

البحث الجامعي

تنفيذ كتاب المحاورة الحديثة الجزء الأول لترقية تكلم اللغة العربية في

منطقة الملترم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



إعداد :

أسعد الأمم مشفع

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - ييوني

٢٠٢١

البحث الجامعي

تنفيذ كتاب المحاورة الحديثة الجزء الأول لترقية تكلم باللغة العربية في

منطقة الملتمزم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م



إعداد :

أسعد الأمم مشفع

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

تنفيذ كتاب المحاور الحديثة الجزء الأول لترقية تكلم باللغة العربية في

منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

الباحث الجامعي

تقدم هذه الرسالة إلى جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أسعد الأمم مشفع

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

موافق المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان :

تنفيذ كتاب المحاور الحديثة الجزء الأول لترقية تكلم باللغة العربية في

منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

قد وافق به لتقديمه في اختبار البحث الجامعي

وذلك في :

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
المهام نور خلق الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف
المهام نور خالق الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أن بحث الجامعي على اسم أسعد الأمم مشفع قد نقش به أمام لجنة المناقشة لكلية التربية و التعليم
بجامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية في تاريخ:

الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١

وقد ورد وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية .

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة :

رئيس اللجنة
الهام نور خالق الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٤٠٣٨٩٠١

المناقش الثاني
أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الأول
أحمد مفرح حسن فضلي الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٥١٧٠٧٠٦٨٨٠١

عميد كلية التربية و التعليم

لدكتورة ستي أنمة الماجستير
رقم التوظيف : ٥٨٠٠١
DEKANI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

شعار :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة: ٢٨٦)

إهداء :

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى ورسوله الذي هدى، لأنه بدون نعمة الله وعونه يستحيل إكمال هذه

الرسالة في موعدها.

٢. جميع القائمين على مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين يقدمون دائماً الأمثلة

وأمرض القلب بكل كلماتهم الحكيمة.

٣. جميع آباء وأمهات محاضري جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية الذين يرافقون دائماً

ويمنحون الوقت لتعليمنا بصبر وإخلاص، ونأمل أن تكون المعرفة التي تم تقديمها مفيدة في

هذا العالم والآخرة، آمين.

٤. لكلا الوالدين الذين يدعموننا دائماً في عملية دراسة التعليم في جامعة دار السلام

الإسلامية الإسلامية، مادياً وفي الصلاة، آمل أن يتم توفير الصحة للوالدين دائماً وأن الله

يعطي كل خير لك دائماً

٥ . عائلتي الحبيبة التي لا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر، لأنه بدونكم جميعاً لا معنى

٦ . مشرف ومدير البرنامج الدراسي السيد الهام نور خالق الماجستير . شكرا على التوجيه حتى

الآن.

٧ . شكراً لجميع مديري منطقة الملثم الذين ساعدوا في إنجاح هذه الأطروحة. لقد قدموا وقتهم

وتعاونهم ودعمهم حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة في الوقت المحدد.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقع في التالي :

الاسم : أسعد الأمم مشفع

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٠٢

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧ . ٤ . ٠٧١ . ٠١٠٢ . ١ . ٠٠٠١٠١

العنوان : كلاكاهاكوع فورواهارجا بيونجي

أقر إقرارا صحيحا بأن :

- أ. هذا البحث الجامعي لم يكن مقديا إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ب. هذا البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ج. وإذا ادعى أحد في الاستقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي، الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١



الطالب المقر،



أسعد الأمم مشفع

ABSTRAK

As'adul Umam Musafa', 2021, Judul Skripsi: *Implementasi Kitab Muhawarah Muhadatsah Jilid I Dalam Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab Di Asrama Al-multazam Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2020/2021*

Kata Kunci: Implementasi, Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab

Penelitian ini difokuskan pada gambaran implementasi kitab Muhawarah Muhadatsah Jilid I dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab yang dilakukan diasrama Al-multazam Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung dan kitab Muhawarah Haditsah Jilid I sebagai buku panduan dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab Muhawarah Haditsah Jilid I khususnya dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian yang deskriptif kualitatif dengan menggunakan tiga metode dalam pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah koordinator program bahasa, pengajar kegiatan bahasa Arab, siswa dan kepala asrama Al-multazam.

Hasil penelitian ini menunjukkan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan kitab Muhawarah Haditsah Jilid I dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab sudah tepat dan mencapai hasil yang maksimal. Dalam proses pembelajarannya guru melalui Langkah persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Penerapan kitab Muhawarah Haditsah Jilid I dalam pembelajaran bahasa Arab sangat efektif, dengan cara mengulang-ulang materi sangat membantu siswa dalam memahami materi dengan latar belakang yang berbeda, kitab ini dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan penyampaian materi dengan bahasa yang singkat dan jelas. Selain itu, respon siswa dengan diterapkannya kitab Muhawarah Haditsah Jilid I sangat positif, sebab terjadi dialog interaktif antara guru dan siswa. Dibalik itu, juga terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kitab Muhawarah Haditsah Jilid I. Kelebihan penerapan kitab ini antara lain: minat belajar siswa yang tinggi dan semangat dalam memahami materi, lebih mudah mengetahui problematika yang dialami siswa dalam memahami materi, dengan waktu singkat memperoleh penguasaan materi sesuai target. Adapun kekurangan dari penerapan kitab ini yaitu: siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Kitab Muhawarah Haditsah Jilid I, siswa merasa lebih tertekan karena seringnya diadakan evaluasi.

مستخلص البحث

أسعد الأمم مشفع، ٢٠٢١، تنفيذ الجزء الأول من كتاب المحاورة الحديثة في ترقية تكلم باللغة العربية في مهجع الملتمزم التابع لمعهد دار السلام الإسلامية بلوكاجونج الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

المشرف : الاستاذ_الهام نور خالق الماجستير

الكلمات المفتوحية : التنفيذ، ترقية تكلم باللغة العربية

يركز هذا البحث على وصف تنفيذ كتاب محاورة محدثة المجلد الأول في تحسين التحدث باللغة العربية والذي يتم إجراؤه في المنطقة الملتمزم بمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مؤسسة بلوكاجونج وكتاب محاورة حديثة المجلد الأول كدليل إرشادي. في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة حديثة المجلد الأول ، وخاصة في تحسين التحدث باللغة العربية.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم ثلاث طرق لجمع البيانات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. الموضوعات في هذه الدراسة هي منسق برنامج اللغة ، ومعلم الأنشطة العربية ، والطلاب ورئيس المنطقة الملتمزم.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التعلم من خلال تطبيق كتاب محاورة حديثة المجلد الأول في تحسين التحدث باللغة العربية مناسب ويحقق أقصى قدر من النتائج. في عملية التعلم يمر المعلم بخطوات الإعداد والتنفيذ والتقييم. إن تطبيق كتاب محاورة حديثة المجلد الأول في تعلم اللغة العربية فعال للغاية ، من خلال تكرار المواد التي تساعد الطلاب حقاً في فهم المواد ذات الخلفيات المختلفة ، ويمكن لهذا الكتاب أن يجعل الطلاب نشطين في التعلم وتقديم المواد بلغة قصيرة وواضحة. بالإضافة إلى ذلك ، كانت استجابة الطالب لتطبيق كتاب محاورة حديثة المجلد الأول إيجابية للغاية ، لأنه كان هناك حوار تفاعلي بين المعلم والطلاب. وراء ذلك ، هناك أيضاً مزايا وعيوب في تنفيذ التعلم باستخدام كتاب محاورة حديثة الجز الأول. تشمل مزايا تطبيق هذا الكتاب: ارتفاع اهتمام الطلاب بالتعلم والحماس في فهم المادة ، ومن الأسهل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة ، مع اكتساب وقت قصير لإتقان المادة وفقاً للهدف. أوجه القصور في تطبيق هذا الكتاب هي: يشعر الطلاب بالملل من المشاركة في التعلم باستخدام كتاب محاورة حديثة المجلد الأول ، ويشعر الطلاب بمزيد من الضغط بسبب التقييمات المتكررة.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم، وشكر الله على كثرة رحمته وهدايته حتى تكتمل كتابة هذه الرسالة

بعنوان "تنفيذ كتاب المحورة الحديثة الجزء الأول في. ترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتزم،

بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية، العام الدراسي بلوكاجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد تستمر الصلوات والسلام على النبي العظيم مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، الذي أتى بقومه

من الجاهلية إلى العصر الإسلامي، أي دين الإسلام. في كتابة هذه الرسالة الاستعانة بجهات مختلفة

للصلوات والمساندة التي تعطى دائما حتى تتم عملية استكمال هذه الرسالة بسلاسة. عزيزي:

١. مدير معهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الشيوخ مربي أرواحنا الشيخ أحمد هشام

شفاعة الحاج.

٢. مدير الجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الشيخ أحمد منيب شفاعة الحاج

الماجستير.

٣. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الدكتور سبتي

عائمة الماجستير.

٤. رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي الأستاذ إلهام

نور خالق الماجستير.

٥. جميع الأساتيد الجامعي الموجودة بجامعة الإسلامية دار السلام الإسلامية البلاغي، خصوصا

جميع الأساتيد الجامعي لشعبة اللغة العربية.

٦. رئيس منطقة الملترم ونائب رئيس المنطقة وجميع الإداريين في منطقة الملترم الذين قدموا خدمة

جيدة للباحثين أثناء البحث.

٧. إلى والديّ اللذين يدعمان ويصليان دائماً من أجل كتابة رسالتي

٨. وقد ساهمت جميع الأطراف، بشكل مباشر أو غير مباشر، بالطاقة والأفكار لإتمام كتابة هذه

الأطروحة.

بلوك أكونج، ٠١ اكوستوس ٢٠٢١

الباحث

أسعد الأمم مشفع

محتويات البحث

صفحة الغلاف	
أ.....	صفحة الغلاف الداخلى
ب.....	متطلبه الدرجه
ج.....	موافق المشرف
د.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشه
ه.....	شعارو إهداء
و.....	بيان صحة الكتابة
ز.....	مستخلص البحث إندونسي
ح.....	مستخلص البحث عربي
ي.....	كلمة الشكر والتقديم
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	خلفية البحث
٣	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث

٤	تحديد أسئلة البحث.....
٥	فوائد البحث
٦	تحديد المصطلحات
٩	نظام البحث
١١	الباب الثاني :الدراسة النظرية.....
١١	الدراسة السابقة.....
١٤	المراجعة النظرية
٢٤	عقلية البحث.....
٢٦	نسبة البحث
٢٧	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٢٧	نوع البحث
٢٩	موقع البحث
٢٩	حضور الباحث.....
٣٠	موضوع الباحث
٣٠	أنواع البيانات ومصادرها.....
٣٢	تقنية جمع البيانات
٣٥	تقنية التحقق من صحة البيانات
٣٧	تقنية تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.....
٣٩	نتائج البحث.....

٤٨	عرض البيانات
٧٩	المناقشة
٩٢	الباب الخامس : الإختتام
٩٢	الاستنتاج
٩٣	الاقتراحات
٩٥	قائمة المراجع
٩٦	الملاحق
١٠٠	جدول المقابلة
١٠٢	الصور البحثية
١٠٤	البيانات الشخصية

قائمة الجدول

الجدول ٢.١	أوجه التشابه والاختلاف بين الباحث والأبحاث السابقة	١٠
الجدول ٢.٢	عقلية البحث	٢٥
الجدول ٣.٣	مصادر البيانات / المخبرين	٣١
الجدول ٤.٤	عدد طلبة منطقة الملتمزم	٤١
الجدول ٤.٥		٤٢
الجدول ٤.٦		٤٣
الجدول ٤.٧		٤٦
الجدول ٤.٨		٧٠
الجدول ٤.٩		٧١
الجدول ٤.١٠		٧٤
الجدول ٤.١١		٧٧
الجدول ٤.١٢		٧٨
الجدول ٤.١٣		٨١
الجدول ٤.١٤		٨٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. دراسة اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام لها مصلحة مزدوجة. أولاً، من المهم لأولئك الذين يرغبون في الحصول على الراحة والنجاح في سعيهم وراء المعرفة وسبل العيش. ثانياً، من المهم لنا جميعاً أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية على أكمل وجه، فالأخيرة تحتاج إلى تركيز خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عددًا من الالتزامات الشرعية التي لا يمكن الوفاء بها بشكل مثالي إلا إذا فهمنا اللغة العربية. . يقول أحمد فلاح (٢٠١٣ : ٠١) أن اللغة العربية تحتل المركز الأهم في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني.

هندري جونتور، تاريجان (٢٠٠٨ : ٣) الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، والتي

تسبقها فقط مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم مهارات الكلام واللغة. للقدرة

على تأليف كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء للتعبير عن أفكاره

أو تلبية احتياجاته.

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المدارس الداخلية الإسلامية، خاصة في منطقة

الملتزم في معهد مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج، وكارانجودورو،

وتيجالساري، وبانيوانجي، في تحقيق نتائج التعلم وذلك لترقية مهارات اللغة العربية. يمكن أن

تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل، وهي الطلاب أنفسهم والمعلمون والعوامل البيئية. مهجع

الملتزم هو منطقة يتم فيه تعليم الكلام باللغة العربية بطلاقة، لأنه يضم مهجعًا خاصًا للأطفال

الذين يتفوقون أو يمكن تسميته بيت الشباب المتفوق. بمرور الوقت، تراجعت جودة الكلام

باللغة العربية في الملتزم بشكل كبير، بسبب قلة الوعي بالكلام باللغة العربية في الحياة اليومية.

يتم تدريس اللغة العربية أيضًا وفقًا لكتاب محاور حديثه الجزء الأول بهدف متابعة التطورات

التعليمية والأمل في زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال معرفة الطلاب باللغة

العربية ضئيلة للغاية بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، كما أن جو

التعلم غير ملائم، ونقص المفردات لممارسة الكلام باللغة العربية ويكون الطلاب أقل نشاطًا في

القراءة. الممارسات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في منطقة الملتمزم، كان استعداد الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية ضئيلاً، ولم يكن الجو التعليمي مواتياً، وكانت المفردات غير متوفرة لممارسة الكلام باللغة العربية وكان الطلاب أقل نشاطاً في ممارسة ممارسات القراءة. التي تم تنفيذها بشكل مستمر. يظهر هذا من قبل الطلاب عند دعوتهم للتحدث باللغة العربية ولكن لا يمكنهم الإجابة عليها. مع تطبيق الأساليب التي تجعل التعلم أفضل لأن الطريقة تصبح وسيلة وأداة لتحقيق الأهداف، ومن النماذج النشطة في تعلم اللغة العربية طريقة (الحوار). بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، تنوي الباحثة مناقشة عملية تعلم اللغة العربية مع العنوان.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة عدة مشاكل:

١. كيف تنفيذ كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في ترقية اللغة العربية لطلاب في منطقة

الملتمزم، بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج؟

٢. كيف تقييم كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملتمزم بمعهد دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية والتركيز البحثي أعلاه، تشمل أهداف البحث المراد تحقيقها ما يلي:

١. التعرف على تنفيذ كتاب محاور حديثة الجزء الأول في ترقية اللغة العربية الناطقة لطلاب

المستوى المبتدئ في منطقة الملتمز التابع لمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك

أكونج.

