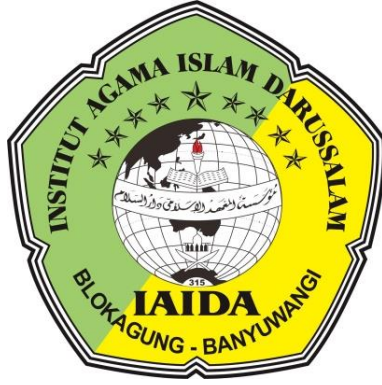


## البحث الجامعي

فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي سنة دراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١



إعداد:

أرين نيا أكوستين

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانيوانجي

٢٠٢٢

## البحث الجامعي

فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي سنة دراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١



إعداد:

أرين نيا أكوستين

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانيوانجي

٢٠٢٢

فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة

دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي سنة دراسية

٢٠٢٢-٢٠٢١

البحث الجامعي

تقدم هذا البحث إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي

استيفاء لشرط الحصول على درجة البقلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرين نيا أكوستين

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانيوانجي

٢٠٢٢

## موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة

العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانوانجي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

قد وافق بها لتقديمه في اختبار الجامعي

وذلك في : بانوانجي، ٠٧ أبريل ٢٠٢٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

مشرفة



إلهام نور خاتمة الماجستير

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٥١٤٢٧٠٣٨٩٠١

رقم التوظيف : ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم أرين نيا أكوستين قد نقش بما الطالبة أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٠٧ أبريل ٢٠٢٢

قد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول علي درجة البقرلوس في قسم تعليم اللغة العربية. وتكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة

  
إهام نور خالق الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦-٣٨٩٠١

المناقش الثاني

المناقش الأول

  
محمد دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦١٠٠٩٩٠٠١



محمد عليق نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٨٢٧٠٩٨٣٠١

  
عميد كلية التربية والتعليم  
الدكتورة سني أكمة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

## شعار

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ حَامِسًا فَتَهْلِكَ

(رواه البيهقي)

## إهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى الكاتب فضله وتوجيهاته حتى ينهي الكاتب هذه الرسالة. أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الوالدان المحبوبان أبي كونو وأمي سوميني اللذان تربيانا ونشأوا بالحب ودائما يصلون من أجل الأفضل، بصدق الحب والمودة لوالدي.
٢. عن إخواني أخي كبير خير الإنسان وأختي كبيرة إرني وأختي كبيرة يويون وأخي كبير دوني.
٣. إلى مشرفة البحث الجامعي السيدة أنيس لطيفة الإنسانية التي كانت تهديني دائما بصبر حتى الانتهاء من هذه البحث الجامعي.
٤. إلى أصدقاء مهجع العرفة بالأسلحة يعملون على البحث الجامعي. من يحاول كل ليلة دائما إنهاء البحث الجامعي في مكتب.
٥. إلى كل رفاقي في السلاح في ١٨ كلية التربية والتعليم معهد دار السلام. خاصة المشرفين على البحث الجامعي، وهم نعمة، بينتانج وليين.

## بيان صحة الكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة في التالي:

الاسم : أرين نيا أكوستين

رقم القيد : ١٨١١٢١١٠٠١٤

رقم القيد الجامعي :

العنوان : سومبر كنجانا، واعسارجا، بنوانجي، جاوى الشرقية

أقر إقراراً صحيحاً بأن:

١. هذه البحث الجامعي لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذه البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وأذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملاً ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.



بنجوانجي، ٠٧ أبريل ٢٠٢٢

الطالبة المقررة



أرین نیا أكوستین

١٨١١٢١١٠٠١٤

## ABSTRAK

**Agustin, Aryn Nia. 2022. Efektivitas Teknik Chain Reaction Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Santri Asrama Darul Lughah Al-Arabiyyah di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021/2022. Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Darussalam.**

**Kata Kunci : *Efektifitas, Teknik Chain Reaction, Penguasaan Mufrodad***

Penelitian ini dilatar belakangi masih kurangnya keefektifan dalam pembelajaran mufradat, kurang percaya diri, kurangnya mendapat motivasi dalam belajar Bahasa Arab, Santri asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah masih menggunakan metode hafalan yang biasa atau manual tanpa menggunakan teknik. Penelitian ini dilakukan di Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi dengan objek penelitian santri yang ada didalam asrama tersebut.

Permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah bagaimana teknik Chain Reaction diterapkan dan bagaimana keefektifan teknik Chain Reaction untuk meningkatkan penguasaan mufradat santri asrama Darul Lughah Al-‘Arabiyyah. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teknik Chain Reaction untuk meningkatkan penguasaan mufradat santri asrama Darul Lughah Al-‘Arabiyyah dan untuk mengetahui keefektifan teknik Chain Reaction untuk meningkatkan penguasaan mufradat santri asrama Darul Lughah Al-‘Arabiyyah.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri Asrama Darul Lughah Al-‘Arabiyyah di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Pembelajaran 2021/2022. Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 34 siswi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini setelah diadakannya pengujian hipotesis dapat diperoleh hasil sebagai berikut: Penerapan teknik chain reaction adalah dengan siswa menyebutkan kosakata yang diawali dengan huruf akhir dari kosakata yang diucapkan oleh siswa pertama, begitu seterusnya. Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 69,58. Sedangkan nilai rata-rata Post-test adalah 91,67. Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Pada uji N Gain Post-test lebih tinggi dibandingkan uji N Gain Pre-test. Nilai rata-rata N-Gain Score sebesar 0,73 termasuk dalam kategori tinggi. Dengan nilai N-Gain Score minimal 0,29 dan maksimal 0,94. Nilai rata-rata N-Gain Persen 73,0296 termasuk dalam kategori efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik pembelajaran Chain Reaction efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat santri Asrama Darul Lughah Al-‘Arabiyyah di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Pembelajaran 2021/2022.



## مستخلص البحث

أكوستين، أرين نيا. ٢٠٢٢. فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة دار السلام الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: فعالية، تقنية التفاعل التسلسلي، إتقان المفردات.

هذا البحث مدفوع بنقص الفعالية في تعلم المفردات، قلة الثقة، قلة الدافع لتعلم لغة العربية، لا يزال طلاب دار اللغة العربية يستخدمون أسلوب الحفظ المعتاد أو اليدوي دون استخدام التقنيات. تم إجراء هذا البحث في منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج بانيوانجي بهدف البحث عن الطلاب في السكن الجامعي. الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي التعرف على تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طلاب منطقة دار اللغة العربية وتحديد مدى فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طلاب منطقة دار لغة العربية .

المشكلة التي يمكن صياغتها في هذا البحث هي كيفية تطبيق تقنية التفاعل المتسلسل وكيف تكمن فعالية تقنية التفاعل المتسلسل في تحسين إتقان مفردة طلاب مدرسة دار اللغة العربية الداخلية. الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي تحديد تطبيق تقنية التفاعل المتسلسل لتحسين إتقان مفردة طلاب دار اللغة العربية الداخلية وتحديد فعالية تقنية التفاعل المتسلسل لتحسين إتقانهم. مفردة طلاب سكن دار لغة العربية .

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب منطقة دار اللغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة ٣٤ طالبة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

في هذه الدراسة، بعد اختبار الفرضية، يمكن الحصول على النتائج التالية: تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي هو حيث يذكر الطلاب المفردات التي تبدأ بالحرف الأخير من المفردات التي تحدث بها الطالب الأول، وهكذا. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٩.٥٨. بينما يبلغ متوسط قيمة الاختبار اللاحق ٩١.٦٧. لذلك تم قبول  $H_0$  ودفع

Ho. يعد اختبار N Gain اللاحق أعلى من الاختبار التمهيدي N Gain. يتم تضمين متوسط قيمة درجة N-Gain البالغة ٠.٧٣ في الفئة العالية. بحد أدنى من نقاط N-Gain يبلغ ٠.٢٩ وحد أقصى ٠.٩٤. تم تضمين متوسط قيمة N-Gain Percent البالغ ٧٣.٠٢٩٦ في الفئة الفعالة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## كلمة الشكر والتقديم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نشكر الله على وجود الله سبحانه وتعالى لأننا برحمته ونعمته وتوجيهه تمكنا من استكمال تقرير الاقتراح. من خلال هذا التقرير، نود أيضاً أن نعرب عن امتناننا لأولئك الذين ساهموا في نجاح كتابة تقرير هذا الاقتراح. نتوجه بشكرنا الخاص إلى:

١. المكرم الشيخ الحاج أحمد هشام شفاعة، كمدبر معهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونج.

٢. مدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي، الحاج الدكتور أحمد منيب شفاعة الماجستير

٣. عميدة كلية التربية والتعليم، الدكتورة ستي أئمة الماجستير

٤. رئيس قسم تعليم لغة العربية، إلهام نور خالق الماجستير

٥. أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير، كالمشرفة في كتابة البحث الجامعي.

٦. جميع المحاضرين والعاملين في كلية التربية و التعليم من جامعة دار السلام

الإسلامية بلوك أكونج بانوانجي

نشعر أن كتابة هذا البحث الجامعي لا تزال تشوبه نواقص، سواء من حيث  
الكتابة الفنية أو المادية، مع الأخذ في الاعتبار القدرات التي لدينا. لذلك نأمل حقًا  
في تلقي النقد والاقتراحات لبناء تقرير أفضل في المستقبل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بلوك اكونج, ١٠ أبريل ٢٠٢٢

أرين نيا أكوستين

١٨١١٢١١٠٠١٤

## محتويات البحث

ب	صفحة الغلاف
ب	صفحة الغلاف الداخل
ج	متطلبة الدرجة
د	موافقة المشرف
هـ	الإعتماد من طرف اللجنة المناقشة
و	شعار و إهداء
ز	بيان صفحة الكتابة
ط	مستخلص البحث
ك	كلمة الشكر والتقديم
ل	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. اهداف البحث
٩	د. فوائد البحث
١٠	هـ. حدود البحث
١٠	و. تعريفات التسغيلية
١٢	الباب الثاني: إطار النظري
١٢	أ. أساس النظرى
٢٨	ب. البحث السابق
٣٤	ج. إطار المفاهيمي
٣٥	د. فرضية

الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٣٧

أ. أنواع البحث ..... ٣٧

ب. وقت البحث ومكانه ..... ٣٩

ج. السكان والعينة ..... ٣٩

د. تقنية أخذ العينات ..... ٤٠

هـ. مصادر البيانات والبيانات ..... ٤١

و. تقنيات جمع البيانات ..... ٤١

ز. متغير البحث ..... ٤٣

ح. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤٤

الباب الرابع: نتائج البحث ..... ٤٦

أ. الصورة العامة لموقع البحث ..... ٤٦

ب. تحليل البيانات ..... ٥٣

الباب الخامس: مناقشة ..... ٦٩

١. تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات ..... ٦٩

٢. فعالية تقنيات التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات ..... ٧١

الباب السادس: اختتام ..... ٧٥

أ. استنتاج ..... ٧٥

ب. اقتراح ..... ٧٥

قائمة المراجع ..... ٧٧

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ : تصميم البحث ..... ٣٧
- الجدول ٣.٢ : معايير N-Gain ..... ٤١
- الجدول ٤.١ : المشاركون في دورة "العالم" آخر ٥ سنوات ..... ٥١
- الجدول ٤.٢ : المشاركون في دورة "العالم" ..... ٥٢
- الجدول ٤.٣ : بيانات القيمة قبل الاختبار ..... ٥٢
- الجدول ٤.٤ : بيانات قيمة ما بعد الاختبار لفصل التحكم ..... ٥٤
- الجدول ٤.٥ : بيانات قيمة ما بعد الاختبار ..... ٥٧
- الجدول ٤.٦ : بيانات قيمة ما بعد الاختبار ..... ٥٩
- الجدول ٤.٧ : متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ..... ٥٩
- الجدول ٤.٨ : معايير N-Gain ..... ٦٠
- الجدول ٤.٩ : بيانات قيمة اختبار N-Gain Score ..... ٦٢
- الجدول ٤.١٠ : اختبار التحسين (N Gain Score) ..... ٦٣
- الجدول ٤.١١ : نسبة بيانات قيمة اختبار N-Gain ..... ٦٥
- الجدول ٤.١٢ : اختبار التحسين (نسبة الكسب N) ..... ٦٦
- الجدول ٤.١٣ : نتائج اختبار محسنة تمت معالجتها بواسطة SPSS ..... ٦٧
- الجدول ٥.١ : بيانات قيمة الاختبار المسبق ..... ٧٢
- الجدول ٥.٢ : بيانات قيمة ما بعد الاختبار ..... ٧٣
- الجدول ٥.٣ : نتائج الاختبار (نسبة اكتساب N) ..... ٧٣

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام، لأن لغة العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. لغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي دُرست في إندونيسيا، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن أيضاً في المدارس الرسمية، العامة والخاصة. تعتبر لغة العربية مادة إلزامية خاصة في المدارس الدينية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة (حسني، ٢٠١٦: ٥٣).

لغة العربية هي إحدى لغات الاتصال التي يستخدمها البشر في العالم. خاصة بالنسبة للمسلمين، تعلم لغة العربية أمر مهم. بصرف النظر عن كونها أداة اتصال، فإن لغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والحديث النبوي الذي يوجه المسلمين في عيش حياتهم اليومية، كما هو مذكور في آية القرآن سورة الفصّل

٣ : ٤١

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

أصبحت لغة العربية، في مرحلتها التنموية، وتحديدًا في عام ١٩٧٣، هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة، الأمر الذي يعزز في الوقت نفسه مكانة لغة العربية نفسها. لذلك، ليس من قبيل المبالغة أن يكون تعليم لغة العربية اليوم



بحاجة إلى التأكيد والاهتمام بعناية، بدءًا من المستوى الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة، والعامة والدينية، ليتم تشجيعها وتدريبها. في الالتعليم، بالطبع، يجب تعديله حسب مستوى قدرة الطالبات وتطورهم (خليل الله، ٢٠١١: ٢١٩).

