

SKRIPSI

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENILAIAN AUTENTIK DI KELAS XI IPS MADRASAH ALIYAH AL
AMIRIYYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI TAHUN AJARAN
2021-2022**



Oleh :

IZZA ZUHAIRINA KAMILA

NIM : 18112110022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

SKRIPSI

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENILAIAN AUTENTIK DI KELAS XI IPS MADRASAH ALIYAH AL
AMIRIYYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021-
2022**



Oleh :

IZZA ZUHAIRINA KAMILA

NIM : 18112110022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANGI

2022

SKRIPSI

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
PENILAIAN AUTENTIK DI KELAS XI IPS MADRASAH ALIYAH AL
AMIRIYYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021-
2022**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari
Banyuwangi Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

IZZA ZUHAIRINA KAMILA

NIM : 18112110022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

BLOKAGUNG BANYUWANG202

موافق المشرف

إن البحث الجمعي تحت عنوان :

تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل التقويم الحقيقي في الصف الحادي عشر علوم اجتماعية
بالمدرسة الأموية العاليتة بلوك أكوع بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

قد وافق به لتقدمه في الإختبار البحث الجامعي

وذلك في: الخميس ٢ يونيو ٢٠٢٢ م

الإعتماد،



رقم التوظيف : ٣٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف

محمد بشرى إخوان الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن بحث الجامعي باسم (عزة زهيرنا كاملة) قد ناقشت بها الطالبة أمام لجنة المناقشة
لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ :

٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

وقد ورد وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيسة اللجنة

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الثاني

محبوب نواوي الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٢١٤٠٨٧٢٠١

المناقش الأول

عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

عميدة كلية التربية والتعليم



الدكتورة ستي

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٠١٠٥٨٠٠١

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا

عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ

(سورة الحجرات : ٦)

Persembahan:

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta yang tak henti-hentinya melantunkan doa dan selalu memberikan motivasi agar disetiap langkah putrinya mendapat Ridho sang Ilahi Rabbi.

Seluruh keluarga dan saudara yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran skripsi ini. Juga untuk seluruh sahabat tercinta, teman-teman tercinta dan tersayang, teman kuliah, teman asrama, teman seperjuangan skripsi 2022, teman hati yaitu agama pilihan.

Kepada para pengasuh pondok pesantren Darussalam Blokagung, terutama dan teristimewa ibu nyai HJ. Handariatul Masruroh yang selalu mendoakan dan memberi petunjuk-petuah yang luar biasa.

Kepada bapak bapak Muhamad Bisri Ihwan, Lc., M.Pd. pembimbing yang baik sekali.

Kepada Institut Agama Islam Darussalam Blokagung, semoga menjadi lebih baik dalam membangun generasi bangsa yang berakhlak mulia.

Kepada teman-teman tercinta, teman di asrama, teman bimbingan, dan teman kuliah PBA angkatan 2018.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المؤقتة في التالي:

الاسم : عزة زهيرنا كاملة

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٢

قسم التعليم : اللغة العربية

العنوان : دادافان، كابة، بانيوانجي

أقر إقرارا صحيحا بأن:

١. هذه الأطروحة لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذه الأطروحة من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وإذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م



عزة زهيرنا كاملة

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠٢٢

ABSTRAK

Kamila, Izza Zuhairina, 2022. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi. Pembimbing Muhamad Bisri Ihwan, Lc., M.Pd.

Kata Kunci: Evaluasi Pembelajaran, Bahasa Arab, Penilaian Autentik

Penelitian ini dilatarbelakangi dari keinginan peneliti untuk mengetahui bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang ada Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah. Penilaian autentik adalah bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya, yang mana penilaian autentik ini merupakan salah satu unsur penilaian dalam kurikulum ini 2013 yang saat ini masih diterapkan Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Dalam penelitian jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Evaluasi Pembelajaran dalam aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik sudah cukup baik dengan melihat Pengukuran afektif yang berguna untuk mengetahui sikap dan minat siswa ataupun untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi afektif pada setiap tingkat (level). Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide. Pengetahuan, hafalan, ingatan (knowledge). Dan pada aspek psikomotorik dinyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu, yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh tingkatan data yang diperoleh yaitu: a) persepsi, b) kesiapan, c) gerakan terbimbing d) mekanisme-gerakan terbiasa, e) gerakan kompleks, f) adaptasi, dan g) orijinasi atau kreatifitas. Juga dengan Penguasaan guru terkait dengan Penilaian Autentik dengan melihat Kompetensi Inti ke dalam tiga aspek tersebut guru sangat aktif dalam pembelajaran.

مستخلص البحث

كاملة، عزة زهيرنا، ٢٠٢٢. "تقويم تعليم اللغة العربية بمدخل التقويم في الصف الحادي عشر علوم اجتماعية بالمدرسة الأميرية العالية بلوك أكوع بيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م". برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي، بلوك أكوع بيوانجي. المشرف محمد بشرى إخوان الماجستير

الكلمات المفتاحية: التقويم تعليم، اللغة العربية، التقويم الحقيقي

هذا البحث مدفوع برغبة الباحث في معرفة كيفية تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الأميرية العالية. تقويم الحقيقي هو شكل من أشكال التقويم الذي يتطلب من الطلاب إظهار المواقف واستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة من التعلم في تنفيذ المهام في مواقف حقيقية، حيث يعد هذا التقويم الحقيقي أحد عناصر التقويم في منهج ٢٠١٣ هذا والذي لا يزال قيد التنفيذ حالياً تطبيق في مدرسة الأميرية عالية بلوك أكوع. الغرض من هذا البحث هو تحديد تقويم تعليم اللغة العربية بتقدير حقيقي من الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن تقويم التعلم من الجانب العاطفي، والجانب المعرفي، والجانب النفسي الحركي كان جيداً بما يكفي من خلال النظر إلى القياس العاطفي الذي كان مفيداً لمعرفة اتجاهات الطلاب واهتماماتهم أو لمعرفة مستوى تحقيق الكفاءة العاطفية في كل منهم. المستوى (المستوى). في المجال المعرفي، هناك ستة مستويات من عمليات التفكير، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. قدرة الشخص على إصدار أحكام حول موقف أو قيمة أو فكرة. المعرفة والحفظ والذاكرة (المعرفة). وعلى الجانب النفسي الحركي يذكر أن مخرجات التعلم النفسي الحركي تظهر في شكل مهارات وقدرات فردية على الفعل، والتي تصنف نتائج التعلم الحركي إلى سبعة مستويات، والبيانات التي تم الحصول عليها هي: (أ) الإدراك،

ب) الاستعداد، ج) حركات موجهة، د) حركات اعتيادية، هـ) حركة معقدة، و) تكيف
و ز) نشأة أو إبداع. أيضاً مع إتقان المعلم المتعلق بالتقويم الموثوق من خلال النظر في
الكفاءات الأساسية في هذه الجوانب الثلاثة، يكون المعلم نشطاً جداً في التعلم

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENILAIAN AUTENTIK DI KELAS XI IPS MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYAH BLOKAGUNG BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2021-2022”***. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan keharibaan baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan suri tauladan serta pelajaran berharga bagi umatnya.

Dengan segenap usaha dan tenaga, penulis berusaha semaksimal mungkin menyusun skripsi ini, namun penulis menyadari masih sangat banyak kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat, motivasi serta bimbingan kepada penulis. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. H. Ahmad Munib Syafa'at, Lc., M.E.I. Rektor Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi
2. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi
3. Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I. Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
4. Muhamad Bisri Ihwan, Lc., M.Pd. S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing skripsi .
5. Seluruh Dosen Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.
6. Dan semua pihak yang telah menyumbangkan tenaga dan pikirannya demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini.

Tiada balas jasa yang dapat diberikan oleh penulis kecuali hanya do'a kepada Allah SWT, semoga kebaikan semua mendapat balasan dari-Nya. Akhirnya kepada Allah SWT, penulis kembalikan segala sesuatunya dengan harapan semoga skripsi ini tersusun dengan ridlo-Nya serta dapat memberikan manfaat. *Amin ya robbal 'alamin.*

Peneliti

Izza Zuhairina Kamila

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN SAMPUL DALAM

HALAMAN PRASYARAT GELAR

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

HALAMAN MOTTO

PERSEMBAHAN.....

ABSTRACT.....

ABSTRAK.....

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI.....

DAFTAR LAMPIRAN.....

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Fokus Penelitian..... 4

C. Rumusan Masalah Penelitian..... 5

D. Tujuan Penelitian..... 5

E. Kegunaan Penelitian..... 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Evaluasi	7
2. Pengertian Penilaian Autentik.....	30
3. Pengertian Bahasa Arab	38
B. Penelitian Terdahulu	38
C. Alur Pikir Penelitian.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	41
C. Kehadiran Penelitian	42
D. Informan Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Keabsahan Data.....	45
H. Analisis Data	46

BAB VI PAPARAN DATA & TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
B. Verifikasi Data Lapangan.....	60

BAB V PEMBAHASAN

A. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Dalam Aspek Afektif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi	69
B. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek Kognitif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi	71

C. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek Psikomotorik Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi Penelitian.....	78
1. Implikasi Teori	78
2. Implikasi Kebijakan	79
C. Keterbatasan Penelitian	80
D. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR TABEL

Tabel 3,1 Waktu Pelaksanaan Penulisan Skripsi	42
Tabel 4,1 Struktur Kepengurusan	53
Tabel 4,2 Informasi Nama Wali Kelas.....	54
Tabel 4,3 Personil Madrasah.....	58
Tabel 4,4 Sarana Dan Prasarana.....	59
Tabel 4,5 Kondisi Ruang Kelas	60
Tabel 4,6 Jumlah Siswa.....	60

DAFTAR GAMBAR

4,1 Gambar Kantor Madrasah Aliyah Al Amiriyyah.....	50
4,2 Gambar Observasi Didalam Kelas	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fenomena yang fundamental dalam hidup manusia dimana ada kehidupan disitu pasti ada pendidikan Pendidikan sebagai gejala sekaligus upaya memanusiakan manusia itu sendiri. Dalam perkembangan adanya tuntutan adanya pendidikan lebih baik, teratur untuk mengembangkan potensi manusia, sehingga muncul pemikiran teoritis tentang Pendidikan. Menurut kamus Bahasa Indonesia Kata pendidikan berasal dari kata 'didik' dan mendapat imbuhan 'pe' dan akhiran 'an', maka kata ini mempunyai arti proses atau cara atau perbuatan mendidik. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Atau bisa diartikan Pendidikan adalah usaha sadar dalam membina dan mengembangkan harkat dan martabat manusia utuh, dan menyeluruh. Dengan menarik, menyenangkan dan menggembirakan. (Muri Yusuf, 2015:1) Dengan pengertian tersebut, maka diharapkan pendidikan dapat mencapai tujuan yang diharapkan secara efektif.

Dalam era global ini fungsi pembelajaran lebih penting dalam meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi dibandingkan dengan hasil teknologi. Untuk itu dibutuhkan pembelajaran yang profesional dalam bidangnya juga Peningkatan dan pengembangan kemampuan profesional. Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, dapat dilakukan dengan memberikan layanan melalui proses pembelajaran yang berkualitas di setiap jenjang pendidikan termasuk di Madrasah Aliyah. Hal ini dikarenakan Madrasah Aliyah merupakan lembaga pendidikan yang sederajat dengan sekolah lanjutan menengah atas yang berbasis Islam yang dikelola dan dikembangkan di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Layanan atau proses pembelajaran yang berkualitas dapat dilakukan dengan cara melakukan proses

penilaian dengan baik sebagai salah satu proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur ketercapaiannya tujuan pembelajaran.

Pemerintah juga memiliki andil besar dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Dalam hal ini, kurikulum menjadi hasil dari usaha pemerintah Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bersama Kementerian Agama mulai mengimplementasikan kurikulum 2013 pada semua satuan pendidikan, diantaranya pada jenjang madrasah aliyah. Adapun salah satu materi yang wajib diajarkan di madrasah aliyah adalah bahasa Arab. Empat keterampilan yang harus dikuasai peserta didik dalam berbahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, yaitu *maharah qiraah*, *maharah istima'*, *maharah kitabah*, dan *maharah kalam*. Untuk mengetahui tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum, maka guru perlu melakukan proses asesmen atau disebut juga dengan penilaian.

Pembelajaran sebagai inti dari implementasi kurikulum dalam garis besarnya menyangkut tiga fungsi manajerial, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian atau sering disebut evaluasi dan pengendalian. Dari ketiga fungsi manajerial tersebut, evaluasi menjadi paling penting karena evaluasi berhubungan dengan semua pihak seperti guru, siswa, orang tua, pemerintah dan masyarakat luas. Evaluasi merupakan kegiatan untuk mendapatkan informasi secara berkala, berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan peserta didik setelah kegiatan belajar (Trianto 2011:253) Secara garis besar, kegiatan evaluasi dalam pembelajaran juga memiliki dua kepentingan yaitu untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik, dan kedua untuk memperbaiki serta mengarahkan pelaksanaan proses belajar mengajar (Chabib Thoha 1994:5) Penilaian juga penting karena bersifat koreksi, yaitu bertujuan untuk mengidentifikasi kelebihan, kelemahan atau kesulitan belajar peserta didik dan untuk dapat memberi umpan balik yang tepat.

Penilaian otentik dalam implementasi kurikulum 2013 mengacu kepada penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya oleh peserta didik dan jurnal, pengetahuan melalui tes tulis, tes, lisan, dan penugasan, keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang

menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Penelitian ini memandang bahwa penerapan penilaian autentik penting dilakukan guna meningkatkan hasil belajar Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi.

Guru memiliki peran dan kedudukan yang cukup signifikan dalam proses penilaian, yakni orang yang mengetahui hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu dengan penilaian hasil belajar dapat diketahui seberapa besar keberhasilan peserta didik dalam menguasai kompetensi atau materi yang telah diajarkan oleh guru. Penilaian dapat dijadikan acuan untuk melihat tingkat keberhasilan atau efektivitas guru dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar harus dilakukan dengan baik mulai dari penentuan instrumen, penyusunan instrumen, telaah instrumen, pelaksanaan penilaian, analisis hasil penilaian dan program tindak lanjut hasil penilaian. Penilaian hasil belajar yang baik akan memberikan informasi yang bermanfaat dalam perbaikan kualitas proses belajar mengajar. Sebaliknya, jika terjadi kesalahan dalam penilaian hasil belajar maka akan terjadi salah informasi tentang kualitas proses belajar mengajar dan pada akhirnya tujuan pendidikan tidak akan tercapai. Berdasarkan pengamatan dan observasi dikelas XI IPS Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi, peneliti menemukan bahwa guru telah menerapkan sistem penilaian autentik namun belum maksimal dilaksanakan, atau bahkan masih terpengaruh dengan penilaian konvensional. Sebaliknya, menggunakan penilaian autentik membutuhkan tenaga, biaya, dan waktu yang lebih banyak, sehingga guru enggan menggunakannya.

. Penilaian autentik mencakup penilaian berdasarkan pengamatan, tugas ke lapangan, portofolio, proyek, produk, jurnal, kerja laboratorium, unjuk kerja, serta penilaian diri. (Supardi,2015:28). Karena pentingnya proses penilaian, maka setiap guru mata pelajaran apapun termasuk mata pelajaran bahasa Arab perlu melaksanakan proses penilaian, termasuk penilaian autentik secara optimal.

Sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, penilaian autentik seharusnya sudah mulai diterapkan. Namun dalam kenyataannya, ada beberapa fakta ironi tentang penerapan penilaian autentik khususnya di Madrasah aliyah. bahwa masih banyak guru yang belum sepenuhnya memahami konsep penilaian autentik. Guru masih kesulitan dalam melaksanakan penilaian autentik dengan prosedur yang benar. Kondisi tersebut dikarenakan sosialisasi yang mereka dapatkan belum dapat sepenuhnya mereka pelajari dalam waktu yang singkat. Oleh karena itu, guru-guru sangat mengharapkan adanya pelatihan ataupun pembekalan yang berkelanjutan ke seluruh guru-guru tentang bagaimana pelaksanaan penilaian autentik.

Dengan hal tersebut, maka setiap sekolah perlu mendorong dan memberikan kesempatan bagi setiap gurunya dengan cara mengetahui bagaimana evaluasi dengan penilaian autentik secara optimal di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Al Amiriyyah atau biasa disingkat dengan MAA Blokagung Banyuwangi. Merupakan salah madrasah yang menggunakan penilaian autentik yang mana salah satu guru Bahasa arab yang melakukan penilaian autentik. Di mana dalam pelaksanaan penilaian autentik tersebut, guru menyusun rencana awal penilaian, menyiapkan instrumen penilaian, serta berharap dari proses penilaian, akan terlihat seberapa jauh keefektifan proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan.

Dari latar belakang diatas, maka dari itu penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh dan lebih dalam lagi tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dari aspek afektif, aspek kognitif, aspek psikomotorik dengan Penilaian Autentik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 2021/2022

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini difokuskan pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penilaian Autentik dari aspek afektif, aspek kognitif, aspek psikomotorik di

kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi tahun ajaran 2021-2022.

C. Rumusan Masalah Penelitian

Memperhatikan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah :

1. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?
2. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek kognitif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?
3. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek psikomotorik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi
2. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek kognitif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek psikomotorik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian memberi manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam kajian keilmuan dibidang evaluasi pembelajaran Bahasa arab ranah afektif, kognitif, psikomotorik di madrasah Aliyah al amiriyah

2. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan mampu menjadi kontribusi bagi:

1. Akademisi

Dapat dijadikan sebagai rujukan dan pertimbangan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

2. Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan untuk menambah ilmu pengetahuan dan sebagai sebuah rujukan yang lebih kongkrit apabila nantinya berkecimpung dalam dunia pendidikan, khususnya assesment pembelajaran Bahasa Arab.

3. Pembaca Umum

Dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan mengenai materi dan metode dalam assesmen pembelajaran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Evaluasi Pembelajaran

a. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Evaluasi

Menurut asrul (2014:2) Istilah evaluasi pembelajaran sering disamaartikan dengan ujian. Meskipun saling berkaitan, akan tetapi tidak mencakup keseluruhan makna yang sebenarnya. Ujian ulangan harian yang dilakukan guru di kelas atau bahkan ujian akhir sekolah sekalipun, belum dapat menggambarkan esensi evaluasi pembelajaran, terutama bila dikaitkan dengan penerapan kurikulum 2013. Sebab, evaluasi pembelajaran pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga proses-proses yang dilalui pendidik dan peserta didik dalam keseluruhan proses pembelajaran. Istilah tes, pengukuran (measurement), penilaian (assesment) dan evaluasi sering disalahartikan dan disalahgunakan dalam praktik evaluasi. Secara konsepsional istilah-istilah tersebut sebenarnya berbeda satu sama lain, meskipun mempunyai keterkaitan yang sangat erat.

Tes adalah pemberian suatu tugas atau rangkaian tugas dalam bentuk soal atau perintah/suruhan lain yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hasil pelaksanaan tugas tersebut digunakan untuk menarik kesimpulan-kesimpulan tertentu terhadap peserta didik. Pengukuran (measurement) adalah suatu proses untuk menentukan kuantitas daripada sesuatu. Sesuatu itu bisa berarti peserta didik, starategi pembelajaran, sarana prasana sekolah dan sebagainya. Untuk melakukan pengukuran tentu dibutuhkan alat ukur. Dalam bidang pendidikan, psikologi, maupun variabel-variabel sosial lainnya, kegiatan pengukuran biasanya menggunakan tes sebagai alat ukur. Sedangkan penilaian (assesment) adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu (Arifin, 2013:4).

