

إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج تكال

ساري- بانينوانجي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

عناية العليا

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

Email: inayatul1308@gmail.com

Abstrak: Dua aspek yang mempengaruhi suatu keberhasilan dalam pembelajaran adalah aspek manajemen dan kurikulum. Manajemen kurikulum menuntut usaha yang lebih berorientasi terhadap kebutuhan yang diawali dengan menganalisis lingkungan eksternal dan internal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pengelolaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sehingga diperoleh data primer dan data sekunder untuk kemudian dianalisis guna mendapat suatu kesimpulan. Dengan informan kunci yaitu kepala sekolah, guru bidang studi bahasa Arab, dan waka kurikulum. Dan teknik keabsahaan data menggunakan triangulasi. Dan analisis data yang di gunakan melalui beberapa tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitiannya yaitu: (1) perencanaan Pengelolaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung dimulai dari pembuatan RPP, silabus, pembuatan prota (program tahunan) dan promes (program semester). Dan dalam perencanaannya melibatkan stecholder yang ada, (2) pengorganisasian pengelolaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah

Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu Guru mengikuti kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), (3) Pelaksanaan pengelolaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu dilakukan oleh seluruh sektor yang ada di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung dengan tujuan pelaksanaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab bisa terlaksana sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, (4) Evaluasi pengelolaan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu ada tiga macam evaluasi, yaitu dari segi karakter (dilihat dari nilai tugasnya), spiritual, dan sosial. Dan dalam pelaksanaan evaluasinya diukur dari nilai materi yang disampaikan.

مستخلص البحث: جانبان يؤثران على النجاح في التعليم هما جوانب الإدارة والمناهج الدراسية. تتطلب إدارة المناهج جهداً أكثر توجهاً نحو الاحتياجات يبدأ بتحليل البيئة الخارجية والداخلية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج. يستخدم هذا النوع من البحث طرق البحث النوعي. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. من أجل الحصول على البيانات الأولية والثانوية لتحليلها لاحقاً من أجل الحصول على استنتاج. مع المخبرين الرئيسيين، وهم المدير، ومعلم الدراسات العربية، وواكا للمناهج الدراسية. وتستخدم تقنية صحة البيانات الثلاثية. وقد مر تحليل البيانات المستخدم بعدة مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. نتائج البحث هي: (١) تخطيط إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بدءاً من وضع خطط الدروس، والمناهج الدراسية، وعمل بروتا (البرنامج السنوي) والسندات الإذنية (برنامج الفصل الدراسي). وفي التخطيط، يشارك أصحاب

المصلحة الحاليون، (٢) تنظيم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج، أي المعلمين المشاركين في أنشطة MGMP (اجتماعات معلم الموضوع)، (٣) تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج، والتي يتم تنفيذها من قبل جميع القطاعات في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بهدف تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذها وفقاً للأهداف التي تم تحديدها، (٤) تقويم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج، أي هناك ثلاثة أنواع من التقويم، وهي من حيث الشخصية (ينظر إليها من قيمة المهمة) والروحية والاجتماعية. وفي تنفيذ التقويم يقاس بقيمة المادة المقدمة.

الكلمات المفتاحية : تعريف الإدارة، إدارة المناهج، تعليم اللغة العربية.

مقدمة

في دور التعليم في تشكيل شخصية الطلاب وذكائهم، لا يمكن إنكار أن له تأثيراً. جانبان يؤثران على نجاح التعلم هما أولاً، جوانب الإدارة، والإدارة هي عملية يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال سلسلة من الأنشطة في شكل تنظيم وتخطيط وتوجيه ومراقبة القوى العاملة والموارد التنظيمية الأخرى. (نيكلز وآخرون، ٥ : ١٩٧٧).

والجانب الثاني الذي يؤثر على نجاح التعلم هو جانب المنهج، فالمنهج هو أحد المكونات التي لها دور استراتيجي في نظام التعليم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط واللوائح التي

تغطي الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.

وظائف الإدارة عندما ترتبط بالمنظمات، والمؤسسات التعليمية هي المنظمات، وفي المؤسسات التعليمية هناك منهج، ويجب أن تدار المناهج، لأننا نعلم أن المكونات الرئيسية للتعليم هي المناهج والمعلمين والطلاب والسياق. والمنهج يتكون من مكونات: أهداف، مواد، محتوى، محتوى، إستراتيجية وتقييم. (ماكين الدين، ٢٠١٥: ١٣٤).

تتطلب إدارة المناهج جهداً أكثر توجهاً نحو الاحتياجات يبدأ بتحليل البيئة الخارجية والداخلية. والمقصود من ذلك أنه عند تنفيذ المنهج، فإنه ينتج تغييرات استراتيجية نتيجة لتطبيق المنهج، والتي في نهاية المطاف التقييم والرقابة بدءاً من تخطيط المنهج أو تنفيذه أو متابعته سينتج عنه نتيجة يمكن قياسها بالكمية أو جودة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم استخدامها كلغة دولية بعد اللغة الإنجليزية. لم تعد اللغة العربية لغة دينية ولكنها أصبحت لغة الأمم المتحدة بحيث تعتبر اللغة العربية لغة التواصل الدولي. على الرغم من أن اللغة العربية تعتبر لغة أجنبية من قبل الإندونيسيين، لكن ليس من قبلهم، وخاصة المسلمين. لأن الكتاب الذي يجاهرون به يستخدم اللغة العربية، وبحسبهم العربية هي لغة الجنة. إلا أن بعضهم ما زال يعتقد أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط، لذا فإن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يعمقون معارفهم الدينية. يدرك عدد قليل فقط أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء في إنتاج الأعمال العظيمة في مختلف مجالات الانضباط. إذا كانوا يريدون فقط إلقاء نظرة على التاريخ الماضي، عندما بلغت الروح العلمية في العصور الوسطى ذروتها، فإنهم سيعرفون بالتأكيد أن اللغة العربية هي اللغة الأولى التي حافظت على العلم والتكنولوجيا وطوّرتهما.

لهذا السبب، ليس من المبالغة القول إن اللغة العربية أرسيت الأساس لنمو العلم الحديث الذي يتطور بسرعة اليوم.