٢. التعرف على مخرجات التعلم من كتاب محاور حديثة الجزء الأول لطلاب المستوى المبتدئ

في منطقة الملتمز، بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.

د. تحديد أسئلة البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة الموصوفة أعلاه، يود الباحث تقديم تعريف للمشكلة، وهو:

١. القدرات المدروسة تركز فقط على مهارة كلام.

٢. الكتاب الذي تمت دراسته استخدم فقط كتاب المحورة الحديث الجزء الأول.

هـ. فوائد البحث

١. نظريا

عند تجميع هذا البحث، من المأمول أن يوفر رؤية علمية للقراء ذوي الصلة حول كتاب

محاورة الحديث الجزء الأول.

٢. عمليا

أ. يتوقع من الباحث إضافة الخبرة والمعرفة من خلال البحث مباشرة في المجال فيما يتعلق

بتعلم اللغة العربية.

ب. لمزيد من الباحث، من المتوقع أن يكون هذا العمل قادراً على تدريب وتطوير مهارات

البحث في التعبير عن الأفكار في شكل كتابة علمية وتقديم أفكار حول تعلم اللغة

العربية.

ت. بالنسبة للملتزم، يهدف هذا العمل إلى أن يكون فكرة جديدة في استكشاف وزيادة

الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ث. بالنسبة لجامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية، من المتوقع أن تكون مساهمة المعرفة

والقراءة العلمية للقراء الذين يرغبون في استكشاف العناوين ذات الصلة

و. تحديد المصطلحات

١. تعريف التنفيذ

التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. التنفيذ وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير هو التنفيذ والتطبيق. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمحمد جوكو سوسيللا ، فإن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون له تأثير ، إما في شكل تغييرات ومعرفة ومهارات وقيم واتجاهات.

٢. كتاب محاور الحديث

كتاب الحديث هو كتاب يحتوي على أحاديث تُستخدم غالباً في الحياة اليومية، هذا الكتاب سهل الفهم جداً لجميع الناس، سواء المبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين. كتب هذا الكتاب حبيب حسن بهارون، وقد كتبه منذ الثمانينيات، ولا يزال حتى الآن يستخدم، ويمارس، ويطبق باعتباره الكتاب / الكتاب الرئيسي في تطور اللغة العربية، من

المبتدئين، والمتوسطين إلى المتقدمين. كان هناك العديد من الخريجين وخبراء اللغة العربية الذين ولدوا من دراسة كتاب محاورة حديثة الذي ألفه حبيب حسن بهارون، حتى يومنا هذا، ولا يزال هذا الكتاب يستخدم وينتشر في جميع أنحاء إندونيسيا، وهو دليل على صدق حبيب حسن بهارون في الوعد.

٣. فهم مهارات الكلام

مثل مهارات الاستماع، تحتل مهارات الكلام مكاناً رئيسياً في إعطاء المعلومات وتلقيها وتعزيز الحياة في حضارة العالم الحديث. أصبحت قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار بهذه الطريقة، بحيث يستمع الآخرون ويفهمون، حاجة أساسية للمجتمع والحياة الفردية. مهارات الكلام وفقاً لإيسا كاهياني (٢٠١٢: ١٢١) هي "القدرة على نطق أصوات النطق للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها". وتستند هذه المهارة أيضاً إلى الثقة في الكلام بعدل وصدق وصحیح ومسؤولية من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها. بناءً على الوصف أعلاه،

٤. تعريف الكلام

أعرب العديد من خبراء الاتصال عن رأيهم حدود الكلام. مولجانا (٢٠٠٠):

(٤٢) يقول أن حدود الكلام يجب أن يُنظر إليها لفائدتها في شرح الظواهر المحدودة. وفقاً

لاحتياجاتهم، يتم تحديد الكلام، على سبيل المثال الكلام هو شكل من أشكال الاتصال

باستخدام وسائط اللغة.

بشكل عام، الكلام هو عملية صب الأفكار في الكلمات شكل من الكلام.

الأقوال التي تظهر هي تجسيد لأفكار كانت من قبل على مستوى الأفكار. وهذا يتوافق

مع ما عبر عنه سوهيندار (١٩٩٢: ٢٠)، الكلام هو عملية تغيير شكل الأفكار /

المشاعر إلى شكل من أشكال الكلام، والكلام المعني هو أصوات لغة ذات معنى. المعنى

أمر لا بد منه إذا كان صوت اللغة سيصنف على أنه نشاط يتحدث. أحياناً ينتج جهاز

الكلام البشري أصواتاً لا تدعم المعنى، مثل السعال. لا يمكن تصنيف السعال على أنه

صوت لغوي، لأنه لا يدعم معنى، على الرغم من أنه يمكن إعطاء معنى للسعال عملياً.

ز. نظام البحث

في هذا النقاش ينقسم الباحث إلى خمسة فصول. ومع ذلك، قبل ذلك، سيتم تحميل

القسم الأولي حول الصفحة التي تحتوي على صفحة العنوان و صفحة البيان و صحة صفحة

التحقق من الصحة والملخص و صفحة الشعار و صفحة العرض التقديمي و المقدمة و جدول

المحتويات. تشمل المناقشات:

باب الأول

يحتوي على المقدمة التي تشمل الخلفية البحثية، وصياغة المشكلة، وأهداف المشكلة، وحدود

المشكلة، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، ومنهجيات البحث.

باب الثاني

يحتوي على البحوث السابقة والدراسات النظرية وتدفعات البحث.

باب الثالث

يحتوي على طرق بحث تشمل أنواع البحث، مواقع البحث، كائنات البحث، موضوعات

البحث، تقنيات جمع البيانات، تقنيات صحة البيانات وتحليل البيانات.

باب الرابع

يحتوي على نتائج ومناقشة البحث الذي يتضمن لمحة عامة عن الملتزم المنطقة

باب الخامس

يحتوي على غلاف يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية والبيولوجيا

والملاحق والسير الذاتية للباحثين.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة السابقة

الجدول ٢.١

أوجه التشابه والاختلاف بين الباحث والأبحاث السابقة

نمر	اسم الباحث والمسمى الوظيفي	نتيجة البحث	المساواة	فرق
1.	أم سكدية و تنفيذ كتاب العربية بينا يدك الجزء الأول في تعلم طلاب مهرة الكلام المستوى المبتدئ مدرسة داروش شاليهات الإسلامية الداخلية الفصل الثامن يوجياكارتا ٢٠١٤/٢٠١٣	يشمل: (١) مفهوم المادة الواردة في كتاب العربية بينا يدك الجزء الأول، عند النظر إليها من مفهوم المادة، فهي فعالة ومناسبة لزيادة مهارة الكلام، خاصة للطلاب في مستوى دخول داروش. مدرسة شاليهات الإسلامية الداخلية الصف الثامن ؛ (٢) تطبيق تعلم اللغة العربية مع كتاب	أوجه التشابه البحث السابق مع ما سيفعله الباحث هو مناقشة مشاكل الطلاب في ترقية تحدث اللغة العربية والنهج المستخدم هو نفسه باستخدام نهج نوعي	يكنم الاختلاف في البحث في موقع وتركيز المشكلة قيد الدراسة. اشتمل تركيز المشكلة التي بحثتها أم سكدية على وصف كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية على المستوى المبتدئ من خلال أخذ مادة من كتاب العربية بينا يدك الجزء الأول ككتاب إرشادي اعتبر مناسباً لزيادة مهارة الكلام. المشاركين الطلاب في مدرسة داروش شاليهات الإسلامية الداخلية

<p>الصف الثامن يوجياكارتا</p> <p>في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث، فإن محور المشكلة هو تنفيذ كتاب محاورة محدثة في ترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتزم، بمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.</p>		<p>العربية بينا يداك الجزء الأول لم يكن فعالاً لأن الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب تسبب مشاكل يواجهها الأستاذ في تعلم اللغة العربية. (٣) أظهرت نتائج تقويم تعلم اللغة العربية لدى طلاب مهارة الكلام أن النتائج لم تكن مثالية.</p>	
<p>يمكن الاختلاف في البحث في موقع وتركيز المشكلة قيد الدراسة. تركزت المشكلة التي بحثها سريواهيويني على الجهود المبذولة لترقية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال أسلوب الحوار (الحوار)</p>	<p>أوجه التشابه البحث السابق مع ما سيفعله الباحث هو مناقشة مشاكل الطلاب في ترقية تحدث اللغة العربية</p>	<p>زاد فهم طلاب الفصل الحادي عشر ماجستير الهداية لموا بعد مشاركتهم في تعلم أسلوب المحورة. يمكن رؤية المقارنة من نتائج تعلم الطلاب في التقييمين</p>	<p>سري واهيويني، الجهود المبذولة لترقية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المحورة (الحوار) لطلاب الصف</p>

<p>لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العلية الهداية ليموا بانطاليمفاعان كاب. غاوا بينما البحث الذي سيجري من قبل الباحث، فإن محور المشكلة هو تنفيذ كتاب محاورة محدثة في ترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتمزم، بمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية، بمعهد بلوك أكونج .</p>	<p>والنهج المستخدم هو نفسه باستخدام نهج نوعي</p>	<p>الأول والثاني</p>	<p>الحادي عشر في مدرسة العلية الهداية ليموا بانطاليمفاعان كاب. غاوا</p>	
--	--	----------------------	---	--

ب. المراجعة النظرية

١. فهم مهارات الكلام

الكلام هو أحد المهارات اللغوية في الحياة اليومية. غالبًا ما يختار شخص ما الكلام

للتواصل، لأن التواصل يكون أكثر فاعلية إذا تم عن طريق الكلام. يلعب الحديث دورًا

مهمًا في الحياة اليومية. حدد بعض اللغويين فكرة الكلام، بما في ذلك ما يلي.

يقول هريادي وزممي (١٩٩٦/١٩٩٧: ١٣) أن الحديث هو في الأساس عملية

تواصل، لأنه فيه رسالة من مصدر إلى آخر. من الفهم الذي تم ذكره، يمكن أن نستنتج أن

الكلام هو عملية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو محتويات القلب وتوضيحها

ونقلها للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة التي يمكن أن يفهمها الآخرون.

بورهان نور كيانتارا (٢٠٠١: ٢٧٦) الكلام هو نشاط لغوي ثان يقوم به البشر في

الحياة اللغوية، أي بعد أنشطة الاستماع. بناءً على الأصوات التي يتم سماعها، يتعلم البشر

النطق ويصبحون أخيرًا ماهرين في الكلام.

وفقًا تاريخًا (٢٠٠٨ : ١٤)، يتم تعريف الكلام على أنه القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يمكن القول أن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية (مرئية) تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الأفكار المشتركة. الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية.

علاوة على ذلك، فإن الكلام وفقًا مولكراني (في تاريخًا، ٢٠٠٨ : ١٦) هو أداة لتوصيل الأفكار التي يتم تجميعها وتطويرها وفقًا لاحتياجات المستمع أو المستمع. الكلام هو أداة تكشف للمستمع بشكل مباشر تقريبًا ما إذا كان المتحدث يفهم أم لا، سواء مادة المحادثة أو المستمعين ؛ سواء كان هادئًا أم قابلاً للتكيف أم لا، عندما ينقل أفكاره ؛ وما إذا كانوا يقظين ومتحمسين أم لا. لذلك، فإن مهارات اللغة الشفوية هي الأساس الرئيسي لتدريس اللغة لأن مهارات اللغة المنطوقة (١) هي طريقة التعبير التي يتم استخدامها غالبًا، (٢) هي الشكل الأول من القدرة التي يستخدمها الأطفال عادة ما يتعلم،

بناءً على فهم الحديث الذي نقله العديد من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن فكرة

الكلام هي نشاط إصدار كلمات أو أصوات في شكل تعبيرات أو أفكار أو معلومات

تحتوي على معانٍ معينة شفهيًا.

مهارة الكلام (مهارة الكلام / مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات

النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها من قبل

عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان التي تنقل الأفكار من أجل تلبية

احتياجاتهم. حتى وفقًا لتاريخان (١٩٩٤: ١٥) مزيج من العوامل الفيزيائية وعلم النفس

وعلم الأعصاب وعلم الدلالات واللغويات على نطاق واسع، لذلك يمكن اعتباره أهم أداة

بشرية للتحكم الاجتماعي. لذا فإن المقصود بمهارة الكلام في هذه الدراسة هو مهارات

الطلاب في الكلام باللغة العربية للأصدقاء ومع المعلمين وغيرهم.

في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إتقان اللغة". بشكل عام،

يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها

مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات الكلام (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة

(مهرة القرعة)، ومهارات الكتابة (مهرة الكتاب). من الأشياء التي يجب إتقانها في اللغة

مهارة الكلام. تحتل مهارة الكلام هذه موقعًا مهمًا لأنها سمة من سمات قدرات الطلاب

التواصلية، وفيما يتعلق بالتعلم، فإن الكلام في الواقع لا يلعب دورًا في تعلم اللغة فحسب،

بل يلعب أيضًا دورًا في التعلم الآخر.

٢. الغرض من مهارات الكلام

أحمد فؤاد أفندي (١٣٩:٢٠٠٩)، تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها:

أ. لكي تتمكن من نطق التعبيرات باللغة العربية.

ب. لكي تكون قادرًا على نطق تعابير مختلفة أو متشابهة.

ج. لكي تكون قادرًا على التمييز بين التعبيرات المقروءة طويلة والمقرأة القصيرة.

د. يمكنه التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة المناسبة نحو (القواعد).

هـ. يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير

الجملة العربية.

و. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعابيرها مثل علامة المدكار،

المؤننات حسب الاقتضاء.

ز. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.

ح. يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والآداب العربية.

ط. يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه.

ي. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب في أي موقف

وظروف.

٣. مبادئ مهارات الكلام

لكي يصبح الطلاب أفضل في الكلام باللغة العربية، من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على هذه المهارة.

ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).

ج. يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء لفظ

السهل لالمكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك. د. ابدأ بمفردات سهلة.

د. ركز على قسم مهارات الكلام

هـ. زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن

الأفكار، وما إلى ذلك.

٤. نموذج تعلم مهارات الكلام

شيف المصطفى (٢٠١١: ١٤٠)، تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة من قبل معلمي اللغة. يؤكد كل نهج أو طريقة على أسلوب أو نموذج معين. تؤكد الطريقة الصوتية واللغوية، على سبيل المثال، على حاجة المتعلمين إلى حفظ نموذج الحوار قبل الدخول في الحوار الحر. وفي الوقت نفسه، تؤكد الطريقة التواصلية على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل تعبير والسياق أو الموقف، ثم يذهب مباشرة لممارسة الاتصال الفعلي. من بين نماذج ممارسة المحادثة ما يلي:

أ. سؤال وجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة لتكون قادرًا على الكلام بنشاط ويتضمن الكفاءة التواصلية حيث تكون الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين ولن تكون الجملة قال. الاتصالي، يمكن لأي شخص أن ينقل ويفسر رسالة أو يتفاوض بشأن المعنى بين الأشخاص في سياق معين. كما أكد كراشين أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في الاتصال الفعلي بدلاً من إتقان

الأشكال والقواعد اللغوية، فهذه القواعد اللغوية تعمل فقط على مراقبة شكل من

أشكال الكلام.

