. لفهم دوافع الإنسان ، من الضروري تقييم الرغبات الأساسية الموجودة لدى جميع البشر العاديين.

التعلم ، وفقاً لسارديمان ، يُفسَّر على أنه محاولة لإتقان مادة المعرفة التي هي جزء من نشاط نحو تكوين شخصية كاملة مع إضافة المعرفة. إن الجمع بين الكلمتين بين التحفيز والتعلم سيكون له فهم أن الدافع التعليمي هو جهد للطلاب يشجعهم على إتقان المعرفة لتحقيق النجاح الذي يطمحون إليه.

أ. أنواع دافع التعلم

يمكن أن ينشأ دافع التعلم بسبب نوعين من العوامل التي تؤثر عليه ، وهما:

(١) الدافع الداخلي ، أي في شكل الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم ، آمال في المثل العليا. في عملية التعلم ، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية من سلوكهم الدؤوب في أداء مهام التعلم لأنهم يشعرون بالحاجة ويرغبون في تحقيق أهداف تعليمية حقيقية ، وليس لأنهم يريدون الحصول على الثناء أو الهدايا من المعلم.

(٢) يكون الدافع الخارجي في شكل مكافآت ، وبيئة تعليمية مواتية وأنشطة تعليمية ممتعة (Hamzah B. Uno ، ٢٠١١) :

٢٣). هناك حاجة إلى الدافع الخارجي لإثارة حماس الطلاب للتعلم. يحتاج معظم الطلاب عندما يكونون في الفصل إلى دافع خارجي لتنمية دافع التعلم. لذا فإن الأمر يتطلب إبداعًا من المعلم لخلق جو تعليمي ملائم وحيل لتعزيز الحماس التعليمي لدى الطلاب.

هناك عدة أشكال وطرق لتعزيز الدافع في أنشطة التعلم في المدرسة:

١. أعط رقما

بشكل عام ، يرغب كل طالب في معرفة نتائج عمله ، أي في شكل الأرقام التي أعطاها المعلم. الطلاب الذين يحصلون على درجات جيدة سيشجعون دافع التعلم لديهم ليكون أكبر. من ناحية أخرى ، فإن الطلاب الذين حصلوا على درجات (أرقام) هم أقل عرضة للتسبب في الإحباط أو يمكن أن يكونوا أيضًا حافزًا للتعلم بشكل أفضل.

٢. تقديم الهدايا

يمكن للمعلمين تطبيق هذه الطريقة ضمن حدود
معينة ، على سبيل المثال منح جوائز في نهاية العام
للطلاب الذين يمكنهم أو يظهرون نتائج تعليمية جيدة ،
أو منح جوائز للفائزين في المسابقات أو المسابقات
الرياضية.

٣. منافسة

يمكن لكل من العمل الجماعي والمنافسة تزويد الطلاب
بدوافع اجتماعية.

٤. تورط

توعية الطلاب بأهمية المهام وقبولها كتحديات حتى يكون العمل الجاد للتمكن من إكمالها شكلاً مهماً جداً من أشكال التحفيز. القدرة على إكمال المهمة بشكل جيد هي رمز للفخر واحترام الذات. سوف يدرس الطلاب يجد من أجل احترامهم لذاتهم.

٥. إعطاء الاعادة

التقييمات أو الاختبارات المستمرة ستشجع الطلاب على التعلم.

٦. معرفة النتائج

ستتمكن معرفة نتائج تعلمهم من تعزيز حماسهم للطلاب، خاصةً إذا كان هناك تقدم من النتائج السابقة. كلما زادت معرفة الرسم البياني لزيادة نتائج التعلم، سيشعر الطلاب بالحافز لمواصلة تحسين نتائج التعلم.

٧. مديح

إن مدح الطلاب على الأشياء التي قاموا بها
بنجاح هو أمر ذو فائدة كبيرة كقوة دافعة للتعلم. المديح
يخلق شعوراً بالرضا والمتعة.

٨. العقوبة

يبدو أن إعطاء العقوبة / العقوبات أمر سلبي،
ولكن إذا كان المعلم / المعلم يستطيع أن يعاقب بحكمة،
فسيكون ذلك قادراً على تعزيز روح التعلم لدى
الطلاب. لذلك، من المهم جداً للمعلمين / المعلمين فهم
مبادئ العقوبة. (أبين شمس الدين ، ٢٠٠٢ : ١٦٤)

٢. العوامل المؤثرة في دافع التعلم

وفقاً لعمار حماليك، هناك عدة عوامل تؤثر على الدافع،
سواء الدافع الداخلي أو الدافع الخارجي، وهي:
أ. مستوى وعي الطلاب بالاحتياجات التي تشجع السلوك /
الأفعال والوعي بأهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب. موقف المعلم تجاه الفصل، المعلم الحكيم والذي يحفز الطلاب

دائمًا على العمل نحو هدف واضح وهادف للفصل.

ج. تأثير المجموعات الطلابية. إذا كان تأثير المجموعة قويًا جدًا،

فمن المرجح أن يكون الدافع خارجيًا.

د. تؤثر أجواء الفصل أيضًا على ظهور خصائص معينة في دافع

تعلم الطلاب (عمر هماليك: ١٢١)

ب. فهم الاهتمام بالتعلم

الاهتمام حسب اللغة هو أعلى ميل للقلب نحو الشيء.

(Depdikbud، ١٩٩٨ : ٥٨٣) يذكر في الموسوعة العامة أن الفائدة

هي نزعة للتصرف موجهة نحو موضوع نشاط أو تجربة معينة (Hasan

Syadily، ١٩٨٣ : ٢٥٥٢). وأيضًا الفهم الذي طرحه

Poerwadarmanita والذي يعرف الاهتمام على أنه كلمة أو تعبير ،

الإعجاب (الميل) إلى شيء ما (WJS Poerwadarmanita، ١٩٨٤ :

٦٥٠). يُعرّف الاهتمام أيضًا بأنه ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في

شيء ما (محبين سياح ، ٢٠٠٤ : ١٣٦).

في النشاط ، تلعب عوامل الاهتمام دوراً مهماً للغاية في تلبية احتياجاتهم. مع الاهتمام ، سيظهر ميل الفرد لتركيز انتباهه على شيء ما. إذا قام شخص ما بنشاط ما دون اهتمام كبير ، فسيكون من الصعب توقع أقصى قدر من النتائج. هذا يتوافق مع البيان الذي نقله بيتر سالم وييني سالم في القاموس الإندونيسي العام بأن الاهتمام هو القدرة الموجودة في القلب على الشيء والعاطفة والرغبة. أي شيء يتم باهتمام كبير سينتج شيئاً جيداً (Depdikbud، ١٩٩٨ : ٥٣٨).

التعلم هو عملية بشرية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. وفقاً لـ Sugihartono et al (٢٠٠٧ : ٧٤) فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئتهم في تلبية احتياجاتهم. التعلم هو نشاط يقوم به الشخص لإحداث تغيير في نفسه من خلال التدريب أو الخبرات (Baharudin et al، ٢٠٠٧ : ١٢). وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Daryanto (٢٠٠٩ : ٢)، فإن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

من عدة تعريفات للاهتمام والتعلم كما هو موضح أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو رغبة أو رغبة مصحوبة باهتمام ونشاط متعمدين لاكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغييرات في السلوك والقدرة على الاستجابة والتي هي نسبيًا دائم أو دائم لأن التفاعل الفردي مع البيئة.