التعليم الجيد كمحفز لتكوين الشخصية وجودة الحياة البشرية، المواد العربية لها دور كمتندى لتشكيل شخصية وحياة الطلاب ليصبحوا مواطنين في المجتمع قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وفعال. تمت عملية تعليم اللغة العربية وتطورت مع دخول الإسلام إلى الأرخبيل في حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. وأدى التطور إلى ظهور مجموعة متنوعة من أساليب التعليم التي بدأت أيضاً ببساطة شديدة، وهي طريقة التهجئة التي تم تطويرها حتى أصبح العالم النفسي. دراسة وكذلك في التعليم العلمي. التعليم هو عملية تتضمن شيئين، أي أن المعلم يعلم طلابه المعرفة وجهود طلابه لتعلم المعرفة. (راحمان، ٦٥ : ٢٠١٤).

فيما يتعلق بمنهج اللغة العربية، تتم عملية التنفيذ بعد تحديد تخطيط منهج اللغة العربية على شكل أفكار وبرامج، سواء كان المنهج في المرحلة الابتدائية إلى الثانوية، أو على المستوى المؤسسي أو الثانوي أو الجامعي.

من الناحية العملية، يختلف تطبيق كل مؤسسة مدرسية اعتماداً على كيفية إدارة المنهج نفسه، على الرغم من وجود أوجه تشابه في اتجاه وأهداف منهج اللغة العربية تحت إشراف الإدارات الحكومية، سواء في وزارة الدين أو في وزارة الدين أو من الناحية المفاهيمية. التعليم، باستثناء منهج اللغة العربية على المستوى المؤسسي. أو الجامعات الأكثر مرونة وديناميكية وسياقية.

على الرغم من أنه يبدو واضحاً ويمكن تخيله من قبل العديد من معلمي اللغة العربية، كيف يتم تنفيذ منهج اللغة العربية وكيف يتم وضعه في إطار تطوير المناهج، إلا أن الواقع لا يزال غير نهائي، إذا لم يكن قد حدد بشكل صريح تنفيذ المنهج. العملية التي تحدث بالفعل في الميدان

وتستمر حتى النهاية. الآن. لذلك، لتعظيم تطبيق المنهج، هناك حاجة إلى إدارة جيدة ووفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. علاوة على ذلك، عند النظر في المبادئ الأساسية لإدارة المناهج الدراسية، فإنه يحاول جعل عملية التعلم تسير بشكل جيد، مع وجود معايير لتحقيق الأهداف من قبل الطلاب وتشجيع المعلمين على تطوير استراتيجيات التعليم الخاصة بهم وتحسينها باستمرار.

في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام هي إحدى الوحدات التعليمية تحت رعاية مؤسسة بوندوك بيسانترين دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينوانجي وهي عضو في المناهج المدرسة الثانوية سامي رجو. والمدرسة هي واحدة من الوحدات التعليمية التي لديها إدارة المناهج التي تستخدم منهج K-13 مما يسهل على الطلاب للمعلمين التدريس بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وإلى جانب ذلك، في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج واحدة من المدارس التي تعد في عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية، جيدة جداً بين المدارس الثانوية الخاصة الأخرى في بانينوانجي. لأن غالبية الطلاب هنا يعيشون في مدارس داخلية إسلامية، إلى جانب حصولهم على مواد عن اللغة العربية من مدرستهم، يحصلون عليها أيضاً من مدارسهم الدينية، في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج هي واحدة من أكثر طلاب المدرسة الثانوية خصوصية في بانينوانجي. في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج قبل استخدام مناهج الروضة حتى الصف الثالث عشر، لم يتم تنفيذ نمط تخطيط المناهج بشكل صحيح ولكن

منذ تطبيق مناهج الروضة حتى ١٣ هنا تم تنفيذ نمط التخطيط بشكل جيد. ولدى في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج العديد من البرامج الممتازة، بما في ذلك برنامج فصل الذكور والإناث، وبرنامج MIPA للذكور والإناث، وبرنامج الفصل العادي للذكور والإناث، وبرنامج فصل اللغة للذكور والإناث. وكدليل على وجود البرنامج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، فازت بعض هذه المؤسسة بالفائز الأول في مسابقة الخط الطلابي الوطني ٢٠١٨ في مهرجان الحضرة، الفائز الأول في MTQ على مستوى في المدرسة الثانوية، مقاطعة جاوة الشرقية، ثانيًا الفائز في أولمبياد بانوانجي ريجنسي الديني على مستوى في المدرسة الثانوية، وغيرها الكثير.

في تنفيذ هذه الدراسة، أصبحت نقطة إدارة المناهج محور البحث من خلال اعتبار أن دراسة إدارة المناهج، وخاصة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية، قد خضعت لعملية ابتكار ديناميكية إلى حد ما، مثل مناهج ١٩٩٤، القائم على الكفاءة المناهج الدراسية، ومناهج مستوى الوحدة التعليمية، ومناهج ٢٠١٣. وهو بالتأكيد مثير للاهتمام للغاية للدراسة من أجل الحصول على تنسيق إداري لمنهج تعلم اللغة العربية يكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. لأنه من المفهوم أن إدارة المناهج هي نظام معالجة منهجي تعاوني وشامل ومنهجي ومنهجي من أجل تحقيق أهداف المناهج.

لا يمكن فصل تحقيق الأهداف التعليمية عن المناهج الجيدة وإدارة التعليم أو الإدارة.

يتضمن جزء إدارة المناهج الدراسية من إطار العملية التوجيه نحو أهداف ملموسة.

لذلك، لا يمكن فصل المناهج عن التعليم. والمناهج المطبقة سابقاً، لم يتم تنميطها، ويمكن ملاحظة ذلك في تنفيذها في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج. إنهم يفهمون فقط أن المناهج يقتصر على المواد التعليمية فقط، عندما بعد تدريس مادة اللغة العربية بناءً على الكتب المدرسية، فإنهم يعتبرون بالفعل هذا تنفيذاً للمناهج على الرغم من أن المناهج شيء معقد. لذلك، يجب أن يكون هناك نمط، يشمل النمط الإدارة التي يتم تطبيقها بناءً على وظائف الإدارة نفسها مثل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

استناداً إلى بحثي في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينونجي، فإن إدارة مناهج تعليم اللغة العربية قد خضعت لعملية ابتكار ديناميكية إلى حد ما، بدءاً من تنفيذ مناهج ١٩٩٤، والمناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، ومناهج مستوى الوحدة التعليمية، ومنهج ٢٠١٣. بالطبع مثيرة للغاية للدراسة من أجل الحصول على تنسيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. لأنه من المفهوم أن إدارة المناهج هي نظام معالجة منهجي تعاوني وشامل ومنهجي ومنهجي من أجل تحقيق أهداف المناهج.

