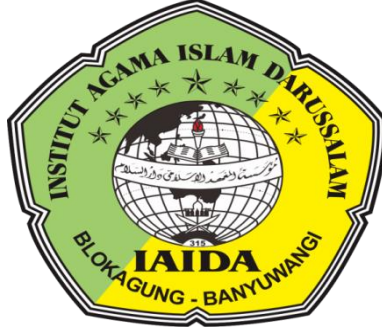


البحث العلمي

تطبيق طريقة العبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول بمدرسة المتوسطة دار

السلام بلوك أكونج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



إعداد

محمد الزام الفيان نور

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الدار السلام الاسلامية بلوك أكونج بانوانجي

٢٠٢٢

البحث العلمي

تطبيق طريقة العبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول بمدرسة المتوسطة دار

السلام بلوك أكونج بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانوانجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مُحَمَّد الزام الفيان نور

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الدار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي

٢٠٢٢

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول بمدرسة المتوسطة دار

السلام بلوك أكونج بانينانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

قد وافق بها لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة



إلهام نور خالق، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥٤٢٦٠٣٨٩٠

نور ميا بدرية الجمرة، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

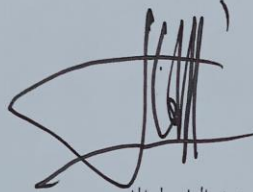
إن البحث العلمي باسم (مُحَمَّد الزام الغبان نور) قد ناقش بما الطالب أمام لجنة المناقشة لكلية التربية

و التعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التريخ :

وقد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة البقرلروس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

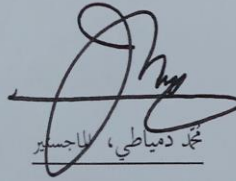
رئيس اللجنة



عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

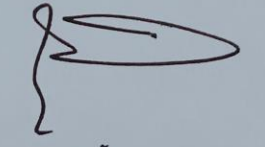
المناقش الثاني



مُحَمَّد دمياطي، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١

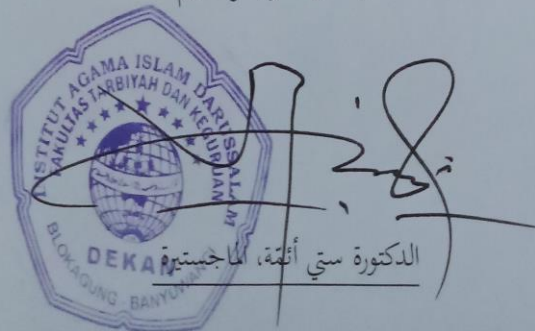
المناقش الأول



نور ميا بدرية الجمرة، الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٧٢٣٠٦٩١٠١

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتورة ستي أئمة، الماجستير

الشعار :

لَا أَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ ~ وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ (الفية ابن مالك باب المفعول له)

الإهداء

١. والدى الكريم : مُحَمَّد جميل و سبتي خير الصليحة و جميع أسراتي من إخوان و أخوات

٢. إلى زملائي و زميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية

٣. إلى أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا حطة البحث

٤. إلى هؤلاء المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا الموضوع

٥. و أولئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا الأطروحة. فسأل الله سبحانه

وتعالى أن يجزيهم بأحسن من الجزاء

بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع في التالي:

الاسم : مُجَد الزام الفيان النور

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٢٩

رقم القيد الجامعي :

العنوان : سوغاي دوريان, كوتا بارو, كالماتان سيلاتان

أقر إقراراً صحيحاً بأن :

- أ. هذه حطة البحث لم تكن إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذه حطة البحث من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعي أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بنيوانحي

الطالب المقر .



مُجَد الزام الفيان النور

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠٢٩

مستخلص البحث

مُجَّد الزام أَلْفِيان نور. ٢٠٢١. تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم، معهد دار السلام الإسلامي.

الكلمات الدالة : طريقة العبارة اليومية و مهارة الكلام

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها الشخص سواء شفويا أو كتابيا. باستخدام اللغة، يمكن للبشر التعبير عن نواياهم وأفكارهم وأفكارهم. تعلم اللغة العربية هو نفس إتباع سنة النبي مُجَّد، لأنه كدليل للعالم كله يتكلم بالعربية. لفهم اللغة العربية، يجب على المرء أن يفهم عدة مكونات مهمة منها: قواعد النحو و الصرف، المفردات، والممارسة. وله أربع مهارة في اللغة العربية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بحسب هرموان (٢٠١٨ : ٨٨) الكلام (الكلام) هو فعل قول شيء لفظيًا، أي التعبيرات اللفظية التي لها مغزى كوسيط يحمل القصد والغرض. لذلك، يرتبط التحدث ارتباطًا وثيقًا بعملية الاتصال اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء.

مدرسة المتوسطة هي واحدة من المؤسسات الرسمية التي لا تحتوي بالمصادفة على تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة. ومع ذلك، مدرسة المتوسطة دار السلام، التي تقع في القرية تيكلساري، المقاطعة بانيوانجي لديها برنامج دراسة النادي لطلاب المدارس في الصف العادي الذين يعيشون في المنطقة بئر علي. من التحديات الخاصة التي يواجهها النزل الحفاظ على تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا تتعلم اللغة العربية في مدارسهم.

لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث في ذلك المكان عن تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكوغ بانيوانجي لسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ هناك نوعان من محاور البحث المستخدمة، وهما: ١. كيف يتم تطبيق طريقة عبارة اليومية لطلاب الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج، ٢. كيف يتم ترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج، أجريت الدراسة لتحديد العبارة اليومية والترقية مهارة الكلام. أجريت الدراسة في المنطقة بئر علي: تم الحصول على البيانات من البيانات الأولية، وهي مأخوذة من مقابلات أجريت مع المعلمين والطلاب، والبيانات الثانوية، مأخوذة من أبحاث سابقة في شكل دوريات، وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، وتدوين الملاحظات. بعد جمع البيانات، تم تحليل البيانات باستخدام نموذج ميلس و هوبرمان، علاوة على ذلك تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

ABSTRAK

Alfian Nur, M. Ilzam 2021. Implementasi Metode Ibarot Yaumiyah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas 1 Smp Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun 2021/2022. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Darussalam.

Kata kunci : *metode ibarot yaumiyah dan maharoh kalam*

Bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan seseorang baik secara lisan atau tulisan. Dengan menggunakan bahasa, manusia bisa menyatakan maksud, ide, pikiran, dan gagasannya. Mempelajari bahasa arab sama dengan mengikuti sunnah Rasulullah SAW, karena beliau selaku panutan seluruh alam berbicara dengan menggunakan bahasa arab. Untuk memahami bahasa arab harus memahami beberapa komponen penting diantaranya: Qoidah nahwu dan shorof, memperbanyak hafalan mufrodat, dan praktek (*Tatbigh*). Ada empat maharah dalam bahasa arab: *istima, kalam, qiro`ah, dan kitabah*. Menurut Hermawan (2018:88) Berbicara (*al-kalam*) adalah tindakan menyatakan sesuatu secara lisan, yakni ungkapan-ungkapan verbal bermakna sebagai media yang mengusung maksud dan tujuan. Karena itu, berbicara erat kaitannya dengan proses komunikasi verbal dengan pihak lain sebagai mitra.

SMP merupakan salah satu lembaga formal yang notabennya tidak memiliki pembelajaran bahasa arab bagi siswa di sekolah. Akan tetapi SMP plus darussalam yang terletak di kecamatan tegalsari kabupaten banyuwangi memiliki program *study club* bagi siswa smp kelas reguler yang menetap di asrama bir ali. Menjadi tantangan khusus bagi asrama tersebut untuk melestarikan pembelajaran bahasa arab bagi siswa yang di sekolahnya tidak terdapat pembelajaran bahasa arab.

Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian di tempat itu dengan menarik judul Implementasi Metode Ibarot Yaumiyah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas 1 Smp Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun 2021/2022 Ada dua fokus penelitian yang digunakan yakni 1. Bagaimana kah implementasi Metode ibarot yaumiyah Pada Siswa Kelas 1 Smp Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi, 2. Bagaimanakah implementasi peningkatan maharah kalam Pada Siswa Kelas 1 Smp Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi, Penelitian dilakukan untuk mengetahui metode ibarot yaumiyah dan peningkatan maharah kalam Penelitian dilakukan di asrama bir ali, Data yang diperoleh bersumber dari data primer yakni, diperoleh dari wawancara yang dilakukan dengan guru dan siswa Serta data sekunder, yang bersumber dari penelitian terdahulu yang berupa jurnal. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dan simak catat. Setelah data terkumpul analisis data dilakukan dengan menggunakan model Milles dan Huberman. Selanjutnya data diabsahkan dengan teknik triangulasi.

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، وَتَنْزِلُ الْبَرَكَاتُ وَالرَّحْمَاتُ، وَتَحْصُلُ الْفَيْضَاتُ
وَالْفُتُوحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ السَّادَاتِ، وَفُؤَدَةِ الْقَادَاتِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ أَفْضَلُ
الصَّلَاوَاتِ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ إِلَى يَوْمِ الْمِيْعَادِ. أَمَّا بَعْدُ.

فبعون الله عز وجل وتوفيقه تمت كتابة هذه الخطة وعسى أن تكون نافعة للباحث
والقراء والأمة جميعا إن شاء الله. فيود الباحث أن يقدم عظيم الشكر والتقدير للذين ساعدوه
في كتابة هذه الخطة حتى نهيئها لجميع المشتركين المبدلين جهدهم منهم :

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية بلوك
أكونج.

٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدير جامعة دار السلام الإسلامية
بلوك أكونج.

٣. سماحة إلهام نور خالق الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. سماحة نور ميا بدرية الجمرة، الماجستير حيث تشرف الباحث وتعطيه الإرشادات
والتوجيهات بكل دقة وحماسة.

٥. جميع الأساتذة الذين علموا الباحث وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم.
٦. الوالدان اللذان يربياني ويحثاني دائما على التعلّم والدراسة بالجد والإجتهاد، وبخاصة لأبي و أمي عسى الله يرحمهما ويغفرهما، وإخوتي وأخواتي في العيال.
٧. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذه الخطة و أصحابه
٨. زملائي البررة في المعهد دار سلام الذين صاحبوني وحثوني لإتمام هذه الخطة.
- والله نسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاءهم عند الله وتكون هذه الخطة نافعة ومفيدة للجميع إن شاء الله آمين .

الباحث

مُحَمَّد الزَّامُ الْفَيَّانُ نَوْر

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغالف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
د.....	شعار وإهداء
ه.....	بيان صحة الكتابة
و.....	مستخلص البحث
ط.....	كلمة التمهيد
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	الملاحق

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٥

ج. تحديد أسئلة البحث ٦

د. أهداف البحث ٦

هـ. فوائد البحث ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية ٨

أ. البحث النظري ٨

١. فهم طريقة العبارة اليومية ٨

٢. مهارة الكلام ١٠

٣. العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية ١٤

ب. الدراسات السابقة ١٧

ج. هيكل البحث ٢١

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٧

أ. نوع البحث	٢٧
ب. موقع البحث وموعده	٢٨
ج. حضور الباحث	٢٨
د. موضوع البحث	٢٦
هـ. مصادر البيانات	٢٩
و. مدخل جمع البيانات	٣٢
ز. صحة البيانات	٣٣
ح. تحليل البيانات	٣٤
الباب الرابع : عرض البيانات ونتائجها	
أ. وصف عام لموقع الدراسة	٣٦
ب. الملف الشخصي لأسرة بئر علي	٣٧
أ. جدول دراسة نادي السلف	٤٠
ب. الهيكل الإداري	٤٢
ج. قدرة الطلاب على اللغة العربية	٤٣
د. عرض البيانات	٤٤
هـ. مصادفة عقبات	٥٣

الفصل الخامس : مناقشة البحث ٥٤

أ. معرفة تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة

المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانويونجي لسنة دراسة ٥٤

ب.العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية ٥٦

الفصل السادس : الاختتام ٦٠

أ. الخاتمة..... ٦٠

ب.الإقتراحات ٦٠

قائمة المراجع..... ٥٩

قائمة الجدول

جدول ٤ . ٢ هيكل إدارة المنطقة بئر علي ٤٢

قائمة الصور

- صورة ١.٤ مقابلة مع الأستاذ اسعد الأمام ٤٧
- صورة ٢.٤ مقابلة مع الاخ اكسال فوزي ٤٨
- صورة ٣.٤ ، مقابلة الأخ باكوس ٥٠
- صورة ٤ ، مقابلة مع فانديكا فراتاما ٥١

قائمة الملاحق

ملحق الأول : شهادة بحث

ملحق الثاني : بطاقة التوجيه

ملحق الثالث : السيرة للمؤلف

ملحق الرابع : وغيرها

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن فلا شك في مجدها. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

إن وظيفة اللغة العربية هي كأداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم، وكذلك التواصل مع البشر الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، والذي يتجلى في شكل الصلاة والذكر والصلاة، و اخرين.

