

تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل X IPS 2 في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي السنة الدراسية 2021

2022/ م

نور النساء المائدة

nurannisaalamaidah@gmail.com

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

مستخلص البحث

تتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تنفيذ طريقة تكرار لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم في الفصل X IPS 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي

، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في

الفصل X IPS 2.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ الطريقة تكرار لزيادة الاهتمام

بتعلم اللغة العربية في الفئة X IPS 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي

، ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة تكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في

الفصل X IPS 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانوانجي.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة تكرار في الفئة IPS X 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي يمكن أن يحفز من اهتمام الطلاب بالتعلم. التنفيذ ، طريقة تكرار في الفصل IPS X 2 يتم تعلم اللغة العربية بثلاث طرق ، وهي: انتهاء المعلم من شرح المادة بشكل مثالي ، وإعطاء الطلاب 5 دقائق على الأقل لفهم المادة بشكل فردي ، وإعطاء كل طالب درسًا.

الكلمات المفتاحية: طريقة التكرار، الاهتمام بتعلم اللغة العربية

خلفية البحث

في هذا العالم، البشر ككائنات اجتماعية ، التعليم هو عملية اكتساب البشر للمعرفة والمعرفة ليصبحوا بشرًا صالحين ويمسنون جودة الموارد البشرية. يمكن أن تؤدي جودة أو جودة التعليم إلى إنشاء موارد بشرية جيدة ، والعكس صحيح. يلعب التعليم أيضًا دورًا كبيرًا في تحقيق جودة الموارد البشرية. نصت المادة 3 من القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التربية الوطنية على أن أهداف التربية الوطنية هي كما يلي.

الغرض من التربية الإنسانية هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون، ويخافون الله، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة،

ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. تعليم الإنسان شيء لا يمكن فصله في حياة الإنسان، فهو في الأسرة والمجتمع والمجالس العلمية أو في المدرسة. النجاح في جودة التعليم، بالطبع، لديه عملية أو جهد يمكن أن يصبح إنساناً. كما هو الحال في عملية التدريس والتعلم، فإن اهتمام المعلمين مهم في نقل المواد المقدمة بحيث يتم استيعابها جيداً من قبل الطلاب.

طرق التعلم لها دور مهم في استيعاب الطلاب للمواد المقدمة. من نتائج مقابلة مدرس الدورة العربية دروس اللغة العربية للطلاب الذين ليسوا من رعاية المدارس الداخلية الإسلامية موضوع صعب الفهم. مثل موضوع البحث في الفئة IPS X 2 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانينوانجي بناءً على مقابلات المعلم، لا تزال موادهم صعبة ولا يهتمون كثيراً بتعلم وفهم دروس اللغة العربية. يوجد عدد قليل من الطلاب في الفصل يأتون من رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية، أي أنهم يأتون من مسقط رأسهم. حتى في تقديم المادة، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة إضافية في نقل المادة حتى يتمكن الطلاب المهتمون بشكل عام أو الذين لديهم القليل من الفهم للغة العربية من فهم من يمكنه الإعجاب بعد ذلك بدروس اللغة العربية. الفهم والإعجاب مترابطان. الجهود

المبدولة لزيادة حب الدرس تكون من خلال مستوى فهم الطلاب للدرس. الطريقة التي يستخدمها الباحثات في تقديم دروس اللغة العربية في الفصل IPS X 2 هي طريقة التكرار. طريقة التكرار هي طريقة يستمر فيها المعلم في تكرار المادة المعروضة. يجب أن يتحلى تعليم الطلاب الذين لا يهتمون كثيراً بتعلم اللغة العربية بصبر كبير لجعل الطلاب يفهمون المادة، بحيث يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب كما كان يُعتقد سابقاً. يكرر شيئاً فشيئاً المواد لكل طالب ستجعل من السهل علينا العثور على أوجه القصور أو مادة غير مفهومة. يمكن ليكرر مع التقييم الشفوي اليومي للمواد المقدمة لكل طالب أيضاً زيادة تركيز الطلاب في الفصل. سيكون الطلاب أكثر تركيزاً على تعلم الكتب ، وتذكر المواد الموضحة حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة المطروحة عندما يحين دورهم على الحصيرة من المعلم.

