

البحث الجامعي

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج

بانيوانجي للسنة الدراسية 2021-2022 م



إعداد :

دايو أمّ الحسنى

رقم القيد :

18112110016

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

2022 م

تنظيم برامج دورة اللغة العربية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي للسنة الدراسية 2021-2022 م

البحث الجامعي

هذا البحث الجامعي يقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج _ بانيوانجي

استفتاء لشرط الحصول على درجة البكلوروس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دايو أمّ الحسنى

رقم القيد : 18112110016

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بانيوانجي

2022 م

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تنظيم برامج دورة اللغة العربية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ م

قد وافق بها لتقديره في اختبار الجامعي

وذلك في : بانيوانجي، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

الاعتماد،

المشرف



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

إلهام نور خالق

أحمد مفرح حسن فضلي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم دايو ام الحسنى قد نقش بها الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

قد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول علي درجة البقرلوس في قسم تعليم اللغة العربية. وتنكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة

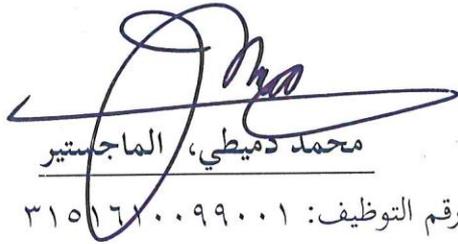


إلهام نور خالق، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

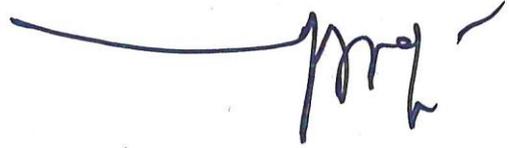
المناقش الثاني

المناقش الأول



محمد دميطي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١



محمد عليك نصر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتورة ستي أنك، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: 3)

إهداء

1. الله سبحانه وتعالى على كل نعمة وتوجيه حتى أن مهمة هذا البحث الجامعي يمكن حلها بشكل صحيح.

2. هذا البحث الجامعي هي تكريس القليل لوالدي، وهما السيد مدثر والسيدة سبتي مائشيرة. كل معاناتي حتى هذه اللحظة أهديتها لأهم شخصين في حياتي. تصبح الحياة سهلة وسلسة للغاية عندما يكون لدينا آباء يفهموننا بشكل أفضل منا. شكرا الأوالد المثالي.

3. شخص ليس معي، لكننا ننظر إلى نفس القبة. شكراً لكم على الحماس والدعم والمحبة وبالتحديد ألفتان منطهى.

4. إلى المشرف الأستاذ أحمد مفرّح حسن فضلي، الماجستير. أشكرك على صبرك
واهتمامك في التوجيه، على استعداد لتخصيص الوقت لإكمال هذا البحث
الجامعي.

5. لا تنسوا رفاقي في قسم اللغة التربية العربية في السلاح، وآمل أن تكون كل
معرفة نحصل عليها مفيدة ونعمة.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة في التالي:

الاسم : دايو أم الحسنى

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٦

قسم التعليم : اللغة العربية

العنوان : باتو ناتنا، بليمبيغ، ملاوي، كالي منتان غربي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

١. هذا البحث الجامعي لم يكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذا البحث من إبداع نفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وإذا ادعى أحد في استقبال أنه من تأليفه ويبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانيوانجي، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



الطالبة المقر

دايو أم الحسنى

رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٦

ABSTRAK

Chusna, Dayu Ummul. 2022. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al Muntafiah Sumber Urip Siliragung Banyuwangi Tahun ajaran 2021-2022*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi. Dosen Pembimbing: Ahmad Mufarrih Hasan Fadly, MA.

Kata kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab.

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan seseorang kepada orang lain. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang sangat urgent bagi umat islam, karena Al Qur'an dan Al Hadist yang merupakan pedoman dan sumber hukum dalam agama Islam dengan menggunakan bahasa Arab. Sedangkan, perencanaan pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru dalam membimbing, membantu, dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar serta mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Dalam hal ini proses pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan di MI Al Muntafiah pada kelas III adalah dengan memperbanyak menghafal kosakata Bahasa Arab dan mampu memahami maknanya. Proses pembelajaran bahasa Arab dilakukan dalam waktu 1 minggu 1 kali 2 jam tatap muka tepatnya pada hari Jum'at. Adapun alat-alat yang digunakan guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab buku ajar, LKS, laboratorium, dan permainan Edukatif dan media alami. Selain itu, tanggapan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab kira-kira bisa dikatakan hanya 40% peserta didik yang suka dan kurangnya 60% itu tidak suka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Muntafiah Sumber Urip Siliragung Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan observasi. Sedangkan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan yaitu (1) proses perencanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al Muntafiah pada kelas III ini yakni guru perlu menyiapkan persiapan sebelum mengajar antara lain buku panduan, RPP, dan menyiapkan media. Dalam hal ini hubungan perencanaan dengan desain pembelajaran adalah disusun guna untuk memenuhi kebutuhan guru. Sedangkan desain lebih ditentukan pada proses merancang program pembelajaran belajar peserta didik. (2) proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Muntafiah pada kelas III peserta didik lebih diarahkan memperbanyak menghafal kosakata. Selain itu juga, faktor penghambat dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab adalah minimnya guru Bahasa Arab dan kurangnya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran. Sedangkan faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab adalah permainan edukatif sambung kata pada peserta didik.

مستخلص البحث

الحسنى، أمّ دايو. 2022. " تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سوبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي للسنة الدراسية 2021-2022 م". فرضية. تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. معهد دار السلام للدين الإسلامي بلوك أكونج بانواجي. المشرف: أحمد مفرّح حسن فضلي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تعليم، اللغة العربية

لغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لآخر. لغة العربية هي أيضاً لغة ملحّة جدّاً للمسلمين، لأن القرآن والحديث، وهما إرشادات ومصادر شرعية في الإسلام، يستخدمان لغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن تخطيط تعليم هو عملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية وتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً. في هذه الحالة، فإن عملية تنفيذ تعليم المطبق في المدرسة الابتدائية المنتفعة في الدرجة الثالثة هي من خلال حفظ المفردات العربية والقدرة على فهم معناها. تتم عملية تعليم اللغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهاً لوجه، وبالتحديد أيام الجمعة. الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية هي الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن استجابات الطلاب في عملية تعليم لغة العربية هي 40% فقط من الطلاب الذين يحبونها و 60% على الأقل لا يحبونها.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سوبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

تستخدم هذه الدراسة منهج الباحثة النوعي الوصفي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق ملاحظة والمقابلة وثائق. مع صحة البيانات باستخدام التثليث لمصادر البيانات. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ونائج الباحثة الذي تم إجراؤه هي (1) عملية التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة ابتدائية المتنافية فصل 3، أي يحتاج المعلم إلى تحضير الاستعدادات قبل التدريس، بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس وإعداد الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة بين التخطيط وتصميم تعليم لتلبية احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج تعليم الطلاب. (2) عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في، يتم توجيه الطلاب بش في المدرسة الابتدائية المنتفعة فصل 3 كل أكبر لزيادة تحفيظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المثبطة لتطبيق تعليم اللغة العربية هي نقص معلمي اللغة العربية والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي جعل العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على يسد السادات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. أما بعد : بركة الله سبحانه وتعالى أستطيع أن أتمكن من إكمال اقتراح أطروحة بعنوان " تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سويير أورييف سيليراكونج بانيوانجي للسنة الدراسية 2021-2022 م". الغرض من إعداد هذا الاقتراح هو تلبية متطلبات اختبار اقتراح الأطروحة.

عند كتابة هذا الاقتراح، يود الباحثة أن يشكر أولئك الذين ساعدوا في استكمال اقتراح الأطروحة، خاصةً للمشرف الذي ساعد كثيراً في استكمال هذا الاقتراح. عند كتابة مقترح الأطروحة هذا، نشعر أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور، سواء في الكتابة الفنية أو في المواد، مع الأخذ في الاعتبار القدرات التي نمتلكها. لهذا السبب، نرحب بالنقد والاقتراحات من جميع الأطراف من أجل تحسين إعداد هذه الورقة.

1. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة، كمدير المعهد دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج.

2. سماحة دكتور أحمد منيب شفاعة الماجستير، كمدبر جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.

3. عميد كلية التربية والتعليم الدكتور سبتي أئمة الماجستير رئيسة كلية التربية والتعليم

4. سماحة إلهام نور خالق، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

5. سماحة الأستاذ أحمد مفرح حسن فضلي، الماجستير حيث يشرف الباحثة ويعطيه الإرشادات والتوجيهات بكل دقة وحماسة

6. جميع الأساتذة الذين عملوا الباحثة وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم

7. أهدي هذه الرسالة لأصدقائي المقربين أتيكا، أتيق، الزلفي، أنجي، والسيدة آر

ريهان. شكرًا لك على توفير كتف للبكاء ومساعدتي عندما كنت في حاجة

إليها. شكرًا لكونك صديقي.

ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاهم الله، ويجعل هذا

البحث نافعة ومفيدة لجميع القراء. أمين

بانيوانجي، 29 يونيو 2022 م

الباحثة

دايو أم الحسنى

رقم القيد: 18112110016

محتويات البحث

البحث الجامعي	ا
موافقة المشرف	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ج
شعار وإهداء	و
يان صحة الكتابة	ز
مستخلص البحث	ط
كلمة التمهيد	ل
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول	ف
الباب الأول مقدمة	1
أ. خلفية البحث	1
ب. تحديد أسئلة البحث	5
ج. أسئلة البحث	6
د. أهداف البحث	6

7	هـ . فوائد البحث
8	و. تعريف المصطلحات
12	الباب الثاني الدراسة النظرية
12	أ. الدراسات النظرية.....
52	ب. الدراسات السابقة
55	ج. عقلية البحث
58	الباب الثالث منهجية البحث.....
58	أ. نوع البحث.....
59	ب. حضور البحث.....
60	ج. موضوع البحث
61	د. مصدر البيانات
62	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
65	و. تحليل البيانات.....
68	ز. صحة البيانات
71	ح. تحليل البيانات.....

79	الباب الرابع عرض البيانات ونتائجها
79	أ. عرض البيانات ونتيجة البحث
70	ب. تحقيق البيانات الميدانية
97	الباب الخامس مناقشة البحث
97	أ. تخطيط تعليم اللغة العربية
100	ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية
105	الباب السادس الاختتام
105	أ. الاستنتاج
106	ب. آثار البحث
108	ج. تحديد البحث
108	د. الاقتراح
111	قائمة المراجع

قائمة الجدول

أ. الإطار الزمني لاقتراح البحث..... 60

ب. الجدول نتائج الملاءمة 93

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لآخر. بدون لغة، لن يتمكن المرء من نقل معنى مشاعره أو أفكاره. لذلك فإن لغة هي أهم وسائل الاتصال البشري. بحيث يؤدي الخطأ في التعبير عن لغة إلى فهم خاطئ أيضاً (تاريكان، 1984:23). يمكن أيضاً أن تُقال لغة كمرجع لفهم نوايا وأهداف فرد إلى آخر. مع لغة، يمكن للمرء أن يتفاعل مع اللغات الأخرى لزيادة المعرفة باللغات المختلفة وإتقانها.

لغة العربية هي لغة العالمية بعد لغة الإنجليزية. بدأت لغة العربية في دخول إندونيسيا مع وصول الإسلام الذي جاء به العرب الذين يتاجرون في إندونيسيا. لغة العربية هي أيضاً لغة ملحة جداً للمسلمين، لأن آل القرآن والحديث وهما ضوابط ومصادر للتشريع في الإسلام باستخدام لغة العربية. يتضمن تطور لغة العربية عدة عوامل تدعم تطور لغة العربية في العالم حتى تصل إلى اللغات الأجنبية. بدأت لغة العربية في إندونيسيا في التطور، ويمكن ملاحظة ذلك من

خلال عدد معلمي ومتعلمي لغة العربية الذين لديهم منتدى أو منظمة، وخاصة معلمي ومتعلمي لغة العربية في إندونيسيا.

ومع ذلك، يمكن بالفعل القيام بالتعليم دون تخطيط سيكون هذا النوع من التدريس صعبًا لتحقيق أهداف النشاط تعليم نفسه. عن طريق التخطيط تعليم، وخاصة في تعليم لغة العربية، إذن أعد المعلم خطوات تحضير المادة تعليم واستخدام الوسائط والأساليب و التعليم كذلك التقييم في تخصيص الوقت. هذا مهم تجنب الأشياء غير المرغوب فيها أثناء عملية التعلمتجري. يعد تخطيط تعليم أساسًا جزءًا من تعليم والتعليم الذي لا يمكن بالطبع فصله عن العلوم الأخرى والتعليم. وهذا يعني أنه لكي تصبح مخططًا جيدًا للتعليم، هناك حاجة إلى قدرات داعمة أخرى، مثل الفلسفة والتعليم وعلم نفس تعليم وطرق تعليم الإداري و التعليم وما إلى ذلك. محمد علي الخولي(1981: 355).

تعليم لغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم لغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعليم هو تعليم لغة أجنبية. الغرض من تعليم لغة العربية هو تكوين فهم يعني التدريس أو إعطاء مواد جديدة، أحدها إضافة المفردات العربية ومعناها. بالإضافة إلى ذلك، هناك هدف آخر لتعليم لغة العربية وهو إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث

باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعليم الدروس من الأجيال السابقة. لا يمكن فصل أنشطة عملية تعليم عن عدة عناصر مثل مواد التدريس والأهداف والأساليب وتقييم تعليم. هذه العناصر هي نظام أو وحدة في عملية تعليم، ولا سيما يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

وبالمثل، تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومير أوريف سيليراكونج بانوانجي، لا ينبغي إهمال هذه المكونات. بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت في 9 ديسمبر 2021 لمعلمي لغة العربية، يمكن الحصول على بعض المعلومات التي تنفيذ بأن المدرسة الابتدائية المنتفعة هي إحدى المدارس التي تدرس لغة العربية لطلابها. يتم تدريس عملية تخطيط وتنفيذ تعليم لغة العربية حسب مستوى كل فصل. يتضمن تعليم لغة العربية أيضاً في المدرسة الابتدائية المنتفعة بالفعل العديد من العناصر المهمة في تعليم لغة العربية.

في هذه الحالة، فإن عملية تنفيذ تعليم المطبق في المدرسة الابتدائية المنتفعة فصل 3 هي زيادة تحفيظ المفردات العربية والقدرة على فهم معناها لأنه إذا كانت المفردات غير متوفرة، فإن عملية فهم تعليم لغة العربية ستنخفض أيضاً. قبل البدء في عملية تعليم لغة العربية، يتم الترحيب بالطلاب من خلال

الغناء باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد المعلم الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية أو المحدثه حتى يتعلم الطلاب لغة العربية بسهولة. العقبة الأكثر خبرة لدى الطلاب هي عدد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية وفهم معانيها (مهارة القراءة) وكتابة لغة العربية (مهارة الكتاب). في نهاية عملية تعليم، يتم تكليف الطلاب بمهمة في شكل تقييم اختبار مكتوب سيتم جمعه في الجدول للتقييم. تتم عملية تعليم لغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهاً لوجه، وبالتحديد أيام الجمعة. لذلك، في عملية تعليم لغة العربية، يركز الطلاب على المحدثات والمفردات ومهارة القراءة ولا يزالون لا يركزون على تعليم النهو والشروف. الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم لغة العربية هي الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن استجابات الطلاب في عملية تعليم لغة العربية هي 40% فقط من الطلاب الذين يحبونها و 60% على الأقل لا يحبونها.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الباحثة تحس ومهتمون بإجراء مزيد من الأبحاث حول كيفية تخطيط وتنفيذ تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية

سومبير أوريف سيليراكونج بانينونجي للعام الدراسي 2022/2021.

ب. تحديد أسئلة البحث

بناءً على الشرح أعلاه، يكون تحديد الباحثة أكثر تركيزاً أو موجهاً بشكل أكبر إلى التركيز على عملية تنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية وتخطيط أنشطة تعليم لغة العربية في مدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانينوانجي من أجل الحد من دراسات الحالة النوعية أثناء وجوده في نفس الوقت تحديد الباحثة بين اختيار البيانات ذات الصلة والبيانات ذات الصلة. تم إجراء هذا البحث خلال ساعات الدوام المدرسي. تضمنت هذه الدراسة معلمي لغة العربية ومديري المدارس وطلاب في المدرسة الإبتدائية المنتفعة. في حين أن مكان الباحثة هو في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانينوانجي.

ج. أسئلة البحث

1. كيف تخطط الأنشطة تعليم العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانينوانجي؟

2. كيف يتم تنفيذ الأنشطة تعليم العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانينوانجي؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة التخطيط نشاطا تعليم العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

2. لمعرفة التنفيذ نشاطا تعليم العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير

أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الباحثة فوائد في

تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية في واقع الحياة في المستقبل أيضًا. يمكن

أن يكون حافزًا في تطوير مزيد من الباحثة حول النظريات حول تعليم لغة

العربية، بحيث تستمر عملية الدراسة المتعمقة والحصول على أقصى قدر من

النتائج. ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين والباحثين

والمدارس في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

2. فوائد عملية

أ. للمدرسة

كمعلومات إضافية لرعاية الطلاب في القيام بعملية أنشطة تعليم لغة العربية كذ لك يمكن أن توفر مدخلات كمواو للنظر في تحسين جودة تنفيذ تعليم لغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة.