تعلم اللغة العربية هو نفس اتباع سنة النبي مُحَمَّد، لأنه كمرشد للعالم كله يتكلم بالعربية. لفهم اللغة العربية، يجب على المرء أن يفهم عدة مكونات مهمة بما في ذلك: قواعد النحو و الصرف، وإعادة إنتاج المفردات ، والممارسة.

بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية وتعليمها، منها: أولاً، المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات في الجانب السليم، وهناك أصوات لا مثل لها في اللغة الإندونيسية، وأخطاء في الاستماع إلى الحروف القريبة من المخرج وبعضها. ليسوا

متشابهين بين ما يسمع وما هو مكتوب. ثانيًا، المشكلات النفسية، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها لغة إسلامية بحتة، وهي لغة تستخدم في المنتديات الدينية نادرًا ما تستخدم

في الحياة الاجتماعية، لذلك فإن تعلم اللغة العربية يعتبر أقل فائدة. ثالثًا، مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، قلة قليلة من مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا أتقنوا دروس اللغة العربية. يقومون بتدريس اللغة العربية على الطريقة الإندونيسية، بمعنى استخدام اللغة الإندونيسية كمقدمة. والطريقة المستخدمة هي الطريقة النحوية والترجمة التي تركز على قراءة النص وحفظ القواعد الموجودة.

وفقًا لأفندي (٢٠٠٩ : ٤٠)، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية منها: (١) منهج الترجمة النحوي، وبهذه الطريقة يُشجع على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجماتها بلغة الطالب، (٢) الطريقة المباشرة، مع هذه الطريقة، فإن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، (٣) طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا يمكن أن يكون تعليم اللغة متعدد-الهدف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية، (٤) الطريقة السمعية - اللغوية، بهذه الطريقة يجب أن يبدأ تعليم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل و ثم نطقهم قبل

قراءة وكتابة الدروس، (٥) الأسلوب التواصلي، بهذه الطريقة لا يتكون استخدام اللغة من أربع مهارات لغوية فقط (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، بل يشمل عدة قدرات في إطار تواصل واسع، بحسب دور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل.

[٦] يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية، بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ نقاط قوة كل طريقة بالضبط وتكيفها مع الاحتياجات من البرنامج التدريسي الذي يتعامل معه، ثم طبقه بشكل متناسب. وفقاً لدور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل، (٦) يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط قوة كل طريقة وتكيفها مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي تتعامل معه، ثم تطبيقه بشكل متناسب. وفقاً لدور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل، (٦) يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط قوة كل طريقة وتكيفها مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي تتعامل معه، ثم تطبيقه بشكل متناسب.

مع وجود العديد من الأساليب الموجودة في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من

إبداع ومهارات المعلمين لتطوير التعلم لجعله أكثر تشويقاً وليس مملاً.

لذلك يمكن القول أن تعلم اللغة العربية ليس بهذه السهولة، فهناك مراحل معينة يجب على الطالب أن يمر بها. حالياً، أنشأت العديد من المدارس أو المؤسسات التعليمية اللغة العربية كموضوع إلزامي يجب على جميع طلابها متابعته، مثل مدرسة المتوسطة دار السلام، والتي في الواقع لا تتعلم اللغة العربية، ولكن هذه المدرسة تتطلب من الطلاب الذين هم في صفوف منتظمة الاستقرار فيها. نزل يسمى بير علي. وتعلم اللغة العربية في هذا المكان، كأحد الموضوعات التي يجب اتباعها في أنشطة دراسة النادي في هذا النزل بعد ظهر كل يوم.

نظراً لأن اللغة العربية تبدو غريبة بالنسبة لهم، فإن طلاب المرحلة الإعدادية الذين لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة ويدرسون فقط في السكن الجامعي، لا يزال هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها بعض الطلاب، سواء من حيث نطق المفردات المعطاة، أو الصعوبات في حفظ المفردات الموجودة. واجه المعلمون أنفسهم صعوبات، من بينها كان من الصعب تكييف الفصل، لأنهم كانوا يعتبرون أطفالاً، وكانت أفكارهم لا تزال تلعب، لذلك كان يجب أن يكون هناك تعلم ممتع حتى لا يبدو مملاً، صحيح.

استناداً إلى الخلفية التي وصفها الباحث ومن تجربة الباحث الذي أصبح معلماً مباشراً للتعلم، يشعر الباحث أن طريقة التواصل من خلال عبارة اليومية طريقة جيدة في تعلم اللغة العربية. " تطبيق طريقة العبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من

مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م مع الأمل في أنه من خلال هذا البحث يمكن الباحث المساهمة في الطلاب والمؤسسات التي الى وقت لاحق.

ب. مشكلة البحث

بناءً على حدود المشكلة التي تم إجراؤها، يمكن للباحث أن يستنتج صيغة المشكلة فيما يلي:

(١) كيف تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من

مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي؟

(٢) ما العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية عند طريقة العبارة اليومية لترقية

مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج

بانيوانجي؟

ج. تحديد مشكلة البحث

في هذه الدراسة، من الضروري جدًا حصر المشكلة في البحث الذي سيتم إجراؤه، والهدف هو أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على المشكلة المراد دراستها ويتجنب مناقشة واسعة جدًا، ويركز هذا البحث فقط على تنفيذ عبارة اليومية في طلاب المرحلة الثانوية العادية للصف الأول دار السلام بئر علي بلوك أكونج بنيوانجي، مع معرفة الزيادة مهارة الكلام في الصف الأول من طلاب دار السلام المنطقة بئر علي بلوك أكونج بنيوانجي.

د. أهداف البحث

يمكن استخلاص النتائج من صياغة المشاكل القائمة، وأهداف هذه الدراسة هي :

(١) معرفة تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة

المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بنيوانجي للسنة دراسية

(٢) معرفة العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية عند طريقة العبارة اليومية

لترقية مهارة الكلام

٥. فوائد البحث

من هذا البحث يتوقع الباحث فوائد من الناحية النظرية والعملية.

(١) الفوائد النظرية

يمكن أن يكون مرجعاً في تحسين مهارات اللغة العربية

(٢) الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يسهل توجيه الطلاب في عملية التعلم

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يساعد في تسهيل ممارسة التحدث باللغة العربية

ج. بالنسبة للمدارس، يمكنها تحسين جودة طباعة الجيل القادم في تطوير الرموز

الإسلامية لمحبة اللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين، يمكن أن تكون المعرفة وطريقة واحدة إذا أصبح المؤلف

مدرساً في المستقبل.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. البحث النظري

(١) فهم طريقة العبارة اليومية

اللغة هي أداة تواصل بشري مكتسبة منذ الولادة، تُستخدم للتعبير عن الأفكار والمشاعر، ويمكنها بناء الثقافة وإتقان العلوم في تحسين نوعية الحياة (ديفيارتي، ٢٠١٧؛ سواردي، رمضان، اسري، ٢٠١٩). اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقًا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية أنفسهم. تضيف حقيقة اللغة في الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية (هيرموان : ٢٠١١).

في الحياة اليومية، هناك تعبيرات لغوية شائعة الاستخدام. كل لغة لها تعبيرها الخاص. لا يجب أن يكون لكل تعبير في لغة ما نفس الترجمة وفقًا لمفردات تلك اللغة مثل الجمل العادية في اللغات الأخرى، ولكن في شكل كلمات كتعبيرات شائعة الاستخدام من قبل المتحدثين.

يبدأ إتقان الطفل للغة باكتساب اللغة الأولى. اكتساب اللغة أو اكتساب اللغة هي عملية تحدث في دماغ الطفل عندما يكتسب لغته الأولى. تنقسم مرحلة

اكتساب اللغة الأولى إلى أربع مراحل، وهي مرحلة اكتساب الكفاءة والأداء، ومرحلة الاكتساب الدلالي، ومرحلة اكتساب النحو ومرحلة اكتساب الصوت (سواردي : ٢٠١٩).

أ. لغة الأم

سونرتو و اكوغ هارتانتو (١٣٧:٢٠١٣) يرتبط تطور لغة الأطفال ارتباطاً وثيقاً بتطورهم المعرفي، مما يعني أن العوامل الفكرية/المعرفية تؤثر بشكل كبير على تنمية المهارات اللغوية. يتأثر تطور اللغة بالبيئة، وعملية تعلم اللغة عند الأطفال هي نفسها تعلم الآخرين، أي "تقليد" و "تكرار" اللغة التي يحصلون عليها من أمهم ومن حولهم. وهكذا، فإن لغة الطفل الأولية تحدها اللغة الأم. ولد من أم تتحدث بأي لغة يكون الطفل لغة التواصل. بالإضافة إلى البيئة، هناك عدة عوامل تؤثر على تطور لغة الطفل، منها: عمر الطفل، الظروف البيئية، ذكاء الأطفال، الوضع الاجتماعي، اقتصاد الأسرة.

ب. الناطقون بلغة أخرى

يعتبر مصطلح "استيعاب" هو الأنسب للتعبير عن تأثير لغة ما على لغة أخرى، لأن مصطلح "استيعاب" يعبر عن اندماج كامل في اللغة الإندونيسية. اللغة الإندونيسية بها الكثير من المفردات من وقت لآخر، حتى نوفيتا هيماليني

ذكرت في مجلتها بعنوان "تأثير اللغة العربية في تكوين المفردات في وسائل الإعلام الإندونيسية"، أن الحقائق التي تم الحصول عليها، ثلث الكلمات الأساسية باللغة الإندونيسية تأتي من لغات أجنبية بما في ذلك العربية. (نوفيتا هيملياني ٢٠١٣)

هناك عدة أسباب لاستخدام عناصر اللغة الأجنبية، وهي: التوفير، والملاءمة، والإيجاز، وندرة الشكل، والحاجة إلى كلمات مترادفة، والحاجة إلى التمييز بين الفروق الدقيقة في المعنى، وتشجيع المكانة، وقلة القدرة لغتهم الخاصة، وما إلى ذلك. من الأمثلة على أسباب الحاجة إلى كلمة مرادفة في استخدام العناصر العربية في اللغة الإندونيسية هي كلمات حامل، جثة، موت، المعنى والمعنى هو نفس الكلمات الإندونيسية حامل، جثة، ميت. ومع ذلك، فإن كلمة "حامل" تعتبر أكثر دقة من كلمة "حامل" (شمسول الهادي ٢٠١٨ : ٢١٠).

٢) مهارة الكلام

هيري كونتور (١٩٩٤ : ١٥) مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بالمعنى الواسع، فإن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية البشرية لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

مكروف إيمان (٢٠٠٩ : ٢٢) تعتمد القدرة على التحدث على القدرة على الاستماع، والقدرة على التحدث، والقدرة على المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم.