لذلك، وفقاً للمشكلات الواردة في الخلفية أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث يركز على إدارة إدارة المناهج الدراسية حول: "إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينونجي في العام الأكاديمي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢".

سبب قيام المؤلف بإثارة عنوان هذه الرسالة هو أن المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينونجي هي إحدى الوحدات التعليمية التي لديها إدارة مناهج تستخدم منهج K-13 مما يسهل على الطلاب تعليم المعلمين بشكل أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى

ذلك، بالنظر إلى أن إدارة المناهج تلعب دورًا مهمًا للغاية في العملية التعليمية التي تجريها المدارس في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي.

اسئلة البحث

محور البحث في البحث الجامعي بعنوان إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الأميرية دارالسلام بلوك اكونج هو:

١. كيف تخطط إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي؟

٢. كيف تنظم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي؟

٣. كيف تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي؟

٤. كيف تقويم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي؟

تحديد أسئلة البحث

ضمن حدود مشكلة البحث هذه حدد الباحثة ما يلي:

١. فيما تخطط الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانوانجي.

٢. فيما تنظيم الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي.

٣. فيما تنفيذ الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي.

٤. فيما تقويم الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك

اكونج تكال ساري بانيوانجي.

أهداف البحث

(١) معرفة على تخطيط الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج.

(٢) معرفة على تنظيم الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج.

(٣) معرفة على تنفيذ الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج.

(٤) معرفة على تقويم الإدارة المناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج.

فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة أكاديمية في تطوير كفاءات شخصية المعلم في

تنفيذ إدارة المناهج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

١. الفوائد النظرية

أ) إثراء كنوز العلم حول تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

ب) كمادة للدراسة العلمية للبحوث المستقبلية التي لها صلة بهذا البحث، بحيث تكون النتائج أوسع وأكثر عمقا.

٢. فوائد عملية

أ) بالنسبة لوحدة التعليم على مستوى في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، من المتوقع أن يكون تركيز هذه الدراسة مفيداً كمدخل للتوثيق التاريخي والاعتبار لاتخاذ خطوات لتحسين إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج التي بشكل عام لا تزال هناك تحسينات مرة أخرى.

ب) من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات لمؤسسات أخرى. على وجه الخصوص، المؤسسات التعليمية للغات الأجنبية فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في وحدة التنفيذ الفني للغة، وخاصة اللغة العربية.

ج) من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين ليكونوا أكثر مهارة ونشاطاً وإبداعاً وفعالية وابتكاراً في إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

١. تعريف إدارة المناهج

تأتي الإدارة من فعل "إدارة". هذه الكلمة، وفقاً لقاموس منزل عشوائي للغة الإنجليزية، إصدار الكلية، تأتي من الكلمة الإيطالية "ماننيج (ايباري)" والتي تأتي من الكلمة اللاتينية "مانوس" والتي تعني "اليد". وفقاً لداريانطو، (٢٠١٣:٣٥) تعني كلمة ماننيج (ايباري) حرفياً "التعامل مع الخيول أو تدريبها"، بينما تعني حرفياً "القيادة أو التوجيه أو الإدارة". هناك أيضاً بعض الآراء التي تفيد بأن الإدارة تأتي من الفعل الإنجليزي " إلى المدير" وهو مرادف ليد، للتحكم، والتوجيه (للعناية، والتحقق، والقيادة). لذلك، من أصل هذه الكلمة يمكن تعريف الإدارة على أنها إدارة أو تحكم أو قيادة أو توجيه.

من مفهوم المنهج أعلاه، يمكننا أن نفهم أن إدارة المناهج يتم تعريفها على أنها نشاط يدير مكونات المنهج بشكل شامل لتحقيق أهداف المنهج المذكورة. أضاف فريق محاضر الإدارة التربوية اوفي (٢٠٠٦:١٩١) أن إدارة المناهج هي نظام إدارة منهج تعاوني وشامل ومنهجي ومنهجي من أجل تحقيق أهداف المنهج.

٢. خصائص إدارة المناهج العربية

يمكن تقسيم الإدارة في التعليم بشكل عام إلى قسمين، وهما الإدارة العامة والشاملة تحت مظلة الإدارة التعليمية والثاني هو الإدارة التي تكون أضييق في مجال إدارة التعلم داخل نطاق المدرسة والتي غالباً ما يشار إليها أيضاً باسم إدارة المناهج. من الإدارتين أعلاه، يبدو الأمر نفسه للوهلة الأولى، لكن إحداها مع الأخرى لها خصائص مختلفة.

وبحسب تيلار (١٩٩٢ : ٢٠٠-٢٠١)، هناك ثلاثة مبادئ أساسية تتعلق بقضايا الإدارة وهي: (١) التعليم حاجة مجتمعية. (٢) فيما يتعلق بنظام الخدمة (نظام التسليم) الذي يجب أن يكون قريباً قدر الإمكان من العميل، فإن الانقسام بين المركزية واللامركزية سيؤثر على تنفيذ هذه الوظائف؛ (٣) لكي يعمل المبدآن الأساسيان أعلاه، يجب استخدام نهج النظم في وضع الأنشطة التعليمية كجانب من جوانب تنمية المجتمع والتنمية الوطنية. (دين وحي الدين، ٢٠١٤ : ٢٢).

يمكن رؤية خصائص إدارة المناهج من النطاق المحدود لتنفيذ المناهج في المدرسة بدءاً من تخطيط المناهج وتنظيمها وتنفيذها وتقويمها.

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة في هذه البحث الجامعي هي استخدام نوع من أساليب البحث النوعي. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد. طريقة البحث هي نشاط للبحث عن المعرفة وإيجادها والتي يمكن حسابها وفقاً لقواعد علمية معينة. (سوغيونو، ٢٠١٧: ٢) لتجنب المشكلة وفهمها حتى تحقق نتائج البحث الذي تم إجراؤه أفضل النتائج كما هو متوقع، من الضروري أن يستخدم الباحثة طريقة في إجراء البحث. وفي هذه الدراسة استخدم الباحثون طرق البحث النوعي.

غالبًا ما تسمى طرق البحث النوعية طرق البحث الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (البيئة الطبيعية)؛ يشار إليها أيضاً على أنها طريقة بحث نوعي لأن البيانات التي يتم جمعها والتحليل أكثر جودة بطبيعتها.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي، وتنتج البحث النوعي تركز أكثر على المعنى بدلاً من التعميم.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بيونجي. في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بيونجي هي مؤسسة تحت رعاية معهد دار السلام الإسلامي الذي يركز على تطوير اللغة داخليًا وخارجيًا.

