

تطبيق طريقة العبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول بمدرسة المتوسطة دار
السلام بلوك أكونج بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مُحَمَّد الزام الفيان نور

جامعة دارالسلام الإسلامية بلوك أكونج بانيوانجي

مستلخص البحث

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها الشخص سواء شفويا أو كتابيا. باستخدام اللغة، يمكن للبشر التعبير عن نواياهم وأفكارهم وأفكارهم. تعلم اللغة العربية هو نفس إتباع سنة النبي مُحَمَّد، لأنه كدليل للعالم كله يتكلم بالعربية. لفهم اللغة العربية، يجب على المرء أن يفهم عدة مكونات مهمة منها: قواعد النحو و الصرف، المفردات، والممارسة. وله أربع مهارات في اللغة العربية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بحسب هرموان (٢٠١٨ : ٨٨) الكلام (الكلام) هو فعل قول شيء لفظيًا، أي التعبيرات اللفظية التي لها مغزى كوسيط يحمل القصد والغرض. لذلك، يرتبط التحدث ارتباطًا وثيقًا بعملية الاتصال اللفظي مع الأطراف الأخرى كشركاء.

مدرسة المتوسطة هي واحدة من المؤسسات الرسمية التي لا تحتوي بالمصادفة على تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة. ومع ذلك، مدرسة المتوسطة دار السلام، التي تقع في القرية تيكلساري، المقاطعة بانيوانجي لديها برنامج دراسة النادي لطلاب المدارس في الصف العادي الذين يعيشون في المنطقة بئر علي. من التحديات الخاصة التي يواجهها النزل الحفاظ على تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا تتعلم اللغة العربية في مدارسهم.

لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث في ذلك المكان عن تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي

لسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ هناك نوعان من محاور البحث المستخدمة، وهما: ١. كيف يتم تطبيق طريقة عبارة اليومية لطلاب الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج، ٢. كيف يتم ترقية مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج، أجريت الدراسة لتحديد العبارة اليومية والترقية مهارة الكلام. أجريت الدراسة في المنطقة بئر علي: تم الحصول على البيانات من البيانات الأولية، وهي مأخوذة من مقابلات أجريت مع المعلمين والطلاب، والبيانات الثانوية، مأخوذة من أبحاث سابقة في شكل دوريات، وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، وتدوين الملاحظات. بعد جمع البيانات، تم تحليل البيانات باستخدام نموذج ميلس و هوبرمان، علاوة على ذلك تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

الكلمات المفتاحية: طريقة, نقطة العقوبات و التعليم

إن وظيفة اللغة العربية هي كأداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم، وكذلك التواصل مع البشر الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، والذي يتجلى في شكل الصلاة والذكر والصلاة، و اخرين. تعلم اللغة العربية هو نفس اتباع سنة النبي مُجَّد، لأنه كمرشد للعالم كله يتكلم بالعربية. لفهم اللغة العربية، يجب على المرء أن يفهم عدة مكونات مهمة بما في ذلك: قواعد النحو و الصرف، وإعادة إنتاج المفردات ، والممارسة.

بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية وتعليمها، منها: أولاً، المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات في الجانب السليم، وهناك أصوات لا مثيل لها في اللغة الإندونيسية، وأخطاء في الاستماع إلى الحروف القريبة من المخرج وبعضها. ليسوا متشابهين بين ما يسمع وما هو مكتوب. ثانيًا، المشكلات النفسية، يُنظر إلى اللغة

العربية على أنها لغة إسلامية بحتة، وهي لغة تستخدم في المنتديات الدينية نادراً ما تستخدم

في الحياة الاجتماعية، لذلك فإن تعلم اللغة العربية يعتبر أقل فائدة. ثالثاً، مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، قلة قليلة من مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا أتقنوا دروس اللغة العربية. يقومون بتدريس اللغة العربية على الطريقة الإندونيسية، بمعنى استخدام اللغة الإندونيسية كمقدمة. والطريقة المستخدمة هي الطريقة النحوية والترجمة التي تركز على قراءة النص وحفظ القواعد الموجودة.