ب. احفظ طريقة الحوار

في مادة المحادثة هذه، يقوم المعلم بتدريس مادة الدرس في شكل حوار

يحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة المستخدمة. يقدم المعلم نموذج حوار

مكتوب للطلاب لحفظه في المنزل. في الاجتماع التالي في أزواج تُطلب منهم

الظهور أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارات

المحادثة بشكل طبيعي، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات، ولكن

أيضًا إظهارها، من خلال الانتباه إلى التعبيرات والتعبيرات والإيماءات والنغمات

وفقًا للنص الذي يعرضونه. يجب تكييف الحوار مع مستوى كفاءة الطالب،

ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية مع المواد المأخوذة من الحياة اليومية، على سبيل

المثال في المنزل، في المدرسة، في السوق، في المحطة وهلم جرا. لدعم خلق المواقف،

يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

ج. محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقًا لمواضيع محددة مسبقًا. إذا أتيحت الفرصة للطلاب للتحضير في المنزل، فمن الأفضل عدم تعيين شريك مسبقًا. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.

د. محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلم موضوع المحادثة فقط. ويتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. ومن الأفضل تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص في كل مجموعة، بحيث يكون لدى الطلاب فرصة كافية الممارسة: هذا هو الإشراف على كل مجموعة، وإيلاء اهتمام خاص للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء المحادثات.

هـ. فوائد مهارات الكلام

أ. فوائد عملية

١. تعرف الطلاب على الكلام بلغة بطلاقة.
٢. عرّف الطلاب على تكوين جمل جيدة تنبع من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.
٣. قم بتعريف الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

ب. الفوائد النظرية

- الفوائد النظرية هي تثقيف الحواس الخمس والقدرة على الاهتمام بشكل صحيح والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه، يجب مراعاة مايلي:

١. الكلام بطلاقة أمام الطلاب.
٢. يتم التركيز على ترتيب إجابات الطلاب في جمل مثالية.
٣. يجب النظر في تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.

٤. يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة، وفقاً لمستوى

تفكيرهم.

٥. تكرار الأسئلة بتراكيب الجمل المختلفة، حيث تكون الإجابة

متوافقة مع شكل السؤال قدر الإمكان.

٦. يتم طرح الأسئلة حول من هم بالفعل في معرفة الطالب.

٧. يجب أن تكون المواد مناسبة لأعمارهم ومستوى قدرتهم.

٨. يجب على المعلمين اختيار كلمات صعبة جديدة وفقاً لمعرفتهم.

ج. كتاب محاورة الحديث

كتاب الحديث هو كتاب يحتوي على أحاديث غالباً ما تستخدم في الحياة

اليومية، هذا الكتاب سهل الفهم للقراء. كتب هذا الكتاب حبيب حسن بهارون،

وكتب منذ الثمانينيات، وما زال حتى الآن يستخدم ويُمارس ويُطبق باعتباره الكتاب/

الكتاب الرئيسي في تطوير اللغة العربية، من المبتدئين، والمتوسطين إلى المتقدمين،

والعديد من الخريجين وخبراء اللغة العربية لديهم ابتداءً من دراسة كتاب الحديث الذي

كتبه حبيب حسن بحرون. حتى الآن لا يزال هذا الكتاب مستخدماً ومنتشراً في جميع

أنحاء إندونيسيا، وهو دليل على صدق حبيب حسن بحارون في الوعد.

ح. عقلية البحث

(١) تخطيط

في الاجتماع الأول لبدء التوجيه، سيتم تنفيذ التوجيه، أولاً قم بإعداد خطة الدرس

باستخدام كتاب الحديث والدعائم. ثم قم بإعداد أوراق اختبار مكتوبة وأوراق عمل

للطلاب وأوراق ملاحظة لتقييم المشرف في عمل الفصل.

(٢) العمل

أ. قم بإلقاء التحية الودية واسأل عن صحته وعائلته ورغبته

ب. تقديم أهداف التعلم وهي كفاءات يجب على الطلاب إتقانها اليوم

ج. تحفيز الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية في أنشطة المحورة.

د. استكشاف المعرفة الأولية لقدرات الطلاب في نطق الكلمات العربية.

هـ. من خلال الاستماع، يقلد الطلاب كل نطق عربي في الوصف الذي أدلى به

المعلم

و. يقلد الطلاب كل نطق عربي في المحورة بشكل صحيح وطلاقة.

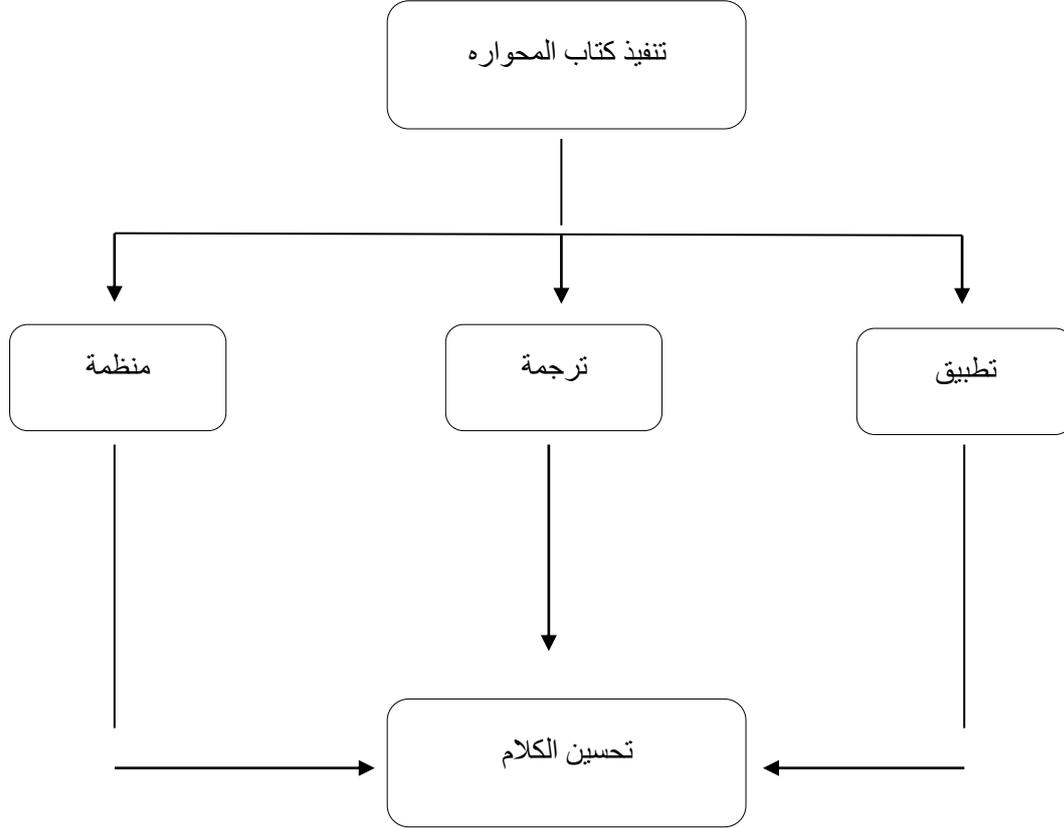
(٣) الملاحظة

يتم ملاحظة مسار التوجيه من قبل المعلم الذي يعمل كمراقب، أي الحكم بناءً على النقاط

الواردة في ورقة ملاحظة أنشطة المعلم والطالب في عملية التعلم

الجدول ٢.٢

عقلية البحث



ط. نسبة البحث

إن تطبيق كتاب الحديث النبوي الذي تم إنشاؤه جيداً سيكون قادراً على تحفيز الطلاب

على ترقية الكلام باللغة العربية لطلاب منطقة الملتزم. يمكن القول إن تطبيق كتاب الحديث

النبوي كان ناجحاً إذا كان مدعوماً من قبل المعلمين والطلاب النشطين والجادين أثناء عملية

التعلم. وبالتالي، فإن الكلام باللغة العربية سيتم تحقيقه وفقاً للهدف المتوقع.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهجًا نوعيًا. سوجيونو (٢٠٠٥: ٢٢٥) البحث

النوعي هو بحث يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة

الرئيسية. الفرق مع البحث الكمي هو أن هذا البحث يبدأ من البيانات، ويستخدم النظرية

الحالية كمادة تفسيرية وينتهي بنظرية.

بعد إجراء التحليل والبحث المتعلق بتعريف البحث النوعي، قام موليوغ بوضع تعريفه

الخاص كتجميع للنقاط الرئيسية لفهم البحث النوعي. وفقًا لموليوغ (٢٠٠٥: ٦)، فإن البحث

النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات،

والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات واللغة

سياق خاص طبيعي ومن خلال استخدام طرق طبيعية مختلفة.

الغرض من البحث النوعي هو شرح الظاهرة بأعمق ما يمكن من خلال جمع أعمق

البيانات، مما يدل على أهمية عمق وتفصيل البيانات التي تتم دراستها.

في البحث النوعي، كلما كانت البيانات التي تم الحصول عليها متعمقة وشاملة

ومكتشفة، يمكن أيضاً تفسير ذلك بأنه كلما كانت جودة البحث أفضل. لذلك من حيث

عدد المستجيبين أو كائنات البحث، فإن طرق البحث النوعي لها كائنات أقل من البحث

الكمي، لأنها تعطي الأولوية لعمق البيانات، وليس كمية البيانات.

في هذا المنهج يشرح الباحث كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب المحورة

الحديثة الجزء الأول كدليل رئيسي في ترقية اللغة العربية الناطقة لطلاب المستوى المبتدئ في

منطقة الملتزم. نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الميداني، حيث يقوم الباحث

بإجراء البحوث من خلال الذهاب إلى الميدان للعثور على البيانات مباشرة في بمعهد تعليمية،

على وجه التحديد في منطقة الملتزم التابع لمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية

بلوك أكونج.

ب. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في منطقة الملتمز التابع لمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج. مع الأخذ في الاعتبار أن الباحث يرغب في دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول ككتاب إرشادي في تعلم اللغة العربية للمبتدئين، وخاصة لترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتمز التابع لمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.

ج. حضور الباحث

ينص سوجيونو (٢٠٠٦: ٣٠٦) على أن وجود الباحث واجب. نظرًا لأن الممثل هو باحث، فإنه يصبح الممثل الرئيسي في الأداة التي يتم تضمينها في إعداد البحث حتى يتمكن من التواصل مباشرة مع المخبرين ويمكنه فهم الواقع الموجود في خلفية البحث بشكل مباشر. تم تنفيذ حضور الباحث في الحصول على البيانات والتحليل والإبلاغ عن نتائج البحث وجهاً لوجه مع المخبرين في منطقة الملتمز، وشارك الباحث بشكل فعال وكامل في عملية تطبيق كتاب محاورة حديثة الجزء الأول.

د. موضوع الباحث

الأطراف المستخدمة كمخبرين في هذه الدراسة هي:

١. المعلم، لأنه يعرف شروط تطبيق كتاب الحديث النبوي ويعرف كيف يتعامل مع

الطلاب في استخدام هذا الكتاب.

٢. الطلاب، الطلاب الذين يشاركون بشكل كبير في موضوع كتاب الحديث النبوي

الشريف بحيث يكون من الواضح ما إذا كان كتاب الحديث يستخدم لترقية الكلام

باللغة العربية أم لا.

٣. كتاب محاورة حديثنا الجزء الأول.

ه. أنواع البيانات ومصادرها

وفقًا سوهارسيمي أريكونطا (٢٠١٣: ١٢٩)، فإن المقصود بمصادر البيانات هو

المصادر التي يمكن الحصول عليها منها. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نموذجين في

الحصول على مصادر البيانات:

١. مصادر البيانات الأولية. هذه هي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة

من قبل الباحث من المصدر الأول. مصادر البيانات الأولية هم الطلاب

والمشرفون ورئيس منطقة الملتمزم.

٢. مصادر البيانات الثانوية. وهي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من قبل

الباحث الذي يعمل كدعم أساسي للبيانات. يمكن أن تكون البيانات الثانوية في

شكل مستندات ومجلات ومقالات وما إلى ذلك.

الجدول ٣.٣

مصادر البيانات / المخبرين

البيانات	المخبر	
- سياسة برنامج نادي الدراسة - تخطيط برامج نادي الدراسة - تنفيذ برامج النادي الدراسي	رئيس برنامج نادي الدراسة	١.
- تطبيق أساليب تعلم اللغة	منسق لغة	٢.
- طريقة التعلم باللغة العربية - استراتيجية التعلم باللغة العربية	قسييس	٣.

-تقييم أنشطة تعلم اللغة العربية		
- نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة حديثة الجزء الأول	طالب	.٤

و. تقنية جمع البيانات

في جمع البيانات سيستخدم الباحث الأنواع التالية:

١. طريقة الملاحظة

المشاركة السلبية الملاحظة (المشاركة السلبية) سوكيونو (٢٠١٣ : ٣١٢)

المشاركة السلبية (المشاركة السلبية): تعني أن البحث موجود في مسرح العمل ولكنه لا

يتفاعل أو يشارك، لكنه لم يشارك في هذه الأنشطة.

أنس سوديجونو (١٩٩٦ : ٧٦) بشكل عام، فإن فكرة المراقبة هي طريقة

لجمع المعلومات (البيانات) التي تتم من خلال إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية

للظواهر المستهدفة للمراقبة.

اي جي. بامبانج سييادي (٢٠٠٦: ٢٣٩) الغرض من الملاحظة هو شرح

الموقف الذي ندرسه والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين

المواقف وبين الأنشطة وبين الأفراد.

في هذه الملاحظة، ستلاحظ الباحث التعلم في الفصل، أي الملاحظة المباشرة

لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، كتاب

الدليل باعتباره المادة الرئيسية، وسوف يقوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة

للمعلمين من خلال الاهتمام بعملية التعلم من خلال مراجعة المواد والأساليب

والاستراتيجيات المستخدمة وتخصيص الوقت والأهم من ذلك تنفيذ كتاب محاورة

حديثة. الجزء الأول في ترقية اللغة الناطقة باللغة العربية على مستوى المبتدئين في

منطقة الملتزم، مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بمعهد بلوك أكونج

٢. طريقة المقابلة

يقول أنس سوديجونو (١٩٩٦: ٨٢) أن المقابلة هي طريقة لجمع المواد

الإعلامية التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفوية من جانب واحد،

وجهاً لوجه، وتوجيهات وأهداف محددة سلفاً. طريقة المقابلة هي إحدى طرق جمع

البيانات عن طريق إجراء نظام أسئلة وأجوبة مفتوح للحصول على البيانات المطلوبة. في هذه الطريقة يستخدم الباحث نوع المقابلة الموجهة، وفي هذا النوع من المقابلات يمكن للباحث اختيار الأسئلة للحصول على معلومات متعمقة، وعلى الرغم من إعداد الباحث لعدد من الأسئلة، إلا أنه لا تزال هناك بعض الأسئلة. إمكانية قيام الباحث بطرح أسئلة عفوية بناءً على نتائج جديدة غير متوقعة. المخبرون في هذه الدراسة هم مدرس اللغة العربية المعني، والأخ المرشد الذي رافق الطلاب والطلاب بمنطقة الملتزم مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بمعهد بلوك أكونج .

البيانات التي سيجمعها الباحث تتعلق بالصورة العامة في منطقة الملتزم، بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج ومعلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب محاورة حديث الجزء الأول في ترقية تحدث اللغة العربية لدى طلاب المستوى المبتدئ في منطقة الملتزم، بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.