ب. لطلاب

تقديم المدخلات في تنفيذ التعلم يفي الفصلو تنمية قيم شخصية الطلاب في أنشطة تعليم لغة العربية.

ج. للمعلمين

تحسين مهنية المعلمين في القيام بأنشطة التدريس و تعليم.

د. للباحثين

يمكن أن يضيف البصيرة والخبرة المباشرة للباحثين في معرفة كيفية

عملية تعليم الأنشطة العربية.

و. تعريف المصطلحات

1. تعريف تخطيط تعليم

يأتي التخطيط من كلمة "خطة" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. التخطيط هو عملية التفكير المنطقي واتخاذ قرارات عقلانية قبل اتخاذ الإجراءات المختلفة التي يتعين اتخاذها. سيساعد هذا كل طرف على تصور مستقبله وتحديد أفضل السبل للتعامل مع المواقف التي ستحدث في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تفسير فكرة التخطيط على أنها شكل من أشكال النشاط الذي تم تنسيقه من أجل تحقيق هدف معين وأيضًا خلال فترة زمنية معينة. وبالتالي، في التخطيط، ستكون هناك أنشطة اختبار مختلفة في عدة اتجاهات للإنجاز، وتحليل جميع أوجه عدم اليقين، وتقييم القدرة، وتحديد أهداف الإنجاز، وكذلك تحديد الخطوات في تحقيقها. تعليم التخطيط له العديد من الخصائص. أولاً، تخطيط تعليم هو نتيجة لعملية التفكير، بمعنى أن خطة تعليم لا يتم ترتيبها بلا مبالاة بل يتم إعدادها من خلال النظر في جميع الجوانب التي قد يكون لها تأثير، بالإضافة إلى الاستعداد من خلال النظر في جميع الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم نجاح عملية تعليم. ثانيًا، يتم تنظيم خطط الدروس لتغيير سلوك الطلاب وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. ثالثًا،

يحتوي تخطيط تعليم على سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف الرئيسي.

2. تعريف تنفيذ تعليم

تعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر تعليم في بيئة تعليم. بمعنى آخر، تعليم هو عملية تساعد الطلاب على تعليم بشكل أفضل. يجب أن يكون للتعليم الجيد أيضًا تفاعل بين المعلمين والطلاب. للحصول على تعليم جيد، يجب أن يكون هناك تفاعل في شكل أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب من أجل زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية تعليم. إن تنفيذ تعليم عملية يتم ترتيبها على هذا النحو وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة، نانا سودجانا، (2010: 136). عند تنفيذ تعليم، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ عدة مراحل من تنفيذ تعليم، بما في ذلك:

أ. فتح تعليم

الدروس الافتتاحية هي أنشطة ينفذها المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد ذهنيًا للمشاركة في أنشطة تعليم. في هذا

النشاط يجب على المعلم الانتباه وتلبية احتياجات الطلاب وإبداء اهتمام كبير بوجود الطلاب. عند افتتاح الدرس، يبدأ المعلم عادةً بالتحية وحضور الطلاب، ويسأل عن المادة السابقة ثم يشرع في تسليم المادة المراد شرحها.

ب. تقديم المواد التعليمية

تسليم المواد التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ تعليم. عند تقديم المواد، يقوم المعلم بنقل المواد المتسلسلة من أسهل المواد أولاً من أجل زيادة قبول الطالب للمادة المقدمة. بعد ذلك سيستخدم المعلم طريقة التدريس التي تتوافق مع المواد ويستخدم الوسائط كأداة لتوصيل المواد التعليمية.

ت. ختام تعليم

ختام الدروس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة تعليم الأساسية. في هذا النشاط، يقوم المعلم بتقييم المادة التي تم تسليمها وفقاً لحالة كل فصل.

بناءً على بعض المناقشة أعلاه، يمكن أن يكون خلص إلى أن

تنفيذ تعليم هو العملية المستمرة لتفاعل الطالب مع المعلم في بيئة تعليم.

الباب الثاني

دراسة النظرية

1. دراسة النظرية

1. تخطيط في لغة العربية

التخطيط هو عملية التفكير المنطقي واتخاذ القرار العقلاني قبل اتخاذ أي إجراء. بشكل عام، فإن فكرة التخطيط هي عملية تحديد الأشياء التي يجب تحقيقها (الأهداف) في المستقبل وتحديد المراحل المختلفة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف. بهذه الطريقة، سيكون هناك أنشطة في التخطيط لاختبار اتجاهات متعددة للإنجاز، وتقييم عدم اليقين، وقياس القدرة، وتحديد اتجاه الإنجاز، وتحديد الخطوات لتحقيق ذلك. يمكن أيضاً تعريف التخطيط على أنه نشاط منسق لتحقيق أهداف معينة خلال فترة زمنية معينة. بهذه الطريقة، في التخطيط ستكون هناك أنشطة لاختبار اتجاهات الإنجاز المتعددة، وتقييم عدم اليقين، وقياس القدرة، وتحديد اتجاه الإنجاز، وتحديد خطوات تحقيق ذلك. وفق محمد سيف الدين (2017: 141) ذكر أن تنفيذ

التخطيط هو بداية العملية قبل التنفيذ والتقييم. يمكن تحقيق أهداف تعليم بفعالية وكفاءة إذا تم التخطيط لها بشكل صحيح. يتم سكب الخطط الموضوعية في خطة تنفيذ تعليم (RPP). تشير كل خطة درس إلى المنهج أو المنهج المطبق، ثم يتم تطويرها وفقاً للشروط في الوحدة التعليمية. تم تطوير RPP بالتفصيل من موضوع أو موضوع معين يشير إلى المنهج لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). يتم إعداد RPP على أساس الموضوع / الموضوع الفرعي أو KD الذي يتم تنفيذه في واحد أو أكثر من الاجتماعات. الجوهر الرئيسي في تصميم تعليم هو اختيار وتحديد وتطوير متغيرات طريقة تعليم. يجب أن يعتمد اختيار طرق تعليم على تحليل الظروف ونتائج تعليم. عند تحديد طرق تعليم، هناك ثلاثة مبادئ يجب أخذها في الاعتبار، وهي: (1) لا توجد طريقة تعليم واحدة متفوقة على جميع الأهداف وجميع الشروط، (2) طريقة تعليم المختلفة لها تأثيرات مختلفة ومتسقة على نتائج تعليم، و (3) ظروف تعليم المختلفة لها تأثير ثابت على نتائج تعليم. وفقاً لـ إاتوي سوفارمان، (1997: 93) ينص على أن إجراء تخطيط تعليم يتم تحديده من خلال نموذج تخطيط تعليم المحدد.

تخطيط تعليم هو طريقة منهجية لتحديد وتطوير وتقييم مجموعة من المواد والاستراتيجيات التي تهدف إلى تحقيق الحق، (ج) تحديد السكان المستهدفين الذين يمكنهم المشاركة في أنشطة تعليم. وبحسب سنجايا (2015: 40-45) يوضح أن خطوات إعداد خطط التعليم تركز على مكونات نظام تعليم وهي كالتالي.

(أ) صياغة أهداف محددة

تتضمن صياغة أهداف تعليم 3 جوانب مهمة وصفها بلوم، وهي المجال المعرفي (المتعلق بتنمية الجوانب الفكرية للطلاب)، والعاطفة (المواقف)، والحركية (المهارة التي تُرى من الأداء).

(ب) خبرة تعليم

يجب أن يتم اختيار تجربة تعليم من قبل الطلاب وفقاً لأهداف تعليم. لا يقتصر تعليم على تدوين الملاحظات والحفظ فحسب، بل هو عملية مجربة. لذلك، يجب تشجيع الطلاب بنشاط على القيام بأنشطة معينة. في بعض الأحيان يتم تنفيذ عملية تعليم عن طريق المحاكاة أو التمثيل الدرامي. هذا مهم للغاية عندما لا يكون الهدف المراد

تحقيقه هو التذكر فقط، ولكن أيضاً أن تعيش دوراً معيناً يتوقع التطور العقلي والعاطفي للطلاب.

(ج) أنشطة التدريس و التعليم

تحديد أنشطة التدريس والتعليم المناسبة، بشكل أساسي يمكننا التصميم من خلال تعليم الجماعي و التعليم الفردي. تعليم من خلال المجموعات أو بشكل فردي ، هذا يعتمد حَقًّا على الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها. بالطبع سيكون لنهج تعليم المتبع عواقب على مهام تعليم التي يجب على الطلاب القيام بها من أجل العملية السلسلة لأنشطة التدريس و التعليم، وهناك عدد من العوامل كمصادر يمكن أن يستخدمها كل معلم.

(د) الأشخاص المشاركون

الأشخاص الذين سيشاركون في عملية تعليم، وخاصة أولئك الذين يعملون كمصادر تعليمية، يشملون المدرسين أو المعلمين وكذلك المهنيين. دور المعلم في عملية تعليم هو كمدير تعليم. عند القيام بهذه الأدوار، يعمل المعلم كمرسال للمعلومات. من أجل أن يقوم المعلمون

بوظائفهم وواجباتهم بشكل صحيح، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على التحدث والتواصل، باستخدام وسائط مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل واللوحات البيضاء وغيرها.

(ذ). المرافق المادية

المرافق المادية هي العوامل التي ستؤثر على نجاح عملية تعليم. تشمل المرافق المادية الفصول الدراسية أو المراكز الإعلامية أو المعامل أو غرف الفصول الكبيرة (نوع من القاعات). سيعمل المعلمون والطلاب معاً، ويستخدمون مواد الدرس، ويستخدمون الأدوات، ويناقشون، وما إلى ذلك. لا يمكن استخدام كل ذلك إلا من خلال عملية تخطيط دقيقة من خلال الترتيبات المهنية، بما في ذلك الدعم المالي حسب الحاجة.

(ز) التقييم والتخطيط الإنمائي

إجراء التقييم هو عامل مهم في النظام تخطيط تعليم. من خلال التقييم يمكننا أن نرى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف تعليم. عندما

تستند إلى تقييم جميع العناصر المتوفرة بالكامل، يمكننا تحديد المرحلة التالية.

وفقاً وينا سانجايا (2015: 38-40)، هناك العديد من القيم

التخطيطية تعليم الذي يمكن استخدامه كمعايير للتحضير تخطيط.

(أ) الأهمية

قيمة كبيرة بمعنى أن تخطيط الدرس يجب أن يكون يعني أن عملية

تعليم تعمل بفعالية وكفاءة. هو-هي لذلك، يتم إعداد التخطيط كجزء

من العملية تعليم وفقاً لاحتياجات الطالب. تخطيط لا يتم وضع تعليم

كمكمل. مع وبالتالي، في عملية تعليم يجب أن يسترشد المعلم على

الخطط التي تم وضعها.

(ب) ذات الصلة

القيمة ذات صلة بمعنى أن التخطيط الذي يقوم به المعلم له قيمة

المطابقة داخلياً وخارجياً. الملاءمة الداخلية هي تخطيط تعليم الذي

يتوافق مع المنهج، لأن المصدر الرئيسي لتخطيط تعليم هو المنهج نفسه.

الملاءمة الخارجية هي خطة درس معدة لتكون متوافقة مع احتياجات

الطلاب. أي عند إعداد خطة الدرس، يجب أن نعرف أولاً ملف تعريف الطلاب (اهتمامات الطلاب ومواهبه، وأنماط تعليم الطلاب، وقدرات الطالب الأساسية، وما إلى ذلك).

(ج) اليقين

قيمة اليقين تعني أنه في تعليم التخطيط، الذي يعمل كدليل في تخطيط تعليم الذي يعمل كدليل في تنفيذ العملية تعليم، لم يعد يحتوي على البدائل المختارة، سوف ولكنه يحتوي على خطوات محددة يمكن تنفيذها بشكل منهجي. مع هذا اليقين، سيتجنب المعلم المشاكل التي قد تنشأ بشكل غير متوقع.

(د) القدرة على التكيف

يجب أن تكون خطط الدروس المعدة مرنة أو غير جامدة. على سبيل المثال، يمكن تنفيذ خطة تعليم هذه عندما يكون لها شروط معينة، وإذا لم يتم استيفاء هذه الشروط، فلا يمكن استخدام خطة الدرس. هذا النوع من تخطيط تعليم هو خطة جامدة لأنه يتطلب متطلبات خاصة. يوصى بإعداد خطط تعليم بحيث يتم تنفيذها في مختلف الظروف وفي مختلف الظروف. وبالتالي، يمكن استخدام الخطة من قبل كل من سيستخدمها.

(هـ) البساطة

يجب أن يكون تخطيط تعليم بسيطاً، بمعنى أنه سهل مترجم وسهل التنفيذ. التخطيط لذلك معقدة وصعبة التنفيذ لن تعمل مبادئ توجيهية للمعلمين في إدارة تعليم.

(و) تنبؤية

يجب أن يكون التخطيط الجيد للدرس قابلاً للتنبؤ بشكل جيد قوي، مما يعني أن التخطيط يمكن أن يصف "ماذا سيحدث" يحدث، إذا ... ". هذه القدرة التنبؤية مهمة جداً ل توقع الاحتمالات المختلفة التي ستحدث، من خلال لذلك سيكون من السهل على المعلم توقع ذلك

2. تنفيذ تعليم لغة العربية

وفقاً وبنارنو سورخمد، 1987: 217 ينص على أن تنفيذ تعليم هو التفاعل بين المعلمين والطلاب من أجل تقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف تعليم. تنفيذ تعليم هو العملية المستمرة للتدريس و التعليم في الفصول الدراسية والتي تعد جوهر الأنشطة

التعليمية في المدارس. وفقاً لـ نانا سوجانا 1989 : تنص 147 على أن

مراحل تنفيذ تعليم بشكل عام تشمل.

أ. مراحل ما قبل التدريس

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتخذها المعلم عند بدء عملية

تعليم، والغرض من هذه المرحلة التمهيديّة هو الكشف عن

استجابة الطالب للمادة التي تم استلامها وتعزيز ظروف تعليم فيما

يتعلق بالدرس الذي سيتم تسليمه.

ب. مراحل التدريس

هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية لأنشطة التدريس و التعليم،

وهي مرحلة تقديم مواد الدرس التي أعدها المعلم.

ت. مرحلة التقييم

مراحل تحديد مستوى نجاح المرحلة التعليمية. المكونات الرئيسية

التي يجب أن تتحقق في عملية تعليم والتعليم هي الأهداف والمواد

والأساليب والأدوات والتقييمات. تنفيذ تعليم هو خطوة يتخذها

المعلم بعد التحضير للتعليم، في التحضير للتعليم يجب على المعلم

الانتباه لمكونات تعليم. الأهداف في عملية تعليم والتعليم هي

المكونات الرئيسية التي يجب تحديدها في عملية تعليم وتكون بمثابة مؤشرات على نجاح تعليم. وفقاً للبروفيسور. دكتور. هاملك عمر 2003: 90-91 ينص على أن أهداف تعليم يجب أن تحتوي

على المعايير التالية:

1. يعتمد الهدف على التغييرات في سلوك الطالب، مما يعني أنه يجب تضمين الأهداف بوضوح في السلوك أو جوانب السلوك المتوقع تغييرها بعد حدوث الدرس، كدليل يمكن استخدامه كجوانب سلوكية على النحو التالي: ما هي المعرفة لاكتساب، وفهم - فهم ما يجب الحصول عليه، وما هو الفهم المطلوب تطويره وما إلى ذلك.
2. يجب أن تصاغ الأهداف على وجه التحديد قدر الإمكان. بمعنى أنه يجب تفصيل الأهداف بطريقة تجعل من الواضح ما الذي يجب تحقيقه ويسهل تحقيقه، مع صياغة أكثر تحديداً سيجد المعلم أنه من الأسهل تحقيق الأهداف وتحديد الأنشطة وتقييمها.
3. تمت صياغة الأهداف بطريقة بسيطة وموجزة ولكن واضحة. الهدف هو تسهيل الفهم حتى لا يسبب الارتباك.

4. يمكن تحقيق الأهداف في وقت قصير، ويجب تحقيق الأهداف في غضون الوقت المتاح في أنشطة تعليم، حتى يتمكن المعلمون من تقييم الأهداف المراد تحقيقها.

5. لا ينبغي الجمع بين صياغة أهداف تعليم والأنشطة لتحقيق الأهداف.

يشمل تعليم الأنشطة الاجتماعية حيث توجد علاقة بين الطلاب والطلاب والمعلمين والطلاب. وهذا النشاط الاجتماعي يحدث في الفصل. عندما يحدث تعليم، ستكون هناك تفاعلات بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة. بمعنى آخر، هذا تعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب. ينقل المعلم المادة ويتلقى الطلاب المادة، ويحاول المعلم تشغيل نشاط تعليم هذا بشكل جيد ويتم تسليم المواد التعليمية إلى الحد الأقصى.