Jika dilihat dalam konteks yang lebih luas, keputusan tersebut dapat menyangkut keputusan tentang peserta didik (seperti nilai yang akan diberikan), keputusan tentang kurikulum dan program atau juga keputusan tentang kebijakan pendidikan.

Didalam buku elis ratnawulan (2014:3), Kumano (2001), mengartikan evaluasi merupakan penilaian terhadap data yang dikumpulkan melalui kegiatan asesmen. Sementara itu menurut Calongesi (1995), menjelaskan, bahwa evaluasi adalah suatu keputusan tentang nilai berdasarkan hasil pengukuran. Sejalan dengan pengertian tersebut, Zainul dan Nasution (2001) menyatakan bahwa evaluasi dapat dinyatakan sebagai suatu proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik yang menggunakan instrumen tes maupun non tes. Namun, apabila memperhatikan penjelasan (Depdiknas, 2006), bahwa:

- 1) Evaluasi adalah “kegiatan mengidentifikasi untuk melihat apakah suatu program yang telah direncanakan telah tercapai atau belum, berharga atau tidak, dan dapat pula untuk melihat tingkat efisiensi pelaksanaannya.
- 2) Evaluasi berhubungan dengan keputusan nilai (value judgement). Di bidang pendidikan, kita dapat melakukan evaluasi terhadap kurikulum baru, suatu kebijakan pendidikan, sumber belajar tertentu, atau etos kerja guru. (Depdiknas, 2006). Dalam konteks ini, pada dasarnya evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa (Purwanto, 2002).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Evaluasi dalam pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan untuk mengukur dan menilai beberapa kemampuan siswa dalam pembelajaran seperti pengetahuan, sikap dan keterampilan guna membuat keputusan tentang status kemampuan siswa tersebut.

Sedangkan evaluasi mencakup pengukuran dan penilaian. Evaluasi adalah kegiatan atau proses untuk menilai sesuatu. Untuk

dapat menentukan nilai dari sesuatu dilakukanlah pengukuran dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian yang dalam dunia pendidikan dikenal dengan istilah tes. Menurut Masroen, pada umumnya para pakar di bidang pendidikan sependapat, bahwa evaluasi proses pembelajaran di sekolah dapat dilaksanakan dengan baik apabila didasarkan pada data yang bersifat keantitatif. Oleh karena itu baik buruknya evaluasi akan banyak bergantung pada hasil-hasil pengukuran yang mendahuluinya. Teknik-teknik pengukuran yang tepat diharapkan akan memberikan landasan yang kokoh untuk mengadakan evaluasi yang tepat.

Menurut Anas Sudijono (2006:16-17) Tujuan dari evaluasi dalam pendidikan dibagi menjadi umum dan khusus secara umum, tujuan evaluasi adalah:

- a. Untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang akan dijadikan bukti mengenai taraf perkembangan atau kemajuan yang dialami oleh peserta didik, setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengetahui tingkat efektivitas dari metode-metode pengajaran yang telah dipergunakan dalam proses pembelajaran selama jangka waktu tertentu

Adapun yang menjadi tujuan khusus dari kegiatan evaluasi dalam bidang pendidikan adalah:

- (1) Untuk merangsang kegiatan peserta didik dalam menempuh program pendidikan.
- (2) Untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar atau cara-cara perbaikannya.

Evaluasi dalam pembelajaran dilakukan untuk kepentingan pengambilan keputusan, misalnya tentang akan digunakan atau tidaknya suatu pendekatan, metode, atau teknik. Tujuan utama dilakukan evaluasi proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- (a) Menyiapkan informasi untuk keperluan pengambilan keputusan dalam proses pembelajaran.
- (b) Mengidentifikasi bagian yang belum dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
- (c) Mencari alternatif tindak lanjut, diteruskan, diubah atau dihentikan.

Dalam keadaan pengambilan keputusan proses pembelajaran, evaluasi sangat penting karena telah memberikan informasi mengenai keterlaksanaan proses belajar mengajar, sehingga dapat berfungsi sebagai pembantu dan pengontrol pelaksanaan proses belajar mengajar.

Adapun Menurut Anas Sudijono (2009:32) Prinsip Evaluasi Pembelajaran Evaluasi pembelajaran dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya berdasar pada tiga prinsip dasar berikut:

1. Prinsip keseluruhan

Prinsip keseluruhan atau prinsip menyeluruh juga dikenal dengan istilah prinsip komprehensif. Yang dimaksud dengan prinsip komprehensif adalah evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila dilaksanakan secara bulat, utuh dan menyeluruh. Evaluasi pembelajaran tidak boleh dilakukan secara terpisah-pisah, harus dapat mencakup berbagai aspek yang dapat menggambarkan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada peserta didik. Evaluasi belajar harus mencakup aspek kognitif atau proses berfikir, afektif atau aspek nilai dan sikap dan psikomotorik atau aspek keterampilan. Jika dikaitkan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka evaluasi pembelajaran hendaknya tidak hanya mengungkap pemahaman peserta didik, tetapi juga harus dapat mengungkap sejauh mana peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan melakukan evaluasi pembelajaran secara menyeluruh, akan diperoleh bahan-bahan keterangan dan informasi yang lengkap mengenai keadaan dan perkembangan peserta didik yang dievaluasi.

2. Prinsip kesinambungan

Prinsip berkesinambungan juga dikenal dengan istilah prinsip kontinuitas, yaitu evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara periodic, teratur dan sambung-menyambung. Dengan evaluasi yang dilaksanakan secara teratur, terencana dan terjadwal maka dimungkinkan diperoleh informasi yang menggambarkan kemajuan atau perkembangan peserta didik. Hal ini juga dimaksudkan agar pihak evaluator dapat memperoleh kepastian dalam menentukan langkah atau merumuskan kebijakan yang perlu diambil untuk masa selanjutnya, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan sebaik-baiknya.

3. Prinsip objektivitas

Prinsip objektivitas dimaksudkan bahwa hasil evaluasi pembelajaran dikatakan baik jika dapat terlepas dari factor-faktor yang bersifat subjektif. Evaluator harus senantiasa berfikir dan bertindak menurut keadaan yang ada, tidak dicampuri adanya kepentingan-kepentingan yang bersifat subjektif.

b. Proses Evaluasi Dalam Pendidikan

Menurut Asrul dkk (2014:5) Apabila sekolah diumpamakan sebagai tempat untuk proses produksi, dan calon peserta didik diumpamakan sebagai bahan mentah, maka lulusan dari sekolah itu hampir sama dengan produk hasil olahan yang sudah siap digunakan disebut juga dengan ungkapan transformasi.

- 1) Input: adalah bahan mentah yang dimasukkan kedalam transformasi. Dalam dunia sekolah maka yang dimaksud dengan bahan mentah adalah calon peserta didik yang baru akan memasuki sekolah. Sebelum memasuki sesuatu tingkat sekolah (institusi) calon peserta didik itu dinilai dahulu kemampuannya. Dengan penelitian itu diketahui apakah kelak akan mampu mengikuti pelajaran dan melaksanakan tugas-tugas yang akan diberikan kepadanya.
- 2) Output: Adalah bahan jadi yang dihasilkan oleh transformasi. Yang dimaksud dalam pembicaraan ini adalah peserta didik lulusan sekolah yang bersangkutan untuk dapat menentukan apakah peserta didik berhak lulus atau tidak, perlu diadakan kegiatan penilaian.

- 3) Transformasi: adalah mesin yang bertugas mengubah bahan mentah menjadi bahan jadi. Dalam dunia sekolah, sekolah itulah yang dimaksud dengan transformasi. Sekolah itu sendiri terdiri dari beberapa mesin yang menyebabkan berhasil atau gagalnya sebagai transformasi. Bahan jadi yang diharapkan dalam hal ini peserta didik lulusan sekolah ditentukan oleh beberapa faktor sebagai akibat pekerjaannya unsur-unsur yang ada.
- 4) Umpan Balik (feed back): adalah segala informasi baik yang menyangkut output maupun transformasi. Umpan balik ini diperlukan sekali untuk memperbaiki input maupun transformasi. Lulusan yang kurang bermutu atau yang tidak siap pakai yang belum memenuhi harapan, akan menggugah semua pihak untuk mengambil tindakan yang berhubungan dengan penyebab kurang bermutunya lulusan.

2. Ciri-ciri Evaluasi dalam Pendidikan

Ada lima ciri evaluasi dalam pendidikan sebagaimana diungkapkan Suharsimi (2002:11), yaitu: Ciri pertama, penilaian dilakukan secara tidak langsung. Sebagai contoh mengetahui tingkat inteligen seorang anak, akan mengukur kepandaian melalui ukuran kemampuan menyelesaikan soal-soal. Dengan acuan bahwa tanda-tanda anak yang inteligen adalah anak yang mempunyai:

- 1) Kemampuan untuk bekerja dengan bilangan.
- 2) Kemampuan untuk menggunakan bahasa yang baik.
- 3) Kemampuan untuk menanggapi sesuatu yang baru (cepat mengikuti pembicaraan orang lain).
- 4) Kemampuan untuk mengingat-ingat.
- 5) Kemampuan untuk memahami hubungan (termasuk menangkap kelucuan)
- 6) Kemampuan untuk berfantasi.

c. Sasaran Penilaian

Banyak ahli pendidikan yang mengklasifikasikan hasil pembelajaran ke dalam tiga domain (ranah) besar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Berikut ini uraian tentang ketiga domain sasaran evaluasi tersebut.

2) Ranah Kognitif

Aspek, ranah atau domain kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang dimaksud adalah

- a) pengetahuan, hafalan, ingatan (knowledge),
- b) pemahaman (comprehension)
- c) penerapan (application)
- d) analisis (analysis),
- e) sintesis (synthesis), dan
- f) penilaian (evaluation).

Keenam tingkatan berpikir kognitif tersebut bersifat hirarkis dan juga tumpang tindih, artinya jenjang berpikir yang berada pada tingkat yang lebih tinggi mensyaratkan dikuasainya jenjang berpikir yang berada di bawahnya. Sebagai contoh, seorang siswa yang sudah mampu menerapkan suatu konsep, tentu dia sudah memahami konsep tersebut sekaligus hafal terhadap konsep tersebut. Sebaliknya seorang siswa yang hafal tentang suatu hal, belum tentu dia memahami hal tersebut. Berikut ini penjelasan mengenai keenam jenjang kognitif tersebut:

(1) Pengetahuan

Pengetahuan adalah kemampuan seseorang untuk mengingat kembali (recall) atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dan lain-lain tanpa mengharapkan kemampuan untuk menggunakannya. Pengetahuan atau ingatan ini merupakan tingkat berpikir yang paling rendah. Salah satu contoh hasil belajar kognitif pada jenjang pengetahuan adalah siswa dapat menghafal dhamir atau kata ganti dalam bahasa Arab. Kemampuan mengingat sejumlah dhamir bahasa Arab ini belum tentu faham dan mampu menerapkannya dalam berbahasa Arab. Contoh lainnya adalah

- (1) siswa mampu mengingat nama nama tokoh yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa Arab,
- (2) siswa mampu mendefinisikan pengertian mubtada',
- (3) siswa dapat menerjemahkan sejumlah kosa kata atau mufradat yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa Arab, dan lain-lain.

Agar diperoleh gambaran yang memadai dan lebih detail mengenai rumusan hasil belajar kognitif yang termasuk dalam tataran pengetahuan, maka perlu diidentifikasi beberapa kata kerja operasionalnya. Kata kerja operasional ini akan memudahkan pihak guru dalam melakukan pengukuran dengan membuat soal tes yang sesuai. Berikut ini daftar kata kerja operasional yang termasuk dalam domain kognitif pada tingkat pengetahuan, yaitu: menghafal, mengidentifikasi, menyebutkan, mengingat kembali, menunjukkan, memberi nama pada, menyusun daftar, menggarisbawahi, menjodohkan, memilih, memberikan definisi, menyatakan, dan lain-lain.

(2) Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang siswa dapat dikatakan memahami sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan yang rinci tentang sesuatu tersebut dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan tingkat berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Beberapa contoh hasil belajar ranah kognitif pada jenjang pemahaman adalah:

- (1) siswa dapat menyimpulkan kembali isi bacaan berbahasa Arab dengan lancar dan jelas.
- (2) siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks bacaan dengan menggunakan redaksi bahasanya sendiri,

(3) siswa mampu merespon perintah guru yang disampaikan dalam bahasa Arab,

(4) siswa mampu menerjemahkan kalimat pendek dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, dan lain-lain.

Agar diperoleh gambaran yang memadai dan lebih detail mengenai rumusan hasil belajar kognitif yang termasuk dalam tataran pemahaman, maka perlu diidentifikasi beberapa kata kerja operasionalnya. Kata kerja operasional ini akan memudahkan pihak guru dalam melakukan pengukuran dengan membuat soal tes yang sesuai. Berikut ini daftar kata kerja operasional yang termasuk dalam domain kognitif pada tingkat pemahaman, yaitu: menjelaskan, menguraikan, merumuskan, menerangkan, mengubah, memberi contoh, menyadur, meramalkan, menyimpulkan, memperkirakan, menerangkan, dan lain-lain.

(3) Penerapan atau aplikasi

adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus, teori dan lain-lain dalam situasi yang baru dan kongkrit. Misalnya, siswa mampu menghitung luas ruangan kelas karena dia sudah memahami rumus perhitungan luas yakni $L=pl$ (luas adalah hasil perkalian antara panjang dengan lebar). Aplikasi atau penerapan ini adalah tingkat berpikir yang setingkat lebih tinggi daripada pemahaman. Beberapa contoh hasil belajar kognitif jenjang aplikasi adalah:

(1) siswa mampu membuat contoh kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan,

(2) siswa mampu mendemonstrasikan hiwar sesuai dengan contoh yang telah diberikan,

(3) siswa dapat menghasilkan naskah surat izin tidak masuk dalam bahasa Arab yang akan dikirim kepada guru,

(4), dan lain-lain Agar diperoleh gambaran yang memadai dan lebih detail mengenai rumusan hasil belajar kognitif yang termasuk dalam tataran penerapan, maka perlu diidentifikasi beberapa kata kerja operasionalnya. Kata kerja operasional ini akan memudahkan pihak guru dalam melakukan pengukuran dengan membuat soal tes yang sesuai.

Berikut ini daftar kata kerja operasional yang termasuk dalam domain kognitif pada tingkat penerapan, yaitu: mendemonstrasikan, menghitung, membuktikan, menghubungkan, memperhitungkan, menghasilkan, menunjukkan, melengkapi, menyediakan, menyesuaikan, menemukan, dan lain-lain.

(4) Analisis

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian tersebut. Misalnya, siswa mampu menguraikan penyebab terjadinya pengangguran di kalangan penduduk desa dengan bahasanya sendiri. Taraf berpikir analisis adalah setingkat lebih tinggi daripada taraf berpikir aplikasi. Artinya, seseorang yang mampu berpikir analisis, berarti dia mampu mengingat, memahami, dan menerapkan sesuatu yang sedang dianalisis. Contoh hasil belajar analisis adalah:

- (1) Siswa dapat mengidentifikasi struktur kalimat seperti subjek, predikat, objek dan lain-lain yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa Arab.
- (2) Siswa mampu menyebutkan pikiran utama dalam paragraf berbahasa Arab.
- (3) Siswa dapat menjelaskan proses perubahan bentuk kata, atau menguraikan asal-usul kata bahasa Arab,
- (4) Siswa dapat membagi paragraf berbahasa Arab ke dalam pikiran utama dan pikiran penjelas, dan lain-lain.

Kata kerja operasional yang merepresentasikan kemampuan kognitif tingkat analisis antara lain: memisahkan, menerima, menyisihkan, membandingkan, mempertentangkan, membagi, membuat diagram/skema, menunjukkan hubungan, menguraikan sebab, dan lainlain.

(5) Sintesis

Sintesis adalah kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari proses berpikir analisis. Sintesis merupakan suatu proses berpikir yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru. Taraf berpikir sintesis kedudukannya setingkat lebih tinggi daripada taraf berpikir analisis. Contoh hasil belajar kognitif pada taraf sintesis adalah:

(1) Siswa mampu menyusun mufradat-mufradat yang tidak beraturan menjadi kalimat dalam bahasa Arab yang benar.

(2) Siswa mampu menulis karangan dalam bahasa Arab tentang pentingnya agama dalam kehidupan. Dalam karangannya itu, siswa juga dapat mengemukakan secara jelas gagasan-gagasannya sendiri atau orang lain, data-data atau informasi lain yang mendukung pentingnya agama

(3) Siswa mampu menyusun karangan yang berupa narasi, deskripsi, persuasi dan argumentasi dalam bahasa Arab,

(4) Siswa mampu menyimpulkan isi bacaan dalam bahasa Arab, dan lain-lain. Kata kerja operasional yang merepresentasikan kemampuan kognitif tingkat sintesis antara lain: mengkombinasikan, menciptakan, mengarang, mendesain, mengatur, menyusun kembali, menyimpulkan, merangkaikan, menghubungkan antar elemen, merancang, membuat pola, dan lain-lain.

f) Penilaian (Evaluasi)

Penilaian atau penghargaan atau evaluasi merupakan jenjang berpikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut taksonomi Bloom. Penilaian atau evaluasi merupakan kemampuan seseorang untuk

membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide. Misalnya, jika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan maka dia akan mampu memilih satu pilihan yang terbaik sesuai dengan patokan-patokan atau kriteria yang ada. Seorang yang mampu berpikir pada tingkat evaluatif ditandai dengan kemampuannya berpikir secara objektif mengenai suatu hal, karena bisa mengungkapkan kelebihan dan kelemahan hal tersebut. Contoh hasil belajar kognitif taraf evaluasi adalah:

- (1) siswa mampu membandingkan dua contoh kalimat dalam bahasa Arab dari aspek strukturnya.
- (2) Siswa mampu mengkritik kekeliruan gramatika yang terdapat dalam teks berbahasa Arab.
- (3) Siswa mampu mengkoreksi kekeliruan hasil terjemahan kalimat dari bahasa Arab.
- (4) Siswa mampu memberikan saran tentang pemilihan mufradat yang tepat yang digunakan dalam kalimat bahasa Arab.

Beberapa kosa kata kerja operasional yang merepresentasikan tingkat berpikir evaluasi antara lain: membandingkan, menyimpulkan, mengkritik, memberikan argumentasi, mengevaluasi, membuktikan, menafsirkan, membahas, mendiskusikan, mendukung, menolak, melukiskan, membedakan, mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan, dan lain-lain. Dalam kenyataannya, keenam jenjang taraf berpikir kognitif ini bersifat kontinum dan overlap atau tumpang tindih, yakni berpikir yang lebih tinggi meliputi taraf berpikir yang ada di bawahnya. Sangat mungkin ada kata kerja operasional tertentu yang dapat digunakan untuk menunjukkan beberapa tingkatan berpikir kognitif sekaligus, yang membedakannya hanyalah keterangan dan kualifikasi yang mengiringinya. Sebagai contoh, kata kerja “menjelaskan” bisa digunakan untuk mengukur tingkatan kognitif pemahaman, analisis, sintesis maupun evaluasi. Perhatikan contoh-contoh berikut:

- (a) Siswa dapat menjelaskan isi ringkas bacaan dengan menggunakan redaksi kalimat sendiri (pemahaman)

- (b) Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya perubahan makna kata atau mufradat dalam berbahasa (analisis)
- (c) Siswa dapat menjelaskan kesimpulan sendiri dari pendapat-pendapat yang dikemukakan dalam teks berbahasa Arab (sintesis)
- (d) Siswa dapat menjelaskan kekeliruan gramatika yang terdapat dalam teks berbahasa Arab (evaluasi) Untuk mempermudah mencari kata kerja operasional yang mengindikasikan ranah kognitif, berikut ini dikemukakan tabelnya.