٣. توثيق

الوثائق هي أحد مصادر البيانات في البحث النوعي. البيانات التي سيجمعها

الباحث من هذه الطريقة هي بيانات تتعلق بالصورة العامة لمنطقة الملتزم مدرسة دار

السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بمعهد بلوك أكونج وتاريخ إنشائها وموقعها

الجغرافي وحالة المعلم وحالة الطلاب وتعلم اللغة العربية وحالة المرافق أو البنية التحتية

التي يمتلكها المنزل.

ز. تقنية التحقيق من صحة البيانات

ينص سوكيونو (٢٠١٥: ٦٧) على أنه يمكن تفسير التثليث على أنه أسلوب لجمع

البيانات بالإضافة إلى مصدر بيانات يتحقق من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من

الملاحظات والمقابلات والوثائق. وفقاً لرأي شيباني في عمران (٢٠١٦: ٦٧)، هناك ثلاثة أنواع

من التثليث لتحقيق صحة البيانات:

١. تثليث البيانات

معرفة حقيقة بيانات البحث باستخدام مصادر مختلفة بما في ذلك

الملاحظات والوثائق المكتوبة والمحفوظات والسجلات الرسمية والصور الفوتوغرافية

أو الصور.

٢. تثليث المراقب

هناك أشخاص يراقبون بخلاف الباحث الموجودين في الخارج يقومون

أيضًا بتصحيح نتائج جمع البيانات. في هذه الدراسة، يشبه المشرف الذي يقوم

بالملاحظات ويقدم المدخلات على نتائج جمع البيانات. قام الباحث أيضًا

بإشراك المشرف كمراقب وقام أيضًا بفحص نتائج بيانات البحث التي تم جمعها.

٣. طريقة التثليث

في هذه الدراسة استخدم الباحث أسلوب المقابلة أو المقابلات وتم

تعزيرها بأسلوب الملاحظة والتوثيق، وكان كل ذلك لمقارنة نتائج البيانات التي تم

الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

ح. تقنية تحليل البيانات

مصري سينجاربون (١٩٨٩ : ٢٣٦) يجادل بأن تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى شكل يسهل قراءته وتفسيره. سوهارسيمي أريكونطا (١٩٩٣ : ٢٣٦) في عملية تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي، أي بعد جمع البيانات، يتم تجميع البيانات وفقاً لفئاتها الخاصة ثم يتم تفسيرها من خلال الكلمات أو الجمل مع إطار نظري للحصول على استنتاجات أو إجابات للمشكلات التي تمت صياغتها.

علاوة على ذلك، لتفسير البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحث أطر التفكير الاستقرائي والاستنباطي. إطار التفكير الاستقرائي، أي العقلية التي تنحرف عن حقائق محددة، وأحداث ملموسة، لرسم تعميمات عامة. إطار التفكير الاستنتاجي، أي عملية النهج التي تنحرف عن الحقيقة العامة حول ظاهرة (نظرية) وتعمم الحقيقة على حدث أو بيانات معينة لها نفس خصائص الظاهرة المعنية (التنبؤ). لذا فإن هذه الطريقة تنحرف عن النظرية الحالية ثم تعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من المجال. بخلاف ذلك،

طريقة التحليل هذه يستخدمها الباحث لتحليل المواد الواردة في الكتاب. بدأت الباحث في هذه الدراسة بالبحث عن المعلومات من خلال جمع الوثائق اللازمة، مثل بيانات كيفية

الحصول على تقييم لموضوعات مهارة الكلام، وتاريخ إنشائها، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعم هذا البحث. بعد ذلك، أجروا مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة داروش شاليهات الإسلامية الداخلية. ثم لاحظ الباحث كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب بمحاورة الحديث، الجزء الأول، نظرة عامة على الكتاب محاورة حديث الجزء الأول من وجهة نظر المعلم على أنها مواد تعليمية مناسبة لترقية الكلام باللغة العربية.

مصري سينجارجيمون (١٩٨٩: ٢٣٦) تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره. سوهارسيمي أريكونظا (١٩٩٣: ٢٣٦) في عملية تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي، أي بعد جمع البيانات، يتم تجميع البيانات وفقاً لفئاتها الخاصة ثم يتم تفسيرها من خلال الكلمات أو الجمل مع إطار نظري للحصول على استنتاجات أو إجابات للمشكلات التي تمت صياغتها.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. نتائج البحث

١. لمحة تاريخية للملتزم

تم تأسيس وإدارة منطقة الملتزم من قبل مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج بيونجي، والتي ترعاها اكوس فخري علي الحج التي تم تأسيسها في ٢٥ أغسطس ٢٠١٧. على مستوى المدرسة الثانوية. منطقة الملتزم هو بمعهد تعليمية تحت رعاية المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية، يقع منطقة المعتظم خارج دار السلام مركز المعهد الذي يرأسه السيد مُحَمَّد علي إمرون.

٢. الملتزم رؤية ورسالة المنطقة

الرؤية "ممتازة في الكفاءة الأكاديمية والدين والمهارات الحياتية والتوجه نحو المستقبل من

خلال إعطاء الأولوية للأخلاق".

الرسالة، "تزويد الطلاب بمعرفة أساسية قوية بالدين الإسلامي وزيادة وعي الطلاب

الذاتي بواجبات والتزامات عبادة الله سبحانه وتعالى".

٣. الملتمزم مقصد المنطقة

أ. لتزويد الطلاب بالمهارات الدينية الإسلامية الأساسية لتطوير حياتهم كأفراد مسلمين

مؤمنين ومخلصين ويقومون بأعمال صالحة ولديهم شخصية نبيلة.

ب. تنشئة الطلاب على اكتساب الخبرة والمعرفة ومهارات العبادة والمواقف المحمودة

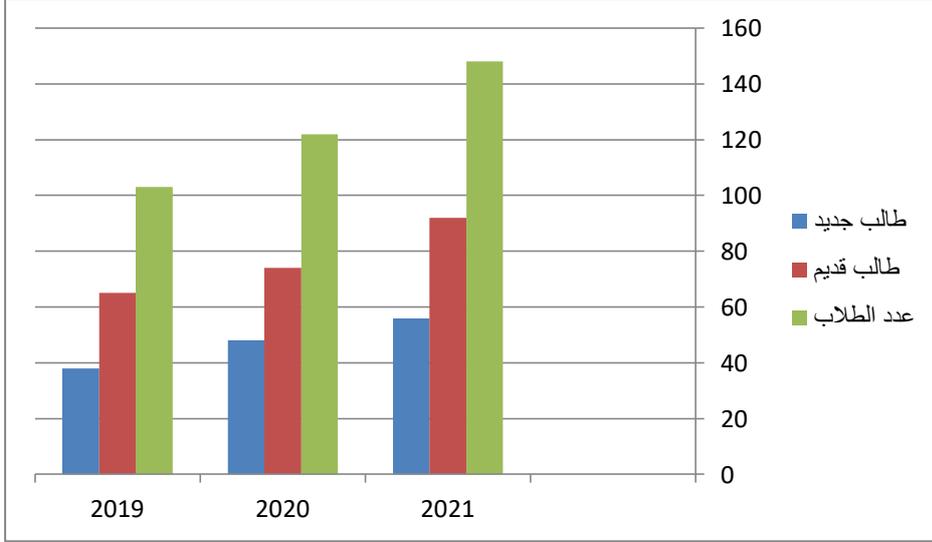
التي تفيد في تنمية الشخصية.

ج. لديهم معرفة أساسية بالكلام باللغة العربية كأداة لفهم تعاليم الإسلام.

٤. بيانات طلاب منطقة الملتمزم

الجدول ٤.٤

عدد طلبة منطقة الملّتم ٢٠٢١-٢٠١٩



من الجدول يتضح أن الزيادة في عدد طلاب منطقة الملّتم من سنة إلى أخرى

قد ازدادت ابتداءً من عام ٢٠١٩ بإجمالي ١٠٣ طالبًا مع تفاصيل الطلاب الجدد

البالغ عددهم ٣٨ طالبًا والطلاب القدامى البالغ عددهم ٦٥ طالبًا. في عام ٢٠٢٠،

بلغ عدد الطلاب ١٢٢ مع تفاصيل الطلاب الجدد البالغ عددهم ٤٨ طالبًا، وبلغ

عدد الطلاب القدامى ٧٤ طالبًا، وفي عام ٢٠٢١ بلغ عدد الطلاب ١٤٨ طالبًا مع

تفاصيل الطلاب الجدد البالغ مجموعهم ٥٦ طالبًا والطلاب القدامى البالغ إجماليهم

٩٢ طالبًا.

٥. الملّتم - بيانات مدرس النادي الدراسي

الجدول ٤.٥

فيما يلي أسماء الأساتذة أو الأستاذ الذي يقوم بالتدريس في الملتزم

نمرة	اسم الاستاذ	الدراسية
١	أولوان كورنياوان	الرياضيات
٢	دوي جاهيا فردوس	علم الطبيعة
٣	مُحَمَّد نور الفضلي	الرياضيات
٤	مُحَمَّد عولين نهي	علم الطبيعة
٥	مُحَمَّد شلوة معصوم	علم الطبيعة
٦	ريجال فاتوني	لغلة الإنجليزية
٧	أنديكا أ.	لغلة الإنجليزية
٨	هانديكا كيسوما بوترا	لغلة الإنجليزية
٩	مُحَمَّد علي عمرلن	لغلة العربية
١٠	مُحَمَّد اولول عزمي	لغلة العربية

٦. الملتزم - منهج منطقةى

المنهاج الديني المشترك والمنهج الرسمي هو تعليم في المدارس الداخلية الإسلامية

يحظى بشعبية وهو مزيج من الدينية أو التعليم الإسلامي مع التعليم الرسمي الذي يقترن

بالتعليم في الفصول الدراسية في الصباح.

ميزة مثل هذا المنهج المدرسي الداخلي هو أن النظام منظم بطريقة عملية لأنه تم

تكييفه مع أهداف المدرسة الداخلية الإسلامية، وغالبًا ما حصل على اعتراف من

الدولة.

لذلك يستخدم نزل الملتزم منهجًا دراسيًا مشتركًا ومناهجًا رسمية.

٧. الملتزم. جدول النادي الدراسي

الجدول ٤.٦

اليوم	السبت	الاحد	الاثنين	الرابع	الخميس
فصل ٧	الرياضيات (١.أ)	الرياضيات (١.ب)	لغة الإنجليزية (١.ج)	لغة العربية (١.د)	لغة العربية (١.ج)
فصل ٨	لغة العربية (٢.أ)	لغة الإنجليزية (٢.ب)	علم الطبيعة (٢.ج)	الرياضيات (٢.د)	لغة العربية (٢.ب)
فصل ٩	الرياضيات (٣.أ)	علم الطبيعة (٣.ب)	علم الطبيعة (٣.ج)	لغة الإنجليزية (٣.د)	لغة العربية (٣.ب)

الاستاذ

أ. ١: أولوان كرنويان

أ. ٢: دوي جاهيا

ج. ٣: م نورول فضلي

ب. ١: اولي النهى

ب. ٢: م. شلوة معصوم

ج. ١: ريزال فاتوني

ج. ٢: أنديكا أ.

ج. ٣: هانديكا كيسوما بوترا

د. ١: وزارة الصحة. علي إمرون

د. ٢: م

شروط نادي الدراسة

١. يبدأ نادي الدراسة في الساعة ٠٦.٣٠ - ٠٧.٣٠

٢. موقع نادي الدراسة

الفئة السابعة : قاعة الحرمين الدور الثاني

الفئة الثامنة : مشلى الحرمين الدور الاول شمال

الفئة التاسعة : مشلى الحرمين الدور الاول جنوبا

٣. يُطلب من المدرسين ملء المجالات وأخذ الحضور في الفصل

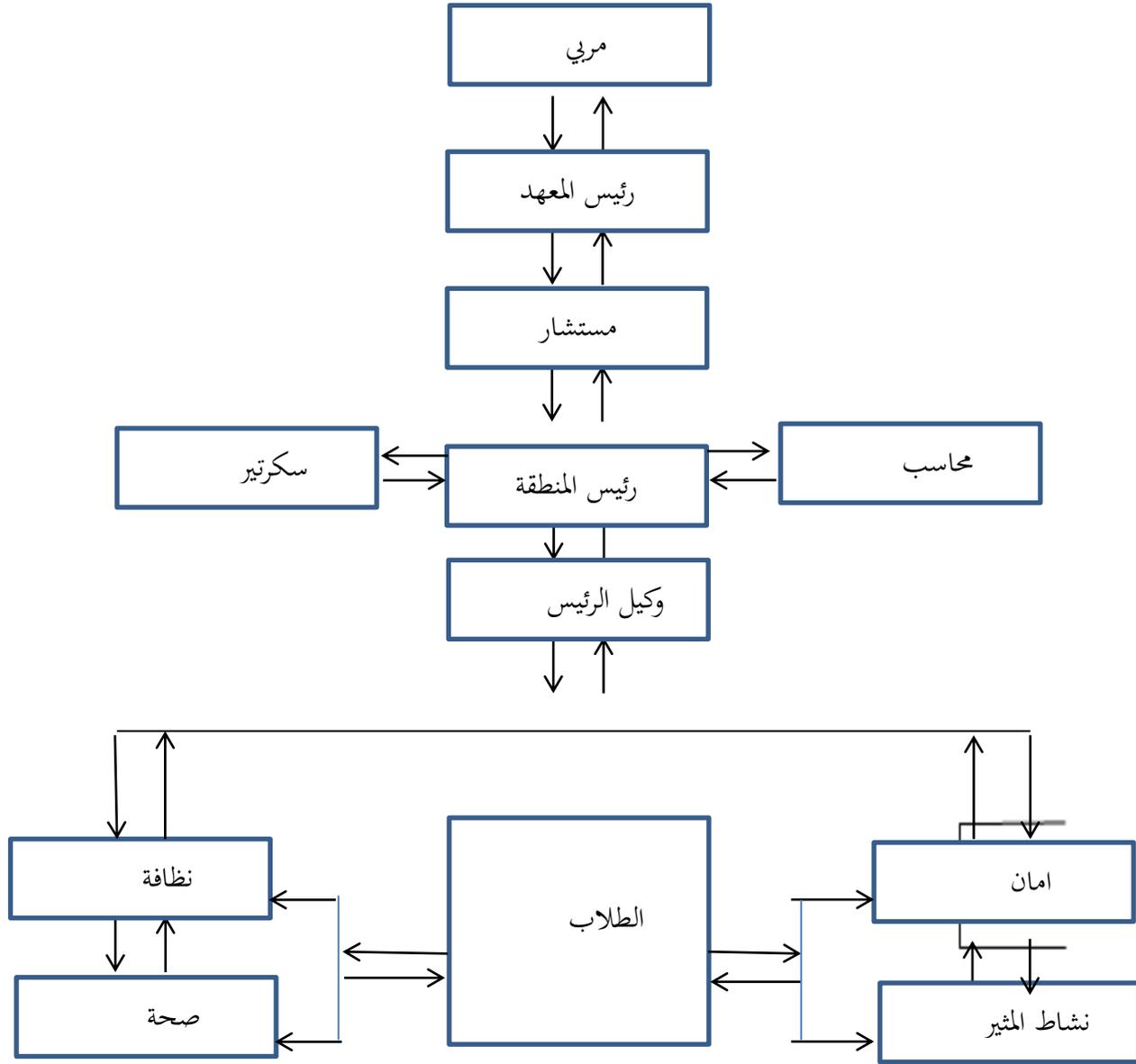
٤. يطلب من قائد الفصل أن يأخذ الجريدة والتغيب والقرطاسية في المكتب

هيكل بينوستاندز

الملتزم بوندوك أسراما دار السلام الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية بلوك أكونج

تيجالساري بنيوانجيماسا أبدي ٢٠٢٠-٢٠٢٢

الجدول ٤.٧



إضفاء الطابع الشخصي

منطقة بينوستادز الملتزم دار السلام الإسلامية مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية

كتلة تيجالساري، بانينوانجي الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٢

مربي	: كياهي أحمد هشام شفاعة الحج
الرئيس العام	: كياهي مُجَّد هاشم شفاعة الحج
منسق التدريس والتربية	: كياهي عبد الخالق شفاعة الحج
منسق المعهد	: كياهي علي عاشقين الحج
رئيس المعهد	: الأستاذ همامي بيدروس
لغة المشرف	: كياهي أحمد مبصير شفاعة الحج
المستشار	: الأستاذ عبد الله حامد
	: الأستاذ امرالله
	: الأستاذ عبد الرحمن
رئيس المنطقة	: أخي مُجَّد علي عمران
رئيس البمعهد	: أخي أولول عزم
السكرتيرة	: أخي أنديكو دوي سابوترا
أمين الصندوق	: أخي مُجَّد مهيمن
منسق النشاط	: أخي رئيس الحنفي
منسق النظافة	: أخي أكبر هداية الله

المنسق الرياضي	: أخي نوفي رمضان
منسق العمدة	: أخي ريكو كاندرا
منسق الأمن	: أخي مُجَّد البيهقي
منسق المنشأة	: أخي إغنا أني قليوبي

ب. عرض بيانات

محور البحث بعنوان تنفيذ كتاب المحورة الجزء الأول في محاولة لترقية الكلام باللغة العربية

في منطقة الملتزم للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ يناقش تطبيق كتاب المحورة في منطقة الملتزم.