أ. القدرة الناطقة

وفقاً لأفندي (٢٠٠٩ : ١٣٩)، تعد إتقان التحدث أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط.

القدرة على الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو قول الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يتلقى المستمعون المعلومات من خلال طبقة الصوت والضغط ووضع المفصل. إذا تم الاتصال وجهاً لوجه، تتم إضافته بإيماءات اليد وتعبيرات وجه المتحدث (موكتي ١٩٩٨ : ٨١).

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. من أجل نقل المعلومات بشكل فعال، يجب أن يفهم المتحدث حقاً محتوى المحادثة، إلى جانب القدرة على تقييم تأثير اتصالاته على المستمع. لذا فالأمر لا يقتصر فقط على ما نتحدث عنه، ولكن

كيف نقوله. هذا يتعلق بمشكلة اللغة ونطق أصوات اللغة. المقصود بالكلام هو جميع الأنشطة التي نقوم بها في إنتاج أصوات اللغة، والتي تشمل النطق، أي كيفية وضع أدوات الكلام، مثل اللسان والأسنان والشفيتين والحنك عند تكوين الأصوات، سواء كانت حروف العلة أو الحروف الساكنة (موكتي ١٩٩٨ : ٦٧).

من الفهم الذي تم ذكره، يمكن استنتاج أن القدرة على الكلام هي إحدى المهارات في اللغة من خلال التعبير عن أصوات النطق والتعبير عن أنفسهم بتلك اللغة.

ب. مهارات اللغة العربية

مكروف (٢٠٠٩ : ٢٣) يقترح أن مهارات الكلام باللغة العربية تنقسم إلى مستويين هما: النطق والتحدث مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والتقدير. أشكال هذا الكلام يمكن أن يكون على شكل تكرار ما قاله المعلم، أو القراءة على الورق، أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة. وبالتالي، تتطلب مهارة التحدث هذه إشراك العقل والمشاعر بالإضافة إلى المهارات الخاصة اللازمة حتى تتم المحادثة بسلاسة. الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط

(أفندي ٢٠٠٩ : ١٣٩). وفقاً شفيعي (١٩٩٦:٣٣) فإن مهارات التحدث هي القدرة على اختيار وتنظيم الأفكار التي سيتم نقلها، وصبها في أكواد لغوية وفقاً لنظام اللغة المستخدم، والقدرة على اختيار مجموعة متنوعة من اللغات وفقاً سياق الاتصال، ونطقها بالتنغيم والتوتر والنبرة والإيقاع المناسب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لباريرا وعمران (١٩٩٦ : ١٠)، فإن التحدث هو أحد مكونات نقل الرسائل والرسائل شفهيًا. جواندونو (١٩٩٦ : ٦٨) التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا.

ج. الهدف من إتقان مهارات الكلام باللغة العربية

وفقاً اوتاري (١٩٩٩:١٧٢) تشمل أهداف إتقان مهارات التحدث ما يلي: أولاً، نقل الرسائل إلى الناس، أي القدرة على التواصل بشأن شيء ما في اللغة. ثانيًا، نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

وفقاً لأنشور (٢٠٠٨ : ٨)، فإن أهداف تعلم مهارات الكلام باللغة

العربية هي كما يلي:

(١) يمكن للطلاب إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة.

(٢) يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول محتوى برنامج حيوار.

(٣) يمكن للطلاب اختيار الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل المقدمة المتعلقة بحيوار.

(٤) يمكن للطلاب اختيار كلمة لها معنى مختلف عن الكلمات الثلاث الأخرى.

ثم تحدث لتحرك، أي التحدث بهدف جعل المستمع يتصرف أو يتصرف أو يتصرف حسب رغبة المتحدث. الغرض من هذه الخطوة هو استمرار نمو الكلام أو تطويره للإقناع. عند التحدث للتحرك، هناك حاجة إلى متحدث موثوق أو نموذج يحتذى به أو معبود المجتمع. من خلال مهارات التحدث والقدرة على حرق المشاعر والاستفادة بذكاء من المواقف، يمكن للمتحدثين تحريك مستمعيهم. على سبيل المثال، استطاع بونغ تومو حرق روح وعواطف الشباب في سورابايا، حتى تجرأوا على الموت دفاعًا عن وطنهم بمهاجمة الغزاة في مدينة سورابايا في ١٠ نوفمبر ١٩٤٥ تاريخان (٢٠١٦: ٣٨-٣٩).

(٣) العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية

وفقا لدفيق (٢٠١٩) لعامل الداعم :

أ. الشعب الإندونيسي هو أكبر معتنقي الإسلام في العالم. سيجعل إتقان اللغة العربية من السهل فهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام كما هو وارد في القرآن

والأحاديث النبوية وكذلك الكتب الأخرى باللغة العربي. كلما زاد الوعي بالإسلام، زادت الرغبة في دراسة المعرفة الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

ب. إندونيسيا عضو في منظمة المؤتمر الإسلامي. هذه المنظمة الدولية مكلفة برعاية الأمور المتعلقة بالمسلمين في جميع أنحاء العالم. إن دور إندونيسيا كدولة بها أكبر عدد من المسلمين هو بالتأكيد دور كبير للغاية. أحد برامج منظمة المؤتمر الإسلامي هو نشر اللغة العربية. معظم الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي هي دول عربية، لذا فإن إتقان اللغة العربية مهم جدًا لأغراض الاتصال والدبلوماسية.

ج. يشجع المستوى الاقتصادي المرتفع في الدول العربية على فتح فرص عمل واسعة. من ناحية أخرى، يشجع معدل البطالة الكبير في إندونيسيا العديد من العمال الإندونيسيين على التدفق لكسب الثروة في البلدان العربية الناطقة باللغة العربية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للعمال، أمر مهم للغاية.

د. العلاقة بين إندونيسيا والدول العربية في الشرق الأوسط تقترب يومًا بعد يوم. ليس فقط في مجالات التجارة والاقتصاد ولكن أيضًا في التعليم والتوظيف والثقافة. هذا يشجع كذلك الحاجة إلى إتقان اللغة العربية للمجتمع. ه. مع تقنين اللغة العربية كلغة دولية مستخدمة في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣، ثم بالطبع يوفر المزيد من الفرص لتشجيع الناس على تعلمها للغة التواصل الدولي

٥. في الحياة اليومية ، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثة

اليومية، وكثير منها يتأثر باللغة العربية، حتى النطق هو تمامًا مثل الأصل.

تشمل العوامل المثبطة ما يلي:

أ. تختلف الأحرف ، والطريقة التي تكتب بها من اليمين إلى اليسار تختلف أيضًا عن

الأحرف اللاتينية ، مما يتسبب في تعثر الناس في كثير من الأحيان. بالإضافة إلى

ذلك ، من حيث النطق فهي ليست هي نفسها. هناك العديد من الحروف العربية

التي ليس لها مثل في الإندونيسية.

ب. إن الاستخدام الواسع النطاق لمصطلحات اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة الإنجليزية ،

التي تهيمن على الحياة اليوم ، مثل الموسيقى والأفلام والتكنولوجيا ووسائل الإعلان

والمجلات ومواد القراءة الأخرى ، هي عامل ضغط شديد على مصطلح اللغة العربية.

ج. لا تزال الجهود المبذولة لتصحيح اللغة العربية تعتبر غير مربحة. لا تزال اللغة العربية

غير قابلة للتسويق مقارنة بالإنجليزية على سبيل المثال. عادة فقط في المدارس الدينية

الإسلامية التي تقوم بتدريسها. في المدارس العامة ، لا تزال أدنى من اللغات الأجنبية

الأخرى مثل اليابانية والصينية والكورية.

ب. الدراسات السابقة

١. احمد منير ٢٠٢١ "تعليم المفردات بحفظ العبارة اليومية البسيطة في المؤسسة لتطوير اللغة الأجنبية الياسيني باسوروان" فهدف البحث وهي لمعرفة تعليم المفردات بحفظ العبارات اليومية البسيطة في المؤسسة لتطوير اللغة الأجنبية الياسيني باسوروانز. المعادلة تكمن في الطريقة المستخدمة باستخدام طريقة العبارة اليومية اما بحث احمد منير في تدريس المفردات بحفظ العبارات اليومية و اما الباحث لترقية مهارة الكلام
٢. وحيو كورنياوان ٢٠١٩ بعنوان "ارتباط العبارة اليومية بالمواد العربية لترقية القدرة على حفظ المفردات العربية في مدرسة ابتدائية النجعة كونوغ ساري، لومبوك الغرب لسنة الدراسي ٢٠١٩". نتائج هذه الدراسة في شكل بيانات تجريبية في شكل أرقام أولية تتم معالجتها باستخدام صيغة فيرسون لحظة منتج بحيث تظهر نتائج مهمة بين متغيري ك و ي. تظهر نتائج حساب نتائج جمع البيانات أن العلاقة بين الطلاب تعتبر اللغة اليومية والمواد العربية للصف الخامس ملحوظة من مقارنة جداول F مع عدد F الذي يظهر عدد $r < F$ جدول F أو $0.435 <$ 0.426 بمستوى دلالة 5% ، أي أن مستوى الخطأ هو 5% ومستوى الحقيقة

٩٥٪. يبلغ التأثير على قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية ٩٩٪، مما يعني أن لها علاقة وثيقة جدًا.

٣. فجرين شوديقيه ٢٠١٠ بعنوان "تطبيق مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الاسلام السنوية السلامة اوغاران من خلال أنماط التحفيز لأشكال الاستجابة الشفوية في عملية التدريس والتعلم في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩". أظهرت نتائج البحث الإجمالي الصفي الذي تم إجراؤه في الفصل أن استخدام هذا الشكل اللفظي لنمط تحفيز الاستجابة يمكن أن يحسن مهارات تحدث الطلاب باللغة العربية. يمكن إثبات هذه الزيادة من خلال الحصول على متوسط القيمة في الدورة ١، وهو ٥٨.٦٩ وفي الدورة ٢، وهو متوسط ٧٤.٧٠. تكمن الصلة بين البحث والباحثين لفجرين شديقيه في المهارات اللغوية واللغة المستخدمة وهي العربية ، بينما يكون الاختلاف مع البحث المقصود في الاستراتيجية المستخدمة

٤. خطة البحث لأحمد سوني شمس الدين في عام ٢٠١٣ بعنوان "تطبيق نموذج محادثة يومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في الفصل الاول مدرسة العالية ماكيلاغ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج، تشرح نتائج هذه الدراسة في كل لقاء في مهارة الكلام باللغة

العربية ، هناك زيادة في نتائج التعلم في الموضوعات البحثية. يمكن ملاحظته من خلال متوسط قيمة كل اجتماع، في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع مادة ال، تم الحصول على متوسط قيمة ٧٧.٦١ بعدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة ال. بلغ متوسط القيمة ٨١، ٦١ مع عدد المواد ٣٤ طالبًا، في الدورة الثانية من الاجتماع الأول مع مادة الام، كان متوسط الدرجات ٨٥.١٧ مع موضوع ٣٤ طالبًا، وفي الدورة الثانية من الاجتماع الثاني مع مادة الام، كان متوسط الدرجات ٨٦.٧٣ مع عدد المواد ٣٤ الطلاب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثّة اليومية بلغت ٧.٩٦٪. الصلة بين أطروحة احمد سوني شمس الدين والباحث هي الطريقة المستخدمة باستخدام طريقة محدثة وتهدف إلى تحسين مهارات التحدث بينما يكمن الاختلاف في هدف البحث، إذا أجرى الباحث بحثًا على طلاب المدارس الإعدادية بينما كان احمد سوني شمس الدين في الفصل الاول مدرسة العالية. وفي الحلقة الثانية من اللقاء الثاني تم الحصول على النظام المادي بمتوسط قيمة ٨٦.٧٣ مع عدد المواد ٣٤ طالب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثّة

اليومية بلغت ٧٠.٩٦٪. الصلة بين أطروحة احمد سوني شمس الدين والباحث هي الطريقة المستخدمة باستخدام طريقة محدثة وتهدف إلى تحسين مهارات التحدث بينما يكمن الاختلاف في هدف البحث، إذا أجرى الباحث بحثًا على طلاب المدارس الإعدادية بينما كان احمد سوني شمس الدين في الفصل الاول مان. وفي الحلقة الثانية من اللقاء الثاني تم الحصول على النظام المادي بمتوسط قيمة ٨٦.٧٣ مع عدد المواد ٣٤ طالب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثة اليومية بلغت ٧٠.٩٦٪. الصلة بين أطروحة احمد سوني شمس الدين والباحث هي الطريقة المستخدمة باستخدام طريقة محدثة وتهدف إلى تحسين مهارات التحدث بينما يكمن الاختلاف في هدف البحث، إذا أجرى الباحث بحثًا على طلاب المدارس الإعدادية بينما كان احمد سوني شمس الدين في الفصل الاول مدرسة العالية.