المفردات جانب مهم من لغة العربية . والسبب هو أن لغة العربية لها جوانب عديدة، بما في ذلك الأصوات، وبناء الكلمات، وتركيب الجمل، والمعنى. عند تعليم المفردات العربية، يجب على الطالبات النظر في جوانب استخدامها، أي البدء بتوفير مواد المفردات التي غالبًا ما تستخدم في اللغة اليومية. بعد ذلك، قم بتوفير أدوات الربط. يتم ذلك حتى يتمكن الطالبات من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور (عبد الرحمن، ٢٠١٧: ٦٤).

يعتبر ثراء مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء من عملية تعليم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.

بناءً على الشرح أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن فهم المفردات مهم جداً لأن المفردات هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها بشكل مطلق من يتعلم لغة العربية . كما ذكر أحمد فؤادي أفندي في كتابه أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل مالتعليمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب مهارات الاتصال بلغة العربية . من المستحيل التحدث بالعربية بدون مفردات. الهدف من تعليم المفردات ليس فقط إتقان نطق أصواتها، أو فهم معناها بشكل مستقل، أو معرفة الأساليب المشتقة منها، أو مجرد وصفها بالبنية اللغوية الصحيحة. معايير الكفاءة في التعليم المفردات هي أن الطالبات يمكنهم القيام بكل ذلك (سالك لأبرار، ٧٠:٢٠٢٠)

لا يمكن فصل نجاح العملية التعليمية عن دور التقنية فيها، لأن التقنية التربوية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية في المدرسة. لا تزال لغة العربية كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، وخاصة بالنسبة للمسلمين. لا شيء إلا بسبب مكانة لغة العربية كلغة دينية للمسلمين. لغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية وكذلك الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وغيرها.

وبالمثل، في تعليم لغة العربية ، عادة ما تكون المواد التعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات، يُطلب من مدرس لغة العربية المحترف إتقان استخدام التقنيات الفعالة والفعالة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. في عملية التعليم، يجب على المعلمين فهم وإتقان تقنية التعليم والتدريس حتى تكون أهداف التعليم ناجحة وفعالة. لا يزال طلاب في معهد دار السلام في عملية إتقان المفردات العربية أقل فعالية ولم يتمكنوا من استخدام وسائل التعليم بشكل صحيح ولا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية، بحيث يتم تقليل اهتمام الطالبات بتعليم لغة العربية .

تقنية التعليم عبارة عن خطة وقواعد وخطوات ووسائل أي ممارسة سيتم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الختام في عملية التعليم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف (مصطفى و حامد، ٢٠١٢:٦٧). يتم تنفيذ تقنيات التعليم بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن أن يكون اختيار تقنيات تعليم لغة العربية أمرًا تعسفيًا، ولكن يتم تعديله وفقًا للمهارات اللغوية المراد دراستها. بشكل عام، ستجعل تقنيات التعليم التي لا تتضمن الطالبات أو تكون رتيبة هؤلاء الطالبات يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعليم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

تقنية التعليم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعليم. يجب تصميم التقنية قبل القيام بأنشطة التدريس والتعليم، ومواءمتها مع المهارات اللغوية المراد دراستها، وظروف الفصل والطالبات، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعليم (حسني، ٢٠١٦:٥٣). وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً من خلال استخدام تقنية التي يمكن أن تجذب الطالبات، حتى يكونوا سعداء بتعليم المفردات العربية. واحد منهم يستخدم تقنية التفاعل التسلسلي.

يتم تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي من قبل المعلم لإرشاد جميع الطالبات لتشكيل دائرة. ثم يقوم المعلم بتعيين طالب واحد لذكر المفردات، ويذكر الطالب بجانبه المفردات التي تبدأ بالحرف الأخير من المفردات التي تحدث بها الطالب الأول، وهكذا. بالنسبة للطلاب الذين يفشلون، يخرجون من الدائرة ويبدأ الطالبات الذين يقفون بجانب الطالبات الذين يفشلون بمفردات مجانية، وهكذا حتى يبقى طالب واحد فقط ليكون الفائز.

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام تقنية جيدة ومناسبة في عملية التعليم بحيث يمكن أن تساعد على السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية

وجعل عملية التعليم أكثر حيوية. وبالتالي، فإن مفردات الطالبات تزيد بشكل مباشر وتحقق الأهداف التي تم تحديدها.

مع ملاحظة مدى أهمية لغة العربية ، يجب أن يكون التعليم في المدرسة موضوعًا محبوبًا ومفيدًا للطلاب. تعني أنشطة التدريس والتعليم تفاعل المكونات المختلفة، مثل المعلمين والطالبات والمواد التعليمية والمرافق الأخرى المستخدمة أثناء النشاط. لهذا السبب، هناك حاجة إلى تقنية التعليم لتحقيق أهداف التعليم (أنيس نور ليلي، ٢٠١١:٣).

إتقان المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية للطلاب. أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب تجعل تعليم المفردات أكثر إلحاحًا ل يتم تنفيذه بجدية وتوجيه أكثر. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين يجدون صعوبة في تعليم لغة العربية في هذا المجال. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص عند تعليم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان المفردات العربية وصعوباتها المختلفة، هناك حاجة إلى تعليم لغة العربية بشكل فعال، أي من خلال تقديم تقنيات تعليم لغة العربية النشطة والفعالة والمبتكرة والممتعة التي يقوم بها المعلمون الذين يلعبون دورًا مهمًا للغاية في الجهود المبذولة لزيادة المفردات كلمات عربية.

معهد دار السلام بلوك أكونج لديها برنامج تطوير لغة العربية تحت رعاية LPBA (معهد تطوير اللغات الأجنبية)، هذه الدورة لها اسم "العالم" (أجيال لغة العربية دار السلام)، والتي تقع في دار اللغة العربية. يوجد في هذه الدورة ٣ مستويات، وهي مستوى مبتدئ و متوسط متقدم. في الدراسة يجب أن تكون هناك مشاكل تحدث، بالإضافة إلى المقرر الذي هو موضوع البحث. لن يجعل التعلم المثير للاهتمام الطلاب يشعرون بالملل والملل، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة. بحيث يمكن للطلاب في تعلم لغة العربية أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا وحماسيًا في تلقي مادة لغة العربية التي يتم تسليمها. لتحقيق ذلك، من الضروري أن يكون لديك أسلوب يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا. يهدف استخدام هذه التقنية إلى تحفيز الطلاب على تعلم لغة العربية والشعور بالاهتمام بمتابعة المعلم والاهتمام به. إحدى التقنيات المستخدمة في التعلم هي تقنية التفاعل المتسلسل.

العوامل التي تسبب نجاح التعلم في تعلم لغة العربية في الدورات هي عدم الثقة في أنفسهم، وعدم وجود الدافع لتعلم لغة العربية ، وغالبًا ما يحفظ المشاركون في الدورة المفردات دون معرفة التقنية حتى لا ينسى المفردات التي تم حفظها بسهولة. الحل للتغلب على المشكلة أعلاه هو اختيار تقنية تناسب

احتياجات الطلاب، بحيث تكون عملية التدريس والتعلم متوافقة مع الأهداف أو التوقعات. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "فعالية تقنيات التفاعل التسلسلي لترقية إتقان مفردات طالبات دار اللغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في منطقة دار اللغة العربية بلوك أكونج بانيوانجي؟

٢. كيف فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي؟

### ج. اهداف البحث

١. لوصف تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في منطقة دار اللغة العربية بلوك أكونج بانيوانجي.

٢. لتحديد فعالية تقنية التفاعل التسلسلي لترقية إتقان المفردات علي طالبات منطقة دار اللغة العربية بمعهد دار السلام بلوك أكونج بانيوانجي.

## د. فوائد البحث

١. بالنسبة للمعهد، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات قيمة لتحسين إتقان المفردات العربية.
٢. بالنسبة للطالبات، يمكن أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة والتنوع في التعلم الذي يتم إجراؤه في الفصل، بحيث لا يشعر الطالبات بالملل من التعلم التقليدي.
٣. بالنسبة للباحث آخر، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة عامة للباحثين حول تقنيات التعلم ذات التفاعل التسلسلي في التعامل مع الطالبات من أجل تحسين جودتهم كمرشحين محترفين كمعلمين.
٤. يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة أو مرجعية لنفس التعليم في المستقبل، كما يمكن استخدامها كمعلومات للمحتاجين.

## هـ. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على سكن دار اللغة العربية ، وهو أحد المهاجع التي تدرس لغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونج، والتي ستقام في عام

.٢٠٢٢



## و. تعريفات التسغيلية

### ١. الفعالية

الفعالية في القاموس الإندونيسي هي أن هناك تأثير، هناك نتيجة، هناك نتيجة، إنها مناسبة. الفعالية هي المطابقة بين أولئك الذين ينفذون المهمة والهدف المقصود. تُظهر الفعالية مدى مستوى تحقيق هدف أو هدف مع خطة تم إعدادها من حيث الجودة والكمية والوقت. بناءً على هذا الفهم، يمكن القول أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ جميع المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء. يمكن رؤية الفعالية من خلال تحقيق الأهداف المرجوة (النتائج)، من حيث النوعية والكمية.

### ٢. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمتلكها شخص ما أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص أو جميع الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لبناء جمل جديدة.

### ٣. الإتيان

الإتيان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتيان أو التحكم أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء. يمكن أيضًا تفسير كلمة إتيان على أنها قدرة الشخص في شيء ما (KBI، ٦٠٤:٢٠٠٣).

### ٤. تقنية التفاعل التسلسلي

تقنية التفاعل التسلسلي هي شكل من أشكال تقنية المعلم من خلال استمرار المفردات التي تبدأ بالحرف الأخير من المفردات التي تحدث بها الشخص الأول، وهكذا.

## الباب الثاني إطار النظري

أ. أساس النظرى

### ١. تقنيات التعليم

يمكن تفسير تقنيات التعليم على أنها الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. تقنية التعليم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها بناءً على النهج المعتمد. تعتمد التقنية التي يستخدمها المعلم على قدرة المعلم أو تكتيكاته حتى تتم عملية التعليم بسلامة وتعمل بشكل جيد.

في قاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف التقنية بأنها طريقة أو نظام لعمل شيء ما، أو طريقة لصنع أو فعل شيء متعلق بالفن.

وفقاً لهزمة ب أونو ونور الدين مُجّد، فإن تقنيات التعليم هي مسارات أو أدوات أو وسائط يستخدمها المعلمون لتوجيه الأنشطة الطلابية إلى الأهداف المرجوة أو المحققة. (هزمة ب أونو ونوردين مُجّد ، ٢٠١١)

وفقاً لنوردن قاضي، فإن تقنيات التعلم هي وسيلة للمعلم لتنفيذ طرق تعليمية محددة. على سبيل المثال، يجب أن يكون استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب مختلفاً من الناحية الفنية عن استخدام طريقة

المحاضرة في الفصل الذي يضم عددًا كبيرًا من الطلاب. (نور الدين قاهيدي ،

(٢٠٢٠)

تقنيات التعلم هي طرق ملموسة يتم استخدامها أثناء عملية التعلم.

يمكن للمدرس تغيير تقنيات التعلم حتى في ممر نفس الطريقة. يمكن تطبيق طريقة

واحدة من خلال تقنيات التعلم المختلفة.

الاختلاف مع طريقة التدريس هو أن تقنية التعلم أكثر إجرائية بطبيعته،

لأنه يحتوي على مراحل معينة، بينما التقنية هو التقنية الذي يتم استخدامه

وتطبيقه، ويتم ممارسته بشكل مباشر في واقع التعليم داخل الفصل. لذلك من

المحتمل جدًا أن تكون الطريقة المستخدمة هي نفسها، لكن التقنيات المستخدمة

مختلفة بحيث تنتج نتائج تعليمية مختلفة.

على سبيل المثال، يتطلب استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير

نسبيًا من الطلاب تقنية الخاص، والذي سيكون بالطبع مختلفًا تقنيًا عن

استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من الطلاب. وبالمثل،

باستخدام طريقة المناقشة، من الضروري استخدام تقنيات مختلفة في الفصول

الدراسية حيث يتم تصنيف الطلاب على أنهم نشيطون والفصول حيث يتم

تصنيف الطلاب على أنهم غير فعالين. في هذه الحالة، يمكن للمدرس تغيير الأساليب على الرغم من وجوده في الممر بنفس الطريقة.

ومع ذلك، فإن تقنية التدريس هذا يختلف عن أساليب التعلم. أساليب التعلم هي تقنية الشخص في تنفيذ تقنية معين أو طريقة تعلم معينة. وبالتالي ، فإن التكتيكات فردية، في حين أن التقنية هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما من أجل تنفيذ طريقة التعلم. وفقًا لحمروني، فإن تقنيات وأساليب التدريس هي تطوير لأساليب التعلم.

وأوضح سلاميتو أن تقنية التعلم عبارة عن خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والمرافق الموجودة لزيادة الفعالية والكفاءة التدريس. بمعنى آخر، تقنية التعلم هو خطة حول كيفية تنفيذ مهام التدريس والتعلم التي تم تحديدها (نتائج التحليل) بحيث يمكن للمهمة توفير نتائج التعلم المثلى.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن فهم أن تقنية التعلم هو حالة تستخدم فيها عملية التعلم غالبًا مصطلحات مختلفة تهدف أساسًا إلى شرح الأساليب أو المراحل أو الأساليب التي يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعلم.

