

" تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية بمدرسة العلية الأميرية

دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م".

بينتاع كاملة

المواد العربية هي مواد يصعب تعلمها، وهذا ليس من المحرمات والغريب بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار وسائل التعلم الصحيحة. يؤدي هذا إلى شعور الطلاب بالملل وتقليل مشاركتهم في عملية التعلم. للتغلب على هذا، كان هناك العديد من وسائل التعليم والوسائط المناسبة والممتعة للاستخدام. أحدها هو تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*. من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية، من المؤمل أن تزداد جودة أو جودة التعليم.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Index Card Match* في محاولة لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك اكونج بانينونجي.

هذا البحث نوعي صفي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق وكذلك تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. من نتائج هذا البحث، تم تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في الفصل الحادي عشر في علم الاجتماع من المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك اكونج بانينونجي بوسائل كتابة الأسئلة حول المادة التي يتم تدريسها أسئلة وفقاً لعدد الطلاب. تمت كتابة الإجابات على كل من هذه الأسئلة على بطاقة منفصلة. ويتم دمج بطاقات الأسئلة والإجابات وخلطها عدة مرات حتى تصبح عشوائية تماماً. ثم يعطى لكل طالب. من خلال تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، يفهم الطلاب دروس اللغة العربية بشكل أسهل، ويمكنهم تطوير الأفكار والقدرات الفكرية وحل المشكلات بشكل أسرع. كما زاد نشاط تعلم طلاب اللغة العربية عما كان عليه في السابق. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في سؤال المعلم عن أفكارهم وأفكار الآخرين والإجابة على الأسئلة، ويكونون أكثر حماساً للانتباه إلى المعلم عند

شرح الدرس، والاستماع إلى الأوصاف، والحماس والاستجابة في البحث عن أزواج من الأسئلة والأجوبة.

أ. خلفية البحث

لكل شخص الحق في التعليم. يجب على المسلمين الدراسة أو طلب العلم. كما في الحديث: "طلب العلم فريضة على كل مسلم" أي أن طلب العلم واجب على كل مسلم. هناك العديد من الطرق التي يمكن اتباعها للحصول على التعليم، من بينها التعليم الرسمي. يشعر التعليم الرسمي بالحاجة الملحة عندما لا تعود الأسر قادرة على توفير التعليم المستمر لأطفالها.

عند أمكا (٢٠١٩: ٢-١) التعليم في الأساس هو الفهم (قانون سيسديكناس يعتبر رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ جهدًا واعيًّا ومخططًا لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، ومعرفة الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.

بينما التعليم هو جهد واعي من المعلمين للطلاب، حتى يتعلموا وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. كلا التعلم في مجالات العلوم، والاجتماعية، وفي مجال اللغة. التدريس هو نشاط يقوم به المعلمون في توصيل المعرفة للطلاب ويتم تعريفه على أنه تفاعل في التعلم والتدريس. يحدث التعلم كعملية تأثير متبادل بين المعلمين والطلاب. وبالمثل مع التعليم والتعليم والتعلم مرتبطان مع بعضهما

البعض. سيحقق التعليم أهدافه إذا كان التعلم مفيداً بالتعليم المناسب. من ناحية أخرى، لن يحقق التعليم أهدافه إذا لم يكن التعلم مفيداً وكان التدريس غير مناسب.(السواردي، ٦ : ٢٠١٨).

في إندونيسيا، يشير تحسين جودة التعليم إلى تحسين التدريس والتعلم. مع تحسين عملية التعلم، ستزداد جودة الخريجين أيضاً. يعتمد تحسين جودة التعلم بشكل كبير على إدارة المدرسة وأنظمة التعلم والأساليب التي يطبقها المعلمون. في عملية التعلم، يلعب المعلم دور المخرج والممثل. أي أنه من واجب المعلم ومسؤوليته تخطيط وتنفيذ التعلم في المدارس. يجب أن يمتلك المعلمون كمحترفين عددًا من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التعلم، والقدرة على اختيار أساليب التعلم الفعالة والفعالة، والقدرة على إشراك الطلاب في المشاركة بنشاط والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم الإنجاز من الأهداف التربوية.