على وجه الخصوص، الهدف هو تحديد مستوى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية،

ووفقاً لخلفية البحث، يمكن أن يوفر عرض البيانات التالي إرشادات للباحثين للإجابة على

صياغة المشكلة التي تم تحديدها في الفصل السابق، وهي:

١. تنفيذ كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في ترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتزم،

بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج بيونجي

أ. تنفيذ كتاب محاورة حديثة التعليمي الجزء الأول في منطقة الملتزم به ٣ مجموعات

تتكون من الصف السابع الأول، والفصل الثامن ١، والفصل التاسع، والصف الأول.

الأنشطة التي قام بها الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الاول في منطقة الملتمزم

خلال عملية التعليم والتعلم هي:

(١) دروس افتتاح النشاط

يعد تنفيذ التعلم إحدى الخطوات التي اتخذتها استاذ كجهد لترقية

مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. كما لاحظ الباحث، فإن أول ما تم

القيام به في تنفيذ تعلم كتاب محاورة حديثة الجزء الأول كان بالطبع إلقاء التحية،

والتحقق من حضور الطلاب، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، وفي نشاط افتتاح

هذا الدرس استند قدم كتاب محاورة الحديثة الجزء الأول، أسئلة مادية تتعلق بما تم

اجتيازه أو دراسته بالأمس، ثم ناقش قليلاً ما هي المواد التي ستم دراستها.

في نشاط افتتاح الدرس، طرح الأستاذ عدة أسئلة لقياس القدرات التي

يملكها الطلاب بالفعل. مثلما سأل الأستاذ الجامعي المفردات التي تم حفظها

والمحادثات التي تمت دراستها وأجاب أحد الطلاب اسمه راني بحماس. وعليكم

السلام انا تلميذ. كانت هذه هي الملاحظة التي وجدها الباحث عندما افتتح

"أستاذ كتاب محواره حديثة" الجزء الأول الدرس. يتم تعزيز البيانات أعلاه من

خلال نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث حيث يستخدم استاذ كتاب محاورة

الحديثة الجزء الأول، الخطوات المذكورة أعلاه قبل تدريس المادة التالية.

هذه هي نفس نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ محواره حديثة، الأستاذ

مُجد أولول عزمي، حيث قال:

"في الافتتاح، ما نقوم به هو فتح الدرس بالصلاة، ثم نقوم

بتعيين الطلاب ليتم طرح الأسئلة بشكل عشوائي، ويتم ذلك حتى لا

ينسوا دروس الأمس".

(٢) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي كما لوحظ، وجد الباحث أنه عندما قرأ الأستاذ

كتاب محاورة حديثة، الجزء الأول، الدرس الأول، كتب الطلاب معنى الجمل

تحت النص العربي، بعد قراءة فصل واحد، ثم طلب الأستاذ من الطلاب اتباع

الكلمات بعد الأستاذ، ثم يقرأ الطلاب معاً - نفس الشيء. ثم يستخدم

الأستاذ طريقة السؤال والجواب عن طريق تعيين الطلاب للإجابة على أسئلة

الأستاذ حسب المحادثة في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، في حين أن الوسائط

المستخدمة لإيصال مادة الدرس الأول هي السبورة حيث يكتب الأستاذ

محتويات الدرس الأول بدءاً من محادثة السلام عليكم إلى فاتورة تكنوسوها الكنيسة. في الأنشطة الأساسية أثناء عملية التعلم، ليس الأستاذ وحده هو من يشرح الكلام بنشاط، يشارك الطلاب أيضاً بحماس في عملية التعلم. يتقدم أحد الطلاب مع شريكه ويتحدث وفقاً للدرس الأول.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ محواره حديثة، الجزء الأول.

قال بيليو:

"خلال النشاط الرئيسي، بدأنا بقراءة نص المحتوى في محاورة حديثة الجزء الأول أولاً، ثم طلب منا طلابنا كتابة المعنى باللغة الإندونيسية تحت النص العربي، ثم بعد ذلك قرأه جميع الطلاب معاً".

(٠١ أغسطس ٢٠٢١)

هذه هي الملاحظة التي وجدها الباحث أثناء عملية التعلم، شارك

الطلاب أيضاً بحماس وحماس في عملية التعلم بحيث كان التعلم أكثر حيوية وليس مملاً. وذلك وفقاً لسياسة رئيس برنامج النادي الدراسي الأستاذ مُجد علي

إمرون، أوضح أن:

"لدينا سياسات يجب تنفيذها لتكوين موارد بشرية عالية الجودة، من بين أمور أخرى، وبالتحديد في تنفيذ التدريس والتعلم، يجب أن يكون الطلاب نشطين حتى لا يكون التعلم اللاحق مملاً ويظل الطلاب متحمسين في عملية التعلم. يجب أن يكون الطلاب أيضاً مؤهلين ومؤهلين". (٠١ أغسطس ٢٠٢١)

الطرق التي وجدها الباحث في الملاحظات التي طبقتها الأستاذ العربي

باستخدام كتاب محاوره الحديث الجزء الأول هي:

أ. السؤال والجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة لتكون قادرًا

على إجراء محادثات نشطة وتتضمن الكفاءة التواصلية حيث تكون

الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في

تكوين الجمل الصحيحة ومعرفة متى وأين ولن الجملة ويقال.

مسلحًا بالكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص نقل رسالة وتفسيرها

أو التفاوض على المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. شدد

كراشين أيضًا على أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في

التواصل الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل

هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.

وهذا يتوافق مع ما وجدته الباحث عند إجراء مقابلات مع

الأستاذ. قال أولول عزمي، كما قال الأستاذ محاوره حديثة، الجزء

الأول، أن:

"نقوم عادة بجلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب بعد انتهاء

الفصل، كما نشير إلى أحد الطلاب ما معنى هذه المحادثة، ما هي

الإجابة على هذه المحادثة". (٠١ أغسطس ٢٠٢١)

ب. احفظ طريقة الحوار

يقوم الأستاذ في مادة المحادثة هذه بتدريس مواد الدرس في

شكل حوارات تحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة

المستخدمة. يقدم الأستاذ نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في

مهاجعتهم الخاصة. في الاجتماع التالي في أزواج طُلب منهم الظهور

أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة مهارات المحادثة الطبيعية، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ الحوارات، ولكن أيضًا إظهارها، من خلال الانتباه إلى التعبيرات والتعبيرات والإيماءات والنعيمات وفقًا للنص الذي يعرضونه. يجب تكييف الحوار مع مستوى إتقان الطالب، ويجب أن يكون ذا طبيعة ظرفية مع مواد مأخوذة من الحياة اليومية، على سبيل المثال في المهاجع، في المدرسة، في السوق، في المحطة وهلم جرا. لدعم خلق المواقف، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

هذا بناءً على ما وجدته الباحث من خلال إجراء مقابلات

مع أوتادز محواره حديثة الجزء الأول، قال ما يلي:

"نطلب أيضًا من الطلاب ممارسة المحادثات أو الحوارات التي تعلموها، من خلال البحث عن أزواج ثنائية، لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب تطوير مهارات الكلام لديهم".

(٠١ أغسطس ٢٠٢١)

ج. محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد الأستاذ في كتاب الموقف أو

السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع محاورهم

وفقًا لمواضيع محددة مسبقًا. إذا أُتيحت الفرصة للطلاب للتحضير

في المنطقة الجامعي، فمن الأفضل عدم تعيين شريك مسبقًا. وذلك

لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوار كتابة ثم حفظه. إذا

حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.

وهذا بناء على نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع

الأستاذ محاورة حديثة الجزء الأول، حيث قال:

"عادةً ما نطلب أيضًا من الطلاب إجراء محادثات

حيث نحدد موضوع المحادثة وسياقها، لذا فهي لا تتطابق مع

الموضوع أو السياق في الكتاب، ثم نطلب منا البحث عن

شركاء الحوار، وهذا ما نقوم به لقياس عدد المفردات لدى

الطلاب ومهاراتهم في الكلام"

د. محادثة مجانية

في المحادثة المجانية، يحدد الأستاذ موضوع المحادثة فقط. يتم

منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يجب

تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص لكل مجموعة،

بحيث يكون للطلاب فرصة كافية للممارسة. يشرف الأستاذ في

هذه الحالة على كل مجموعة، ويولي اهتمامًا خاصًا للمجموعات

التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء

المحادثات.

فيما يتعلق بالطريقة المستخدمة في التعلم كما شرحها الأستاذ مُجد أول

العزمي بصفته الأستاذ العربي في منطقة الملتزم، أوضح أن:

"الطريقة التي أستخدمها حتى يتعلم الطلاب الكلام باللغة العربية

لتكون فعالة وفعالة هي استخدام ٤ طرق وهي طريقة السؤال والجواب، كما

أسأل لاحقًا ما معنى هذه المحادثة ويجيب الطلاب، وثانيًا عن طريق حفظ

الحوار الطريقة، لذلك يلتزم الطلاب بحفظ الحوارات التي تم تعلمها ثم المضي

قدمًا في أزواج لممارستها، والثالث والرابع عبارة عن محادثات موجهة،

ومحادثات مجانية، وأنا أستخدم هذا أيضًا ولكن نادرًا، لأنني أتذكر أنه لا يوجد سوى القليل من الوقت والكثير من الطلاب". (١ آب أغسطس

(٢٠٢١)

(٣) ختام الدرس

بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية والتعليمية، أغلق كتاب الأستاذ

الحديث، الجزء الأول، الدرس. نشاط إغلاق الدرس الذي نفذته

الأستاذة في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول عن طريق طرح الأستاذ

أسئلة على الطلاب تتعلق بالدروس التي تم تسليمها لقياس مستوى

تحقيق الأهداف التي تم تحديدها لكل موضوع وتقديم الاستنتاجات

على المادة التي تم تسليمها.

هذه هي الملاحظة التي وجدها الباحث بخصوص تنفيذ برنامج

النادي الدراسي في منطقة الملتزم. وذلك وفق الشرح الذي قدمه رئيس

برنامج نادي الدراسة الأستاذ مُجدعلي إمرون أوضح أن:

"يجب أن يبدأ تنفيذ النادي الدراسي بالافتتاح، فالنشاط

الأساسي هو عملية فهم الدروس المستفادة ثم إغلاقها". (١ أغسطس

(٢٠٢١)

كما طرحت الباحثة نفس السؤال على منسق اللغة وهو: كيف

يتم تنفيذ النادي الدراسي في منطقة الملتزم؟ بناء على نتائج مقابلات

مع باحثين مع رئيس منسق اللغة الأستاذ محمد عرفان قال:

تبدأ أنشطة النادي الدراسي في الساعة ١٦:٣٠ مساءً، والتي

تبدأ بالافتتاح حيث يُطلب من الطلاب الإجابة على المفردات أو

المحادثات التي تم تدريسها الأسبوع الماضي، ثم الاستمرار في تعلم مادة

جديدة ثم إغلاقها ببعض الأسئلة للتأكد مما إذا كان الطلاب أفهم أم

لا". (٠٢ آب / أغسطس ٢٠٢١)

يُطلب من الطلاب في منطقة الملتزم كل يوم الكلام بلغتين، هما

العربية والإنجليزية. لذلك مع تنفيذ كتاب المحورة سيكون قادرًا على

مساعدة الطلاب في الكلام باللغة العربية وفقًا للبيان أعلاه. محمد جوكو

سوسيلا (٢٠٠٧: ٣٥) أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو

السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير، إما في

شكل تغييرات، معرفة، مهارات، وكذلك قيم، و الاتجاهات.

٢. تقييم كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية

الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.

تنفيذا لتقييم دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملتزم، وبالتحديد

التأكيد على تقييم العمليات والنتائج. يتكون التقييم من ٣ مجالات، وهي المجالات المعرفية

والعاطفية والنفسية الحركية. ينظر إلى الإدراك من نتائج اختبار نهاية الشهر وامتحان نهاية

العام، بالإضافة إلى مهام معينة. يُنظر إلى العاطفة من موقف الطلاب وانضباطهم وشغفهم

ونشاطهم في عملية التعلم. والنفسي الحركي يُرى من أنشطة الممارسة اليومية، على سبيل

المثال تطبيق اللغة العربية في أوقات أخرى غير التعلم.

يتم إجراء هذا التقييم لمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدراتهم وفهمهم للمادة التي

تمت دراستها. وهذا ما أكده الأستاذ في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، وهو الأستاذ مُجد

أولول العزمي، فقال:

"في تنفيذ تقييم كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، وبالتحديد من خلال التأكيد على تقييم العمليات مثل النشاط والنتائج مثل نتائج الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية التي أجريت في نهاية الشهر ونهايته. من العام الدراسي الذي يغطي بشكل أساسي ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية".

وهذا انسجاماً مع ما وجدته الباحث من مقابلة مع رئيس برنامج نادي الدراسة،

فقال:

"في تخطيطنا، لدينا هدف يجب تحقيقه، وهو تعلم تلبية ٣ جوانب من

المجال، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية". (٢٠٢١ أغسطس ٢٠٢١)

نموذج التقييم الذي وجدته الباحث في دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في

منطقة الملتمزم هو باستخدام اختبار كتابي ونموذج تقييم اختبار شفهي.