تقنية التعلم هي طريقة المعلم في تقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها (في الطريقة)، بناءً على النهج المتبع. تعتمد التقنية التي يستخدمها المعلم على قدرة

المعلم على إيجاد سبب أو تكتيكات حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة وتعمل بشكل جيد. عند تحديد تقنية التعلم هذا، يحتاج المعلم إلى مراعاة حالة الفصل، والبيئة، وظروف الطالب، وخصائص الطالب، وغيرها من الظروف. وبالتالي، يمكن أن تختلف أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين بشكل كبير. لنفس الطريقة، يمكن استخدام تقنيات التعلم المختلفة، اعتمادًا على هذه العوامل المختلفة. (مُحَمَّد رحمان ، ٢٠١٣)

من الوصف أعلاه ، يمكن القول أن تقنيات التعلم هي تكتيكات يقوم بها المعلمون في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم للحصول على أفضل النتائج. يتم تحديد تقنية التعلم بناءً على الطريقة المستخدمة، ويتم ترتيب الطريقة بناءً على النهج المعتمد. بمعنى آخر، يصبح النهج هو الأساس لتحديد تقنيات التعلم. من نهج واحد، يمكن تطبيق تقنيات التعلم المختلفة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن تقنية التعلم هو الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم لتنفيذ طريقة معينة بحيث يمكن تشغيل الطريقة المنفذة بفعالية وكفاءة.

## ٢. تعليم لغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطالبات الذين يقوم بتدريسهم بمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

وبالتالي، فإن التعليم اللغوة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطالبات الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف التعليم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، تعد لغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي لغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية.

من التعريف أعلاه، يستنتج الكاتب أن التعليم لغة العربية هو نشاط معلم يقوم به المعلمون لتعليم لغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم لا لتعليم اللغات الأجنبية.

## أ. مهارة الاستماع

الاستماع هو عنصر مهم للغاية. لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضاً إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتاب. مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع إلى المفردة العربية في شكل قصص ومحادثات ونصوص تستخدم عادة اللغة اللغوية كدعم أساسي في دراسة الاستماع. الكلمة الأساسية هنا هي أننا نتدرب على الاستماع إلى لغة العربية .

## ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة تكوين أو تشكيل كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. هذه المهارة لها تأثير كبير في الحياة ، سواء في التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو تلبية الاحتياجات الأخرى. هذه المهارة التي هي النقطة المحورية هي كيف يمكن لشخص ما أن يكشف عن الجمل العربية. لدعم هذه المهارة ، نحن مطالبون بخزينة مفردة وأيضاً لإيجاد شريك في المحادثة اليومية.



### ج. مهارة القراءة

القراءة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة ، لأن هذه المهارة تشمل أيضًا جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشاكل القائمة. عندما يقرأها شخص ما يبدو الأمر كما لو أنه يفهم ما يقرأ. هذا ينطبق أيضًا على هذه المهارة ، يجب أن يكون لدينا الكثير من المفردة لتسهيل فهم كل قراءة نقرأها.

### د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة بين الآخرين. هذه المهارة هي أيضًا وسيلة اتصال ليس لها حدود زمنية أو مكان. الكتابة التي نقوم بها سوف يراها ويقرأها كثير من الناس. تدعم هذه المهارة أيضًا المهارات السابقة، لذا فإن هذه المهارات الأربع مترابطة جدًا. مهارة الكتابة هي نشاط تجميع أو تجميع الكلمات بلغة العربية بهدف التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة.

(سفر الفجر، ٢٠٢٠)

### ٣. تعليم المفردات

من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون

الشخص ماهراً في اللغة. يجب إدراك وفهم حقيقة أن الزيادة في درجات الطالبات في المدارس تحددها جودة مهاراتهم اللغوية. الزيادة في الدرجة تعني أيضاً ضماناً لزيادة كمية ونوعية مفرداتهم في جميع مجالات الدراسة التي يكتسبونها وفقاً للمنهج الدراسي. لا يدرك الكثير من الناس أن الدرجات المدرجة في بطاقات تقرير الطالبات هي انعكاس لجودة وكمية مفردات الطالبات. تعكس بطاقات التقارير الجيدة أو السيئة مهاراتهم اللغوية الجيدة أو السيئة. إذا تم النظر في هذه المشكلة بشكل صحيح، فيمكن فهم مدى أهمية تعليم المفردات المنهجية في المدارس في أقرب وقت ممكن. تحدد كمية ونوعية مفردات الطالب أيضاً النجاح في الحياة. نوعية وكمية ومستوى وعمق مفردات الشخص هي أفضل مؤشر شخصي لنموه العقلي. تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي، وهو هدف تعليمي أساسي لكل مدرسة أو كلية. كل تعليم من حيث المبدأ هو تطوير للمفردات وهو أيضاً تطور مفاهيمي.

سيتأثر البرنامج المنهجي لتطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة والحالة الفطرية والاجتماعية وكذلك العوامل الجغرافية. كما هو الحال في عملية القراءة التي توجه الطالبات مما هو معروف إلى ما هو غير معروف أو غير معروف.

لذلك، يجب أن تتحرك دراسة المفردات الفعالة في الاتجاه نفسه أو غير المعروف. من الواضح أن الوصف أعلاه يعكس طبيعة تعليم اللغة، أي أن الطالبات قادرون على التواصل شفهيًا وكتابيًا. يحتاج الطالبات إلى أن يكونوا مجهزين بمهارات إتقان المفردات الكافية. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فلن يتمكن الطالبات من التواصل على النحو الأمثل لتحقيق ذلك.

#### أ. جوهر المفردات

المفردات أو المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات في اللغة ، فضلاً عن قدرة الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في التحدث والكتابة. إن مفردات اللغة تتغير دائماً وتتطور لأن الحياة تزداد تعقيداً. بناءً على التعريف أعلاه، من الواضح أن إتقان المفردات الكافية أمر مهم لتكون قادرًا على تعلم لغة جيداً. بعد كل شيء، عند الحديث عن اللغة، لا يمكن فصلها عن المفردات. المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس من حيث المعنى والاستخدام. كم عدد الكلمات التي يجب أن يمتلكها الشخص؟ يجب أن يكون لدى الشخص ما يكفي من المفردات ليتمكن من فهم ما يقرأ ويسمع، ويكون قادرًا على الكلام وكتابة الكلمات الصحيحة حتى يفهمها الآخرون.

## ب. أهداف تدريس المفردات

توجد آراء مختلفة حول تدريس المفردات العربية ، ويرى البعض أنه يكفي لمعلمي لغة العربية ترجمتها إلى لغة الطالب (الإندونيسي) ، ويرى البعض أن الطالبات هم فقط قادرون على فهم معنى المفردات في لغة العربية . التفاصيل كما في القاموس. كلا الرأيين ليسا صحيحين تماما. الالتزام في تدريس المفردات لا يقتصر فقط على تعليم كيفية نطقها أو فهم معناها أو فهم اشتقاقها أو مجرد وصفها في تركيب الجملة بشكل صحيح، ولكن معيار المقدرة أو الكفاءة في تدريس المفردات هو كيف الطالبات قادرون على فهم ما ورد أعلاه في السياق العام، أي أنهم قادرون على استخدام الكلمات المناسبة للموقف والظروف. ماذا يحدث إذا حفظ الطالبات آلاف المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها؟ إن تدريس المفردات الذي يهتم فقط بالحفظ دون الالتفات إلى فوائد المفردات هو عديم الجدوى، لأن درس المفردات الحقيقي بحسب نعيمة هو كيف يتمكن الطالبات من التواصل بلغة العربية مع المفردات بأشكال مختلفة، الهياكل المتقنة والقادرة على استخدامها بشكل جيد.

## ج. أساسيات اختيار المفردات

إن دراسة لغة العربية واسعة جداً، لذا في تدريس المفردات يجب أن يكون المعلم ذكياً في اختيارها. فيما يلي أساسيات اختيار المفردات في تدريس لغة العربية :

١. التواتر، واختيار الكلمات التي يشيع استخدامها، طالما أنها تتفق مع

المعنى المرغوب، وجرد الكلمات المراد استخدامها.

٢. توازع، الأولوية للكلمات الأكثر استخداماً في منطقة ما والموجودة في بلد

ما، وأحياناً يتم استخدام العديد من الكلمات في بلد ما ولكن لا يتم

استخدامها في بلد آخر.

٣. يعطي التوفر الأولوية للكلمات المتاحة بسهولة عند الحاجة.

٤. يختار مألوف الكلمات الأكثر شيوعاً في حياة الطالبات اليومية، مثل

اختيار كلمة "سيف" التي تُستخدم أكثر من كلمة "مهند" على الرغم

من أنها تحمل نفس المعنى.

٥. شمول، الكلمات التي تغطي جوانب مختلفة في وقت واحد، بدلاً من

استخدام الكلمات التي يتم استخدامها في وقت معين ولكنها تقتصر

على جوانب معينة. مثل "بيت" أفضل من كلمة "منزل" وإن كان لهما

معاني مختلفة ولكن ليس بعيداً عن بعضهما البعض. لأن كلمة "بيت" تستخدم في عدة جوانب منها: بيت، بيت الله، بيتنا، بيت القصيد ، بيت العنكبوت، الإبرة وغيرها.

٦. يختار الكلمات التي يحتاجها الطالبات أو يستخدمونها أكثر من غيرها، مقارنة بالكلمات الشائعة ولكن نادراً ما يحتاجون إليها.

٧. تختار الكلمات العربية على الكلمات الأخرى، على سبيل المثال اختيار "الهاتف" من: "المذياع"، "التليفو الكومبيوتر"، "الراديو"، "الحاسب الآلى"، إذا لم يجد العثور على لغة العربية ، فاستخدم لغة العربية كلمات مثل "التلفاز" من كلمة "التلفزيون"، وإذا لم تحصل على كليهما فاكتب بالحروف العربية مثل "فيديو". (حليم زهد، ٣:٢٠١٧-٤).

د. مراحل تعلم المفردات

مراحل تعليم المفردات بشكل عام في أفندي (٢٠٠٩ : ١٢٢) هي كما

يلي:

١. الاستماع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى. توفير الفرص للطلاب. استمع إلى الكلمات التي

يقولها المعلم، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. إذا كان الطالب قد أتقن

عنصر الصوت في الكلمة، فعندئذٍ في مرتين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قادرًا على الاستماع بشكل صحيح. هذه المرحلة من الاستماع مهمة جدًا لأن الأخطاء في السمع يمكن أن تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

## ٢. قول الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطالبات الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمات جديدة الطالبات على تذكرها لفترة أطول. يجب على المعلم أن ينتبه جيدًا إلى دقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطالبات لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

## ٣. الحصول على معنى الكلمة

امنح الطالبات معنى الكلمات قدر الإمكان مع تجنب الترجمة، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائمًا اللغة الأم للطالب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، وفي الوقت نفسه سينسى الطالبات معنى الكلمات بسرعة.

#### ٤ . قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطالبات وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطالبات الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ. هنا، وللمرة الأولى، يحتاج المعلم إلى التحقق من دقة قراءة الطالبات، حتى لا تكون هناك أخطاء في النطق. إذا لم يتم تصحيح هذا الخطأ، فيخشى أن يستمر لفترة طويلة.

#### ٥ . كتابة الكلمات

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات، إذا طُلب من الطالبات كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا تزال معاني الكلمات حاضرة في أذهان الطالبات. يكتب الطالبات في كتبهم الخاصة بتقليد ما يكتبه المعلم على السبورة. من حيث كتابة الكلمات على السبورة، يجب أن يعتاد المدرس على كتابة اسم مفرد متبوعًا بصيغة الجمع، ثم كل فلس ماضي يليه شكل مضوري. وهذا ينطبق بالطبع إذا جاء الدرس إلى إدخال الجامع وتغيير الشيطان.



## ٦. صنع الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا أو كتابيًا. يعطي المعلم أمثلة على الجمل، ثم يطلب من الطالبات تكوين جمل مماثلة. تمارين كهذه مفيدة جدًا في تقوية فهم الطالبات لمعنى الكلمات. بالطبع، لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة مع جميع الإجراءات أو الخطوات مقدمًا. يجب أيضًا مراعاة عامل الوقت. لهذا السبب، من الضروري اختيار الكلمات الصعبة، أو الكلمات التي لا يُفهم معناها بالكامل إلا عند الاتصال بالسياق.

## ٤. تقنيات تعليم المفردات

تؤثر المفردات التي يتقنها الطلاب بشكل كبير على قدرة الطلاب على ممارسة لغة العربية في الحياة اليومية، بما في ذلك من حيث المهارات اللغوية. فيما يلي بعض تقنيات تعلم المفردات الخفيفة بطبيعتها ويمكن للمدرسين القيام بها:

أ. طلب المعاني المترابط

١. اصنع دائرة بها كلمة واحدة على سبيل المثال "الماء"

٢. ارسم سهامًا حول الدائرة، على سبيل المثال ٤ أسهم.

٣. ابحث في ٤ كلمات متعلقة بالماء، على سبيل المثال سيجد الطالبات

الكلمات، النهر، الكأس البحر، والشرب

٤. من بين الكلمات الأربع يتم اختيار كلمة واحدة، على سبيل المثال،

يختار "النهر" ثم يضعها في دائرة ويصنع ٤ أسهم أخرى، ويجد ٤ كلمات

مرتبطة بها. النهر وما إلى ذلك بحيث يمكنك إنشاء العديد من الدوائر.

وعد الأعداد.

٥. يمكن للطلاب أيضًا استخدام قاموس إذا لم تجد الكلمة التي تبحث

عنها.

ب. البحث عن الكلمات ذات الصلة في ٥ ثوان

١. يمكن أداء هذا التمرين في مجموعات أو بمفرده.