في التعلم، يتطلب الأمر مدرسين لديهم القدرة، وقادرون على اختيار وسائل التعليم الصحيحة وإتقانها حقًا. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية الذي يعتبر من الدروس المهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير فهم الطلاب. لم تعد المواد العربية موضوعاً يفضله بعض الناس. كأن اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وشبح مخيف ولا تحتاج إلى دراستها، فهذا ليس من المحرمات والغريب بالنسبة المعلمين اللغة العربية، لأن المعلمين لم يتمكنوا من

اختيار الطريقة الصحيحة لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة و مريح. أشعر بمدى أهمية تعلم اللغة العربية.

تأسست المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي في ٧ أبريل ١٩٧٦ تحت رعاية مؤسسة مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع المؤسسة الأم لتعليم المعارف، المدرسة العالية الأميرية المسماة في الأصل مدرسة تسناوية الأميرية ٦ سنوات والتي تم إنشاؤها على أساس مرسوم. معهد المعارف التعليمية فرع بلامبانجان. يقال إن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانيوانجي جيدة جداً، والدليل من هذا البيان هو أن قيمة المواد العربية قد زادت قليلاً، والتي كان متوسط قيمتها في البداية ٦، والآن ارتفعت إلى ٧ بل وتم تشكيل المزيد من اللغتين العربية والإنجليزية ٣ مرات في الشهر.

من خلال هذه الإضافات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بطلاقة باللغتين الإنجليزية والعربية. ومع ذلك، هناك أيضاً جانب سلبي لعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية العامرية دار السلام بلوك اكونج، وهو أنه عندما يقوم المعلم بالتدريس أمام الفصل، يكون هناك طلاب نائمون، بل يمزحون، إما الدردشة مع الأصدقاء أو الصراخ. من الناحية السلبية يغضب المعلم عند تدريس مواد اللغة العربية.

اختارت الباحثة تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* من قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي لأن هذه وسائل توفر جوًا تعليميًا ممتعًا، لذلك من المأمول أن تتمكن من دعوة الطلاب إلى يفكر ويطور إبداعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، كان سبب اختيار الباحثة لموقع البحث في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي هو أن هذا البحث يتطلب ملاحظات ميدانية، بينما قام الباحثة بتنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة لمدة شهر واحد كجزء من الدورة و وجدت مشكلة في استخدام تنفيذ وسائل التعلم اللغة العربية تجعل الباحثة بين مهتمين بالبحث.

لذلك، فإن الأشياء المتعلقة بموقع البحث مثل جو الفصل الدراسي، وبيئة التدريس والتعلم، والمرافق المدرسية، وهيكل المعلم وغيرها ليست غريبة على الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، خلال شهر واحد من تطبيق ممارسة الخبرة الميدانية، أقامت المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج و التعليم جامعة دارالسلام الإسلامية تعاونًا، بحيث أن المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج ستساعد التعليم جامعة دارالسلام الإسلامية في الأمور التي لا تزال تحت سلطتها، بما في ذلك البحث من قبل طلاب ممارسة الخبرة الميدانية. " تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م".

ب. حدود البحث

١. هناك مشاكل في المجال، خاصة فيما يتعلق بفهم قواعد اللغة العربية للطلاب الذين لا يزالون منخفضين. لم يستخدم اختصاصيو التوعية أساليب أو وسائل التعلم متنوعة، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل وتقليل مشاركتهم في عملية التعلم، على الرغم من أن معظم طلاب مدرسة العالية الأمرية من المدارس الداخلية الإسلامية الذين كان من المفترض أن يكونوا طلاب مدرسة العالية الأمرية كانوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

٢. مع الظاهرة المذكورة أعلاها، تحاول الباحثة في حل المشكلة باستخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط تعلم الطالب في فهم القواعد.