لذلك في هذا تعليم، لوحظ أن المعلم عامل مهم في تعليم. و قالت كوكوم كوما لاساري (2013: 3) أن تعليم هو نظام أو عملية لتدريس الطلاب / المتعلمين المواد التي يتم التخطيط لها أو تصميمها

وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي بحيث يمكن للمواد / المتعلمين تحقيق أهداف تعليم بفعالية وكفاءة. تعليم اللغة العربية هو جهد للمعلمين تجاه الطلاب في تعليم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما. لغة العربية هي لغة فريدة من نوعها بين اللغات الأخرى في العالم. تزداد الحاجة إلى لغة العربية دائماً يوماً بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث. لأن لغة العربية هي لغة أجنبية، فإن نظام تعليم هو تعليم لغة أجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد إلى الأساليب.

3. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هنا هو أن تكون قادرًا على تكوين طلاب يتمتعون بمهارة في الاستماع، والتحدث مع المواضيع السياقية والتواصلية، ومهارة في قراءة وكتابة لغة العربية، أي قراءة النصوص المتعلقة بالموضوعات الاجتماعية والدينية والكتابة التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية مع جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس لغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب والتي يمكن أن تساعد في اكتساب المهارات اللغوية، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في كل من الشكل المنطوق

والمكتوب. وفقخميس والنقا (123:2006-124) أن الغرض من تعليم لغة العربية هو إتقان استخدام لغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيًا. هذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم لغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.

4. تتكون مكونات تعليم من:

أ. طالب علم

شخص يعمل كطالب وملتقي ومدخر محتوى الدروس اللازمة لتحقيق الأهداف. الطلاب هم عناصر المدخلات في نظام تعليم، والتي تتم معالجتها بعد ذلك في العملية التعليمية، بحيث يصبحون بشرًا يتمتعون بالجودة وفقًا لأهداف تعليم الوطنية. كعنصر من عناصر تعليم، يمكن النظر إلى الطلاب من خلال مناهج مختلفة، بما في ذلك: النهج الاجتماعي، والنهج النفسي، والنهج التربوي / التربوي. يمكن القول أن المشاركين الطلاب هم أشخاص/أفراد يتلقون خدمات تعليمية مناسبة بالموهب والاهتمامات والقدرات على النمو والتطور معها جيد ورضا في تلقي الدروس التي قدمها المربي.

ث. معلم

شخص يعمل كمدير ومحفز وأدوار أخرى تمكن من إجراء أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة. المعلم هو الشخص الذي كرس نفسه لتدريس علم والتعليم وتوجيه وتدريب طلابه على فهم المعرفة التي يقوم بتدريسها. في هذه الحالة، لا يقوم المعلم فقط بتدريس تعليم الرسمي، ولكن أيضًا تعليم آخر ويمكن أن يكون نموذجًا يحتذى به لطلاب. من هذا التفسير، يمكننا أن نفهم أن دور المعلم مهم جدًا في عملية إنشاء جيل جديد عالي الجودة، فكريا ومعنويا. يتحمل المعلم مسؤولية تعليم والتعليم وتدريب الطلاب ليصبحوا أفرادًا يتمتعون بالجودة، فكريا ومعنويا.

1. طلاب التدريس

المعلم مسؤول عن تدريس العلوم للطلاب. في هذه الحالة، ينصب التركيز الرئيسي لأنشطة التدريس على المصطلحات الفكرية حتى يعرف الطلاب المواد من تخصص علمي.

2. تثقيف الطلاب

يختلف تعليم الطلاب عن تدريس العلوم. في هذه الحالة، تهدف الأنشطة التعليمية إلى تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل. تعد عملية تعليم الطلاب أمرًا أصعب من القيام به في تدريس العلوم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على أن يكون نموذجًا جيدًا لطلابهم حتى يتمتع الطلاب بشخصية جيدة وفقًا للمعايير والقيم التي تنطبق في المجتمع.

3. تدريب الطلاب

على المعلم أيضًا واجب تدريب طلابه على اكتساب المهارة والقدرات الأساسية. أثناء وجودهم في المدارس العامة، يقوم المعلمون بتدريب الطلاب على المهارات والمهارات الأساسية، في المدارس المهنية يوفر المعلمون مهارة ومهارات متقدمة.

4. التوجيه والإخراج

قد يعاني الطلاب من الارتباك أو الشك في عملية التدريس و التعليم. المعلم مسؤول عن توجيه وتوجيه طلابه للبقاء على المسار الصحيح، في هذه الحالة وفقًا للأهداف التعليمية.

5. تشجيع الطلاب

النقطة الأخيرة في وظيفة المعلم هي تشجيع طلابه على السعي لتحقيق مزيد من التقدم. يمكن أن يكون شكل التشجيع الذي يقدمه المعلم لطلابهم بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال تقديم الهدايا.

ج. المكان المقصود

أهداف تعليم أو الأهداف التعليمية هي سلوك نتائج تعليم المتوقع حدوثها أو امتلاكها أو التحكم فيها من قبل الطلاب بعد المشاركة في أنشطة تعليمية معينة. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم لغة العربية بهذه الطريقة بحيث يكون الاتجاه المقصود صحيحًا على الهدف. يمكن أيضًا صياغة أهداف تعليم لغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة.

ح. محتوى التعليم

جميع المعلومات في شكل حقائق ومبادئ ومفاهيم ضرورية لتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى المحتوى التعليمي هو تصميم جميع أنشطة تعليم الطلاب كمرجع لبرنامج الدراسة في تخطيط وتنفيذ ورصد وتقييم جميع أنشطته لتحقيق أهداف برنامج الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك معنى آخر لمحتوى تعليم وهو الحد الأدنى لمعيار الإنجاز في دورة ضمان الجودة فيما يتعلق بالمحتوى الكامل للتعليم أو المناهج الدراسية في كل برنامج دراسي، بالإضافة إلى عمق واتساع المواد التعليمية التي تشير إلى مخرجات تعليم للخريجين.

خ. طريقة

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "طريقة" من الكلمة اليونانية "methodos" التي تتكون من الكلمتين "meta" و "hodos". ميتا تعني باتجاه أو من خلال أو بعد أو بعد. بينما تعني كلمة hodos الطريق أو الطريقة أو الاتجاه. طريقة منظمة لمنح الطلاب الفرصة للحصول على المعلومات التي يحتاجونها لتحقيق أهدافهم. من هذا التفسير، يمكننا أن نستنتج أن فكرة الطريقة هي طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود. بمعنى آخر، تعمل الطريقة كأداة لتحقيق هدف، أو كيفية عمل / صنع شيء

تُستخدم الطريقة كمرجع للأنشطة لأنه يوجد فيها تسلسل منظم للخطوات بحيث تصبح عملية تحقيق الأهداف أكثر كفاءة. فيما يتعلق بالجهود العلمية، فإن الطريقة هي طريقة للعمل لتكون قادرًا على فهم الكائن الذي هو هدف العلم المعني.

د. وسائل تعليم

الوسائط هي أداة يمكن أن تساعد في الاحتياجات والأنشطة، والتي بطبيعتها يمكن أن تسهل على أي شخص استخدامها. وبشكل أكثر تحديدًا، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. مواد التدريس مع أو بدون المعدات المستخدمة لتقديم المعلومات للطلاب. في أنشطة التعليم، يمكن تعريف الوسائط على أنها شيء يمكن استخدامه كوسيلة لتوجيه الاتصال والرسائل. في أنشطة التدريس والتعليم، تعد وسائل الإعلام شيئًا جيدًا ومفيدًا للغاية، حيث يمكن أن تكون وسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب.

ذ. تقييم

تأتي كلمة تقييم من اللغة الإنجليزية، "تقييم" والتي لها معنى التقييم أو التقييم. في القاموس الإندونيسي الكبير على الإنترنت (KBBI)، يحمل التقييم أيضًا نفس المعنى، أي التقييم. طريقة خاصة تستخدم لتقييم العملية ونتائجها. التقييم هو عملية قياس فعالية الاستراتيجيات المطبقة لتحقيق أهداف الشركة. سيتم استخدام نتائج التقييم اللاحق لتحليل البرنامج التالي. لا يتم فصل وجود التقرير النهائي عن عملية التقييم. لذلك، التقييم له وظائف مختلفة على النحو التالي: وظيفة قياس النجاح، وظيفة الاختيار، الوظيفة القطرية، ووظيفة التنسيب. داخل المنظمة والشركة والأنشطة الهيكلية الأخرى، يتم إجراء أنشطة التقييم عدة مرات. هذا لا ينفصل عن الغرض من التقييم نفسه، وهو:

1. معرفة مستوى فهم الشخص وإتقانه لموضوع أو كفاءة.
2. العثور على الصعوبات التي يواجهها شخص ما في نشاط ما، بحيث يتم إجراء تقييم لحل المشكلات والصعوبات التي تواجه أحد الأنشطة.
3. فهم مستوى فعالية طريقة أو طريقة أو مورد متضمن في نشاط ما.
4. يعمل التقييم كتغذية مرتدة لإدخال تحسينات على نشاط ما بحيث

يمكن استخدامه كمرجع في الأنشطة اللاحقة

5. أنواع مختلفة من نماذج طرق تعليم

تشتمل منهجيات تعليم على عدة أنواع أو نماذج مع طرق وأشكال توصيل مختلفة. كل نوع له مزايا وعيوب في كل نموذج. بحيث يعرف المعلم على الأقل نماذج تعليم المختلفة حتى يتمكن من تكييف الأساليب المناسبة لظروف الطلاب. أكثر 5 طرق تعلم ونماذج تعليمية فاعلية هي:

1. طريقة المحاضرة

الطريقة الأولى هي المحاضرة. المحاضرة هي منهجية تعليم يتم فيها توصيل معلومات تعليم للطلاب شفهيًا. هذه الطريقة مناسبة جدًا للتطبيق في مكان به عدد كبير من المستمعين. يمكن تطبيق طريقة المحاضرة في الفصل أو في مبنى به عدد كبير من الطلاب. باستخدام هذه الطريقة، سيشرح المعلم المادة بسهولة أكبر. حتى عملية تعليم ستعمل بشكل فعال. يتم وصف مزايا وعيوب طريقة المحاضرة أدناه:

أ. مزايا طريقة المحاضرة

باستخدام هذه الطريقة، سيكون الجو الصفّي أكثر ملاءمة وهدوءًا. المعلم له نصيب أكبر في إدارة أنشطة الفصل وكل طالب لديه نفس الأنشطة. كفاءة الوقت والطاقة جيدة أيضًا. أحدها هو أن كل طالب يمكنه أن يتلقى بسرعة وسهولة المعلومات التي ينقلها المعلم. بحيث يمكن تشغيل الدروس بفعالية وسلاسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون طريقة المحاضرة مفيدة أيضًا لتعريف الطلاب بزيادة سمعهم في الحصول على المعلومات. هذه الطريقة مناسبة جدًا للطلاب الذين يتمتعون بذكاء جيد. هذا لأنه عندما يتلقى الطالب معلومات قد يكون من الأسهل فهمها.

ب. مساوى طريقة المحاضرة

بالإضافة إلى المزايا الجيدة، فإن طريقة المحاضرة هذه بها أيضًا العديد من نقاط الضعف. باستخدام هذه الطريقة، سيتم التعامل مع حالة الفصل بشكل كامل والتعامل معها من قبل المعلم. حتى المعلمين أيضًا يصبحون أقل وعياً بتطور طلابهم بالتأكيد. باستخدام طريقة المحاضرة هذه، ستكون عملية المعاملة بالمثل وفهم الطفل مختلفة. والأسوأ من ذلك، لا يستطيع الأطفال فهم المواد التي قدمها المعلم بشكل صحيح.

2. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تعليم تتعلق بحل مشكلة بواسطة عدة أشخاص. هذه الطريقة مناسبة جدًا لتطبيقها على المجموعات غير الكبيرة جدًا. في الممارسة العملية، تعطي طريقة المناقشة هذه الأولوية للتفاعلات التي تحدث بين الأفراد. وكذلك لتحفيز قوة التفكير لدى كل مشارك في المناقشة. سيتم وصف مزايا وعيوب طريقة المناقشة أدناه:

أ. مزايا طريقة المناقشة

باستخدام طريقة المناقشة، يمكن لعملية التدريس و التعليم أن تبني جواً دراسياً أكثر تشويقاً وليس مملاً. لأن كل طالب سيركز على المشكلة التي تتم مناقشتها معاً. سيطلب من كل طالب أن يجرؤ على التعبير عن رأيه والتفكير بعمق. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة المناقشة هذه تعليم الطلاب أن يكونوا قادرين على أن يكونوا نقديين ومنظمين في التفكير. بالإضافة إلى القدرة على التحمل في العثور على أصدقاء لهم آراء مختلفة. والشيء الأكثر أهمية هو خبرة كل طالب فيما يتعلق بأخلاقيات التداول. بشكل عام، نتيجة هذه المناقشة هي أن استنتاجات المشكلة سوف يتذكرها الطلاب بسهولة. يحدث

هذا لأن الطلاب يتابعون تدفق المناقشة ويحصلون على الأشياء التي يعتقدون أنها مثيرة للاهتمام.

ب. نقاط الضعف في طريقة المناقشة

في هذه الطريقة، بالطبع، يجب على كل طالب أن يكون نشطاً، وبالطبع ليس كل الطلاب قادرين على اتباع هذه الطريقة. من المرجح أن يتم ملء هذه الطريقة من قبل الطلاب الذين يعتبرون أذكىء والطلاب الذين يجروءون على الكلام. لذلك، بالنسبة للطلاب الذين ليسوا شجعاناً بما فيه الكفاية، سيكون لديهم فرصة ضئيلة للمشاركة في المناقشة. يختلف الأمر إذا طلب المعلم من كل طالب التحدث. إذا لم يكن المعلم قادراً على تنظيم مسار المناقشة، فلن يكون اتجاه المناقشة موجهاً بشكل جيد ويمكن أن تخرج المناقشة من المناقشة. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة تستغرق الكثير من الوقت وقد لا تعمل بشكل فعال.

3. طريقة سؤال وجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة يتم فيها نقل المعلومات من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب. هذه الطريقة هي طريقة لإيصال الدروس

المدرسية عن طريق قيام المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذه الطريقة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. يحتوي أسلوب السؤال والجواب هذا على تفاعلات بين المعلمين والطلاب. يجب أن يكون كلا الطرفين نشطين على قدم المساواة في عملية تعليم. يُطلب من كل طالب أيضاً أن يكون نشطاً دون انتظار أن يطرح المعلم الأسئلة. يتم وصف مزايا وعيوب طريقة السؤال والجواب أدناه:

1. مزايا طريقة السؤال والجواب

باستخدام طريقة السؤال والجواب هذه، يمكن استفزاز كل طالب للتفكير والجرأة للتعبير عن رأيه. نتيجة لذلك، سيحاول الطلاب التركيز عند متابعة عملية تعليم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلم في تقديم الدروس والفهم للطلاب يمكن أن يعمل بشكل أفضل.

2. نقاط الضعف في طريقة السؤال والجواب

هذه الطريقة جيدة بالفعل في بناء عقلية كل طالب، لكن لها تأثير سلبي. على سبيل المثال، عندما يكون لعملية السؤال والجواب آراء مختلفة، فقد يكون

هناك نقاش قد يستغرق الكثير من الوقت. لذلك يمكن القول أن هذه الطريقة بها ضعف في كفاءة الوقت، إذا حدث بالفعل. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخلاص النتائج يتطلب أيضًا الكثير من الوقت، لأنه بالتأكيد لكل طالب رأي مختلف.

3. طريقة ممارسة الحفر

يعد فهم طريقة التمرين أو التمرين طريقة يمكن استخدامها لنقل موضوع أو معلومات من خلال شكل تمارين. تعمل طريقة تعليم الطلاب هذه على تدريب المهارات الجسدية والعقلية. طريقة التمرين هذه لها أغراض متنوعة. حسنًا، أحد الأهداف هو تدريب كل طالب عقليًا على التعود على أشياء معينة. بينما يعد التدريب أسلوبًا لتعليم الطلاب اكتساب المهارات وتطويرها، وترتبط هذه الطريقة ارتباطًا وثيقًا بتكوين الذكاء الحركي للأطفال مثل الذكاء في حل المشكلات في مواقف وظروف معينة. ليكون قادرًا على تحقيق أهداف تعليم بشكل جيد، يجب على المعلم دائمًا الانتباه إلى طلابه. خاصة فيما يتعلق باهتمامهم واهتمامهم بالمواد قيد الدراسة.

4. مزايا أسلوب التدريب على المهارة

يمكن لأساليب التدريب على المهارة بناء الذكاء الحركي والمهارة التي يمتلكها الطلاب. على سبيل المثال، عمل الرسومات أو الكتابة الشيقة أو حفظ شيء ما. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضًا اكتساب الذكاء العقلي. على سبيل المثال، القدرة على فهم العلامات والرموز أو المشاعر المختلفة. يمكنه حتى بناء عادات جيدة، ويمكن أن يزيد الدقة والسرعة في القيام بالأشياء.

5. نقاط الضعف في أسلوب التدريب على المهارات

هذه الطريقة لها أيضًا عيوب. على سبيل المثال، يمكن أن يقلل من أفكار الطالب وإبداعه ومبادراته. هذا لأن الطلاب موجهون للغاية بحيث لا يتوافقون مع ما يريده المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعيق موهبة الطالب. يمكن لكل طلاب اعتماد على روتينه أن يشعر بسهولة بالملل والملل. حتى أسوأ تأثير هو صعوبة التكيف مع البيئة الجديدة.