٢. على سبيل المثال، هناك أشخاص، يقول الشخص الأول "السماء"،

ويجب على الشخص الثاني البحث سريعًا عن الكلمة ذات الصلة في

غضون ٥ ثوانٍ، على سبيل المثال متبوعًا، يتابع الشخص الثالث "لون"،

ويعود إلى الشخص الأول بالكلمة، وما إلى ذلك.

ج. بانتوميم

يمكن استخدام هذه اللعبة كلعبة تخمين. سيقود هذا النشاط الصامت الطالبات إلى التحدث بشكل طبيعي. يقوم شخص واحد بأداء التمثيل الإيمائي والآخر يخمن ماذا يعني ذلك. ستوفر اللعبة تدريباً على وحدات معجمية ونحوية مختلفة، مثل تلك المتعلقة بالعمل.

يختار أحد الطالبات وظيفة ويؤدي تمثيلاً إيمائياً للعمل المعني. يحاول الطالبات الآخرون تخمين الوظيفة عن طريق السؤال عن النشاط أو الوظيفة. على سبيل المثال: هل تعمل بالخارج (في المكتب)؟. هل ترتدي زي موحد (استخدام الآلات)؟ إن الطالبات الذين يؤدون التمثيل التمثيلي يقدمون فقط غير اللفظية.

د. تخمين الألة

توفر هذه اللعبة فرصة رائعة للطلاب لتحديد الكلمات والعبارات. في هذه اللعبة يقسم المعلم الطالبات إلى أزواج، ويواجه بعضهم البعض، ويعطي كل طالب بطاقة بها كلمتين ويطلب منهم عدم إظهار بطاقتهم. بطاقتان تحملان اسم أداة مرتبطة بنوع معين من العمل مثل المنشار والنجارة والطباشير

والمعلم. يمكن للطلاب أحياناً وصف المعدات دون ذكر اسم الأداة. يجب

على الطالبات الآخريين تخمين الأداة والعمل باستخدام الأداة،

مثال:

الطالب ١: تستخدم هذه الأداة في طلاء الجدار والأبواب

الطالب ٢: الأداة عبارة عن فرشاة. يستخدم المصمم فرشاة.

هـ. تفاعل التسلسلي

يوجه المعلم جميع الطالبات لتشكيل دائرة. ثم يقوم المعلم بتعيين أحد

الطالبات ليذكر المفردات، ويذكر الطالب بجانبه المفردات التي تبدأ بالحرف

الأخير من المفردات التي نطق بها الطالب الأول، وهكذا. بالنسبة للطلاب

الذين فشلوا، يخرجون من الدائرة ويبدأ الطالبات الذين يقفون بجانب

الطالبات الذين يفشلون بمفردات مجانية، وهكذا حتى يتبقى طالب واحد فقط

ليكون الفائز (حليم زهد، ٨: ٢٠٢٠).

## ب. البحث السابق

تم إجراء العديد من الدراسات التي تدرس المهارات اللغوية ، وخاصة إتقان

المفردات ، في السابق. تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة لاستخدامها كمراجعة

للأدبيات في هذه الدراسة بحثًا أجراه صل ما أنجاني وآخرون (٢٠٢١) وإيرما  
مارتيني إم دي ياسيم وآخرون (٢٠١٧) وأدي ماردانسيه (٢٠١٨).

أولاً، مجلة صل ما أنجاني بعنوان "تعلم لغة العربية من خلال تقنيات  
البطاقات التعليمية لتحسين المفردات لطلاب الصف السابع من مدرسة ثانوية  
المختار جيماندي بوكو". تهدف هذه الدراسة إلى وصف أهمية التعلم في زيادة  
إتقان المفردات العربية باستخدام تقنيات البطاقات التعليمية. الطريقة المستخدمة  
في هذه الدراسة هي طريقة كمية وهذا النوع من البحث عبارة عن تجربة تستخدم  
تصميم الاختبار البعدي فقط. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات المراقبة  
والتوثيق وأسئلة الاختبار اللاحق. خلصت النتيجة النهائية لهذه الدراسة إلى أن  
الزيادة في مهارات المفردات العربية في اختبار ما بعد الحياة الطبيعية كانت توزع  
بشكل طبيعي. بعد معرفة مستوى الحالة الطبيعية للبيانات ، يتم إجراء اختبار  
التجانس. يمكن استنتاج نتائج ما بعد الاختبار لزيادة إتقان المفردات العربية لدى  
الطلاب أن متغيرات الفصل التجريبي والفئة الضابطة متجانسة. والأخير هو تقييم  
نتائج تحليل t-test على زيادة إتقان الطلاب للمفردات مما يعني أن ذلك مقبول  
لأن هناك زيادة في إتقان المفردات باستخدام تعلم لغة العربية من خلال تقنيات  
البطاقات التعليمية. لذلك يمكن الإشارة إلى أن بيانات الاختبار البعدي يتم

توزيعها بشكل طبيعي ويمكن استنتاج نتائج الاختبار البعدي باستخدام تقنية البطاقات التعليمية في تعلم لغة العربية لزيادة مهارات المفردات لدى طلاب وطلاب الصف السابع مَدْرَسَة ثانَوِيَّة المختار جيماندي بوكور.

تشابه البحث أعلاه مع هذا البحث على المتغير  $Y$  وهو زيادة المفردات. معادلة أخرى هي الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية. يكمن الاختلاف في المتغير  $X$ ، أي تقنية Flashcard. بينما في هذه الدراسة تقنية التفاعل التسلسلي.

ثانياً، أطروحة إيرما مارتيني مد يسيم، وأخواتها بعنوان "استخدام تقنيات التعليم جانب المفردات العربية لدى الطالبات". يعد استخدام تقنيات الالتعليم لجوانب المفردات العربية أحد الأشياء الرئيسية التي يجب على الطالبات إتقانها في تعليم لغة العربية. في هذا الصدد، هذه الدراسة. يهدف إلى دراسة استخدام تقنيات الالتعليم لجوانب المفردات العربية بين طلاب المدرسة الوطنية الدينية. هذه الدراسة في شكل دراسة وصفية باستخدام نهج كمي مع أسئلة البحث كأداة الدراسة. تستخدم هذه الدراسة ما مجموعه ٣٠ طالباً في الصف الرابع كعينة تم اختيارها عشوائياً في أحد مَدْرَسَة مِهْنِيَّة في نكري سيمبيلان. تظهر نتائج الدراسة أن تقنيات الالتعليم لجوانب المفردات في الفصل الدراسي للطالب في مرحلة بسيطة

للغاية، وهي ٣.٧١ كحد أدنى، وتقنيات التعليم خارج الفصل في مرحلة بسيطة، أي ٢.٨٤ كحد أدنى وتقنيات التعليم أثناء الامتحان موجودة أيضاً مرحلة بسيطة، وهي بحد أدنى ٣.١٨. توضح صياغة هذه الدراسة أن الطالبات ما زالوا يعتمدون على مساعدة المعلمين والأصدقاء لإتقان المفردات في تعليم لغة العربية . بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج هذه الدراسة أيضاً أن الطالبات ما زالوا لا يحاولون الاعتماد على أطراف أخرى في إتقان المفردات العربية.

معادلة البحث أعلاه مع هذا البحث هي في الطريقة المستخدمة وهي الطريقة الكمية. يكمن الاختلاف في المتغير  $X$  ، أي الجانب الفني للمفردات. بينما في هذه الدراسة تقنية التفاعل التسلسلي.

ثالثاً، أطروحة أدي مرديشة بعنوان " تطبيق الطريقة المباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة لترقية استيعاب المفردات لدى التلميذ في الصف الثامن في مدارس الفتية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بباكنبارو " هذا البحث حث جتريب و يهدف إبل اكتشاف تطبيق الطريقة المباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة لترقية استيعاب امفردات لدى التلميذ يف الصف الثامن يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بباكنبارو . و أسئلة البحث " بل تطبيق الطريقة باشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة فعالة لترقية استيعاب امفردات لدى تلميذ الصف الثامن يف مدارس الفتية املتوسطة

الإسلامية املتكاملة بباكنبارو؟" و جمتمع البحث فيكون من تالميذ الصف الثامن "أ" و "ب" يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو. وعينتو تالميذ الصف الثامن "أ" و "ب" يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو. وأما أفراد البحث فهي مدرس لغة العربية و تالميذ الصف الثامن مبدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو وموضوعو تطبيق الطريقة املباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة لرتقية استيعاب املفردات. و من أدوات جمع البيانات : (١) ملاحظة، و (٢) الإختبار. وبعد أن حلل الباحثة البيانات، فاخلالصة أن تطبيق الطريقة املباشرة بتقنية لعبة ذكر الكلمة فعالة لرتقية استيعاب املفردات العربية لدى التالميذ يف الصف الثامن يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو. كما دل عليو أن أكبار من اجدول "Tt" يف درجة داللة  $5 = 1,20\%$  و من درجة داللة ن تطبيق الطريقة املباشرة بتقنية  $1 = 2,20\%$ ، يعن مردودة و مقبولة. و نذه تدل على أ لعبة ذكر الكلمة فعالة لرتقية استيعاب املفردات العربية لدى التالميذ يف الصف الثامن يف مدارس الفتية املتوسطة الإسلامية املتكاملة بكنبارو.

تشابه البحث أعلاه مع هذا البحث على المتغير Y وهو زيادة المفردات. يكمن الاختلاف في المتغير X ، وهو تقنية اللعب لقول الكلمات. بينما في هذه



الدراسة تقنية التفاعل التسلسلي. هناك اختلاف آخر في الطريقة المستخدمة ،  
وهي الطريقة التجريبية. بينما في هذا البحث الطريقة الكمية.

### ج. إطار المفاهيمي

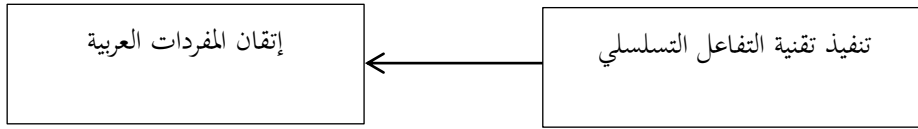
إطار المفاهيمي هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة  
التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة. يعمل الإطار المفاهيمي على شرح العلاقة  
بين المتغيرات المدروسة (سوكيونو، ٢٠١٦).

إطار التفكير هو نموذج أو صورة في شكل مفهوم يشرح فيه العلاقة بين  
متغير وآخر. من الأفضل أن يكون الإطار الذهني في شكل مخطط أو مخطط،  
بهدف تسهيل فهم بعض متغيرات البيانات التي سيتم دراستها في مرحلة لاحقة.  
يمكن قول أطر التفكير على أنها صيغ مشكلة تم إجراؤها بناءً على عملية  
استنتاجية من أجل إنتاج العديد من المفاهيم وأيضًا المقترحات المستخدمة  
(هارداني، ٢٠٢٠).

يشير أوما سيكاران في كتابه بوسينس ريسرچ، ١٩٩٢ في (سوكيونو،  
٢٠١٦) إلى أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد  
من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. سيشرح الإطار الجيد نظريًا  
الارتباط بين المتغيرات التي سيتم دراستها. نظريًا، من الضروري شرح العلاقة بين

المتغيرات المستقلة والتابعة. إذا كانت هناك متغيرات وسيط ومتداخلة في الدراسة، فمن الضروري أيضًا شرح سبب مشاركة هذه المتغيرات في الدراسة. ثم تتم صياغة الارتباط بين هذه المتغيرات في شكل نموذج بحثي. لذلك، في كل إعداد لنموذج البحث، يجب أن يستند إلى إطار تفكير (سوكيونو، ٢٠١٦).

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تقنية التفاعل التسلسلي. بينما المتغير التابع (المتغير التابع) في هذه الدراسة هو إتقان المفردات.



من مخطط الإطار أعلاه، سيتم تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في المنطقة العرفية لمعرفة مدى فعالية التقنية في إتقان مفردة الطالبات.

#### د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة أو افتراض مؤقت يجب اختباره مرة أخرى للتأكد من صحته من خلال البحث العلمي. إن صياغة الفرضية التي يمكن صياغتها في هذه الدراسة هي: "يمكن لتقنيات التفاعل التسلسلي أن تزيد من إتقان المفردات". الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير التابع ( $Y$ ). أي، في صياغة الفرضية، ما يتم اختباره هو

عدم صحة المتغير (X) الذي يؤثر على (Y). فرضية العمل (Ha) هي فرضية  
تنص على وجود علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) قيد الدراسة.  
سيتم استخدام نتائج حساب Ha كأساس للبحث في بيانات البحث.

Ha: تقنية رد الفعل المتسلسلي فعالة لترقية إتقان مفردات طلاب منطقة  
دار اللغة العربية الداخلية في معهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج  
بانيوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

Ho: تقنية التفاعل المتسلسلي ليست فعالة لترقية إتقان مفردات طلاب  
منطقة دار اللغة العربية الداخلية في معهد دار السلام للبنات الشمالي بلوك أكونج  
بانيوانجي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. أنواع البحث

في هذه الدراسة، كانت المشكلة المدرسة هي فعالية تقنية التفاعل التسلسلي في زيادة إتقان المفردات العربية في منطقة دار اللغة العربية. وفقاً للعنوان، يستخدم هذا البحث البحث الكمي الوصفي، حيث تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد الفعالية من خلال تقنيات معالجة البيانات / تحليل البيانات في شكل أرقام من متغيرين. المتغيرين هما نموذج تعلم المفردات بتقنية التفاعل التسلسلي وإتقان المفردات.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء" على الموضوع قيد البحث (سوهارمي، ٢٠٠٣)

وفقاً لرأي بريونو (٢٠١٦: ٣٧)، يتطابق البحث الوصفي مع البحث الذي يستخدم كلمة السؤال "كيف". تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى وصف آلية العملية وإنشاء مجموعة من الأنماط. أما بالنسبة للبحث الكمي، كما ذكر سوكيونو ٢٠١٥، فهو واضح وشامل ومعقد وديناميكي وملء بالمعنى بحيث

يمكن النقاط البيانات المتعلقة بهذا الوضع الاجتماعي من خلال طرق البحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات، أو إرشادات المقابلة.