مع زيادة فهم الطالب لموضوع ما ، سيزيد أيضاً من اهتمام الطلاب بدراسة الموضوع ، أو بعبارة أخرى ، سيؤدي اهتمام الطلاب بالتعلم إلى نتائج تعليمية جيدة. لذلك ، في كتابة هذا البحث ، أخذ المؤلف عنوان تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة IPS X 2 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي.

مشكلات البحث

1. كيف يتم تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل

IPS X 2 في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي ؟

2. ما هي المميزات و العيوب لطريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

في الفصل IPS X 2 في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي ؟

3. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم

في الفصل IPS X 2 في المدرسة العالية الحكومية الأولى بانينوانجي ؟

الدراسة النظرية

أ. الدراسات السابقة

عند كتابة أوراق البحث العلمي ، نحتاج أيضًا إلى إجراء مراجعة

الأدبيات للعديد من الأوراق الأخرى بهدف تجنب تكرار نفس البحث.

1. أطروحة حنيفاتون عزيزة (2020) بعنوان " تطبيق منهج تكرار لتحسين

مخرجات التعلم والدافع في حفظ مفردات القرآن الجزء 30 بادا تعليم طلاب

كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية UII". استنتج في هذه الدراسة أنه

باستخدام طريقة التكرار ، يمكن لطلاب التعليم أن يحفظوا بسرعة ويساعدوا في فهم معنى آيات القرآن الجزء 30.

أوجه التشابه بين البحث أعلاه وتلك التي سيتم دراستها هي أنهما يستخدمان طريقة التكرار ، والاختلاف في الغرض منهما ، ويهدف البحث أعلاه إلى تحسين نتائج التعلم أثناء قيام الباحثين بالبحث ، أي زيادة اهتمامهم بالتعلم.

2. دوي ايكا مؤمنة (2018) قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين بعنوان "تطبيق طريقة تكرار في تعلم تحفيظ القرآن الكريم سان تري مستوا أوال دار القرآن المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة Al Karim Baturraden Banyumas Regency". توضح هذه الدراسة طريقة التكرار التي يطبقها الطلاب والتي يمكن أن تضيف حفظًا جديدًا وتكرار الحفظ المملوك بالفعل. سان تري يودع ربع صفحة في كل اجتماع لمعلم تحافظ. حتى يتم حفظ الطلاب بسلاسة ولا ينسون.

البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثات وهو تطبيق طريقة التكرار. الاختلاف من حيث الموضوع ، ففي البحث أعلاه يكون

الغرض المستخدم لتطبيق منهج التكرار هو حفظ القرآن أثناء دراسة الباحثة للغة العربية.

3. بحث إليس سيتيانا (2019) ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب

المعلمين بعنوان "تطبيق طريقة تكرار في حفظ القرآن في مدرسة هداية القرآن

الإسلامية الداخلية ، قرية بانجارريجو ، منطقة باتانغاري ، لامبونج ريجنسي

". وخلصت نتائج البحث الذي أجراه إليس سيتيانا إلى أن تطبيق طريقة

التكرار في حفظ القرآن في مدرسة هداية القرآن الإسلامية تم عن طريق تلاوة

الحفظ على الأستاذ وتكرار الحفظ بنفسك كذلك. أن الحفظ لم يكن من

السهل نسيانه. تم تطبيق طريقة التكرار في المدارس الداخلية الإسلامية على

مرحلتين تتكونان من مرحلة إعادة الحفظ نفسه حتى تمام السلاسة ، ثم

مرحلة إبداع الحفظ للأستاذ والمضاربة الجماعية.

البحث أعلاه له أوجه تشابه مع ما سيدرسه الباحثة وهو تطبيق

طريقة التكرار. يكمن الاختلاف في تركيز بحثه الذي يركز في أطروحة إليس

سيتيانا على حفظ القرآن بينما ينصب التركيز في هذه الدراسة على اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية.