6. طريقة تعليم بانوراما

يعد فهم طريقة تعليم بانوراما طريقة للتعليم في مجموعات. الحيلة هي تقسيم كل عضو في المجموعة ليكون قادرًا على إتقان أحد أجزاء المادة التي تم تسليمها بواسطة المعلم. بعد أن يتقن كل عضو الجزء الخاص به من المادة، يقوم

كل منهم بتدريس المادة لأعضاء المجموعة الآخرين. حتى تتمكن المجموعة
بأكملها من فهم المادة بأكملها التي تم تقسيمها سابقاً.

6. طرق التدريس اللغة العربية

1. طريقة النحو و الترجمة

إن طريقتين القواعد والترجمة تجمع بين طريقتين، وهما: طريقة القواعد
وطريقة الترجمة، حيث يتم تنفيذ كلتا الطريقتين في وقت واحد لتحقيق إتقان
الطالب في كل من الترجمة العربية وإتقان قواعد لغة العربية الواردة في النص
المترحم. طريق القواعد والترجمة هي إحدى من الأساليب نحو وطريق الترجمة.
ووفقاً لأحمد عزان، يمكن اعتبار هذه الطريقة مثالية وليست إحدى الطرق نحو و
/ أو أساليب الترجمة. نظراً لضعف إحدى هاتين الطريقتين (القواعد النحوية
والترجمة) أو كليهما، فهما يغطيان ويكملان بعضهما البعض (لذلك يتم عمل
كلاهما معاً، في وقت واحد) مما يعني أن المادة نحو (القواعد) يتم تدريسها أولاً ثم
درس الترجمة والتنفيذ في الخط (2011: 100). في عملية التعليم قبل بدء
الدرس، يقوم المعلم أولاً بجعل الفصل ملائماً قبل إلقاء الدرس وقبل أن يسلم
المعلم المادة، يبدأ المعلم بإعطاء النصيحة (محاضرة) للطلاب وبعد ذلك يشرح

المعلم خطوات عملية تعليم الترجمة باستخدام طريقة القواعد والترجمة. الخطوات

التي قدمها مدرس لغة العربية هي كما يلي:

1. يبدأ إعطاء المفردات في كل درس
2. إعطاء نصوص قصيرة مع مفردات بسيطة للطلاب.
3. طرح المفردات مرة أخرى في الذاكرة.
4. اطلب من جميع الطلاب أن يكون لديهم دليل لغة أو قاموس
5. إجراء تقييم للنص الذي تم تقديمه من أجل معرفة ذلك مدى إتقان المفردات من قبل الطلاب.

خطوات عملية تعليم الترجمة باستخدام أساليب القواعد والترجمة التي وضعها مدرس لغة العربية يدعم بقوة تكوين نشاط يعرف الطلاب على إتقان تعليم لغة العربية، لا سيما في درس الترجمة نفسه. تكون عملية تطبيق طريقتي القواعد والترجمة في كتاب أساليب واستراتيجيات تعليم لغة العربية على النحو التالي:

(1) تكرار مادة المفردات. يقوم الطلاب بتسجيل المفردات الجديدة في

الوقت المحدد يقرأ المعلم ترجمة اللغة الأصلية (العربية).

(2) يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص الكتاب بصوت عالٍ. بعد ذلك

يقرأ المعلم بضع جمل ثم يعطي الفرصة للطلاب لتكرار القراءة بصمت.

(3) يترجم الطلاب الجمل في القراءة إلى لغة الترجمة. عند الحاجة،

يساعد المعلم الطلاب الذين يجتمعون صعوبة.

(4) ثم يبدأ المعلم جوهر الدرس بشرح للنحو. قاعدة-تم شرح القواعد

بالتفصيل باللغة الأصلية (العربية). يسجل الطلاب القواعد الكاملة مع

التفسيرات والأمثلة والاستثناءات في كتبهم.

(5) يستخدم الوقت في نهاية الدرس للقيام بفروض كتابية شيء يتعلق بـ

نحو من العربية إلى لغة الترجمة. يُطلب من الطلاب الذين لم ينتهوا من العمل

إنهاء العمل في المنزل، كما يتم تكليفهم بمهمة حفظ المفردات الجديدة المتعلقة

بالدرس التالي. من هذه الخطوات، هناك عدة خطوات التي يقوم بها المعلم هناك

تتكيف مع ظروف الطلاب في الفصل. في عملية تعليم للترجمة باستخدام ميمكن

القول إن طريق القواعد والترجمة التي قدمها مدرس لغة العربية هي نفسها تقريبًا

مثل الخطوات التي وصفها بسري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما أساليب

واستراتيجيات تعليم لغة العربية. بالإضافة إلى القيام بعدة خطوات في إتقان

المفردات العربية، يجب أيضًا أن يكون المرء قادرًا على التعود على ترجمة الجمل

العربية، بحيث يسهل تذكر ما اعتاد عليه، وكذلك إعطاء مهمة حفظ المفردات الجديدة المتعلقة بالدرس التالي. من هذه الخطوات، هناك عدة خطوات التي يقوم بها المعلم هناك لتكيف مع ظروف الطلاب في الفصل. في عملية تعليم الترجمة باستخدام طريق القواعد والترجمة التي قدمها مدرس لغة العربية، يمكن القول إنها تقريباً نفس الخطوات التي وصفها بسري مصطفى وعبد الحميد في كتاب طرق واستراتيجيات تعليم لغة العربية. بالإضافة إلى القيام بعدة خطوات في إتقان المفردات العربية، يجب أن تكون قادرًا أيضًا على التعود على ترجمة الجمل العربية، حتى يسهل تذكر ما اعتدت عليه.

2. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة أو المبصير هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم لغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة تعليم، ولا يستخدم لغة الأم إطلاقاً في التدريس، إذا كانت هناك كلمات في منتصف تعليم يصعب على الطلاب فهمها، سيشرح المعلم بوضوح. أظهر، أظهر، أظهر، إلخ. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل على عدم الرضا بنتائج تدريس اللغة من الطريقة السابقة (الجنة النحوية) التي كانت تعتبر معاملة اللغة على أنها شيء ليس له وظيفة. يشعر معظم الطلاب بالملل عند التعامل مع تعليم لغة العربية، لذلك يمكن استخدام

طريق المباشرة أو طريقة المباصره لتعزيز حماس الطلاب للتعليم، لأن طريق المستخدمة أكثر نشاطاً وليست صامتة.

وتعطي خصائص هذه الطريقة أولوية عالية لمهارات التحدث، فتقنية تعليم توضيحي عن طريق التقليد والحفظ، وليس باستخدام اللغة الأم، حتى يعود الطلاب على التحدث باللغة العربية وتحفزهم على التحدث بها، ويجب على المعلم تجنب استخدام اللغة الأم في منتصف تعليم اللغة العربية، يصبح التفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر نشاطاً.

باستخدام طريقة كهذه، سيكون الطلاب أكثر حماساً للتعليم، لأن التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب تكون أكثر نشاطاً، وسيشجع التقليد والحفظ على مشاركة الطلاب في تعليم لغة العربية. بهذه الطريقة سيتم تحفيز الطلاب على ذكر الكلمات الأجنبية التي تم الحصول عليها من المعلم، لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي استخدام الوسائل التعليمية، ووسائل الترفيه المختلفة، مثل مقاطع الفيديو والأفلام والراديو والوسائط المختلفة التي تم

إعدادها

3. طريقة القراءة

منهج القرعة طريقة لإلقاء الدروس عن طريق القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، نأمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً. وبحسب أحمد فؤاد أفندي (2012: 55) يوضح أن خطوات عرض منهج القرعة في تعليم لغة العربية هي كما يلي:

أ. يبدأ الدرس بالمفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وتفسير معانيها مع التعريفات والأمثلة في الجمل.

ب. قرأ الطلاب النص في صمت لمدة 25 عاماً تقريباً اللحظة. مناقشة حول محتويات القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة الأم للطالب.

ج. تحدث عن القواعد بإيجاز إذا تم أخذها في الاعتبار بحاجة إلى.

د. القيام بالمهام في ملحق الكتاب وهي الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى تمارين القراءة والكتابة وما إلى ذلك.

هـ. تتم دراسة مواد القراءة التوسعية في المنزل والإبلاغ عنها النتائج في الاجتماع القادم.

مزايا طريقة القراءة كالتالي:

أ. يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءات العربية بطلاقة وبطلاقة

ب. يمكن للطلاب استخدام التنعيم المناسب لقراءة لغة العربية مع قواعد القراءة

الصحيحة

ج. من خلال دروس القراءة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على

ذلك أيضاً ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية الموصى بها.

د. تسمح هذه الطريقة للطلاب بقراءة لغة الجديد بسرعة معقولة جنباً إلى جنب

مع التمكن من محتويات مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل

النحوي المتعمق وبدون ترجمة.

هـ. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد. يمكن للطلاب فهم

القواعد النحوية وظيفياً.

طريقة القراءة في تعليم لغة العربية متاحة أيضاً نقاط الضعف، بما في

ذلك:

أ. ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد إلخ).

ب. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأنالشاغل الرئيسي هو

مهارة القراءة.

ج. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.

د. لأن المفردات المقدمة مرتبطة فقط بفني القراءة، يكون الطلاب ضعيفين في فهم النصوص المختلفة.

تشمل نقاط الضعف الأخرى في طريقة القراءة يلي:

أ. في هذه الطريقة، يبدو الأمر صعبًا بعض الشيء بالنسبة للمستوى المبتدئمُطَبَّق. لأن الطلاب ما زالوا أجنب جدًّا لتعتاد عليهم. لذلك، في بعض الأحيان يجب إجبارهم على القيادة والتكرار بشكل متكرر.

ب. من حيث إتقان لغة، فإن طريقة القراءة أكثر فعالية يركز على قدرة الطلاب على النطق أو الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ج. التدريس غالبًا ما يشعر بالملل خاصة عندما يكون المعلم أساليب التدريس / الأساليب التطبيقية غير المتعاطفة ليست جذابة للطلاب.

4. طريقة الانتقائية

في لغة العربية، هذه الطريقة لها أسماء مختلفة، ومنها الطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، والذريقة الأزديواجية، والطريقة التوليفية. وتسمى هذه الطريقة `` الطريقة الخيارية " لأن عناصرها مزايا من عدة عناصر طريقة، مثل طريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة. طريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) هي طريقة

تعليم تركز على مهارة الاستماع (الاستقامة) والتحدث (الكلام) والكتابة

(كتاب) وقراءة وفهم معاني معينة. خصائص هذه الطريقة هي:

1. يجب أن يكون تعليم اللغة مفيدًا وحقيقيًا.
2. الترجمة هي مهارة لغوية خاصة وليست مناسبة لها طالب مبتدئ.
3. يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام اللغة الهدف.
4. في هذه الطريقة لا تؤكد الحفظ والتقليد وممارسة البنية النحوية للغة.
- 5 أن القراءة بصوت عالٍ ليست في الحقيقة نموذج أو جوهر تعليم القراءة، ولكن فقط كمقدمة للحروف وربط الحروف والكلمات أو الجمل

الغرض من هذه الطريقة واضح جدًا، وهو ملف تعليم اللغة العربية لجميع

المواد اللغوية وهو نهج مثالي للغاية ومناسب لغير العرب الذين يتعلمون اللغة. في

كتابه اسيب هيرماوان (2011: 198 - 199) يقترح أيضًا خطوات تعليم

باستخدام طريقة الانتقائية على النحو التالي: على سبيل المثال، الخطوات

المتخذة هي: |

أ . المقدمة والطرق آخر.

ب. قدم مواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة مع الموضوع والأنشطة اليومية المتكررة. يتم تقديم هذه المادة أولاً شفهيًا بالحركات أو الإشارات أو التمثيل الدرامي أو الصور.

ج. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط عند الاستماع إلى الحوارات تقليد الحوارات التي تقدم حتى تجانس.

د. يوجه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم يتناوبون، وبعد تطبيق الحوارات التي تم تعلمها بسلاسة، يتم تقديمها قراءة نص يتعلق موضوعه بالحوارات السابقة. التالي يعطي المعلم مثالاً عن كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، يتبعه الطلاب الطلاب بشكل متكرر.

و. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يستخدمها المعلم أولاً للإيماءات أو الإيماءات أو الصور أو غير ذلك. إذا لم يكن ممكناً معك هذا، يترجم المعلم إلى لغة شعبية.

ز. يقدم المعلم بعض التراكيب المهمة في نص القراءة، إذن ناقش ما فيه الكفاية. ح. يطلب المعلم من الطلاب دراسة النص. ثم ناقش المحتويات.

ط. في الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي في شكل أسئلة أسئلة حول محتوى القراءات التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً حسب

الحالة والظروف. إذا كان ذلك ممكنًا بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديمه في شكل مهام يجب إجراؤها في المنزل.

الطريقة الانتقائية لا تختلف عن أي طريقة أخرى. ولد مع جوانب القوة والضعف. من بين مزاياها أنه عندما يتم دعم هذه الطريقة من خلال احترام المعلم المناسب في إثراء طرق التدريس، لذلك سيتم شحذ جانب القوة في هذه الطريقة بشكل متزايد ليتم تطبيقها بشكل متناسب. من ناحية أخرى، إذا لم تكن مدعومة بالمنافسة المنهجية المهنية من المدرسين في الفصل، فإن هذه الطريقة الانتقائية ستصبح غير مؤكدة، ويولد ما يُزعم أنه طريقة "قاسية".

5. طريقة الإتصالية

الطريقة الاتصالية التي تسمى في لغة العربية بالمذاهل الاستشالي طريقة تركز على مهارة الاتصال النشط وعملي. الطريقة التوافقية هي تعليم اللغة بناءً على أهداف تعليم التي تؤكد على وظيفة اللغة كأداة اتصال. يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة، وليس لمعرفة اللغة وتهدف إلى تكوين كفاءة الاتصال، وليس مجرد تكوين مهارات الاتصال الكفاءة اللغوية، من خلال الاستفادة من جميع المرافق والبنية التحتية أنشطة التدريس و تعليم. غالبًا ما ترتبط طرق التواصل في تعليم اللغة مع المنهج الدراسي، لا يعتمد على مستوى

صعوبة وتعقيد بنية العنصر، ولكنه يعتمد على احتياجات المتعلم. وهكذا، التحليل الاحتياجات هي شيء مطلق يجب تنفيذه قبل تعليم لغة طريقة التواصل. الطريقة التواصلية هي في الواقع طريقة لتصميم المنهج ليست مقارنة لأساليب تعليم اللغة. في هذه الطريقة، يتم ترتيب المواد من خلال مراعاة وظائف لغة أو استخدام اللغة. مادة جيدة لنهج تعليمي يهتم بوظيفة اللغة لأنها تستند إلى احتياجات الاتصال للمتعلمين ولا تستند إلى منهجيات عناصر اللغة. بناءً على الوصف على أساس الطريقة التواصلية أعلاه، يمكن تحديد خصائص الطريقة التواصلية على النحو التالي:

(أ) الطريقة يمكن للمتصلين إظهار أنشطة واقعية لتشجيع المتعلمين على تعليم.
 (ب) من خلال الأنشطة اللغوية التي تهدف إلى القيام بالمهام التي تشجع المتعلمين على تعليم.

(ج) المواد ويتم إعداد المنهج بعد إجراء تحليل لاحتياجات المتعلم.

(د) عرض المواد والأنشطة في الفصل موجه نحو المتعلم.

(هـ) كيفية العمل كعامل إرشاد، ومحلل الاحتياجات المتعلمين ومديري المجموعة.

للتواصل الشفهي والكتابي على حد سواء بشكل معقول.

(و) يمكن لدور المادة أن يدعم تواصل الطلاب بشكل تعليم فعال (سوبيكتو، 1993: 70-73).

بشكل عام، يعتمد الغرض من تعليم لغة على الطريقة النشاط التواصلي هو إعداد المتعلمين لإجراء تفاعلات هادفة من خلال تمكين المتعلمين من أن يكونوا قادرين على فهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي.

ب. الدراسات السابقة

1. أولاً، خلصت رسالة دوي قورينا التخصصية (2010) كلية علوم التربية و التعليم لغة العربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإي سلا ميّة بيوجيا كرتا بعنوان "عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإي سلا ميّة بيكالونغان الإعدادية في مراجعة نظرية الذكاءات المتعددة" من الدراسة إلى أن انطلاقاً من منظور نظرية الذكاءات المتعددة، فإن المؤشرات الواردة في أهداف تعليم لغة العربية في المدرسة الإسلامية الإعدادية في بيكالونغان لا تزال تنطوي على أنواع قليلة من الذكاء. أنواع الذكاء التي غالباً ما تشارك في أهداف التعليم هي الذكاء اللغوي والمكاني والموسيقى والمنطقي والحركي. المعلمون أقل قدرة على استيعاب ذكاء ومواهب مختلف الطلاب. لذلك في هذه الحالة، يجب على الطلاب التكيف مع البيئة والظروف التي أنشأها المعلم.