ج. هيكل البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦: ٦٠)، فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لنظرية العلاقات مع العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. إطار التفكير في البحث الذي أجرته الباحث، بدأ من دراسة نظرية حول تطبيق طريقة المحادثة لطلاب الصف الأول المنتظم من مدرسة السنوية بالإضافة إلى دار السلام. طلاب المدارس الإعدادية الذين لا يتعلمون اللغة العربية بالمصادفة في مدارسهم، في حين أن الفصل العادي بالإضافة إلى طلاب دار السلام الذين يعيشون في سكن بئر علي يتعلمون اللغة العربية بعد ظهر كل يوم للطلاب في الصفين الأول والثاني. طلاب المرحلة الثانوية بهدف تدريب قدرات ومهارات هؤلاء الطلاب.

تم تعزيز هذا البحث من خلال البحث السابق من فينا فوجية ٢٠٢١ "تطبيق المحادثة العربية في دعم تعلم التربية الإسلامية في مدرسة السنوية فوراكارتا، جاوا الشرقية". تُظهر هذه الدراسة أن طلاب الصف السابع يمكنهم بالفعل الحصول على كلمة محدثة باللغة العربية، لذا فهم قادرين على دعم تعلم اللغة العربية، ولكن لا تزال هناك عقبات أمام بعض الأطفال في تطبيق محددات اللغة العربية لدعم دارس الإسلامية بحيث لا يكونون في أقصى درجات حفظ

المفردات التي لديها قد أعطيت. ثم بحث من شمس الدين (٢٠١٣) بعنوان "تطبيق نموذج محادثة يومية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول مدرسة العالية" نتائج هذه الدراسة توضح في كل لقاء حول المواد العربية ومهارات التحدث باللغة العربية ، زيادة في نتائج التعلم في موضوعات البحث. يمكن ملاحظته من خلال متوسط قيمة كل اجتماع ، في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع مادة ال، تم الحصول على متوسط قيمة ٧٧.٦١ بعدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة ال.، كان متوسط القيمة ٨١.٦١ مع ٣٤ طالبًا كموضوع، في الدورة الثانية من الاجتماع الأول مع مادة النظام، كان متوسط الدرجات ٨٥.١٧ مع ٣٤ طالبًا كمواد، وفي الدورة الثانية من الاجتماع الثاني مع مادة الام وبلغ متوسط القيمة ٨٦.٧٣ حيث كان عدد المواد الدراسية ٣٤ طالبًا. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحادثة اليومية بلغت ٧.٩٦٪. يمكن ملاحظته من خلال متوسط قيمة كل اجتماع ، في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع مادة ال ، تم الحصول على متوسط قيمة ٧٧.٦١ بعدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة ال. ، كان متوسط القيمة ٨١.٦١ مع ٣٤ طالبًا كموضوع ، في الدورة الثانية من الاجتماع الأول مع مادة النظام ، كان متوسط الدرجات ٨٥.١٧ مع ٣٤ طالبًا كمواد، وفي الدورة الثانية من الاجتماع الثاني مع مادة الام وبلغ متوسط القيمة ٨٦.٧٣ حيث كان

عدد المواد الدراسية ٣٤ طالبًا. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثّة اليومية بلغت ٧.٩٦٪. يمكن ملاحظته من خلال متوسط قيمة كل اجتماع ، في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع مادة ال، تم الحصول على متوسط قيمة ٧٧.٦١ بعدد المواد ٣٤ طالبًا ، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة ال. ، كان متوسط القيمة ٨١.٦١ مع ٣٤ طالبًا كموضوع، في الدورة الثانية من الاجتماع الأول مع مادة النظام، كان متوسط الدرجات ٨٥.١٧ مع ٣٤ طالبًا كمواد، وفي الدورة الثانية من الاجتماع الثاني مع مادة الام وبلغ متوسط القيمة ٨٦.٧٣ حيث كان عدد المواد الدراسية ٣٤ طالبًا. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثّة اليومية بلغت ٧.٩٦٪. مع عدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة المهنة حصلوا على متوسط قيمة ٨١.٦١ مع عدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الثانية حصل الاجتماع الأول مع مادة الام على متوسط القيمة ٨٥.١٧ بعدد المواد ٣٤ طالبًا، وفي الحلقة الثانية من الاجتماع الثاني مع النظام المادي، كان متوسط الدرجات ٨٦.٧٣ مع ٣٤ طالبًا كمواد. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثّة اليومية بلغت ٧.٩٦٪. مع عدد المواد ٣٤ طالبًا، في الحلقة الأولى من الاجتماع الثاني مع مادة المهنة حصلوا على متوسط قيمة ٨١.٦١ مع

عدد المواد ٣٤ طالبًا ، في الحلقة الثانية حصل الاجتماع الأول مع مادة الام على متوسط القيمة ٨٥.١٧ بعدد المواد ٣٤ طالبًا، وفي الحلقة الثانية من الاجتماع الثاني مع النظام المادي، كان متوسط الدرجات ٨٦.٧٣ مع ٣٤ طالبًا كمواد. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثه اليومية بلغت ٧.٩٦٪. وفي الحلقة الثانية من اللقاء الثاني تم الحصول على النظام المادي بمتوسط قيمة ٨٦.٧٣ مع عدد المواد ٣٤ طالب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال نموذج المحدثه اليومية بلغت ٧.٩٦٪. وفي الحلقة الثانية من اللقاء الثاني تم الحصول على النظام المادي بمتوسط قيمة ٨٦.٧٣ مع عدد المواد ٣٤ طالب. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن الزيادة في مهارات الكلام باللغة العربية من خلال نموذج المحدثه اليومية بلغت ٧.٩٦٪.

ثم أجرى الباحث جمع البيانات مع الملاحظات والمقابلات وعدة وثائق. علاوة على ذلك، أجرى الباحث تحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات ميليس و هويرمان. يتم إجراء التحليل من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات ثم استخلاص النتائج في النهاية. بعد تحليل البيانات، تم اختبار صحة البيانات. التقنية التي يستخدمها المؤلف هي تقنية التثليث. والخطوة الأخيرة هي استنتاج الإجابة على صياغة المشكلة المتعلقة بتطبيق

طريقة المحاضرة في طلاب الصف الأول العادي مدرسة السانوية بالإضافة إلى دار السلام
ونائج الطريقة.





الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو نهج نوعي. يجادل سوكيونو (٢٠١٥) : (١٥)، أن النهج النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية. كان سبب اختيار الباحث للنهج النوعي هو رغبة المؤلف في الحصول على مزيد من البيانات المتعمقة من الحالة قيد الدراسة. بينما يستخدم نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف دراسة حالة. بحث دراسة الحالة هو نهج نوعي يستكشف بحثه الحياة الواقعية أو الأنظمة المحدودة المعاصرة (الحالات) أو الأنظمة المحدودة المختلفة (حالات مختلفة)، من خلال جمع البيانات التفصيلية، ويستخدم وسائل مختلفة للحصول على معلومات مثل الملاحظات والمقابلات والمواد السمعية والبصرية، والوثائق، وتقارير مختلفة، ويتم الإبلاغ عن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصف جريسيويل (٢٠١٥:١٣٥) يستخدم الباحثون هذا النوع من البحث لأنه سهل على الباحثين إجراء البحث حيث يشارك الباحثون بشكل مباشر في الكائن الذي تتم دراسته، ويحصل الباحثون على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق التي يوجد بها البحث.

ب. موقع البحث والوقته

أُجرى هذا البحث في المنطقة بئر علي دار السلام الإسلامية الداخلية، بلوك أكونج تيكلساري، بانيووانجي. يقع بيت الشباب هذا في الجزء الأوسط من مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، وهو العبارة عن مهجع يشغله على وجه التحديد طلاب الصف الأول والثاني مدرسة المتوسط بالإضافة إلى طلاب دار السلام، وقد تم إنشاء بيت الشباب هذا فقط منذ مارس ٢٠٢١، وهناك ٤ غرف تتكون من ١ عنبر للنوم و ٣ غرف للطلاب. يبلغ عدد الطلاب الذين يعيشون في هذا المنزل حوالي ١٣ شخصًا ويأتون من مناطق مختلفة من جاوة إلى خارج جاوة مثل كاليمانتان وسومطرة وسولاويزي وبابوا. سبب اختيار الباحث لهذا المكان هو أن الباحث كان يعيش في هذا السكن.

ج. حضور الباحث

سوجيونو (٢٠١٥ : ٣٠٦). الباحث باعتباره الأداة الرئيسية يجعل الملاحظات ويلاحظ بعناية موضوع البحث. تتمثل مهمة الباحثين في البحث النوعي في تحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج من نتائجهم. يحصل الباحث على بيانات حول هذا البحث، من خلال الذهاب مباشرة إلى موقع البحث، وهو مهجع بير علي. يعمل وجود الباحثين في

هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب، حيث يخرج الباحث إلى الميدان من خلال جمع البيانات بأنفسهم من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع المشاركين.

د. موضوع البحث

إن تحديد موضوع البحث مهم للغاية لأنه يتعلق بالمعلومات قيد الدراسة. مهسون (٢٠١٧: ٣٦) مخبرو البحث هم عينة من المتحدثين أو الأشخاص الذين تم تحديدهم في منطقة دراسة بحثية معينة كأشخاص مرجعيين لمواد البحث ومقدمي المعلومات ومساعدتي الأبحاث في مرحلة تقديم البيانات. اختارت الباحثة مديري السكن والطلاب، والسبب هو أن مديري النزل يعرفون التعلم اليومي للطلاب، في حين أن اختيار الأدوات في شكل الطلاب هو لأنهم هم من يقومون بالتعلم. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذا الاعتبار الخاص، على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر على دراية أفضل بما يتوقعه الباحث، أو ربما كحاكم، مما يسهل على الباحث استكشاف الأشياء الاجتماعية المدروسة سوكيونو (٢٠١٥: ٣٠٠). سبب استخدام الباحث لهذه التقنية هو أنه عند اختيار موضوع البحث، يكون الهدف هو الشخص الذي يعرف المزيد عن العملية والنتائج المحققة.

٥. مصادر البيانات

سوكيونو (١٩٣:٢٠١٥) يمكن أن تستخدم عملية جمع البيانات مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر معلومات مباشرة حول البيانات المطلوبة مباشرة. بينما مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي توفر بشكل غير مباشر البيانات التي يحتاجها الباحث. على سبيل المثال، من خلال المستندات والأدب والمواد المكتبية وما إلى ذلك.

(١) خبرات

البيانات الأساسية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة في الميدان من قبل الأشخاص الذين يجرون الأبحاث أو الأشخاص المشاركون في البحث. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من المقابلات والملاحظات من قبل الباحثين من مقدمي الرعاية والمعلمين والطلاب ورئيس السكن.