وفقاً لأفندي (٢٠٠٩: ٤٠)، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية منها: (١) منهج الترجمة النحوي، وبهذه الطريقة يُشجع على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجماتها بلغة الطالب، (٢) الطريقة المباشرة، مع هذه الطريقة، فإن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، (٣) طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا يمكن أن يكون تعليم اللغة متعدد-الهدف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية، (٤) الطريقة السمعية - اللغوية، بهذه الطريقة يجب أن يبدأ تعليم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل و ثم نطقهم قبل قراءة وكتابة الدروس، (٥) الأسلوب التواصلي، بهذه الطريقة لا يتكون استخدام اللغة من أربع مهارات لغوية فقط (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، بل يشمل عدة قدرات في إطار تواصل واسع، بحسب دور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل. [٦] يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية، بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ نقاط قوة كل طريقة بالضبط وتكييفها مع الاحتياجات من البرنامج التدريسي الذي يتعامل معه، ثم طبقه بشكل متناسب. وفقاً لدور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل، (٦) يمكن أن تكون

الطريقة الانتقائية بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط قوة كل طريقة وتكييفها مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي تتعامل معه، ثم تطبيقه بشكل متناسب. وفقاً لدور المشاركين في الموقف، والغرض من التفاعل، (٦) يمكن أن تكون الطريقة الانتقائية بهذه الطريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم للطرق المختلفة، بحيث يمكن أن تأخذ بالضبط قوة كل طريقة وتكييفها مع احتياجات البرنامج التدريسي الذي تتعامل معه، ثم تطبيقه بشكل متناسب.

مع وجود العديد من الأساليب الموجودة في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من إبداع ومهارات المعلمين لتطوير التعلم لجعله أكثر تشويقاً وليس مملاً. لذلك يمكن القول أن تعلم اللغة العربية ليس بهذه السهولة، فهناك مراحل معينة يجب على الطالب أن يمر بها. حالياً، أنشأت العديد من المدارس أو المؤسسات التعليمية اللغة العربية كموضوع إلزامي يجب على جميع طلابها متابعتها، مثل مدرسة المتوسطة دار السلام، والتي في الواقع لا تتعلم اللغة العربية، ولكن هذه المدرسة تتطلب من الطلاب الذين هم في صفوف منتظمة الاستقرار فيها. نزل يسمى بير علي. وتعلم اللغة العربية في هذا المكان، كأحد الموضوعات التي يجب اتباعها في أنشطة دراسة النادي في هذا النزل بعد ظهر كل يوم.

نظراً لأن اللغة العربية تبدو غريبة بالنسبة لهم، فإن طلاب المرحلة الإعدادية الذين لا يتعلمون اللغة العربية في المدرسة ويدرسون فقط في السكن الجامعي، لا يزال هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها بعض الطلاب، سواء من حيث نطق المفردات المعطاة، أو الصعوبات في حفظ المفردات الموجودة. واجه المعلمون أنفسهم صعوبات، من بينها كان من الصعب تكييف الفصل، لأنهم كانوا يعتبرون أطفالاً، وكانت أفكارهم لا تزال تلعب، لذلك كان يجب أن يكون هناك تعلم ممتع حتى لا يبدو مملاً، صحيح.

استنادًا إلى الخلفية التي وصفها الباحث ومن تجربة الباحث الذي أصبح معلمًا مباشرًا للتعليم، يشعر الباحث أن طريقة التواصل من خلال عبارة اليومية طريقة جيدة في تعلم اللغة العربية." تطبيق طريقة العبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة دار السلام بلوك أكونج بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م مع الأمل في أنه من خلال هذا البحث يمكن الباحث المساهمة في الطلاب والمؤسسات التي الى وقت لاحق.

فهم طريقة العبارة اليومية

اللغة هي أداة تواصل بشري مكتسبة منذ الولادة، تُستخدم للتعبير عن الأفكار والمشاعر، ويمكنها بناء الثقافة وإتقان العلوم في تحسين نوعية الحياة (ديفيارتي، ٢٠١٧؛ سواردي، رمضان، اسري، ٢٠١٩). اللغة حقيقة تنمو وتتطور وفقًا لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية أنفسهم. تضيف حقيقة اللغة في الحياة بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية (هيرموان : ٢٠١١).

في الحياة اليومية، هناك تعبيرات لغوية شائعة الاستخدام. كل لغة لها تعبيرها الخاص. لا يجب أن يكون لكل تعبير في لغة ما نفس الترجمة وفقًا لمفردات تلك اللغة مثل الجمل العادية في اللغات الأخرى، ولكن في شكل كلمات كتعبيرات شائعة الاستخدام من قبل المتحدثين.