٣. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الأميرية بانينونجي، على وجه التحديد في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

فأخذت الباحثة من حوالي ٢٠ طالبًا. بالإضافة إلى الطلاب، سوف نستخدم المديرين ومعلمي المادة كمصادر للبيانات.

٤. تم إجراء البحث خلال ساعات الدوام المدرسي. عندما يكون هناك وقت فراغ للمدراء ومعلمي المادة. تم الانتهاء من هذا البحث في يونيو حتى نهاية يوليو ٢٠٢١ تقريبًا

٥. في هذا البحث أرادت الباحثة لمعرفة يمكن للمدرسين معرفة مدى اهتمام الطلاب ونشاطهم

وحماسهم للمشاركة في سلسلة من الأنشطة التعليمية.

ج. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية. وفقاً لسوكيونو (٢٠١٦ : ٨)، فإن الطريقة النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية والتي تُستخدم لفحص حالة الأشياء التي لا تزال طبيعية حيث يكون هو المفتاح أداة. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك يمكن ملاحظته من الموضوع نفسه. عارف فرشان (١٩٩٢ : ٢١).

وفقاً لإسماعيل (٢٠١٣ : ٨٠)، فإن البحث النوعي هو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو أشكال الحساب الأخرى.

وفقاً لسكمدانا (٢٠٠٩ : ٦٠-٥٣)، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات.

تم إجراء هذا البحث بهدف الحصول على صورة متعمقة للتعليم النشط لطلاب اللغة العربية في المدارس لتحقيق نتائج تعليمية مرضية. يمكن للطلاب تجربة مشاكل في التعلم حتى لا يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. أحد العوامل التي تؤثر على ذلك هو نقص التعلم النشط للطلاب. ومع

ذلك، إذا لم يتم تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب بشكل صحيح، فسيكون لها تأثير سلبي على أنشطة تعلم الطلاب.

أ. موقع البحث

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة الإسلامية الداخلية مدرسة العالية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بجاوة الشرقية، وخاصة في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة إمبريال الثانوية بلوك أكونج بانينونجي. تم إجراء هذا البحث بين فبراير ٢٠٢١ ومارس ٢٠٢١

ب. حضور الباحثة

أما عن حضور الباحثة، فقد بدأت الباحثة في إجراء البحث، بدءاً بتداول رسائل الإخطار والطلبات من معهد الأديان الذي كان في هذه الحالة معهد دار السلام الإسلامي، وموضوع البحث في هذه الحالة دار السلام. المعهد الاسلامي. ماجستير الأميرية، العالية الأميرية بلوك أكونج بانينونجي.

ج. مخبر البحث

استخدم مخبرو البحث المخبرين الرئيسيين في الدراسة، وهما مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي، وهما استاذ استاذة زهوتل ميلا و استاذ عزيز لاستكشاف البيانات الرئيسية المتعلقة بنشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي ثم الباحثة استخدموا مخبرين

ثانوين هم طلاب يمثلون موضوع المشكلة قيد الدراسة.

هـ. مصدر البيانات

مصدر بيانات البحث عن تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match* في تعلم اللغة

العربية بمدرسة العالية العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢٠٢٢. تنقسم مصادر البيانات هذه إلى نوعين، وهما:

١- البيانات الأولية البيانات التي تأتي مباشرة من المصادر التي تم جمعها على

وجه التحديد وترتبط مباشرة بالمشكلات المدرسة. تم جمع البيانات من قبل الباحثة مباشرة من

المصدر الأول أو مكان إجراء البحث. سوجيونو، (٢٠٠٩: ٣٠٨)

١- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن

العثور على هذه البيانات بسرعة. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المقالات

والمجلات والوثائق ومواقع الإنترنت المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه.

و. تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات استخدم الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات وهي:

١. الملاحظة

أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول العالم

الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. وفقاً لعفيف الدين وأحمد صيباني إمرؤ (٢٠١٦ : ٦٢): "الملاحظة التشاركية هي أن الباحثة تشارك في إجراء ملاحظاتهم يشاركون في الحياة الاجتماعية اليومية في موقع البحث". تم استخدام تقنية الملاحظة هذه لاستكشاف البيانات المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل أحد عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة مدرسة المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج بانينونجي. لذلك يتم استخدام هذه التقنية لتكون قادرة على الملاحظة المباشرة للظروف والمواقف في المؤسسة التعليمية التي سيتم دراستها. وكانت الجوانب التي لاحظها الباحثة هي البيئة المدرسية، والفصول الدراسية، وعملية تعلم اللغة العربية، وحالة الطلاب خلال ساعات الدراسة، وقيمة الأنشطة التعليمية للطلاب.

٢. مقابلة

لقاء شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. عفيف الدين وأحمد صيباني في إمرؤ (٢٠١٦ : ٦٢): "قول المقابلة هو وسيلة للحصول على البيانات من خلال سؤال شخص ما عن مثير أو مستجيب. الحيلة هي إجراء محادثة أو دردشة وجهاً لوجه". المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال طرح أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه ومباشرة على المخبرين / المصادر. فيما يلي أسماء المخبرين من هذا البحث:

١. زهرتل ميله كمدرس للغة العربية في المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانونجي،

كمخبر رئيسي عن أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. عزيز كمدرس العربية في المدرسة العلية الأميرية دار السلام أكونج بانونجي

٣. فريجة نيهيا طالبة ورئيسة الفصل الحادي عشر معهد الدراسات الإسماعيلية في المدرسة العلية

الأميرية دار السلام أكونج بانونجي، وهي طالبة نشطة وسريعة في فهم دروس اللغة.

٤. التوثيق

وفقاً لمندير روزيادي الذي نقلته ماريا ألقى في عمران (٢٠١٧: ٦٢)، فإن التوثيق هو سجل

للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل صور أو كتابات أو أعمال شخص

ما. المستندات على شكل صورة وأنظمة وأعمال فنية وأفلام.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول تاريخ تأسيس

المدرسة العلية الأميرية دار السلام بلوك أكونج بانونجي، قائمة المعلمين، قائمة الطلاب،

المرافق والبنية التحتية، صور لأنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية، وكذلك المستندات التي

يمكن أن تدعم صحة البحث. للحصول على التوثيق، قام الباحثة بجمع البيانات وتسجيل

ومعالجة بيانات التوثيق حسب احتياجات البحث.

ز. تحقيق صحة البيانات

وفقاً لصاباني في عمران (٢٠١٦: ٦٧) قال أن الفلفل لديه أربعة أنواع من التثليث في تقنيات

التفتيش لتحقيق الصلاحية بما في ذلك:

١. تثليث البيانات

استخدام مصادر بيانات مختلفة، مثل المستندات والمحفوظات والمقابلات والملاحظات أو أيضًا من خلال إجراء مقابلات مع أكثر من عنصر واحد يعتبر له وجهات نظر مختلفة.

٢. التثليث المراقب

هناك مراقبون من خارج الباحثة يقومون أيضًا بمراجعة نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة، على سبيل المثال، يعمل المشرف كمراقب يقدم مدخلات على نتائج جمع البيانات. هنا يقوم الباحثة بإشراك المشرف كمراقب وكذلك التحقق من نتائج البيانات التي يجمعها الباحثة.

٣. نظرية التثليث

استخدام عدة أنواع مختلفة من النظريات للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها تفي بالمتطلبات. يستخدم هذا ويختبر جمع البيانات.

٤. طريقة التثليث

استخدام طرق مختلفة للبحث عن شيء ما، مثل طرق الملاحظة والمقابلة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب المقابلات الشخصية المدعوم بأسلوب الملاحظة والتوثيق. هذا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق لاختبار نتائج البيانات التي تم جمعها.