ج. حضور الباحثة

البحث في المدرسة الثانوية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانينونجي من خلال مقابلة مديري المدارس والمدرسين في الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانينونجي.

د. المخبرون البحث

يفهم مخبرو البحث المعلومات حول كائنات البحث التي تعمل كممثلين. في هذه الدراسة، يجب أن يكون تحديد الموضوع وفقًا للمؤهلات، أي المعرفة والفهم حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة ودقة.

هـ. مصادر البيانات والبيانات

تنقسم مصادر هذا البحث إلى قسمين هما:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي مصادر البيانات في شكل ملاحظات الكائن، والمقابلات في المؤسسة، ويمكن الحصول على البيانات إذا كنت قد أجريت مقابلات مع الأطراف المعنية.

(٢) البيانات الثانوية

مصادر البيانات الداعمة (الثانوية) هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عمليات البحث المرجعية والوثائق كمكمل ومقارنة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها سابقاً.

و. تقنيات جمع البيانات

في البحث، بالإضافة إلى الاضطرار إلى استخدام الطريقة الصحيحة، يجب عليك أيضاً اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. يتيح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة الحصول على بيانات موضوعية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة:

(١) تقنية المراقبة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. من ناحية أخرى، يمكن تفسير كلمة مراقبة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث. تتم الملاحظات والتسجيلات على الأشياء في المكان الذي يقع فيه الحدث، بحيث تكون الملاحظات مع الكائن قيد التحقيق، ثم تسمى

هذه الملاحظة الملاحظة المباشرة. تسمى الملاحظات التي تم إجراؤها خلال الحدث الذي سيتم التحقيق فيه بالملاحظات غير المباشرة. يلاحظ المؤلف في هذه الدراسة أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج تكال ساري- بانيوانجي.

(٢) أسلوب المقابلة (المقابلة)

المقابلة (المقابلة) هي محادثة لغرض معين. يتم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، هما المحاور (المحاور) الذي يطرح السؤال والشخص المسؤول الذي يقدم الإجابة على السؤال. المقابلات هي طريقة لجمع البيانات وجهها الباحثون إلى مديري ومعلمي الدراسات العربية للحصول على شرح لإدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك أكونج تكال ساري- بانيوانجي.

(٣) تقنية التوثيق

التوثيق هو أسلوب غير مباشر لجمع البيانات يتم عرضه على الأشخاص الخاضعين للبحث، ولكن من خلال المستندات. تسمى طريقة جمع البيانات من خلال التراث المكتوب، مثل المحفوظات وتضمن كتب الآراء والنظريات والحجج أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث، التقنيات الوثائقية أو الدراسات الوثائقية. في البحث النوعي، تتضمن هذه التقنية الأداة الرئيسية لجمع البيانات لأنها تثبت الفرضية المقترحة منطقيًا وعقلانيًا من خلال الآراء أو النظريات أو القوانين المقبولة، سواء كانت تدعم أو تساعد الفرضية. تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات تتعلق بملف تعريف

في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانيوانجي وأنشطة

في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانيوانجي.

ز. صحة البيانات

مرحلة تأكيد صحة البيانات في هذه الدراسة هي مرحلة تسيير جنبًا إلى جنب مع

عملية جمع البيانات وتحليلها التي تتم باستخدام تقنيات التثليث والتي يمكن وصفها بالتفصيل

على النحو التالي:

١. تثليث طرق جمع البيانات، أي تقنية تأكيد صحة البيانات باستخدام طرق مختلفة لجمع

البيانات مثل المقابلات، أو الملاحظات التشاركية، أو التوثيق، أو عن طريق تتبع المراجع

لجمع بيانات متشابهة.

٢. تثليث الوقت، وهو أسلوب لتأكيد صحة البيانات التي يمكن أن تكون إما مقطعية أو

طولية. يؤكد المقطع العرضي البيانات التي تم الحصول عليها في نفس الوقت على مخبرين

مختلفين، بينما يؤكد الخط الطولي على البيانات التي تم الحصول عليها في أوقات مختلفة

عن نفس المخبر.

٣. وضع المثلث، أي تأكيد صحة البيانات باستخدام مخبرين في أماكن مختلفة للحصول على

بيانات مماثلة.

من المتوقع أن تكون تقنية تأكيد صحة البيانات باستخدام التثليث قادرة على

تقليل تحيز التفسير أو الذاتية لنتائج البحث وإنتاج بيانات بحثية موضوعية ودقيقة. تم إجراء

ذلك مع الأخذ في الاعتبار خصائص البحث النوعي التي تضع الباحث كأداة رئيسية في

تفسير بيانات البحث، والتي تكون عرضة للغاية لتحيز التفسير أو الذاتية إذا لم يتم إجراء مقارنات لجمع البيانات من حيث الطريقة أو الوقت أو المكان.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث على مراحل. بالنظر إلى أهداف الصياغة والبحث أعلاه، يشمل هذا البحث التحليل غير الإحصائي، أي باستخدام تحليل البيانات الذي لا يتم تحقيقه في شكل أرقام ولكن في شكل تقارير وصفية. مثل نتائج الاستبيانات ومقابلات المراقبة والوثائق والأوصاف الوصفية. يتم شرحه في شكل كلمات، ثم يتم وصف الصور حتى تتمكن من توضيح حقيقة الواقع. استخدم التحليل عبر عدة مراحل وهي:

٣. الحد من البيانات

تقليل البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط، وتقليل الأشياء غير الضرورية. مع تقليل البيانات، سيتم الحصول على صورة واضحة، مما يسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، ويسهل العثور عليها إذا لزم الأمر.

٤. تنفيذ عرض البيانات أو عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات،

ومخططات انسيابية، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ولكن عادة ما يكون النص السردى هو ما يُستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي.

٥. سحب الاستنتاجات / التحقق

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. سيتبع اختتام هذه الخطوة بالأدلة التي تم الحصول عليها أثناء البحث في هذا المجال. يهدف التحقق من البيانات إلى تحديد البيانات النهائية وعملية مراحل التحليل بأكملها، بحيث يمكن الإجابة على جميع المشكلات المتعلقة بإدارة المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانينوانجي تهدف هذه التقنية إلى تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق (صورة) فيما يتعلق بحقائق وطبيعة وعلاقات الظواهر قيد التحقيق.

وبالتالي، فإن استنتاجات البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا، فإن المشاكل والصيغ في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في الميدان.