يبدأ إتقان الطفل للغة باكتساب اللغة الأولى. اكتساب اللغة أو اكتساب اللغة هي عملية تحدث في دماغ الطفل عندما يكتسب لغته الأولى. تنقسم مرحلة اكتساب اللغة الأولى إلى أربع مراحل، وهي مرحلة اكتساب الكفاءة والأداء، ومرحلة الاكتساب الدلالي، ومرحلة اكتساب النحو ومرحلة اكتساب الصوت (سواردي : ٢٠١٩).

أ. لغة الأم

سونرتو و اكوغ هارتانتو (١٣٧:٢٠١٣) يرتبط تطور لغة الأطفال

ارتباطاً وثيقاً بتطورهم المعرفي، مما يعني أن العوامل الفكرية/المعرفية تؤثر بشكل

كبير على تنمية المهارات اللغوية. يتأثر تطور اللغة بالبيئة، وعملية تعلم اللغة عند

الأطفال هي نفسها تعلم الآخرين، أي "تقليد" و "تكرار" اللغة التي يحصلون

عليها من أمهم ومن حولهم. وهكذا، فإن لغة الطفل الأولية تحدها اللغة الأم.

ولد من أم تتحدث بأي لغة يكون الطفل لغة التواصل. بالإضافة إلى البيئة،

هناك عدة عوامل تؤثر على تطور لغة الطفل، منها: عمر الطفل، الظروف

البيئية، ذكاء الأطفال، الوضع الاجتماعي، اقتصاد الأسرة.

ب. الناطقون بلغة أخرى

يعتبر مصطلح "استيعاب" هو الأنسب للتعبير عن تأثير لغة ما على لغة أخرى، لأن مصطلح

"استيعاب" يعبر عن اندماج كامل في اللغة الإندونيسية. اللغة الإندونيسية بها الكثير من

المفردات من وقت لآخر، حتى نوفيتا هيماليني ذكرت في مجلتها بعنوان "تأثير اللغة العربية في

تكوين المفردات في وسائل الإعلام الإندونيسية"، أن الحقائق التي تم الحصول عليها، ثلث

الكلمات الأساسية باللغة الإندونيسية تأتي من لغات أجنبية بما في ذلك العربية. (نوفيتا

هيملياني ٢٠١٣) هناك عدة أسباب لاستخدام عناصر اللغة الأجنبية، وهي: التوفير،

والملاءمة، والإيجاز، وندرة الشكل، والحاجة إلى كلمات مترادفة، والحاجة إلى التمييز بين

الفروق الدقيقة في المعنى، وتشجيع المكانة، وقلة القدرة لغتهم الخاصة، وما إلى ذلك. من

الأمثلة على أسباب الحاجة إلى كلمة مرادفة في استخدام العناصر العربية في اللغة الإندونيسية

هي كلمات حامل، جثة، موت، المعنى والمعنى هو نفس الكلمات الإندونيسية حامل، جثة،

ميت. ومع ذلك، فإن كلمة "حامل" تعتبر أكثر دقة من كلمة "حامل" (شمسول الهادي ٢٠١٨ : ٢١٠).

مهارة الكلام

هيري كونتور (١٩٩٤ : ١٥) مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بالمعنى الواسع، فإن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية البشرية لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

مكروف إيمان (٢٠٠٩ : ٢٢) تعتمد القدرة على التحدث على القدرة على الاستماع، والقدرة على التحدث، والقدرة على المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم.

أ. القدرة الناطقة

وفقًا لأفندي (٢٠٠٩ : ١٣٩)، تعد إتقان التحدث أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيط.

القدرة على الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو قول الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يتلقى المستمعون المعلومات من خلال طبقة الصوت والضغط ووضع المفصل. إذا تم الاتصال وجهاً لوجه، تتم إضافته بإيماءات اليد وتعبيرات وجه المتحدث (موكتي ١٩٩٨ : ٨١).

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل. من أجل نقل المعلومات بشكل فعال، يجب أن يفهم المتحدث حقًا محتوى المحادثة، إلى جانب القدرة على تقييم تأثير اتصالاته على المستمع. لذا فالأمر لا يقتصر فقط على ما نتحدث عنه، ولكن كيف نقوله. هذا يتعلق بمشكلة اللغة ونطق أصوات اللغة. المقصود بالكلام هو جميع الأنشطة التي نقوم بها في إنتاج أصوات اللغة، والتي تشمل النطق، أي كيفية وضع أدوات الكلام، مثل اللسان والأسنان والشففتين والحنك عند تكوين الأصوات، سواء كانت حروف العلة أو الحروف الساكنة (موكتي ١٩٩٨ : ٦٧).