النمر	اسم	البيانات التي تم الحصول عليها
١	مربي	صورة المنطقة
٢	محاضر	رؤية مهمة النزل
٣	معلم	درجات الطالب و شخصية
٤	طالب	طريقة فعالية التعلم

(٢) ثانوي

يمكن الحصول على البيانات الثانوية من الأشخاص الذين يجرون الأبحاث أو المصادر الحالية. يمكن أيضاً استخدام البيانات الثانوية لدعم مصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة والوثائق والأدب والبحوث السابقة والإنترنت وغيرها. استخدم الباحثون مصادر بيانات ثانوية من خلال الرسائل الجامعية والمجلات السابقة.

و. مدخل جمع البيانات

١. ملاحظة

قام الباحث بملاحظات في المنطقة بئر علي من خلال مراقبة البيئة المحيطة من أجل الحصول على معلومات مباشرة ومعرفة أنشطة التدريس والتعلم حيث أجرى الباحث البحث.

٢. مقابلة

سوجيونو (٢٠١٥: ٣١٧) المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تم تنفيذ هذه العملية من قبل الباحثين على الطلاب وكذلك الإداريين والمعلمين كمدرسين للغة العربية في السكن.

٣. توثيق

هذه العملية قام بها الباحث من خلال جمع البيانات من خلال الصور والكتابات والوثائق ذات الصلة من أجل استكمال الحاجة إلى بيانات صحيحة

٤. اختبار

هذه العملية قام بها الباحث من خلال توفير مادة المحاضرة وطلب من ٢ من الطلاب القراءة أمام الفصل وتقييم طلاقة الطلاب وحفظهم.

ز. صحة البيانات

تستخدم تقنية صحة البيانات هذه التثليث، وفقاً لسوكيونو (٢٠١٥: ٣٤٢) يتم استخدام تقنية التثليث لاختبار مصداقية البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. وفقاً جريسويل، (٢٠١٥:٣٤٩) تتضمن عملية التثليث تعزيز الأدلة من مصادر مختلفة لشرح الموضوع. هناك ٣ أنواع من التثليث ، منها:

١. تثليث المصادر

استخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات، مثل الملاحظات والمقابلات والوثائق والمحفوظات وإجراء مقابلات مع عدة مصادر أخرى كمقارنة لوجهات النظر المختلفة.

٢. نظرية التثليث

استخدام مجموعة متنوعة من النظريات المختلفة للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تلي المتطلبات المختلفة. يتم استخدامه واختبار جمع البيانات الموجودة.

٣. تثليث المراقب

مع مراقب من خارج الباحث للتحقق من نتائج جمع البيانات وكذلك مشرف يعمل كمراقب (حكم خبير). وتقديم المدخلات على نتائج جمع البيانات.

ح. تحليل البيانات

نقل ميلز وهوبرمان عن سوجيونو (٢٠١٥: ٣٣٧) "تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذه باستمرار حتى استكماله بخطوات تحليل البيانات ، وهي:

أ. تقليل المعلومات

سوجيونو (٢٠١٥: ٣٣٩): ينص على "في اختزال يلخص الباحث، ويأخذ البيانات الرئيسية والمهمة". المقصود بتقليل البيانات هنا هو التركيز على الأشياء المهمة لتحليل وتجاهل الأشياء غير الضرورية. تم تقليل البيانات قبل جمع البيانات وأثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات.

ب. عرض بيانات

ينص سوكيونو (٢٠١٥: ٣٤١) على أن عرض البيانات النوعية يمكن أن يتم في شكل مخططات وأوصاف موجزة وعلاقات بين الفئات وما شابه. في تقديم هذه البيانات يمكن أن يكون في شكل أوصاف أو علاقات بين

الفئات أو ما شابه ذلك ، بينما غالبًا ما يستخدم عرض البيانات النوعية نصًا سرديًا.

ج. النتيجة و اتخاذ القرار

كما ذكر ميلز وهوبرمان في سوجيونو (٢٠١٥ : ٣٤٥)، فقد ذكر أن الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي لدعم جمع البيانات التالية. من المتوقع أن تكون خاتمة هذا البحث النوعي نتائج جديدة لم يتم العثور عليها من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء غير واضح بحيث يتم فحصه ليكون علاقات أو فرضيات أو نظريات واضحة أو سببية أو تفاعلية.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائجها

أ. وصف عام لموقع الدراسة

يعتبر المنطقة بئر علي أحد المهاجع الموجودة في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية تيكلساري بنيوانجي الجزء الأوسط. هذه المنطقة بيني مند ٢٥ فبراير ٢٠٢١ من هذا المنطقة يسكنه طلاب مدرسة المتوسطة دار السلام.

لم تكن بداية إنشاء هذا النزل سوى حل المنطقة الملتزم حيث كان العدد من الطلاب تزديدا. الذين يعيشون في تلك المنطقة، ثم يسكن بئر علي نفسه للطلاب الذين كانوا بالصدفة طلابًا منتظمين في مدرسة المتوسطة دار السلام في حين أن المدرسة الإسلامية الداخلية الملتزم نفسها مشغولة من للطلاب المتفوقين.

سبب إنشاء المنطقة بئر علي هو أن يكون مرفقًا للطلاب المنتظمين في مدرسة المتوسطة دار السلام لممارسة اللغتين العربية والإنجليزية.

ب.الملف الشخصي لأسرة بئر علي

اسم المعهد : المنطقة بئر علي

عنوان

طريق : دار السلام

ضبعة : بلوكاجونج

قرية : كارانغدورو

المقاطعات : تيكلساري

المقاطعات : بانينوانجي

مقاطعة : جاوى الشرق

النمر مركز : ٦٨٤٨٥

رقم التليفون : ٠٨٥٧٣١٠٣٥١٩٧

أنشطة الدراسة : صباح بعد الظهر مساء

موقع

مساحة : قروي

المسافة إلى مركز الحي : ٠.٧ كم

المسافة إلى مركز الحي : ٤٠ كم
 تنسيق : خط الطول: ١١٤.٠٩٧٨٠٥ ،
 خط العرض: -٨.٤٤٨٨٠٢ ،

منذ سنة : ٢٠٢١

الأب المؤسس : المؤسسة

اسم المؤسسة : دار السلام

حالة البناء / الأرض : مملوكة للمؤسسة

هوية المؤسسة

١. اسم المؤسسة : معهد دار السلام الإسلامية بلوك اكونج

٢. العنوان : بلوك اكونج تيكلساري ٢٠١

بانيوانجي ٦٨٤ جاوي الشرقية. الرقم :

(٠٣٣٣) ٨٤٦١٠٠

٣. سند كاتب العدل : وزاري تشريعي

أ. الرقم والتاريخ : ١هـ و-٤٢٣٧.١هـ ٠١ ٠٤. سنة ٢٠١٠

ب. اسم رئيس المؤسسة : أحمد هشام شفاة

ج. بدء التشغيل : ١٥ يناير ١٩٥١

د. رؤية المنطقة بئر علي ورسالته

رؤية :

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية داخلية متميزة تجمع بين تدريس المعرفة الدينية الإسلامية والعلوم العامة لتخريج طلاب ذوي أخلاق حميدة وعلماء دين وأكاديميين.

مهمة:

١. إجراء تعليم وتدريب متكاملين بين العلوم الدينية والعامة لجعل الطلاب فكريين وأكاديميين.

٢. غرس الأخلاق الشخصية في الطلاب من خلال نمط التوجيه والمرافقة والحسنه.

٣. القيام بتعليم وتدريب ودراسة وتعميق وتوجيه كتاب السلف بالنمط النموذجي

للمدارس الداخلية الإسلامية.

(١) الأعمال اليومية

تبدأ الأنشطة في هذا المنطقة من صلاة الصبح جماعة عند الإمام من مدير المعهد، ثم بعد صلاة الصبح، استمر نشاط كتاب سوروغان مع المشرفين المعنيين في صلاة المنطقة حتى الساعة ٦:١٠ صباحًا. بعد ذلك، تبع الطلاب صلاة الضحى جماعة في صلاة المنطقة ، ثم استحوا وتناولوا الإفطار.

بعد ذلك استمرت المدرسة في الصباح من الساعة ٧:٣٠ حتى ٩:٣٠ بعد العودة من المدرسة إلى المنزل وقت الراحة للطلاب حتى ١٢:١٥ ثم استمرت صلاة الظهر مع الجماعة في المصلى. بعد صلاة الظهر جماعة تليها الدنية من الساعة ١٣:١٥ إلى ١٤:٣٠، ثم الراحة حتى أذان العصر ثم صلاة العصر جماعة في المصلى.

بعد صلاة العصر جماعة، استمرت بتلاوة سورة الرحمن معًا في صلاة المنطقة واستمرت مع نادي الدراسة في فصولهم الدراسية من الساعة ١٦:٣٠ إلى الساعة ١٧:١٠.

ثم بعد ذلك يحين وقت أكل الطلاب والاستحمام مع اقتراب أذان المغرب، ثم بعد ذلك صلاة المغرب جماعة في المصلى، وبعد صلاة المغرب تتواصل مع تلاوة القرآن مع كل جماعة. حتى أذان العشاء، ثم تستمر صلاة العشاء جماعة في المصلى.

بعد صلاة العشاء يعود الطلاب للمنطقة لقراءة سورة الملك والاستعداد

لمدرسة الدينية، بعد ذلك تبدأ مدرسة الدينية من الساعة ١٠:٢٠ مساءً وحتى

الساعة ١٠:٣٠ مساءً بعد ذلك يعود الطلاب للمنطقة لأداء المسائي. الصلاة

وقراءة سورة الواقعة.

بعد ذلك، تمت دعوة الطلاب للنوم في غرفهم الخاصة حتى الساعة ٠٣:٥٠.

للتحضير لصلاة الصبح جماعة.

٢) الهيكل الإداري

هيكل إدارة المنطقة بئر علي لسنة ٢٠٢٢/٢٠٢١

جدول ٤ . ٢

مشرف المنطقة	آكوس مُحمَّد فخري علي الحاج
رئيس المنطقة	نور الهدى الامين
امين المال	أنديكا أريفاندي
سكرتير	مُحمَّد ابو رجال عزيزي
فرقة النظافة	مُحمَّد إلزام أَلفيان نور
فرقة نشاط	فج عميق
منسق. نادي الدراسة	فج عميق
منسق. سوروجان	مُحمَّد ابو رجال عزيزي
منسق. صلاة الضحى	فارس رحمة الله
منسق. صلاة الليل	مُحمَّد ديماس أرسى
رئيس الغرفة ١	مُحمَّد ديماس عرسى
رئيس الغرفة ٢	مُحمَّد ابو رجال عزيزي
رئيس الغرفة ٣	مُحمَّد إلزام أَلفيان نور
مدرس بنادي القرآن الكريم	الاستند ديماس عرسى
مدرس نادي الدراسة علم نحو	الاستند مُحمَّد ابو رجال
مدرس بالنادي الفقهي	الاستند فجن عميق
مدرس اللغة الإنجليزية	السيد أنديكا أريفاندي
مدرس اللغة العربية	الاستند اسعد الأمام و مُحمَّد إلزام

(٣) الملاحظة

يعتبر المنطقة بئر علي أحد المهاجع الموجودة في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية تيكلساري بنيوانجي الجزء الأوسط. من هذه المنطقة يسكنه طلاب مدرسة المتوسطة دار السلام.

لم تكن بداية إنشاء هذا النزل سوى حل المنطقة الملتزم حيث كان العدد من الطلاب تزديدا. الذين يعيشون في تلك المنطقة، ثم يسكن بئر علي نفسه للطلاب الذين كانوا بالصدفة طلابًا منتظمين في مدرسة المتوسطة دار السلام في حين أن المدرسة الإسلامية الداخلية الملتزم نفسها مشغولة من للطلاب المتفوقين.

سبب إنشاء المنطقة بئر علي هو أن يكون مرفقًا للطلاب المنتظمين في مدرسة المتوسطة دار السلام اللغتين العربية والإنجليزية.