3) Ranah Afektif

Taksonomi untuk ranah afektif dikembangkan pertama kali oleh David R. Krathwohl dan kawan-kawan (1974) dalam bukunya yang berjudul *Taxonomy of Educational Objectives: Affective Domain*. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif yang tinggi. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap mata pelajaran bahasa Arab, kedisiplinan dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak tentang materi bahasa Arab, penghargaan dan rasa hormat terhadap guru bahasa Arab, dan lain-lain. Ranah afektif ini oleh Krathwohl dan kawan-kawan dirinci ke dalam beberapa jenjang atau taraf afektif, yaitu

- a) penerimaan (receiving),
- b) penanggapan (responding),
- c) menilai (valuing),
- d) mengorganisasikan (organization), dan
- e) karakterisasi dengan nilai atau kompleks nilai (characterization by a value or value complex).

Berbeda dengan ranah kognitif yang bisa diukur atau dievaluasi dengan menggunakan tes, pengukuran ranah afektif sedikit lebih sulit dan kompleks. Oleh karena itu, para ahli evaluasi berusaha untuk

mengembangkan instrumen penilaian yang secara khusus mengukur ranah afektif. Misalnya dalam bentuk pengamatan, skala sikap, dan lain-lain. Namun demikian, semua instrumen evaluasi untuk mengukur ranah afektif masih memiliki sejumlah kelemahan. Mengenai pengukuran ranah afektif ini akan di bahas dalam bab tersendiri dalam buku ini. Berikut ini penjelasan mengenai tingkatan afektif.

(1) Receiving (Menenerima)

adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan atau stimulus dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dan lain-lain. Termasuk dalam jenjang ini adalah kesadaran dan keinginan untuk menerima stimulus, mengontrol dan menyeleksi gejala-gejala atau rangsangan yang datang. Receiving atau attending juga sering diberi pengertian sebagai kemauan untuk memperhatikan suatu kegiatan atau suatu objek. Pada jenjang ini, siswa dibina agar mereka bersedia menerima nilai yang diajarkan kepada mereka, dan mereka mau menggabungkan diri ke dalam nilai itu, atau mengidentikkan diri dengan nilai itu. Contoh hasil belajar afektif taraf receiving adalah siswa menyadari bahwa disiplin wajib ditegakkan, sifat malas dan tidak berdisiplin harus disingkirkan jauh-jauh. Contoh lainnya adalah siswa menyadari bahwa mempelajari bahasa Arab akan bermanfaat bagi kehidupannya saat ini dan di masa mendatang, karena bahasa Arab menjadi “kunci” untuk memahami ajaran Islam dari sumbernya langsung. Ungkapan yang bisa menggambarkan kesediaan seseorang untuk menerima nilai antara lain tercermin dalam kata kerja: menerima, menyadari, menanyakan lebih lanjut, memilih, mengikuti, menjawab, melanjutkan, memberi, menyatakan, menempatkan, dan lainlain. Contoh yang lain adalah menunjukkan kesadaran tentang pentingnya belajar, menunjukkan sensitivitas terhadap problem sosial (misalnya mau meminjami buku), mendengarkan dengan perhatian penuh, menerima perbedaan suku serta budaya, melibatkan diri secara penuh terhadap aktivitas kelas, mengontrol jawaban (tidak asal menjawab), dan lain-lain. Untuk

mengukur ketercapaian indikator tersebut di atas, diperlukan instrumen penilaian yang menjamin kejujuran siswa dalam menjawabnya. Tanpa kejujuran maka jawaban yang diberikan lebih mencerminkan apa yang seharusnya dikerjakan bukan apa yang sesungguhnya dia hayati atau kerjakan. Pada sisi lain, pengukuran indikator afektif tersebut tidak bisa dengan menggunakan model tes seperti untuk mengukur ranah kognitif, karena hasilnya bisa bergeser, tidak lagi mengukur afektif yang sebenarnya, tetapi justru mengukur tentang pengetahuan tentang afektif, yang tentunya masuk ke dalam ranah kognitif. Dengan kata lain, tidak mengukur nilai yang dia terima, yakni, dan menjadi kepribadiannya tetapi justru mengukur pengetahuan tentang nilai yang seharusnya dia terima, yakni, dan menjadi bagian kepribadannya. Oleh karena itu, untuk mengukur ketercapaian indikator kompetensi afektif di atas, seorang guru bisa menggunakan beberapa instrumen, seperti: a. Lembar pengamatan untuk mengamati jalannya diskusi dengan tema misalnya: “Mempelajari bahasa Arab bagi seorang muslim”. Dengan lembar pengamatan itu, seorang guru bisa mencatat dan mencermati lalu lintas pendapat siswa yang mencerminkan diterima-tidaknya nilai tentang perlunya seorang muslim mempelajari bahasa Arab.

(2) Skala sikap

Skala ini berisi sejumlah pernyataan mengenai pentingnya bahasa Arab bagi seorang muslim, untuk selanjutnya dimintakan respon siswa apakah mereka setuju atau tidak. Pernyataan itu bisa dalam bentuk sikap positif atau favorable, atau dalam bentuk pernyataan negatif atau unfavorable. Jika pernyataannya adalah positif, maka jawaban siswa yang sangat setuju diberi skor lebih tinggi dibandingkan jawaban lainnya. Sedangkan untuk pernyataan negatif, jawaban siswa yang sangat setuju diberi skor paling rendah. Contohnya: Guru juga bisa menugaskan kepada siswa untuk menuliskan pendapatnya dalam bentuk artikel tentang fenomena kursus bahasa Arab yang ada di

lingkungannya. Model penilaian ini sering disebut dengan penilaian diri atau self assesment, yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana sesungguhnya sikap siswa terhadap fenomena yang ditanyakan. Self assesment dianggap lebih orisinal karena bisa mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

(3) Responding (Menanggapi)

Responding atau menanggapi mengandung arti “adanya partisipasi aktif”. Jadi, kemampuan responding adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengikutsertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara. Jenjang ini setingkat lebih tinggi daripada receiving. Contoh hasil belajar ranah afektif jenjang responding adalah siswa tumbuh hasratnya untuk mempelajari bahasa Arab lebih jauh karena menyadari pentingnya bahasa Arab bagi seorang muslim. Ungkapan yang bisa menggambarkan kesediaan seseorang untuk merespon nilai dan berpartisipasi untuk melaksanakannya antara lain tercermin dalam kata kerja: melaksanakan, membantu, menawarkan, menyambut, menolong, mendatangi, melaporkan, menyumbangkan, menyesuaikan diri, berlatih, menampilkan, membawakan, mendiskusikan, menyelesaikan, mendiskusikan, menyatakan persetujuan, mempraktekkan, dan lain-lain. Contoh lainnya adalah mengikuti atau menyetujui aturan yang berlaku, menghargai pendapat atau kebijakan, mau menyelesaikan tugas rumah ataupun tugas laboratorium, ikut suatu kegiatan secara sukarela (volunteer), aktif dalam diskusi kelas, menyambut gembira keputusan yang diambil bersama, dengan tulus memuji karya atau penampilan orang lain. Untuk mengukur ketercapaian indikator kompetensi tersebut di atas, guru bisa menempuh cara sebagaimana ketika mengukur ranah afektif tingkatan receiving, yakni dengan pengamatan, skala sikap, dan self assesment.

(4) Valuing (Menilai)

Valuing artinya memberikan nilai atau penghargaan terhadap suatu kegiatan atau objek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan dianggap akan membawa kerugian atau penyesalan. Valuing merupakan taraf afektif yang setingkat lebih tinggi daripada responding. Terkait dengan proses pembelajaran, siswa tidak hanya mau menerima nilai yang diajarkan tetapi telah mampu untuk menilai konsep atau fenomena, yaitu baik-buruk. Apabila siswa telah mampu untuk mengatakan bahwa “itu baik atau itu buruk” maka dia sudah mampu untuk melakukan penilaian. Nilai itu sudah mulai diinternalisasikan ke dalam dirinya, yang selanjutnya bersifat stabil dan menetap dalam dirinya. Contoh hasil belajar afektif taraf valuing adalah tumbuhnya kemauan yang kuat dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa Arab, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat karena didasari keyakinan dan penilaian bahwa mempelajari bahasa Arab sangat bermanfaat bagi seorang muslim. Ungkapan yang bisa menggambarkan kesediaan seseorang untuk melakukan penilaian atau penentuan sikap terhadap nilai-nilai antara lain tercermin dalam kata kerja: menunjukkan, melaksanakan, menyatakan pendapat, mengikuti, mengambil prakarsa, menggabungkan diri, mengundang, mengusulkan, membela, menuntun, menolak, mengajak, dan lain-lain. Contoh yang lain adalah mendukung argumen orang lain, mendebat hal-hal yang tak relevan, mengajukan argumentasi atas jawaban yang diberikan, memprotes hal-hal yang tidak benar, menunjukkan tanggung jawabnya terhadap pembaharuan sosial/ masyarakat, menunjukkan sikap mau memecahkan masalah, menunjukkan perhatian yang besar terhadap kesejahteraan sesamanya, dan lain-lain. Untuk mengukur ketercapaian indikator kompetensi tersebut di atas, guru bisa menempuh cara sebagaimana ketika mengukur ranah afektif tingkatan receiving, yakni dengan pengamatan, skala sikap, dan self assesment.

(5) Organization (Mengelola)

Organization artinya mempertemukan perbedaan nilai sehingga terbentuk nilai baru yang lebih universal, yang membawa kepada perbaikan umum. Mengatur atau mengorganisasikan merupakan pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisasi, termasuk di dalamnya hubungan satu nilai dengan nilai yang lain, pemantapan dan prioritas nilai yang telah dimilikinya. Contoh hasil belajar afektif taraf organization adalah siswa mendukung keputusan pihak manapun yang memiliki kepedulian dalam mengembangkan bahasa Arab di Indonesia. Mengatur atau mengorganisasikan ini merupakan taraf afektif yang setingkat lebih tinggi daripada valuing. Ungkapan operasional yang bisa menggambarkan kesediaan seseorang untuk mengorganisasikan nilai-nilai antara lain tercermin dalam kata kerja: merumuskan, berpegang pada, mengintegrasikan, menghubungkan, mengaitkan, menyusun, mengubah, melengkapi, menyempurnakan, menyesuaikan, menyamakan, mengatur, membandingkan, mempertahankan, memodifikasi, dan lain-lain. Contoh lainnya adalah membandingkan dengan suatu standar (misalnya kesopanan, kebersihan, kepantasan, kerapihan), menghargai kebutuhan yang seimbang antara kebebasan dan tanggung jawab, menghargai peran perencanaan yang sistematis dalam pemecahan masalah, mengakui kelebihan dan kelemahan diri, menyusun kriteria/aturan, menyusun rencana sesuai dengan minat, tanggungjawab, serta keyakinannya. Untuk mengukur ketercapaian indikator kompetensi tersebut di atas, guru bisa menempuh cara sebagaimana ketika mengukur ranah afektif tingkatan receiving, yakni dengan pengamatan, skala sikap, dan self assessment.

(6) Karakterisasi (Menghayati)

Characterization by a value orang value complex yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Di sini proses internalisasi nilai telah menempati tempat yang tinggi dalam suatu hirarki nilai. Nilai itu telah tertanam secara konsisten dalam sistemnya

dan telah mempengaruhi emosinya. Ini adalah tingkatan afektif tertinggi karena sikap batin siswa telah benar-benar bijaksana. Dia telah memiliki filsafat hidup yang mapan. Jadi pada taraf afektif ini, siswa telah memiliki sistem nilai yang mapan dan mengontrol tingkah lakunya untuk suatu waktu yang cukup lama, sehingga membentuk karakteristik “pola hidup”. Tingkah lakunya menetap, konsisten, dan dapat diramalkan. Dengan ungkapan lain, taraf afektif karakterisasi bisa diibaratkan siswa telah memiliki karakter atau kepribadian dari sikap tertentu yang sifatnya menetap. Misalnya, jika kecintaannya terhadap bahasa Arab telah menjadi karakternya, maka siswa tersebut memiliki kebulatan tekad untuk selalu menunjukkan perilaku yang konsisten dalam mempelajari, mengapresiasi, berlatih, dan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Ungkapan yang bisa menggambarkan kebulatan tekad seseorang untuk menjadikan nilai-nilai sebagai bagian integral kepribadiannya antara lain tercermin dalam kata kerja: bertindak, menyatakan, memperlihatkan, mempraktekkan, melayani, mengundurkan diri, membuktikan, menunjukkan, bertahan, mempertimbangkan, mempersoalkan, dan lain-lain. Untuk mengukur ketercapaian indikator kompetensi tersebut di atas, guru bisa menempuh cara sebagaimana ketika mengukur ranah afektif tingkatan receiving, yakni dengan pengamatan, skala sikap, dan self assesment. Berikut ini tabel kata kerja operasional yang bisa digunakan untuk menunjukkan ranah afektif

4) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson (1956) yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu.

Beberapa ahli telah melakukan pengelompokkan dan menyusun hirarki hasil belajar psikomotorik, yang disusun dari yang paling rendah dan

sederhana sampai yang paling tinggi dan kompleks. Hasil belajar psikomotorik yang lebih tinggi bisa dicapai apabila siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah. Menurut Harrow (dalam Subino, 1987; dan Sudjana, 1990) mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik dalam enam tingkatan, yaitu: 1) gerakan refleks, 2) gerakan fundamental dasar, 3) kemampuan perseptual, 4) kemampuan fisis, 5) gerakan keterampilan, dan komunikasi tanpa kata. Namun demikian, klasifikasi hasil belajar psikomotorik yang banyak dipakai adalah rumusan dari Simpson (Winkel, 1996; Gronlund & Lin, 1990) yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh tingkatan yaitu: a) persepsi, b) kesiapan, c) gerakan terbimbing d) mekanisme-gerakan terbiasa, e) gerakan kompleks, f) adaptasi, dan g) originasi atau kreatifitas.

a) Persepsi (Perception)

Persepsi adalah kemampuan hasil belajar psikomotorik yang paling rendah, yakni kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala, kemampuan menangkap stimulus, menerima isyarat, dan menerjemahkannya dalam aksi. Contohnya adalah:

- (a) gerakan refleks,
- (b) gerakan fundamental dasar,
- (c) kemampuan perseptual,
- (d) kemampuan fisis,
- (e) gerakan keterampilan, dan komunikasi tanpa kata.

Contohnya adalah: Siswa dapat menunjukkan adanya gangguan mesin berdasarkan suara yang terdengar, dan Siswa dapat memadukan gerak langkah dengan suara musik. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkatan persepsi ini tercermin dalam: (1) kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perbedaan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab yang disimak, (2) kemampuan membedakan panjang pendek harakat, syiddah, nun dan tanwin, (3) kemampuan menangkap maksud utama dari pembicaraan singkat dalam bahasa Arab, (4) kemampuan merespon secara verbal terhadap stimulus sederhana yang diberikan

dengan menggunakan bahasa Arab, (5) mampu menyalin kembali teks bahasa Arab dengan baik dan benar, dan lain-lain.

b) Kesiapan (Set)

Kesiapan adalah kemampuan menempatkan diri untuk memuliai suatu kegiatan. Misalnya kesiapan menempatkan diri sebelum lari, menari, mengetik, memperagakan shalat, mendemonstrasikan penggunaan termometer, menguasai urutan langkah suatu kegiatan, mendemonstrasikan posisi yang benar dan lain-lain. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkat kesiapan ini tercermin dalam tindakan-tindakan antara lain:

(a) mendemonstrasikan pengucapan huruf, kata dan kalimat berbahasa Arab, (b) membaca teks berbahasa Arab yang masih lengkap dengan syakalnya dengan fasih, lancar dan intonasi yang benar, (c) mampu menuliskan kata, frase dan kalimat berbahasa Arab yang didiktekan tanpa melihat contoh.

c) Gerakan terbimbing (Guided response)

Gerakan terbimbing adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan. Contohnya mengikuti gerakan menggosok gigi yang benar. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkatan psikomotorik gerakan terbimbing ini tercermin dalam kemampuan siswa: (a) menirukan intonasi bacaan guru dengan baik, (b) menirukan gaya pidato native speaker dalam bahasa Arab, (c) mampu mendemonstrasikan hiwar atau dialog berbahasa Arab sesuai dengan contoh yang telah diberikan, (d) mampu menuliskan kalimat bahasa Arab sederhana di papan tulis atau buku tulis, (e) mampu menyusun kalimat atau paragraf dalam bahasa Arab berdasarkan mufradat yang telah diberikan, dan lain-lain

d). Gerakan terbiasa (Mechanism)

Mekanisme adalah kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model atau contohnya. Kemampuan ini diperoleh karena latihan yang berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan. Misalnya kemampuan memperagakan cara mencari bayangan benda dengan menggunakan

mikroskop, mendemonstrasikan cara menggunakan slide projector, mendemonstrasikan cara melukis, dan lain-lain. Dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan mechanism ini tercermin dalam kemampuan siswa: (a) menyampaikan pertanyaan sederhana dengan menggunakan bahasa Arab, (b) menjawab pertanyaan dalam bahasa Arab dengan kalimatnya sendiri, (c) melakukan tanya jawab atau diskusi mengenai tema tertentu dengan teman sebelahnya, (d) mampu membaca teks berbahasa Arab tanpa syakal dengan benar, (e) mampu menerjemahkan teks berbahasa Arab sederhana ke dalam bahasa Indonesia.

e) Gerakan kompleks

Gerakan kompleks adalah kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat. Contohnya, mendemonstrasikan cara menggergaji kayu dengan memakai gergaji mesin, mendemonstrasikan cara mengemudi kendaraan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan ini akan tampak dalam kemampuan siswa untuk: (a) menyampaikan gagasan atau pendapatnya sendiri dengan menggunakan bahasa Arab secara lancar, (b) menuliskan gagasan atau pendapatnya sendiri dalam bahasa Arab, (c) mengungkapkan kembali gagasan atau isi paragraf berbahasa Arab dengan bahasanya sendiri, (d) menerjemahkan paragraf berbahasa Arab yang kompleks ke dalam bahasa Indonesia dengan benar dan tepat, (e) menyimpulkan isi pembicaraan atau dialog dalam bahasa Arab dengan menggunakan bahasanya sendiri, dan lain-lain

f) Adaptasi

Adaptasi adalah kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan situasi baru yang dihadapinya. Contoh, mendemonstrasikan cara mengendarai mobil dalam menghadapi rintangan, dan cara berenang di pusan air yang deras. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan adaptasi ini tampak dalam siswa yang mampu: (a) merespons pembicaraan yang kompleks dalam bahasa Arab, (b) mengungkapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara lisan, (c) menulis artikel dalam bahasa Arab dalam berbagai tema.

g) Originasi atau kreatifitas

Originasi adalah kemampuan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya, atau mengkombinasikan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan yang orisinal. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan originasi ini bisa nampak dalam bentuk: (1) menciptakan karya syair sendiri, (2) menghasilkan karya terjemahan dari bahasa Arab yang sangat baik, (3) menunjukkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan sangat baik dalam situasi dan kondisi apapun. Sementara itu, R.H Dave (1970) membagi hasil belajar psikomotorik menjadi 5 tingkatan, yaitu:

(a) Imitasi

Imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan sederhana dan sama persis dengan yang dilihat atau diperhatikan sebelumnya. Contohnya adalah menandang bola dengan gerakan yang sama persis dengan yang dilihat atau diperhatikan sebelumnya.