ح. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية منهجية لجمع البيانات لتسهيل الباحثة في الحصول على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً بوندان في سوجيونو هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج بسهولة للآخرين. تحليل البيانات النوعية هو استقرائي بطبيعته، أي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

وفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٩٢: ١٦)، يتكون هذا التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي حدثت في وقت واحد، بما في ذلك: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق. أما المسارات الثلاثة فيتم شرحها بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

١. تخفيض البيانات

يمكن تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من السجلات المكتوبة في الحقل. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع نوعي موجه نحو البحث. إن توقع تقليل البيانات واضح بالفعل عندما يقرر البحث الإطار المفاهيمي لمجال البحث، ومشكلة البحث، ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره. أثناء جمع البيانات، هناك مرحلة تخفيض أخرى. يستمر هذا التخفيض / التحويل في البيانات بعد البحث الميداني، حتى يتم تجميع تقرير نهائي كامل. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من

خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة، وهي: من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات، وتصنيفها في نمط واسع، وما إلى ذلك. في بعض الأحيان يكون من الممكن أيضًا تحويل البيانات إلى أرقام أو تصنيفات، ولكن هذا ليس من الحكمة دائمًا.

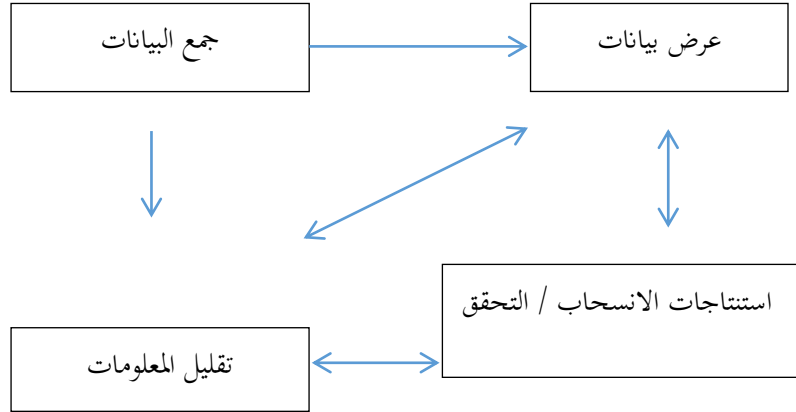
٢. عرض البيانات

يعرف مايلز وهويرمان العرض التقدمي بأنه مجموعة منظمة من المعلومات التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إنهم يعتقدون أن العرض الأفضل هو وسيلة رئيسية لتحليل النوعي الصالح، والذي يشمل: أنواع مختلفة من الرسوم البيانية والمصفوفات والشبكات والرسوم البيانية. وهي مصممة لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك. وبالتالي يمكن للمحلل رؤية ما يحدث، ويمكنه تحديد ما إذا كان سيصل إلى الاستنتاجات الصحيحة أو الاستمرار في إجراء التحليل.

٣. رسم الاستنتاجات

استخلاص النتائج وفقًا لمايلز وهويرمان ليس سوى جزء من أنشطة التكوين التي لا تزال سليمة. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة. قد يكون التحقق إعادة تفكير موجزة تمر بعقل المحلل أثناء كتابته، أو مراجعة الملاحظات الميدانية، أو قد يكون شاملاً ومرهقاً مع المراجعة والعصف الذهني بين الزملاء لتطوير اتفاق موضوعي أو جهود واسعة لوضع نسخة من اكتشاف

في مجموعة بيانات أخرى. باختصار، يجب اختبار المعايير التي تظهر من البيانات الأخرى للتأكد من صحتها وقوتها وملاءمتها، التي هي صحتها.



الشكل ٢,٢ إطار لتقنيات تحليل البيانات

المصدر: باحثة، ٢٠٢٢

ذ. مناقشة

وسائل التعلم هي خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في التخطيط لتعليم في الفصل الدراسي أو التعليم في الدروس ولتحديد أدوات التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. تشير وسائل التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي. إن الغرض من استخدام استراتيجيات التعليم كاستراتيجية لكيفية وسائل التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير أنفسهم في شكل معلومات وأفكار ومهارات قيمة وطرق تفكير في زيادة القدرة على التفكير بوضوح وحكمة وبناء المهارات الاجتماعية والالتزام.

نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية المدرسة العالية الأميرية دارالسلام بلوك أكونج تمت صياغتها كمقترح بحثي. تحتوي نتائج البحث التي ستم مناقشتها أدناه على وسائل التعليم *Index Card Match* في زيادة نشاط الطلاب. التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية دار السلام.

أ. تنفيذ وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match*

وسائل التعليم *Index Card Match* هي تم تطويرها لجعل الطلاب يتساءلون بنشاط عن أفكار الآخرين وأفكارهم الخاصة وأن يكون لدى الطالب الإبداع وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق أهداف التعليم.

يعد وسائل التعليم *Index Card Match* نمطاً عاماً يحتوي على سلسلة من الأنشطة التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل باستخدام بطاقات مستطيلة بأحجام قابلة للتعديل (في الدراسة المستخدمة أحجام البطاقات، أي ٨ سم × ٤ سم)، تحتوي على الكلمات: كلمات على شكل أسئلة أو إجابات على بطاقات أخرى مميزة لبطاقات الأسئلة باستخدام الأرقام، بينما لبطاقات الإجابة باستخدام الحروف.

هذا وسائل التعليم ممتعة جداً للتطبيق، بصرف النظر عن وجود عناصر من ألعاب العمل الجماعي وبناء العلاقة الحميمة بين الطلاب. يمكن استخدام هذه استراتيجية لتحديد مدى فهم

الطلاب للمادة التي قدمها المعلم. الطلاب الذين لم يتقنوا المواد التي تم تدريسها سيجدون بالتأكيد صعوبة في العثور على شريك.

يتطلب تطبيق هذه استراتيجية بالتأكيد إدارة مناسبة للوقت، خاصة عند استخدامها في فصل يضم عددًا كبيرًا نسبيًا من الطلاب. يجب أيضًا أن يكون المعلمون مستعدين بأسئلة متنوعة. قراءة الأسئلة والأجوبة التي يقوم بها كل زوج إذا كان عدد الطلاب كبيرًا سيستغرق وقتًا طويلاً، بالإضافة إلى أنها قد تسبب الملل لدى الطلاب. هذا وسائل التعليم مقيدة إذا لم يكن عدد الطلاب متساويًا.

الخطوات التي يمكن اتخاذها في وسائل التعليم هذ هو:

١. يكتب الباحثة على بطاقات *Index Card Match* منفصلة أسئلة حول كل ما يتم تدريسه في الفصل. يقوم الباحثة بعمل بطاقات أسئلة وفقاً لعدد الفصول.
٢. الباحثة على بطاقات منفصلة، يكتبون الإجابات على كل من هذه الأسئلة.
٣. يجمع الباحثة بطاقتين ويخلطون عدة مرات حتى تصبح عشوائية تمامًا.
٤. يعطي الباحثة بطاقة واحدة لكل طالب. وأوضح الباحثة أن هذه كانت لعبة تمرين، وطرح البعض أسئلة وأجاب البعض الآخر. عندما تم تشكيل اللعبة، أمر الباحثة الطلاب الذين كانوا يلعبون بإيجاد مكان للجلوس معًا.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن الاستراتيجية تهدف في جوهرها إلى تقديم التعليم نحو أهداف مثالية معينة، بدقة وبسرعة حسب الرغبة. لذلك، هناك مبدأ مفاده أن التعليم يمكن أن يتم في جو ممتع ومبهج، مليء بالتشجيع والتحفيز بحيث يصبح قبول الموضوع أسهل على الطلاب. تعد الاستراتيجيات العديدة التي يقد

مها الخبراء كما هي موجودة في الكتب التعليمية بمثابة جهد أكبر لتسهيل الأمر أو للعثور على المسار الأكثر ملاءمة لتنمية روح الطلاب في الخوض للدرس.