لا يمكن فصل النجاح في التعلم عن الاهتمام. مع الاهتمام، ستجعل التركيز أسهل بحيث يتعلم المادة التي تتم دراستها. الاهتمام الكبير بالتعلم سيسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية خصائص الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم من خلال الجهود التي يبذلونها في أنشطة التعلم الخاصة بهم.

يتمتع الطلاب المهتمون بالتعلم بالخصائص التالية:

(١) لديك ميل دائم للانتباه وتذكر الأشياء التي يتم تعلمها باستمرار.

(٢) هناك شعور بالحب والسرور تجاه الشيء المملوك.

(٣) اكتساب الفخر والرضا في شيء يثير الاهتمام. هناك شعور

بالارتباط بنشاط مثير للاهتمام.

(٤) يفضّل شيئاً واحداً يهمله أكثر من غيره.

(٥) تتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والأنشطة.

من بعض الآراء أعلاه. يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو

نزعة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر الفردية ، وخاصة مشاعر السرور

تجاه شيء يعتبر ذا قيمة أو يتوافق مع الاحتياجات ويرضي له. يمكن

أن يكون الشيء الذي يعتبر ذا قيمة في شكل أنشطة أو أشخاص

أو تجارب أو أشياء يمكن استخدامها كمحفزات أو محفزات تتطلب

استجابة موجهة.

٣. التقييم

أ. تعريف التقييم

في كتاب دجويتا (٢٠١٢) قال التقييم هو مصطلح استيعاب يأتي من المصطلح باللغة الإنجليزية ، وهو التقييم. التقييم نفسه يأتي من جذر كلمة "قيمة" والتي تعني القيمة. علاوة على ذلك ، من قيمة الكلمة ، يتم تكوين كلمة تقييم والتي غالبًا ما تستخدم في المحادثة كمكافئ لمصطلح التقييم ، على الرغم من أن التقييم من الناحية المفاهيمية ليس ترجمة لمصطلح التقييم.

Ngalim purwanto (٢٠١٠ : ٣) ، نقلاً عن رأي نورمان إي. جرونلوند (١٩٧٦) الذي صاغ معنى التقييم على النحو التالي: "التقييم ... عملية منهجية لتحديد مدى ١٣ التي يحقق فيها التلاميذ الأهداف التعليمية" . (التقييم عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات بشأن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التدريس). التعلم وفقاً لعمار هاماليك (٢٠١٠): (٢٧-٢٨) هو عملية ، تجربة (يُعرّف التعلم بأنه تعديل أو تقوية السلوك من خلال التجربة) ، وهناك أيضاً تفسير آخر للتعلم ينص على أن التعلم هو عملية تغيير الفرد. السلوك من خلال التفاعل مع البيئة.

بمعنى واسع ، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير

المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار (Mehrens & Lehman ، 5١٩٧٨ :

التي اقتبسها Ngalim Purwanto (٢٠١٠ :٣). على عكس رأي Suharsimi

Arikunto (٢٠٠٩ :٣) ، من الناحية الأجنبية ، القياس هو القياس ، بينما

التقييم هو التقييم. من كلمة تقييم ، نحصل على تقييم الكلمة الإندونيسية

الذي يعني التقييم (ولكن يتم ذلك عن طريق القياس أولاً).

من الآراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن التقييم يمكن تفسيره على أنه

نشاط مخطط لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات ومقارنة النتائج بمعيار

للحصول على نتيجة.

ب. الغرض من التقييم

١. التتبع ، وهو تتبع وتتبع عملية التعلم للطلاب وفقاً لخطة تنفيذ التعلم

المحددة مسبقاً.

٢. فحص المتابعة ، وهو التحقق من تحصيل قدرات الطلاب في العملية

التعليمية وأوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.

٣. الاستكشاف ، وهو البحث عن ، والعثور على ، واكتشاف أوجه القصور أو الأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعلم ، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة بسرعة.

٤. الخلاصة ، وهي استنتاج مستوى إتقان الطلاب مقابل الكفاءات التي تم تحديدها. يمكن استخدام نتائج هذه الاستنتاجات من قبل الطلاب لتجميع تقارير حول تقدم التعلم لمختلف الأطراف المهمة.

ت. استمارة التقييم

للحصول على بيانات تقييم أو تقييم دقيقة وحقيقية وذات مغزى ، يمكن للمعلمين استخدام تقنيات تقييم تكاملية متنوعة (تكميلية) وفقاً للكفاءات التي يتم تقييمها. من خلال الجمع بين تقنيات التقييم المختلفة ، سيوفر معلومات كاملة حول نتائج التعلم الفعلية ، والعديد من أشكال التقييم التي يمكن استخدامها تشمل: اختبارات الأداء (اختبارات الأداء) ، والملاحظات ، والاختبارات التحريرية ، والاختبارات الشفوية ، والواجبات ، والمحافظ ، والمقابلات ، واختبارات المخزون ، المجالات ، والتقييم الذاتي ، وتقييم الأقران

ب. الدراسات السابقة

عند كتابة أوراق البحث العلمي ، نحتاج أيضًا إلى إجراء مراجعة الأدبيات للعديد من الأوراق الأخرى بهدف تجنب تكرار نفس البحث.

١. أطروحة حنيفاتون عزيزة (٢٠٢٠) بعنوان " تطبيق منهج تكرار لتحسين مخرجات التعلم والدافع في حفظ مفردات القرآن الجزء ٣٠ بادا تعليم طلاب كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية UII". استنتج في هذه الدراسة أنه باستخدام طريقة التكرار ، يمكن لطلاب التعليم أن يحفظوا بسرعة ويساعدوا في فهم معنى آيات القرآن الجزء ٣٠.

أوجه التشابه بين البحث أعلاه وتلك التي سيتم دراستها هي أنهما يستخدمان طريقة التكرار ، والاختلاف في الغرض منهما ، ويهدف البحث أعلاه إلى تحسين نتائج التعلم أثناء قيام الباحثين بالبحث ، أي زيادة اهتمامهم بالتعلم.

٢. دوي ايكا مؤمنة (٢٠١٨) قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين بعنوان "تطبيق طريقة تكرار في تعلم تحفيظ القرآن الكريم سانجري مستوا أوال دار القرآن المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة Al Karim Baturraden Banyumas Regency". توضح هذه الدراسة طريقة التكرار التي

يطبقها الطلاب والتي يمكن أن تضيف حفظاً جديداً وتكرار الحفظ المملوك بالفعل. سانتري يودع ربع صفحة في كل اجتماع لمعلم تحافظ. حتى يتم حفظ الطلاب بسلاسة ولا ينسون.

البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثات وهو تطبيق طريقة التكرار. الاختلاف من حيث الموضوع ، ففي البحث أعلاه يكون الغرض المستخدم لتطبيق منهج التكرار هو حفظ القرآن أثناء دراسة الباحثة للغة العربية.