(b) Manipulasi

Manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihatnya, tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk saja. Contohnya, seorang siswa dapat melempar lembing hanya dengan mengandalkan petunjuk gurunya secara lisan.

(c) Presisi

Presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan akurat sehingga mampu menghasilkan produk kerja yang presisi. Misalnya siswa mampu menandang bola sesuai dengan yang ditargetkan atau masuk gawang lawan

(d) Artikulasi

Artikulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan kompleks dengan ketepatan yang sempurna sehingga produk kerjanya utuh. Contohnya adalah kemampuan memberi umpan bola ke teman untuk ditendang ke gawang lawan.

(e) Naturalisasi

Naturalisasi adalah kemampuan melakukan kegiatan secara refleksi, yaitu kegiatan melibatkan fisik saja, sehingga efektifitas kerja tinggi. Misalnya, orang yang mampu secara refleksi menyelamatkan orang lain yang hampir saja tertabrak mobil.

2. Penilaian Autentik

a. Pengertian Penilaian Autentik

Penilaian merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan Pendidikan, assesmen digunakan untuk menentukan hasil dari proses pembelajaran sebagai tolak ukur keberhasilan peserta didik (Hairunnisya sahidu. 2020:2). Menurut Kokom Komalasari (2013:146) menyatakan bahwa assesmen merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa. Pendapat tersebut senada dengan Imas Kurinasih dan Berlin Sami (2014:47) menyatakan bahwa assesmen merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa. Penilaian dapat dilakukan bersamaan dengan proses kegiatan belajar mengajar.

Penilaian menurut Jenny (2017 : 4) Penilaian dalam arti *Assessment* merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa baik perorangan maupun kelompok yang diperoleh melalui pengukuran. Tujuannya untuk menganalisis atau menjelaskan unjuk kerja/prestasi siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang terkait, dan mengefektifkan penggunaan informasi untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses pembelajaran akan terlaksana dengan baik bila guru dapat merencanakan dan mengelola kelas dengan baik. Dengan kata lain guru tidak hanya bertanggung jawab menyampaikan materi pelajaran didalam kelas, tapi seorang guru juga bertanggung jawab membina siswa dan memecahkan permasalahan belajar yang dihadapi oleh siswa sehingga mereka betul-

betul mampu untuk mandiri menggunakan fakta, konsep, prinsip, dan teori-teori yang telah didapat dalam kelas dan mereka juga dapat menentukan permasalahan yang diberikan oleh guru, (Roida & Nidia, 2017) Oleh karena itu, penilaian pembelajaran harus dilakukan secara terus menerus, untuk mengetahui dan memantau perubahan serta kemajuan yang dicapai peserta didik, maupun untuk memberi skor, angka atau nilai yang biasa dilakukan dalam penilaian hasil belajar. sebaiknya assesment hasil belajar mutlak dilakukan harus sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang ada atau norma-norma yang telah ditetapkan. Penilaian autentik juga diartikan sebagai “kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)” (Kunandar, 2014). Istilah penilaian autentik sering disejajarkan pengertiannya dengan performance asesment, alternative asesment, direct asesment, dan realistic asesment (Majid, 2013).

Berdasarkan pengertian di atas bahwa assessment merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam memperoleh suatu informasi mengenai kondisi peserta didik. Kegiatan yang dilakukan oleh guru adalah mencari informasi pada peserta didiknya dengan cara melakukan penilaian. Informasi yang akan diketahui yaitu sejauh mana kinerja maupun kompetensi yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Informasi atau data yang diperoleh berupa data deskriptif maupun angka. Oleh karena itu untuk mendapatkan suatu informasi tersebut dilakukanlah suatu kegiatan penilaian *assessment* dengan suatu cara tertentu yang disebut dengan teknik penilaian.

Penilaian autentik merupakan penilaian yang sebenarnya, yaitu suatu proses yang dilakukan oleh guru dalam mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar dan perubahan tingkah laku yang telah dimiliki siswa setelah suatu kegiatan belajar mengajar berakhir. Penilaian autentik dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi

perubahan tingkah laku pada diri siswa, apakah siswa melakukan pengalaman belajar atau tidak serta mengetahui apakah proses belajar mengajar yang telah dilakukan memiliki nilai positif atau tidak. (Supardi, 2015:25). *Authentic assessment* menjadi penting dalam proses pembelajaran karena dapat memberikan informasi lebih banyak tentang kemampuan siswa dalam proses maupun produk, bukan sekedar memperoleh informasi tentang jawaban benar atau salah saja (Harjito,2014 :31). Penilaian autentik *authentic assessment* adalah bentuk penilaian yang menghendaki peserta didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya. Penilaian autentik menggambarkan siswa, prestasi, motivasi, dan sikap pada saat kegiatan pembelajaran yang relevan meliputi penilaian performansi, portofolio dan penilaian diri (Agus zainul, 2013:14) Penilaian Autentik menilai tiga ranah pada peserta didik, yaitu ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian autentik bisa dilakukan dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, tes lisan, tes tertulis, produk, unjuk diri, dan portofolio. Istilah penilaian autentik sering disejajarkan pengertiannya dengan *performance assessment*, *alternative assessment*, *direct assessment*, dan *realistic assessment*. Penilaian autentik sangat baik dilakukan untuk seluruh tingkat satuan pendidikan. Tetapi permasalahannya, beberapa guru di satuan pendidikan masih merasa kesulitan dalam penerapan teknik penilaian autentik ini. penilaian autentik sangat sulit dijalankan ketika murid terlalu banyak sedangkan waktu pembelajaran sangat singkat dan kurangnya sarana dari pihak madrasah seperti internet, surat kabar dan lainnya dalam menyelesaikan proyek. Sedangkan penilaian autentik di dalam KTSP lebih ringkas dan tidak terlalu sulit dalam pengimplementasiannya sedangkan di dalam kurikulum 2013 penilaian autentik terlalu banyak komponen penilaiannya sehingga membuat guru lebih kesulitan dalam mengimplementasikannya.

a. Karakteristik Penilaian Autentik

Kunandar (2014: 39) menjelaskan bahwa penilaian autentik memiliki karakteristik sebagai berikut.

- 1) Penilaian autentik dapat digunakan untuk formatif maupun sumatif. Artinya, penilaian autentik dapat dilakukan untuk mengukur pencapaian satu atau beberapa kompetensi dasar maupun pencapaian kompetensi siswa terhadap kompetensi inti dalam satu semester.
- 2) Mengukur keterampilan dan performansi, bukan hanya mengingat fakta. Dalam penilaian autentik seluruh aspek baik keterampilan, pengetahuan, maupun sikap siswa diukur. Penilaian bukan hanya untuk mengukur kompetensi yang sifatnya hafalan atau ingatan saja.
- 3) Penilaian autentik dilakukan secara berkesinambungan dan terintegrasi. Maksudnya yaitu penilaian autentik harus dilakukan secara terus menerus dan merupakan satu kesatuan secara utuh. Hal ini dilakukan agar perkembangan belajar belajar siswa dapat benar-benar terukur.
- 4) Penilaian autentik dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi siswa secara komprehensif.

Nurhadi (Daryanto dan Herry Sudjendro, 2014: 89) menjelaskan bahwa Karakteristik Penilaian Autentik antara lain:

- a) Melibatkan pengalaman nyata.
- b) Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- c) Mencakup penilaian pribadi dan refleksi.
- d) Yang diukur adalah keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta.
- e) Berkesinambungan.
- f) Terintegrasi.
- g) Dapat digunakan sebagai umpan balik.

h) Kriteria keberhasilan dan kegagalan diketahui siswa dengan jelas.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat dinyatakan bahwa karakteristik penilaian autentik antara lain melibatkan pengalaman nyata, dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung, mencakup penilaian pribadi dan refleksi, yang diukur adalah keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta, berkesinambungan, terintegrasi dan kriteria keberhasilan dan kegagalan diketahui siswa dengan jelas. Kriteria penilaian autentik tersebut digunakan oleh peneliti sebagai dasar pengetahuan untuk melaksanakan penelitian tentang pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik.

b. Tujuan Penilaian Autentik

Penerapan penilaian autentik merupakan salah satu langkah tepat yang diamanahkan oleh pemerintah kepada guru-guru di sekolah karena penilaian autentik ini memiliki berbagai macam tujuan. Tujuan mengenai penilaian autentik dijelaskan oleh Kunandar (2014: 70). diantaranya melacak kemajuan siswa, mengecek ketercapaian kompetensi siswa, mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai oleh siswa, dan menjadi umpan balik untuk perbaikan bagi siswa.

1) Melacak kemajuan siswa.

Guru dapat melacak kemajuan belajar siswa dengan melakukan penilaian. Perkembangan hasil belajar siswa dapat diidentifikasi, yakni meningkat atau menurun. Guru juga dapat menyusun profil kemajuan siswa yang berisi pencapaian hasil belajar secara periodik.

2) Mengecek ketercapaian kompetensi siswa.

Guru dapat mengetahui apakah siswa telah menguasai kompetensi yang diharapkan atau belum dengan melakukan

penilaian. Setelah itu, guru dapat mencari tindakan tertentu bagi siswa yang sudah atau belum menguasai kompetensi tertentu.

3) Mendeteksi kompetensi yang belum dikuasai oleh siswa.

Guru dapat mendeteksi kompetensi-kompetensi apa saja yang belum dikuasai siswa sehingga nantinya guru dapat mengambil tindakan tertentu

c. Jenis Jenis Penilaian Autentik

Jenis-jenis penilaian Otentik Penilaian otentik menurut jenisnya ada empat (4) yaitu:

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Proyek
- 3) Penilaian Portofolio
- 4) Penilaian Tertulis.

Penjelasan lebih lengkap tentang keempat penilaian di atas dikemukakan oleh Sulipan yaitu seorang Widyaiswara PPPPTK – BMTI dalam Arul, dkk (.....: 35) sebagai berikut:

- a) Penilaian kinerja Penilaian otentik sedapat mungkin melibatkan partisipasi pesertadidik, khususnya dalam proses dan aspek-aspek yang akan dinilai. Guru dapat melakukannya dengan meminta para peserta didik menyebutkan unsur-unsur proyek atau tugas yang akan mereka gunakan untuk menentukan kriteria penyelesaiannya.
- b) Penilaian Proyek

Project assessment merupakan kegiatan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik menurut periode/waktu tertentu. Selama mengerjakan sebuah proyek pembelajaran, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan sikap, keterampilan dan pengetahuannya. Ada tiga hal yang memerlukan perhatian khusus dari guru, yaitu:

- Keterampilan peserta didik dalam memilih topik, mencari dan mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis, memberi makna atas informasi yang diperoleh, dan menulis laporan.
- Kesesuaian atau relevansi materi pembelajaran dengan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh peserta didik.
- Orijinalitas atas keaslian sebuah proyek pembelajaran yang dikerjakan atau dihasilkan oleh peserta didik.

Penilaian proyek berfokus pada perencanaan, pengerjaan, dan produk proyek. Dalam kaitan ini serial kegiatan yang harus dilakukan oleh guru meliputi penyusunan rancangan dan instrumen penilaian, pengumpulan data, analisis data, dan menyiapkan laporan. Penilaian proyek dapat menggunakan instrumen daftar cek, skala penilaian, atau narasi. Laporan penilaian dapat dituangkan dalam bentuk poster atau tertulis.

c) Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio berangkat dari hasil kerja peserta didik secara perorangan atau diproduksi secara berkelompok, memerlukan refleksi peserta didik, dan dievaluasi berdasarkan beberapa dimensi. Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya peserta didik dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik, hasil tes (bukan nilai), atau informasi lain yang relevan dengan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dituntut oleh topik atau mata pelajaran tertentu. Penilaian portofolio dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah seperti berikut ini.

- Guru menjelaskan secara ringkas esensi penilaian portofolio.
- Guru atau guru bersama peserta didik menentukan jenis portofolio yang akan dibuat.

- Peserta didik, baik sendiri maupun kelompok, mandiri atau dibawah bimbingan guru menyusun portofolio pembelajaran.
- Guru menghimpun dan menyimpan portofolio peserta didik pada tempat yang sesuai, disertai catatan tanggal pengumpulannya.
- Guru menilai portofolio peserta didik dengan kriteria tertentu.
- Jika memungkinkan, guru bersama peserta didik membahas bersama dokumen portofolio yang dihasilkan.
- Guru memberi umpan balik kepada peserta didik atas hasil penilaian portofolio

d) Penilaian Tertulis

Tes tertulis terdiri atas memilih atau mensuplai jawaban dan uraian. Memilih jawaban terdiri atas pilihan ganda, pilihan benar-salah, ya-tidak, menjodohkan, dan sebab-akibat. Mensuplai jawaban terdiri dari isian atau melengkapi, jawaban singkat atau pendek, dan uraian. Tes tertulis berbentuk uraian atau esai menuntut peserta didik mampu mengingat, memahami, mengorganisasikan, menerapkan, menganalisis, mensintesis, mengevaluasi, dan sebagainya atas materi yang sudah dipelajari.

Tes tertulis berbentuk uraian sedapat mungkin bersifat komprehensif, sehingga mampu menggambarkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik. Pada tes tertulis berbentuk esai, peserta didik berkesempatan memberikan jawabannya sendiri yang berbeda dengan teman-temannya, namun tetap terbuka memperoleh nilai yang sama. Tes tertulis berbentuk esai biasanya menuntut dua jenis pola jawaban, yaitu jawaban terbuka (*extended-response*) atau jawaban terbatas (*restricted response*). Hal ini sangat tergantung pada bobot soal yang diberikan oleh guru. Tes semacam ini memberi kesempatan pada guru untuk dapat mengukur hasil belajar peserta didik padatingkatan yang lebih tinggi atau kompleks.

(Diambil dari jurnal yang berjudul Penilaian Otentik Dalam Kurikulum 2013 oleh Lailan Aprina Siregar)

3. Bahasa Arab

Salah satu materi yang wajib diajarkan di Madrasah Aliyah adalah bahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Pembelajaran bahasa Arab merupakan kegiatan proses transfer pengetahuan mengenai mata pelajaran bahasa Arab yang bertujuan meningkatkan kemampuan dalam bahasa Arab. Ada empat kemampuan berbahasa Arab yang harus dikuasai peserta didik setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, yaitu *maharatul qiraah*, *maharatul istima'*, *maharatul kitabah*, dan *maharatul kalam*. Untuk fokus dalam penelitian ini adalah mata pelajaran bahasa Arab yang akan diteliti adalah kelas XI jurusan IPS di Madrasah Aliyah Al Amiriyah. Terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kisah-kisah Islam, wawasan Islam, hari-hari besar Islam dan tokoh-tokoh Islam.

(Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014)

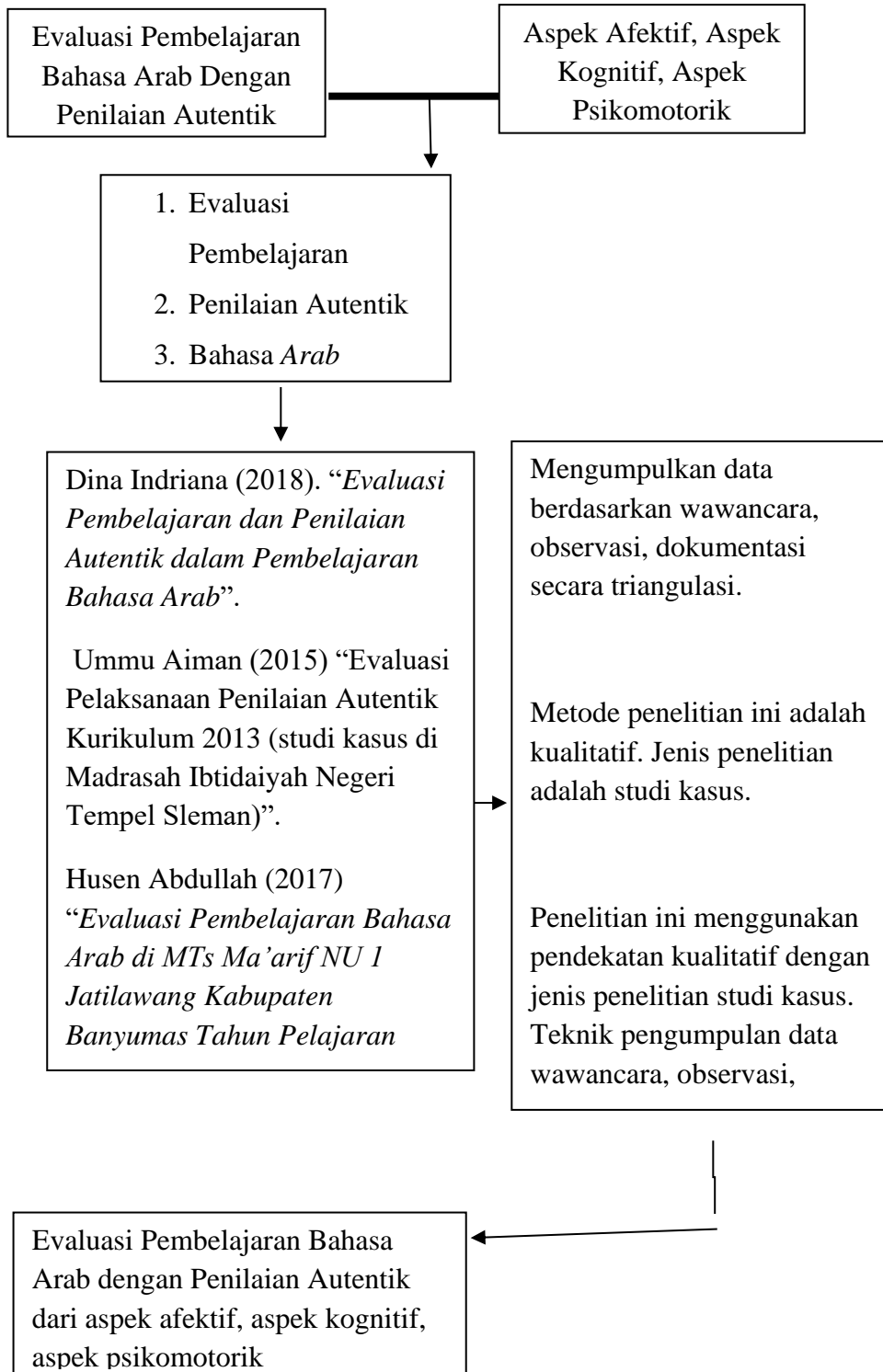
B. Penelitian Terdahulu

1. Jurnal Al Ittijah dengan judul “Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, yang ditulis oleh Dina Indriana (2018). Dalam penelitian ini bahwa Evaluasi input strategi pembelajaran saintifik dan penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab dari hasil pre-tes menunjukkan pemahaman awal bagi para guru Bahasa Arab di MTs Kota Serang sangat rendah dengan rata-rata 49,25. Analisis RPP yang disusun pada kegiatan Inti masih menunjukkan ada kesalahan dan

kelemahan pengetahuan dalam menyusun kegiatan pembelajaran untuk disesuaikan dengan tahapan-tahapan pembelajaran dengan tahapan 5 M.