بعد مراجعة محتويات العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون، يمكن ملاحظة أن البحث باستخدام وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* له تأثير على نتائج التعليم في الموضوعات المعنية. بشكل عام، فإن البحث في وسائل التعليم *Index Card Match* له تأثير على نتائج التعليم الطلاب مقارنة بنتائج التعليم باستخدام وسائل التعليم تحقيق. ضعف أي بحث تم إجراؤه هو أن البحث يفحص فقط نتائج التعليم الطلاب ويركز على الجزء المعرفي للطلاب.

تشمل مزايا وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* ما يلي: آخر:

١. يمكن للطلاب تطوير أفكارهم وقدراتهم الفكرية.

سيتم تحفيز الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز لمعرفة المزيد قبل دراسة الموضوع من خلال صنع ملخص للمواد المراد دراستها حتى الطلاب سيكونون أكثر استعدادًا وفهمًا أسرع في تلقي الدروس لأن لديهم بالفعل معرفة مسبقة.

٢. تسريع حل الأسئلة.

لا يسمع الطلاب ويرون ويكتبون أسئلة من المادة فقط الدروس، لكن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في إكمالها هذه الأسئلة. مع الطلاب، سوف يفهمون بسرعة أكبر وسوف يفعلون ذلك تذكر لفترة أطول.

٣. جو الفصل لطيف.

عندما يبحث الطلاب عن شركائهم، يكون هذا الموقف أكثر متعة مما يحدث عندما يسمع الطلاب فقط المعلومات التي قدمها المعلم. من خلال توليد حماس الطلاب للتعبير عن آرائهم، يصبح الطلاب أكثر حماسًا للتعبير عن الآراء لأنهم بعد العثور على شريك، سيقدمون إجابات ومناقشات البطاقات التي يحصلون عليها في مقدمة الفصل.

ب. أنشطة الطلاب لتعليم اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج الدراسة، من المعروف أن نتائج التعليم الطلاب المنخفضة قبل استخدام

وسائل التعليم التعليم *Index Card Match* ترجع إلى عدم وجود مجموعة متنوعة من

وسائل التعليم والطلاب الذين ما زالوا يصعب فهم الموضوع، مما تسبب في أن يكون الطلاب أقل استقلالية وعدمية الدافع للتعليم.

تؤثر العديد من العوامل على نتائج التعليم، سواء من المعلمين أو الطلاب. يمكن أن تدعم هذه العوامل بعضها البعض بحيث يمكن خلق مناخ تعليمي ملائم وممتع وهادف. تثبت هذه الدراسة أنه يمكن زيادة نتائج التعليم الطلاب من خلال وسائل التعليم *Index Card Match*. لذلك، يمكن استخدام وسائل التعليم الخاصة *Index Card Match* كاعتبار وبديل في تنفيذ استراتيجية أساليب التعليم.

الفائدة التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق طريقة التعليم وسائل التعليم *h* هو أنه يمكن للمدرس خلق جو تعليمي يشجع الأطفال على احتياج بعضهم البعض، وهذا ما يعنيه الترابط الإيجابي أو الترابط الإيجابي. يمكن تحقيق هذا الترابط الإيجابي من خلال الاعتماد على الهدف، والاعتماد على المهام، والاعتماد على موارد التعليم، والاعتماد على الدور، والاعتماد على المكافأة.

يمكن أن يوفر العرض للبيانات التالية دليلاً ودعماً للباحثة للمساعدة في الإجابة على

صياغة المشكلة السابقة، ويمكن وصف عملية التعليم من خلال وسائل التعلم باستخدام *Index Card Match* هو إحدى وسائل التعليم النشط، ويمكن ملاحظة أن الدعم و العوامل المثبطة تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويشعرون أن مادة اللغة العربية لم تعد مادة يفضلها بعض الناس. كأن

اللغة العربية مادة صعبة التعلم، وشبح مخيف ولا تحتاج إلى دراستها، فهذا ليس من المحرمات والغريب بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، لأن المعلمين لم يتمكنوا من اختيار استراتيجية الصحيحة لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة و مريح. اشعر بمدى أهمية التعلم اللغة العربية والعثور على أخطاء الترجمة. تستخدم تقنية البحث هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. بحيث يكون للباحثة مرجعية في إجراء البحث ولا يمكن فصلهم عن هذه التقنيات الثلاث.