### الجدوال ٣.١

#### تصميم البحث

اختبار أولي	علاج	اختبار اللاحق
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

معلومة:

X: علاج الباحثة باستخدام تقنية التعليم التسلسلي للتفاعل

O1: اختبار تمهيدي (اختبار أولي)

O2: اختبار لاحق (اختبار نهائي)

قبل عملية التعليم، سيخضع الطلاب لاختبار أولي (اختبار أولي) أولاً. بعد عملية التعلم، سيخضع الطلاب للاختبار البعدي (اختبار نهائي) لتحديد مدى فعالية تقنية التعلم في شكل تقنية التفاعل التسلسلي على إتقان مفردة طلاب مدرسة دار اللغة العربية الداخلية.

#### ب. وقت البحث ومكانه

تم إجراء هذا البحث في مهجع يقع في معهد دار السلام للبنات الشمالي، كاراغدورو تيكالساري بانيوانجي، وهو منطقة دار لغة العربية . تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## ج. السكان والعينة

### ١. عداد السكان

السكان وفقاً لسوكيونو (٢٠١٥ : ١١٧) هو المنطقة بأكملها التي تتكون من أشياء أو مواضيع لها خصائص يجب دراستها ومن ثم يتم استخلاص النتائج من قبل الباحثين. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأريكونتو وأحمد منيب (٢٠١٧ : ٥٢) ، فإن السكان هم موضوع البحث بأكمله في مجال البحث.

في فعالية تعلم المفردات بتقنية التفاعل التسلسلي في زيادة إتقان المفردات العربية، فإن جميع سكان سكن دار اللغوة العربية البالغ عددهم ٣٤ يشكلون السكان.

### ٢. العينة

العينة وفقاً لسوكيونو (٢٠١٥ : ١١٨) هي جزء صغير من إجمالي السكان المملوكين. لم تستخدم هذه الدراسة عينة. نظراً لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ ، فإن الدراسة حول فعالية تقنية التفاعل التسلسلي في تحسين إتقان المفردات العربية جعلت ما يصل إلى ٣٤ مشاركاً في دورة دار اللغوة العربية الداخلية كعينات.

## د. تقنية أخذ العينات

تقنية أخذ العينات أو تقنية أخذ العينات هي طريقة لأخذ عينة تمثيلية من السكان. "يجب أن يتم أخذ العينات بطريقة يتم فيها الحصول على عينة يمكن أن تمثل حقًا الحالة الفعلية للسكان ويمكنها وصفها". التقنية المستخدمة في أخذ العينات هي أخذ العينات عن طريق التعداد أو أخذ العينات الكلي. التعداد أو أخذ العينات الكلي هو تقنية أخذ العينات الذي يتم فيه أخذ عينات من جميع أفراد السكان. يجب إجراء البحوث التي أجريت على السكان الذين تقل أعمارهم عن ١٠٠ عن طريق التعداد، بحيث يتم أخذ عينات من جميع السكان مثل جميع الموضوعات التي تمت دراستها أو كمستجيبين يقدمون المعلومات. (سوجيونو، ٢٠١٩)

## هـ. مصادر البيانات والبيانات

### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان أو من البيانات المأخوذة من المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات مع المستجيبين في موقع البحث المتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون هي استبيانات يوزعها الباحثون

على المستجيبين.

ب.البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الكتب

والملاحظات والوثائق أو الأدب، بالإضافة إلى القراءات الأخرى التي

تستخدم كنظريات في تحليل البيانات المحددة.

## و. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي:

١. ملاحظة

وفقًا ل(سوكيونو، ٢٠٣:٢٠١٥)، فإن الملاحظة هي عملية معقدة

تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. تم استخدام الملاحظات في هذه

الدراسة للعثور على البيانات التكميلية. من خلال المراقبة المباشرة وإجراء

مقابلات مع الأطراف المهمة بتقنيات التفاعل التسلسلي لترقية تعليم

المفردات.



## ٢. اختبار

تم استخدام جمع البيانات مع الاختبارات للكشف عن مهارات إتقان المفردات العربية لدى الطالبات. الاختبار المستخدم لتحديد مستوى إتقان المفردات العربية في سكن دار اللغة العربية هو اختبار المفردات، والذي يتم التأكيد عليه على قياس قدرة الطالبات على نطق المفردات. في تقنية الاختبار، الأنشطة التي يقوم بها الطالبات هي ذكر المفردات التي تبدأ بالحرف وفقاً للحرف الملحق بواسطة صديق وفهم المفردات.

## ٣. توثيق

يستخدم التوثيق للحصول على معلومات، أحدها في شكل كتابي. في هذه الدراسة، يتم استخدام التوثيق أيضاً للعثور على البيانات التكميلية. يهدف التوثيق الخاص بتقنية البحث المتسلسلي المتسلسلي إلى العثور على بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم في مهجع دار اللغة العربية والهيكل التنظيمي لسكن دار لغة العربية .

## ز. متغير البحث

وفقاً لـ(سوكيونو، ٢٠١٩) فإن المتغيرات هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص

الاستنتاجات. في هذه الدراسة، المتغيرات المستخدمة هي المتغير التابع والمتغير

المستقل على النحو التالي:

#### ١. المتغير التابع

المتغير التابع (Y) هو متغير يمكن أن يتأثر بالمتغير المستقل. وفقاً لـ

(سوكيونو، ٢٠١٩)، المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يُعرف أيضاً بالمتغير

الناتج عن متغير مستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو: إتقان المفردات

(Y).

#### ٢. المتغير المستقل

المتغير المستقل (X) هو متغير يمكن أن يؤثر على المتغير التابع.

بحسب (سوكيونو، ٢٠١٩) موضحاً أن المتغير المستقل هو المتغير الذي

يسبب وجود أو حدوث تغيرات في المتغير التابع ويسمى أيضاً المتغير المؤثر.

في هذه الدراسة، المتغيرات المستقلة هي: تقنية التفاعل التسلسلي (X).

#### ح. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، من الضروري معالجة البيانات

على الفور. يشار إلى معالجة البيانات هذه باسم تحليل البيانات. بشكل عام،

يتضمن تحليل البيانات ثلاث خطوات، وهي إعداد وجدولة وتطبيق البيانات

وفقاً لمنهج البحث. في هذه الدراسة، كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار

التحسين (N-Gain).

يستخدم اختبار N-Gain لتحديد فعالية تحسين نتائج التعلم.

تستخدم هذه الدراسة تقنية الكسب الطبيعي لريتشارد هيك في ١٩٩٩. مع

متوسط قيمة G للربح الطبيعي من كل مجموعة، يمكن ملاحظة فعالية زيادة

قدرة كل مجموعة. يتم حساب قيمة G باستخدام الصيغة التالية:

$$(g) = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

معلومة :

$S_{pre}$  = نقاط الاختبار المسبق

$S_{post}$  = درجة الاختبار اللاحق

$S_{max}$  = الدرجة القصوى

### الجدول ٣.٢

#### معايير N-Gain

N-Gain	فئة
$g > ٠,٧$	عالية
$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$	متوسطة
$g < ٠,٣$	منخفضة

او

نسبة مئوية	تفسير
<٤٠	غير فعال
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	فعالة بما فيه الكفاية
٧٦>	فعال

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. الصورة العام لموقع البحث

##### ١. موقع البحث

وُلد مهجع اللغة في معهد دار السلام بناءً على رغبات مدير المدرسة الداخلية والتي تم نقلها بعد ذلك إلى مقدمي الرعاية، وقدم مقدمو الرعاية استجابات جيدة لتحسين تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية في مجال اللغة لأنه في العصر الحديث بشكل متزايد. كانت البداية في إنشاء مهجع للغات في معهد دار السلام في عام ٢٠٠٤ وكان هناك غرفة واحدة فقط، وهي مهجع الإناروه. مع مرور الوقت، أراد المزيد والمزيد من الطالبات تعلم اللغات، لذلك تم نقل مهجع اللغة إلى مهجع فتوحات اللدونية (معهد تطوير اللغات الأجنبية) أو LPBA والذي يتكون من: غرفتين اللغة الإنجليزية وغرفة عربية واحدة. نظرًا لتزايد عدد أولياء الأمور على الطالبات الذين قاموا بإيواء بناتهم في معهد دار السلام ولم تكن الغرف كافية لسكن آلاف الطالبات، فقد تم عقد اجتماع لمقدمي الرعاية أدى إلى نقل مهجع اللغة إلى البيت عفيف جوهرى الحاج شفاعة<sup>١</sup> في ١ سبتمبر ٢٠١٤ والذي تم تسميته بمنطقة دار اللغة والذي يتكون من غرفتين، هما غرفة واحدة للغة

العربية (المدينة) وغرفة إنجليزية واحدة (لاس فيجاس) وغرفة مكتب إدارة عنبر نوم واحدة، مع اعوان مقدم الرعاية عفيف جوهري الحاج شفاعة و لطيفة عفيف الحاجة.

ومع مرور الوقت، بحيث يكون الطالبات أكثر تركيزًا ومساعدة على تعلم اللغة، يتم عقد اجتماع لإدارة المدرسة الداخلية ويتم اعتماده من قبل مقدمي الرعاية، لذلك يتم فصل المهاجع العربية والإنجليزية في دار السلام ابنة المدرسة الشمالية في ١ فبراير ٢٠٢٠ بهدف أن يتمكن الطالبات من التركيز على تعلم لغة واحدة ويمكنهم تعظيم اللغة التي يهتمون بها. يقع عنبر اللغة الإنجليزية في مبنى دار السلام روضة التربية القرآن ويسمى دار اللغة الإنجليزية بينما يبقى مهاجع لغة العربية في البيت عفيف جوهري الحاج شفاعة واسمه دار لغة العربية .

داخل منطقة دار اللغة العربية، توجد دورة تسمى العالم، كمؤسسة توفر منتدى للطلاب الذين يرغبون في استكشاف لغة العربية في شكل مهارات ناعمة بما في ذلك نحو، صرف، إملاء، الاستماع وغيرها أو في شكل مهارات صعبة بما في ذلك الخطابة والحكاية والمحافظة والقراءة، إلخ. تتكون دورات "العلم" من ٣ مستوي هم مبتدئ، ومتوسط، ومتقدم، يتم أخذ كل

مستوي لمدة ٥ أشهر. يُطلب من الطالبات الذين يرغبون في شغل سكن دار اللغة العربية الاختيار في شكل اختبار كتابي واختبار/مقابلة شفوية، وبعد الانتهاء يتم إعادتهم إلى سكنهم الأصلي لنشر معرفتهم للطلاب الآخرين.

كان بيت الشباب دار اللغة في ٢٠١٤-٢٠١٦ بقيادة الأستاذة ريسا أنيسة، في ٢٠١٦-٢٠١٧ من قبل الأستاذة أسوة حسنه، في ٢٠١٧-٢٠١٩ من قبل الأستاذة سيني مطمئنة، في ٢٠١٩-٢٠٢١ بواسطة الأستاذة أوكتافياتول المناورة، وحالياً، في ٢٠٢٢-٢٠٢٤ بواسطة الأستاذة صفوة القلوب.

### رؤية ومهمة منطقة دار لغة العربية

#### رؤية :

تحسين جودة تعلم لغة العربية للطلاب الطموحين والمبدعين والمتفوقين من خلال إعطاء الأولوية دائماً للأخلاق.

#### مهمة:

١. جعل ثليات دار اللغو العربية مؤهلة وموهوبة.
٢. اجعل ثليات دار اللغو العربية مبدعاً وواثقاً بناءً على قدراته.

٣. تطوير لغة العربية في معهد دار السلام.

٤. رفع القدرات المحلية إلى القدرات العالمية

إدراك مدى أهمية لغة العربية للطلاب، حيث لغة العربية هي لغة عظيمة تمجدها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن وهي اللغة المستخدمة كمحو الأمية العلمية الإسلامية.

بعد ذلك، من أجل تلبية متطلبات العصر لأهمية إتقان اللغات الأجنبية في إنشاء اتصال عالمي، من الضروري جدًا أن يكون الطالب قادرين على إتقان مختلف اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية.

لهذا السبب، يتم تشجيع جميع مسؤولي معهد دار السلام للبنات الشمالي برنامجًا لتطوير اللغات الأجنبية للطلاب، وخاصة الطالبات الذين تم تعيينهم في مهاجع اللغات الأجنبية. بمعنى آخر، تم استخدام مهاجع اللغة بالفعل في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA).

يحضر برنامج تطوير لغة العربية الموجود في عنبر لغة العربية المشاركون في دورة لغة العربية ويقتصر على الطالبات في الصفوف ٣ الأولى-٢ العليا، بمرور الوقت تم افتتاح هذه الدورة أخيرًا في عام ٢٠٠٩. حتى عام ٢٠١٠، أخيرًا كانت الدورة التدريبية لدينا الاسم هو "العالم (أجيال لغة العربية دار



السلام)،" على أمل أن تنتج هذه الدورة الطالبات كجيل شاب يتكلم العربية وأكثر تفهماً في الدين. آمين.