1. فهم طريقة تكرار

من الناحية اللغوية ، يأتي مصطلح المنهجية من الكلمة اليونانية، أي من كلمة methodos التي تعني الطريق أو الطريق ، وكلمة logos التي تعني المعرفة. بينما تعني المنهجية ، من الناحية اللغوية ، العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة. في القاموس إندونيسيا الكبير ، تم توضيح أن الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق نية جيدة في العلم وما إلى ذلك (Depdikbud، 1998: 787).

كلمة تكرير (تكرار) هي مشدار الفعل أو فيل ماضي (كرر). أصل الكلمة يعني تكرار أو إرجاع شيء ما بشكل متكرر (أبو الحسيني ، 2007: 167). في غضون ذلك ، وفقًا لمصطلح "تكرار" يعني "إعادة اللفظ أو ادفه تكرار المعنى" يعني تكرار لافادز أو مرادفاته لتحديد معنى (تقرير). بالإضافة إلى ذلك ، هناك من يفسر التكرار بـ "ذكر الشيء فصاعدا" بذكر الشيء مرتين على التوالي أو تعيين لافادز لمعنى تكرارا (حوليد بن عثمان سبت ، 1997: 701).

بناءً على الفهم المنفصل للطريقة والتكرير ، يمكن الاستنتاج أن طريقة التكرار هي طريقة تستخدم لفهم العلم أو المعرفة من خلال تكرارها بشكل دوري مرتين أو أكثر بحيث تكون ذاكرة الدرس المفهومة أكثر ارتباطاً.

مصطلح "تكرار" في حد ذاته هو التكرار ، وهذه الطريقة هي شكل من أشكال الحفظ أو الحفظ التي تستخدم على نطاق واسع في حفظ القرآن من الماضي وحتى الآن. ليس فقط في القرآن ولكن لحفظ العلوم الأخرى. يمكن القول إن هذه الطريقة هي الأبسط ، لأنها تكرر القراءة فقط من خلال النظر إلى الكتابة ، بقدر ما هو عدد أو رقم معين موجود بالفعل في مخطوطة تكرار بحيث يمكن طبعها بسهولة في الذاكرة ، عند سؤال الإمام البخاري عن قوة الحفظ: "لم أجد طريقة للحفظ بأكثر الطرق فعالية من النظر باستمرار إلى الكتابة وتكرار الكلمات لأن هذا في الواقع هو حفظ عن ظهر قلب".

2. فهم الاهتمام بالتعلم

الاهتمام حسب اللغة هو أعلى ميل للقلب نحو الشيء.
(Depdikbud، 1998: 583) يذكر في الموسوعة العامة أن الفائدة هي

نزعة للتصرف موجهة نحو موضوع نشاط أو تجربة معينة (Hasan Syadily، 1983 :2552). وأيضًا الفهم الذي طرحه Poerwadarmanita والذي يعرف الاهتمام على أنه كلمة أو تعبير ، الإعجاب (الميل) إلى شيء ما (WJS Poerwadarmanita، 1984 : 650). يُعرّف الاهتمام أيضًا بأنه ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما (محبين سياح ، 2004: 136).

في النشاط ، تلعب عوامل الاهتمام دورًا مهمًا للغاية في تلبية احتياجاتهم. مع الاهتمام ، سيظهر ميل الفرد لتركيز انتباهه على شيء ما. إذا قام شخص ما بنشاط ما دون اهتمام كبير ، فسيكون من الصعب توقع أقصى قدر من النتائج. هذا يتوافق مع البيان الذي نقله بيتر سالم وييني سالم في القاموس الإندونيسي العام بأن الاهتمام هو القدرة الموجودة في القلب على الشيء والعاطفة والرغبة. أي شيء يتم باهتمام كبير سينتج شيئًا جيدًا (Depdikbud، 1998: 538).

التعلم هو عملية بشرية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. وفقًا لـ Sugihartono et al (2007: 74) فإن

التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئتهم في تلبية احتياجاتهم. التعلم هو نشاط يقوم به الشخص لإحداث تغيير في نفسه من خلال التدريب أو الخبرات (Baharudin et al, 2007: 12). وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Daryanto (2009: 2)، فإن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. من عدة تعريفات للاهتمام والتعلم كما هو موضح أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو رغبة أو رغبة مصحوبة باهتمام ونشاط متعمدين لاكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغييرات في السلوك والقدرة على الاستجابة والتي هي نسبياً دائم أو دائم لأن التفاعل الفردي مع البيئة.