لذلك، في تحليل هذه البيانات، استخدم الباحثة التحليل الوصفي، وهو البحث المستخدم لوصف وتفسير كيفية الإدارة وما هي العقبات التي تعيق إدارة منهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري- بانينوانجي.

التحقق من البيانات الميدانية

١. بيانات الإدارة حول إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينونجي سنة دراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

أ. تخطيط

في إدارة المناهج هناك خصائص تخطيط المناهج. حيث يُطلب من وحدة التعليم أن تكون أكثر حرصًا في إدارة التخطيط وتطوير المناهج الواردة في المنهج وخطط جهاز التعلم.

في إدارة إدارة مناهج التعلم في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينونجي، حدد أولاً تحديد تخطيط منهج تعلم اللغة العربية أولاً. تحديد هذا المنهج التخطيطي منذ بداية العام الدراسي الجديد. وفقاً لما جاء في منهج واكا، قالت السيدة كومالاساري:

"يبدأ التحديد الأولي لجميع مناهج التعلم في بداية العام الدراسي

الجديد. على سبيل المثال، منذ افتتاح قبول الطلاب الجدد (قبول

الطلاب الجدد للطلاب). من خلال إنشاء العديد من البرامج بما في

ذلك: جدولة تخصيص وقت التعلم، وعمل منهج لمدة عام واحد،

وجدولة تكاليفات المعلم" (مقابلة يوم الاثنين، ٤/٠٤/٢٠٢٢)

في إدارة إدارة مناهج التعليم في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينوانجي بدءاً من مرحلة التخطيط. عند

التخطيط لإدارة مناهج تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية الأميرية دار

السلام بلوكاجونج، كما صرح السيد أحمدي، حيث قال مدير في المدرسة

الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج:

"حسناً، في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية هنا، على وجه التحديد في

المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري

بانينوانجي، تبدأ إدارة مناهج التعلم بتطوير منهج يعتمد على كفاءات

المؤشر (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، وفي عملية التعلم تبدأ

بوضع خطة جهاز التعلم (RPP) أولاً، ثم تنتقل إلى عملية

استخدام الخطوات والأساليب ووسائط التعلم وفقاً لمؤشر KI و

KD، من خلال العديد من هذه العمليات، ثم التعلم الفعال

والفعال تم إنجازه داخل الفصل" (مقابلة الأربعاء ٣٠/٣/٢٠٢٢).



الصورة ٤.١ : مقابلة مدير في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

وهذا ما تؤكد كلمات مدرس اللغة العربية السيد مسلم الذي

قال:

"في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، عند النظر إليها من عملية التخطيط، فإن أول شيء يجب إعداده هو بالطبع خطط الدروس والمناهج الدراسية التي تضمنت قائمة بجميع برامج تنفيذ التعلم المتعلقة تخصيص الوقت، ما هي طرق التعلم التي سيتم استخدامها في المستقبل. والتي سيتم نقلها إلى الطلاب وعمل بروتا (برنامج سنوي) وسندات إذنية (برنامج الفصل الدراسي)" (مقابلة السبت، ٢٠٢٢/٠٤/٠٢)



الصورة ٤.٢ : مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج.

ثم في تطويره، فإن المنهج لا يشمل فقط الأطراف المشاركة في عالم التعليم. إلا أن هناك الكثير من المتورطين فيها، بحسب تعبير مدير المدرسة السيد أحمددي، الذي قال:

"أوه نعم، إن المشاركين في التخطيط لإدارة إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة في الأميرية هم أصحاب المصلحة الحاليون، مثل مشرفي المدارس، واللجان المدرسية، ومديري المدارس، ومناهج واکا، ومجلس المعلمين بأكمله، وموظفي التعليم / TU، والأطراف من المدرسة الداخلية الإسلامية وأولياء أمور الطلاب لأن طلابنا ليسوا فقط من أطفال المدارس الداخلية ولكن أيضًا من

الأطفال بالتبني. لأنه في تخطيط المناهج يجب أن يكون مفتوحًا لأننا

نتوقع وجود اقتراحات وانتقادات في تنفيذ المنهج الذي تم تنفيذه في

العام الدراسي السابق" (مقابلة الأربعاء ٣٠/٣/٢٠٢٢)

مع إشراكهم جميعًا في التخطيط لإدارة إدارة مناهج تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، تأمل المدرسة في تطوير خطة إدارة المناهج

التعليمية لتعلم اللغة العربية جيدة وفعالة وفعالة. حتى يتمكن من تحسين

برنامج تنفيذ المنهج السابق الذي لم يتحقق ويمكنه تحسين برنامج تنفيذ

المنهج في المستقبل.

بناءً على وصف البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عند

التخطيط لمنهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية في إدارة مناهج

تعليم اللغة العربية بدءًا من تطوير المنهج ثم وضع خطط الدروس (RPP)

ووضع بروتا (البرامج السنوية). والسندات الإذنية (برنامج الفصل الدراسي).

ثم في تطوير إدارة المناهج الدراسية، فإنه يشمل أصحاب المصلحة الحاليين،

مثل المشرفين على المدرسة، واللجان المدرسية، ومديري المدارس، ومنهج

واكا، ومجلس المعلمين بأكمله، وموظفي التعليم / TU، وأطراف من

المدرسة الداخلية وأولياء أمور الطلاب.

ب. تنظيم

يعد تنظيم المناهج عملية ثانية بعد تخطيط المناهج. يمكن أيضاً تفسير تنظيم المناهج الدراسية كإطار عام يعتمد على برامج التدريس المرتبة في نمط معين بهدف تسهيل قيام الطلاب بالأنشطة التعليمية.

في المدرسة الثانوية الأميرية في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في مرحلة التنظيم، يشارك المعلم في أنشطة MGMP (استشارة معلم الموضوع)، كما عبر عنها مدرس اللغة العربية السيد مسلم، قائلاً:

"بالنسبة إلى المنظمة في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، يشارك المعلمون في أنشطة MGMP (استشارة معلم الموضوع). هناك، يجتمع المعلمون من جميع المواد من خلال تشكيل مجموعات لكل مادة، ومناقشة تخصيص الوقت، وتحديد برامج التعلم المستقبلية التي سيتم نقلها إلى الطلاب لاحقاً" (مقابلة السبت،

(٢٠٢٢/٠٤/٠٢)



الصورة ٤.٣ : مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية
دار السلام بلوك أكونج.