2. ثانياً، أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم لغة العربية من خلال كتب القرآن الكريم باللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية إسلام الأزهر 26 يوجياكرتا" أعدتها نور حسن الحفشانية 11420093 وتخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية بوجياكرتا 2015 تناقش هذه الرسالة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال الكتب القرآنية العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية إسلام الأزهر يوجياكرتا. ثم ناقش أهداف تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية 26 يوجياكرتا، ثم ناقش كيفية مراجعة محتويات كتاب القرآن العربي في 4 إجراءات في تصميم تدريس اللغة. والأخير يناقش لماذا يستخدم الصف الثامن المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية 26 يوجياكرتا اللغة العربية القرآنية ككتاب مدرسي للمواد العربية. تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب التربية الدينية الإسلامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

3. ثالثاً، محمد ضحى (محاضر دائم لبرنامج الدراسة التربوية) قسم اللغة العربية (ثانوية التربية الإسلامية الدينية في بامكاسان) بعنوان "تعليم اللغة العربية بمنهج إدارة مدرسي". تناقش هذه المجلة تعليم لغة العربية من خلال محاولة إيجاد أرضية مشتركة بين نموذج تعليم لغة العربية والإدارة القائمة على المدرسة، لأن هناك

تنوعاً في الخلفيات التعليمية لكل طالب. 8. الاختلاف مع المؤلف يكمن في المناقشة، يناقش الباحثة التطبيق. من اللغة العربية بينما تناقش هذه المجلة تعليم لغة العربية من خلال نهج الإدارة على أساس المدرسة. يكمن التشابه في تعليم اللغة العربية مع الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلطة.

4. رابعاً: مجلة حوارو نيداك بعنوان "تعليم اللغة العربية". في برنامج التسريع في المدرسة العلية نيجري 2 تولونج اغونج ". تناقش هذه المجلة تعليم اللغة العربية مع برنامج التسريع في المدرسة العلية نيجري 2 تولونج اغونج، وليس فقط مناقشة تعليم اللغة. من نتائج البحوث المختلفة التي أجراها باحثو الأطروحة، تكمن أوجه التشابه مع الباحثة في تطبيق اللغة العربية وتعلمها بينما يكمن الاختلاف في المنهج الدراسي، لا يناقش الباحثون كيف يكون المنهج بل يناقشون تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة، بينما يناقش في هذه المجلة كيفية تطبيق منهج 2013 في المدرسة تعليم اللغة العربية. الباحثة الذي أجرته الباحثة يختلف عن الباحثة السابق، لأن محور الباحثة مختلف وموقف هذا الباحثة هو مواصلة الباحثة السابق، لذا فإن هذا الباحثة ليس سرقة أدبية من بحث سابق.

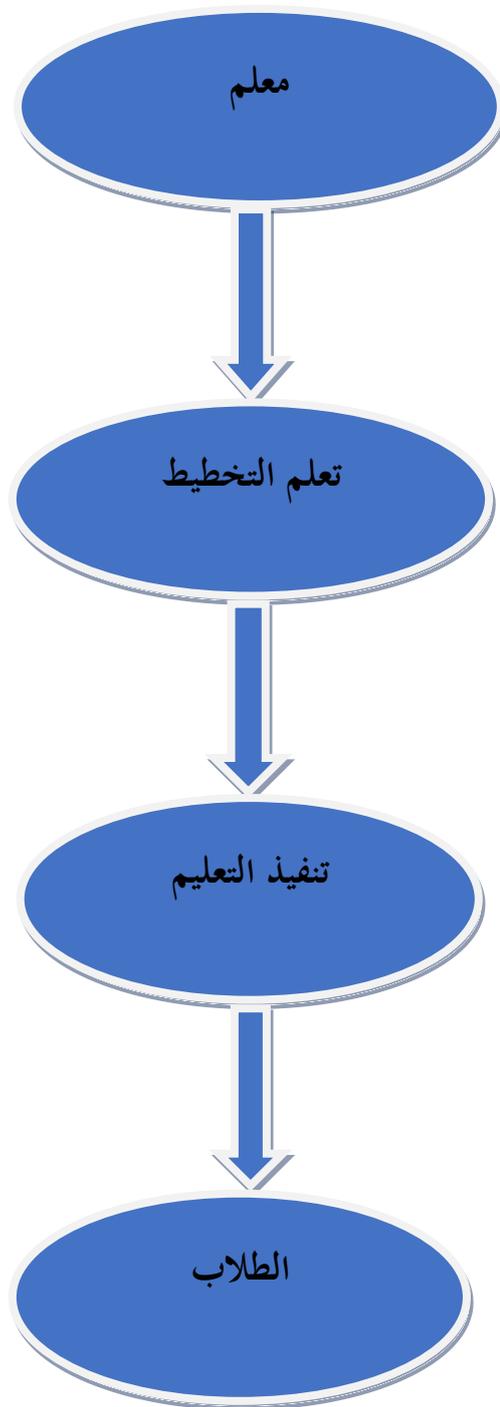
ت. عقلية البحث

إن خط التفكير في هذا الباحثة هو نموذج أو صورة في شكل مفهوم يصف فيه العلاقة بين متغير وآخر. لذلك، من الأفضل أن يكون الإطار الذهني في شكل مخطط أو مخطط، بهدف تسهيل فهم بعض متغيرات البيانات التي ستتم دراستها بعد ذلك في المرحلة التالية. وتتمثل وظيفتها في معرفة المتغيرات التي سنضعها في كل مكان.

في تعليم لغة العربية، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوجه الطلاب نحو الهدف، ويقوم الطلاب بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي الأنشطة التعليمية التي هي موجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. هنا، يمكن ملاحظة أن التعليم هو عملية التدريس وأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون للطلاب باستخدام مواد محددة مسبقًا لجعل الطلاب أكثر نضجًا.

وفي الوقت نفسه، تعد لغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. وبالتالي، فإن تعليم لغة العربية هو جهد لتعليم وتعليم لغة العربية يقوم به المعلم كميّس من خلال تنظيم مواد معينة للطلاب للحصول على الأهداف المراد تحقيقها على النحو الأمثل.

لتسهيل فهم القارئ لهذا البحث، قام الباحثة بوضع إطار تفكير وفقاً
لعنوان "تنفيذ تعليم لغة العربية في " تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي للسنة الدراسية
2021-2022 م".



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

في هذا الفصل يصف الباحثة طرق البحث التي يجب القيام بها وهي:

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحثون هو الباحثة الميداني (بحث ميداني نوعي وصفي)، حسب الحضري النووي (2002: 63)، فإن البحث الوصفي هو بحث مع إجراءات حل المشكلات التي يتم التحقيق فيها من خلال وصف أو وصف حالة الموضوع. أو موضوع الباحثة (شخص أو مؤسسة أو مؤسسة). المجتمع، إلخ) في الوقت الحاضر كما يبدو أو كما هو. في هذه الحالة، يصف الباحث عملية تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية في مدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

ب. حضور البحث

في تحديد موقع الباحثة، اختار الباحثون في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي. وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ الإطار الزمني لهذا البحث من ديسمبر 2021 إلى مايو 2022. الإطار الزمني لتنفيذ الباحثة هو كما يلي:

الإطار الزمني لاقتراح البحث

مايو 2022	أبريل 2022	مارس 2022	فبراير 2022	يناير 2022	ديسمبر 2021	نشاط
						جمع الوثائق والمعدات للعمل المقترح
						كتابة الاقتراح والتوجيه الروتيني
						ندوة الاقتراح
						تقديم الاقتراحات

						جمع البيانات
						تحليل البيانات
						نتائج تحليل الكتابة
						امتحان الرسالة ومراجعتها

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة، تشارك الباحثة وغيرهم من الأشخاص في أداة جمع البيانات الرئيسية لأنها ضرورية للغاية في الباحثة عن عملية الباحثة. بالإضافة إلى الباحثة، لا ينبغي للباحثين العمل كباحثين فحسب، بل يجب أن يكون الباحثة أيضًا قادرين على العمل لمساعدة المعلمين الذين يواجهون مشاكل في عملية التعليم. لأنه، في الباحثة عن بحث، يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان من أجل الملاحظة وجمع البيانات اللازمة. البيانات التي يجب تقديمها في هذه الدراسة هي بيانات عملية في

أنشطة تعليم لغة العربية. هنا أيضاً، يكون الباحثة مخططاً ومنفذاً لجمع البيانات وتحليلها و مترجم البيانات، وفي النهاية يجمع الباحثة نتائج التقرير.

د. مصدر البيانات

مخبرو الباحثة هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومة. مخبرو الباحثة هم أشياء، سواء كانوا أشخاصاً أو أشياء أو أشياء لمؤسسات (المنظمات)، التي يتم التحقيق في طبيعتها، (سوكاندارومي، 2002:65). كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي عملية تعليم أنشطة لغة العربية وأفعال الطلاب الذين تمت ملاحظتهم وإجراء مقابلات معهم. استخدم الباقي المستندات والصور المأخوذة من نتائج الباحثة. مصادر المعلومات في هذه الدراسة من خلال المقابلات، وتحديداً مع مدير في المدرسة الابتدائية المنتفعة ومعلمي اللغة العربية وطلاب في المدرسة الابتدائية المنتفعة. من خلال إجراء المقابلات ، حاول الباحثون الحصول على بيانات متعمقة بشأن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

ا. بيانات

1. البيانات الأساسية

يوضح سوكيانا (2016: 225) أن البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من خلال المقابلات مع المشاركين في الباحثة والملاحظة المباشرة أو الملاحظة الميدانية. يمكن الاستنتاج أنالبيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون في الميدان من خلال المستجيبين عن طريق الملاحظة والمقابلات. تشمل مصادر البيانات مدير معهد في مدرسة الإبتدائية المنتفعة ومعلمي المعلمين عربي، وطلاب في مدرسة الإبتدائية المنتفعة. في هذه الحالة، تم اختيار عينة مدير مدرسة الإبتدائية المنتفعة لأن الأشخاص الذين لديهم روابط مع المدرسة بينما معلمو اللغة العربية وطلاب المدرسة الإبتدائية المنتفعة هم أشخاص

يفهمون ويعرفون المعرفة حول عملية الأنشطة التعليمية.عربي.للحصول على بيانات الباحثة، قام الباحثون بعمل ملاحظات من خلال القدوم مباشرة إلى موقع الباحثة في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي. لذلك، جاء الباحثون إلى موقع المدرسة الإبتدائية المنتفعة لمشاهدة الأنشطة التي حدثت أثناء عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية.عربي تم الحصول على البيانات والمعلومات وفقاً لما يُرى وفقاً للواقع

2. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى بمعنى أنها غير مقبولة بشكل مباشر من قبل الباحثين والمتخصصين في الباحثة. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل بيانات توثيق أو بيانات ميدانية، والتي تشمل بيانات الوثيقة لعملية التعلمعربي. البيانات المقدمة في هذه الدراسة هي نتيجة تسجيل وتوثيق أنشطة عملية التعلمعربي.

ب. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها ومن أين. يوجد في هذه الدراسة مصدرين للبيانات يستخدمان على النحو التالي:

1. موضوعات

الموضوع هو شخص أو كائن يمثل مصدر معلومات للمشكلة قيد الدراسة في الدراسة. كانت الموضوعات في الدراسة من طلاب في المدرسة الابتدائية المنتفحة.

2. المخبر

المخبرون هم مصادر في الباحثة أو أشخاص يمثلون مصادر بيانات لمعلومات الباحثة. اشتمل المخبرون في هذه الدراسة على معلمي لغة العربية ومديري المدارس وواكا للمناهج المدرسية.

و. تحليل البيانات

أ. الملاحظة

يذكر ناسوتيون (1988: 297) أن الملاحظة هي أساس العلم كله. تأتي كلمة الملاحظة من اللاتينية مما يعني أن ترى وتنتبه. في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين من خلال القدوم مباشرة إلى موقع المدرسة الابتدائية المنتفعة. يستخدم البحث نوع الملاحظة غير المشاركة حيث لا يشارك الباحث في أنشطة التعليم المباشر. لاحظ الباحثون كيف أن عملية التنفيذ الجارية في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي. الباحثون فقط كمراقبين للكائن قيد الدراسة. علاوة على ذلك، يتم وصف نتائج بيانات الملاحظة بناءً على المعلومات التي سمعها الباحثة وشاهدها وشعر بها. جميع البيانات مكتوبة ومسجلة.

يبدأ هذا النوع من الملاحظة باتفاق الباحثة مع موضوع الباحثة ذي الصلة والمكان والوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل ورقة الملاحظات البحثية وكاميرا لالتقاط صور أو صور للأحداث التي تتم ملاحظتها. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لاكتشاف ومراقبة كيفية تنفيذ

أنشطة تعليم عربي، المرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى الموقع الجغرافي لشركة في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي.

ب. مقابلة

يوضح سوجيونو (2016: 231) أن المقابلة هي لقاء لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن المساهمة بالمعنى في موضوع معين. الأسلوب الذي استخدمه الباحثون في المقابلات هنا هو طرح الأسئلة على المدير ومعلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة الابتدائية المنتفعة. كان الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على بيانات أو معلومات مكثفة ومتعمقة بشأن الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية. هنا، ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات متعمقة باستخدام أدلة المقابلات والدفاتر أثناء المقابلات الميدانية والصور وتسجيلات الفيديو.

ت. توثيق

يذكر سوكيانا (2015: 329) أن التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام

مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم الباحثة. ستكون نتائج البحث من الملاحظات والمقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه لا يمكن أن تتمتع جميع الوثائق بمصدقية عالية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على عملية تنفيذ أنشطة تعليم لغة العربية، وتاريخ إنشائها، والموقع الجغرافي، والرؤية، والرسالة، وظروف المعلمين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية وكذلك في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانويانجي.

ز. صحة البيانات

لذا، فإن صحة البيانات في الباحثة النوعي تشمل اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية)، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية، والاعتمادية (الموثوقية)، والتأكيد (الموضوعية). في اختبار صحة هذه البيانات يستخدم الباحثة نوع الباحثة البحث لاختبار مصداقيته. في الباحثة النوعي، يمكن إجراء اختبار المصدقية أو مصداقية بيانات الباحثة بطرق مختلفة، بما في ذلك التثليث،

وفحص الأعضاء، واستخدام المواد المرجعية. ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة عدة طرق فقط لاختبار مصداقية بيانات الباحثة على النحو التالي:

أ. التثليث

التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث للمصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت. ومع ذلك، في هذه الدراسة استخدمت الباحثة اثنين من المثلثات، وهما ترتيب المصدر وتقنية التثليث:

1. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريقة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لاختبار مصداقية البيانات حول "تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة سومير أوريف سيليرءاكونج بانيوانجي" تم جمع البيانات واختبارها على مديري المدارس ومعلمي لغة العربية وطلاب مدرسة الإبتدائية المنتفعة. ستصف البيانات المأخوذة من المصادر الثلاثة الآراء المتشابهة والآراء المختلفة.

ستنتج البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة استنتاجًا سيُطلب بعد ذلك الاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

2. تقنية التثليث

تم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريقة فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. وهي الملاحظات والمقابلات والوثائق الداعمة للمخبرين.

3. إجراء فحوصات البيانات

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثة لمزود البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزود البيانات، فهذه علامة على أن البيانات صحيحة، مما يجعلها أكثر موثوقية. يمكن تنفيذ عمليات التحقق من الأعضاء بعد الحصول على نتيجة أو نتيجة. في هذه الدراسة، تم إجراء فحوصات الأعضاء باستخدام منتدى مناقشة

جماعي. في حالة المجموعة، ينقل الباحث النتائج إلى مجموعة من مزودي البيانات. في مناقشة المجموعة، من المحتمل إلى حد ما أن يكون هناك طرح وإضافة واتفاق على البيانات. بعد الاتفاق المتبادل على البيانات ، يُطلب من مزود البيانات التوقيع لجعلها أكثر صحة وجدارة بالثقة.

4. استخدام المواد المرجعية

والمقصود بالمادة المرجعية هنا هو دعم إثبات البيانات التي وجدها الباحث. لهذا السبب، في إعداد الرسالة، تقوم الباحثة بتضمين الصور أو المستندات الأصلية حتى تصبح نتائج البحث أكثر موثوقية.

س. تحليل البيانات

ينص سوكيانا (2018: 482) على أن تحليل البيانات هو عملية الباحثة بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والتقسيم إلى وحدات، والتوليف، والتجميع إلى أنماط. اختر ما هو مهم وما الذي

سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. لذلك، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات هو طريقة تستخدم لمعالجة مجموعات البيانات أو مجموعات البيانات من أجل الحصول على معلومات واضحة وحقيقية. طريقة تحليل البيانات التي سيستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل البيانات النوعية، والتي تصف ما هو موجود وما يحدث في عرض البيانات من نتائج الباحثة في شكل أوصاف الجمل. ينقسم تحليل البيانات في الباحثة النوعي إلى 3 ، وهي:

أ. تقليل المعلومات

ينص سوكيانا (2018: 247-249) على أن تقليل

البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة التي تتوافق مع موضوع الباحثة، والباحثة عن الموضوعات والأنماط، وفي النهاية تقديم صورة أوضح وجعلها أسهل لتحليل وإجراء مزيد من جمع البيانات. لذلك في هذا البحث سيتم شرح عملية تقليل البيانات على النحو التالي:

1). يختار الباحثة ويلخص النتائج من الملاحظات

الميدانية أثناء أنشطة عملية الباحثة التي لم يتم تجميعها

بعد ويجعلها في شكل سهل فهمه وتنظيمه.