(١) اختبار الكتابة

الاختبار الكتابي هو اختبار بإعطاء سؤال والإجابة التي سيتم تقديمها

كتابياً يمكن أن تقيس الطالب بأداة اختبار مكتوبة في منطقة الملتمزم مع العديد

من الاختيارات والإدخالات، سواء كانت صحيحة أم خاطئة، أو يمكن أن تتطابق مع الأسئلة أو يمكن أن يكون في شكل وصف. يمكن استخدام درس في تعلم اللغة العربية مع اختبار مكتوب في الوصف المقدم إلى الأستاذ، وجميع المواد التي تم إكمالها. الاختبار الكتابي فردي.

(٢) اختبار شفوي

يتكون الاختبار الشفوي من ٥ أسئلة تتطلب من الطالب الإجابة شفهيًا. يُعطى الاختبار الشفوي للطلاب للدراسة في ذلك اليوم. تم إجراء اختبار شفوي مباشرة إلى الأستاذ.

هذا كما أوضحه الأستاذ في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول عندما أجرى المؤلف مقابلة، وهو الأستاذ محمد أولول عزمي، قال:

"لاحقًا، سيتم تقييم كل طالب، وسيكون التقييم من نوعين، أي التقييم باختبار كتابي واختبار شفهي، إذا كان الاختبار الكتابي سيعطى ورقة أسئلة عادةً في شكل اختيار من متعدد وشرح ١٠ أسئلة، وإذا طُلب

من الأطفال إجراء الاختبار الشفوي لاحقًا في أزواج وإجراء محادثات

باللغة العربية وفقًا لمواضيع محددة مسبقًا". (٣٠ أغسطس ٢٠٢١)

تمت دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملتزم بشكل جيد

وفعال كما يتضح من الطريقة التي يدرس بها الأستاذ أثناء عملية التعليم والتعلم،

وهي:

أ. التنظيم المادي الجيد

في الأنشطة التعليمية لكتاب محور حديثة، الجزء الأول، يعد

التنظيم المادي الجيد أمرًا مهمًا للغاية، لأنه إذا تم تنظيم المادة بشكل

منهجي ومنطقي وبالتفصيل، فسيقبل الطلاب بسهولة التعلم وفهم

المواد التي قدمها الأستاذ.

بناءً على الملاحظات، وجد الباحث أن الأستاذ في كتاب محواره

حديثة الجزء الأول، قد نظم المادة جيدًا، على سبيل المثال عند شرح

الموضوع الأول، قام الأستاذ أولول عزمي بتفصيل المادة التي سيتم

تدريسها، مثل الخطوات التي تم اتخاذها كانت لسؤال الطلاب لقراءة
 معًا ثم كتابة معنى الإندونيسية. وهذه هي الملاحظة التي وجدها
 الباحث، أن الأستاذ في كتاب محواره حديثة، الجزء الأول، قد نظم
 المادة جيدًا في عملية التعلم بحيث يفهم طلابه ويقبلوا التعلم بشكل
 جيد بسرعة.

وهذا بناء على مقابلة أجريناها مع أحد تلاميذ كتاب المحاور

الحديثة الجزء الأول اسمه أحمد رفقي، فقال:

"الأستاذ مُجَّد أولول العازمي علمه جيدًا، لأنه أمره من أعضاء

الترجمة الإندونيسية حتى طُلب منه التدرب على المحادثة." (٣)

أغسطس ٢٠٢١)

ب. التواصل الفعال أثناء التدريس والتعلم

التواصل الفعال هو القدرة التي يجب أن يمتلكها الأستاذ كتاب

محواره حديثة الجزء الأول لأنه يجب أن يكون الأستاذ قادرًا على تقديم

المادة بوضوح، لأنه يتحدث ويقدم أمثلة على المواد المقدمة.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، أن الأستاذ محمد أولول عزمي، أستاذ كتاب محواره حديثه الجزء الأول قام بواجباته بشكل جيد، مثل شرح المادة جيداً وتقديم أمثلة أخرى للمادة التي يتم شرحها، على سبيل المثال عند الأستاذ كتاب محواره شرح الحديث الجزء الأول الدرس الأول، الأستاذ ينقل كتاب محواره حديثه الجزء الأول المادة بوضوح، مثل من انت الذي يعني من أنت، انا تلميذ مما يعني أنني طالب.

وهذا بناء على مقابلة أجريناها مع أحد تلاميذ كتاب المحاور الحديثة الجزء الأول اسمه أحمد رفقي، فقال:

"طريقة الأستاذ محمد أولول العزمي في شرح ذلك واضحة دائماً،

وعادة ما تتكرر مراراً وتكراراً حتى تتمكن من فهمها على الفور."

(٣٠ أغسطس ٢٠٢١)

ج. إتقان وحماس للموضوع

مطلوب الأستاذ لإتقان الدرس، وكذلك يجب أن يكون الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الاول قادرًا على إتقان الموضوع لأنه إذا كان الأستاذ قد أتقن الموضوع، فسوف يفهم الطلاب ويتلقون الدروس بشكل جيد جدًا وأيضًا تعتبر المادة التعليمية من أهم الأشياء، وهذا أمر مهم يجب على الأستاذ الجامعي مراعاته أثناء عملية التعلم.

بناء على مقابلة مع طالب أحمد رفقي:

"الأستاذ مُجَّد أولول العزمي في تقديمه للموضوع أتقن الموضوع،

وأوضح بسلاسة حتى أنني فهمت وفهمت بسرعة كل مادة ناقشها

السيد روهمين وعند شرح المادة لم يقرأ الأستاذ مُجَّد أولول العزمي فقط

كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، لكن الأستاذ مُجَّد أولول عزمي يمكن

أن يعطي مثالاً. الآخرين حتى نتمكن من تسهيل الأمر". (٣٠)

أغسطس (٢٠٢١)

بناءً على نتائج الملاحظات التي وجدها الباحث أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، أن الأستاذ كتاب محاور حديثة، الجزء الأول، قد أتقن موضوع المادة، ونقل المادة بوضوح كما هو الحال عند شرح الدرس الأول من كتاب محاور حديثة الجزء الأول نقلت المادة بوضوح، ليس فقط بالنظر إلى الكتاب عند الشرح، ولكن لدى الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الأول أمثلة أخرى بحيث يسهل على الطلاب قبول المواد التعليمية.

د. الموقف الإيجابي تجاه الطلاب

هذا الموقف الإيجابي تجاه الطلاب يحتاج حقاً إلى القيام به بواسطة الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الأول لأنه مع موقف الأستاذ الإيجابي تجاه طلابه، سيشعر الطلاب بالرعاية والتوجيه في التعلم.

بناءً على الملاحظات التي وجدها الباحث أثناء عملية التعلم، تم إعطاء موقف إيجابي للطلاب من قبل الأستاذ كتاب محواره حديثة

الجزء الأول، أي عندما لم يفهم الطالب ورفع يده لطرح الأسئلة و
 الأستاذ في كتاب محواره حديثه الجزء الاول على الفور شرح الطالب
 حتى يفهم ويفهم. وأيضاً رفع أحد الطلاب يده فجأة وأراد إبداء
 الرأي، فدعا الأستاذ في كتاب محواره حديثه الجزء الأول على الفور
 واستمع إلى رأي تلميذه على الرغم من أن الإجابة كانت خاطئة تمامًا.
 وهذا بناء على مقابلة أجريناها مع أحد تلاميذ كتاب المحاور
 الحديثه الجزء الأول اسمه أحمد رفقي، فقال:

"الأستاذ أولول عزمي يجيب دائماً على أسئلتنا، وعادة ما يمكن

الرد على الأستاذ إذا كان بإمكانه ذلك، ولكن إذا لم يستطع، فسيتم

عمل مهمة مشتركة، وسيتم نقل الإجابة في اليوم التالي". (٣٠)

أغسطس (٢٠٢١)

الغرض من هاتين الصيغتين هو وصف العوامل التي تدفع بالتطبيق الناجح

لكتاب المحورة والمشاكل التي تواجهها عند تنفيذ التعلم من خلال هذه الطريقة، حيث

تستخدم تقنية جمع البيانات هذه المقابلات والملاحظات والتوثيق. وبعد إجراء

البحث توصلت الباحث إلى أشياء متنوعة ستعرض فيما بعد فيما يلي. سيتم تقديم نتائج البحث كتنقيح لكتاب المحورة في ترقية الكلام باللغة العربية. هدف التعلم هو القاعدة النهائية للتعلم، ويجب أن يكون هذا الهدف مصحوبًا بهدف. الأهداف هي أساس الوظيفة. مع الهدف، سيحصل شخص ما على الاتجاهات، ويحدد الاتجاه الذي يجب اجتيازه ويعرف نقطة النهاية التي يجب تحقيقها. الغرض من إنشاء برنامج اللغة العربية هذا بشكل عام هو خلق تعلم نشط في الكلام وفهم المواد بلغة موجزة.

فيما يلي نتائج تقييم تعلم اللغة العربية

أ. بيانات نتائج التقييم المسبق

كيف كانت نتائج تحديد المشكلة، فقد وجد أن نتائج تعلم اللغة العربية لمادة المحورة سننزي السابقة ما زالت منخفضة أو لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي قيمة ٧٠. وهذا معروف من عدد ٣٠ طالبًا أكملوا تعليمهم فقط ١٢ طفلًا أو ٤٠٪ من الطلاب و ١٨ طفلًا أو ٦٠٪ من الطلاب لم ينتهوا بعد. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في

الجدول التالي: متوسط قيمة المادة العربية لطلاب المحورة في منطقة الملتزم

بمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج كما يلي:

الجدول ٤.٨

تحقيق مادة اللغة العربية مدرسة محاورة سان تري الملتزم الداخلية دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

علامة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
>٧٠	١٨	٦٠٪
≤٧٠	١٢	٤٠٪
مقدار	٣٠	١٠٠٪

الحد الأدنى من معايير الاكتمال = ٧٠

علاوة على ذلك، لمعرفة نتائج التقييم المسبق يمكن الاطلاع عليها في الجدول

التالي:

الجدول 4.9

قائمة إنجازات ما قبل التقييم

منطقة سان تري مدرسة الملتزم الداخلية الإسلامية دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

رقم.	اسم	علامة	اكتمال	غير مكتمل
١	احمد ابنو رفيع	٩٠	√	
٢	عبد الله أحمد رزقي	٨٥	√	
٣	أديلا مالايا تك وحي الدين	٧٥	√	

	√	٧٥	احمد الفين دزولكرنين	٤
	√	٧٠	احمد عردي فيرمانية	٥
	√	٧٢	أحمد عريفة فهيرز سبيل	٦
	√	٧٠	احمد دودي حميدي	٧
	√	٩٠	احمد فايق الفن العوايي	٨
	√	٩٠	أحمد فكري الغزالي	٩
	√	٧٠	احمد فاريل عزة	١٠
	√	٨٠	أحمد إيران صبرا	١١
	√	٧٥	احمد سهل محفوظ	١٢
	√	٩٠	احمد سفيان حكيم	١٣
	√	٧٢	ألفيان أسلم مصطفى	١٤
	√	٧٢	ارضياسة سافوترا	١٥
	√	٩٠	ابن إيمانه	١٦
	√	٨٥	جيوفاني برامانا بوترا	١٧
	√	٧٠	جيرو راؤول فردنان كلارينسيو	١٨
	√	٧٠	كافي أزكا رمضان	١٩
	√	٩٠	اللطيف حميم هريس سبوترا	٢٠
	√	٩٠	مُجد عدلي بيرمانا	٢١
	√	٨٥	م. أزكا نوفل الفارس	٢٢
	√	٧٥	مُجد فهري أكبر	٢٣
	√	٧٢	م. عزول اوزاد فارابي	٢٤
√		٦٥	مُجد شوقي فضلي	٢٥
√		٦٥	مُجد فحيحيل عزة عزيزي	٢٦

	√	٨٠	وزارة الصحة. فاتير عينون روفيق	٢٧
	√	٩٠	وزارة الصحة. نجيب حلمي زاهد الصيعري	٢٨
	√	٨٠	وزارة الصحة. زكي المنصور	٢٩
	√	٩٠	مُحَمَّد خير رزال	٣٠
		٧٩.١	متوسط درجة	

استنادًا إلى البيانات أعلاه، لترقية مخرجات تعلم اللغة العربية، يتم استخدام كتاب

محاورة محدثة الذي يتم إجراؤه في تقييمين. علاوة على ذلك، لمعرفة البيانات الخاصة بهذا

البحث الإجرائي الذي تم الحصول عليه من نتائج الاختبارات التكوينية، تم تنفيذ أنشطة

الطلاب في نهاية عملية التعلم في منطقة الملتزم التابع لمدرسة دار السلام الإسلامية

الإسلامية الداخلية بلوك أكونج لكل تقييم. باستخدام نهج نوعي. بينما تستخدم نتائج

الاختبارات التكوينية والملاحظة كأداة لتحديد أثر استخدام كتاب محاورة حديثة على ترقية

مخرجات تعلم الطلاب.

ب. بيانات نتائج البحث التقييمي ١

الجدول ٤.١٠

قائمة إنجازات التقييم ١

منطقة سانتري مدرسة الملتزم الداخلية الإسلامية دار السلام الإسلامية بلوك أكونج

رقم.	اسم	علامة	اكتمال	غير مكتمل
١	احمد ابنو رفيع	٧٥	√	
٢	عبد الله أحمد رزقي	٧٥	√	
٣	أديلا مالايا تك وحي الدين	٧٠	√	
٤	احمد الفين دزولكرنين	٧٥	√	
٥	احمد عردي فيرمانية	٦٥		√
٦	أحمد عريفة فهيريز سبيل	٦٠		√
٧	احمد دودي حميدي	٦٠		√
٨	احمد فايق الفن العواي	٨٠	√	
٩	أحمد فكري الغزالي	٨٠	√	
١٠	احمد فاريل عزة	٦٥		√
١١	أحمد إيران صبرا	٧٢	√	
١٢	احمد سهل محفوظ	٧٥	√	
١٣	احمد سفيان حكيم	٨٥	√	
١٤	ألفيان أسلم مصطفى	٧٢	√	
١٥	ارضياسة سافوترا	٧٢	√	
١٦	ابن إيمانه	٨٠	√	
١٧	جيوفاي برامانا بوترا	٧٥	√	
١٨	جيرو راؤول فردنان كلارينسيو	٦٥		√
١٩	كافي أزكا رمضان	٧٠	√	

	√	٩٠	اللطف حميم هريس سبوترا	٢٠
	√	٧٨	مُحَمَّد عدلي بيرمانا	٢١
	√	٧٠	م. أزكا نوفل الفارس	٢٢
√		٦٥	مُحَمَّد فهري أكبر	٢٣
√		٦٥	م. عزول اوزاد فارابي	٢٤
√		٦٠	مُحَمَّد شوقي فضلي	٢٥
√		٦٥	مُحَمَّد فحيحيل عزة عزيزي	٢٦
√		٦٧	وزارة الصحة. فاتير عينون روفيق	٢٧
	√	٩٠	وزارة الصحة. نجيب حلمي زاهد الصيعري	٢٨
	√	٧٠	وزارة الصحة. زكي المنصور	٢٩
	√	٧٧	مُحَمَّد خير رزال	٣٠
		٧٢.٢٧	متوسط درجة	

حصلت نتائج اختبار التقييم الأول على ٣٠ طالبًا على البيانات التالية:

أ. بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا دراستهم ٢٠ طالبًا أو ٦٦.٦٧٪، بمتوسط

درجات ٧٢.٢٧.