٣. بحث إليس ستيانا (٢٠١٩) ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين بعنوان "تطبيق طريقة تكرار في حفظ القرآن في مدرسة هداية القرآن الإسلامية الداخلية ، قرية بانجاريجو ، منطقة باتانغاري ، لامبونج ريجنسي". وخلصت نتائج البحث الذي أجراه إليس ستيانا إلى أن تطبيق طريقة التكرار في حفظ القرآن في مدرسة هداية القرآن الإسلامية تم عن طريق تلاوة الحفظ على الأستاذ وتكرار الحفظ بنفسك كذلك. أن الحفظ لم يكن من السهل نسيانه. تم تطبيق طريقة التكرار في المدارس الداخلية الإسلامية على مرحلتين تتكونان من مرحلة إعادة الحفظ نفسه حتى تمام السلاسة ، ثم مرحلة إيداع الحفظ للأستاذ والمضاربة الجماعية.

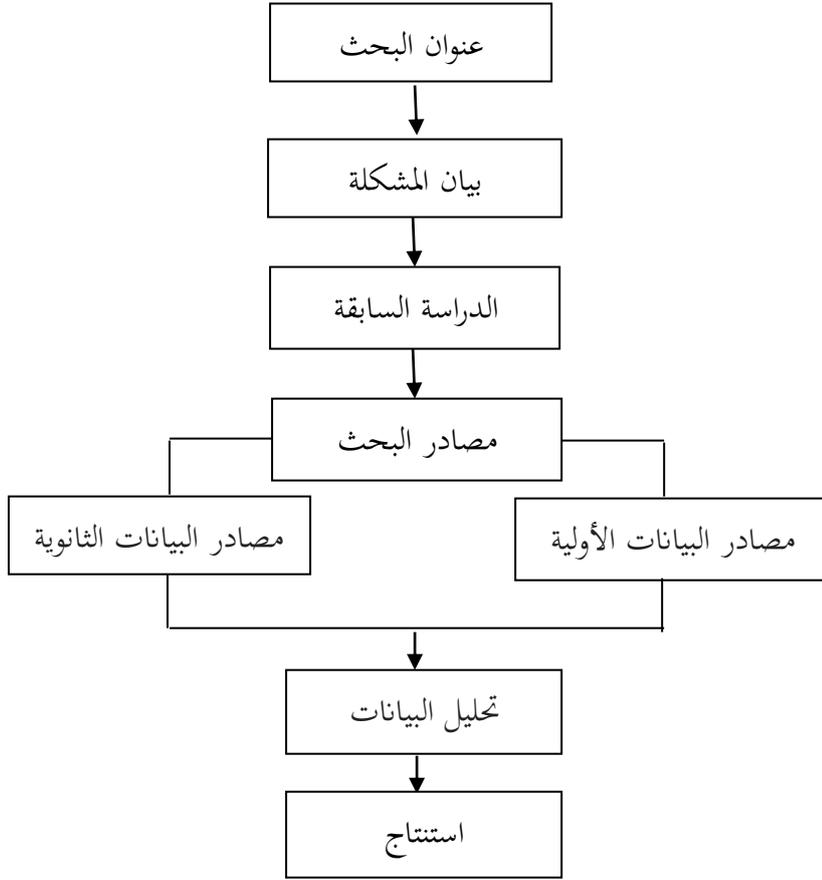
البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثة وهو تطبيق

طريقة التكرار. يكمن الاختلاف في تركيز بحثه الذي يركز في أطروحة إليس

سيتيانا على حفظ القرآن بينما ينصب التركيز في هذه الدراسة على اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. عقلية البحث



الجدول ٢,١ عقلية البحث

د. اقتراح

الاقتراح هو تخمين مؤقت من دراسة ظاهرة تحدث. بناءً على هذا الإطار ،

يكون اقتراح البحث كما يلي:

١. يمكن أن تساعد طريقة التكرار الطلاب على استيعاب الدروس بشكل

أسرع.

٢. مع استيعاب الطلاب للدروس بشكل أسرع ، سيزيد الطلاب أيضًا من

اهتمامهم بتعلم الدرس.

٣. تم تحديد العوامل التي يمكن أن تعيق تطبيق طريقة التكرار في الفئة X IPS

٢.

باب الثالث

منهجية البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من طرق البحث هو بحث كفي وصفي ، أي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والممثلين الذين يتم ملاحظتهم ، موجهة من خلفية الفرد ككل (كلي) دون عزل الفرد ومنظمتة في المتغيرات ولكن ينظر إليها كجزء من الكل (Loexy J. Moleong ، ٢٠٠٠ :٣). غالبًا ما يُطلق على البحث الكيفي أيضًا الطريقة الإثنوغرافية ، أو الطريقة الظاهرية ، أو الطريقة الانطباعية (Nana Sujana ، وآخرون ، ٢٠٠٤ :١٩٥).

بشكل عام ، يعتمد هذا البحث على مبادئ التحليل الوصفي التحليلي / الوصفي. يُفهم التحليل الوصفي على أنه شكل من أشكال التحليل يهدف إلى حل المشكلات التي تحدث في الوقت الحاضر. يقال إنه تحليلي لأن الهدف في هذا البحث هو فهم إلى أي مدى يتم تطبيق طريقة القيادة الموقعية لمدير المدرسة. تم أولاً تجميع البيانات التي تم جمعها وشرحها ثم تحليلها (Winarno Surachmad ، ١٩٩٠ :٤٠).

تهدف هذه الدراسة إلى فهم طريقة تعلم اللغة العربية بطريقة التكرار ، وقد تم إجراء هذا البحث في الفئة X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي. الهدف المراد تحقيقه هو تفسير عملية تطبيق طريقة التكرار. لذلك ، فإن الطريقة التي تعتبر مناسبة هي نهج نوعي. من خلال هذه الطريقة النوعية ، من المأمول الحصول على فهم عميق للحقائق ذات الصلة بالبحث. يتم تطبيق هذه الطريقة لمعرفة وفهم موضوع البحث (المؤسسات أو المدارس الدينية والطلاب والمعلمين وما إلى ذلك) بناءً على الحقائق التي تظهر كما هي (النموذج الطبيعي) (Noeng Muhajir، ٢٠٠٠ :١٤٧).

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي.

٢. موقع البحث والوقت

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي ، التي تقع في طريق أسماك الماكربيل رقم ٢ ، قرية سوبو، منطقة بانينوانجي، بانينوانجي ريجنسي، جاوة الشرقية. تم إجراء هذا البحث في أوائل ديسمبر ٢٠٢١ حتى نهاية فبراير ٢٠٢٢.

٣. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، يعمل الباحثة كأداة بالإضافة إلى جامع البيانات. يحتاج الباحثة للذهاب مباشرة إلى الميدان من خلال إجراء البحوث على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يشارك الباحثة بشكل مباشر وأن يكونوا قادرين على بناء تواصل جيد مع الأشخاص الذين ستم دراستهم أثناء عملية البحث. يهدف إلى الحصول على معلومات أكثر شمولاً ودقة. لذلك، يجب على الباحثات الحصول على البيانات المطلوبة حقاً.

٤. مواضع البحث

كانت المواد في هذه الدراسة عدة طلاب من الفصل X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانجوانجي. الطلاب المختارون هم من تختلف شخصياتهم باختلاف وجهة نظر الباحثة. هناك طلاب أذكاء ، وهناك أيضاً طلاب ليسوا أذكاء ، يجلسون في المقاعد الأمامية والخلفية. يهدف تحديد الموضوع إلى الحصول على تباينات في البيانات من أولئك الذين يطبقون طريقة التعلم إلى أولئك الذين يتلقون التعلم.

٥. مصادر البحث

وفقاً (Moleong, ٢٠٠٧ Lofland and Lofland) ، فإن مصادر

البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. ومع ذلك ، لاستكمال بيانات البحث ، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات العالية.