2. Tesis Ummu Aiman dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 (studi kasus di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Tempel Sleman). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa perencanaan pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013 belum sepenuhnya terencana secara maksimal, yakni karena belum adanya pelatihan secara khusus dalam membuat instrumen penilaian seperti rubrik dan lembar kerja. Pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013 di MIN Tempel belum sepenuhnya menggunakan instrumen yang sesuai dengan prosedur penilaian autentik.
3. Skripsi yang berjudul “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU 1 Jatilawang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2013-2014” yang ditulis oleh Husen Hasbulloh (2014). Pada penelitian ini penulis membahas tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada evaluasi proses pembelajaran bahasa Arab dan evaluasi terhadap hasil belajar siswa hanya belum sepenuhnya dilaksanakan secara keseluruhan. Dan guru masih cenderung terfokus pada penilaian kompetensi pengetahuan untuk mengukur kemampuan peserta didik.

C. Alur Pikir Penelitian



BAB III

Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena peneliti mendeskripsikan suatu fenomena sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dialami oleh informan penelitian dan menyajikan data tersebut dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Alasan lain peneliti memilih pendekatan penelitian ini, karena peneliti ingin meneliti kondisi objek yang alamiah berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, dengan peneliti sendiri sebagai instrumen kunci.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deksriptif kualitatif karena peneliti mendeskripsikan suatu fenomena atau suatu keadaan yang sebenarnya dialami oleh subyek penelitian. Peneliti mendeskripsikan tentang evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik dalam aspek afektik, kognitif, dan psikomotorik Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung. Data yang diperoleh didapat berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, dengan peneliti sendiri sebagai instrumen kunci. Data yang dikumpulkan yaitu data mengenai pengetahuan guru dan kepala sekolah serta penilaian autentik, kemudian data tersebut disajikan dalam bentuk kata-kata.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Al-Amiriyah yang berada di dusun Blokagung, desa Karangdoro, kecamatan Tegalsari kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Jalan pondok pesantren Darussalam Blokagung. Kode pos 68491. Adapun waktu penelitian dimulai pada tanggal 3 januari 2022, setelah peneliti mendapatkan ijin untuk mengumpulkan data di lapangan sampai tanggal 17 april 2022. Berikut adalah rancangan jadwal kegiatan yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini.

No	Nama Kegiatan	Waktu
1.	Penyusunan Proposal Skripsi	4-16 Januari 2022
2.	Penyusunan Instrumen	20 Februari 2022
3.	Perijinan Penelitian	26 Februari 2022
4.	Penelitian Dilapangan	27 Maret – 9 April 2022
5.	Analisis Data	23 April – 28 April 2022
6.	Penarikan Kesimpulan	29 April 2022
7.	Penyusunan Laporan	18 Mei – 1 Juni 2022

Tabel 3,1 Waktu Penelitian

Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Banyuwangi sejak tahun ajaran 2017/2018 dan belum dijadikan lokasi penelitian tentang bagaimana penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab berdasarkan informasi yang diperoleh oleh peneliti. Setelah itu, peneliti lalu berkonsultasi dengan dosen pembimbing dan setelah dosen pembimbing menyetujui lokasi penelitian yang dipilih oleh peneliti, maka selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru Bahasa arab untuk mencari berbagai informasi seputar bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab di sekolah tersebut. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi pembelajaran untuk mencari informasi tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab.

C. Kehadiran Penelitian

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini sebagai pewawancara mendalam yaitu berhubungan langsung dengan partisipan, mengadakan *interview* atau wawancara mendalam mengenai kegiatan yang datanya akan dikumpulkan. Pewawancara mendalam ini sangat cocok digunakan dalam penelitian kualitatif yang banyak digunakan dalam jenis penelitian fenomenologis, *grounded theory* (Nana, 2020: 112).

Peneliti akan menginformasikan kehadirannya yaitu guru bahasa arab yang mana beliau adalah informan dari penelitian ini secara terang-terangan. Peneliti melakukan wawancara langsung kepada informan dan akan datang di tempat penelitian sesuai waktu yang telah disepakati secara tersembunyi untuk melakukan pengamatan (observasi) dalam rangka untuk mengetahui kebenaran suatu data dari hasil wawancara.

D. Informan Penelitian

Menurut Moleong (2012:97) informan penelitian atau disebut juga dengan subjek penelitian adalah sumber informasi pada penelitian yang dibutuhkan untuk pengumpulan data. Baik informasi tersebut yang didapat berupa data primer (sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data) atau data sekunder (Sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data).

Informan yang akan diperoleh datanya untuk keperluan penelitian dalam penelitian ini adalah guru Bahasa arab yaitu ibu Zahrotul Mila S.Pd.

E. Sumber Data

Sumber data kualitatif berupa tulisan, tindakan atau lisan dan data tambahan yaitu dokumen, gambar. Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan ada dua yaitu:

1. Sumber Data Primer (*primary data*) merupakan data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. (Sugiono, 2013: 172) data yang didapat dari sumber pertama baik dari individu maupun perseorangan seperti hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti. Data primer yang akan digunakan adalah informan, yang dianggap mengetahui dan melaksanakan authentic assessment pembelajaran Bahasa arab. Adapun yang akan menjadi informan pada penelitian ini guru mata pelajaran bahasa Arab.

2. Sumber Data Sekunder (*Secondary data*) adalah sumber data yang didapat secara tidak langsung dari objek penelitian. Data yang diperoleh berupa file/dokumen resmi dan arsip arsip yang tersimpan di Madrasah Aliyah oleh TU. Data ini diperoleh langsung dari orang atau pimpinan dan informasi yang sengaja dipilih atau diambil oleh peneliti untuk memperoleh data atau informasi yang ada relevansinya dengan permasalahan ini.

F. Prosedur Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Beberapa teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui:

1. Observasi

Observasi adalah peneliti melakukan pengamatan perilaku, dan aktivitas secara langsung ke lapangan atau lokasi penelitian. Peneliti mencatat dan merekam dengan baik secara terstruktur dan semi struktur lokasi penelitian. (Creswell, 2016: 254) Observasi yang dilakukan penulis termasuk dalam jenis observasi partisipatif dimana penulis terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari dengan orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan mencatat hal-hal yang terdapat pada obyek yang diamati. Peneliti melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan *authentic assessment* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Blokagung Banyuwangi.

Sebelum melakukan observasi peneliti harus menyiapkan pedoman observasi berupa garis besar atau butir-butir umum kegiatan yang akan diamati. Hasil rincian dari aspek yang diobservasi dikembangkan langsung di lapangan dalam proses pelaksanaan observasi.

2. Wawancara / Interview

Wawancara menurut Creswell (2016: 254) adalah peneliti melakukan *face to face interview* dengan informan bisa melalui telepon, atau terlibat dalam *focus group interview* dalam wawancara seperti ini menggunakan pertanyaan *un structured* dan bersifat *open-ended* untuk mendapatkan opini dari partisipan.

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data dari responden yaitu guru Bahasa arab MAA. Sebelum melaksanakan wawancara peneliti menyiapkan instrumen wawancara yang disebut dengan pedoman wawancara (*Interview guide*) yang berisi dengan beberapa pertanyaan atau pernyataan yang meminta untuk dijawab oleh responden. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang (a) bagaimana pelaksanaan authentic assessment dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah, (b) factor penghambat dan pendorong yang dihadapi guru bahasa Arab dalam penerapan authentic assessment pada Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung.

3. Studi Dokumenter

Studi dokumenter (*documentary study*) adalah teknik pengumpulan data melalui himpunan dan analisis dokumen baik gambar, tertulis, maupun elektronik (Nana, 2020: 221). Dokumen yang dipilih harus sesuai dengan tujuan penelitian dan fokus pada masalah penelitian. Studi dokumentasi mengenai pelaksanaan penilaian autentik ditujukan untuk memperoleh dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dokumen soal-soal yang digunakan guru dalam penilaian, dan format penilaian yang berkaitan dengan bagaimana penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab di MAA Blokagung.

G. Keabsahan Data

Menurut Moleong (2009: 330) “Triangulasi merupakan suatu teknik yang di gunakan untuk pemeriksaan keabsahan data dalam pengecekan

pembandingan data.” Teknik keabsahan data melalui interview, observasi dan dokumentasi (triangulasi) untuk mengkaji fenomena yang terkait dalam prespektif triangulasi meliputi beberapa komponen yaitu:

1. Triangulasi teknik pengumpulan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi untuk memperoleh informasi untuk mengecek kebenaran informasi peneliti melakukan observasi. Hal ini digunakan untuk membandingkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.
2. Triangulasi sumber data adalah mencari informasi dari informan melalui dokumentasi sejarah, tertulis, catatan resmi foto atau gambar mengenai fenomena yang diteliti. Mentrangulasi sumber data digunakan untuk membangun justifikasi tema secara koheran. Tema dibangun berdasarkan sumber data dan perspektif dari informan dapat menambah keabsahan data. (Craswell, 2016: 269).

H. Analisis Data

Analisis menurut Lexy J. Moleong (2011: 280) adalah proses perincian secara formal untuk menemukan tema dan merumuskan ide seperti yang disarankan dari data untuk memberikan bantuan pada hipotesis dan tema. Analisis data secara umum meliputi reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. adapun teknik analisis data dalam penelitian ini diantaranya:

1. Data Reduction (Reduksi data)

Data yang didapatkan dari wawancara, observasi dan dokumentasi dilapangan dicatat secara rinci dan teliti. Perlu untuk dilaksanakan analisis data menggunakan reduksi data dengan cara merangkum hal yang pokok, identifikasi tema-tema dari sumber-sumber data yang telah di kumpulkan secara induktif dan disesuaikan dengan rumusan masalah. Dalam mereduksi data, penelitian ini memfokuskan pada pengetahuan guru tentang bagaimana penilaian autentik serta proses pelaksanaan penilaian autentik (penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan) dalam pembelajaran Bahasa arab yang dilakukan oleh guru di dalam kelas.

2. Data Display (Penyajian data)

Langkah selanjutnya setelah mereduksi data adalah menyajikan data. Bentuk penyajian data yang didapatkan dari. Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan data mengenai pengetahuan guru tentang penilaian autentik serta pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab dalam bentuk teks yang bersifat deskriptif. Data tersebut berasal dari hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa arab kelas XI dan XII Serta hasil dari studi dokumentasi.

3. Conclusion Drawing / verification (kesimpulan)

Melalui teknik analisis dan verifikasi ini dapat disimpulkan dari data yang bisa di pertanggung jawabkan dan di uji kebenarannya. Dalam penelitian ini, data mengenai pengetahuan guru tentang penilaian autentik serta pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran tematik yang telah tertulis dalam penyajian data, dianalisis untuk memperoleh kesimpulan.

Bab IV
Paparan Data Dan Temuan Penelitian

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Profil Madrasah

NPSN	:	20579391
NSM	:	131235100016
Nama Madrasah	:	AL AMIRIYYAH
Alamat	:	Jl. PP. DARUSSALAM BLOKAGUNG
a. Kelurahan/Desa	:	Karangdoro
b. Kecamatan	:	Tegalsari
c. Kabupaten/Kota	:	Banyuwangi
d. Provinsi	:	Jawa Timur
e. Telepon / HP	:	(0333) 845973
f. Kode Pos	:	68584
Jarak dari Madrasah		
a. Ke Desa	:	01 KM
b. Ke Kecamatan	:	06 KM
c. Ke Kabupaten	:	45 KM
d. Ke Provinsi	:	305 KM
Jenjang	:	MA
Status (Negeri/Swasta)	:	Swasta

Hasil Akreditasi	: A
Tanggal Berdiri Madrasah	: 07 April 1976
Pendiri	: Yayasan Pondok Pesantren Darussalam
Waktu Belajar	: Pagi Hari
Kurikulum yang digunakan	: Departemen Agama & Yayasan
Menjadi Anggota KKM	
a. MAN Banyuwangi	: Mulai Tahun 1983/1984 s/d 1994/1995
b. MAN Genteng	: Mulai Tahun 1995/1996 s/d Sekarang

2. Sejarah Singkat

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi mulai berdiri tanggal 07 April 1976 dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan lembaga induk Pendidikan Ma'arif, Madrasah Aliyah Al Amiriyyah semula bernama Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah 6 Tahun yang berdirinya berdasarkan SK. Lembaga Pendidikan Ma'arif Cabang Blambangan.

Berdasarkan sidang Pengurus Yayasan Darussalam pada tanggal 20 Juni 1978 yang memperhatikan surat Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banyuwangi, madrasah yang semula 6 Tahun dirubah menjadi 3 tahun yaitu Madrasah Aliyah Al Amiriyyah dan sekaligus membuka jurusan agama. Status Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terdaftar pada tanggal 24 Maret 1994 sampai tahun 2006 tetap dalam status "DIAKUI", pada tanggal 24 Agustus 2006 Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Terakreditasi dengan nilai B (Baik). Dan sejak tanggal 19 November 2012 berubah menjadi **Terakreditasi A**

Berdirinya Madrasah Aliyah Al Amiriyyah juga dilatar belakangi oleh adanya pemikiran membuka pendidikan yang bercirikan Islami untuk

jejang pendidikan tingkat menengah atas di Desa Karangdoro Kecamatan Gambiran yang sekarang ikut dengan kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi dengan pertimbangan bahwa Madrasah Aliyah Al Amiriyyah berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren yang sangat identik dengan pendidikan islami.



Gambar 4,1 Kantor Madrasah Aliyah Al Amiriyyah

3. Kondisi Lingkungan Madrasah

a. Kondisi Geografis

Madrasah Aliyah Al Amiriyyah terletak dipinggir jalan pedesaan di lingkungan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Anak didik/ siswa yang berasal dari Kecamatan lain dan luar Jawa, untuk menjangkau Madrasah Aliyah Al Amiriyyah diharuskan untuk mukim/ bertempat tinggal di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung/pesantren sekitarnya.

Letak strategis ini akan lebih komplis bila menengok keberadaan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah, yang berada kawasan Banyuwangi selatan tepatnya arah barat laut dari pusat Kota Banyuwangi.

b. Kondisi Ekonomi

Struktur Ekonomi masyarakat sekitar Madrasah Aliyah Al Amiriyyah khususnya, hampir 25% menekuni bidang pertanian, mulai dari petani pemilik lahan digarap sendiri, petani penyewa tanah, buruh tani terikat maupun lepas. Sedang sektor ekonomi

perdagangan secara akumulasi berada pada level 35% dan sisanya 40% menekuni bidang pertukangan dan profesi lain. Madrasah Aliyah Al Amiriyyah yang mempunyai image sebagai lembaga pendidikan dengan biaya rendah/ murah, dengan kurikulum yang berbasis lokal ditambah dengan keberadaannya dalam naungan pondok pesantren, tentunya menjadi alternatif bagi komunitas masyarakat ekonomi menengah bawah (komunitas mayoritas) tersebut.

c. Kondisi Keagamaan

Karena berada di lingkungan Pesantren kondisi keagamaan saat ini menempati prosentasi 96% beragama Islam yang terbagi dalam ormas keagamaan NU 98% dan ormas lainnya 2%, karena latar belakang sosial yang hampir sama dalam struktur masyarakat membentuk komunitas dan interaksi antara kedua ormas itu berjalan seimbang. Apabila ada gesekan antara keduanya lebih bersifat parsial bukan komunal. Kondisi ini menjadi modal sosial bagi pengembangan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah kedepan karena keberadaan Madrasah sebagai alternatif pilihan utama bagi masyarakat beragama mayoritas untuk meneruskan pendidikan lebih tinggi.

d. Sumber Daya Manusia

Tenaga yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung baik Guru maupun Karyawan dan Tata Usahanya telah memiliki kualifikasi yang sesuai dengan bidang tugasnya masing-masing sehingga sangat mudah untuk melakukan inovasi-inovasi proses pembelajaran maupun pekerjaan administrasi perkantornya.

e. Kurikulum Madrasah

MA Al Amiriyyah Blokagung memiliki arah kurikulum yang sangat jelas sesuai dengan topografi masyarakat serta perkembangan

arus teknologi informasi karena Kurikulumnya disusun berdasarkan petunjuk pemerintah yang kemudian dikombinasikan dengan potensi daerah dengan harapan agar peserta didik dapat memperoleh ilmu dengan setandar nasional dan memiliki keterampilan yang sesuai dengan keinginan daerah.

f. Kelengkapan Fasilitas

Fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MA Al Amiriyyah Blokagung telah memenuhi standar sebagai pendukung terselenggaranya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien serta sesuai dengan kebutuhan. Oleh karenanya peserta didik akan dapat mengembangkan ilmu sesuai dengan teori dan terapkan lewat praktikum.

g. Hubungan Masyarakat

Jalinan kerja sama yang dibangun antara MA Al Amiriyyah dengan semua elemen masyarakat dan lembaga-lembaga baik pemerintah maupun swasta sebagai stake holder telah tercipta hubungan yang sangat baik untuk dapat mengembangkan eksistensi MA Al Amiriyyah Blokagung sebagai lembaga pendidikan.

4. Visi Dan Misi

Visi Dan Misi Madrasah Aliyah Al Amiriyyah

VISI Madrasah :

mewujudkan Madrasah Aliyah Al Amiriyyah sebagai lembaga pendidikan yang islami, unggul dan menjadi idaman.