2). سيقوم الباحثة بترتيب البيانات في شكل أوصاف

جمل بسيطة وسهلة تتعلق بتركيز المشكلة والغرض من

المشكلة.

ب. عرض بيانات

بعد إجراء تقليل البيانات، كانت الخطوة التالية التي

اتخذها الباحثة هي تقديم البيانات. من خلال عرض البيانات،

يمكن تنظيم البيانات في نمط من العلاقات، لذلك سيكون من

السهل فهمها. في الباحثة النوعي، يمكن تقديم البيانات في

شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات. هنا

يشرح الباحثة عرض البيانات في نص سردي.

ت. سحب الخاتمة

الخطوة الأخيرة في تحليل الباحثة النوعي هي استخلاص النتائج. تعتبر عملية استخلاص النتائج في حد ذاتها أهم جزء من أنشطة الباحثة. تهدف عملية استخلاص هذا الاستنتاج إلى التحليل وإيجاد المعنى من البيانات الموجودة بحيث يمكن العثور عليها في الباحثة الذي تم إجراؤه.

ث. مراحل البحث

بشكل عام، تنقسم مراحل أسلوب الباحثة النوعي إلى ثلاث مراحل، وهي: التخطيط والتنفيذ وكتابة التقارير. قبل أن يجري الباحثة أنشطة بحثية، من الضروري أولاً تصميم المراحل التي سيتم اتخاذها في الأنشطة البحثية. كتابة التقارير عادة ما يكون التصميم في الباحثة النوعي سهل التصميم أيضاً. سيتم تنفيذ الخطوات التالية من قبل الباحثين في إجراء الأنشطة البحثية على النحو التالي:

أ. مرحلة التحضير

1) تطوير خطة الباحثة

قبل القيام بهذه المرحلة يقوم الباحثة بعمل
 تصميم لخطة الباحثة التي سيتم تقديمها للقسم
 والتي تحتوي على سياق الباحثة، والظواهر التي
 تحدث في المجال، والمشاكل التي تحتوي على
 مشاكل الباحثة. بعد تقديمه إلى القسم، وبعد
 المداولة للمشرف وإذا تمت الموافقة، يمكن متابعة
 الباحثة.

(2) اختيار موقع البحث.

في هذه الحالة، قرر الباحثة إجراء بحث في
 المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج
 بانيوانجي لأن المدرسة الابتدائية الوحيد في منطقة
 هو المدرسة الابتدائية المنتفعة.

(3) إدارة التصاريح

هنا، يهتم الباحثون بترخيص الجهات المشاركة
 في المدارس مثل معلمي لغة العربية، وأكا للمناهج
 المدرسية.

4) رؤية الموقف

يتم تنفيذ هذا النشاط بهدف محاولة التعرف على جميع جوانب بيئة التعليم العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة.

5) اختيار واستخدام المخبرين

في هذه الحالة، يستخدم الباحثة الكتب والمجلات وكذلك الأطراف ذات الصلة مثل مديري المدارس والمعلمين والمربين العربية، وطلاب مدرسة الإبتدائية المنتفعة.

6) تجهيز أدوات البحث

قبل بدء الباحثة يحتاج الباحثة إلى إذن لإجراء الباحثة والتواصل مع مكان الباحثة وكذلك المقابلات، لذلك قبل دخول المجال يجب على الباحثة إعداد عدة أسئلة سيتم طرحها على الأطراف المعنية.

ب. المرحلة الميدانية

(1) فهم ودخول المجال

افهم موقع الباحثة وجهز نفسك بكل ما

تحتاجه الباحثة في هذا المجال.

(2) نشط في الأنشطة (جمع البيانات)

هنا يحاول الباحثة إقامة علاقة وثيقة مع

الأطراف المشاركة في الباحثة حتى يتمكن

الباحث من دراسة الموقف ومعرفة خلفية المكان

الذي سيتم استخدامه ككائن ولعب دور أثناء

جمع البيانات، في هذه الحالة يحاول الباحثة

التعاون في تسجيل النتائج في الميدان

ت. مرحلة معالجة البيانات

(1) تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات الميدانية، يتم تنفيذ عملية

تحليل البيانات

(2) استخلاص النتائج

بعد أن حصل الباحثة على نتائج تحليل
البيانات من موقع الباحثة، قام الباحثة بعرض
البيانات التي تم الحصول عليها من أجل وصف
أو وصف مشكلة قائمة تتوافق مع الواقع القائم.

(3) سرد نتائج التحليل

في هذه الحالة، يصف الباحثة عرض نتائج
تحليل البيانات في نص سردي.

الباب الرابع

غرض البيانات ونتيجة البحث

أ. غرض البيانات ونتيجة البحث

1. تاريخ المدرسة

مدرسة الإبتدائية المنتفعة هي واحدة من المؤسسات الإسلامية التي لها دور طويل في عالم تعليم في إندونيسيا، و تعليم المدرسي جزء من تعليم الوطني، وقد قدمت المدارس الدينية مساهمة كبيرة للغاية في عملية تثقيف المجتمع والأمة، لا سيما في التوزيع المتساوي تعليم. الابتعاد عن الشعور بالمسؤولية ودفعه الرغبة في النهوض بالإسلام من خلال تعليم، وخاصة تعليم الديني في منطقة سومبير أوريف، ثم في البداية تم إنشاء مسجد باسم "مسجد الهدى" من قبل كيا اسمه KH. محمد علوي على أمل أن يتم دائمًا إعطاء تعليمات من الله سبحانه وتعالى لشعب سومبير أوريف على وجه الخصوص. وجنبا إلى جنب مع تطور المسجد من يوم إلى يوم أكثر ازدحاماً، ثم على فكرة خط الخلود.

1. خ.م محمد علوي

2. السيد ابو حسن

3. الإمام البسطومي و

4. قادة جامعة NU في قرية سو مبير أوريف

وبحسب بعض الشخصيات الذين ما زالوا على قيد الحياة في طور تنفيذ عملية التنمية التي ابتدعتها الأرقام المذكورة أعلاه، فقد واجهوا عقبات تراوحت بين تكاليف التطوير والبنية التحتية والجهات المانحة، بحيث كانت حالة المدرسة في ذلك الوقت لا يزال ضئيلاً. المدرسة ابتدائية المنتفع هي المدرسة ابتدائية خاصة ترعاها مؤسسة المعارف NU التابعة لبانيوانجي ريجنسي، والهدف من ذلك هو توفير مظلة قانونية لمدرسة ابتدائية المنتفعه في تنفيذ رؤية ورسالة المدرسة وفي رحلتها التي بدأت منذ إنشاء المدرسة، خضعت ابتدائية المنتفع للعديد من التغييرات إلى رئيس المدرسة، حتى بدأ التغيير الأخير في عام

2008 حتى الآن بقيادة السيد عبد الرحمن، S.Pd، M.PdI.

2. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

خلق أهل العلم، والإيمان والتقوى، والنجاح، والشخصية النبيلة

ب. الرسالة

1. لزيادة الوعي بعبادة الله سبحانه وتعالى
2. قدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا
3. قدرة على ممارسة الأخلاق الحميدة في الحياة اليومية
4. ممارسة موقف حب البيئة كشكل من أشكال التجربة

الوطنية

ج. المكان المقصود

1. تخريج كوادر من جيل الشباب لديهم أصول الدين الإسلامي
2. تطوير مؤسسات المدرسة الابتدائية لتصبح مؤسسات تعليمية قادرة على منافسة المؤسسات الأخرى
3. تكوين تعليم هو مصدر فخر للمجتمع حول المدرسة
4. جهزوا جيلا ذا شخصية.

3. الهيكل التنظيمي لشركة في مدرسة الإبتدائية المنتفعة بارورجو مدة الخدمة

2025- 2022

مجلس المشرفين :رئيس وزارة الدين اللوائية. بانيوانجي

كاسي بنما كاب بانيوانجي

رئيس اللجنة : مدير منطقة المدرسة. سيليراجونج

ناظر المدرسة :عبد الرحمن

رئيس الإدارة (TU) :موستوفا، S.Pd

امينة صندوق مجالات :صحية الكرمة، S.PdI

واكا. منهاج دراسي :نوريل وحيودي، S.Pd

رئيس شؤون الطلاب :هادي جينوري، S.Pd

رئيس قسم. أنشطة إضافية :مشادي، S.Pd

رئيس قسم. ساسبراس :محمد صفيان، S.Pd

كبق. مكتبة : سيتيامناورة، S.PdI

هجرية. رودية، S.Pd

عضو

4. بيانات المدرسة

تأسست مدرسة ابتدائية المتنافية في 15 أكتوبر 1967 برعاية كل من محمد علوي والسيد أبو حسن والإمام البسطومي وشخصيات أخرى في قرية سمير أوريب. في رحلتها، بدءًا من إنشاء المدرسة، شهدت العديد من التغييرات في المديرين، حتى بدأ التغيير الأخير في عام 2008 حتى الآن بقيادة السيد عبد الرحمن، S.Pd، M.Pd.I. في مدرسة ابتدائية، وخاصة مادة اللغة العربية، لا يوجد سوى معلمين تربويين، وهما أولئك الذين عادة ما يتم الترحيب بهم مع السيد دور والسيدة سيتي منوره.

ب. تحقيق البيانات الميدانية

1. بيانات المقابلة

تم الحصول على الباحثة من خلال تقنيات إجراء المقابلات، وأجريت المقابلات مع ثلاثة أشخاص مرتبطين، وهم المدير، ومعلم اللغة العربية، والطلاب الذين تم اعتبارهم ممثلين لموضوع المشكلة قيد الدراسة. فيما يلي بيانات من المقابلات التي تمت دراستها:

1. وصف نتائج المقابلة مع المدير

الأربعاء 30 مارس 2022 في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، وعنوانها في قرية، مقاطعة سو مبيرأوريف سيليراكونج بانيوأنجي. بدأت المقابلة في الساعة WIB 08.30 حتى WIB 09.30 مع المخبر الأول، وهو الأستاذ عبد الرحمن، M.PdI كمدير في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، كأحد مصادر المقابلة حول عملية تطبيق تعليم اللغة العربية.

بناءً على مقتطفات من المقابلات التي أجراها باحثة مع مدير في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، وتحديدًا السيد عبد الرحمن، بدأ الباحثة في التساؤل منذ متى كنت مديراً في المدرسة الإبتدائية المنتفعة؟

"منذ 22 يوليو 2008".

ثم تساءلت الباحثة مرة أخرى "كيف كان التطور في المدرسة الإبتدائية المنتفعة وأنت المدير؟ وأوضح أن:

"عادةً ما تمر المؤسسة العادية بأوقات صعود وهبوط، كما أن معهد في المدرسة الإبتدائية المنتفعة يختبرها أيضًا، وهناك أوقات للتقدم وهناك أيضًا أوقات لتجربة النكسات، ولكن كل هذا التقدم والنكسات لا يزال يستخدم كوسيلة

للتعليم لمواصلة التقدم. تحسين أداء جميع سكان في المدرسة الابتدائية المنتفعة. من وقت لآخر، تواصل في المدرسة الابتدائية المنتفعة إحراز تقدم وهي رغبة المجتمع المحيط، والآن بدأت في المدرسة الابتدائية المنتفعة في إظهار نتائج جيدة من تطوير تعليم والمادية والعدد عن الطلاب ".

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أنه تحت أي ظرف من الظروف، وتحت أي ظرف من الظروف، سيتقدم كل شيء ويتراجع سواء من حيث تعليم أو غير تعليم. ثم تساءلت الباحثة مرة أخرى "ما هي المعوقات التي واجهتك في تطبيق المنهج؟ أوضح ذلك

"التدريب غير المتكافئ للمعلمين والبنية التحتية وكتيبات الطلاب والمعلمين"

في هذه الحالة، يمكن أن يستنتج أن عملية تطبيق تعليم لغة العربية في كل نشاط تتطلب إعداد برنامج تعليمي أو بشكل أكثر دقة ما سيتم تدريسه، والإشراف على تعليم، وصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها.

2. وصف نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية

الأربعاء 30 مارس 2022 في مدرسة الإبتدائية المنتفعة، بشكل أكثر دقة في الفئة 3. تبدأ المقابلة في WIB 08.00 حتى WIB 10.00 مع المخبر الثانيةالسيدة ستي منوروح، مدرسة لغة عربي في مدرسة الإبتدائية المنتفعة، كخبير في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية.

فيما يلي شرح لنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة على النحو التالي: لم يتم الباحثون بإجراء مقابلات مع المدير فحسب، بل أجروا مقابلات مع مدرس لغة العربية فيما يتعلق بالمقابلة، وهي: كيف تتم عملية تطبيق تعليم لغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة؟. أوضحت السيدة ستي منوروح ما يلي:

"في عملية تعليم التي يتم إجراؤها في كل مستوى لكل فصل، يتم زيادة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية وزيادة حماسهم لتعليم اللغة العربية. عامل آخر هو نقص معلمي لغة العربية. لذلك، فإن الشيء الأكثر تأكيداً في عملية تعليم لغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة من الصف الأول إلى الصف السادس هو كيفية حفظ المزيد من المفردات العربية والقدرة على فهم معناها لأنه إذا كانت المفردات غير متوفرة، فسيتم ذلك في عملية فهم تعليم لغة العربية سوف ينخفض أيضاً. قبل البدء في عملية تعليم لغة العربية، يتم الترحيب

بالطلاب بالغناء باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك ، يشدد المعلم على تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية أو المحدثثة حتى يسهل عليهم تعليم اللغة العربية. أكثر العقبات التي يواجهها الطلاب هي عدد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية وفهم معانيها (مهاراة القراءة) وكتابة لغة العربية (مهاراة الكتاب) والمفردات ومعناها. في نهاية عملية تعليم، يتم إعطاء الطلاب واجبات منزلية في شكل تقييم اختبار كتابي. يتم تنفيذ عملية تعليم لغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهاً لوجه. لذلك في عملية تعليم لغة العربية، يركز الطلاب على المحدثات والمفردات ومهاراة القراءة ولا يزالون لا يركزون على تعليم النهو والشروف. ثم تساءلت الباحثة مرة أخرى ما هي الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم لغة العربية؟ ثم أجاب المعلم "الكتب المدرسية وأوراق العمل،

في هذه الحالة، يمكننا أن نعرف أن العوائق أو المشكلات التي وجدها الباحثون عند إجراء المقابلات مع معلمي لغة العربية هي أن الطلاب ما زالوا لا يفهمون تعليم لغة العربية، ويعتبرون لغة العربية أمرًا صعبًا، وحالة الطلاب أقل تنظيمًا أثناء عملية تعليم، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى التشجيع حتى

يكونوا متحمسين تعليم لغة العربية بطريقة منظمة. ثم سأل الباحثة مرة أخرى،

كيف كان رد فعل الطلاب في عملية تعليم لغة العربية؟ ثم أوضح أن:

"يمكن القول إن حماس الطلاب في عملية تعليم لغة العربية هو 40%.

فقط من الطلاب الذين يجونها على الأقل 60% لا يجونها"

بعد الاستفسار من إعداد المعلم في التدريس، ستسأل الباحثة أيضًا عن

ذلكما هي الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية تطبيق تعليم لغة العربية؟

أجاب

"المرافق المستخدمة حاليًا هي الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات

والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية أو يمكن استخدام شجرة المفردات".

على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية لا تزال محدودة، فنحن مدرسون لا

تمل أبدًا من التعامل مع الطلاب لتحسين جودة تعليم من أجل تحقيق

مستقبلهم. لذلك يتعين علينا كمدرسين إعداد طرق تعليمية جديدة حتى يشعر

الطلاب بالحماس وعدم الملل بعد عملية تعليم لغة العربية.

3. وصف نتائج مقابلة الطالب

الأربعاء، 30 مارس، 2022 في المدرسة الابتدائية المنتفعة، بشكل

أكثر دقة في غرفة الدرجة 3. تبدأ المقابلة من 08.30 WIB إلى 09.30

WIB مع المخبر الثالث، وهي متيرا شفاءالله، هو طالب نشط وسريع في فهم

تعليم لغة العربية

فيما يلي مقابلة مع طالبة اسمها متيرا شفاءالله. ما الذي يعجبك أكثر

في دروس لغة العربية؟ ثم يجب الطلاب

"محادثة ."

من البيان أعلاه أن الطلاب قادرون على فهم دروس لغة العربية

عندما يشرح المعلم، ولكن لا يمكن لجميع الطلاب فهم ما ينقله المعلم على

الفور. لذلك، يجب على المعلم توفير القواعد، وكذلك النقاط حيث تحتوي

كل نقطة على عقوبات للطلاب الذين يخالفونها، حتى يكونوا منظمين،

ويسهل عليهم فهم الدرس. ثم سأل الباحثة سيفا مرة أخرى. ما الصعوبات

التي تواجهها عند فهم تعليم لغة العربية؟ ثم يجب الطلاب

"صعوبة في تفسير لغة العربية".

يمكن أن نستنتج أن ترجمة الطلاب لمواد القراءة العربية إلى الإندونيسية

لا يزال صعبًا لأن مستوى قدرة الطلاب لا يزال منخفضًا جدًا ومستوى

القدرة على حفظ المفردات لا يزال ضئيلاً. ثم سأل الباحثة شيئاً مرة أخرى.