أ. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والملاحظات الميدانية واستخدام الوثائق. وفي الوقت نفسه ، في هذه الدراسة ، كانت مصادر البيانات الأولية هي سكان المدارس الذين شملهم ؛ المدراء ومعلمي المادة والطلاب.

ب. مصادر البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات بشكل مباشر. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية. إذن، مصدر البيانات الثانوي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى. كانت مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة من طلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي والموظفين والضباط في المدرسة، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية، أي من خلال دراسات الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة الغرض المراد دراسته في هذه الدراسة. المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى (Sugiyono، ٢٠١٥: ١٨٧).

٦. تقنية جمع البيانات

التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي:
تقنيات المقابلة أو والملاحظة والتوثيق.

أ. مقابلة

تم تطبيق طريقة المقابلة للمخبرين الذين تم تحديدهم من خلال
تقنية أخذ العينات هادفة في هذه الحالة طلاب الصف X IPS ٢
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي. تم إجراء طريقة
المقابلة هذا للحصول على بيانات مباشرة من الخبراء فيما يتعلق
تطبيق طريقة تكرار لزيادة الاهتمام بتعلم دروس اللغة العربية في
الفصل X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
بانوانجي. في تطبيق طريقة المقابلة هذا ، هناك حاجة إلى أداة
المقابلة كدليل لجمع البيانات.

ب. ملاحظة

تم تطبيق تقنية الملاحظة في هذه الدراسة في تحديد تطبيق
طريقة التكرار في تعلم دروس اللغة العربية. يتم تطبيق هذه التقنية

بعد المرور بعملية تسجيل البيانات الأولية ، أي البيانات المأخوذة من المقابلات مع المخبرين الرئيسيين وغيرهم من المخبرين الداعمين. تم إجراء ملاحظات للحصول على بيانات تتعلق بعملية تطبيق وتطبيق طريقة التكرار في تعلم اللغة العربية.

ج. توثيق

تكون تقنية التوثيق هذه في شكل تسجيل البيانات في شكل كائنات أو أحداث مصورة ، بالإضافة إلى مستندات أرشيفية. بالنسبة للبيانات في شكل صور ، يمكن الحصول عليها عن طريق التقاط كائنات صور في مواقف مختلفة مع البيانات التي تم جمعها.

٧. تقنية تحليل البيانات

في تحليل البيانات النوعية استخدم الباحثة نموذج تحليل البيانات Miles and Huberman. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

أ. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً ، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا ، كلما

طالت مدة عمل الباحثة في المجال ، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة فقط والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

ب. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث الكيفي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات النوعية. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.

ج. التحقق من البيانات

تتمثل الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان في استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي وداعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي، فإن الاستنتاجات في البحث الكيفي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث. في الحقل.

٨. صحة البيانات

يتم استخدام صحة البيانات لإثبات أن البحث الذي تم إجراؤه علمي حَقًا. يتم استخدام صحة البيانات أيضًا لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. في صحة هذه البيانات استخدم الباحثة تقنيات تثليث

البيانات. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث المصدر، وتقنية التثليث، والتثليث الزمني. تثليث المصدر هو فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تقنية التثليث هي فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. يتم التحقق من التثليث الزمني من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الأساليب الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة (Sugiyono، ٢٠١٨: ٣٧٢-٣٧٤)

في هذه الدراسة، استخدم الباحثات تثليث مصادر البيانات بحيث يمكن للباحثات التحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً.

٩. مراحل البحث

قبل أن يجري الباحثة أنشطة بحثية ، من الضروري أولاً وضع خطة للخطوات التي سيتم تطبيقها في الأنشطة البحثية. يعد تصميم البحث هذا بمثابة دليل في الأنشطة البحثية التي تهدف إلى الحصول على بيانات فعالة وموجهة.

يتم تطبيق الخطوات التالية من قبل الباحثة في إجراء الأنشطة البحثية:

أ. مرحلة التحضير

(١) تطوير تصميم البحث

(٢) اختر موقع البحث

(٣) إدارة التصاريح

(٤) رؤية الموقف

(٥) اختيار واستخدام المخبرين

(٦) إعداد أدوات البحث

ب. المرحلة الميدانية

(١) فهم ودخول المجال

(٢) نشط في الأنشطة (جمع البيانات)

ج. مرحلة الإدارة

(١) مرحلة معالجة البيانات

(٢) تحليل البيانات

(٣) استخلاص النتائج والتحقق منها

٤) سرد نتائج التحليل

١٠. نظمية الكتابة

بشكل عام، تتكون الأطروحة من ٣ (ثلاثة) أجزاء، وهي: البداية ،

والجوهر، والنهاية. ثم يتم وصف الأقسام على النحو التالي.

يتكون القسم الأولي من غلاف خارجي، وغلاف داخلي، وصفحة

متطلبات ما قبل الدرجة، وصفحة موافقة المشرف، وصفحة موافقة الممتحن،

وصفحة الشعار والعرض التقديمي، وصفحة المساءلة، والملخص، والمقدمة،

وجداول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، قائمة المرفقات والقوائم

الأخرى.

بشكل عام، يتكون الجزء الأساسي من الأطروحة من: (١) مقدمة (٢).

مراجعة الأدب (٣) طرق البحث (٤) نتائج البحث وتحليل البيانات

ومناقشتها (٥) غلاف.

و بشكل عام، يتكون القسم الأخير من بيليوغرافيا وملاحق.

باب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

عرض البيانات

أ.

١. التاريخ المؤسسي

بدأت مدرسة من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي المدرسة الإعدادية لمعهد الدولة الإسلامية (SPIAIN) سيتوبوندو. بمرسوم وزير الدين رقم ٢٧ من ١٩٨٠ ، بتاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠ ، تم نقل SPIAIAN Situbondo إلى بانوانجي لتصبح المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي. بدأ قبول الطلاب الجدد منذ العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ الذي بدأه الدكتور. حسن دامن نصار. منذ صدور مرسوم وزير الدين ، تعمل مدرسة بانوانجي الحكومية علياء (MAN Banyuwangi) على تطوير نفسها تدريجياً. جنباً إلى جنب مع حماس وحماس المجتمع تجاه المدارس ، بدأت مدرسة بانوانجي الحكومية العليا تدريجياً في فتح فصول دراسية بعيدة (فيلال) على النحو التالي:

عام دراسي ١٩٨١/١٩٨٢ في باريجاتاه سرونوز

(١) العام الجامعي ١٩٨٢/١٩٨٣ في سيتوبوندو

(٢) العام الجامعي ١٩٨٣/١٩٨٤ بالبلاط

أصبحت الآن ثلاث مجموعات من رجال الدين مدارس دولة
مستقلة ، منفصلة عن مدرسة ولاية بانينونجي. في بداية وجودها ،
كقاعدة عامة ، لم يكن للمدارس الدينية مبنائها الخاص ، لذلك تم تنفيذ
أنشطة التدريس والتعلم في المباني المستعارة وفقاً للتسلسل الزمني التالي:
السنة الأكاديمية ١٩٧٩/١٩٨٠ في مبنى مدرسة الاولى Penataban Giri
gedung

أ. العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ في مدرسة الأولى روضة العلوم