العالم (أجيال لغة العربية دار السلام) هو معهد لتنمية اللغات الأجنبية (LPBA) في معهد دار السلام للبنات الشمالي الإسلامية، والتي كانت تقع في الأصل في مهجع فتوحات اللدونية و درس لغتين، وهما العربية والإنجليزية، ثم انتقلت إلى منطقة دار اللغة. مع مرور الوقت، لأن دراسة لغتين كانت تعتبر أقل فعالية، قرر مقدمو الرعاية أخيراً فصل أماكن لدراسة لغتين، وأخيراً تم وضع مهجع لغة العربية في دار لغة العربية، تحت رعاية السيدة هجرية. لعديفتوز زوهرو ونيغ هج. زلفي زملي دوي أندرياني كان رئيس دورة العلم الأولى في ٢٠١٦-٢٠١٨ الأستاذة يولياني، في ٢٠١٨-٢٠١٩ الأستاذة أوكتافية المنورة، في ٢٠١٩-٢٠٢١ الأستاذة صفوة القلوب. في ٢٠٢١-٢٠٢٢، وبالتحديد مع الأستاذة ديانا نوفيتا ساري.

ينقسم برنامج "العالم" إلى ثلاث مراحل، تستغرق ١٥ شهراً، وهي:

١. تؤخذ مرحلة مبتدئ لمدة ٥ أشهر.

٢. تؤخذ مرحلة متوسط لمدة ٥ أشهر.

٣. تؤخذ مرحلة متقدم لمدة ٥ أشهر.

## رؤية ومهمة مقرر العالم هي

### رؤية:

١. تكوين جيل عربي كفء
٢. تطبيق أساليب التعلم الهيكلية والسهلة

### مهمة:

١. عقد أنشطة التدريس والتعليم داخل وخارج الفصل الدراسي
  ٢. إنشاء مؤسسة مهنية في تعليم لغة العربية
  ٣. التعلم ليس فقط رتيباً في المحاضرات التي يلقيها المعلمون، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على نشاط الطالبات
  ٤. تقديم حلول بديلة في تعلم لغة العربية وفق القواعد العربية
- فيما يلي بيانات الأستاذ و الأستاذة اللذان قاما بالتدريس في دورة العالم في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بما في ذلك:

١. نبع هيلدا فهميدية مولدي الحاجة
٢. أستاذ ذو الفكر
٣. أستاذ مُجَّد صفوان الدين طاهر
٤. أستاذ مُجَّد صالح مبارك
٥. أستاذة أنا انسة النظرية
٦. أستاذة يوليا هيديا أيوشا

٧. أستاذة ديان ساري اوتاما  
 ٨. أستاذة ديانا نوفيتا ساري  
 ٩. أستاذة نور الهداية  
 ١٠. أستاذة اوكتافية المنورة  
 ١١. أستاذة صفوة القلوب  
 ١٢. أستاذة ويندا خريطة الجنة  
 ١٣. أستاذة زهرة الميل  
 ١٤. أستاذة مُجَّد علمي نجيب

#### الجدول ٤.١

#### المشاركون في دورة "العالم" آخر ٥ سنوات

جملة	مستوي			العام الدراسي
	متقدم	متوسط	مبتدئ	
٣٤	٧	١٢	١٥	٢٠١٧-٢٠١٨
٣٢	٧	١٥	١٠	٢٠١٨-٢٠١٩
٣٣	١٤	٩	١٢	٢٠١٩-٢٠٢٠
٣١	١٨	٩	١٤	٢٠٢٠-٢٠٢١
٣٤	١٠	١٢	١٢	٢٠٢١-٢٠٢٢

مصدر البيانات: معالجة بيانات نتيجة التوثيق

المشاركون في دورة العالم منطقة دار اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

## الجدول ٤.٢

### المشاركون في دورة "العالم"

رقم	اسم
١	أفي ايماس
٢	إحدي زحرفة جنان
٣	ليلي أبو زهراء
٤	معرفة النور جنة
٥	مؤالفة الزهراء
٦	نادي الكلفي
٧	نيكن ماديا دارتي
٨	ريستا أنكرائي
٩	سيتي كرامة النساء
١٠	ثالثة ذي السعادة
١١	ألفة النور فائزة
١٢	ألفة الفية
١٣	أدليا فوتري
١٤	أفريليا فوتري سفاني
١٥	أسماء ليلة الفطرية
١٦	فيينا مودة إنغيل
١٧	هيلدا مولدي
١٨	ناجيئة مفيدة
١٩	نزوي قمرية

نور الطيبة	٢٠
سفنة الزهراء	٢١
سانديا المائة	٢٢
سيتي فطيمة	٢٣
سيتي مؤفة النساء	٢٤
حنيفا خرذا	٢٥
مزية الكريمة	٢٦
ديندا ايو ريندياني	٢٧
إيكا فوتري	٢٨
سيل ليلي زهراء	٢٩
منورة الليل	٣٠
خلدا غراة	٣١
ميرتا حسني	٣٢
أففة الهزي	٣٣
سيتي لطيفة السعادة	٣٤

مصدر البيانات: معالجة بيانات نتيجة التوثيق

## ب. تحليل البيانات

بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يتم إجراء الاختبار باستخدام

صيغة الكسب. يهدف اختبار N Gain إلى معرفة فعالية النموذج المستخدم

في التعلم. في الاختبارات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن قيمة الكسب في

الفئة التجريبية تصل إلى ٠.٦ مع الفئة المتوسطة وفئة التحكم تصل إلى ٠.٢ مع

الفئة المنخفضة. بناءً على نتائج الاختبار، يمكن استنتاج أن استخدام تقنيات

التعلم ب التفاعل التسلسلي أكثر فعالية لإتقان الطلاب للمفردات.

تحليل البيانات التالي لقيم البيانات التي تم الحصول عليها:

### ١. بيانات القيمة قبل الاختبار

تحليل البيانات التالي لقيم البيانات التي تم الحصول عليها:

### الجدول ٤.٣

#### بيانات القيمة قبل الاختبار

رقم	اسم	قيمة
١	أبي إيماس	٦٠
٢	إهدي زحرفة جنان	٧٢
٣	ليلي أبو زهراء	٦٨
٤	معرفة النور جنة	٧٠
٥	مؤالفة الزهراء	٧٠
٦	نادي الكلفي	٦٧
٧	نيكن ماديا دارتي	٧٠
٨	ريستا أنكرائي	٧٢
٩	سيتي كرامة النساء	٦٨
١٠	ثالثة زي السعدة	٦٨
١١	ألفة النور فائزة	٧١
١٢	ألفة الفية	٦٥
١٣	أدليا فوتري	٧٠

٧٢	أفريليا فوتري سفاني	١٤
٧٣	أسماء ليلة الفطرية	١٥
٦٨	فيينا مودة إنغيل	١٦
٧٠	هيلدا مولدي	١٧
٦٧	ناجيئة مفيدة	١٨
٦٠	نزوي قمرية	١٩
٦٦	نور الطيبة	٢٠
٧٣	سفنة الزهراء	٢١
٧٠	سانديا المائة	٢٢
٧٠	سيتي فطيمة	٢٣
٧٠	سيتي مؤفة النساء	٢٤
٧١	حنيفا خرديا	٢٥
٦٥	مزية الكريمة	٢٦
٧٠	ديندا ايو ريندياني	٢٧
٧٢	إيكا فوتري	٢٨
٧٣	سيل ليلي زهراء	٢٩
٦٨	منورة الليل	٣٠
٧٠	خلدا غراة	٣١
٦٧	ميرتا حسني	٣٢
٦٥	أفقة الهزي	٣٣
٦٥	سيتي لطيفة السعادة	٣٤

مصدر البيانات: معالجة بيانات نتيجة التوثيق

من البيانات أعلاه، حصل ٣٤ طالبًا من دورة العالم على الحد الأدنى من درجات الاختبار القبلي مع كون اسمي آفي إيماس ونزوى قمريه ٦٠، وبحد أقصى ٧٣ طالبًا بواقع ٣ طلاب، وهم أسماء ليلة الفطرية وسفنة الزهراء وسيل ليلى زهراء.

قبل إجراء البحث، أعطى الباحث أولاً ١٨ سؤالاً قبل الاختبار لتحديد قدرات الطلاب الأولية. من نتائج أسئلة الاختبار التمهيدي المقدمة، كان متوسط القيمة ٦٩.٥٨.

#### الجدول ٤.٤

##### بيانات قيمة الاختبار المسبق

رقم	إحصائيات	نتيجة الاختبار المسبق
٠١	ن	٣٤
٠٢	القيمة الإجمالية	٢٣٣٦
٠٣	متوسط	٦٩.٥٨
٠٤	أقصى	٧٣
٠٥	الحد الأدنى	٦٠

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب قبل الاختبار هو ٢٣٣٦. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو ٦٩.٥٨. حصلت أعلى درجة على ٧٣، بينما كانت الحد الأدنى ٦٠.



## ٢. بيانات القيمة بعد الاختبار

### الجدول ٤.٥

#### بيانات قيمة ما بعد الاختبار

رقم	اسم	قيمة
١	أفي ايماس	٨٥
٢	إهدي زحرفة جنان	٨٠
٣	ليلي أبو زهراء	٨٥
٤	معرفة النور جنة	٨٨
٥	مؤالفة الزهراء	٩٠
٦	نادي الكلفي	٨٧
٧	نيكن ماديا دارتي	٩٠
٨	ريستا أنكرائي	٩٠
٩	سيتي كرامة النساء	٩٥
١٠	ثالثة زي السعدة	٨٧
١١	ألفة النور فائزة	٩٥
١٢	ألفة الفية	٩٤
١٣	أدليا فوتري	٩٠
١٤	أفريليا فوتري سفاني	٩٥
١٥	أسماء ليلة الفطرية	٨٨
١٦	فيينا مودة إنغيل	٩٦
١٧	هيلدا مولدي	٩٥
١٨	ناجيئة مفيدة	٩٥

١٩	نزوي قمرية	٩٠
٢٠	نور الطيبة	٩٧
٢١	سفنة الزهراء	٩٥
٢٢	سانديا المائدة	٩٠
٢٣	سيبي فطيمة	٨٨
٢٤	سيبي مؤفة النساء	٩٦
٢٥	حنيم خردا	٩٥
٢٦	مزينة الكريمة	٩٧
٢٧	ديندا ايو ريندياني	٩٠
٢٨	إيكا فوتري	٩٥
٢٩	سيل ليلي زهراء	٨٨
٣٠	منورة الليل	٩٨
٣١	خلدا غراة	٩٥
٣٢	ميرتا حسني	٨٥
٣٣	أففة الهزي	٩٨
٣٤	سيبي لطيفة السعادة	٩٥

مصدر البيانات: معالجة بيانات نتيجة الاختبار

من المعطيات أعلاه، حصل ٣٤ طالبًا من مقرر العلم على أدنى درجة

في الاختبار البعدي ٨٠ لطالب يُدعى إهداء زهرفاتي جنة، بينما كانت أعلى

درجة ٩٨ من ٢ طالبين هما منورطلي ليلي وأفيقوتول هزة.

عند إجراء البحث، استخدم الباحثة تقنية التعليم التسلسلي. يتم تقديم

أسئلة الاختبار اللاحق في نهاية الاجتماع، والتي تهدف إلى تحديد القيمة الفعالة

للتعلم الناتج عن التقنية.

#### الجدول ٤.٦

بيانات قيمة ما بعد الاختبار

رقم	إحصائيات	قيمة ما بعد الاختبار
٠١	ن	٣٤
٠٢	القيمة الإجمالية	٣١١٧
٠٣	متوسط	٩١.٦٧
٠٤	أقصى	٩٨
٠٥	الحد الأدنى	٨٠

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب

في الاختبار التمهيدي هو ٣١١٧. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو

٩١.٦٧. أعلى درجة تحصل على ٩٨، بينما الحد الأدنى هو ٨٠.

#### الجدول ٤.٧

متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

معلومة	اختبار أولي	الاختبار اللاحق
القيمة الإجمالية	٢٣٦٦	٣١٧٧

متوسط	٦٩.٥٨	٩١.٦٧
-------	-------	-------

مصدر البيانات: SPSS البيانات المعالجة

### ٣. بيانات الرصد عن زيادة إتقان المفردات

بعد إجراء عملية التعليم، يتم إجراء اختبار ما بعد. ثم البحث عن مقدار الزيادة في إتقان معنى بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام صيغة الكسب الطبيعي (N-Gain). مع نوعين من الفئات، وهي تعتمد على مستوى وفئة الفعالية. يمكن رؤية بيانات N-Gain حول زيادة إتقان المفردات في الجدول أدناه باستخدام الصيغة التالية:

$$(g) = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

معلومة:

Spre = نقاط الاختبار المسبق

Spost = درجة الاختبار اللاحق

Smax = الدرجة القصوى

### الجدول ٤.٨

معايير N-Gain

N-Gain	فئة
$g > ٠,٧$	عالية
$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$	متوسطة
$g < ٠,٣$	منخفضة

او

نسبة مئوية	تفسير
< ٤٠	غير فعال
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	فعالة بما فيه الكفاية
٧٦>	فعال

#### ٤. اختبار تحسين النتيجة N-Gain

استخدم التحليل الإحصائي الوصفي لحساب مقياس التركيز لبيانات التحصيل التعليمي. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد نتائج تعلم الطلاب. يتم حساب مقدار الزيادة قبل التعلم وبعده بواسطة صيغة الكسب العادية. بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، يتم إجراء الاختبار باستخدام صيغة الكسب. يهدف اختبار الكسب إلى معرفة فعالية التقنيات المستخدمة في التعلم. في الاختبارات التي تم إجراؤها يمكن ملاحظة أن قيمة الكسب تصل إلى ٠.٧٣ في الفئة العالية. بناءً على نتائج الاختبار ، يمكن استنتاج أن استخدام تقنيات التعلم ب التفاعل التسلسلي فعال لإتقان الطلاب للمفردات. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار N Gain في الجدول ٤.١٠.