من الفهم الذي تم ذكره، يمكن استنتاج أن القدرة على الكلام هي إحدى المهارات في اللغة من خلال التعبير عن أصوات النطق والتعبير عن أنفسهم بتلك اللغة.

ب. مهارات اللغة العربية

مكروف (٢٠٠٩ : ٢٣) يقترح أن مهارات الكلام باللغة العربية تنقسم إلى مستويين هما: النطق والتحدث مهارة لا تتطلب الكثير من التفكير والتقدير. أشكال هذا الكلام يمكن أن يكون على شكل تكرار ما قاله المعلم، أو القراءة على الورق، أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة. وبالتالي، تتطلب مهارة التحدث هذه إشراك العقل والمشاعر بالإضافة إلى المهارات الخاصة اللازمة حتى تتم المحادثة بسلاسة. الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط (أفندي ٢٠٠٩ : ١٣٩). وفقًا لشفيعي (١٩٩٦ : ٣٣) فإن مهارات التحدث هي القدرة على اختيار وتنظيم الأفكار التي سيتم نقلها، وصبها في أكواد لغوية وفقًا لنظام اللغة المستخدم، والقدرة على اختيار مجموعة متنوعة من اللغات وفقًا لسياق

الاتصال، ونطقها بالتنغيم والتوتر والنبرة والإيقاع المناسب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لباريرا وعمران (١٩٩٦: ١٠)، فإن التحدث هو أحد مكونات نقل الرسائل والرسائل شفهيًا. جواندونو (١٩٩٦: ٦٨) التحدث هو نشاط لغوي نشط من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا.

ج. الهدف من إتقان مهارات الكلام باللغة العربية

وفقاً أوتاري (١٩٩٩: ١٧٢) تشمل أهداف إتقان مهارات التحدث ما يلي: أولاً، نقل الرسائل إلى الناس، أي القدرة على التواصل بشأن شيء ما في اللغة. ثانياً، نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

وفقاً لأنشور (٢٠٠٨: ٨)، فإن أهداف تعلم مهارات الكلام باللغة العربية هي كما يلي:

- ١) يمكن للطلاب إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة.
- ٢) يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول محتوى برنامج حيوار.
- ٣) يمكن للطلاب اختيار الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل المقدمة المتعلقة بحيوار.

٤) يمكن للطلاب اختيار كلمة لها معنى مختلف عن الكلمات الثلاث الأخرى.

ثم تحدث لتحرك، أي التحدث بهدف جعل المستمع يتصرف أو يتصرف أو يتصرف حسب رغبة المتحدث. الغرض من هذه الخطوة هو استمرار نمو الكلام أو تطويره للإقناع. عند التحدث للتحرك، هناك حاجة إلى متحدث موثوق أو نموذج يحتذى به أو معبود

المجتمع. من خلال مهارات التحدث والقدرة على حرق المشاعر والاستفادة بذلك من
المواقف ، يمكن للمتحدثين تحريك مستمعيهم. على سبيل المثال، استطاع بونغ تومو حرق
روح وعواطف الشباب في سورابايا، حتى تجرأوا على الموت دفاعاً عن وطنهم بمهاجمة الغزاة في
مدينة سورابايا في ١٠ نوفمبر ١٩٤٥ تاريخان (٢٠١٦: ٣٨-٣٩).

١. تطبيق طريقة عبارة اليومية لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من مدرسة المتوسطة

دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي.

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة في شكل إجابات الشخص الذي تمت
مقابلته على الأسئلة التي طرحها الباحث من خلال دليل المقابلة الذي تم إجراؤه وجهاً لوجه
مع الشخص المسؤول، ثم تم عرض نتائج المقابلة في النموذج من السرد. شرح السرد من
نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة فيما يتعلق لترقية مهارة الكلام في الصف الاول من
أجل الإجابة على صياغة المشكلة سواء تم إثباتها أم لا.