MISI Madrasah :

Mengedepankan lima pilar yaitu :

a) Akhlaqul Karimah

- b) Kedisiplinan
- c) Keagamaan
- d) Ilmu Pengetahuan
- e) Keterampilan

5. Tenaga Pendidik Dan Kependidikan

STRUKTUR KEPENGURUSAN MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH TAHUN AJARAN 2021/2022

NO	NAMA	JABATAN
1	Ahmad Fauzan,S.Pd.I,S.Pd	Kepala Madrasah
2	Adi Suraya,S.Pd	Tim Pengendali Mutu Madrasah
3	Rita Sugiarti,S.Pd	Waka. Kurikulum
4	Hendra Martha S. S.Pd	Waka. Kesiswaan 1
5	Saeroji, S.Pd	Waka. Kesiswaan 2
6	M. Rofiqi, S.Pd.I	Waka. Humasy
7	Ahmad Imron,S.Pd	Waka. Sarpras
8	Silvia Dian Apriliana,S.Pd	BP 1
9	Relina Novitasari,S.Pd	BP 2
10	Ahmad Taufik, S.Pd	Bendahara Madrasah
11	Farid Wajdi,S.Pd.I	Pembina OSIS Pa
12	Zahrotul Mila,S.Pd	Pembina OSIS Pi
13	Dika Nurul Aini,S.Pd	Kordinator Unggulan IPA
14	Murtatik,S.Pd	Kordinator Tahfidz Pa
15	Taufik Karuniawan,S.Ud	Kordinator Tahfidz Pi
16	Tino Fathur Al Habibi,S.Pd.I	Ketua Tata Usaha
17	Makhsusun Bil Izzi,S.E	Anggota
18	Muhtar Syafa'at	Anggota

19	M Rifqi Zainul Azka, S.Pd	Anggota
20	Muhamad Ali Baihaqi	Anggota

Tabel 4,1 Struktur Kepengurusan

INFORMASI WALI KELAS

NO	NAMA WALI KELAS	KELAS
1	M. Rofiki, S.Pd.I	X Agama 1
2	Ahmad Imron, S.Pd	X Agama 2
3	Taufik Karuniawan,S.Ud	X Agama 3
4	Misbah, M.Pd	X Agama 4
5	Wahyu Hidayat,S.Pd	X MIA 1
6	Relina Novitasari,S.Pd	X MIA 2
7	Dika Nurul Aini,S.Pd	X MIA 3
8	M. Hasan Saifur Rijal,S.Pd	X IIS 1
9	Dra. Sri Tumiaty	X IIS 2
10	Hendra Martha S. S.Pd	XI Agama 1
11	Murtatik,S.Pd	XI Agama 2
12	Sayidi Khoironul, S.Pd	XI MIA 1
13	Lina Kusumawati,S.Pd	XI MIA 2
14	Fiya Izzatul Ulumi,S.Pd	XI MIA 3
15	Abdul Wahid,Am.SH	XI IIS 1
16	Zahrotul Mila,S.Pd	XI IIS 2
17	Farid Wajdi,S.Pd.I	XII Agama 1
18	Saeroji, S.Pd	XII Agama 2
19	Adi Suraya,S.Pd	XII MIA 1
20	Istiqomah,S.Si	XII MIA 2
21	Naning Eni,S.Pd	XII MIA 3
22	Ulya Ilmaya,S.Pd	XII MIA 4

23	Moh. Ulil Abror,S.Pd	XII IIS 1
24	Silvia Dian Apriliana,S.Pd	XII IIS 2

Tabel 4,2 Informasi Nama Wali Kelas

Data Personil Madrasah Aliyah Al Amiriyah

Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Nama Guru	endidikan Terakhir			
		Jenjang	Akta	Jurusan	Jabatan
1	Ahmad Fauzan, S.Pd.I.,S.Pd	S.1	IV	Bahasa Indonesia	Kepala
2	Anas Saeroji, M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Guru
3	Silvia Dian Apriliana, S.Pd.	S.1	IV	Bimbingan Konseling	BK
4	Mursid, S.Sos.I, M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Pengendali Mutu
5	Dra.Sri Tumiati	S.1	IV	Sejarah	
6	Drs.Jemikin,S.Pd	S.1	IV	Sejarah	Guru
7	Moh. Khozin, S.Ag, M.H	S.2	IV	Hukum	Sarpras
8	Ahmad Taufiq, S.Pd.	S.1	IV	Pend. Ekonomi	Kurikulum
9	Reni Mayka S.,S.Pd	S.1		Pend. Geografi	Guru
10	Taufiq Karuniawan	S.1		Pend.Tafsir	Guru

11	Rofingi, S.Ag., M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Guru
12	Naning Eni E., S.Pd	S.1	IV	Fisika	Guru
13	Farid Wajdi, S. Pd. I	S.1	IV	PAI	Pembina Osis
14	Adi Suraya, S.Pd.	S.1	IV	Biologi	Laboran IPA
15	Istiqomah S. Pd.	S.1	IV	Matematika	Guru
16	Lina Kusumawati, S. Pd.	S.1	IV	Kimia	Guru
17	Liya Uswatun Khasanah, S. Pd.	S.1	IV	Bhs. Inggris	Guru
18	Ahmad Faruq, S.Pd.	S.1	IV	Bhs. Inggris	Kesiswaan
19	Abdul Wahid Amiruddin, SH	S.1	IV	Hukum	Guru
20	Murtatik, S.Pd.	S.1	IV	Bhs. Indonesia	Guru
21	Rita Sugiarti, S.Pd	S.1	IV	Fisika	Guru
22	Dra. Iin Mesati	S.1	IV	Biologi	Guru
23	Ulil Abror, S.Pd.	S.1	IV	Bhs. Inggris	Guru
24	Hendra Marta Setiawan,S.Pd.	S.1	IV	Olah Raga	Guru
25	M. Hasan Syaiful Rizal, S.Pd.	S.1	IV	Bhs. Inggris	Guru
26	Saeroji, S.Pd	S.1	IV	Pend. Islam	Guru

27	Ulya Ilmaya, S.Pd.	S.1	IV	Matematika	Guru
28	Fiya Izzatul Ulumi, S.Pd.	S.1	IV	Matematika	Guru
29	Muhammad Sholeh, S.Pd.I	S.1		Manajemen Islam	Guru
30	Dika Nurul Aini, S.Pd.	S.1	IV	Biologi	Guru
31	Moh. Rofiqi, S.Pd.I	S.1	IV	Pend. Islam	Humas
32	Muhtar Fadilah	S.2		Pend. Penjas	Guru
33	Relina Novitasari, S.Pd.	S.1	IV	Pend. Kimia	Guru
34	Ahmad Imron, S.Pd.	S.1	IV	Pend. Matematika	Guru
35	Amin Susanto ,M.Pd.I	S.2	IV	Pend. Islam	Staff TU
36	Sayidi Khoironul, S.Pd	S.1		Pend. Matematika	Guru
37	Wahyu Hidayat, S.Pd	S.1		Pend. Bahasa Indonesia	Guru
38	Abu Hasan Zuhri	S.1			
39	Zahrotul Mila, S.Pd	S.1		Pend. Bahasa Arab	Guru
40	Misbah, M.Pd. I	S.2			Guru

41	Mahsun bilizzi, SE	S.1		Ekonomi Management	Staf TU
42	Tino fathur al habibi, S.Pd	S.1		Pend. Agama Islam	Bendahara
43	Mukhtar syafaat	S.1			Staf TU
44	M. Rifqi Zainul Azka, S.Pd	S.1		Pend. Bahasa Inggris	Staff TU
45	M. Ali Baihaqi				Staf TU
46	Rohmad				Satpam
47	Doni				Satpam
48	Judi				Tenaga Kebersihan

Tabel 4,3 Personil Madrasah

KONDISI SARANA DAN PRASARANA MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH

1 LAHAN

KRITERIA	DATA	SATUAN
Luas Lahan	10.000	m ²
Jumlah Lantai Bangunan	3	Tingkat
Jumlah Rombel	23	Rombel
Jumlah Siswa	580	Orang
Rasio Lahan Thd Siswa	0,1	orang/m ²

2 BANGUNAN

KRITERIA	DATA	SATUAN
Luas Bangunan	5000	m ²
Jumlah Lantai Bangunan	3	tingkat
Jumlah Rombel	23	rombel
Jumlah Siswa	580	Orang
Rasio Lantai Bangunan Thd Siswa	0,1	orang/m ²

3

KRITERIA	DATA	SATUAN
Jumlah Daya	10.000	Watt

Tabel 4,4 Sarana Dan Prasana

1. RUANG KELAS

Kriteria	Satuan	Kondisi			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
Jumlah total ruang kelas	Kelas	22	1		23
Kapasitas Maksimum	Orang	40			40
Rata-rata luas ruang kelas	m ²	72			72

Ratio Luas ruang kelas	orang/m ²	0,4			0.4
Rata-rata lebar ruang kelas	m ²	72			72
Perabot					
Jumlah kursi siswa	Buah	394	12	8	413
Jumlah meja siswa	Buah	376	24	13	413
Jumlah kursi guru	Buah	45	2	-	47
Jumlah meja guru	Buah	25	1	-	26
Jumlah Lemari di kelas	buah	-	-	-	-
Jumlah Papan Pajang	buah	24	-	-	24
Jumlah Papan Tulis	buah	25	2	1	28
Jumlah Tempat sampah	buah	24	-	-	24
Jumlah Tempat cuci tangan	buah	8	-	-	8
Jumlah Jam Dinding	buah	25	-	-	25

Tabel 4,5 Kondisi Ruang Kelas

6. Jumlah Siswa

KELAS	X						XI						XII					
	IPA		IPS		AGM		IPA		IPS		AGM		IPA		IPS		AGM	
L/P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
	3I	48	18	19	41	47	28	46	22	16	28	27	19	86	20	21	26	30
JML	204						167						202					

Tabel 4,6 Jumlah Siswa

Jadi, dapat diketahui bahwa Total keseluruhan siswa dan siswi madrasah Aliyah al amiriyyah dari kelas 1 hingga kelas 3 adalah 573 siswa.

B. Verifikasi Data Lapangan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 02 April 2022 sampai 16 april 2022 menghasilkan beberapa data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai bagaimana penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab.

1. Data Observasi

Sebelum melakukan observasi peneliti menyiapkan pedoman observasi berupa garis besar atau gambaran umum kegiatan yang akan diamati. Observasi pertama kali dilakukan pada hari senin tanggal 14 januari dikelas XI IPS pada jam saat guru dikelas mengajar.

Observasi yang dilakukan penulis termasuk dalam jenis observasi partisipasif dimana penulis terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari dengan orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data dan mencatat hal-hal yang terdapat pada obyek yang diamati. Peneliti melakukan pengamatan terhadap penerapan *authentic assessment* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung yang dilakukan oleh guru antara lain

- a) Guru menyampaikan kompetensi sikap yang perlu dicapai siswa.

- b) Guru menyampaikan kriteria penilaian dan indikator capaian sikap kepada siswa.
- c) Guru melakukan pengamatan terhadap tampilan siswa selama pembelajaran di dalam kelas atau selama sikap tersebut ditampilkan.
- d) Guru mencatat tampilan sikap siswa.
- e) Guru membandingkan tampilan sikap siswa dengan rubrik penilaian.
- f) Guru menentukan tingkat capaian sikap siswa.

Berikut teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Tes Tulis, Tes Lisan, atau Penugasan) yang digunakan oleh guru Bahasa arab selama peneliti melakukan observasi.

1) Tes Tertulis

Tes tertulis yang diadakan oleh pihak sekolahan yang telah dijadwalkan serentak dilakukan bersama pada guru Bahasa arab. Tes Tulis yang telah diamati oleh peneliti itu menggunakan Ulangan Harian (UH). Berdasarkan observasi peneliti, guru Mila memberikan soal Ulangan Harian (UH) kepada siswa dengan cara guru menyuruh siswa mengerjakan Latihan soal yang ada di Lks berupa soal uraian. Siswa menjawab soal yang diberikan guru dengan cara menuliskan jawabannya di buku tulis. Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru dan siswa membahas jawaban siswa secara bersamasama.

2) Tes Lisan

Berdasarkan observasi penelitian dapat dinyatakan bahwa guru melakukan tes lisan dengan cara tanya jawab langsung dengan siswa satu persatu, namun tidak pada semua siswa yang dilakukan pada saat sebelum maupun setelah materi diajarkan. fungsi tes lisan itu sendiri adalah untuk perbaikan setelah diadakan UH dengan tujuan untuk membantu siswa yang kurang memahami soal.

3) Penugasan

Berdasarkan observasi penelitian, penilaian pengetahuan dengan menggunakan teknik penugasan dilakukan oleh guru Ketika guru tidak bisa

masuk kelas dengan cara guru memberi tugas pada siswa untuk meringkas deskripsi cerita yang ada di Lks.



Gambar 4,2 Observasi Dalam Kelas

2. Data Wawancara

Peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur, dimana peneliti hanya membawa pedoman wawancara yang memuat garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan kepada subyek, karenanya pewawancara harus memahami cara yang terbaik untuk mengontak yang diwawancarai, telah menetapkan waktu dan telah ditentukan secara pasti siapa, apa dan dimana akan diadakan wawancara. Perolehan saat melakukan wawancara dari 1 guru yang dianggap representative terhadap objek masalah yang diteliti. Berikut ini adalah data dari wawancara yang diteliti, yaitu Ibu Zahrotul Mila sebagai guru mata pelajaran Bahasa arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi sebagai narasumber tentang penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa arab.

Peneliti: Apakah Ibu merasa kesulitan dalam melaksanakan evaluasi pada penilaian autentik?

Guru: Ada. masih belum lancar dalam mengolah hasil evaluasi peserta didik selama proses pembelajaran. Kesulitan tersebut diakibatkan karena perbedaan karakter pada peserta didik, sehingga pembelajaran kurang lancar. Kurangnya pelatihan tentang mengolah hasil evaluasi peserta didik.

Peneliti: Bagaimana cara Ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran pada penilaian autentik?

Guru: Evaluasi dilakukan dengan cara pengumpulan buku tugas dua kali dalam satu minggu dan ketika ada mapel yang tugasnya melalui rekaman suara dari situ bisa dilakukan evaluasi lisan secara langsung ketika ada yang kurang tepat.

Peneliti: Jenis evaluasi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses mengevaluasi pembelajaran?

Guru: Evaluasi tindak lanjut dan penilaian bisa berupa pemberian soal, yakni evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif ketika selesai pemberian materi ulangan bulanan. Evaluasi sumatif ketika materi sudah habis disampaikan keseluruhan saat ulangan tengah semester atau ulangan akhir semester.

Peneliti: Alat evaluasi seperti apa yang Ibu gunakan dalam proses evaluasi pembelajaran?

Guru: Buku bahan ajar, berupa soal-soal pilihan ganda dan esai.

Peneliti: Apakah Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?

Guru: Ya, ada. Peneliti: Apakah Ibu mengamati dan mengevaluasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa?

Guru: Ya.

Peneliti: Bagaimana cara Ibu mengevaluasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa?

Guru: Evaluasi ranah kognitif dengan cara menilai buku tugas siswa. Evaluasi ranah afektif dengan cara mengamati waktu pengumpulan tugas cepat atau lambat dan tepat waktu atau tidak. Evaluasi ranah psikomotorik dengan cara melihat tulisan hasil siswa.

Peneliti: Apakah ibu dalam evaluasi sudah menggunakan penilaian autentik?

Guru: “Ya, paling tidak sepemahaman saya. Sudah saya lakukan walaupun baru sebatas ya belum sempurna. Baru latihan untuk implementasi kurikulum *kan* baru 3 tahun ini. Mungkin saya masih banyak kekurangan, masih belum tepat seperti itu, masih banyak perlu penyempurnaan.”

Peneliti “lalu yang ingin saya tanyakan, apakah dalam pembelajaran Ibu sudah menerapkan penilaian autentik?”

Guru: “Ya, sudah. Walaupun sebatas semampu saya sudah saya laksanakan, sebatas pengetahuan saya seperti itu.”

Peneliti: “Kemudian menurut Ibu apa itu penilaian autentik bu?”

Guru “Penilaian autentik menurut kami merupakan penilaian yang menyeluruh mulai dari segala aspek yang akan kita nilai dari aspek sikap religius, sikap sosial, aspek pengetahuannya, dan keterampilannya yang dilakukan secara kontinyu berkelanjutan.”

Peneliti: “Kemudian untuk ranah sikap bu, teknik penilaian apa yang sering digunakan oleh Ibu?”

Guru: “Untuk ranah sikap kami paling sering pakai lembar observasi. Jadi pengamatan baik saat di dalam kelas maupun saat diluar kelas.”

Peneliti: “Kemudian cara Ibu melakukan teknik observasi itu bagaimana bu?”

Guru: “Yang pertama kan instrumennya harus disiapkan, setelah itu baru kita laksanakan di sepanjang proses pembelajaran, dari kita mulai berdoa sampai nanti selesai pulang kita amati sambil melakukan pembelajaran.”

Peneliti: “Apakah Ibu selalu menyampaikan berbagai kompetensi sikap yang harus dicapai oleh siswa?”

Guru: “Ya, kalau di awal pembelajaran selalu saya sampaikan apa yang akan kita nilai hari ini, seperti itu. Jadi komplit dari sikap sosialnya sikap

religiusnya yang akan kita kembangkan hari ini dan juga aspek pengetahuannya dan aspek keterampilannya.”

Peneliti: “Kemudian untuk kriteria penilaiannya bu, apakah Ibu juga menyampaikan?”

Guru: “Kita sampaikan juga kriteria penilaiannya tapi tidak semuanya kita sampaikan karena beberapa hal kan sudah kita sampaikan setiap hari, seperti itu. Untuk aspek religius itu kan hampir tiap hari kita nilai to, sehingga kita tidak menyampaikan hari ini berdoanya dinilai, ketaatan beribadah dinilai, karena anak sudah tahu dari awal belajar bahwa berdoa dinilai, anak sholat juga diamati. Nah untuk yang sosial karena tidak setiap hari itu sama, harus kita sampaikan, hari ini kita akan menilai sikap apa. Untuk pengetahuan juga, nanti di akhir pembelajaran kita ada soal tertulis atau lisan nanti kita sampaikan. Begitu juga dengan keterampilannya, misalnya akan menilai sebuah proyek, apa sih yang akan dinilai, disampaikan ke anak, di tulis di papan tulis.”

Peneliti: “Kemudian kapan saja Ibu melakukan pengamatan terhadap sikap siswa?”

Guru: “Kalau sikap sepanjang, jadi sepanjang pembelajaran sampai kadang istirahat atau saat sholat Dhuhur karena yang bisa diamati disini kan sholat Dhuhur. Ada kelas lain yang sholat Duha juga ada, tapi kami lebih sering di sholat Dhuhurnya. Karena kami juga ada jadwalnya di mushola, besok itu kelas berapa dari jam berapa sampai jam berapa.”

Peneliti: “Kemudian bagaimana pelaksanaan penilaian yang lain bu seperti penilaian diri dan penilaian antar peserta didik?”

Guru: “Ya. Kalau penilaian diri dan penilaian antar peserta didik itu kan dilaksanakan 1 semester sekali. Jadi di juknis yang terakhir di 104 Permendikbud No. 104 itu untuk penilaian diri dan penilaian antar peserta didik itu kita laksanakan setiap 1 semester sekali. Jadi kita sudah buat

instrumennya, nanti anak tinggal memberikan tanda centang terhadap sikap yang muncul pada diri atau temannya.”

Peneliti: “Lalu untuk pengetahuan bu. Teknik penilaian yang sering digunakan apa Bu?”

Guru: “Yang paling sering kita pakai tertulis. Jadi kita bikin soal paling sering soal deskripsi, uraian, jadi istilahnya bukan pilihan ganda, tetapi uraian yang melatih anak untuk membuat kalimat yang urut, yang logis.”

Peneliti: “Untuk tes lisan bagaimana Bu?”

Guru: “Tes lisan kadang kita laksanakan jika sesuatu nggak mungkin misalnya waktunya sangat tidak memungkinkan, terlalu singkat kita bisa terapkan teknik tes lisan sambil pembelajaran. Jadi yang lain mengerjakan, kita mendekati seseorang atau anak itu kita panggil ke depan, kita tanya-tanya. Walaupun anak itu tidak terasa, oh ternyata saya sedang dinilai to.”

Peneliti: “Kemudian untuk keterampilan bu. Teknik penilaian apa yang sering Ibu gunakan untuk menilai keterampilan siswa?”

Guru: “Untuk keterampilan paling sering lembar observasi. Jadi istilahnya lembar pengamatan unjuk kerja. Jadi kita nilai dari berbagai aspek. Kalau itu sebagai sebuah hasil yang ada produknya, aspek penialainnya bisa dari segi tulisannya, misalnya unjuk kerja yang berupa penampilan, ya kita nilai suaranya lalu sikapnya.