Panderejo

ب. العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٢ في الصف الأول والثاني في مدرسة

الاولى Kebalenan بانينونجي ، بينما تم بناء الفئة ٣ في المبنى الخاص

بها في Jalan Ikan Tengiri No. 02 ، سوبو - بانينونجي منذ ذلك

العام ، بذلت الجهود لتطوير المبنى ، سواء من خلال أموال

المساعدة الذاتية من خلال BP3 و DIPA. رؤساء المدارس الذين

قادوا رجل بانينونجي هم

دامن نزار ١٩٧٩ إلى ١٩٨١

د. أنيس مالدي ١٩٨١ إلى ١٩٩٠

الدكاترة. ح. دول الحليم. ١٩٩٠ إلى ١٩٩٥

الدكاترة. حاء مرسيدي ؛ ١٩٩٥ إلى ٢٠٠٢

سوميران. ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٨

خير الانام الحاج، SH. MPDI ؛ ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٠

قاسم الحاج، M PdI ، 2010 MAg: الى ٢٠١١

حريم هاشم الحاج، SPd ، 2011 MPdI: إلى ٢٠١٢

محمد أنور ، 2012 M.PdI: إلى ٢٠١٦

الدكاترة. سيروجي ، م. : ٢٠١٦ حتى الآن

إن الجهود المبذولة لتطوير وتحسين جودة أو جودة المدارس الدينية ليست سهلة مثل قلب راحة اليد ، ولكنها تتطلب عملاً شاقاً وتكاتفاً من سكان تعمل مدرسة بانوانجي الحكومية علياء ودعمًا من جميع الأطراف ، وخاصة المسلمين الذين لديهم القوة أو المشاركة لأصحاب الأسهم الملتزمين بالنهوض بمؤسسات المدرسة على وجه الخصوص. تعمل مدرسة بانوانجي الحكومية علياء.

ويستند هذا إلى واقع الحكم الذاتي الإقليمي والمنافسة والتغيرات الإيجابية في

مجالات الإدارة والهدوء والمرافق ، وكلها في محاولة لتحسين جودة التعليم.

أ. ملف من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي

١ اسم المدرسة: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي.

٢ العنوان:

أ. الشارع: Mackerel No. 02 RT.003 RW.001.001

ب. القرية: سوبو

ج. المقاطعة: بانينوانجي

د. ريجنسي: بانينوانجي

هـ. مقاطعة جاوة الشرقية

رقم الهاتف: (٠٣٣٣) ٤٢٤٦١٠

ز. رقم الفاكس: (٠٣٣٣) ٤٢٤٦١٠

ح. البريد الإلكتروني: man_banyuwangi@yahoo.co.id

أنا الرمز البريدي: ٦٨٤١٨

٣) حالة المدرسة: الولاية

٤) نوع الاعتماد: معتمد أ

٥) اعتماد: SK

أ. الرقم: Ma. 009803

ب. التاريخ: ٠٣ نوفمبر ٢٠١١

٦) NSM: 131135100001

٧) NPSN: 20579399

٨) سنة التأسيس: ١٩٨٠

٩) اسم الرئيس: د. صيروجي ، م

١٠) قرار رئيس المدرسة:

أ. الرقم: ٤٣٦٤ / 11/2016 / Kw.13.1.2 / Kp.07.6

ب. التاريخ: ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦

١١) عدد التربويين في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

أ. معلمو PNS: ٣٣ شخصاً

ب. مدرس PDK: شخص واحد

ج. المعلمون غير الحاصلين على PNS: ٢٨ شخصًا

الكمية: ٦٢ فرد

(١٢) عدد العاملين في قطاع التعليم للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

أ. موظفو تعليم PNS: ٨ أشخاص

ب. موظفو التعليم غير الحاصلين على PNS: ٨ أشخاص, الكمية: ١٦ فرد

(١٣) الهيكل

الشكل ٢,١ الهيكل التنظيمي لمدرسة بانينوانجي الحكومية علياء

المصدر: TU مدرسة بانينوانجي الحكومية علياء

ج. الموقع وحالة الأرض والمبنى

١. المسافة إلى العاصمة.

(١) الحي: ١ كم

(٢) الحي: ١,٥ كيلو متر

(٣) المحافظة: ٣٠٠ كم

٢. حالة الأراضي والمرافق.

(١) مساحة الأرض: ٧٣٧٥ م ٢

(٢) مساحة البناء: ٣٧٥٠ م ٢

(٣) مساحة الساحة: ٢٤٠٢٤ م ٢

(٤) مساحة الحقل: ١٥٠٠ م ٢

(٥) مساحة الحديقة: ٢٦٠ م ٢

(٦) مساحة الحديقة: ٨٠ م ٢

٢. تنظيم المدرسة

١. الهيكل التنظيمي لمدرسة عالية الحكومية الإسلامية ١ بانينوانجي للعام الأكاديمي

٢٠٢٢/٢٠٢١

أ. لجنة مدراسة: خ. نور باصو، Lc

ب. رأس الرجل بنينوانجي: د. ح. الصيروجي ، م

ارتشف. ١٩٦٨٠٢٠٢٢٠٠١١٢١٠٠٣ مشرف (أ / IV)

ج. TU MAN بانينوانجي: روسية إمام

ارتشف. ١٩٧٢٠٤٠٩٢٠٠١١٢١٠٠٢ المصمم (III / d)

د. منهج واكا: د. أنور الدين ، M.PdI

ارتشف. ١٩٦٩١٢٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢ مصمم رياض الأطفال (III)

(/ d)

هـ. الطالب واكا: نور حبيبي ، M.Pd.I

ارتشف. ١٩٧١٠٦١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٥ المصمم (III / c)

و. واكا ساربراس: د. ماريونو ، M.Pd.I

ارتشف. ٢٠٠٢. ٠٣١٠٠٤٠١٩٩٤٠٦٠٥١٩٦٣٠٦٠٥ / (أ / IV) مشرف

ز. نائب مسئول العلاقات العامة: محمد نوروفق ش

ارتشف. ٢٠٠٥. ٠١٠٠٥٠٧١٠٠٥٢٠٠٦١٥٣٠٦ / (ب / III) المصمم

ح. منسق الدورة

(١) أحمد موسولين ش

(٢) PKN : M.PdI ،H. Sumarno

(٣) اللغة الأندونيسية: نورول لطفية ، M.Pd

(٤) اللغة العربية: Yunia Rohmah S.Ag

(٥) الإنجليزية: S.Pd ،Nanik Ekowati

(٦) الرياضيات: درا. اسطاره

(٧) الفيزياء: S.Pd ،Nurhalimatus Sakdiyah

(٨) الكيمياء: S.Pd ،Mutimmatun Nikmah

(٩) علم الأحياء: د. هاديونو ، م

(١٠) الجغرافيا: دراجاد وحيودي ، S.Pd

(١١) الاقتصاد: درا. سبتي شميدة

(١٢) علم الاجتماع: S.Ag ،Marimin

(١٣) التاريخ: S.Pd ،Rini Untiyawati

(١٤) الثقافة الفنية: يوني نور عيني ، ش. ، S.Pd

(١٥) التثقيف الصحي والصحي: د. ماريونو ، M.Pd

(١٦) MULOLOG / الملابس: S.Pd ،Ani Kurniawati

(١٧) التخصص: د. لاسمونو ، م

ط. BP / BK

(١) المنسق: أميليا سافينا S.Psi

(٢) العضو: S.Pd ،Mianingrum

(٣) العضو: أولفي نور خميره ، اس

(٤) العضو: Rohmatul Abida S.Pd

(٥) أعضاء أحمد رزقي م.