المنطقة بئر علي هو أحد من مساكن في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك اكونج بانينوانجي الجزء الأوسط. هذه المنطقة تسكن طلاب الخاصون فيها من مدرسة المتوسطة دار السلام. يملك هذه المنطقة على برنامج الدراسة الخاصة باللغة العربية والإنجليزية، ويضم هذه المنطقة على الربعة غرف و الادارة، وقد

تم هذه المنطقة للتريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢١ وافتتحه على الفور القائم بأعمال الجزء المركزي في دار السلام أغوس فخري علي الحاج.

بلغ عدد المنطقة الذين يعيشون في بئر علي في الفترة من فبراير ٢٠٢١ إلى مارس ٢٠٢٢ ١٢٠ طالبًا من مناطق مختلفة تتراوح من كاليبارو وجلينمور وكنتيغ وتيكلساري وسرونو وكاليبورو إلى بانينوانجي وحتى خارج جاوي مثل سومطرة وكاليمانتان وسولاويزي حتى فافوا.

ج. قدرة الطلاب على اللغة العربية

لا يزال تعلم اللغة العربية في هذه المنطقة جديدًا جدًا، ولم تكن هناك نتائج واضحة خلال العام الماضي منذ إنشاء هذه المنتقة، ولا يوجد هدف من المعلمين أو المؤسسات التي تتطلب من كل طالب أن يكون بارعًا في أي مجال. وقال إن المعلومات التي حصل عليها الباحث من رئيس المنتقة "لأن هذه المنطقة والنادي الدراسي مازالا جديدين، لذا فإن الأهم هو أن يكون الطلاب سعداء عند التعلم، يذهبون إلى الفصل، ويأخذون الدروس أيضًا. حسنًا، إنها نقطة إضافية بالنسبة لنا، أما البقية، فستتبع الأهداف التي يجب تحقيقها بتقييم للإدارة والمعلمين في نادي الدراسة".

ومن هذا البيان يرى الباحث أنه لا يزال هناك أشياء كثيرة يجب يحضيره في المستقبل، ابتداءً من المعلمين والمؤسسات. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث في هذا المنطقة، يأخذ

الباحث هدف طلاب الصف الأول باستخدام طريقة عبارة اليومية، والهدف هو تدريبهم لترقية مهارة كلام.

مع التعبيرات العربية التي سيتعلمونها يمكن أن تجعل أحكامهم لممارسة اللغة العربية. قبل إجراء البحث، كانت الدروس التي تعلمها الطلاب على شكل غناء الأغاني العربية ومقدمات باللغة العربية. هذا لم يساعدهم في إتقان التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى أن البيئة لا تتطلب اللغة العربية، وهذا يجعل الطلاب غالبًا ينسون ما تعلموه في الفصل.

د. عرض البيانات

في دراسة أجريت في التاريخ من ٢١ مارس ٢٠٢٢ إلى ٢٧ مارس ٢٠٢٢، ذهب الباحث على الفور إلى ممارسة التدريس المباشر في الفصل، قبل إجراء البحث، قام الباحث بعدة استعدادات مثل:

(١) مكان المراقبة

(٢) طلب الإذن مع المؤسسات ذات الصلة

(٣) تحضير مادة العربية

(٤) تجهز الأماكن والمواد التعليمية مثل الأقلام والممحاة

بعد التحضير لمدة أسبوع، قام الباحث بتدريس طلاب الصف الأول الذين تم تقسيمهم إلى فصلين، وهما الفصلان الأول والثالث. بعد قراءة سورة الرحمن، يستعد الطلاب للذهاب إلى فصولهم الدراسية وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا.

في وقت الدراسة يتلي الباحث على طلاب الصف الأول باستخدام طريقة عبارة يومية. من خلال القيام بالخطوات التالية:

(١) يكتب الباحث بكتابة النص على السبورة

(٢) أثناء قيام الباحث بكتابة النص على السبورة، قام الطلاب أيضًا بكتابة ما هو

مكتوب على السبورة

(٣) بعد اكتمال الكتابة، يُطلب من الطلاب قراءة النص الموجود على السبورة بتوجيه

من الباحث

(٤) أعادت الباحثة القراءة عشر مرات متبوعة بالطلاب

(٥) بعد أن تمكنوا من تذكر النص، قام الباحث بحذف النص الذي تمت قراءته ثم اختبر

العديد من الطلاب فيما يتعلق بالنص الذي تم قراءته معًا.

(٦) قبل نهاية الدرس، طلب الكاتب من الطلاب ممارسة التعبيرات اليومية باللغة العربية

التي تعلموها.

(٧) في الاجتماع التالي، سأل الباحث مرة أخرى عن عبارة العربية التي تم دراستها في الاجتماع السابق.

بعد الانتهاء من التعلم، أجرى الباحث أيضًا تقييمًا على شكل مقابلات مع المعلم وأيضًا مع بعض الطلاب كبيانات من هذه الطريقة سواء ساعدت هذه الطريقة أم لا. فيما يلي بيانات من تمت مقابلتهم:

١. الأستاذ أسعد الأمام المشفى، مدرس الفصل الأول في نادي دراسة اللغة العربية

وأيضًا مدرس الفصل الثاني في مستوى العلا بالمدرسة الدينية، كخبير في طريقة إيباروت يومية لزيادة مهارة كلام.

٢. فجر أكسال فوزي، بصفته طالبًا في المرحلة الإعدادية في الصف الأول، هو أحد

الطلاب الذين نادرًا ما ينشطون في تعلم اللغة العربية وليسوا متحمسين جدًا عندما يتم التعلم.

٣. باكوس كريبا ايكا فامبودي هو طالب في الصف الأول بالمدرسة الثانوية، وهو أحد

الطلاب الذين نادرًا ما يحضرون الفصول الدراسية.

٤. جيدان بانديكا براتاما هو طالب في الصف الأول نشط أثناء عملية التعلم

المقابلة الأولى معالأستاذ أسعد الأمام المشفى، مدرس في نادي دراسة اللغة العربية

للصف الأول. ووفقًا له، يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على التحسين. كمهارة

الكلام باللغة العربية.

بناءً على مقتطفات من مقابلات أجراها الباحث مع معلمين وطلاب في سكن بئر علي،

لخص الباحث نتائج المقابلات على النحو التالي:



صورة ١ مقابلة مع الأستاذ اسعد الأمام

هل تعتقد أن هذه الطريقة يمكن أن تساعد الطلاب على ترقية مهاراتهم؟

مهارات التحدث باللغة العربية؟

أجاب: "أعتقد أن هذه الطريقة مفيدة جدًا لطلاب الصف الأول مع ملاحظة أن التعبيرات

المعطاة ليست معقدة للغاية وهي تعبيرات غالبًا ما يستخدمها الطلاب يوميًا".

من هنا، يلاحظ الباحث أنه من الضروري اختيار عبارة يسهل تذكرها وغالبًا ما يستخدمها الطلاب يوميًا، حتى يتمكن الطلاب من تذكر التعبيرات التي تم تقديمها بسهولة والطلاب مبتدئين.

ما هي برأيك مزايا وعيوب هذه الطريقة نفسها؟

"إذا كانت مميزة ، فبالإضافة إلى العديد من التعبيرات المفردة أو العربية التي يتم تقديمها، فإنها تجعل الطلاب أيضًا مادة كثيرة بالنسبة لهم لممارسة التحدث باللغة العربية، في حين أن العيب قد لا يكون فقط بعد إعطاء التعبيرات العربية اليومية ثم هناك ليس تأكيدًا على ممارسته في الحياة اليومية. إذا كان الأمر كذلك، فقد تم إهدار ما تم تقديمه أو قاموا فقط بالكتابة في كتبهم ، وبعد انتهاء التعلم لم يعدوا يقرؤونه بعد الآن، ناهيك عن فتحه أو ربما يمكن عمل كتابة ممتعة على الحائط أو حول السكن بحيث يكون في متناول الطلاب "

يجب أن تحظى هذه الطريقة أيضًا بدعم آخر، مثل عمل كتابات ممتعة في أماكن ميسورة التكلفة بحيث يسهل رؤيتها وتذكرها. وبالتالي فهو يساعد أيضًا على خلق بيئة يمكن استخدامها للتحدث باللغة العربية.

ثم أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع الطلاب، وفقًا للباحث، كانوا مستجيبين تمامًا للتعلم بحيث كانوا نشيطين، كما تم إجراء المقابلات من قبل الباحث عن الطلاب الذين

كانوا أقل استجابة في التعلم بحيث كان الباحث مهتمين بالعثور على مقارنة بين الاثنين،
على النحو التالي المقابلات التي لخصها الباحث:



صورة ٢ مقابلة مع الاخ اكسال فوزي

هل تعتقد أن الطريقة التي قمت بتدريسها أثناء البحث يمكن أن تساعدك في

ممارسة التحدث بالعربية؟

ثم أجاب الأخ أكسال "نعم، أعتقد أنه مفيد للغاية لأن لافاذر العربية ليست

طويلة جدًا ويسهل حفظها".

بعد سماع الإجابة، كان الباحث محرجًا بعض الشيء لأنه كان متأكدًا من أن هذه الطريقة

يمكن أن تساعد في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أنه لم يكن نشطًا جدًا في التعلم.

أثناء تدريسي، لاحظت أنك لست جادًا جدًّا في التعلم، لكنك قلت أيضًا أن هذه الطريقة مفيدة جدًّا في التحدث باللغة العربية، فكيف يمكنك التأكد مما إذا كانت هذه الطريقة مفيدة؟

"بصراحة، أنا كسول شخصيًا ولست مهتمًا بالتعلم، بينما التعلم نفسه مفيد جدًّا إذا كنت أكثر جدية في التعلم".

من هذا البيان، يمكن إجراء إعادة تقييم للباحثين لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب لخلق الجدية في التعلم.

ما الذي يمنعك من الاهتمام بالتعلم؟ "في الواقع أجد صعوبة بسيطة في قراءة النص العربي على الرغم من أن كلمة ليست طويلة".

بعد سؤاله عن سبب عدم اهتمامه بالتعلم، اتضح أن هناك عوامل أخرى مثل لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق العبارة العربية على الرغم من أن كلمة واحدة فقط لا تزال تتلعثم في القراءة.



صورة ٣ ، مقابلة الأخ الصالح

ثم أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب الذين نادراً ما كانوا حاضرين أثناء التعلم

بحسب الباحثة، ولخص الباحث نتائج المقابلات على النحو التالي:

هل تعتقد أن الطريقة التي قمت بتدريسها أثناء الدراسة يمكن أن تساعدك على ممارسة
التحدث باللغة العربية؟

ثم أجابه "غير مفيد، لأنني أجد صعوبة في تذكر النص".

"ما الذي يجعل من الصعب عليك حفظ؟"

"عندما قرأته معاً، سُئلت عما إذا كان بإمكانني المتابعة مع أصدقائي، ولكن إذا تم تعييني

بنفسي، فقد واجهت بعض الصعوبة في الإجابة ربما لأنني نادراً ما كنت حاضراً أثناء التعلم

لأنني كنت مريضاً وغالباً ما أذهب إلى المنزل" من الإجابات التي تلقاها الباحث،



صورة ٤ ، مقابلة مع فانديكا فراتاما

ثم أخيراً قابل الباحث أحد طلب الصف الأول الذي حسب الباحث نشط في

التعلم بعد المقابلة التي لخصها الباحث:

"هل تعتقد أن الطريقة التي قمت بتدريسها أثناء البحث يمكن أن تساعدك على ممارسة

التحدث باللغة العربية؟"

أجابته: "نعم يا أخي، لأنني أعرف الكثير من المفردات العربية، أنا فقط لا أمارس الكثير".

"هل تجد صعوبة في التحدث بالعربية؟"

"نعم، لأن البيئة ليست داعمة للغاية ولا يوجد إكراه من نفسي أو من الآخرين".