Peneliti “Untuk penilaian portofolio itu kan tidak semua KD bisa diportofoliokan jadi kita ambil beberapa yang bisa dilihat ciri khas kemajuannya. Jadi kita membuat sebuah karya atau yang lain atau kinerja atau penampilan yang bisa diukur dalam beberapa kali sehingga bisa kelihatan kemajuannya. Misalnya menulis deskripsi, dari pertama kali menulis deskripsi itu seperti apa lalu berikutnya sudah meningkat atau belum sampai beberapa kali dan nanti yang terakhir lah yang kita pakai untuk daftar penilaiannya.”

Berdasarkan hasil dari wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru di MAA Blokagung yaitu dengan salah satu guru yang bernama ibu Zahrotul Mila sebagai guru bahasa arab di MAA, bahwa terkait Bagaimana evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, kognitif, psikomotorik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi diketahui bahwa guru Mila sudah melaksanakan Evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, kognitif, psikomotorik di kelasnya, yaitu kelas XI IPS. Pada saat peneliti melakukan wawancara, guru M memberikan pernyataan mengenai evaluasi Evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, kognitif, psikomotorik . Guru M berkata,

“Evaluasi ranah kognitif dengan cara menilai buku tugas siswa. Evaluasi ranah afektif dengan cara mengamati waktu pengumpulan tugas cepat atau lambat dan tepat waktu atau tidak. Evaluasi ranah psikomotorik dengan cara melihat tulisan hasil siswa.”. dilanjutkan dengan ujaran beliau “Ya, paling tidak sepemahaman saya. Sudah saya lakukan walaupun baru sebatas ya belum sempurna. Baru latihan untuk pelaksanaan kurikulum *kan* baru 3 tahun ini. Untuk persiapan yang dilakukan sudah semua saya lengkapi seperti membuat RPP, silabus, soal soal latihan, bentuk penilaian, dan rapot kurikulum Mungkin saya masih banyak kekurangan, masih belum tepat seperti itu, masih banyak perlu penyempurnaan”. (Sabtu, 02 April 2022)

Berdasarkan penuturan guru M tersebut, dapat diketahui bahwa Evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, kognitif, psikomotorik sudah dilaksanakan di kelas XI, namun masih sebatas sepemahaman guru M. Guru M mendefinisikan penilaian autentik sebagai penilaian yang sudah cukup dikarenakan sudah sesuai dengan data hasil nilai yang penulis peroleh peserta didik banyak yang sudah mencapai KKM dan ada beberapa yang belum. Hasil penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa arab dibuat laporan berupa rapor dilakukan setiap satu semester dilaporkan kepada orang tua/wali. Definisi tersebut berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru M pada tanggal 02 April 2022.

C. Data Dokumentasi

Data dokumentasi digunakan sebagai pelengkap dari pengguna metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Data dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan dokumen. Data dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan penilaian autentik. Data dokumentasi mengenai bagaimana pelaksanaan penilaian autentik ditujukan untuk memperoleh dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dokumen atau hasil karya siswa, soal-soal yang digunakan guru dalam penilaian, dan format penilaian yang berkaitan dengan bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab Di MAA Blokagung Banyuwangi.

Peneliti mengambil data tentang penyusunan perangkat *authentic assessment* oleh guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah swasta yang menerapkan kurikulum 2013 di Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur, seperti: lembar penilaian guru, bentuk-bentuk penilaian, rapor kurikulum 2013, data tersebut dapat digunakan untuk mendukung kelengkapan data. Peristiwa yang diabadikan peneliti dalam bentuk foto tidak hanya berupa aktivitas yang terjadi di sekolah saja tetapi juga kegiatan yang dilakukan oleh peneliti sendiri selama di lapangan seperti saat melakukan wawancara dengan informan dan profil sekolah. Untuk mempermudah proses dokumentasi tersebut digunakan alat bantu berupa kamera.

Bab V

Pembahasan

Dalam pembahasan ini akan dibahas lebih lanjut mengenai hasil penelitian dari Bagaimana Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif, aspek psikomotorik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi guna untuk menjawab soal dari rumusan masalah itu benar atau tidak, narasi dari hasil penelitian tersebut akan lebih dijelaskan dan diuraikan serta dijelaskan dalam bab hasil penelitian berikut ini meliputi.(a) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek afektif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi (b) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek kognitif di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi (c) Bagaimanakah evaluasi pembelajaran Bahasa arab dengan penilaian autentik aspek psikomotorik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi

1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek Afektif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung

Didalam buku asrul (2014:4) mengatakan bahwa, Arifin (2013:5) mengemukakan bahwa pada hakikatnya evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka mengambil suatu keputusan. Ujian ulangan harian yang dilakukan guru di kelas atau bahkan ujian akhir sekolah sekalipun, belum dapat menggambarkan esensi evaluasi pembelajaran, terutama bila dikaitkan dengan penerapan kurikulum 2013. Sebab, evaluasi pembelajaran pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga proses-proses yang dilalui pendidik dan peserta didik dalam keseluruhan proses pembelajaran. Istilah tes, pengukuran (measurement), penilaian (assesment) dan evaluasi sering disalahartikan dan disalahgunakan dalam praktik evaluasi. Secara konsepsional istilah-istilah tersebut sebenarnya berbeda satu sama lain, meskipun mempunyai keterkaitan yang sangat erat. Tes adalah pemberian suatu tugas atau rangkaian tugas dalam bentuk soal atau

perintah/suruhan lain yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Hasil pelaksanaan tugas tersebut digunakan untuk menarik kesimpulan-kesimpulan tertentu terhadap peserta didik. Afektif yang harus dikembangkan oleh guru dalam proses belajar tentunya sangat tergantung kepada mata pelajaran dan jenjang kelas, namun yang pasti setiap mata pelajaran memiliki indikator afektif dalam kurikulum hasil belajar. Pengukuran ranah afektif tidaklah semudah mengukur ranah Afektif karena tidak dapat dilakukan setiap selesai menyajikan materi pelajaran. Perubahan sikap seseorang memerlukan waktu yang relatif lama, demikian juga pengembangan minat dan penghargaan serta nilai-nilai. Pengukuran afektif berguna untuk mengetahui sikap dan minat siswa ataupun untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi afektif pada setiap tingkat (level). Pada mata pelajaran tertentu, misalnya seorang siswa mendapatkan nilai tertinggi pada mata pelajaran tertentu belum tentu menyenangi mata pelajaran tersebut. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. melihat dari data yang ada di kelas XI bahwa Penguasaan ranah afektif peserta didik, dapat ditinjau melalui aspek moral, yang ditunjukkan melalui juga disebut dengan hasil wawancara yang ibu guru utarakan bahawa “Untuk ranah afektif dengan cara kami melihat kepekaan terhadap kondisi, kesadaran, sopan santun, penghayatan, mengarahkan perhatian, merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. mematuhi peraturan, menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai, mengorganisasi sistem suatu nilai. mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini merupakan cerminan, bahwasanya penguasaan aspek afektif pada peserta didik dapat dikatakan baik. Sama halnya dengan penilaian autentik yang mangucu pada Kompetensi Inti yang membahas tentang sikap dan spiritual peserta didik. Oleh karena itu, peserta didik yang aspek afektifnya sudah terbangun dengan baik pada proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), karna dilihat dari implementasi dari sikap yang baik, berupa saling toleransi dalam pertemanan, jujur, amanah, serta mandiri, dalam

melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah, maupun melakukan berbagai aktivitas di luar sekolah. Sehingga, peserta didik yang penguasaan pada ranah afektifnya kuat, akan memiliki kehidupan sosial yang baik, hubungan pertemanan yang baik, serta dapat mengatasi keadaan genting dengan bijak. Contoh aspek afektif dalam penilaian pembelajaran Kompetensi siswa dalam ranah afektif dikelas XI IPS yang perlu dinilai utamanya menyangkut sikap dan minat siswa dalam belajar.

2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek kognitif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya evaluasi merupakan ke Aspek, ranah atau domain kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide. penjelasan mengenai keenam jenjang kognitif tersebut:

1. Pengetahuan, hafalan, ingatan (knowledge), Evaluasi guru dalam ranah ini dilakukan seperti Kemampuan mengingat sejumlah dhamir bahasa Arab ini belum tentu faham dan mampu menerapkannya dalam berbahasa Arab, siswa mampu mendefinisikan pengertian mubtada', siswa dapat menerjemahkan sejumlah kosa kata atau mufradat yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa Arab, dan lain-lain.
2. Pemahaman (comprehension) siswa dapat dikatakan memahami sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan yang rinci tentang sesuatu tersebut dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan tingkat berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Beberapa contoh hasil belajar ranah kognitif pada jenjang pemahaman adalah: siswa dapat menyimpulkan kembali isi bacaan berbahasa Arab dengan lancar dan jelas. siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks bacaan dengan menggunakan redaksi bahasanya sendiri dan kehendak sendiri, siswa mampu merespon perintah guru yang disampaikan dalam bahasa Arab.

3. penerapan (application) kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus, teori dan lain-lain dalam situasi yang baru dan kongkrit seperti siswa mampu membuat contoh kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan, siswa mampu mendemonstrasikan hiwar sesuai dengan contoh yang telah diberikan.
4. analisis (analysis), kemampuan seseorang untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagianbagian tersebut. Seperti Siswa mampu menyebutkan pikiran utama dalam paragraf berbahasa Arab, Siswa dapat menjelaskan proses peruba bentuk kata, atau menguraikan asal usul kata bahasa Arab.
5. sintesis (synthesis), Sintesis merupakan suatu proses berpikir yang memadukan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur atau berbentuk pola baru. Taraf berpikir sintesis kedudukannya setingkat lebih tinggi daripada taraf berpikir analisis. Seperti Siswa mampu menyusun mufradat-mufradat yang tidak beraturan menjadi kalimat dalam bahasa Arab yang benar, Siswa mampu menyusun karangan yang berupa narasi, deskripsi, persuasi dan argumentasi dalam bahasa Arab.
6. penilaian (evaluation). Penilaian atau penghargaan atau evaluasi merupakan jenjang berpikir paling tinggi dalam ranah kognitif menurut taksonomi Bloom. Penilaian atau evaluasi merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide. Seorang yang mampu berpikir pada tingkat evaluatif ditandai dengan kemampuannya berpikir secara objektif mengenai suatu hal, karena bisa mengungkapkan kelebihan dan kelemahan hal tersebut. siswa mampu membandingkan dua contoh kalimat dalam bahasa Arab dari aspek strukturnya, Siswa mampu mengkritik kekeliruan gramatika yang terdapat dalam teks berbahasa Arab.

Dari uraian jenjang ranah kognitif diatas bisa kita perjelas dengan adanya penilaian autentik dalam Kompetensi inti 3 yaitu Memahami pengetahuan (factual, konsetual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena Dan kejadian tampak mata.

3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek psikomotorik Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung

evaluasi dapat dinyatakan sebagai suatu proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik yang menggunakan instrumen tes maupun non tes. Namun, apabila memperhatikan penjelasan (Depdiknas, 2006), dan salah satu sasaran evaluasi adalah aspek psikomotorik, Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson (1956) yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan dan kemampuan bertindak individu. Menurut Harrow (dalam Subino, 1987; dan Sudjana, 1990) mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik dalam enam tingkatan, yaitu:

- a. gerakan refleks,
- b. gerakan fundamental dasar,
- c. kemampuan perseptual,
- d. kemampuan fisis,
- e. gerakan keterampilan, dan komunikasi tanpa kata.

Namun demikian, klasifikasi hasil belajar psikomotorik yang banyak dipakai adalah rumusan dari Simpson (Winkel, 1996; Gronlund & Lin, 1990) yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh tingkatan yaitu:

- 1) persepsi, adalah kemampuan hasil belajar psikomotorik yang paling rendah, yakni kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala, kemampuan menangkap stimulus, menerima isyarat, dan menerjemahkannya dalam aksi. Contohnya adalah: kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perbedaan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab yang disimak, dan kemampuan membedakan panjang pendek harakat, syiddah, nun dan tanwin,

- 2) kesiapan, adalah kemampuan menempatkan diri untuk memulai suatu kegiatan. Misalnya kesiapan menempatkan diri sebelum lari, menari, mengetik, memperagakan shalat, mendemonstrasikan penggunaan termometer, menguasai urutan langkah suatu kegiatan, mendemonstrasikan posisi yang benar dan lain-lain. Dalam pembelajaran bahasa Arab,
- 3) gerakan terbimbing adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkatan psikomotorik gerakan terbimbing ini tercermin dalam kemampuan siswa: menirukan intonasi bacaan guru dengan baik dan mampu mendemonstrasikan hiwar atau dialog berbahasa Arab sesuai dengan contoh yang telah diberikan,
- 4) mekanisme-gerakan terbiasa, adalah kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model atau contohnya. Kemampuan ini diperoleh karena latihan yang berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan mechanism ini tercermin dalam kemampuan siswa: menyampaikan pertanyaan sederhana dengan menggunakan bahasa Arab, dan menjawab pertanyaan dalam bahasa Arab dengan kalimatnya sendiri,
- 5) gerakan kompleks, adalah kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan ini akan tampak dalam kemampuan siswa untuk: menyampaikan gagasan atau pendapatnya sendiri dengan menggunakan bahasa Arab secara lancar, dan menuliskan gagasan atau pendapatnya sendiri dalam bahasa Arab,
- 6) adaptasi, adalah kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan situasi baru yang dihadapinya. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan adaptasi ini tampak dalam siswa yang mampu: merespons pembicaraan yang kompleks dalam bahasa Arab, dan mengungkapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara lisan,
- 7) originasi atau kreatifitas, adalah kemampuan menciptakan gerakan-gerakan baru yang tidak ada sebelumnya, atau mengkombinasikan

gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan yang orisinal. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan originasi ini bisa nampak dalam bentuk: menciptakan karya syair sendiri, dan menghasilkan karya terjemahan dari bahasa Arab yang sangat baik,

Dalam teori diatas sama halnya dengan kompetisi inti 4 dalam penilaian autentik yaitu Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Bab VI

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dari aspek afektif, aspek kognitif, aspek psikomotorik dengan Penilaian Autentik di kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi, dapat disimpulkan

1. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek Afektif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung

Penguasaan ranah afektif peserta didik, dapat ditinjau melalui aspek moral, yang ditunjukkan melalui juga disebut dengan hasil wawancara yang ibu guru utarakan bahwa “Untuk ranah afektif dengan cara kami melihat kepekaan terhadap kondisi, kesadaran, sopan santun, penghayatan, mengarahkan perhatian, merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. mematuhi peraturan, menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai, mengorganisasi sistem suatu nilai. mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini merupakan cerminan, bahwasanya penguasaan aspek afektif pada peserta didik dapat dikatakan baik. Sama halnya dengan penilaian autentik yang mangucu pada Kompetensi Inti yang membahas tentang sikap dan spiritual peserta didik.

2. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek kognitif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide. Pengetahuan, hafalan, ingatan (knowledge), Evaluasi guru dalam ranah ini dilakukan seperti Kemampuan mengingat sejumlah dhamir bahasa Arab

ini belum tentu faham dan mampu menerapkannya dalam berbahasa Arab, siswa mampu mendefinisikan pengertian mubtada', siswa dapat menerjemahkan sejumlah kosa kata atau mufradat yang terdapat dalam teks bacaan berbahasa Arab, dan lain-lain.

- a. Pemahaman (comprehension) contoh hasil belajar ranah kognitif pada jenjang pemahaman adalah: siswa dapat menyimpulkan kembali isi bacaan berbahasa Arab dengan lancar dan jelas.
- b. penerapan (application) contoh kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan pola kalimat yang telah diajarkan.
- c. analisis (analysis), Seperti Siswa mampu menyebutkan pikiran utama dalam paragraf berbahasa Arab.
- d. sintesis (synthesis), Seperti Siswa mampu menyusun mufradat-mufradat yang tidak beraturan menjadi kalimat dalam bahasa Arab yang benar.
- e. penilaian (evaluation). Seperti Siswa mampu mengkritik kekeliruan gramatika yang terdapat dalam teks berbahasa Arab.

3. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek psikomotorik Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung

klasifikasi hasil belajar psikomotorik yang banyak dipakai adalah rumusan dari Simpson (Winkel, 1996; Gronlund & Lin, 1990) yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh tingkatan yaitu:

- a. persepsi, seperti adalah: kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perbedaan bunyi huruf, kata dan kalimat bahasa Arab yang disima
- b. kesiapan, seperti mendemonstrasikan penggunaan termometer, menguasai urutan langkah suatu kegiatan, mendemonstrasikan posisi yang benar.
- c. gerakan terbimbing seperti menirukan intonasi bacaan guru dengan baik
- d. mekanisme-gerakan terbiasa, contoh menjawab pertanyaan dalam bahasa Arab dengan kalimatnya sendiri,

- e. gerakan kompleks seperti menulis gagasan atau pendapatnya sendiri dalam bahasa Arab,
- f. adaptasi, seperti mengungkapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara lisan,
- g. originasi atau kreatifitas, seperti menghasilkan karya terjemahan dari bahasa Arab yang sangat baik,

Hasil wawancara peneliti dengan guru terkait aspek afektif, kognitif dan psikomotorik dalam penilain autentik sudah dianggap sesuai dengan teori yang telah dipaparkan. Oleh karena itu kajian tentang penilaian terus dilakukan dan dikembangkan dengan berbagai metode penilaian yang mamapu mengcover berbagai aspek secara holistic baik afektik, kognitif, dan psikomotorik, karna hakekat Pendidikan adalah mengembangkan kompetensi kompetensi yang ada dalam diri siswa baik pengetahuan, sikap, maupun keterampilan, salah satu metode tersebut adalah metode penilaian autentik

B. Implikasi penelitian

1. Implikasi teori

Ranah afektif ini oleh Krathwohl dan kawan-kawan dirinci ke dalam beberapa jenjang atau taraf afektif, yaitu

- 1) penerimaan (receiving),
- 2) penanggapan (responding),
- 3) menilai (valuing),
- 4) mengorganisasikan (organization), dan
- 5) karakterisasi dengan nilai atau kompleks nilai (characterization by a value orang value complex).

Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang dimaksud adalah

- a) pengetahuan, hafalan, ingatan (knowledge),
- b) pemahaman (comprehension)
- c) penerapan (application)
- d) analisis (analysis),
- e) sintesis (synthesis), dan

f) penilaian (evaluation).

klasifikasi hasil belajar psikomotorik yang banyak dipakai adalah rumusan dari Simpson (Winkel, 1996; Gronlund & Lin, 1990) yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi tujuh tingkatan yaitu: a) persepsi, b) kesiapan, c) gerakan terbimbing d) mekanisme-gerakan terbiasa, e) gerakan kompleks, f) adaptasi, dan g) originasi atau kreatifitas.