التحقق من البيانات الميدانية

ب.

درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي.
هو أحد الدروس المتفوقة لأن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى
بانينوانجي. تعتمد على الدين. وفقاً لنتائج مقابلة مع السيد السيروجي بصفته
رئيساً للمدرسة ، فإن "تعلم اللغة العربية هو اللغة العربية المستخدمة كواحدة من
اللغات الرئيسية ، بحيث يكون الطلاب في دراسة دروس اللغة العربية قادرين
حقاً على اكتساب مهارات في معالجة اللغة أو المحدثه و البعض الآخر ، بحيث
يتمتع الطلاب بقدرة تنافسية فائقة "، هذه بعض التفسيرات من المدير بخصوص
دروس اللغة العربية.

من المعلومات الأخرى التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية
للسف X IPS ٢ ، وتحديداً السيدة نور فيضة ، أنه "في التدريس في الفصل X
IPS ٢ ، الذين ما زالوا جددًا في المدرسة ، يشعرون بالراحة ، مما يجعلهم سعداء
، ولا يخافون من التعلم اللغة العربية لأن العديد من الطلاب يأتون من وحدات
SMP وليس المدرسة الثانوية الإسلامية. لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية. مع
مرور الوقت حتى يتمكنوا من الإعجاب بدروس اللغة العربية.

يأتي العديد من طلاب X IPS ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
الأولى بانينوانجي. من وحدات SMP بدلاً من المدرسة الثانوية الإسلامية أو

المدارس الداخلية الإسلامية ، فيما يلي بيانات طلاب الفصل X IPS ٢ المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي.

رقم	اسم	فصل	اصل مدرسة
١	أجينج أبو فانديرا	X IPS MAN 1	SMP
٢	أبو دوي ليستاري	X IPS MAN 1	SMP
٣	ديفيتا دامايانتي	X IPS MAN 1	SMP
٤	ديندا فيتري رحمواتي	X IPS MAN 1	MTS
٥	فاديا أبو ليستاري	X IPS MAN 1	SMP
٦	جميل وولان ابو فوسفيتا ساري	X IPS MAN 1	SMP
٧	ليانا أمالينا هاردياني	X IPS MAN 1	SMP
٨	أنجيرا سيباستيان	X IPS MAN 1	SMP
٩	مولدة الفيزرة جمرة	X IPS MAN 1	MTS
١٠	مزالنا مساواة	X IPS MAN 1	SMP
١١	محمد ديماس ويككسانا	X IPS MAN 1	MTS
١٢	محمد رضا عزيزي	X IPS MAN 1	MTS
١٣	محمد زافيير أكبر مدني	X IPS MAN 1	MTS
١٤	مستقيم	X IPS MAN 1	MTS
١٥	نورة	X IPS MAN 1	SMP
١٦	نسرينا أفرياني	X IPS MAN 1	SMP

SMP	X IPS MAN 1	نزار دحنان	١٧
SMP	X IPS MAN 1	نور فيتريا سوجيونو	١٨
SMP	X IPS MAN 1	نوريل ديكي هدايت	١٩
SMP	X IPS MAN 1	أوكتاتيا أيوندياساري	٢٠
SMP	X IPS MAN 1	الأميرة موليتا ساري	٢١
MTS	X IPS MAN 1	راني الزهراء	٢٢
MTS	X IPS MAN 1	الملكة أبو سياه راني	٢٣
MTS	X IPS MAN 1	أماندا بيرل ريجيتا	٢٤
SMP	X IPS MAN 1	ريفالينا بوتريا دماياتي	٢٥
SMP	X IPS MAN 1	ريسما أبو ريفالينا	٢٦
MTS	X IPS MAN 1	رحمة الحسنه	٢٧
MTS	X IPS MAN 1	صفا الزهراء موليديا	٢٨
SMP	X IPS MAN 1	شريف هدايت الله	٢٩
SMP	X IPS MAN 1	سينتيا فرناندا ابريليا	٣٠
SMP	X IPS MAN 1	صوفيا سلمى اماني احسان معطر نقي	٣١
MTS	X IPS MAN 1	سوليس إيكاداني	٣٢
MTS	X IPS MAN 1	سيافيرا	٣٣

الجدول ١,٤: البيانات الطلاب

إن استخدام الأساليب في التعلم يتوقع بالتأكيد تحقيق الأهداف. مثل طريقة التكرار التي يستخدمها الباحثون في الفئة IPS X ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي. طريقة التكرار هي طريقة تم استخدامها في فئة IPS X ٢ في دروس اللغة العربية.

وفقًا لنتائج عدة مقابلات مع ريسما أبو ريفالينا ، طالبة في الصف IPS X ٢ بعد تطبيق طريقة تكرار ، قالت "تعلم اللغة العربية بطريقة التكرار التي طبقها الأستاذ ، لقد ساعدني حقًا في أن أحب تعلم اللغة العربية ، بهذه الطريقة أفهم شيئًا فشيئًا ، على الرغم من أن المادة التي يتم تكرارها لا تسبب الملل ، وهناك أيضًا شيء يجعلني أحب تعلم اللغة العربية ، ألا وهو كيف يعلم أستاذ ألما ، عندما يكون التدريس جادًا وهناك وقت للنكات ، لذلك من الجيد عدم القيام بذلك كن متوترا وبالتأكيد ليس مملا".

إن طريقة التكرار هي بالفعل استنزاف كبير للطاقة والوقت لأنك يجب أن تتحلى بالصبر والمثابرة لمواصلة تكرار المواد بهدف تركيز جميع الطلاب على الدرس وفهمه. كما صرحت سوليس إيكارداني ، طالبة في الفصل IPS X ٢ ، "بهذه الطريقة ، يصبح التعلم أسهل للفهم والفهم. استاذة يعلم أيضًا بصبر وشق".

كما تم الحصول على معلومات من مصادر أخرى تشير إلى نتائج مقابلة مع
الطالبة ديندا فيتري رحمواتي "إنها مفيدة جداً ، خاصة في بعض الأحيان عندما
أتلقي شيئاً تحت الإكراه ، أحب أن أدخل أذني اليمنى مباشرة من أذني اليسرى
، لذا فإن طريقة تكرار أسهل في التذكر ."

من بعض نتائج هذه المقابلات أن طريقة التكرار تعتبر قادرة على زيادة اهتمام
الطلاب بتعلم اللغة العربية.

باب الخامس

مناقشة البحث

التعليم مسؤولية مشتركة بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. في الأساس ، يأتي تعليم الأطفال في زيادة المعرفة من التعليم في المدارس التي يتم تدريسها مباشرة من قبل مجلس المعلمين. المدرسون هم أشخاص يلعبون دورًا مهمًا في تعليم الأطفال. ما هو مهم للغاية هو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في تعليم وتقديم الدروس للطلاب. ستكشف هذه الدراسة عن كيفية تطبيق طريقة التكرار وما هي مزايا وعيوب طريقة التكرار والعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التكرار في الفصل IPS X ٢ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي.