بناءً على نتائج النشاط الطلابي بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*،

أن الطلاب استجابوا للمعلومات التي قدمها المعلم بإجمالي ١٥ طالبًا، وقاموا بتنفيذ المهام التي كلف بها المعلم بإجمالي ١٦ طالبًا، وسؤال المعلم عن الموضوع يصل عددهم إلى ١٦ طالبًا، يناقشون الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء البالغ عددهم ١٨ طالبًا. استخدام موارد التعلم لإكمال المهام التي يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادر على تحديد الجمل التي تحتوي على فيل ماضي، ومضجع، وعمار يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادرون على تأليف نصوص لجعل جمل يبلغ مجموعها ١٥ طالبًا، قادرة على تحديد الإجابة الصحيحة بإجمالي ١٩ طالبًا، وقادرة على إكمال المهام بسرعة وبدقة بإجمالي ١٩ طالبًا.

يمكن القول أن التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم *Index Card*

Match في تحسين أنشطة التعليم اللغة العربية للفصل أحد عشر في العلوم الاجتماعية المدرسة

العلية في ٢٠٢١-٢٠٢٢ قد حققت هدفها لأن \ *Index Card Match* مطابقة هو وسائل التعليم ممتعة أخرى نشطة لمراجعة الدروس. لذا فإن *Index Card Match* هو وسائل التعليم يمكن من خلالها تنشيط الطلاب من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة وطاقات الإجابة الموجودة لكل طالب.

وسائل التعليم *Index Card Match* لها خصائص مختلفة عن غيرها. هذا وسائل التعليم ممتعة للغاية. يمكن للطلاب التعليم أثناء ممارسة لعبة الورق التي تحتوي على أسئلة وأجوبة. يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة عن طريق أخذ بطاقات الإجابة التي تم توفيرها، أو عن طريق ترتيب كلمات عشوائية لتكوين جمل صحيحة.

هـ. خلاصة

من نتائج المناقشة حول البحث الذي قمنا به، يمكننا استنتاج أن وسائل التعليم *Index Card Match* هو تعلم الطالب تم تطويرها لجعل الطلاب يتسألون بنشاط عن أفكارهم أو أفكار الآخرين، اطرح الأسئلة، وأجب عن الأسئلة، وأنتبه إليها، واستمع إلى الأوصاف، والتحرك للعثور على أزواج من البطاقات، وحل المشكلات، والتحمس لما سيفعله الطلاب. بتكرار المادة التعليمية التي تم تقديمها سابقاً من خلال تقنية البحث عن أزواج من

البطاقات التي تكون أسئلة أو إجابات.

بناءً على نتائج النشاط الطلابي بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*،

أن الطلاب استجابوا للمعلومات التي قدمها المعلم بإجمالي ١٥ طالبًا، وقاموا بتنفيذ المهام التي كلف

بها المعلم بإجمالي ١٦ طالبًا، وسؤال المعلم عن الموضوع يصل عددهم إلى ١٦ طالبًا، يناقشون

الأسئلة والأجوبة مع الأصدقاء البالغ عددهم ١٨ طالبًا، استخدام موارد التعلم لإكمال المهام التي

يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادر على تحديد الجمل التي تحتوي على فيل ماضي، ومضجع، وعمار

يبلغ مجموعها ١٨ طالبًا، وقادرون على تأليف نصوص ل جعل جمل يبلغ مجموعها ١٥ طالبًا، قادرة

على تحديد الإجابة الصحيحة بإجمالي ١٩ طالبًا، وقادرة على إكمال المهام بسرعة وبدقة بإجمالي

١٩ طالبًا. من نتائج نشاط الطالب بعد تنفيذ وسائل التعليم *Index Card Match*، يمكننا

أن نستنتج أنه من الأسهل على الطلاب فهم الدرس، ولأن المعلم حازم وصبور في تقديم المواد من

خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الفهم والتحمس في

حضور الفصل بسهولة أكبر.