في دراسة أجريت في التريخ من ٢١ مارس ٢٠٢٢ إلى ٢٧ مارس ٢٠٢٢، حاول
الباحث ممارستها على طلاب الصف الأول باستخدام طريقة العبارة اليومية. من خلال القيام
بالخطوات التالية:

(١) يكتب الباحث بكتابة النص على السبورة

(٢) أثناء قيام الباحث بكتابة النص على السبورة، قام الطلاب أيضاً بكتابة ما

هو مكتوب على السبورة

(٣) بعد اكتمال الكتابة، يُطلب من الطلاب قراءة النص الذي كتبه الباحث

على السبورة

٤) أعادت الباحثة القراءة عشر مرات متبوعة بالطلاب

٥) يقوم الباحث بحذف النص الذي تمت قراءته ثم يختبر العديد من الطلاب

فيما يتعلق بالنص الذي تمت قراءته معًا

٦) قبل نهاية الدرس، طلب الكاتب من الطلاب ممارسة التعبيرات اليومية

باللغة العربية التي تعلموها.

٧) في الاجتماع التالي، سأل الباحث مرة أخرى عن التعبيرات العربية التي تم

دراستها في الاجتماع السابق.

٢. معرفة ما العوامل الداعمة و المثبطة في تعلم اللغة العربية

العوامل الداعمة:

١) تساعد صالات النوم المشتركة الكاملة مثل غرف الدراسة واللوحات المكتبية في تعلم

اللغة العربية

٢) من خلال تعلم كتب السلف في المدرسة، تساعد الدينية أيضاً على تعريف الطلاب

بالكتابات والقراءات العربية.

٣) في الحياة اليومية، نواجه العديد من المفردات الإندونيسية المستخدمة في المحادثة اليومية

، وكثير منها يتأثر باللغة العربية، حتى النطق هو تمامًا مثل الأصل.

العوامل المثبطة:

١. عدد الطلاب في الفصل الواحد يجعل المدرس صعبًا بعض الشيء على تكييف الفصل

٢. تختلف الأحرف، والطريقة التي تكتب بها من اليمين إلى اليسار تختلف أيضًا عن

الأحرف اللاتينية، والتي غالبًا ما يعوقها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث النطق

فهي ليست هي نفسها.

٣. بيئة غير معتادة على استخدام اللغة العربية بحيث تمنع الطلاب من ممارسة اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

تعليم المفردات بحفظ العبارات اليومية البسيطة في المؤسسة لتطوير اللغة. (٢٠٢١). أ. منير

.البحث العربية

المراجع الأجنبية

Agriawan, M. (2017). *Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas X Man 1 Yogyakarta.*

Al-Qur`An [12:2]. (T.Thn.). Syamil Qur`An.

Devianty, R. (2017). *Jurnal Tarbiyah : Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan .*

Davik. (2019). Urgensi Bi`Ah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Taujih.*

Efendi, A. F. (2015). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat.

F, Soni. (2010). *Skripsi : Peningkatatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Islam Assalamah Ungaran Melalui Pola Stimulus Respon Bentuk Lisan Pada Proses Belajar Mengajar Tahun Ajaran 2010.*

Fina Faujiah. (2021). *Skripsi : Penerapan Muhadatsah Bahasa Arab Dalam Menunjang Pembelajaran Pai Di Smp Aql Islamic School 2 Purwakarta.*

Habibah, N. (2016). *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban: Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*

Hastang. (2016). *Tesis : Penerapan Media Muhadatsah Dipadukan Dengan Media Lcd Projector Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik Kelas Viib Mts Al-Faizun Wattang Palakka Bone.*

- Hermawan A. (2011). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hemaliani, Novita. (2013). *Pengaruh Bahasa Arab Dalam Pembentukan Kosa Kata Pada Media Masa Indonesia*. Depok.
- Kurniawan, W. (2019). *Skripsi : Korelasi Bahasa Keseharian Siswa Dengan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghapal Kosa Kata Bahasa Arab Di Mi An-Najah Sesela Gunung Sari Lombok Barat*.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang : Need's Press
- Maujud , F. (2017). *Jurnal Pba : Pembinaan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santriwan Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah*. Mataram.
- Milles, Huber Man. (2002). *The Qualitative Researchers Companion*.
- Muin, A. (2014). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* . Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Yogyakarta: Teras.
- Purba, A. (2013). *Perananan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Ke 2*. *Jurnal Pendidikan Sastra&Bahasa*.
- Sunarto, & Agung, H. (2013). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsudin, A. S. (2013). *Skripsi : Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 Man 01 Kota Magelang Semarang*.
- Syamsul Hadi. (T.Thn.). *Kosa Kata Arab Dalam Bahasa Indonesia*.