١. تطبيق طريقة التكرار

أ. تطبيق طريقة التكرار

طريقة التكرار هي طريقة تُستخدم لفهم العلم أو المعرفة من خلال تكراره بانتظام مرتين أو أكثر بحيث تكون ذاكرة الدرس المفهومة أكثر ارتباطًا. يتم تنفيذ هذه الطريقة مع استخدام كبير لصبر المعلم. تسليم مادة متكررة لكل طالب بما يتناسب مع احتياجاته.

إن استخدام أسلوب التكرير هذا يستغرق وقتاً طويلاً حقاً وصبر وصبر المعلم.
لكن نتائج هذه الطريقة هي أيضاً استجابات جيدة جداً من الطلاب. كما
جاءت بعض نتائج المقابلات مع طلاب IPS X ٢.

خطوات تطبيق طريقة التكرار هذه هي:

أ. ينطق المعلم عينة القراءة المطلوبة مرتين أو ثلاث مرات ، بينما يستمع
الطلاب إليها.

ب. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها في وقت واحد.

ج. يعطي المعلم نفس الإشارة إذا كان الطلاب لا يزالون بحاجة إلى تكراره معاً.

د. يعطي المعلم إشارة للطلاب لتكرارها كمجموعة.

هـ. يعطي المعلم نفس الإشارة للطلاب لتكرار القراءة في مجموعات.

و. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها بشكل فردي.

ز. عندما يحدث التكرار لكل شخص ، يستمع المعلم إلى إجابة المتعلم

ويصححها إذا لزم الأمر. يشجع المعلم أولئك الذين يحتاجون إلى التشجيع

ويمدح أولئك الذين يحتاجون إلى الثناء. (د.محمد علي الخولي ، ٢٠١٦:

(٣١).

وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها طلاب الفصل IPS X ٢ بعد تطبيق

الطريقة ، يُعتقد أنه يمكنهم زيادة اهتمامهم أو رغبتهم في تعلم دروس اللغة العربية

لأنهم تمكنوا من فهم بعض مواد اللغة العربية.

٢. المميزات والعيوب لطريقة

أ. المميزات

١. زيادة حس المسؤولية وروح المعلم في نقل المادة ، لأنه من خلال الارتباط بكل

طالب يصبح المعلم أكثر وعياً بأوجه القصور التي يعاني منها كل طالب.

٢. زيادة تركيز الطلاب على الدرس.

سيزداد تركيز الطلاب لأنه عندما يعطي المعلم سجادة أسئلة لكل طالب ،

بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً من أجل فهم المادة والإجابة على الأسئلة

المطروحة.

٣. زيادة الاهتمام أو الفضول في الدروس التي كانت تعتبر صعبة في البداية.

هذا لأنه عندما يتمكن الطلاب من فهم الدرس ، فإنه ينمو لديه شعور

بالاهتمام بالتعلم ، من خلال التخلص من الافتراضات الصعبة في ذهنه.

تتماشى مزايا طريقة التكرار هذه مع تعبير octatia ayundyasari ، وهو طالب من فئة IPS X ٢ يساعده طريقة التكرار ، لأنه يمكنه تذكر الدرس وفهمه. من خلال الاضطرار إلى الحفظ والتكرار مرارًا وتكرارًا من أجل تسهيل وتسهيل فهمنا للمادة.

بناءً على أوصاف طلاب الفصل IPS X ٢ بعد تطبيق طريقة التكرار في فصلهم ، أصبحوا أكثر دراية بدروس اللغة العربية. كما هو موضح في خلفية مشكلة البحث هذه ، فإن فهم الاهتمامات أو الإعجابات يؤثر بشكل كبير على بعضنا البعض. كما صرحت صوفيا سلمى أماني إحسان بنينج وانجي ، طالبة في الفصل IPS X ٢ ، بأنها تريد معرفة المزيد عن دروس اللغة العربية. لذلك تعتبر طريقة التكرار هذه قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. العيوب

(١) يستغرق وقتاً طويلاً

لأن هذه الطريقة هي طريقة لتكرار الدروس أو المواد ، سواء في شكل تفسيرات أو أسئلة ، فمن المؤكد أنها تستغرق وقتاً طويلاً بحيث لا يكون الوقت الذي توفره المدرسة أحياناً كافياً لتحقيق المادة المستهدفة.

(٢) الاندفاع قليلاً لمتابعة أهداف مادية كل يوم بسبب الوقت المحدود.

وفقاً لوصف النقطة الثانية ، فإن الوقت المحدود لتحقيق المادة

المستهدفة يجعل المعلم يندفع في التدريس.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار

أ. العوامل الداعمة

(١) الشعور بالحماس الذي ينتابك عند التدريس. لأن هذه الطريقة تلهم حقاً حماس

المعلم لتعليم الطلاب ، لأن كل شيء سيظهر ، حيث يفهم الطلاب أو لا

يفهمون ، على الرغم من أنه يجب أن يكونوا مجهزين بصبر كبير.

(٢) هناك الكثير من المواد السهلة التي يجب تسليمها ويحتاجها الطلاب ، بحيث لا

تجعل من الصعب على المعلم الاستمرار في تقديم الوعود.

ب. العوامل المثبطة

استنادًا إلى العديد من المقابلات ، يعد وصف طلاب الفصل IPS X ٢ الذين يتعلمون اللغة العربية أحد الدروس التي يصعب على الطلاب فهمها. كما صرحت معلمة اللغة العربية السيدة نور فيضة بأنهم من الصعب جدًا فهم دروس اللغة العربية لأنهم ينتمون إلى خلفيات عائلية مختلفة ومدارس سابقة. لذا فإن بعض الصفوف IPS X ٢ لم يأت من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدرسة الثانوية ، ولكن من المدارس الإعدادية أو ليست المدارس الداخلية الإسلامية ، بالطبع كانت دروس اللغة العربية هي أولى الدروس التي تلقاها في المدرسة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن العوامل المثبطة لتنفيذ هذه الطريقة هي:

(١) كثير من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة.

(٢) ضيق الوقت في تعظيم أسلوب التكرار في الفصل.

الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف والعقبات التي تحول دون

تنفيذ أسلوب التكرار في الفصل IPS X ٢ هي الحفاظ على الاستقرار العاطفي

وزيادة التسامح والفهم والاهتمام باستجابات الطلاب لدروس اللغة العربية بحيث

يستمر المعلمون في أداء واجباتهم بشكل صحيح وصادق. . ثم قم دائمًا بتحفيز

الطلاب ليكونوا دائماً متحمسين ونشطين في الحضور وعند تدريس وتعلم

الأنشطة العربية.

باب السادس

الاختتام

أ. الإسنجاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجريت ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. يعتبر تطبيق طريقة التكرار في دروس اللغة العربية في الفصل IPS X ٢ قادراً على

زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يتم تنفيذ الطريقة عن طريق التكرار المستمر

للمادة، في شكل تفسيرات أو طرح أسئلة على كل طالب بخصوص المادة ،

يمكن أن تحسن فهم الطلاب لدروس اللغة العربية ، حتى يتمكنوا من تلقي

الدروس بشكل جيد ولديهم فضول أو اهتمام بالتعلم العربية التي تنمو في حد

ذاتها.

٢. بهذه الطريقة ، التي تعتبر قادرة على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

المطبقة في المدارس ، لها مزايا وعيوب.

ميزة هذه الطريقة أنها يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب على الدرس.

عيب هذه الطريقة هو أنها تستغرق وقتاً طويلاً للوصول إلى الموضوع المستهدف

، بحيث يكون الوقت الذي توفره المدرسة أقل.