ما رأيك في تعليم لغة العربية؟ ثم يجيب الطلاب

"في رأيي، لغة العربية هي مثل أي لغة أخرى، إنها مجرد أداة للتواصل،

لكنها تصبح خاصة عندما يتم استخدام هذه لغة للغة القرآن لأن تعلمها

يصبح عبادة ومكافأة"

ويمكن الاستنتاج أن امتياز لغة العربية يحتوي على لغة جميلة وفق

قواعد النحو والبلاغة المليئة بالمعاني والمعنى. سأل الباحثة مرة أخرى. ما هي

الأساليب التي يستخدمها مدرسو لغة العربية غالباً في تعليم لغة العربية؟ ثم

يجيب الطلاب طريقة القويد والترجمة

يمكن الاستنتاج أنه باستخدام طرق القويد والترجمة، يمكن للطلاب

إتقان عدد كبير نسبياً من المفردات في كل اجتماع ويمكنهم تعزيز قدرات

الطلاب في التذكر والحفظ والقراءة والكتابة والترجمة الفورية.

2. بيانات الملاحظة

يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات أو ملاحظات مباشرة حول جميع

الأنشطة المتعلقة بالاهتمامات البحثية اعتباراً من الأربعاء 30 مارس 2022

- الاثنين 17 أبريل 2022. الأشياء التي يلاحظها الباحثون تتوافق مع أهداف البحث.

1. شروط التدريس وظروف تعليم للمعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية المنتفعة.

2. أنشطة العملية التخطيط وتعليم اللغة العربية

نتائج الملاحظة

التاريخ و الوقت :الجمعة 15 إبريل 2022

فصل : الثالث

المواضيع :اسم إشارة

رقم	الجوانب الملحوظة	وصف
1.	الملاحظة حالة الموقع	الباحثة في هذه الحالة وجد الباحثة أنه في عملية تعليم لغة العربية في البيئة التي يدرس فيها الطلاب، ذكر الباحثة أنها لا تزال غير كافية من حيث

<p>احتياجات تعليم لغة العربية وتعلمها. ستسير عملية التدريس والتعليم في المدارس بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة، من حيث العدد والحالة والاكتمال. الرقم المعني هو وجود وعدد المرافق المملوكة. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية المنتفعة، فإن العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يريد المعلم تقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فهي غير متوفرة بعد..أما عن البنية التحتية المستخدمة في مدرسة الابتدائية المنتفعة وهي غرفة المختبر، LKS،</p>			
--	--	--	--

وتجهيز مرافق الألعاب التعليمية.			
<p>1. تحيات</p> <p>2. هل الحضور أو التحقق من حضور الطلاب</p> <p>3. قم بتحية الطلاب من خلال الغناء باللغة العربية والتحدث باللغة العربية (محدثة) جنبًا إلى جنب مع موثولة درس الأسبوع الماضي.</p> <p>4. تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للتعلمخذ دروس اللغة العربية.</p> <p>إيصال أهداف التعليم التي سيتم نقلها</p>	معلم	<p>2. الملاحظة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية المنتفعة</p>	
1. يقرأ الطلاب معًا محتويات	طالب علم		3.

<p>المواد الموجودة في LKS.</p> <p>2. يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات حول تعليم لغة العربية من خلال ما كتبه المعلم على السبورة.</p> <p>يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول تعليم اللغة العربية.</p>			
<p>1. LKS</p> <p>2. دليل</p>	<p>أداة</p>		<p>4.</p>

3. بيانات التوثيق

يتحقق الباحثة من الوثائق من خلال النظر في الوضع القائم وما يعتبر

ضرورياً في الدراسة. التحقق من الوثائق الموجودة في موقع الباحثة، وهي في

المدرسة الابتدائية المنتفعة، قرية سومبير أوريف، مقاطعة، سيليراكونج بانينوانجي.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانيوانجي العام الدراسي 2022/2021. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة في شكل إجابات الشخص الذي تمت مقابله على الأسئلة التي طرحها الباحثة من خلال دليل مقابلة يتم إجراؤه بشكل مباشر أو وجهاً لوجه مع الشخص المسؤول، ومن ثم يتم عرض نتائج المقابلة بشكل سردي. شكل. وأوضح سرد نتائج المقابلة إجابات المصادر المختلفة بشأن عملية تخطيط وتنفيذ تعليم لغة العربية.

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

ترتبط خطوات إعداد خطط الدروس بالتأكيد بدور المعلم في فهم الأشياء المتعلقة بنماذج التعليم وخصائص الطالب والاستراتيجيات وأشياء أخرى. في المدرسة ابتدائية المتنافية، يحتاج المعلمون إلى إعداد الاستعدادات قبل التدريس، بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس وإعداد الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة

بين التخطيط وتصميم تعليم لتلبية احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج تعليم الطلاب. تخطيط تعليم هو عملية يقوم بها المعلمون في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على خبرات تعليمية وتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً. وقد أوضحت السيدة ستي منوره ذلك أنه "قبل بدء عملية تعليم، فإن الاستعدادات التي يحتاجها المعلمون لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية". ومع ذلك، من الملاحظات، لم يتمكن الباحثة من تأكيد عملية وضع خطة الدرس هذه لأن ما التقى به الباحثة مع المعلم كان عندما درس المعلم المادة فقط. بالإضافة إلى ذلك، من الوثائق التي جمعتها الباحثة، لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل. من الوثائق التي جمعتها الباحثة لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل. من الوثائق التي جمعتها الباحثة لم تجد الباحثة نسخة من التوثيق من نتائج خطط الدروس التي أعدها مدرس لغة العربية. ربما يتم وضع خطط الدروس من قبل المعلم في المنزل.

استعدادا تعليم لغة العربية يحتاج المعلم إلى إعداد الاستعدادات قبل التدريس، ومن بينها إعداد المنهج الدراسي وخطط الدرس بعد ذلك يفتح المعلم الدرس.

2. إعداد وسائل التعلیمیة

ستسير عملية التدريس و تعليم في المدارس بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة، من حيث العدد والحالة والاكتمال. الرقم المعني هو وجود وعدد المرافق المملوكة. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية المنتفعة، هناك العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يقوم المعلم بتقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فإنها لا تزال غير متوفرة.. أما عن البنية التحتية المستخدمة في مدرسة الابتدائية المنتفعة وهي غرفة المختبر، LKS، وتجهيز مرافق الألعاب التعليمية. هذا ما عبرت عنه معلمة لغة العربية السيدة ستي منوروح: "في وضع لا يزال ضعيفًا للغاية في تعليم لغة العربية، جهود المربين في التعامل مع الطلاب بالوسائل والأساليب، أحدها وسائل الإعلام البديلة الموجودة بالفعل في المدرسة، وهي المختبر و LKS (مقابلة مع السيدة ستي). المناورة،

الأربعاء 6 الأربعاء 2022) ". في تطبيق تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة، لا يستخدم المعلمون وسائط متطورة / حديثة، فقط أوراق العمل والألعاب التعليمية وغرف المختبرات والأشياء من حولنا. ويشعر أنها مفهومة بشكل كافٍ دون الحاجة إلى استخدام وسائل الإعلام المتطورة.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

لمواصلة عملية البحثة يوم السبت 2 إبريل 2022، التقت الباحثة بالسيدة سيتي منوروح في المدرسة في الساعة 09.00 بتوقيت غرب إندونيسيا لمقابلتها لمتابعة المقابلة وعملية المراقبة التي أجريت أمس. وقال إن عملية تعليم التي يتم إجراؤها في المدرسة الابتدائية المنتفعة هي عملية يكون فيها أسلوب تعليم هو زيادة إتقان المفردات العربية وروح تعليم لغة العربية. في هذه الحالة، النقاط التي يجب إعدادها قبل تنفيذ عملية تعليم هي:

1. يفتح المعلم الدرس

في عملية تنفيذ تعليم في الفصل الدراسي، يحتاج المعلم إلى فتح
 الدرس من خلال التحية أو الحضور أو التحقق من وجود الطلاب،
 وتحية الطلاب من خلال الغناء باللغة العربية والمحادثة باللغة العربية
 (محدثة)، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في تعليم
 لغة العربية، ونقل المواد ونقل أهداف تعليم التي يتعين تنفيذها. كما
 عبرت السيدة ستي منورج عن أن: "ظروف تدريس اللغة العربية في
 المدرسة الابتدائية المنتفعة تواجه العديد من العقبات والعقبات، لأن
 الطلاب ينظرون إلى لغة العربية على أنها بلاء، بالإضافة إلى أن تعليم
 لغة العربية رتيب وأقل تنوعًا يجعل الطلاب أقل. مريح. مهم. بدا طلاب
 الصف الثالث (ثلاثة) متحمسين للمشاركة في دروس لغة العربية." .

2. يقدم المعلمون المادة

يقوم المعلم بنقل المادة مع منهج المهارات لعملية تعليم لغة
 العربية ثم يستخدم عادة أيضًا استراتيجية ربط الكلمات المفردة. يتخلل
 عرض المواد أيضًا أسئلة وأجوبة لممارسة النشاط والتحقق من فهم
 الطلاب. وجد الباحثون أنه في عملية تعليم لغة العربية لا يزال الطلاب

في متابعة عملية تعليم اللغة العربية والاستجابة لها ناقصين للغاية، ويمكن القول أن 40 % فقط من الطلاب الذين يحبون تعليم لغة العربية أقل من الطلاب الذين ما زالوا لا يحبونها. في تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة، يركز المعلم فقط على الطلاب في تعليم محادثة و المحارة القراءة بينما في القواعد النحوية للغة العربية نحو و صرف لا يزال لا يمكن إعطاؤها للطلاب. بالإضافة إلى استخدام الوقت من قبل المعلم في المقدمة والختام، استخدم المعلم الوقت بفاعلية وكفاءة وختم المادة التعليمية. من الطبيعي أن يشعر الطلاب بالملل عند تعليم لغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى التشجيع أو الافتراضات من المعلم للطلاب، وفي هذه الحالة يلاحظ الباحثة في مدرسة الإبتدائية المنتفعة. يحفز المعلم الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالتعليم مواد. يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة في المقابل وربط المفاهيم المطبقة في الحياة اليومية. في تقنية إتقان الفصل هذه في المدرسة الإبتدائية المنتفعة، كان اهتمام المعلم يتركز على جميع الطلاب في الفصل. يقوم المعلم بتعيين الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل ويطلبون المواد التي تم إعطاؤها. كما ذكر ذلك المستجيب السيد عبد الرحمن كمدرس للغة العربية ومدير

المدرسة. وأوضح أن عملية تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة كانت تركز فقط على نقطة واحدة، وهي تركيز الطلاب على مضاعفة حفظ المفردات بالإضافة إلى المعرفة النحوية لغة العربية نحو و صرف والتي لا يزال يتعذر منحها للطلاب لأن درجات الطلاب لا تزال قائمة. ضعيف في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن العقبة التي تعقد تعليم لغة العربية هي نقص المعلمين الذين لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية. "إن عملية تعليم لغة العربية التي يتم إجراؤها في كل مستوى لكل فصل هي كيفية حفظ الطلاب للمفردات العربية وزيادة الحماس تعليم لغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية ، هناك عامل آخر يدعم القيمة الضعيفة للغة العربية يُرى من وجهة نظر المعلمين الخاصين أو مدرس اللغة العربية الأساسي الذي لم يكن موجودًا بعد. الأمر الآخر هو ضعف مهارة القراءة والكتاب لدى الطلاب

"(مقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن 7 الخميس 2022)"

3. المعلم ينهي الدرس

بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقوم المعلم بتقييم الطلاب بالسؤال أسئلة في شكل أسئلة وأجوبة والقيام بالواجبات اليومية في

الفصل ثم جمعها في مكتب المعلم لتصحيحها وإعطاء الواجبات المنزلية في LKS. بعد ذلك المعلم يقوم الطلاب معًا بإختام الدرس من خلال اختتام المواد التعليمية في الاجتماع ويقوم المعلم أيضًا بتعيين الطلاب لدراسة المادة التالية.

الباب السادس

الاختتام

أ. الاستنتاج

من مناقشة الرسالة بعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي". للعام الدراسي 2022/2021

يمكن اختتامها يتم استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. التخطيط تعليم اللغة العربية فصل 3 في المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريف

سيليراكونج بانوانجي للعام الدراسي 2022/2021.

بناءً على النتائج المحددة في الباحثة المدرس وهي التخطيط تعليم لغة العربية

فصل 3 في المدرسة الابتدائية المنتفعة أن نتائج الباحثة الذي تم إجراؤه هي عملية

التخطيط تعليم لغة العربية في المدرسة ابتدائية المتنافية، أي أن المعلم يحتاج إلى

إعداد الاستعدادات قبل التدريس بما في ذلك الكتب الإرشادية وخطط الدروس

وإعداد الوسائط. في هذه الحالة، يتم تنظيم العلاقة بين التخطيط وتصميم تعليم

لتلبية احتياجات المعلمين. بينما يتم تحديد التصميم بشكل أكبر في عملية تصميم برامج تعليم الطلاب.

2. تنفيذ وتعليم اللغة العربية للطلاب في الصفوف فصل 3 في المدرسة الابتدائية المنتفعة
سومبير أوريف سيليراكونج بانويانجي للعام الدراسي 2022/2021

إن عملية تنفيذ تعليم لغة العربية في طلاب فصل 3 المدرسة الابتدائية المنتفعة موجهة بشكل أكبر لزيادة تحفيظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المثبطة لتطبيق تعليم لغة العربية هي نقص معلمي لغة العربية والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الداعم في تنفيذ تعليم لغة العربية هو لعبة تعليمية لربط الكلمات للطلاب.

ب. آثار البحث

بناءً على المناقشة والاستنتاجات التي تم ذكرها أعلاه، فإن الآثار السياسية التي يمكن تنفيذها هي:

1. دلالات نظرية تشير

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية تطبيق تعليم لغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة تظهر أن الطلاب أكثر تركيزًا على زيادة تحفيظ المفردات وكذلك عدم حماس الطلاب لتعليم لغة العربية بسبب وجود العديد من العوامل المثبطة، أحدها قلة مدرسي لغة العربية ونقص المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم اللغة العربية وتدني قيمة مهارة القروعة والكتاب بالنسبة للطلاب. في هذه الحالة، حاول مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة جعل عملية تنفيذ تعليم نشطة وممتعة، وقد قامت بذلك السيدة ستي مناوره، مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة.

2. الآثار المترتبة على السياسة

بناءً على نتائج الدراسة، فقد أظهرت عدة أمور قام بها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة أن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية يمكن أن تكون أكثر فعالية عندما يقوم المعلم بتسليم مواد تتخللها أسئلة وأجوبة للطلاب ويستخدمون لعبة تعليمية. وسائل الإعلام.

ج. حدود البحث

في هذه الدراسة، من الفصل التمهيدي إلى الختام، شعرت الباحثة أنها كافية. ومع ذلك، هناك قيود في الدراسة، وهي قلة وقت الباحثة الذي تم إجراؤه لمدة شهر واحد، بدءًا من 17 مارس إلى 20 أبريل 2022، ومحدودية الموضوع فيما يتعلق بعملية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية والتي سوف متابعة في مزيد من الباحثة.

د. الاقتراح

من أجل التحسين والتحسين في عملية التدريس و تعليم، بالطبع، هناك حاجة إلى الاقتراحات التي يقترحها المؤلف كمادة للنظر فيها فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وإنجازها الطلاب على النحو التالي:

1. إلى رئيس المدرسة:

أ. نظرا لأهمية مهارة اللغة العربية الطلاب، يجب على المدير المحاولة استكمال مرافق ووسائل تعليم لغة العربية.

ب. ملا حظة أداء المعلمين للارتقاء الجودة في التدريس والتعاون المؤسسات ذات الصلة والتحكم في مسلك تعليم.

2. إلى المعلم:

أ. يجب أن يخطط دائمًا لأنشطة التدريس و تعليم وتقديم الأدوات التي تدعم الإبداع تعليم الطالب حسب العمر أو مستوى الصف.

ب. يجب دائما الثناء على الطلاب الإنجازات التي تم الحصول عليها من أجل تعزيز الدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. الحفاظ على علاقات جيدة والتواصل بين زملائه المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب.

3. للطلاب أو الطلاب:

أ. يجب أن يكون هناك المزيد من التمارين و ممارسة التواصل باللغة العربية وزيادة الكتابة إملاكي

ب. دائما استشر واطلب المساعدة والإرشاد للمعلم في كل مرة يجدون صعوبة في الفهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ج. يجب أن تحاول تحسين تعليم عندما في أي مكان وزمان، في المدرسة أو في المنزل.

4. للآباء:

أ. يجب أن يوجه الأطفال دائمًا حتى يكون لديهم الشعور بالسعادة في تعليم اللغة العربية.

ب. يجب أن تساعد الأطفال في متابعة الإنجازات و تحفيز الأطفال.

قائمة المراجع

سوفرمن أطوي، 1997، Interactive Learning Models، جاكرتا،
1958، STIALAN

علي الخولي، محمد، قاموس التربية: إنجليزي-عربي، Cet. 1،
(بيروت: دار العلم للمعين، 1981).