Menggunakan penilaian autentik dalam Kompetensi Inti yaitu:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konsetual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena Dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

2. Implikasi kebijakan

AKM dirancang untuk mengukur capaian peserta didik dari hasil belajar kognitif yaitu literasi dan numerasi. Kedua aspek kompetensi minimum ini, menjadi syarat bagi peserta didik untuk berkontribusi di dalam masyarakat, terlepas dari bidang kerja dan karier yang ingin mereka tekuni di masa depan. “Sangat penting dipahami terutama oleh guru, kepala sekolah, murid, dan orang tua bahwa Asesmen Nasional untuk tahun 2021 tidak memerlukan persiapan-persiapan khusus maupun tambahan yang justru akan menjadi beban psikologis tersendiri. Tidak usah cemas, tidak perlu bimbil khusus demi Asesmen Nasional,” kata Mendikbud. “Melalui asesmen yang lebih berfokus, diharapkan perbaikan kualitas, layanan pendidikan bisa

semakin efektif. Dengan demikian Kepala Dinas harus memastikan pelaksanaan Asesmen Nasional di daerah dengan memperhatikan kesiapan sarana prasarana dan keselamatan peserta didik bila pandemi COVID-19 di daerahnya belum teratasi dengan baik” ujar Doni.

C. Keterbatasan penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian yang dilakukan ini, masih terdapat beberapa keterbatasan antara lain:

1. Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan PBL karena siswa lebih sering mendapatkan pembelajaran dengan guru secara langsung memberikan materi secara keseluruhan dengan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menemukan sendiri referensi yang dibutuhkan dengan memberikan suatu masalah yang berkaitan dengan dunia nyata dan materi tersebut, dan selalu ada contoh penyelesaian soal yang hampir mirip tipe soalnya dengan soal yang ada secara sistematis yang dapat diikuti oleh siswa.
2. Alat-alat yang disediakan terbatas sesuai jumlah kelompok sehingga ketika terjadi kerusakan maka siswa harus bergantian dengan kelompok lain yang telah selesai lebih dahulu melaksanakan percobaannya.

D. Saran

Setelah mengambil kesimpulan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Aspek Afektif Di Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung, penulis ingin menyampaikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab

Pada pelaksanaan penilaian keterampilan guru mengalami kesulitan jika penilaian dilaksanakan bersamaan dengan penilaian sikap dan pengetahuan yang dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran tengah berlangsung, alangkah lebih baik guru menyiapkan lembar penilaian dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran, sehingga data penilaian dapat didokumentasikan dengan baik, Dan bila mampu tak kalah penting guru harus mengetahui dan membedakan disetiap siswa.

2. Peneliti Selanjutnya

Memerhatikan terhadap kekurangan dari penelitian ini, serta dapat menindak lanjuti terkait hasil penelitian ini.

Daftar Pustaka

- A.E. Febru 2011. *Assessment Dan Evaluasi*. Malang. Aditya Media Publik.
- Arsyad. Azhar. 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*.
Surabaya.Pustaka Belajar.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Asrul. 2014. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media
- Chabib Thoha 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamaluddin. Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan. CV Kaaffah Learning Center.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodology Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- HB. Uno & Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Indrastoeti Jenny & Istiyati Siti.2017. *Assessment Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Surakarta. Urip Press.
- Iskandar. 2011 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada
- Juliansyah. Nor. 2013. *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Keputusan Menteri Agama No. 165 .2014. kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada madrasah.
- Komalasari, Kokom. 2013 *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar, 2013 *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*
- Kunandar. 2013 *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum: Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh*. Ed. Rev.Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurinasih, Imas dan Sani Berlin. 2014 *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

- Majid Abdul. 2014. *Penelitian Autentik Prses dan Hasil Belajar*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin. Syah. 2003. *Psikologi Belajar* jakarta: PT. Raja Grafindo Persada\
- Nuha Ulin. 2012. *Methodology Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta. Diva Press.
- Oemar Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya, 2005), Admin
- Pemindikbud RI. No. 104. 2014. *Peneliaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Ratnawulan. elis 2014. *evaluasi pembelajara*. Pustaka Setia Bandung
- Sardiman A.M. 2007. *Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto 1995 *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suharsaputra. Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung. Refika Aditama.
- Sudijono, Annas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Sukmadinata. Nana Syaodin. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Refika Aditama.
- Supardi, 2015 *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.

Lampiran Lampiran

Pedoman Wawancara Dengan Guru

Peneliti	Bagaimana cara ibu melaksanakan evaluasi pembelajaran pada penilaian autentik?
Guru	evaluasi dilakukan dengan cara pengumpulan buku tugas dua kali dalam satu minggu dan ketika ada mapel yang tugasnya melalui rekaman suara dari situ bisa dilakukan evaluasi lisan secara langsung ketika ada yang kurang tepat.
Peneliti	Jenis evaluasi apa yang bapak/ibu gunakan dalam proses mengevaluasi pembelajaran?
Guru	evaluasi tindak lanjut dan penilaian bisa berupa pemberian soal, yakni evaluasi formatif dan sumatif. evaluasi formatif ketika selesai pemberian materi ulangan bulanan. evaluasi sumatif ketika materi sudah habis disampaikan keseluruhan saat ulangan tengah semester atau ulangan akhir semester
Peneliti	Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan dalam proses evaluasi pembelajan?
Guru	buku bahan ajar, berupa soal-soal pilihan ganda dan essai
Peneliti	Apakah ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?
Guru	ya, ada.
Peneliti	Apakah ibu mengamati dan mengevaluasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa?
Guru	Ya.
Peneliti	Bagaimana cara ibu mengevaluasi ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa?

Guru	<p>evaluasi ranah afektif dengan cara kami melihat kepekaan terhadap kondisi, kesadaran, kejujuran, sopan santun, penghayatan, mengarahkan perhatian, merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, mematuhi peraturan, menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai, mengorganisasi sistem suatu nilai. mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti proses belajar mengajar berlangsung.</p> <p>Lalu evaluasi ranah kognitif saya menilai dari kemampuan menyebutkan mufrodat, pemahaman qowaid untuk mengetahui kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. peserta didik mampu mengevaluasi sesuatu. dengan cara mengamati waktu pengumpulan tugas cepat atau lambat dan tepat waktu atau tidak.</p> <p>Selanjutnya evaluasi ranah psikomotorik dengan cara melihat tulisan arab hasil siswa, Kegiatan psikomotorik yang dilakukan melalui tes lain, belajar munadzoroh, munaqosah, syair dan ghina'</p>
Peneliti	Apakah ibu dalam evaluasi sudah menggunakan penilaian autentik?
Guru	"ya, paling tidak sepemahaman saya. sudah saya lakukan walaupun baru sebatas ya belum sempurna. baru latihan untuk implementasi kurikulum <i>kan</i> baru 3 tahun ini. mungkin saya masih banyak kekurangan, masih belum tepat seperti itu, masih banyak perlu penyempurnaan."
Peneliti	"lalu yang ingin saya tanyakan, apakah dalam pembelajaran ibu sudah menerapkan penilaian autentik?"
Guru	"ya, sudah. walaupun sebatas semampu saya sudah saya laksanakan, sebatas pengetahuan saya seperti itu."
Peneliti	"kemudian menurut ibu apa itu penilaian autentik bu?"
Guru	"penilaian autentik menurut kami merupakan penilaian yang menyeluruh mulai dari segala aspek yang akan kita nilai dari aspek sikap religius, sikap sosial, aspek pengetahuannya, dan keterampilannya yang dilakukan secara kontinyu berkelanjutan."

Peneliti	“kemudian untuk ranah sikap bu, teknik penilaian apa yang sering digunakan oleh ibu?”
Guru	“untuk ranah sikap kami paling sering pakai lembar observasi. jadi pengamatan baik saat di dalam kelas maupun saat diluar kelas.”
Peneliti	“kemudian cara ibu melakukan teknik observasi itu bagaimana bu?”
Guru	“yang pertama kan instrumennya harus disiapkan, setelah itu baru kita laksanakan di sepanjang proses pembelajaran, dari kita mulai berdoa sampai nanti selesai pulang kita amati sambil melakukan pembelajaran.”
Peneliti	“apakah ibu selalu menyampaikan berbagai kompetensi sikap yang harus dicapai oleh siswa?”
Guru	“ya, kalau di awal pembelajaran selalu saya sampaikan apa yang akan kita nilai hari ini, seperti itu. jadi komplit dari sikap sosialnya sikap religiusnya yang akan kita kembangkan hari ini dan juga aspek pengetahuannya dan aspek keterampilannya.”
Peneliti	“kemudian untuk kriteria penilaiannya bu, apakah ibu juga menyampaikan?”
Guru	“kita sampaikan juga kriteria penilaiannya tapi tidak semuanya kita sampaikan karena beberapa hal kan sudah kita sampaikan setiap hari, seperti itu. untuk aspek religius itu kan hampir tiap hari kita nilai to, sehingga kita tidak menyampaikan hari ini berdoanya dinilai, ketaatan beribadah dinilai, karena anak sudah tahu dari awal belajar bahwa berdoa dinilai, anak sholat juga diamati. nah untuk yang sosial karena tidak setiap hari itu sama, harus kita sampaikan, hari ini kita akan menilai sikap apa. untuk pengetahuan juga, nanti di akhir pembelajaran kita ada soal tertulis atau lisan nanti kita sampaikan. begitu juga dengan keterampilannya, misalnya akan menilai sebuah proyek, apa sih yang akan dinilai, disampaikan ke anak, di tulis di papan tulis.”
Peneliti	“kemudian kapan saja ibu melakukan pengamatan terhadap sikap siswa?”
Guru	“kalau sikap sepanjang, jadi sepanjang pembelajaran sampai kadang istirahat atau saat sholat dhuhur karena yang bisa diamati disini kan sholat dhuhur. ada kelas lain yang sholat duha juga ada, tapi kami lebih

	sering di sholat dhuhurnya. karena kami juga ada jadwalnya di mushola, besok itu kelas berapa dari jam berapa sampai jam berapa.”
Peneliti	“kemudian bagaimana pelaksanaan penilaian yang lain bu seperti penilaian diri dan penilaian antar peserta didik?”
Guru	“ya. kalau penilaian diri dan penilaian antar peserta didik itu kan dilaksanakan 1 semester sekali. jadi di juknis yang terakhir di 104 permendikbud no. 104 itu untuk penilaian diri dan penilaian antar peserta didik itu kita laksanakan setiap 1 semester sekali. jadi kita sudah buat instrumennya, nanti anak tinggal memberikan tanda centang terhadap sikap yang muncul pada diri atau temannya.”
Peneliti	“lalu untuk pengetahuan bu. teknik penilaian yang sering digunakan apa bu?”
Guru	“yang paling sering kita pakai tertulis. jadi kita bikin soal paling sering soal deskripsi, uraian, jadi istilahnya bukan pilihan ganda, tetapi uraian yang melatih anak untuk membuat kalimat yang urut, yang logis.”
Peneliti	“untuk tes lisan bagaimana bu?”
Guru	“tes lisan kadang kita laksanakan jika sesuatu nggak mungkin misalnya waktunya sangat tidak memungkinkan, terlalu singkat kita bisa terapkan teknik tes lisan sambil pembelajaran. jadi yang lain mengerjakan, kita mendekati seseorang atau anak itu kita panggil ke depan, kita tanya-tanya. walaupun anak itu tidak terasa, oh ternyata saya sedang dinilai to.”
Peneliti	“kemudian untuk keterampilan bu. teknik penilaian apa yang sering ibu gunakan untuk menilai keterampilan siswa?”
Guru	“untuk keterampilan paling sering lembar observasi. jadi istilahnya lembar pengamatan unjuk kerja. jadi kita nilai dari berbagai aspek. kalau itu sebagai sebuah hasil yang ada produknya, aspek penialainnya bisa dari segi tulisannya, misalnya unjuk kerja yang berupa penampilan, ya kita nilai suaranya lalu sikapnya.
Peneliti	kemudian untuk penilaian portofolio bu. teknik penilaian apa yang sering ibu gunakan untuk menilai keterampilan siswa?”

Guru	guru “untuk penilaian portofolio itu kan tidak semua kd bisa diportofoliokan jadi kita ambil beberapa yang bisa dilihat ciri khas kemajuannya. jadi kita membuat sebuah karya atau yang lain atau kinerja atau penampilan yang bisa diukur dalam beberapa kali sehingga bisa kelihatan kemajuannya. misalnya menulis deskripsi, dari pertama kali menulis deskripsi itu seperti apa lalu berikutnya sudah meningkat atau belum sampai beberapa kali dan nanti yang terakhir lah yang kita pakai untuk daftar penilaiannya.”
------	---

FORMAT LEMBAR PENILAIAN KI 3 & KI 4

WALI KELAS : Abdul Wahid Amiruddin,SH

KKM :

11 IIS-1

MAPEL :

TAPEL :

NO	NAMA	KOMPETENSI PENGETAHUAN (KI 3)														KETERAMPILAN (KI 4)												
		KD 1		KD 2		KD 3		KD 4		KD 5		KD 6		KD 7		KD 8		UITS/PAS	Pratik	Prftf	Prct	NA						
		Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	Nil	Tgs	UTS					PAS					
1	200132 ABIE AFFA SONJAYA	0	7	0	8	0	8	0	7	0	8	0	7	0	8	0	7		1	2	3	4	5	6				
2	200133 ACHMAD IRFAN MUZAKKI	X	7	8	7	8	9	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8		1	2	3	4	5	6				
3	200135 AHMAD FAKIH LUKMAN HAKIM	9	8	7	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		1	2	3	4	5	6				
4	200136 AHMAD SHOFIDIN AJI	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8		1	2	3	4	5	6				
5	200137 AMIN MAHMUDIN	A	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
6	200139 AZARIAN NUR BAHRURRIZQI	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		1	2	3	4	5	6				
7	200008 BAGAS BIMA SENA	A	8	0	8	8	7	7	8	7	7	8	7	7	8	7	7		1	2	3	4	5	6				
8	180232 CHOKI ARI PRAMANDIKA	A	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
9	200136 CHAIRUDIN	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
10	200140 EDI WIJAYANTO	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8		1	2	3	4	5	6				
11	200141 FAHRUR ROZAQ	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
12	200142 FIKRI DIVA BAIHAQI	9	7	9	7	8	9	7	9	7	8	9	7	9	7	8	9		1	2	3	4	5	6				
13	200144 MOH. DANANG DINATA	X	8	9	8	7	6	8	9	7	6	8	9	7	6	8	9		1	2	3	4	5	6				
14	200145 MOH. MISBAHUL NGULUM	A	7	7	8	7	7	6	9	7	6	9	7	6	9	7	6		1	2	3	4	5	6				
15	200148 MOHAMAD BAGUS KHUDORI	8	A	8	7	8	8	7	7	8	7	7	8	7	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
16	200147 MOHAMMAD ILHAM ROSYADI	A	7	9	7	8	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		1	2	3	4	5	6				
17	200148 MUCH. CHOIRUR RIFQI	8	9	7	9	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		1	2	3	4	5	6				
18	200148 MUHAMMAD MUTHOHAR ADDA	8	9	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		1	2	3	4	5	6				
19	200150 MUHAMMAD NAUFAL ABDURRA	7	8	8	7	9	8	9	7	9	7	9	7	9	7	9	7		1	2	3	4	5	6				
20	200180 MUHAMMAD LUKMAN NAZALUDI	9	7	9	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7		1	2	3	4	5	6				
21	200105 NJR EGGHYAN PUTRA IRAWAN	8	8	8	9	8	7	9	7	9	7	9	7	9	7	9	7		1	2	3	4	5	6				
22	210192 CHUMAIMI AFRODA	8	7																1	2	3	4	5	6				

Lembar Formulir Pendaftaran Skripsi



FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Izza Zuhairina Kamila
2. NIM : 1802110022
3. Tempat & Tanggal Lahir : Banyuwangi, 19 Januari 2001
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 1 Rw. 9 Ds. ~~Kedapan~~ Dadapan
Kab Banyuwangi Prop. Jawa Timur
HP : (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili : Pondok Pesantren Putri Utara

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf	Stempel

Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung,2021

Ketua Prodi



(.....)

Peserta Skripsi

(Izza Zuhairina Kamila)

Surat Pengantar Penelitian



Nomor : 31.5/275.21/FTK/IAIDA/C.3/IV/2022
Lamp. :-
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Ma Al Amiriyah
Blokagung Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **IZZA ZUHAIKINA KAMILA**
TTL : Banyuwangi, 14 Januari 2001
NIM : 18112110022
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Krajan Ds. Dadapan Kec. Kabat Kab. Banyuwangi
HP : 0
Dosen Pembimbing : Muhamad Bisri Ihwan, Lc., M.Pd.

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: *"Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penilaian Autentik Di Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Tahun Ajaran 2021/2022"*

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 27 April 2022

Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



AKREDITASI
NSM : 131235100016
NPSN : 20579391

المدرسة العالية الاميرية البلاغي

MADRASAH ALIYAH AL AMIRIYYAH
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI JAWA TIMUR

e-mail : ma.alamiriyyah@gmail.com

website : www.blokagung.net

Alamat : Jl. PP. Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Kode Pos 68491 Banyuwangi Telp. 0333-845973

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/MAA/P.6/ 118/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **IZZA ZUHAIRINA KAMILA**
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 14 Januari 2001
Status : MAHASISWA
NIM : 18112110022
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Kegiatan Penelitian, di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Tanggal Penelitian : 04 Januari s/d 12 Maret 2022
Judul Penelitian : **Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penilaian Auntenik di Kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Tahun Ajaran 2021/2022**

Penelitian Tersebut Berlangsung baik dan tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah kami.

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 04 JULI 2022
Kepala Madrasah

AHMAD FAUZAN, S.Pd.I., S.Pd.
NIPY : 31205990120039

Kartu Bimbingan Skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : *122a Zuhairina Kamila*
 NIM : *18112110022*
 PRODI : *Pendidikan Bahasa Arab*
 FAKULTAS : *Tarbiyah dan Keguruan (FTK)*

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
	<i>29-12-2021</i>	<i>Konsultasi judul</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>4-01-2022</i>	<i>Penyusunan proposal skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>10-01-2022</i>	<i>Revisi proposal skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>12-01-2022</i>	<i>ACC Proposal skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>25-03-2022</i>	<i>Penyusunan skripsi BAB I-IV</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>05-04-2022</i>	<i>Penyusunan skripsi BAB V</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>10-04-2022</i>	<i>konsultasi isi skripsi</i>	<i>[Signature]</i>
		<i>ACC SKRIPSI</i>	<i>[Signature]</i>
	<i>26-04-2022</i>	<i>Revisi skripsi BAB 5</i>	<i>[Signature]</i>

Mulai Bimbingan :

Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

.....
NIPY.

.....
NIPY.

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus diawasi

Biodata Penulis



Izza zuhairina kamila dilahirkan di banyuwangi, jawa timur tanggal 14 januari 2001, anak ke empat dari empat saudara, pasangan bapak abd rohim dan ibu uswatun hasanah, alamat dadapan, kabat, banyuwangi, jawa timur. Hp 087857239764 email: Izzazuhairina14@gmail.com pendidikan dasar telah ditempuh dikampung halamannya di SD Negeri 3 Dadapan Kabat Banyuwangi tamat tahun 2012 selanjutnya saya masuk di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi lulus SMP tahun 2015 dan lulus SMA pada tahun 2018. Semasa dipondok pesantrensaya juga sekolah di Madrasah Diniyyah Al Amiriyyah Mulai Dari Jenjang Ula tahun 2016, Wustho tahun 2018, Ulya tahun 2020 lalu diteruskan dengan kuliah Ma'had Ali sampai sekarang.

Banyuwangi, 30 juni 2022

Izza zuhairina kamila