٣. في تنفيذ هذه الطريقة هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة.

العامل الداعم في تطبيق هذه الطريقة هو الشعور بالحماس الذي يشعر به المعلم عند التدريس. لأنه وفقاً للوصف أعلاه ، أثناء هذا التنفيذ ، يركز الطلاب على الدرس ويمكن للمدرس رؤية الطلاب الذين فهموا ولم يفهموا ، حتى يظلوا متحمسين في تقديم الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

العامل المثبط في تطبيق هذه الطريقة هو أن العديد من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة ، لذلك يصعب فهمها سريعاً في الدروس. وضيق الوقت في تعظيم طريقة الحصيرة في الفصل.

ب. الإقتراح

بناءً على الاستنتاجات الواردة أعلاه ، فإن الاقتراحات المطروحة هي كما يلي:

١. يتطلب الأمر الكثير من الصبر والصبر من قبل المعلمين لتشجيع الطلاب على فهم الموضوع في المدرسة. مع قدرة الطلاب على فهم الدروس المقدمة أو تلقيها، سيشعرون بالفضول حيال الدروس لأن الخوف من عدم التمكن من حضور دروسهم سيختفي.

٢. نظرًا لأهمية دور المعلم في تقدم تعليم الأطفال ، لهذا السبب ، يجب على

المعلمين في كثير من الأحيان تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٣. من المؤمل أن يستمر الآباء في زيادة مشاركتهم في دروس أطفالهم حتى في كل

حالة. نظرًا لوجود العديد من أشكال المشاركة ، فهي لا تقتصر على الأشكال

المادية.

٤. من المأمول أنه مع زيادة مشاركة وصبر المعلمين أو المربين في دروس اللغة العربية

وسط الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية السابقة المتنوعة ، يمكن أن تعزز نفس

الشعور بالاهتمام بدروس اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Depdikbud. (1998). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- dkk, N. S. (2004). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Husaini, A. a. (2002). *Maqayis allughoh Juz V*. Beirut: ittihad al-kitab al'arabi.
- Makmun, A. S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, I. J. (2000). *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, N. (2000). *Metodologi pendidikan kualitatif*. Yogyakarta: rakesa resar.
- sabt, K. I. (1997). *qowa'id at tafsir, jam'an wa dirasah, juz II*. tt: dar ibn 'affan.
- Setiana, E. (2019). Implementasi metode tkrar dalam menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Desa Banjarrejo Kecamatan Batanghari Kabupaten lampung. *jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro*, 41.
- Sugihartono, d. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY press.

Surachmad, W. (1990). *metode penelitian*. Bandung: Tartsito.

Surdiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: raja
Grafindo Persada.

Syah, M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Rafindo Persada.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi
Aksara.

الملاحق



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 66491 No. Hp: 085258405332 Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.7 /FTK/IAIDA/C.3/I/2022
Lamp. :-
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MAN 1 Banyuwangi
Sobo Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : NUR ANNISA ALMAIDAH
TTL : Tobadak, 26 Mei 2000
NIM : 18112110007
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Tobadak 1 Tobadak Mamuju Tengah SULBAR
HP : 081333895179
Dosen Pembimbing : Nur Maya Badriyatul Jamroh, S.Pd.I., M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"IMPLEMENTASI METODE TIKRAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X IPS 2 MA NEGERI 1 BANYUWANGI"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 10 Januari 2022

DEKAN
Drs. Sri Aisah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Ikan Tengiri Nomor 02 Sobo Banyuwangi (68418)
Telepon (0333) 424610; Faximile (0333) 424610
Website: www.man1banyuwangi.sch.id; Email: man_banyuwangi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :132 /Ma.13.30.01/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Saeroji, M.Ag

NIP : 19680202 200112 1 003

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina (IV/a)

Jabatan : Guru Madya/Kepala pada MAN 1 Banyuwangi

Menerangkan bahwa

NO	NAMA	NIM	PRODI
1	Nur Annisa Almaidah	18112110007	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Nama tersebut diatas adalah Mahasiswa Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan **Telah Melaksanakan Penelitian** di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi, mulai 21 Januari 2022 s.d 21 Februari 2022.

Demikian Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 09 Maret 2022
Kepala Madrasah



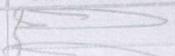
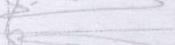
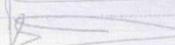
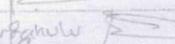
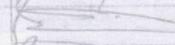
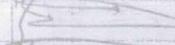
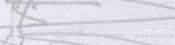
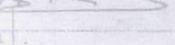
Saeroji



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://te.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://te.kemenag.go.id/>
Token : 8beocx

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA **Nur Annisa Aini dkk**
 NIM **181210003**
 PRODI **PBA 2018**
 FAKULTAS **Tarbiyah dan Keguruan (FKK)**

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DISKRIPSIKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
	03-12-2021	Konsultasi Judul	
	09-12-2021	Revisi penulisan deskripsi & Penulisan Amr Piker	
	23-12-2021	Revisi penulisan m. rope. rumusan ma-salah	
	25-12-2021	Revisi Kerangka berfikir	
	27-12-2021	Revisi penulisan proposal	
	17-01-2022	Penambahan Teori dan penelitian terdahulu	
	31-01-2022	Revisi Bab I & II	
	14-03-2022	ACC Bab I & II	
	2-04-2022	Revisi BAB IV & V	
	7-04-2022	ACC	

Mulai Bimbingan : 03-12-2021
 Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 2021
 Dosen Pembimbing

Mengetahui,
Ketua Prodi

LM



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Maula Annisa Almaidah
2. NIM : 18112110007
3. Tempat & Tanggal Lahir : Tobadak, 26 Mei 2000
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA 2018
5. Alamat Asal :
 Rt. 19 Rw. Ds.
 Kab. Mamuju Tengah Prop. Sulawesi Barat
 HP. 0812 3389 5129 (tidak di isi yang akan)
7. Alamat Daimisil : Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada :
 Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Siti Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilimi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 04 Desember 2021

Ketua Prodi



Peserta Skripsi

Maula Annisa Almaidah

جدول المقابلة

مقابلة المنسق الفصل المتفوق

مقابلة معلم طريقة التدريب في الفصل المتفوق

مقابلة طلاب الفصل المتفوق

مقابلة المراقب طريقة التدريب

الصور البحثية



المقابلة مع المعلم اللغة العربية



صورة الفصل



تعليم اللغة العربية



المقابلة مع التلاميذ



تعليم اللغة العربية

البيانات الشخصية

نور النساء المائدة هي الولدة الثاني من بين الثلاثة
الولدات. ولدت في مدينة توباداك في ٦ مايو ٢٠٠٠، على
وجه التحديد في قرية توباداك ، ماموجو الوسط، بانينوانجي
سولاوسي الغربية. لا يزال الباحث حاليًا طالبًا في المعهد دار
السلام الإسلامية الإسلامي بلوك أكونج بيونجي.

العنوان : قرية توباداك، توباداك ١، ماموجو الوسط
سولاوسي الغربية



هاتف : ٠٨١٣٣٣٨٩٥١٧٩

بريد جوجل : nurannisaalmaidah@gmail.com

التاريخ التعليمي : المدرسة الإبتدائية الحكومية توباداك

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مفتاح العلوم تووابوا

المدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج

تلميذة المدرسة الدينية الأميرية