أردي، سيمبودو ديليو، إلخ. 2006. مبادئ توجيهية لكتابة الرسائل
الجامعية قسم ماجستير التربية والتعليم، كلية التربية.
يوجياكارتا: كلية التربية عين سنان كاليجاغا.

حماليك، عمر. (2003). عملية التدريس والتعليم. جاكرتا: PT.
أدب الأرض.

نانا سودجانا. 2010. أساسيات عملية التعليم والتعليم، باندونغ.
شعاع ألجينسيندو الجديدة.

أ. دكتور. سوجيونو. 2018. طرق البحث الكمية والنوعية والبحث
والتطوير.

باندونغ: Alphabeta.

سوراخماد، وينارنو. 1997. مقدمة في أساليب وتقنيات البحث العلمي
الأساسية. باندونغ: التارسييتو.

سودجانا، ن. (1989). أساسيات عملية التعليم والتعلم. باندونغ.
أشعة جديدة

سوجيونو (2015). طرق البحث المختلطة (طرق مختلطة). باندونغ: الأجدية.

سانجايا، و. (2015). تخطيط وتصميم نظام التعلم. https://books.google.co.id/books&lr&hl=ar&https://books.google.co.id/books&ots=Esp_GET6DY&pg=PA48&oi=fnd&id=Y9xDDwAAQBAJ&redir_esc=y#v=on&MDC1E5sig=9Up5YS5xQ9_nZ-Kxb5vV (الثلاثاء ، 28 يونيو 2022)

سيف الدين، م. (2017). تنفيذ التعلم المواضيعي في فئة 2 SD Negeri ديمنجان يوجياكارتا. مجلة تدريب المعلمين وعلوم التربية المجلد 2 العدد. 2

سوجيونو. (2016). طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. باندونغ: بي تي ألفابت

سوكاندا رومي 2022 دليل عملي لأساليب البحث للباحثين مبتدئ. يوجياكارتا: مطبعة جامعة جاجاه مادا.

<https://rumusrumus.com/data-primer-da> (الأحد 10 أبريل 2022)

<https://mediaindonesia.com/humaniora/451206/pengertian-tipe-tipe-serta-fungsi-media> (الثلاثاء 28 يونيو 2022)

عزان، أحمد، منهج تعلم اللغة العربية، باندونغ: العلوم الإنسانية ،

2011

فؤاد أفندي، أحمد. 2012. منهجية تدريس لغة العربية. مالانج: ميسيكات

<https://www.kompasiana.com/atikaameliana/5c0d53c343322f1eb4688b14/gunakan-method-direct-belajar-language-mubasyaroh-to-meningkatkan-semangat-arab> (الجمعة 01 يوليو 2022)

سوبيكتو، سري أوتاري ن.، منهجية تدريس اللغة، جاكرتا: جراميديا، 1993

نور حسن الحفشانية. 2015. تطبيق تعليم لغة العربية من خلال الكتاب القرآني العربي للصف الثامن من مدرسة الأزهر الإسلامية المتوسطة 26 يوجياكارتا. فرضية. جامعة الدولة الإسلامية.

مع محمد. 2012. تعليم لغة العربية بمنهج الإدارة القائمة على المدرسة. مجلة OKARA. 1. 80. (7)

ويرسما، ويليام. (1986). طرق البحث والتعليم: مقدمة. ماساتشوستس: Allyn and Bacon، Inc.

وامانا. 2011 نظرية منهج تعلم اللغة العربية وتطبيقاتها.

وينا سانجايا. (2015). تخطيط وتصميم نظام التعلم، جاكرتا: Prenadamedia Group

نتائج الملاحظة

التاريخ و الوقت: الجمعة 15 إبريل 2022

فصل : الثالث

المواضيع : إيسيم إشارح

رقم	الجوانب الملاحظة	وصف
1.	الملاحظة حالة الموقع	الباحثة

في هذه الحالة وجد الباحثة أنه في عملية تعليم اللغة العربية في البيئة التي يدرس فيها الطلاب، ذكر الباحثة أنها لا تزال غير كافية من حيث احتياجات تعليم اللغة العربية وتعلمها. ستسير عملية التدريس والتعليم في المدارس بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق تعليمية مناسبة، من حيث العدد والحالة والاكتمال. الرقم المعني هو وجود وعدد المرافق المملوكة. ومع ذلك، في المدرسة الابتدائية المنتفعة، فإن العديد من المرافق غير مكتملة، لذلك عندما يريد

<p>المعلم تقديم الدروس باستخدام الوسائل التعليمية في المدرسة، فهي غير متوفرة بعد. أما عن البنية التحتية المستخدمة في المدرسة الإبتدائية المنتفعة وهي غرفة المختبر، LKS، وتجهيز مرافق الألعاب التعليمية.</p>			
<p>5. تحيات 6. هل الحضور أو التحقق من حضور الطلاب 7. قم بتحية الطلاب من خلال الغناء باللغة العربية والتحدث باللغة العربية (محدثه) جنباً إلى جنب مع مؤتولة درس الأسبوع الماضي. 8. تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً للتعلمخذ دروس اللغة العربية. إيصال أهداف تعليم التي سيتم نقلها</p>	<p>معلم</p>	<p>2. الملاحظة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية المنتفعة</p>	

<p>3. يقرأ الطلاب معًا محتويات المواد الموجودة في LKS.</p> <p>4. يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات حول تعليم لغة العربية من خلال ما كتبه المعلم على السيبورة.</p> <p>يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول تعليم لغة العربية.</p>	<p>طالب علم</p>		<p>.3</p>
<p>.4 LKS .5 دليل</p>	<p>أداة</p>		<p>.4</p>

اسم: عبد الرحمن

المنصب: مدير

التاريخ: 30 مارس 2022

المكان: في المدرسة الابتدائية المنتفعة

رقم	سؤال	نتائج
1.	منذ متى كنت مديرا في المدرسة الابتدائية المنتفعة ؟	منذ 22 يوليو 2008
2.	كيف كان التطور في المدرسة الابتدائية المنتفعة عندما كنت المدير؟	عادة ما تواجه المؤسسة العادية صعودًا وهبوطًا، كما يمر بها في المدرسة الابتدائية المنتفعة، وهناك أوقات للتقدم وهناك أيضًا أوقات لتجربة النكسات ولكن كل هذا التقدم والنكسات يستمر استخدامها كوسيلة تعليمية لمواصلة تحسين أداء جميع سكان في المدرسة الابتدائية المنتفعة بحيث من المتوقع من وقت لآخر عندما يستمر في المدرسة الابتدائية المنتفعة في إحراز تقدم وهي رغبة المجتمع المحيط، الآن

<p>بدأت في المدرسة الإبتدائية المنتفعة في إظهار نتائج جيدة من تطوير تعليم والجسدية و عدد الطلاب.</p>		
<p>منهج K-13</p>	<p>3. ما هو المنهج المستخدم في المدرسة الإبتدائية المنتفعة؟</p>	
<p>تدريب غير متكافئ للمعلمين، والبنية التحتية، وكتيبات للطلاب والمعلمين</p>	<p>4. ما هي المعوقات التي واجهتك في تطبيق المنهج؟</p>	
<p>وضع مزيداً من التركيز على الفهم والمهارة والشخصية، ويكون الأطفال أكثر نشاطاً في المناقشات والعروض التقديمية ذات الأخلاق الحميدة ولديهم درجة عالية من الانضباط.</p>	<p>5. كيف يتم تطبيق المنهج في عملية تعليم والتعليم؟</p>	

اسم: سبتي منوروح

المنصب: مدرسة لغة العربية

التاريخ: 30 مارس 2022

المكان: في المدرسة الابتدائية المنتفعة

رقم	سؤال	نتائج
1.	كيف تتم عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة؟	"في عملية تعليم التي يتم إجراؤها في كل مستوى لكل فصل، يتم زيادة قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية وزيادة حماسهم تعليم لغة العربية. عامل آخر هو نقص معلمي لغة العربية. لذلك، فإن الشيء الأكثر تأكيدًا في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفعة. من الصف الأول إلى الصف السادس هو كيفية حفظ المزيد من المفردات العربية"

والقدرة على فهم معناها لأنه إذا كانت
المفردات غير متوفرة، فسيتم ذلك في
عملية فهم تعليم لغة العربية سوف يتبع.
تقليل. قبل البدء في عملية تعليم اللغة
العربية، يتم الترحيب بالطلاب بالغناء
باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، يشدد
المعلم على تعويد الطلاب على التحدث
باللغة العربية أو المحدثه حتى يسهل عليهم
تعليم اللغة العربية. أكثر العقبات التي
يواجهها الطلاب هي عدد الطلاب الذين
لا يستطيعون قراءة النصوص العربية وفهم
معانيها (مهارة القراءة) وكتابة اللغة العربية
(مهارة الكتاب) والمفردات ومعناها. في
نهاية عملية تعليم، يتم إعطاء الطلاب
واجبات منزلية في شكل تقييم اختبار

<p>كتابي. يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في غضون أسبوع واحد مرة واحدة وساعتين وجهاً لوجه. لذلك في عملية تعليم اللغة العربية، يركز الطلاب على المحدثات والمفردات ومهارة القراءة ولا يزالون لا يركزون على تعليم نحو و صرف.</p>		
<p>الكتب المدرسية وأوراق العمل والمختبرات والألعاب التعليمية والوسائط الطبيعية أو باستخدام شجرة المفردات " .</p>	<p>2. ما هي الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية؟</p>	
<p>يمكن القول إن الحماسة من الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية هي 40% فقط من الطلاب الذين يحبونها على الأقل 60% لا يحبونها</p>	<p>3. كيف يستجيب الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية؟</p>	

اسم :موتورا شفائلله

المنصب: تلميذة في مدرسة الإبتدائية المنتفعة

التاريخ: 30 مارس 2022

المكان: في المدرسة الإبتدائية المنتفعة

رقم	سؤال	نتائج
1.	ما الذي يعجبك أكثر في دروس اللغة العربية؟	محادثة
2.	ما الصعوبات التي تواجهها عند فهم تعليم اللغة العربية؟	"صعوبة في تفسير اللغة العربية"
3.	ما رأيك في تعليم اللغة العربية؟	في رأيي اللغة العربية هي مثل باقي اللغات، مجرد أداة للتواصل ، لكنها تصبح خاصة، فعندما تستخدم هذه اللغة للغة القرآن، لأن

تعلمها يصبح عبادة ومكافأة.		
طريقة القويد والترجمة	ما هي الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية غالبًا في تعليم اللغة العربية؟	4.

وثائق الصورة



التصوير 1. مقابلة مع المدير التصوير



التصوير 2. مقابلة مع مدرس اللغة العربية



التصوير 3. مقابلات مع طلبة



التصوير 4. أنشطة الأسئلة والأجوبة بين الطلاب ومعلمي اللغة العربية



التصوير 5. عملية أنشطة تعليم اللغة العربية



التصوير 6. غرف مختبر لغات في المدرسة الابتدائية المنتفعة



التصوير 7. المدرسة الابتدائية المنتفعة سومبير أوريڤ سيليراكونج بانوانجي



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 62/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: iaidablokagung@gmail.com

FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Iaida Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Dayu Nurmul Churna
2. NIM : 18112110016
3. Tempat & Tanggal Lahir : Srabong 10 Juli 2000
4. Jurusan / Prodi : PBA
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 11 Rw. 05 Ds. Mawang Raya
Kab Melawi Prop. Kalimantan Barat
HP. 085748795085 (harap di isi yang aktif)

7. Alamat Domisili :

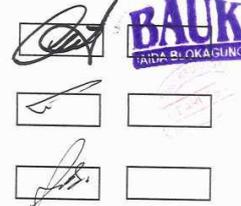
Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Iaida Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)
Soni Miffahul Fauzi (Staff PBA)
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)
Wafi Bahrul Ilmi, S.Pd. (Staff TBIG)

Paraf

Stempel



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Blokagung, 04 Juni 2022

Ketua Prodi

(.....)



Peserta Skripsi

(. Dayu N.C)



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 , Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@gmail

Nomor : 31.5/275.15/FTK/IAIDA/C.3/III/2022
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala MI Al Muntafiah
Siliragung Banyuwangi

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **DAYU UMMUL CHUSNA**
TTL : Sintang, 10 Juli 2000
NIM : 18112110016
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Ds. Batu Nanta Kec. Belimbing Kab. Melawi KALBAR
HP : 082252190670
Dosen Pembimbing : Ahmad Mufarid Hasan Fadly, MA

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: **"Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Muntafiah Sumberurip Siliragung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021/2022"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 24 Maret 2022



Dr. Siti Aimah, S.Pd.L., M.Si.
NIPY. 3150801058001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BANYUWANGI

MI AL MUNTAFIAH

STATUS : Terakreditasi "B" NSM : 111235100146
Alamat : Barurejo – Siliragung – Banyuwangi (Telp.Hp.082333859690)
E-Mail : muntafiah_mi@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : MI.146/618/15.30/PP.00.4/IV/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MI AL MUNTAFIAH Barurejo Siliragung Banyuwangi, menerangkan bahwa :

Nama : DAYU UMMUL CHUSNA
Tempat,Tgl Lahir : Sintang, 10 Juli 2000
Universitas : Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA)
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Muntafiah Sumberurip Siliragung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021 / 2022

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MI AL MUNTAFIAH Barurejo Siliragung Banyuwangi pada tanggal 17 Maret s/d 20 April 2022.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan seperlunya, terimakasih.

Banyuwangi, 23 April 2022
Kepala Madrasah,



ABDUL ROKHMAN, M. Pd



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Sub. Pok. Pro. Darussalam Blokagung 021V Karangdoro Tebbelari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp. 08253295333 Website: www.iaida.ac.id E-mail: iaidablokagung@gmail.com

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Dayu Umriul Chusna
NIM : 1012110016
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab '18
FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
		judul dan latar belakang.	
		on line.	
		email	
4	30 Desember	latar belakang diperahi	
5	04 Desember	lanjut metopen	
6	06 Desember	Revisi metopen => buat lebih prosedural	
7	11 Desember	Revisi metopen => lanjut ke metode analisis	
8		time frame, tulapan & penelitian.	
9	20 Januari	Fokus penelitian -> Alur pikir	
10	22 Januari 2022	alur pikir done, ganti Teori yg bersumber dari buku Teori, Tambah penelitian terdahulu, belajar Mendeley.	
11	24 Januari 2022	lanjut Mendeley, translate.	
12	26	Daftar sempro, acc proposal.	
13	26 Maret 2022	Revisi proposal.	
14	27	instrumen observasi	
15	02 April 2022	observasi, wawancara sesuai instrumen	

Mulai Bimbingan :

Batas Akhir Bimbingan :

Blokagung, 2021

Mengetahui,
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

NIPY.

NIPY.

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus dibawa

11



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM

IAIDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

TERAKREDITASI

BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Jalan : Per. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 - Website: www.iaida.ac.id - E-mail: iaidablokagung@gmail.com

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Pada hari ini Senin Tanggal 27 Bulan Juni Tahun
Dua Ribu Dua Puluh Dua. Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah menguji
skripsi saudara :

Nama : Dayu Umul Chusna
Prodi : PBA
NIM/NIMKO :
Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنتفحة
سبيتر (سومير) اوريدف سيلم اغويج بانوانجي
للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

Berdasarkan proses dan hasil ujian, tim penguji berkesimpulan bahwa mahasiswa tersebut :

LULUS / ~~TIDAK LULUS~~

dengan ketentuan:

- Revisi
 Tanpa Revisi
 Menempuh ujian ulang

Blokagung, 27.06. 2022

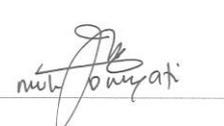
Ketua


العالم نور مالح

Penguji I


M. Dalila Harwati, Ardi

Penguji II


Mulya Pujiyati

Mengetahui,
Dekan

Dr. SITTA AIMAH, S.Pd.I, M.Si
NIPY. 3150801058001

Catatan :

1. Jika Revisi,
Batas akhir pengumpulan hasil revisi pada tanggal 2022
2. Jika Ujian Ulang
Pelaksanaan Ujian ulang pada Tanggal : 2022

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تنظيم برامج دورة اللغة العربية تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية المنتفعة سومبير أوريف سيليراكونج بانوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ م

قد وافق بما لتقدمه في اختبار الجامعي

وذلك في : بانوانجي، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

الاعتماد،

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أحمد مفرح حسن فضلي، الماجستير

إلهام نور خالق، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم دايو ام الحسنى قد نقش بما الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٢٧ يونيو ٢٠٢٢ م

قد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول علي درجة البقرلروس في قسم تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة

إلهام نور خالق، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول


محمد دميطي، الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١


محمد عليك نصر الله، الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتور ستي أنمة، الماجستير
رقم التوظيف: ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة في التالي:

الاسم : دايو أم الحسنى

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٦

قسم التعليم : اللغة العربية

العنوان : باتو ناننا، بليمبيغ، ملاوي، كالي منتان غربي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

١. هذا البحث الجامعي لم يكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذا البحث من إبداع نفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وإذا ادعى أحد في استقبال أنه من تأليفه ويبين ذلك أنه عملا ليس من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بانينوانجي، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢



رقم القيد: ١٨١١٢١١٠٠١٦