ب. كان هناك ١٠ طلاب لم ينتهوا من الدراسة بنسبة ٣٣،٣٣٪. يمكن الاطلاع

على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

تقييم نتائج التعلم ١ منطقة سانتري مدرسة الملتمزم الداخلية الإسلامية دار السلام الإسلامية بلوك
أكونج

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	علامة
٪٣٣.٣٣	١٠	>٧٠
٪٦٦.٦٧	٢٠	≤٧٠
٪١٠٠	٣٠	مقدار

الحد الأدنى من معايير الاكمال = ٧٠

ج. بيانات نتائج البحث التقييمي ٢

الجدول ٤.١٢

قائمة إنجازات التقييم ٢ منطقة سانتري مدرسة الملتمزم الداخلية الإسلامية دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج

رقم.	اسم	علامة	اكتمال	غير مكتمل
١	احمد ابنو رفيع	٩٠	√	
٢	عبد الله أحمد رزقي	٨٥	√	
٣	أديلا مالايا تك وحي الدين	٧٥	√	
٤	احمد الفين دزولكرنين	٧٥	√	
٥	احمد عردي فيرمانية	٧٠	√	
٦	أحمد عريفة فهيرز سبيل	٧٢	√	

	√	٧٠	احمد دودي حميدي	٧
	√	٩٠	احمد فايق الفن العوايي	٨
	√	٩٠	أحمد فكري الغزالي	٩
	√	٧٠	احمد فاريل عزة	١٠
	√	٨٠	أحمد إيران صبرا	١١
	√	٧٥	احمد سهل محفوظ	١٢
	√	٩٠	احمد سفيان حكيم	١٣
	√	٧٢	ألفيان أسلم مصطفى	١٤
	√	٧٢	ارضياسة سافوترا	١٥
	√	٩٠	ابن إيمانه	١٦
	√	٨٥	جيوفاني برامانا بوترا	١٧
	√	٧٠	جيرو راؤول فردنان كلارينسيو	١٨
	√	٧٠	كافي أزكا رمضان	١٩
	√	٩٠	اللطيف حميم هريس سبوترا	٢٠
	√	٩٠	مُجد عدلي بيرمانا	٢١
	√	٨٥	م. أزكا نوفل الفارس	٢٢
	√	٧٥	مُجد فهري أكبر	٢٣
	√	٧٢	م. عزول اوزاد فارابي	٢٤
√		٦٥	مُجد شوقي فضلي	٢٥
√		٦٥	مُجد فحيحيل عزة عزيزي	٢٦
	√	٨٠	وزارة الصحة. فاتير عينون روفيق	٢٧
	√	٩٠	وزارة الصحة. نجيب حلمي زاهد الصيعري	٢٨
	√	٨٠	وزارة الصحة. زكي المنصور	٢٩

	√	٩٠	مُجد خير رزال	٣٠
		٧٩.١	متوسط درجة	

حصلت نتائج الاختبار في التقييم الثاني على ٣٠ طالبًا على البيانات التالية:

(١) بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا نتائج التعلم ٢٨ طالبًا أو ٩٣.٣٣٪، بمتوسط

درجات ٧٩.١٠.

(٢) الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة حتى ٢ طالب أو ٦.٦٧٪. يمكن الاطلاع

على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

تقييم نتائج التعلم ٢ منطقة المتعلم مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوك أكونج

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	علامة
٦.٦٧٪	٢	>٧٠
٩٣.٣٣٪	٢٨	≤٧٠
١٠٠٪	٣٠	مقدار

الحد الأدنى من معايير الاكتمال = ٧٠

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه قبل الإجراء، وبالتحديد التقييم الأول

والتقييم الثاني، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في التقييم الأول كان متوسط

نتائج التعلم ٧٢.٢٧ وفي التقييم الثاني ارتفع إلى ٧٩.١٠. كان تنفيذ أنشطة التدريس

والتعلم في التقييم الثاني في فئة جيدة جداً. من البيانات التي تم الحصول عليها يذكر ما

يلي:

أ. أثناء عملية التدريس والتعلم، نفذ الأستاذ جميع الدروس بشكل جيد وفقاً لخطة

تنفيذ التعلم. على الرغم من وجود بعض الجوانب غير المثالية، إلا أن نسبة التنفيذ

لكل جانب كبيرة جداً

ب. بناءً على بيانات الملاحظة، يمكن ملاحظة أن الطلاب نشيطون ومتحمسون أثناء

عملية التعلم

ج. تم ترقية وترقية نقاط الضعف في التقييم السابق بحيث تكون النتائج أفضل وتم

الانتهاء من نتائج التعلم للطلاب في التقييم الثاني. لذلك ليست هناك حاجة إلى

عدد كبير جداً من المراجعات، ولكن ما يجب مراعاته لاتخاذ مزيد من الإجراءات

هو ترقية أوجه القصور الحالية والحفاظ على ما تم تحقيقه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.

د. تحليل البيانات النهائي بناءً على تحليل البيانات، تبين أن أنشطة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة محدثة كانت هي الأكثر انتشاراً لحماس الطلاب وحماسهم في متابعة عملية التعلم والعيش في جو الفصل الدراسي. وبالتالي يمكن القول أن أنشطة الطلاب يمكن تصنيفها على أنها تشاركية نشطة، بينما قام الأستاذ أثناء التعلم بتنفيذ خطوات أنشطة التدريس والتعلم وفقاً للخطة التي تم وضعها من خلال الجمع بين نموذج الأستاذ المباشر والسياقي بمقاربة تطبيق كتاب محاورة حديثة، يمكن مقارنتها قبل وبعد إجراء هذا البحث العملي، وهي كالتالي:

الجدول ٤.١٤

مقارنة قبل وبعد البحث العملي منطقة الملتزم مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية

بلوك أكونج

رقم.	وصف	دورة ما قبل	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	متوسط درجات الاختبار التكويني	٦٩.٧٧	٧٢.٢٧	٧٩.١

٢٨	٢٠	١٢	عدد الطلاب المكتمل	٢
٢	١٠	١٨	عدد الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة	٣
%٩٣.٣٣	%٦٦.٦٧	%٤٠	نسبة التعلم الكامل	٤

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه قبل التقييم المسبق والتقييم الأول والتقييم الثاني، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في التقييم المسبق، كان متوسط نتائج التعلم ٦٩.٧٧، وارتفع في التقييم الأول إلى ٧٢.٢٧ وفي التقييم الثاني ارتفع إلى ٧٩.١٠. وبالمثل، كانت النسبة المئوية لاكتمال التعلم من التقييم المسبق ٤٠٪، وارتفعت في التقييم الأول إلى ٦٦.٦٧٪ وفي التقييم الثاني ارتفعت إلى ٩٣.٣٣٪. لذلك ليست هناك حاجة للاستمرار في التقييم التالي لأنه تم تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال ونسبة الاكتمال.

ج. مناقشة

١. تنفيذ كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في ترقية الكلام باللغة العربية في منطقة الملتمزم،

بمعهد مدرسة دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك أكونج

تنفيذ كتاب محاورة حديثة التعليمي الجزء الأول في منطقة الملتمزم به ٣ مجموعات

تتكون من الصف السابع الأول، والفصل الثامن ١، والفصل التاسع، والصف الأول.

الأنشطة التي قام بها الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الأول في منطقة الملتزم خلال

عملية التعليم والتعلم هي:

(٤) دروس افتتاح النشاط

يعد تنفيذ التعلم إحدى الخطوات التي اتخذها الأستاذ كجهد لترقية

مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. كما لاحظ الباحث، فإن أول ما تم

القيام به في تنفيذ تعلم كتاب محواره حديثة الجزء الأول كان بالطبع إلقاء التحية،

والتحقق من حضور الطلاب، وسؤال الطلاب عن أحوالهم، وفي نشاط افتتاح

هذا الدرس الأستاذ في كتاب محواره حديثة الجزء الأول، الجزء الأول، أسئلة

مادية تتعلق بما تم اجتيازه أو دراسته بالأمس، ثم ناقش قليلاً ما هي المواد التي

ستتم دراستها.

في نشاط افتتاح الدرس، طرح الأستاذ عدة أسئلة لقياس القدرات التي

يملكها الطلاب. تمامًا كما سأل الأستاذ المفردات التي تم حفظها والمحادثات

التي تمت دراستها وأجاب أحد الطلاب اسمه رافي بحماس. وعليكم السلام :

هذه هي الملاحظة التي وجدها الباحث عندما فتح الدرس "أستاذ كتاب محواره

الحديثة" الجزء الأول. الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي كما لوحظ، وجد الباحث أنه عندما قرأ الأستاذ

كتاب محاورة حديثة، الجزء الأول، الدرس الأول، كتب الطلاب معنى الجمل

تحت النص العربي، بعد قراءة فصل واحد، ثم طلب الأستاذ من الطلاب اتباع

الكلمات بعد الأستاذ، ثم يقرأ الطلاب معاً - نفس الشيء. ثم يستخدم

الأستاذ طريقة السؤال والجواب عن طريق تعيين الطلاب للإجابة على أسئلة

الأستاذ حسب المحادثة في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، في حين أن الوسائط

المستخدمة لإيصال مادة الدرس الأول هي السبورة حيث يكتب الأستاذ

محتويات الدرس الأول بدءاً من محادثة السلام عليكم إلى فاتورة تكنوسوها

المكنيسة. في الأنشطة الأساسية أثناء عملية التعلم، ليس الأستاذ وحده هو من

يشرح الكلام بنشاط، يشارك الطلاب أيضاً بحماس في عملية التعلم. يتقدم أحد

الطلاب مع شريكه ويتحدث وفقاً للدرس الأول.

الطريقة التي يطبقها الأستاذ العربي تستخدم كتاب المحورة الحديث الجزء

الأول، وهي:

أ. سؤال وجواب

يمكن تفسير السؤال والجواب على أنهما وسيلة للقدرة على

الكلام بنشاط ويتضمن الكفاءة التواصلية حيث تكون الكفاءة

التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين

الجملة الصحيحة ومعرفة متى وأين ولمن تكون الجملة قالت. مسلحًا

بالكفاءة التواصلية، يمكن لأي شخص أن ينقل رسالة ويفسرها أو

يتفاوض حول المعنى بين الأشخاص في سياق محدد. كما يؤكد

كراشين أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في الاتصال

الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. رصد شكل من

أشكال الكلام.

ب. احفظ طريقة الحوار

يقوم الأستاذ في مادة المحادثة هذه بتدريس مواد الدرس في

شكل حوارات تحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة

المستخدمة. يقدم استاذ نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في

مهاجعهم الخاصة. في الاجتماع التالي في أزواج طُلب منهم الظهور

أمام الفصل لإظهار الحوار. لإضفاء الحيوية على الجو وممارسة

مهارات المحادثة الطبيعية، يُطلب من الطلاب ليس فقط حفظ

الحوارات، ولكن أيضًا إظهارها، من خلال الانتباه إلى التعبيرات

والتعبيرات والإيماءات والنغمات وفقًا للنص الذي يعرضونه. يجب

تكييف الحوار مع مستوى إتقان الطالب، ويجب أن يكون ذا طبيعة

ظرفية مع مواد مأخوذة من الحياة اليومية، على سبيل المثال في

المهاجع، في المدرسة، في السوق، في المحطة وهلم جرا. لدعم خلق

المواقف، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

ج. محادثة موجهة

في محادثة موجهة، يحدد الأستاذ الجامعي الموقف أو السياق، ومن المتوقع أن يطور الطلاب خيالهم في المحادثات مع محاورهم وفقاً للموضوعات المحددة مسبقاً. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا فسيقلل من قيمة العفوية.

د. محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد الأستاذ موضوع المحادثة فقط. ويتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. ومن الأفضل تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص لكل منها، بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي فرصة للممارسة، وهذا هو الإشراف على كل مجموعة، وإيلاء اهتمام خاص للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقلطلاقة وأقل حماساً في إجراء المحادثات.

بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية والتعلّيمية، أغلق كتاب الأستاذ الحديث، الجزء الأول، الدرس. نشاط إغلاق الدرس الذي قام به الأستاذ كتاب محواره حديثه الجزء الأول عن طريق طرح الأستاذ أسئلة على الطلاب تتعلق بالدرّوس التي تم تسليمها لقياس مستوتتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في كل موضوع وتقديم استنتاجات حول المواد التي تم تسليمها.

يُطلب من الطلاب في منطقة الملّتمزم كل يوم الكلام بلغتين، هما العربية والإنجليزية. لذلك مع تنفيذ كتاب المحورة سيكون قادرًا على مساعدة الطلاب في الكلام باللغة العربية وفقًا للبيان أعلاه. مُجدّ جوکو سوسيلّا (٢٠٠٧: ٣٥) أن التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير، إما في شكل تغييرات، معرفة، مهارات، وكذلك قيم، و الاتجاهات.

٢. تقييم كتاب محاورة حديثه الجزء الأول في منطقة الملّتمزم بمعهد دار السلام الإسلامية

الإسلامية الداخلية بلوك أكونج.

تنفيذا لتقييم دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملترم، وبالتحديد التأكيد على تقييم العمليات والنتائج. يتكون التقييم من ٣ مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. ينظر إلى الإدراك من نتائج اختبار نهاية الشهر وامتحان نهاية العام، بالإضافة إلى مهام معينة. يُنظر إلى العاطفة من موقف الطلاب وانضباطهم وشغفهم ونشاطهم في عملية التعلم. والنفسي الحركي يُرى من أنشطة الممارسة اليومية، على سبيل المثال تطبيق اللغة العربية في أوقات أخرى غير التعلم.

يتم إجراء هذا التقييم لمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدراتهم وفهمهم للمادة التي تمت دراستها.

نموذج التقييم الذي وجده الباحث في دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملترم هو باستخدام اختبار كتابي ونموذج تقييم اختبار شفهي.

(٣) اختبار الكتابة

الاختبار الكتابي هو اختبار بإعطاء سؤال والإجابة التي سيتم تقديمها كتابياً يمكن أن تقيس الطالب بأداة اختبار مكتوبة في منطقة الملترم مع العديد من الاختيارات والإدخالات، سواء كانت صحيحة أم خاطئة، أو يمكن أن

تتطابق مع الأسئلة أو يمكن أن يكون في شكل وصف. يمكن استخدام درس في تعلم اللغة العربية مع اختبار مكتوب في الوصف المقدم إلى الأستاذ، وجميع المواد التي تم إكمالها. الاختبار الكتابي فردي.

(٤) اختبار شفوي

يتكون الاختبار الشفوي من ٥ أسئلة تتطلب من الطالب الإجابة شفهيًا. يُعطى الاختبار الشفوي للطلاب للدراسة في ذلك اليوم. تم إجراء اختبار شفوي مباشرة إلى الأستاذ.

تمت دراسة كتاب محاورة حديثة الجزء الأول في منطقة الملتزم بشكل جيد وفعال كما يتضح من الطريقة التي يدرس بها الأستاذ أثناء عملية التعليم والتعلم، وهي:

أ. التنظيم المادي الجيد

في الأنشطة التعليمية لكتاب محور حديثة، الجزء الأول، يعد

التنظيم المادي الجيد أمرًا مهمًا للغاية، لأنه إذا تم تنظيم المادة بشكل

منهجي ومنطقي وبالتفصيل، فسيقبل الطلاب بسهولة التعلم وفهم المواد التي قدمها الأستاذ.