في تجميع تنظيم إدارة المناهج أو تحديد برامج العمل التعليمية،
بالطبع، لا يمكن فصله عن إشراك سكان المدرسة في مؤسسة تعليمية،
والمجتمع المدرسي هو العامل الأكثر أهمية في إعداد تنظيم إدارة المناهج في
صنع الأطر أو برامج في التعلم. هذا يتوافق مع بيان المدير، السيد أحمد،
الذي قال:

"حسناً، في تحديد أو التخطيط لهذا البرنامج التعليمي، فإن المشاركين
في تشكيله هم مجلس المعلمين بأكمله والأطراف ذات الصلة" (مقابلة

الأربعاء ٢٠٢٢/٠٣/٣٠)



الصورة ٤.٤: مقابلة مدير في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج.

وبالتالي، من البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنظيم إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية هو أن المعلم يشارك في أنشطة MGMP (مؤتمر معلم الموضوع) وأولئك الذين يشاركون في تشكيلها هم المعلم بأكمله المجلس والجهات ذات العلاقة.

ج. تنفيذ

في تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، يتم تنفيذه وفقاً لـ KI و KD. وبحسب تعبير المدير، السيد أحمدي، قال:

"نعم، هنا في تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، يتم تعديلها لتلائم مؤشرات *KI* و *KD* في المنهج الدراسي وتنفذ استراتيجيات وطرق تعلم تتوافق مع ما هو موجود بالفعل في المنهج من خلال العروض التقديمية والألعاب و هكذا ولكن لا يزال يشير إلى *KI* و *KD* المدرجة في المنهج" (مقابلة الأربعاء، ٢٠٢٢/٠٣/٣٠)

ومما يعزز ذلك تعبير مدرس اللغة العربية، السيد مسلم، الذي

قال:

"أوه نعم، في تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، هناك تقييم، لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم حتى الآن قد وصلت إلى الهدف أم لا" (مقابلة السبت، ٢٠٢٢ / ٠٤/٠٢)

في تطوير تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، لم تكن جودة تطوير إدارة مناهج تعليم اللغة العربية مثالية. وبناء على ما قاله مدرس المواد العربية الأستاذ مسلم قال:

"في تطوير تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية حتى الآن فيما يتعلق بجودة تطوير إدارة مناهج تعلم اللغة العربية، لم يتم تشغيلها بشكل مثالي، ولكن سيكون من الجيد دائماً إجراء تحسينات لتكون أفضل. لا تتوقفوا لتحسنوا لتصبحوا أفضل" (مقابلة السبت، ٢٠٢٢/٠٤/٠٢).

ومما يعزز ذلك التعبير عن منهج واكا، السيدة كوماالاساري،

التي قالت:

"فيما يتعلق بتنفيذ برنامج إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، تم تشغيل ٩٥٪ وعمل المدرسون كما هو متوقع من البرنامج المدرسي. لأننا نجد تجديد البرنامج كل عام ليكون أفضل (مقابلة يوم الإثنين، ٤/٠٤/٢٠٢٢)

عند التخطيط لإدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية، هناك أيضًا عقبات في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، كما صرح السيد أحمدي، كما قال مدير الذي - التي:

"في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، توجد أحيانًا أيضًا عقبات تحدث غالبًا، مثل ساعات النشاط المتضاربة، على الرغم من أن جميع أنشطة التعلم قد تم وضعها بدقة، ولكن في بعض الأحيان لا تزال هناك بعض العقبات، مثل أنشطة الاجتماعات المرتجلة، والاحتفال بالأعياد الإسلامية، ومناسبات ليغي الأحد التي تتطلب من المعلمين والطلاب المشاركة في هذه الأنشطة في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك اكونج، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة الثانوية

هي وحدة تعليمية تحت رعاية مدرسة دار السلام بلوك اكونج الإسلامية الداخلية، بحيث تتأخر ساعات الدرس ويجب أن تزينها في أوقات الفراغ الأخرى من أجل إنهاء المواد التي تأخرت الأسبوع الماضي (مقابلة الأربعاء، ٢٠٢٢/٠٣/٣٠)

ويتضح ذلك أيضًا من خلال عبارة منهج WKM، السيدة

كومالاساري، التي قالت:

"في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية، هناك أيضًا عوامل مشبعة مثل (١) التغييرات في الوقت المناسب، وأحيانًا لا يتناسب وقت التخطيط مع وقت التنفيذ. لأنه عادة ما تكون هناك أحداث مفاجئة فجأة مثل الاجتماعات أو الاحتفالات بالأعياد الكبرى مثل الاحتفال بالمولد النبوي، (٢) عند تكيف الفصل عندما تكون هناك ساعة فارغة، إذا كان المعلم غير قادر على الحضور، يجب على المعلم إعطاء الإذن وإعطاء الواجبات لأبنائه. ويجب أن يكون هناك مدرس بديل" (مقابلة الاثنين ٢٠٢٢/٤/٤).

وفي عملية إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بلوك اكونج، هناك أيضًا عوامل داعمة في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، على النحو الذي عبر عنه

السيد أحمدي، بصفته مدير في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

تقول:

"نعم، بالطبع، في إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، هناك أيضًا عوامل داعمة في عملية إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج. ومن بين هذه العوامل: وجود موارد بشرية جيدة ومرافق وبنية تحتية كافية. مع هذه العوامل الداعمة، ستسهل عملية إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج" (مقابلة الأربعاء، ٢٠٢٢/٠٣/٣٠)

تم توضيح ذلك أيضًا من خلال منهج واكا، السيدة كوما لاساري، التي

قالت:

"بالنسبة للعوامل الداعمة في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، هناك ورش عمل حول تجديد المناهج لتشكيل فريق عمل متماسك، وطرح أسئلة *HOTS* (مهارات التفكير العليا) التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير النقدي. (مقابلة يوم الاثنين، ٢٠٢٢/٤/٤).

ثم لاحظ الباحثون أيضًا أنه في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج في عملية إدارة مناهج تعليم اللغة العربية، يبدأ بعملية التخطيط التي تشمل وضع المنهج الدراسي، ووضع خطط الدروس وعمل بروتا (برنامج سنوي) وسندات إذنية (برنامج فصل دراسي). بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عامل معيق في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج، وهو النشاط المفاجئ الذي أدى إلى تضارب ساعات الدرس التي تم تصورها جيدًا في برنامج التعلم. وهناك أيضًا عوامل داعمة في إدارة إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في جامعة الأميرية دار السلام بلوكاكونج، وهي وجود ورشة عمل لتجديد المناهج الدراسية وطرح أسئلة HOTS (مهارات التفكير العليا)، ووجود موارد بشرية جيدة ومرافق مناسبة والبنية التحتية. بهذه الطريقة، يمكن أن تعمل عملية إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج بشكل جيد وفعال وكفاء.