لا يمكن فصل النجاح في التعلم عن الاهتمام. مع الاهتمام، ستجعل التركيز أسهل بحيث يسهل تعلم المادة التي تتم دراستها. الاهتمام الكبير بالتعلم سيسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية خصائص الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم من خلال الجهود التي يبذلونها في أنشطة التعلم الخاصة بهم.

1. نوع البحث

هذا النوع من طرق البحث هو بحث كفي وصفي ، أي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والممثلين الذين يتم ملاحظتهم ، موجهة من خلفية الفرد ككل (كلي) دون عزل الفرد ومنظمتة في المتغيرات ولكن ينظر إليها كجزء من الكل (Loexy J. Moleong، 2000 :3). غالبًا ما يُطلق على البحث الكيفي أيضًا الطريقة الإثنوغرافية ، أو الطريقة الظاهرية ، أو الطريقة الانطباعية (Nana Sujana ، وآخرون ، 2004:195).

بشكل عام ، يعتمد هذا البحث على مبادئ التحليل الوصفي التحليلي / الوصفي. يُفهم التحليل الوصفي على أنه شكل من أشكال التحليل يهدف إلى حل المشكلات التي تحدث في الوقت الحاضر. يقال إنه تحليلي لأن الهدف في هذا البحث هو فهم إلى أي مدى يتم تطبيق طريقة القيادة الموقعية لمدير المدرسة. تم أولاً تجميع البيانات التي تم جمعها وشرحها ثم تحليلها (Winarno Surachmad، 1990 :40).

تهدف هذه الدراسة إلى فهم طريقة تعلم اللغة العربية بطريقة التكرار ، وقد تم إجراء هذا البحث في الفئة X IPS 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي. الهدف المراد تحقيقه هو تفسير عملية تطبيق طريقة التكرار. لذلك ، فإن الطريقة التي تعتبر مناسبة هي نهج نوعي. من خلال هذه الطريقة النوعية ، من المأمول الحصول على فهم عميق للحقائق ذات الصلة بالبحث. يتم تطبيق هذه الطريقة لمعرفة وفهم موضوع البحث (المؤسسات أو المدارس الدينية والطلاب والمعلمين وما إلى ذلك) بناءً على الحقائق التي تظهر كما هي (النموذج الطبيعي) (Noeng Muhajir، 2000: 147).

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التكرار لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفئة X IPS 2 المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي.

مناقشة البحث

التعليم مسؤولية مشتركة بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. في الأساس ، يأتي تعليم الأطفال في زيادة المعرفة من التعليم في المدارس التي يتم تدريسها مباشرة من قبل مجلس المعلمين. المدرسون هم أشخاص يلعبون دورًا مهمًا في تعليم الأطفال. ما هو مهم للغاية هو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في تعليم وتقديم الدروس للطلاب.

ستكشف هذه الدراسة عن كيفية تطبيق طريقة التكرار وما هي مزايا وعيوب طريقة التكرار والعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التكرار في الفصل 2 X IPS المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانيوانجي.

1. تطبيق طريقة التكرار

أ. تطبيق طريقة التكرار

طريقة التكرار هي طريقة تُستخدم لفهم العلم أو المعرفة من خلال تكراره بانتظام مرتين أو أكثر بحيث تكون ذاكرة الدرس المفهومة أكثر ارتباطاً. يتم تنفيذ هذه الطريقة مع استخدام كبير لصبر المعلم. تسليم مادة متكررة لكل طالب بما يتناسب مع احتياجاته.

إن استخدام أسلوب التكرير هذا يستغرق وقتاً طويلاً حقاً وصبر وصبر المعلم. لكن نتائج هذه الطريقة هي أيضاً استجابات جيدة جداً من الطلاب. كما جاءت بعض نتائج المقابلات مع طلاب 2 X IPS.

خطوات تطبيق طريقة التكرار هذه هي:

أ. ينطق المعلم عينة القراءة المطلوبة مرتين أو ثلاث مرات ، بينما يستمع الطلاب إليها.

ب. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها في وقت واحد.