بناءً على الملاحظات التي وجدها الباحث أن الأستاذ علي إمران الأستاذ كتاب محواره حديثة الجزء الأول قد نظم المادة جيداً، على سبيل المثال عند شرح الموضوع الأول، قام الأستاذ علي إمران بتفصيل المادة التي سيتم تدريسها، مثل الخطوات التي تم اتخاذها اطلب من الطلاب أن يقرؤوا معاً - ثم كتبت سما معنى الإندونيسية.

ب. التواصل الفعال أثناء التدريس والتعلم

التواصل الفعال هو القدرة التي يجب أن يمتلكها الأستاذ كتاب محواره حديثة الجزء الأول لأنه يجب أن يكون الأستاذ قادراً على تقديم المادة بوضوح، لأنه يتحدث ويقدم أمثلة على المواد المقدمة.

ج. إتقان وحماس للموضوع

مطلوب لأستاذ لإتقان الدرس، وكذلك يجب أن يكون الأستاذ كتاب محواره حديثة، الجزء الأول قادراً على إتقان الموضوع لأنه إذا

كان الأستاذ قد أتقن الموضوع، فسوف يفهم الطلاب ويتلقون الدروس بشكل جيد جدًا وأيضًا تعتبر المادة التعليمية من أهم الأشياء، وهذا أمر مهم يجب على الأستاذ الجامعي مراعاته أثناء عملية التعلم.

د. الموقف الإيجابي تجاه الطلاب

هذا الموقف الإيجابي تجاه الطلاب يحتاج حقًا إلى القيام به بواسطة الأستاذ كتاب محاورة حديثة، الجزء الأول لأنه مع موقف الأستاذ الإيجابي تجاه طلابه، سيشعر الطلاب بالرعاية والتوجيه في التعلم.

بناءً على الملاحظات التي وجدها الباحث أثناء عملية التعلم، تم إعطاء موقف إيجابي للطلاب من قبل أستاذ كتاب محاورة حديثة الجزء الأول، أي الكتابة عندما لا يفهم الطالب ويرفع يده لشرح الأسئلة و الأستاذ كتاب محاورة حديثة، الجزء الأول شرح الطالب على الفور حتى يفهمه ويفهمه. وأيضًا رفع أحد الطلاب يده فجأة وأراد إبداء الرأي، فدعا الأستاذ في كتاب محاورة حديثة الجزء الأول على

الفور واستمع إلى رأي تلميذه على الرغم من أن الإجابة كانت خاطئة

تمامًا.

الغرض من هاتين الصيغتين هو وصف العوامل التي تدفع بالتطبيق الناجح لكتاب المحورة والمشاكل التي واجهتها عند تنفيذ التعلم من خلال هذه الطريقة، حيث استخدمت تقنية جمع البيانات هذه المقابلات والملاحظة والتوثيق. بحيث يكون للباحثين مرجعية في إجراء البحوث حتى لا يتخلوا عن الأساليب الثلاثة. وبعد إجراء البحث توصلت الباحثة إلى أشياء متنوعة ستعرض فيما بعد فيما يلي. سيتم تقديم نتائج البحث كتقويم لكتاب المحورة في ترقية الكلام باللغة العربية. هدف التعلم هو القاعدة النهائية للتعلم، ويجب أن يكون هذا الهدف مصحوبًا بهدف. الأهداف هي أساس الوظيفة. مع الهدف، سيحصل شخص ما على الاتجاهات، ويحدد الاتجاه الذي يجب اجتيازه ويعرف نقطة النهاية التي يجب تحقيقها. الغرض من إنشاء برنامج اللغة العربية هذا بشكل عام هو خلق تعلم نشط في الكلام وفهم المواد بلغة موجزة. مصري سينجاريمبون (١٩٨٩: ٢٣٦) تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل يسهل قراءته وتفسيره. سوهر سيمي اريكونطا (١٩٩٣: ٢٣٦) في عملية تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحث

التحليل النوعي الوصفي، أي بعد جمع البيانات، يتم تجميع البيانات وفقاً لفئاتها الخاصة ثم

يتم تفسيرها من خلال الكلمات أو الجمل مع إطار نظري للحصول على استنتاجات أو

إجابات للمشكلات التي تمت صياغتها.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تنفيذ البحث العملي في الفصل الدراسي في منطقة

الملتزم سانتري بوندوك بيسانترين دار السلام الإسلامية بلوك أكونج ، يمكن استخلاص

الاستنتاجات التالية:

١. كان تطبيق كتاب محاورة محدثة في تعلم اللغة العربية لمادة المحورة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ جيداً جداً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال فهم الطلاب الأكثر استقراراً

للمادة التي قدمها المعلم. زاد تعلم الإتقان من مرحلة ما قبل الدورة، والدورة الأولى والدورة

الثانية، على التوالي ٤٠٪ و ٦٦.٦٧٪ و ٩٣.٣٣٪. تم تحقيق الاكتمال في الدورة الثانية من

التعلم الكلاسيكي.

٢. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة محدثة إلى ترقية التحصيل التعليمي

لدروس المحورة العربية في منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية الإسلامية الداخلية بلوك ا

كونج مانجين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يمكن ملاحظة أنه قبل الإجراء، أي ما قبل الدورة، والدورة الأولى والدورة الثانية، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في مرحلة ما قبل الدورة، كان متوسط نتائج التعلم ٦٩.٧٧، وارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٢.٢٧ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩.١٠. وبالمثل، كانت نسبة اكتمال التعلم من مرحلة ما قبل الدورة ٤٠٪، وارتفعت في الدورة الأولى إلى ٦٦.٦٧٪ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى ٩٣.٣٣٪. لذلك ليست هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية لأنه تم الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال ونسبة الاكتمال.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. مدرس

لذلك، عند القيام بتعلم اللغة العربية، من المتوقع أن تكون قادرًا على استخدام طرق

تعليمية مختلفة تتكيف مع المواد التي يتم تدريسها، وذلك لخلق جو تعليمي ممتع يمكن أن

يؤدي في النهاية إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب.

٢. الطلاب

من الأفضل أن يكون لدى الطلاب ثقة بالنفس حتى لا يشعروا بالخجل والتشاؤم في تحقيق هدف البحث عن المعرفة في المعهد. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يولي الطلاب مزيداً من الاهتمام للمواد التي يقدمها المعلم.

٣. رئيس منطقة

يطلب فريق البحث التعاوني بكل تواضع من رئيس المنطقة أن يكون قادراً على ربط نتائج هذا البحث بالمعلمين أو معايير الحد الأدنى من الاكتمال وسيتم تسهيلها من قبل أعضاء الفريق كمدرسين / باحثين للغة العربية، لأن نتائج البحث جيدة جداً .

٤. باحث آخر

بناءً على نتائج الدراسة، اتضح أنه لا يزال هناك العديد من العوامل الأخرى المسببة للمشكلة التي لم تتم دراستها. لذلك، يُقترح على الباحث الآخرين أو الفرق المتعاونة مواصلة البحث حول هذه العوامل.

قائمة المراجع

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Majid, Abdul. 2006, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Moleong, Lexy J. 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mujib, fathul. 2010, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa arab*, Yogyakarta: Pedagogja.
- Saebani, Beni Ahmad dan Afifuddin. 2009, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia
- Sriwahyuni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA AL-Hidayah Lemoa Kec. Bontolempangan Kab. Gowa* Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 1989.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan Guntur Hendri, 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbaha* Bandung: Angkasa.
- Ummi Sakdiah, Implementasi Kitab *Al 'Arabiyyah Baina Yadaik* Jilid I Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Mahasiswi Tingkat Pemula Pondok Pesantren Darush Shalihat angkatan VIII Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014, Skripsi, Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

الملاحق

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085258405333 . Website: www.iaida.ac.id , E-mail: laidablokagung@iaida.ac.id

Nomor: 31.5/213.13 /FTK/IAIDA/C.3/VII/2021
Lamp. : -
Hal : **PENGANTAR PENELITIAN**

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Asrama Al Multazam
Pp. Darussalam Blokagung Tegalsari

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : **AS'ADUL UMAM MUSAFI'**
TTL : Banyuwangi, 01 Januari 1999
NIM / NIMKO : 17112110002 / 2017.4.071.0102.1.000093
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dsn. Jatiluhur Ds. Glagahagung Kec. Purwoharjo Kab. Banyuwangi
HP : 087811364965
Dosen Pembimbing : Ilham Nur Kholiq, M.Pd.I

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.
Adapun judul penelitiannya adalah: **"Implementasi Kitab Muhawarah Al Muhadatsah Jilid 1 dalam meningkatkan berbicara Bahasa Arab di Asrama Al-Multazam Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2020-2021"**
Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Blokagung, 08 Juli 2021


DEKAN
Dr. Siti Aisah, S.Pd.L., M.Si.C
NIPY. 3150801058001



YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG

ASRAMA AL - MULTAZAM

SMP PLUS DARUSSALAM PROGRAM KELAS UNGGULAN
BLOKAGUNG KARANGDORO TEGALSARI BANYUWANGI

Office: Asrama Al Multazam Timur Dalam Agus H. M. Fakhry Aji Depan Swalayan Barokah Abadi

SURAT KETERANGAN

31.1/10/AL - MULTAZAM/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Asrama Al Multazam Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi menerangkan bahwa :

Nama : AS'ADUL UMAM MUSAFA'
NIM : 17112110002
Universitas: INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
Status : MAHASISWA
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah melakukan penelitian di Asrama Al Multazam Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi Kitab Muhawarah Haditsah Jilid I Dalam Meningkatkan Bicara Bahasa Arab di Asrama Al-Multazam". Adapun waktu penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Juli 2021-01 Agustus 2021

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 01 Agustus 2021

Ka. Asrama Al Multazam

MOH. ALI IMRON

7/21/2021

SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK IAIDA BLOKAGUNG ::

NIM	17112110002	
NAMA	AS'ADUL UMAM MUSAFI	
FAKULTAS	TARBIYAH DAN KEGURUAN	
PROGRAM STUDI	S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
PERIODE	20202	
JUDUL	Implementasi kitab muhawahrah haditsah jilid 1 dalam meningkatkan berbicara bahasa arab di asrama al-multazam yayasan pondok pesantren darussalam blokagung tahun ajaran 2020/2021	

No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	21 Juli 2021	21 Juli 2021	BAB I-V	Lampiran, penulisan, transliterasi
2	20202	17 Juli 2021	17 Juli 2021	BAB IV-V	Penulisan
3	20202	30 Juni 2021	30 Juni 2021	BAB IV	Pedoman wawancara
4	20202	26 Juni 2021	26 Juni 2021	BAB I-III	Isi dan penulisan
5	20202	15 April 2021	15 April 2021	Alih bahasa	Persetujuan ujian proposal
6	20202	14 April 2021	14 April 2021	Proposal (3)	Perbaikan proposal
7	20202	12 April 2021	12 April 2021	Proposal (2)	Perbaikan proposal
8	20202	07 April 2021	07 April 2021	Proposal (1)	Perbaikan proposal
9	20202	28 Maret 2021	28 Maret 2021	Judul	Perbaikan outline



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Inst. : Fak. Prodi Darussalam Blokagung Dury Karay (Ar) Tarbiyah Banyuwangi Jawa Timur - 44181 No. Telp: 08223848333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@idn.net

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ASADUL UMAMI MUSAFAR
 NIM : 17112110002
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

NO	TANGGAL KONSULTASI	TOPIK POKOK YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	08 Maret 2021	Judul dan Perbaikan Outline	
2	07 April 2021	proposisi (1) perbaikan proposal	
3	12 April 2021	proposisi (2) perbaikan proposal	
4	14 April 2021	proposisi (3) perbaikan proposal	
5	15 April 2021	Alih Bahasa, Persetujuan Ujian proposal	
6	26 Juni 2021	Bab I-III Isi dan penulisan	
7	30 Juni 2021	Bab IV Pedoman wawancara	
8	17 Juli 2021	Bab IV-V Penulisan	
9	21 Juli 2021	Bab I-V Lampiran, Penulisan, Transkrip	

Mulai Bimbingan : 08 Maret 2021
 Batas Akhir Bimbingan : 21 Juli 2021

Blokagung, 21 Juli 2021

Mengetahui,
 Ketua Prodi

 NIPY. 3151426038901

Dosen Pembimbing

 NIPY. 3151426038901

Keterangan : Kartu ini tidak boleh hilang dan setiap bimbingan harus dibawa

جدول المقابلة

مقابلة المنسق الفصل المتفوق

١. كيف تكون الخلفية في منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج؟
٢. باي كتاب تعلم اللغة العربية في منطقة الملتزم بمعهد دار السلام الإسلامية؟
٣. ما هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف المنشود؟
٤. ما هو موقع طريقة التدريب في تحقيق فهم الطالب الفصل المتفوق؟
٥. كيف يتم تجنيد طلاب من الفصل المتفوق؟
٦. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتحقيق الهدف المنشود في الفصل المتفوق؟

مقابلة معلم طريقة التدريب في الفصل المتفوق

١. كيف تعمل طريقة التدريب داخل الفصل في زيادة فهم القواعد النحوية؟
٢. لماذا تعتبر طريقة التدريب أكثر ملاءمة لتطبيقها في فهم مادة الفصل المتفوق؟
٣. كيف يستجيب الطلاب عند تطبيق طريقة التدريب؟
٤. ما هي الأشياء التي يتم إعدادها في تطبيق طريقة التدريب؟
٥. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التدريب؟

مقابلة طلاب الفصل المتفوق

١. كيف تعمل طريقة التدريب داخل الفصل في زيادة فهم القواعد النحوية؟

٢. ما هو ردك عندما تفهم المادة باستخدام طريقة التدريب ؟
٣. ما هي الأشياء التي تم تحضيرها لتسهيل فهم المادة باستخدام طريقة الحفر؟
٤. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التدريب ؟
٥. ما هي الاختلافات التي شعرت بها عندما قمت بتطبيق طريقة التدريب ولم تقم بتطبيق طريقة التدريب ؟

مقابلة المراقب طريقة التدريب

١. ما هو رأيك في طريقة التدريب ؟
٢. هل هناك زيادة في فهم المادة من خلال طريقة التدريب ؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التدريب ؟

الصور البحثية



المقابلة مع الرئيس منطقة الملت



المقابلة مع التلاميذ



تطبيق الكتاب محورة الحديثة



تعليم اللغة العربية في منطقة الملتزم

البيانات الشخصية



إسم : أسعد الأمم مشفع

مكان وتاريخ الولادة : بانواعي ٠١ جانواري ١٩٩٩

نوع الجنس : ذكر

دين : إسلام

بريد جوجل : adulumusafa@gmail.com

العنوان : قرية كلاكاهاكوع، فورواهارجا، بانواعي جاوى الشرقية

التاريخ التعليمي

١. المدرسة الابتدائية كلاكاهاكوع

٢. المدرسة الثانوية دار السلام الإسلامية

٣. المدرسة العالية دار السلام الإسلامية

٤. جامعة دار السلام الإسلامية الإسلامية بلوك أكونج

٥. تلميذ المدرسة الدينية الأميرية