وبالتالي، من وصف البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية يتم وفقًا KI (مؤشر الكفاءة) و KD (الكفاءة الأساسية) وهناك تقييم، أيضًا نظرًا لأن تطوير إدارة مناهج التعلم قيد التشغيل ودائمًا ما يتم إجراء تحسينات لتكون أفضل.

د. تقويم

نشاط تقويم المناهج هو برنامج يجب أن يكون موجودًا لأنه يهدف إلى معرفة البرامج التي تم تحقيقها من بين العديد من البرامج التي تم ترتيبها حتى الآن. يمكن أن يغطي تقويم المناهج المنهج بأكمله أو مكونات المناهج الفردية مثل الأهداف أو المحتوى أو طرق التعليم في المناهج الدراسي. في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية في مرحلة التقويم، هناك ثلاثة أنواع من التقويم. وبحسب تعبير المدير، السيد أحمدي، قال:

"في إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مرحلة التقويم يوجد هنا ثلاثة أنواع من التقويم، وهي من حيث الشخصية (بالنظر إلى قيمة المهمة) والروحية والاجتماعية" (مقابلة الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٣٠)

ومما يعزز ذلك تعبير مدرس اللغة العربية، السيد مسلم، الذي

قال:

"تقاس مرحلة التقويم في إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية من خلال قيمة المادة المقدمة، لأنها تهدف إلى معرفة ما إذا كانت تعمل وفق البرنامج أم لا" (مقابلة السبت، ٢٠٢٢/٠٤/٠٤)

(٢٠٢٢)

وبالتالي، من بيانات التقييم الخاصة بإدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ التقويم هناك ثلاثة أنواع، وهي: من حيث الشخصية والروحية والاجتماعية. وفي تنفيذ التقييم يقاس بقيمة المادة المقدمة، لأنه يهدف إلى معرفة ما إذا كان يعمل وفق البرنامج أم لا. لأن تقويم إدارة مناهج التعليم يركز بشكل أساسي على الجهود المبذولة لتحديد التغييرات التي تحدث في نتائج التعليم.

مناقشة البحث

أ. إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج

تكال ساري بانيوانجي سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

يمكن رؤية خصائص إدارة المناهج من النطاق المحدود لتنفيذ المناهج في المدرسة بدءًا من تخطيط المناهج وتنظيمها وتنفيذها وتقويمها.

١. تخطيط إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار

السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي

عند التخطيط لإدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، فإن أول شيء يجب إعداده هو بالطبع خطة العمل العملية والمناهج الدراسي اللذين أدرجا جميع برامج تنفيذ التعليم المتعلقة بتخصيص الوقت، وما هي طرق التعليم يتم نقلها إلى

الطلاب، وعمل بروتا (برنامج سنوي) وسند إذني (برنامج فصل دراسي). وفي التخطيط لإدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية، تشارك أي إشراك أصحاب المصلحة الحاليين، مثل مشرفي المدارس، واللجان المدرسية، ومديري المدارس، ومناهج واکا، ومجلس المعلمين بأكمله، وموظفي التعليم / TU، وأطراف من المدرسة الداخلية وأولياء الأمور الطلاب لأن طلابنا ليسوا فقط من أطفال المدارس الداخلية، ولكن أيضًا من الأطفال بالتبني. لأنه في تخطيط المناهج يجب أن يكون مفتوحًا. يوضح أوين، نقلاً عن هامالك (٢٠٠٦:٦١)، أن التخطيط المهني للمناهج يجب أن يركز على مشكلة كيفية تحليل الشروط التي يجب اعتبارها عاملاً مؤثرًا في تخطيط المناهج.

٢. تنظيم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي

يمكن أيضًا تفسير تنظيم المناهج الدراسية كإطار عام يعتمد على برامج التدريس المرتبة في نمط معين بهدف تسهيل قيام الطلاب بالأنشطة التعليمية. في تنظيم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، يشارك المعلم في أنشطة استشارات المعلم الموضوع. حيث يجتمع المعلمون من جميع المواد عن طريق تكوين مجموعات لكل مادة ومناقشة تخصيص الوقت وتحديد برامج التعلم المستقبلية. وفي المنظمة شارك مجلس المعلمين بأكمله والأطراف ذات الصلة.

٣. تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي

يتم تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي من قبل جميع القطاعات في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بهدف تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذها وفقاً للأهداف التي تم تعيينها. وفي تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، فإنها تعمل وفقاً لمعايير KI (كفاءة المؤشر) و KD (الكفاءة الأساسية) الواردة في المناهج الدراسي وهناك تقويم، وكذلك تم تطوير إدارة مناهج التعليم. والمدرسة تقوم دائماً بإجراء تحسينات لتكون أفضل.

في تطوير إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، تم تشغيلها جيداً بنسبة على الرغم من وجود بعض أوجه القصور فيها. مدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية لديها عدة عقبات، بما في ذلك (١) التغييرات في الوقت، وأحياناً لا يتطابق وقت التخطيط مع وقت التنفيذ، (٢) عند تكييف الفصل عندما يكون هناك ساعة فارغة، إذا المعلم غير قادر على الحاضر يجب على المعلمين إعطاء الإذن وإعطاء المهام لأطفالهم ويجب أن يكون هناك مدرس بديل لديه خبرة في التدريس.

في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية هناك عوامل داعمة في تطويرها، بما في ذلك وجود موارد بشرية جيدة ومرافق وبنية تحتية مناسبة. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً عوامل داعمة أخرى، وهي وجود ورش عمل حول تجديد المناهج لتشكيل فريق عمل مضغوط، وطرح أسئلة HOTS (مهارات التفكير العليا) التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير النقدي.

يرتبط تنفيذ المناهج الدراسية ارتباطاً وثيقاً بأعضاء هيئة التدريس، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون أيضاً بالمؤهلات والكفاءات الأكاديمية كوكلاء للتعليم، وأن يكونوا بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية، كما هو موضح في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن التعليم الوطني المعايير.