ج. يعطي المعلم نفس الإشارة إذا كان الطلاب لا يزالون بحاجة إلى تكراره معًا.

د. يعطي المعلم إشارة للطلاب لتكرارها كمجموعة.

هـ. يعطي المعلم نفس الإشارة للطلاب لتكرار القراءة في مجموعات.

و. يشير المعلم إلى الطلاب لتكرارها بشكل فردي.

ز. عندما يحدث التكرار لكل شخص ، يستمع المعلم إلى إجابة المتعلم

ويصححها إذا لزم الأمر. يشجع المعلم أولئك الذين يحتاجون إلى التشجيع

ويمدح أولئك الذين يحتاجون إلى الثناء. (د.محمد علي الخولي ، 2016:

31).

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها طلاب الفصل IPS X 2 بعد تطبيق

الطريقة ، يُعتقد أنه يمكنهم زيادة اهتمامهم أو رغبتهم في تعلم اللغة العربية

لأنهم تمكنوا من فهم بعض مواد اللغة العربية.

2. المميزات والعيوب لطريقة

أ. المميزات

1. زيادة حس المسؤولية وروح المعلم في نقل المادة ، لأنه من خلال الارتباط بكل

طالب يصبح المعلم أكثر وعياً بأوجه القصور التي يعاني منها كل طالب.

2. زيادة تركيز الطلاب على الدرس.

سيزداد تركيز الطلاب لأنه عندما يعطي المعلم سعادة أسئلة لكل طالب ،

بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً من أجل فهم المادة والإجابة على الأسئلة

المطروحة.

1. زيادة الاهتمام أو الفضول في الدروس التي كانت تعتبر صعبة في البداية.

هذا لأنه عندما يتمكن الطلاب من فهم الدرس ، فإنه ينمو لديه

شعور بالاهتمام بالتعلم ، من خلال التخلص من الافتراضات الصعبة في ذهنه.

تتماشى مزايا طريقة التكرار هذه مع تعبير octatia ayundyasari ، وهو

طالب من فئة 2 X IPS يساعده طريقة التكرار ، لأنه يمكنه تذكر الدرس

وفهمه. من خلال الاضطرار إلى الحفظ والتكرار مراراً وتكراراً من أجل تسهيل

وتسهيل فهمنا للمادة.

بناءً على أوصاف طلاب الفصل 2 X IPS بعد تطبيق طريقة التكرار في

فصلهم ، أصبحوا أكثر دراية بدروس اللغة العربية. كما هو موضح في خلفية

مشكلة البحث هذه ، فإن فهم الاهتمامات أو الإعجابات يؤثر بشكل كبير على بعضنا البعض. كما صرحت صوفيا سلمى أماني إحسان بنينج وانجي ، طالبة في الفصل 2 X IPS ، بأنها تريد معرفة المزيد عن دروس اللغة العربية. لذلك تعتبر طريقة التكرير هذه قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. العيوب

1) يستغرق وقتاً طويلاً

لأن هذه الطريقة هي طريقة لتكرار الدروس أو المواد ، سواء في شكل تفسيرات أو أسئلة ، فمن المؤكد أنها تستغرق وقتاً طويلاً بحيث لا يكون الوقت الذي توفره المدرسة أحياناً كافياً لتحقيق المادة المستهدفة.

2) الاندفاع قليلاً لمتابعة أهداف مادية كل يوم بسبب الوقت المحدود.

وفقاً لوصف النقطة الثانية ، فإن الوقت المحدود لتحقيق المادة

المستهدفة يجعل المعلم يندفع في التدريس.

3. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة التكرار

أ. العوامل الداعمة

1) الشعور بالحماس الذي ينتابك عند التدريس. لأن هذه الطريقة تلهم حقًا

حماس المعلم لتعليم الطلاب ، لأن كل شيء سيظهر ، حيث يفهم الطلاب أو

لا يفهمون ، على الرغم من أنه يجب أن يكونوا مجهزين بصبر كبير.

2) هناك الكثير من المواد السهلة التي يجب تسليمها ويحتاجها الطلاب ، بحيث لا

تجعل من الصعب على المعلم الاستمرار في تقديم الوعود.