الجدول ٤.٩

بيانات قيمة اختبار N-Gain Score

رقم	نتيجة	فئة
١	٠.٦٣	حالياً
٢	٠.٢٩	قليل
٣	٠.٥٣	حالياً
٤	٠.٦٠	حالياً
٥	٠.٦٧	حالياً
٦	٠.٦١	حالياً
٧	٠.٦٧	حالياً
٨	٠.٦٤	حالياً
٩	٠.٨٣	طويل
١٠	٠.٥٩	حالياً
١١	٠.٨٣	طويل
١٢	٠.٨٣	طويل
١٣	٠.٦٧	حالياً
١٤	٠.٨٢	طويل
١٥	٠.٥٦	حالياً
١٦	٠.٨٨	طويل
١٧	٠.٨٣	طويل
١٨	٠.٨٥	طويل
١٩	٠.٧٥	طويل
٢٠	٠.٩١	طويل

طويل	٠.٨١	٢١
حالياً	٠.٦٧	٢٢
حالياً	٠.٦٠	٢٣
طويل	٠.٨٧	٢٤
طويل	٠.٨٣	٢٥
طويل	٠.٩١	٢٦
حالياً	٠.٦٧	٢٧
طويل	٠.٨٢	٢٨
حالياً	٠.٥٦	٢٩
طويل	٠.٩٤	٣٠
طويل	٠.٨٣	٣١
حالياً	٠.٥٥	٣٢
طويل	٠.٩٤	٣٣
طويل	٠.٨٦	٣٤

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

#### الجدول ٤.١٠

اختبار التحسين (N Gain Score)

يكتب	نتائج
مؤشر الكسب	٠.٧٣
فترة	طويل

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

بناءً على نتائج حساب اختبار N-Gain Percent ، يُظهر أن متوسط قيمة N-Gain Score هو ٠.٧٣ الذي تم تضمينه في الفئة العالية. بحد أدنى من نقاط N-Gain يبلغ ٠.٢٩ وحد أقصى ٠.٩٤ .

#### Case Processing Summary

	TEKNIK	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
GAIN_SCORE	TEKNIK CHAIN REACTION	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

#### Descriptives

TEKNIK		Statistic	Std. Error
GAIN_SCORE	TEKNIK	Mean	.7303
CHAIN REACTION	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.6777
		Upper Bound	.7829
	5% Trimmed Mean	.7377	
	Median	.7824	
	Variance	.023	
	Std. Deviation	.15084	
	Minimum	.29	
	Maximum	.94	
	Range	.66	
	Interquartile Range	.24	
	Skewness	-.715	.403
	Kurtosis	.449	.788

مصدر البيانات: SPSS البيانات المعالجة



## ٥. N-Gain اختبار قيمة البيانات النسبة المتوية

### الجدول ٤.١١

#### نسبة بيانات قيمة اختبار N-Gain

رقم	نتيجة	فئة
١	٦٢.٥	كافية
٢	٢٨.٥٧	غير فعال
٣	٥٣.١٣	أقل فعالية
٤	٦٠	كافية
٥	٦٦.٦٧	كافية
٦	٦٠.٦١	كافية
٧	٦٦.٦٧	كافية
٨	٦٤.٢٩	كافية
٩	٨٤.٣٨	فعال
١٠	٥٩.٣٨	كافية
١١	٨٢.٧٦	فعال
١٢	٨٢.٨٦	فعال
١٣	٦٦.٦٧	كافية
١٤	٨٢.١٤	فعال
١٥	٥٥.٥٦	كافية
١٦	٨٧.٥٠	فعال
١٧	٨٣.٣٣	فعال
١٨	٨٤.٨٥	فعال
١٩	٧٥	كافية

فعال	٩١.١٨	٢٠
فعال	٨١.٤٨	٢١
كافية	٦٦.٦٧	٢٢
كافية	٦٠	٢٣
فعال	٨٦.٦٧	٢٤
فعال	٨٢.٧٦	٢٥
فعال	٩١.٤٣	٢٦
كافية	٦٦.٦٧	٢٧
فعال	٨٢.١٤	٢٨
كافية	٥٥.٥٦	٢٩
فعال	٩٣.٧٥	٣٠
فعال	٨٣.٣٣	٣١
أقل فعالية	٥٤.٥٥	٣٢
فعال	٩٤.٢٩	٣٣
فعال	٨٥.٧١	٣٤

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

#### الجدول ٤.١٢

اختبار التحسين (نسبة الكسب  $N$ )

يكتب	نتائج
مؤشر الكسب	٧٣.٠٢٩٦
فئة	فعال

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار محسنة (N Gain Percent) تمت معالجتها بواسطة SPSS

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

		TEKNIK		Statistic	Std. Error
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	Mean		73.0296	2.58690
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.7665	
			Upper Bound	78.2927	
		5% Trimmed Mean		73.7692	
		Median		78.2407	
		Variance		227.529	
		Std. Deviation		15.08407	
		Minimum		28.57	
		Maximum		94.29	
		Range		65.71	
		Interquartile Range		24.04	
		Skewness		-.715	.403
		Kurtosis		.449	.788

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	.115	34	.200*	.962	34	.271

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

مصدر البيانات: SPSS البيانات المعالجة

يلخص الجدول أعلاه وصف البيانات من نتائج اختبار N Gain

Percen لطلاب سكن دار اللغو العروبية. استنادًا إلى الجدول ٤.١٣ ، يمكن

ملاحظة أن نتائج اختبار N-Gain Score لها أعلى قيمة قدرها ٩٤.٢٩ ،  
بينما كانت أقل قيمة تبلغ ٢٨.٥٧. أما قيمة مقياس الاتجاه المركزي الذي  
يشمل المتوسط فهي ٧٣.٠٢٩٦ والقيمة الوسطى ٧٨.٢٤٠٧. حجم فرق  
المجموعة الذي يتضمن النطاق أو النطاق هو ٥٢٩،٢٢٧ ، والانحراف المعياري  
هو ٠.٨٤٠٧،١٥.

## الباب الخامس

### مناقشة

#### ١. تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات

الغرض من هذه التقنية هو أن يتمكن الطلاب من إنتاج الكلمات بسرعة ومنطقية ودقة. الأدوات اللازمة في هذه التقنية تشمل الأذن او السمع و والبصر و والعقل و والفم او النطق. في هذه التقنية، يجب على الطلاب أن يكونوا ملاحظين وأن يستمعوا بعناية إلى كلمات أصدقائهم السابقين. بعد ذلك، يستجيب الطلاب بالأفكار ويواصلون "الحرف" الأخير الذي نطق به الطالب السابق ليصنع الكلمة التالية.

الطلاب مدعوون للعب من خلال ربط الحرف الأخير بكلمة جديدة. الكلمة الأساسية لهذه التقنية هي استخدام المقطع الأخير كالكلمة الأولى. لا يجوز للطلاب التالي أن يذكر نفس الكلمة التي ذكرها صديق سابق. على سبيل المثال، إذا تم ذكره، فهذا يعني أن هذه الكلمة لم يعد مسموحًا بها.

يمكن أن تكون أول كلمة طعم من المعلم. ثم تابع من قبل الطلاب التاليين. لتسهيل الأمر، يمكن تنفيذ هذه التقنية بالتتابع بعد المقعد. يمكن معاينة الطلاب الذين لا يستطيعون متابعة الكلمة من صديقهم السابق لوقوفهم للحظة.

خذ بعين الاعتبار المثال التالي:

يبدأ المعلم بالكلمة. الحرف الأخير من هذه الكلمة هو "ب". لذلك ،

يواصل الطالب التالي المفردات بالبادئة "ب". وهلم جرا.

فيما يلي خطوات تنفيذ تقنية التفاعل التسلسلي التي قام بها باحثون في

سكن دار لغة العربية :

أ. يقوم المعلم بإعداد السبورة والعلامات.

ب. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٨ أفراد.

ج. تمتد كل مجموعة من الصفوف للخلف أمام السبورة.

د. يكتب المعلم مفردات مختلفة لكل مجموعة.

هـ. يأمر المعلم الطلاب بمواصلة المفردات التي تبدأ بالحرف المنتهي بالمفردات السابقة.

لنفترض أن المعلم كتب أم، ثم تابع الطالب حديثه، واستمر صديقه في الكتابة

وهكذا.

و. يعطي المعلم مهلة زمنية مدتها دقيقتان.

ز. بعد انتهاء الوقت، يصحح المعلم كتابات الطلاب. ثم يتم تلخيص الإجابات

الصحيحة ومقارنتها مع المجموعات الأخرى.

ح. تفوز المجموعة التي لديها إجابات صحيحة.

## ٢. فعالية تقنيات التفاعل التسلسلي في تعلم المفردات

نتيجة لهذا البحث تم رفض فرضية N-Gain وقبول Ha ، بحيث يتم زيادة إتقان التبادل من خلال تقنية التعلم التسلسلي للتفاعل بدلاً من استخدام تقنيات التعلم التقليدية وزاد إتقان مفردات الطلاب مع تم تنفيذ فئة عالية متوسطة بعد عملية التعلم باستخدام تقنية التعلم سلسلة التفاعل. وبالتالي ، فإنه يوضح أن تطبيق تقنية التعلم التسلسلي للتفاعل يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان توزيع بيانات البحث طبيعياً أم لا. الصيغة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي صيغة Kolmogorov-Smirnov. كانت البيانات المختبرة بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة. في الحساب باستخدام هذه الصيغة ، إذا كان المؤشر الناتج  $(\alpha: 5) > 0.05 (P\%)$  ، يتم توزيع البيانات في هذه الدراسة بشكل طبيعي (نور كيبانتارا، ٢٠٠٤ : ١١٨). ينتج عن تحليل البيانات باستخدام الإصدار ٢٣ من SPSS فهرس يمكن أن يشير إلى توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. يمكن رؤية الحساب الكامل في صفحة الملحق.

بعد اختبار الأداة للتحقق من صحتها ، فإن الخطوة التالية هي فحص موثوقيتها. تم إجراء اختبار موثوقية الأداة باستخدام اختبار موثوقية Cronbach Alpha. بناءً على نتائج الاختبار، تم الحصول على القيمة = ٠.٧٣٩. وهذا الرقم يشير إلى أن الأداة المستخدمة في هذه الدراسة تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. يتم الحصول على الحساب من خلال برنامج المساعدة الحاسوبية SPSS الإصدار ٢٣. ويمكن رؤية الحساب الكامل في صفحة المرفقات.

## الجدول ٥.١

### بيانات قيمة الاختبار المسبق

رقم	إحصائيات	نتيجة الاختبار المسبق
٠.١	ن	٣٤
٠.٢	القيمة الإجمالية	٢٣٣٦
٠.٣	متوسط	٦٩.٥٨
٠.٤	أقصى	٧٣
٠.٥	الحد الأدنى	٦٠

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب قبل الاختبار هو ٢٣٣٦. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو ٦٩.٥٨. حصلت أعلى درجة على ٧٣، بينما كانت الحد الأدنى ٦٠.



## الجدول ٥.٢

### بيانات قيمة ما بعد الاختبار

رقم	إحصائيات	قيمة ما بعد الاختبار
٠.١	ن	٣٤
٠.٢	القيمة الإجمالية	٣١١٧
٠.٣	متوسط	٩١.٦٧
٠.٤	أقصى	٩٨
٠.٥	الحد الأدنى	٨٠

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن العدد الإجمالي لدرجات الطلاب في الاختبار التمهيدي هو ٣١١٧. متوسط الاختبار المسبق للطلاب هو ٩١.٦٧. أعلى درجة تحصل على ٩٨، بينما الحد الأدنى هو ٨٠.

## الجدول ٥.٣

### نتائج الاختبار (نسبة اكتساب N)

الأعلى	الأدنى	متغير	S	الوسيط	معدل
٩٤.٢٩	٢٨.٥٧	٢٢٧.٥٢٩	١٥.٠٨٤٠٧	٧٨.٢٤٠٧	٧٣.٠٢٩٦

مصدر البيانات: *SPSS* البيانات المعالجة

يلخص الجدول أعلاه وصف البيانات من نتائج اختبار N Gain

Percen لطلاب سكن دار اللغو العروبية. استنادًا إلى الجدول ٥.٧ ، يمكن

ملاحظة أن نتائج اختبار N G Score لها أعلى قيمة قدرها ٩٤.٢٩ ،  
بينما أقل قيمة تبلغ ٢٨.٥٧. أما قيمة مقياس الاتجاه المركزي الذي يشمل  
المتوسط فهي ٧٣.٠٢٩٦ والقيمة الوسطى ٧٨.٢٤٠٧. حجم فرق المجموعة  
الذي يتضمن النطاق أو النطاق هو ٥٢٩،٢٢٧ ، والانحراف المعياري هو  
٠.٨٤٠٧،١٥

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها مسبقاً، من المعروف أن  
متوسط قيمة الاختبار التمهيدي أقل من متوسط قيمة الاختبار اللاحق. ومع  
ذلك، في الحساب بعد العلاج، في هذه الحالة، فإن تطبيق تقنية التفاعل  
التسلسلي في تعلم المفردات في سكن دار لغة العربية ، يتبين أن متوسط درجة ما  
بعد الاختبار يزيد أكثر من متوسط درجة الاختبار القبلي. وبالتالي، يمكن  
الاستنتاج أن العلاج، في هذه الحالة، تطبيق تقنية التفاعل التسلسلي في تعلم  
المفردات في سكن دار لغة العربية ، يكون أكثر فعالية من دون استخدام تقنية  
التفاعل التسلسلي.

## الباب السادس

### اختتام

#### أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. بناءً على اختبار  $N$  Gain Percent، وصلت قيمة  $N$  Gain إلى ٧٣.٠٢٩٦ مع الفئة الفعالة. وبالتالي، يستنتج أن استخدام تقنيات التعلم بالتفاعل التسلسلي فعال في زيادة إتقان الطلاب للمفردات.