من هذه المقابلة، يمكن أن نستنتج أنه يجب أن يكون هناك تأكيد للإكراه من نفسك ومن المعلم من خلال خلق عادات بيئية ناطقة باللغة العربية بحيث يتم مساعدة الطلاب أيضاً على التعود على اللغة العربية.

من المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلمين والطلاب، يمكن الاستنتاج أن طريقة عبارة اليومية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية بشرط أن تكون هناك إرادة من الطلاب أنفسهم وأيضاً دعم من المعلم والبيئة.

من هذه المقابلة، يمكن أن نستنتج أنه يجب أن يكون هناك تأكيد للإكراه من نفسك ومن المعلم من خلال خلق عادات بيئية ناطقة باللغة العربية بحيث يتم مساعدة الطلاب أيضاً على التعود على اللغة العربية.

من المقابلات التي أجراها الباحث المعلمين والطلاب، يمكن الاستنتاج أن طريقة عبارة اليومية يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات اللغة العربية بشرط أن تكون هناك إرادة من الطلاب أنفسهم وأيضاً دعم من المعلم والبيئة.

٥. مصادفة عقبات

واجه الباحث خلال عملية التعلم عدة معوقات، منها:

- (١) عدد الطلاب في الفصل الواحد لذلك من الصعب جدًا تحديده
- (٢) لا يزال هناك طلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية
- (٣) كان على المؤسسة الوليدة أن تبدأ من الصفر في تحسين اللغة العربية.

و. الجواب المشكلة

- (١) يراقب مدرس طلاب مع الخاص
- (٢) جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب لخلق الجديدة في التعلم
- (٣) يجري مدرس الإبتغاء في الدرس الجديد

الباب الخامس

مناقشة البحث

١. تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة

دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي.

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة في شكل إجابات الشخص الذي تمت مقابله على الأسئلة التي طرحها الباحث من خلال دليل المقابلة الذي تم إجراؤه وجهًا لوجه مع الشخص المسؤول، ثم تم عرض نتائج المقابلة في النموذج من السرد. شرح السرد من نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة فيما يتعلق لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من أجل الإجابة على صياغة المشكلة سواء تم إثباتها أم لا.

في دراسة أجريت في التريخ من ٢١ مارس ٢٠٢٢ إلى ٢٧ مارس ٢٠٢٢، حاول

الباحث ممارستها على طلاب الصف الأول باستخدام طريقة العبارة اليومية. من خلال القيام

بالخطوات التالية:

- (١) يكتب الباحث بكتابة النص على السبورة
- (٢) أثناء قيام الباحث بكتابة النص على السبورة، قام الطلاب أيضًا بكتابة ما هو مكتوب على السبورة
- (٣) بعد اكتمال الكتابة، يُطلب من الطلاب قراءة النص الذي كتبه الباحث على السبورة
- (٤) أعادت الباحثة القراءة عشر مرات متبوعة بالطلاب
- (٥) يقوم الباحث بحذف النص الذي تمت قراءته ثم يختبر العديد من الطلاب فيما يتعلق بالنص الذي تمت قراءته معًا
- (٦) قبل نهاية الدرس، طلب الكاتب من الطلاب ممارسة التعبيرات اليومية باللغة العربية التي تعلموها.
- (٧) في الاجتماع التالي، سأل الباحث مرة أخرى عن التعبيرات العربية التي تم دراستها في الاجتماع السابق.

٢. معرفة ما العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية

العوامل الداعمة:

(١) تساعد صالات النوم المشتركة الكاملة مثل غرف الدراسة واللوحات المكتبية في تعلم

اللغة العربية

(٢) من خلال تعلم كتب السلف في المدرسة، تساعد الدينية أيضاً على تعريف الطلاب

بالكتابات والقراءات العربية.

(٣) في الحياة اليومية، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثة اليومية

، وكثير منها يتأثر باللغة العربية، حتى النطق هو تمامًا مثل الأصل.

العوامل المثبطة:

١. عدد الطلاب في الفصل الواحد يجعل المدرس صعبًا بعض الشيء على تكييف الفصل

٢. تختلف الأحرف، والطريقة التي تكتب بها من اليمين إلى اليسار تختلف أيضًا عن

الأحرف اللاتينية، والتي غالبًا ما يعوقها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث النطق

فهي ليست هي نفسها.

٣. بيئة غير معتادة على استخدام اللغة العربية بحيث تمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية.

الباب السادس

الإختتام

أ. خاتمة

١. فيما يلي الخطوات التي تم اتباعها باستخدام طريقة عبارة اليومية:

- (١) يكتب الباحث بكتابة النص على السبورة
- (٢) أثناء قيام الباحث بكتابة النص على السبورة، قام الطلاب أيضًا بكتابة ما هو مكتوب على السبورة
- (٣) بعد اكتمال الكتابة، يُطلب من الطلاب قراءة النص الذي كتبه الباحث على السبورة
- (٤) أعادت الباحث القراءة عشر مرات متبوعة بالطلاب
- (٥) يقوم الباحث بحذف النص الذي تمت قراءته ثم يختبر العديد من الطلاب فيما يتعلق بالنص الذي تمت قراءته معًا
- (٦) قبل نهاية الدرس، طلب الكاتب من الطلاب ممارسة التعبيرات اليومية باللغة العربية التي تعلموها.
- (٧) في الاجتماع التالي، سأل الباحث مرة أخرى عن التعبيرات العربية التي تم دراستها في الاجتماع السابق.

٢. العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية

العوامل الداعمة:

٤) تساعد صالات النوم المشتركة الكاملة مثل غرف الدراسة واللوحات المكتبية في تعلم

اللغة العربية

٥) من خلال تعلم كتب السلف في المدرسة، تساعد الدينية أيضاً على تعريف الطلاب

بالكتابات والقراءات العربية.

٦) في الحياة اليومية، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثة اليومية،

وكثير منها يتأثر باللغة العربية، حتى النطق هو تماماً مثل الأصل.

العوامل المثبطة:

٤. عدد الطلاب في الفصل الواحد يجعل المدرس صعباً بعض الشيء على تكييف الفصل

٥. تختلف الأحرف، والطريقة التي تكتب بها من اليمين إلى اليسار تختلف أيضاً عن

الأحرف اللاتينية، والتي غالباً ما يعوقها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث النطق

فهي ليست هي نفسها.

٦. بيئة غير معتادة على استخدام اللغة العربية بحيث تمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية.

ب. اقتراح

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، من أجل تحقيق تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانينوانجي، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية يجب إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب في التعلم. لأنه

لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في القراءة.

٢. من المتوقع أن تعمل المؤسسات على تحسين جودة التعليم الموجود لديها بالفعل من

خلال المساهمات العلمية لنتائج البحوث التي تم إجراؤها.

٣. لمزيد من الباحث، من المأمول أن يتمكنوا من إعادة تقييم تعلم اللغة العربية، لأنهم

كلما قاموا بتقييم الأساليب المستخدمة في كثير من الأحيان ستوفر أفضل النتائج

للطلاب.

٤. يأمل الباحث أن يتم استخدام هذا البحث واستخدامه كمرجع من قبل معلمي

وطلاب تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة عبارة اليومية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

تعليم المفردات بحفظ العبارات اليومية البسيطة في المؤسسة لتطوير اللغة. (٢٠٢١). أ. منير
البحث العربية.

المراجع الأجنبية

Agriawan, M. (2017). *Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X Man 1 Yogyakarta.*

Al-Qur`An [12:2]. (T.Thn.). Syamil Qur`An.

Devianty, R. (2017). *Jurnal Tarbiyah : Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan .*

Davik. (2019). Urgensi Bi`Ah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Taujih.*

Efendi, A. F. (2015). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat.

F, Soni. (2010). *Skripsi : Peningkatatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2010.*


Fina Faujiah. (2021). *Skripsi : Penerapan Muhadatsah Bahasa Arab Dalam Menunjang Pembelajaran Pai Di Smp Aql Islamic School 2 Purwakarta.*

Habibah, N. (2016). *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban: Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*

Hastang. (2016). *Tesis : Penerapan Media Muhadatsah Dipadukan Dengan Media Lcd Projector Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik Kelas Viib Mts Al-Faizun Wattang Palakka Bone.*

- Hermawan A. (2011). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hemaliani, Novita. (2013). *Pengaruh Bahasa Arab Dalam Pembentukan Kosa Kata Pada Media Masa Indonesia*. Depok.
- Kurniawan, W. (2019). *Skripsi : Korelasi Bahasa Keseharian Siswa Dengan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghapal Kosa Kata Bahasa Arab Di Mi An-Najah Sesela Gunung Sari Lombok Barat*.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press
- Maujud , F. (2017). *Jurnal Pba : Pembinaan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santriwan Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah*. Mataram.
- Milles, Huber Man. (2002). *The Qualitative Researhers Companion*.
- Muin, A. (2014). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* . Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Yogyakarta: Teras.
- Purba, A. (2013). *Perananan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Ke 2. Jurnal Pendidikan Sastra&Bahasa*.
- Sunarto, & Agung, H. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsudin, A. S. (2013). *Skripsi : Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang Semarang*.
- Syamsul Hadi. (T.Thn.). *Kosa Kata Arab Dalam Bahasa Indonesia*..
- Syahid. (2015). *Bahasa Arab Sebagai Bahasa Ke 2 (Kajian Teoritis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native)*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaraban*.

Lampiran-lampiran :



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

mat. Pon. Pns. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333. Website: www.iaida.ac.id E-mail: iaidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.25/FTK/IAIDA/C.3/III/2022
Lamp. : -
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Asrama Bir Ali
Pp. Darussalam Blokagung

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:


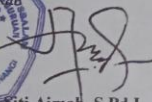
Nama : MUHAMMAD ILZAM ALFIAN NUR
TTL : Kotabaru, 25 Februari 2000
NIM : 18112110029
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Sungai Durian Kec. Pamukan Selatan Kab. Kota Baru KALSEL
HP : 083166564168
Dosen Pembimbing : Nur Maya Badriyatul Jamroh, S.Pd.I., M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi. Adapun judul penelitiannya adalah: **"Implementasi metode Ibarot Yaumiah untuk meningkatkan keterampilan Maharah Kalam siswa SMP kelas VII SMP Plus Darussalam Blokagung Tahun ajaran 2021/2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 21 Maret 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.I., M.Si.
NIPY. 3150801058001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG

" ASRAMA BIR ALI "

SMP PLUS DARUSSALAM PROGRAM KELAS REGULER KODE (X)
BLOKAGUNG - KARANGDORO - TEGALSARI - BANYUWANGI

Office : Kantor Asrama Bir Ali, Selatan Ndalem Agus H. M. Fakhry Hasyim / Perokoan Bin Hasy Lt.02

SURAT KETERANGAN

Nomor : 31.1/021/Bir.Ali/IV/2022

Assalamualaikum Wr. Wb.