ب.العوامل المثبطة

استنادًا إلى العديد من المقابلات ، يعد وصف طلاب الفصل IPS X 2 الذين

يتعلمون اللغة العربية أحد الدروس التي يصعب على الطلاب فهمها. كما

صرحت معلمة اللغة العربية السيدة نور فيضة بأنهم من الصعب جدًا فهم دروس

اللغة العربية لأنهم ينتمون إلى خلفيات عائلية مختلفة ومدارس سابقة. لذا فإن

بعض الصفوف IPS X 2 لم يأت من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدرسة

الثانوية ، ولكن من المدارس الإعدادية أو ليست المدارس الداخلية الإسلامية ،

بالطبع كانت دروس اللغة العربية هي أولى الدروس التي تلقاها في المدرسة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن العوامل المثبطة لتنفيذ هذه الطريقة هي:

1) كثير من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة.

2) ضيق الوقت في تعظيم أسلوب التكرار في الفصل.

الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف والعقبات التي تحول دون تنفيذ أسلوب التكرار في الفصل 2 X IPS هي الحفاظ على الاستقرار العاطفي وزيادة التسامح والفهم والاهتمام باستجابات الطلاب لدروس اللغة العربية بحيث يستمر المعلمون في أداء واجباتهم بشكل صحيح وصادق. . ثم قم دائمًا بتحفيز الطلاب ليكونوا دائمًا متحمسين ونشطين في الحضور وعند تدريس وتعلم الأنشطة العربية.

الإسجاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجريت ، يمكن استنتاجها على

النحو التالي:

1. يعتبر تطبيق طريقة التكرار في دروس اللغة العربية في الفصل 2 X IPS

قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يتم تنفيذ الطريقة عن طريق

التكرار المستمر للمادة، في شكل تفسيرات أو طرح أسئلة على كل

طالب بخصوص المادة ، يمكن أن تحسن فهم الطلاب لدروس اللغة

العربية ، حتى يتمكنوا من تلقي الدروس بشكل جيد ولديهم فضول أو اهتمام بالتعلم العربية التي تنمو في حد ذاتها.

2. بهذه الطريقة ، التي تعتبر قادرة على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية المطبقة في المدارس ، لها مزايا وعيوب.

ميزة هذه الطريقة أنها يمكن أن تزيد من تركيز الطلاب على الدرس. عيب هذه الطريقة هو أنها تستغرق وقتاً طويلاً للوصول إلى الموضوع المستهدف ، بحيث يكون الوقت الذي توفره المدرسة أقل.

3. في تطبيق هذه الطريقة هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة.

العامل الداعم في تطبيق هذه الطريقة هو الشعور بالحماس الذي يشعر به المعلم عند التدريس. لأنه وفقاً للوصف أعلاه ، أثناء هذا التنفيذ ، يركز الطلاب على الدرس ويمكن للمدرس رؤية الطلاب الذين فهموا ولم يفهموا ، حتى يظلوا متحمسين في تقديم الدرس حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

العامل المثبط في تطبيق هذه الطريقة هو أن العديد من الطلاب لا تتوفر لديهم دروس اللغة العربية في المدارس السابقة ، لذلك يصعب

فهمها سريعاً في الدروس. وضيق الوقت في تعظيم طريقة الحصيرة في

الفصل.

قائمة المراجع

- Depdikbud. (1998). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- dkk, N. S. (2004). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Husaini, A. a. (2002). *Maqayis allughoh Juz V*. Beirut: ittihad al-kitab al'arabi.
- Makmun, A. S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, I. J. (2000). *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajir, N. (2000). *Metodologi pendidikan kualitatif*. Yogyakarta: rakesa resar.
- sabt, K. I. (1997). *qowa'id at tafsir, jam'an wa dirasah, juz II*. tt: dar ibn 'affan.
- Setiana, E. (2019). Implementasi metode tkrar dalam menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Desa Banjarrejo Kecamatan Batanghari Kabupaten lampung. *jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro*, 41.
- Sugihartono, d. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY press.
- Surachmad, W. (1990). *metode penelitian*. Bandung: Tartsito.

Surdiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: raja
Grafindo Persada.

Syah, M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Rafindo Persada.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi
Aksara.