٤. تقويم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام

بلوك اكونج تكال ساري بانينانجي

تقويم إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينانجي أن هناك ثلاثة أنواع من التقويم، وهي من حيث الشخصية (من حيث قيمة المهمة) والروحية والاجتماعية. وفي تنفيذ التقويم يقاس بقيمة المادة المقدمة، لأنه يهدف إلى معرفة ما إذا كان يعمل وفق البرنامج أم لا. التقويم وفقاً لتايلر (١٩٤٩: ١٠٦) هو "عملية تحديد الدرجة

التي تحدث بها هذه التغييرات في السلوك بالفعل". وبحسبه، يركز التقييم على الجهود المبذولة لتحديد مستوى التغيير الذي يحدث في نتائج التعليم (السلوك).

الاستنتاج

كإجابة على محور المشكلة التي تم تحديدها مسبقًا واجتازت عملية التبرير، على المستويين النظري والعملي، يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تخطيط الإدارة المناهج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج

تكال ساري بانيوانجي

عند التخطيط لإدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، فإن ما يجب إعداده هو بالطبع خطط الدروس والمناهج الدراسية ثم عمل بروتا (البرنامج السنوي) والسندات الإذنية (برنامج الفصل الدراسي).

وفي التخطيط لإدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، تشارك، أي إشراك أصحاب المصلحة الحاليين، مثل مشرفي المدارس، واللجان المدرسية، ومديري المدارس، ومناهج واکا، ومجلس المعلمين بأكمله، وموظفي التعليم / TU، وأطراف من المدرسة الداخلية وأولياء الأمور الطلاب لأن طلابنا ليسوا فقط من المدارس الداخلية ولكن أيضًا من الأطفال بالتبني.

٢. تنظيم الإدارة المناهج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج

تكال ساري بانيوانجي

في تنظيم إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي، يشارك المعلم في أنشطة استشارات المعلم الموضوع. حيث يجتمع المعلمون من جميع المواد عن طريق تكوين مجموعات لكل مادة ومناقشة تخصيص الوقت وتحديد برامج التعلم المستقبلية. وفي المنظمة شارك مجلس المعلمين بأكمله والأطراف ذات الصلة.

٣. تنفيذ الإدارة المناهج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج

تكال ساري بانيوانجي

يتم تنفيذ إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي من قبل جميع القطاعات في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانيوانجي بهدف تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذها وفقاً للأهداف التي تم تعيينها. وفي تنفيذه، يتم تشغيله وفقاً لـ KI (مؤشر الكفاءة) و KD (الكفاءة الأساسية) الواردة في المناهج الدراسي وهناك تقويم، وكذلك في تطوير إدارة مناهج التعليم التي تسير على ما يرام والمدرسة دائماً ما يجري تحسينات ليكون أفضل.

٤. تقويم الإدارة المناهج في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال

ساري بانيوانجي

تقويم إدارة مناهج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج تكال ساري بانينوانجي أن هناك ثلاثة أنواع من التقويم، وهي من حيث الشخصية (من حيث قيمة المهمة) والروحية والاجتماعية. وفي تنفيذ التقويم يقاس بقيمة المادة المقدمة.

آثار البحث

١. نظرية الآثار

من خلال النظرية التي نقدمها في هذه المؤسسة، يمكن أن يكون لها آثار إيجابية على تحسين الإدارة الفعالة والفعالة لمنهج تعليم اللغة العربية الذي ينفذه طلاب في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج.

٢. انعكاسات السياسة

مع وجود رسالتي، يمكن استخدامها كاعتبار لأصحاب المصلحة في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج لتحسين إدارة مناهج اللغة العربية في المدرسة التقنية الأميرية.

قيود البحث

مع البحث في رسالتي في هذه المدرسة التسنوية ، هناك بالطبع قيود على الحصول على بيانات شاملة وكاملة حول إدارة منهج تعلم اللغة العربية الذي يمثل المشكلة الأساسية في رسالتي وكل ذلك بسبب ضيق الوقت ونقاط ضعفنا كباحثين. أمل أن يكون هذا القيد بابًا بالنسبة لي للبحث كمواضع للنظر

فيها من أجل البحث على مستوى أعلى مثل أبحاث التطوير للحصول على درجة دراسات عليا أوسع وأكثر عمقاً.

اقترح

- بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، يتم تقديم عدة اقتراحات للعديد من مديري المدارس والباحثين، وهي على النحو التالي:
١. من المأمول أن يتمكن مديرو المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج من إدارة إدارة منهج تعليم اللغة العربية بشكل أفضل بدءاً من تخطيط المناهج وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها.
 ٢. من المأمول أن يتمكن التربويون أو التربويون في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج من إدارة مناهج تعليم اللغة العربية بشكل أفضل حتى يتمكنوا من تحسين جودة تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق رؤية ورسالة وأهداف المدرسة.
 ٣. من المتوقع أن تكون قادرة على الاستفادة من العوامل الداعمة في شكل مرافق وبنية تحتية مناسبة وموارد بشرية عالية الجودة في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأميرية دار السلام بلوك اكونج لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل أفضل ويمكن تقليل العقبات في إدارة المناهج. تعليم اللغة العربية على شكل تغييرات في الوقت المناسب، وأحياناً لا يتناسب وقت التخطيط مع وقت التنفيذ ويتم البحث عن حلول بديلة حتى لا تعيق إدارة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Alam, Syamsu. 2016. Tesis *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone*. Makassar: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
- Atmodiwirio, S. 2000. *Manajemen pendidikan indonesia*. Jakarta: PT Ardadizya Jaya
- Dihni Ilma, Silvi. 2020. Skripsi *Pelaksanaan Manajemen Keuangan Santri Putra di Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi*. Banyuwangi: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Darussalam
- Hamalik, Oemar. 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Jahari, Jaja dan H. Amiruloh Syarbini. 2013. *MANAJEMEN MADRASAH Teori, Strategi, dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta
- Makinuddin, Muhammad. 2015. *Jurnal Konsep Dan Karakteristik Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*.
- Olivia, peter F. 1992. *Developing Principles and Foundation*. New york: Harper & Row Publisher
- Peraturan Pemerintah RI. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat (1)
- Permenag RI. Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah
- TIM Dosen Administrasi Pendidikan UPI. (2009). *Manajemen pendidikan*. Bandung: Alfabeta

TIM Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kutekpen FIP UPI

Wahyudi, 2020. *Disertasi Pengelolaan Laboratorium Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Negeri Se- Provinsi Jambi (Studi Di Iain Kerinci Dan Universitas Negeri Jambi)*. Jambi: Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Wahyudin, Din. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

<http://kbbi.web.id/kelola>