Salam Silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu mendapat Taufiq, Hidayah, Inayah serta Ma'unah dari Allah SWT. Sehingga kita dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari, Amin. Sholawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala asrama Bir Ali Menyatakan bahwa :

Nama : M. Ilzam Alfian Nur

NIM : 18112110029

Status :Mahasiswa IAIDA Prodi. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melakukan penelitian di Asrama Bir Ali pada tanggal 21 Maret – 31 Maret 2022, untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul :

تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة دار السلام
بلوك أكوغ باتيوانجي لسنة الدراسة

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat digunakan semestinya,

Wssalamualaikum Wr. Wb

Blokagung, 4 April 2022

Mengetahui,

Kepala Asrama Bir Ali

Nurul Huda Al-Amin



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Jl. Pahl. Pahl. Darussalam Blokagung 021V Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp. 083258405113 Website: www.iaida.ac.id E-mail: iaidablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

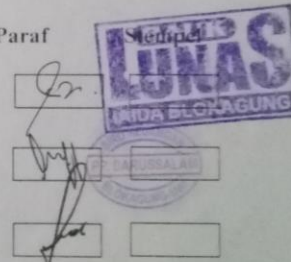
1. Nama : Muhammad Izzam Alfian Nur
2. NIM : 18112110079
3. Tempat & Tanggal Lahir : Kotabaru 25 february 2000
4. Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA 2018
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 18 Rv. Ds. Kab Kotabaru Prop. Kalimantan selatan HP 0831 6656 4168 (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili : Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
 Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
 Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)
 Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
 Wafi Bahrul Ilmi, S. Pd. (Staff TBIG)

Paraf



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 04 Desember 2021

Ketua Prodi



Peserta Skripsi

M. Izzam Alfian Nur

وثائق الصورة



مقابلة مع الاخ اكسال فوزي



مقابلة مع الاستاذ اسعد الامام



مقابلة مع الاخ باكوس



مقابلة مع الاخ جيدان



طتبق طريقة عبارة اليومية



بيتلي الباحث طلاب

Lampiran Materi Pembelajaran :

مثال على تطبيق طريقة العبارة اليومية

المثال	الأسماء	الأفعال
وضعت السور أمام البيت	السُّورُ	وضع - يضع
أمي تكنس الساحة	السَّاحَةُ	كنس - يكنس
أبي يفتح الباب	البَابُ	فتح - يفتح
فتحت النافذة	النَّافِذَةُ	فتح - يفتح
موظف يصنع القرميد	القَرْمِيدُ	صنع - يصنع
عائلة تنام على البلاط	البَلَّاطُ	نام - ينام
أختي تنظف القاعة	القَاعَةُ	نظف - ينظف
أطلي الجدار بالطلاء	الجِدَارُ	طلى - يطلي
أحمد يتعلم في الحجرة	الحُجْرَةُ	تعلم - يتعلم
نظرت إلى الغرفة	العُرْفَةُ	نظر - ينظر إلى

مثال التعارف

س : السلام عليكم

ج : و عليكم السلام

س : من أين أنت ؟ : dari mana asalmu? :

ج : أنا من بانوانجي : saya dari banyuwangi :

س : هل أنت بانوانجي : apakah kamu asli banyuwangi :

ج : نعم, أنا باكستان. ومن اين انت ؟ :

ya, saya asli banyuwangi. Dan dari mana kamu?

س : أنا من كاليمانتان . : saya dari kalimantan :

ج : أهلا و سهلا : selamat datang :

الأفعال اليومية

أكل-يأكل : أكل الولد الخبز :

anak kecil makan roti

شرب-يشرب : شرب مُحَمَّد الماء :

muhammad minum air

نظر-ينظر : نظر الأولاد الى السماء :

anak-anak melihat kelangit

سمع-يسمع : سمعت الخبر أنك مريض :

saya mendengar kabar kalo kamu sakit

تكلم-يتكلم : تكلم الطلاب باللغة العربية :

para siswa berbicara bahasa arab

دخل-يدخل : دخل الأستاذ الفصل :

ustad masuk kelas

خرج-يخرج : خرج المسلمون من المسجد :

para orang muslim keluar dari masjid

أخذ-يأخذ : أخذ الطفل الكرة :

anak kecil mengambil bola

جلس-يجلس : جلس الخطيب على المنبر :

khotib khutbah diatas mimbar

قام-يقوم : القيام في الصلاة للصحيح واجب :

berdiri ketika sholat bagi orang yang sehat itu wajib

أريد الذهاب إلى سورابايا : ذهاب-يذهب

saya ingin pergi ke surabaya

رجع التاجر من السوق : رجوع-يرجع

pedagang pulang dari pasar

جئت إلى المدرسة صباحا : جاء-يحيى

saya datang kesekolah pagi hari

لم أتحضر إلى المدرسة بالأمس : حضر-يحضر

siapa yang tidak hadir kesekolah kemarin

لا أستطيع أن أفهم كلامك : فهم-يفهم

saya tidak bisa memahami perkataanmu

من يعرف بيت محمد : عرف-يعرف

siapa yang mengetahui rumahnya muhammad

لا تكسل كيلا تندم في المستقبل : كسل-يكسل

jangan malas supaya tidak kecewa di akan dating

العبارات القصيرة

dengan mudah : بسهولة

sulit : بصعوبة

paling sedikit : على الأقل

paling banyak : على الأكثر

saya bingung : أنا متحير

saya males : أنا نعسان

saya sibuk : أنا مشغول

buruan / cepat : بسرعة

saya terburu-buru : أنا مستعجل

tanpa ragu : بلاشك

saya tidak tau: لا ادري

dengan senang hati : بكل فرح وسرور

sering : مرار

غالبا : biasanya :

لا تستعجل : jangan terburu-buru:

غدا او بعد غد : besok atau lusa :

ماذا تقصيد؟ : apa maksud mu ? :

حق من هذا ؟ : ini punya siapa ? :

هدا كثير جدا : ini banyak sekali :

بقدر الاستطاعة : semampu nya :

بسرعة! : Cepat ! :

على فرحتك : sesuka mu :

نتيجة الامتحان

س : كيف حال نتيجة امتحانك ؟ gimana hasil ujianmu

ج : لا بأس بها . lumayan

س : كم مجموعة نتيجة الرياضيات ؟ matimatikamu dapat nilai berapa

ج : نتيجة الرياضية مقبولة ونتيجة المطالعة جيدة.

nilai matematika lumayan dan nilai mutolaah dapat bagus

س : هل يمكنني أن أراها ؟ apakah saya boleh lihat

ج : طبعاً , ها هي ذه . ya, ini

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII smp
 Materi Pokok : العبارة اليومية
 Alokasi Waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Tujuan	Alat dan bahan
3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: العبارة اليومية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Mengidentifikasi kosakata tentang teks العبارة اليومية 3.1.2. Mencari arti kosa kata dalam teks tentang العبارة اليومية	1. العبارة اليومية 2. papan tulis 3. penghapus
3.2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: العبارة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks	3.1.3 Mengungkapkan kembali isi teks tentang العبارة اليومية 3.1.2. Melakukan Tanya jawab tentang makna kalimat dan mufrodat yang berkaitan dengan teks العبارة اليومية	4. spidol

B. SEKENARIO PEMBELAJARAN

Kegiatan	Keterangan
1. Pembukaan	Guru mengucapkan salam, memimpin berdoa, mengabsen kemudian sekedar menanyakan kabar para siswa memastikan mereka baik-baik saja.
2. Kegiatan inti	Guru memberikan materi kepada siswa yakni melatih maharoh qiroah dengan cara membaca teks materi العبارة اليومية yang dipimpin langsung oleh guru kemudian menerjemahkan secara bersama, yakni guru menanyai langsung para siswa arti dari yang dibaca dengan tujuan melatih kemahiran menerjemah para siswa jika siswa tidak mengetahui makna dari mufrodat tersebut guru memberi tau makna tersebut
3. Penutup	Sebelum pembelajaran ditutup guru mengevaluasi kembali pelajaran yang sudah diajarkan dengan menanyai siswa dan jika masih ada waktu guru memberi motivasi kepada mereka agar lebih baik kedepan nya

PENILAIAN

Guru melakukan penilaian meliputi:

- 1) Keaktifan
- 2) Respon para siswa tentang pembelajaran
- 3) Ketangkasan dalam menjawab soal yang diberi guru

Mengetahui,

Blokagung, 21-03-2021

Guru Mapel Bahasa Arab

Praktikan

Muhammad Ilzam Alfian Nur

Ust. As`adul umam musyafa.

NIM .18112110029

Teks wawancara

Wawancara kepada guru :

- 1) menurut anda apakah metode ini dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan bahasa arab ?
- 2) menurut anda apa kekurangan dan kelebihan dari metode ini ?
- 3) berikan masukan mengenai metode ini !

wawancara kepada siswa :

- 1) apakah metode ini dapat membantu anda untuk berbicara bahasa arab ?
- 2) apa kendala anda mempelajari bahasa arab ?
- 3) apa yang membuat anda tidak menyenangi bahasa arab ?

الامتحان في الحول الاخر

اختار الجواب الذي عندكم الصحيح

١.

١. أي يوم بعد اليوم السبت ؟

١ . اليوم يوم الاحد

ب . هذا يوم الاثنين

ج . با الامس يوم السبت

٢ . ما العربية هاري ؟

١ . تاريخ

ب . يوم

ج . شهر

٣ . ما معنى من "تبسم - يتبسم" ؟

١ . Tertawa

ب . Tersenyum

ج . Menangis

٤ . ترجم هذا الكلام " لا, غدا يوم الاثنين "

ا . hari ini hari senin .

ب . tidak, besok hari senin .

ج . tidak, kemarin hari senin .

٥ . ما معنى من "سأذهب إلى السوق" ؟

ا . Saya akan pergi ke pasar .

ب . saya akan pergi ke sekolah .

ج . saya akan pulang ke rahmatulloh .

٦ . ما معنى من "saya senang sekali" ؟

ا . انا فارح جداً

ب . انا قبيح جداً

ج . انا متخير جداً

٦ . تارجم باللغة العربية "aku minum dengan gelas"

ا . أذهب الى المدرسة كل يوم

ب . أكتب في الكتاب بالقلم

ج . أشرب الماء بالكوب

٧ . تبسمك في وجه أخيك لك ؟

ا . صدقة

ب . خير

ج . حسنة

٨ . من أين جهة طلع الشمس؟

١ . غرب

ب . شمال

ج . شرق

٩ . ما العربية " asrama "

١ . الفصل

ب . الغرفة

ج . المنطقة

١٠ . القرآن هي من لغة ؟

١ . العربية

ب . اندونيسيا

ج . ۱۱

١١ .

١ . اكتب المفردة من الاسماء و الافعل بقدر استطاعتك !!

NO	NAMA	NILAI
1	M. ABID HADZIQI	80
2	M. DAVIT ALDIYAN	75
3	JIDAN PANDIKA PRATAMA	75
4	M.. ROZIQ WILDAN RAHMAN	75
5	M.D LIAN ADABI A.	75
6	M. ABDUL BASYIR M.	75
7	AKBAR MAULANA	65
8	NOER AGUSTIAN MAULANA F.	65
9	MASMARVEL FARHAN W.	65
10	REHAN ALIF PUTRA R.	65
11	MOHAMMAD REIHAN	65
12	DANIEL MUJI APRILIAN N.	65
13	A. FAHRI HAUDLIL ILMI	65
14	FABIAN ALIF MAULANA	65
15	A. KHOIRUN NASIHIN	65
16	A. YUSHILUL IGHOST	60
17	RIZKY DEONNITO K.	60
18	REZA FIRMAN SATYO P.	60
19	MOH ILHAM ARDIANSYAH	60
20	RAMADHANA AKBAR	60
21	NOUFAL CANDRA AL KAMAL	60
22	M.D RIZQI WIDIYANTO	60
23	M. ZAQI FADHILAH	55
24	MUHAMAD WILDAN ANGGA S.	55
25	NABIL AKBAR B.	50
26	YIGON SATRIA YUNIOR	50
27	LUKI ADE YOGI P.	50
28	M. FAZRI NUR F.	50
29	ALAIKA IBRAHIM	50
30	ALVIN MASRURI	50
31	RIZA DIO FAHROJI	50
32	MOH. NASRIL ILHAMI	50
33	M. YUNUS FAIQUR R.	50

تاريخ الحياة



الاسم : مُحَمَّد الزام الفيان نور

مكان تاريخ الميلاد : كوتا بارو, ٢٥ فبراير ٢٠٠٠

عنوان : سوغاي دوريان , كوتا بارو, كاليمانتان سيلاتان

اكلية : الطرية وتدريب المعلمية

قسم : تعليم اللغة العربية

تاريخ التعليم الرسمي

مدرسة ابتدائية : مدرسة الابتدائية راندي ايستاتي

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية الاحسان

مدرسة عالية : مدرسة العلية الاحسان

كلية : جمعة الاسلامية دار السلام بلوك أكونج