٢. بناءً على اختبار  $N$  Gain Score، بلغت قيمة الكسب ٠.٧٣ في الفئة العالية. وبالتالي، يستنتج أن استخدام تقنيات إتقان بالتفاعل التسلسلي فعال في إتقان الطلاب للمفردات.

٣. بناءً على فئة إتقان درجات المفردات، كان هناك طالب واحد في فئة غير فعالة، وطالبان أقل فعالية، و ١٤ طالبًا في كفاية الفعالية، و ١٧ طالبًا في فئة الفعالية.

#### ب. اقتراح

وبناءً على مناقشة نتائج واستنتاجات البحث فإن الاقتراحات المطروحة هي كالتالي:

١. بالنسبة للمهاجع، من المتوقع أن تحفز نتائج هذه الدراسة المهاجع على تسهيل وسائل التعلم بخلاف تلك الموجودة بالفعل في السكن من أجل تسهيل عملية تعليم وتعلم لغة العربية .

٢. بالنسبة للمعلمين، في تعلم لغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات، يجب أن

يكونوا أكثر إبداعًا باستخدام تقنيات التعلم التي تنطوي على الدور النشط

للطلاب، بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر متعة. يجب أن يشارك

الطلاب دائمًا في إتقان تعلم المفردات حتى لا يشعر الطلاب بالملل من

المواد العربية.

٣. يتوقع من الطالبات أن يكونوا أكثر حماسًا لتحسين قدرتهم على تعلم لغة

العربية .

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يتم النظر في هذا البحث لمزيد من

البحث.

## قائمة المراجع

- Abdurochman. 2017. *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab*. An-Nabighoh, (1): 64.
- Abror, Saliqul, dkk. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon*. El-Ibtikar (2): 70.
- Anjani, Silma, dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknik Flashcard untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Al-Muchtari Cimande*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif, Menarik*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011
- Cahyadi, Nurdin. *Perbedaan Teknik Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran*, 05 MEI 2022
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzan, Moh. 2020. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Berbicara Yang Inovatif Dan Menarik*. Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Hasna. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab : 53.
- Hijriyah, Umi .2016. *Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya. Cv:Gemilang
- <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>
- Khalilullah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)*. Jurnal Sosial Budaya (2): 219.
- Mardiansyah, Ade. *Penerapan Metode Langsung dengan Teknik Permainan Sebut Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Fityah Pekanbaru*. UIN SUSKA RIAU.

- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Pagi, Setetes Embun. 2015. *Macam-Macam Teknik Pembelajaran*, (online), <http://islamidinah26.blogspot.com/>, (diakses pada 17 Mei 2022)
- Priyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Raharjo, Sahid. <http://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>
- Rohman, Muhammad. *Strategi Dan Desain Pengembangan System Pembelajaran, Prestasi* Pustakaraya, Jakarta, 2013)
- Sudrajat, Akhmad. Tanpa Tahun. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran*, (Online), ([http://103.23.244.11/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_SEKOLAH/197012101998022-IIP\\_SARIPAH/Pengertian\\_Pendekatanx.pdf](http://103.23.244.11/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/197012101998022-IIP_SARIPAH/Pengertian_Pendekatanx.pdf)), (diakses 17 Mei 2022)
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syabaniyah, Dwi Riyan Tika. <http://dwiriyantikasyabaniyah.blogspot.com/p/jenisjenishipotesis.html#:~:text=Dibagi%20menjadi%20dua%20bagian%20yaitu,antara%20variabel%20dengan%20variabel%20lain.>
- Yasim, Irma Martiny Md, dkk. *Penggunaan Teknik Pembelajaran Aspek Kosakata Bahasa Arab Dalam Kalangan Murid*. ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J) Volume 1(1) January 2017, 14-24.
- Zuhdy, Halimi. 2020. *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang.

## الملاحق

### أسئلة الاختبار المسبق

1. Apa arti dari "الألوانُ"?
  - a. Buah-buahan
  - b. Sayur-sayuran
  - c. Hari-hari
  - d. Warna-warna
2.   
Dalam bahasa arab warna berikut adalah...
  - a. ازرق
  - b. احمر
  - c. اصفر
  - d. اخضر
3.   
Dalam bahasa arab warna berikut adalah...
  - a. ازرق
  - b. احمر
  - c. اصفر
  - d. اخضر
4.   
الْمَوْرُ لَوْنُهُ  
  - a. ابيض
  - b. اسود
  - c. اصفر
  - d. اسمر
5.   
السَّمَاءُ لَوْنُهُ  
  - a. ابيض
  - b. اصفر
  - c. ازرق
  - d. احمر
6. anak (Lk) bahasa arabnya ...
  - a. اب
  - b. ام
  - c. ابن
  - d. اخ
7. Arti kata " أُسْرَةٌ " adalah ...
  - a. Anggota
  - b. Ayah
  - c. Keluarga
  - d. Ibu
8. Apa arti "ما عنوانك" ...
  - a. Dekat sekali
  - b. Jauh sekali
  - c. Alamatmu?
  - d. Nomor teleponmu?
9. أَشْتَرِي القلم في ....
  - أ. الدكان
  - ب. الصيدلية
  - ج. المطعم
  - د. المسجد
10. أَذْهَبْ إِلَى ..... لِيصَلِيَ الظَّهْرُ  
  - أ. المدرسة
  - ب. المسجد
  - ج. المستشفى
  - د. المطعم
11. أَنَا ..... فِي الجَامِعَةِ  
  - أ. أَتَعَلَّمُ
  - ب. أَسْكُنُ
  - ج. أَنَامُ
  - د. أَكُلُ
12. خَلِيلٌ ..... القُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصَّبْحِ  
  - أ. يَكْتُبُ
  - ب. يَكْنَسُ
  - ج. يَقْرَأُ
  - د. يَسْكُنُ

د. مكان للعب

١٩. أمي طبيبة، هي تعمل في المستشفى. المعنى

من الكلمة تحتها خط هي.....؟

أ. شخص الذي يفحص المريض

ب. شخص الذي يعلم الطلاب

ج. شخص الذي يبيع الملابس

د. شخص الذي يأكل

٢٠. قلبي.....بني

أ. لونه

ب. لونها

ت. لونك

ث. لونها

١٣. أحب الحليب

لأن.....لذيذ

أ. طعمه

ب. شكله

ج. لونه

د. يكتب

١٤. أبي..... هو يعمل في الطريق

أ. طبيب

ب. شرطي

ج. مدرس

د. فلاح

١٥. ذهب مُجد إلى..... ليتوضأ

أ. المطبخ

ب. غرفة الجلوس

ج. الحمام

د. المسجد

١٦. صد يقي أمنة..... في شركة

أ. موظف

ب. مدرس

ج. طبيب

د. فلاح

١٧. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة

صباحا. الكلمة التي تحتها خط هي

مكان.....؟

أ. مكان للدراسة

ب. مكان للتسوق

ج. مكان للعب

د. مكان للأكل

١٨. مُجد يصلي الظهر في المسجد. الكلمة التي

تحتها خط هي مكان.....؟

أ. مكان للأكل

ب. مكان للصلاة

ج. مكان للنوم



أسئلة ما بعد الاختبار

٧. عُنْوَانِي ..... مَارُوش ..... سَبْعَةٌ،  
مَا كَسَّرُ .  
أ. رَقْمٌ - شَارِعٌ  
ب. بَيْتٌ - رَقْمٌ  
ج. شَارِعٌ - رَقْمٌ  
د. شَارِعٌ - بَعِيدٌ
٨. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ بَانْدُونَجِ رَقْمِ (7).....  
أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. سَبْعَةٌ  
ج. عَشْرَةٌ  
د. تِسْعَةٌ
٩. بَيْتُ مُحَمَّدٍ فِي شَارِعِ رَائِدُوكَالِنَجِ رَقْمٌ .....  
(9)  
أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. سَبْعَةٌ  
ج. عَشْرَةٌ  
د. تِسْعَةٌ
١٠. بَيْتِي ..... مِنَ الْمَدْرَسَةِ.  
أ. قَرِيبٌ  
ب. جَانِبٌ  
ج. بَيْنَ  
د. فِي
١١. مُحَمَّدٌ : صَبَاحَ الْخَيْرِ  
كَرِيمٌ : .....  
أ. مَسَاءَ النَّوْرِ  
ب. مَسَاءَ الْخَيْرِ  
ج. صَبَاحَ الْخَيْرِ  
د. صَبَاحَ النَّوْرِ
١٢. مُحَمَّدٌ : مَا اسْمُكَ ؟  
كَرِيمٌ : إِسْمِي كَرِيمٌ، وَ أَنْتَ مَا اسْمُكَ ؟  
مُحَمَّدٌ : ..... مُحَمَّدٌ
١. قَلَمِي ..... بُيٌّ  
أ. لَوْنُهُ  
ب. لَوْنُهَا  
ج. لَوْنُكَ  
د. لَوْنِكِ
٢. حَقِيبَتُكَ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ يَا لَمَمَانُ ؟ لَا، حَقِيبَتِي  
لَوْنُهَا أَسْوَدٌ  
أ. مَنْ  
ب. هَلْ  
ج. مَا  
د. أَيْنَ
٣. سَاعَتِي .....  
أ. أَحْمَرٌ  
ب. حَمْرَاءُ  
ج. أَسْوَدٌ  
د. أَبْيَضٌ
٤. ذَلِكَ يُرْتَقَالُ .....  
أ. سَوْدَاءُ  
ب. أَصْفَرٌ  
ج. بَيْضَاءُ  
د. حَضْرَةٌ
٥. لَوْنُ وَرَقِكَ يَا رَفِيقُ ؟  
أ. مَنْ  
ب. هَلْ  
ج. مَا  
د. أَيْنَ
٦. يَا مُحَمَّدُ ! مَا مِهْنَتُكَ ؟  
أ. أَنَا صَغِيرٌ  
ب. أَنْتَ طَالِبٌ  
ج. أَنَا مُدْرِسٌ  
د. هُوَ جَمِيلٌ

- ب. مَنْ أَنْتَ
- ج. مَا هَذِهِ
- د. مَنْ أَنَا
١٩. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ .....
- أ. نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ
- ب. لَا، أَنَا مُدَرِّسٌ
- ج. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسٌ
- د. نَعَمْ، أَنَا مُوظَّفٌ
٢٠. هَلْ هُوَ صَدِيقُكَ يَا عَمْرُؤُ؟ .....
- أ. نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ
- ب. لَا، هُوَ صَدِيقِي
- ج. لَا، هُوَ أَبِي
- د. نَعَمْ، أَنْتَ مُحَمَّدٌ
- أ. إِسْمِي
- ب. إِسْمُكَ
- ج. إِسْمُهَا
- د. إِسْمُهُ
١٣. كَرِيمٌ : شُكْرًا.
- مُحَمَّدٌ : .....
- أ. إِلَى اللَّقَاءِ
- ب. مَعَ السَّلَامَةِ
- ج. عَفْوًا
- د. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
١٤. هُوَ طَالِبٌ، ..... أَحْمَدُ
- أ. إِسْمِي
- ب. إِسْمُهَا
- ج. إِسْمُكَ
- د. إِسْمُهُ
١٥. مَنْ أَنْتَ؟ .....
- أ. أَنَا طَالِبٌ
- ب. نَحْنُ رِجَالٌ
- ج. هُوَ مُدَرِّسٌ
- د. هِيَ صَدِيقَتِي
١٦. مَنْ هَذَا؟ .....
- أ. إِسْمِي
- ب. هَذَا صَدِيقِي
- ج. عَزَّامٌ
- د. هُوَ مُحَمَّدٌ
١٧. مَا هَذَا؟ .....
- أ. هَذَا فُورَانٌ
- ب. هَذِهِ سُبُورَةٌ
- ج. هَذَا كِتَابٌ
- د. هَذِهِ مُدْرَسَةٌ
١٨. هِيَ طَالِبَةٌ؟
- أ. مَنْ هِيَ

**PERSONALIA**  
**PENGURUS ASRAMA DARUL LUGHOH AL-ARABIYYAH**  
**MASA ABDI 2021-2023**

**Personalia Kepengurusan Asrama Darul Lughoh Al-‘Arobiyyah**

Pelindung	: KH. A. Hisyam Syafaat, S.Sos.I
Ketua Umum	: Drs. KH. M. Hasyim Syafaat
Pengasuh pp. Putri	: Ny. HJ. Handariatul Masruroh
A’wan Pengasuh	: KH. Afif Jauhari Syafa’at Ny. HJ. Latifatuz Zuhro’
Penasehat LPBA	: Ning Hj. Zulfi Zumala Dwi Andriani, M.A.
Penasehat Al-‘Alam	: Ning Maya Badriyatus Zahro
Penasehat	: Ustdzh. Aulia Hidyaa Ayusha
Kepala Asrama	: Shofwatul Qulub
Sekretaris 1	: Ulfa Nurjana
Sekretaris 2	: Winda Khortitotul Jannah
Bendahara 1	: Ana Annisatun Nadiroh
Bendahara Operasional	: Dian Sari Utama

**Departemen-Departemen**

1. Pendidikan : 1. Ika Putri  
2. Munawarotul Laili
2. Bahasa : 1. Maziyatul Karimah  
2. Khilda Ghurotu Suhbah  
3. Sandia Al-Maidah
3. Kebersihan : 1. Asma’a Lailatul F.  
2. Nazwa Qomariyah
4. Keamanan & Ubudiyah : 1. Siti Fatimah  
2. Hilda Maulidi
5. Ketrampilan dan Penerbitan : 1. Hanin Faroh Hayati  
2. Diah Ismi Safitri  
3. Kurnia Ilma Sahe
6. OrKes dan Kebersihan : 1. Dinda Ayu Rindiani  
2. Fina Mawaddah Inggil  
3. Afiqotul Hiza

الرقم	الأنشطة	الوقت	المشاركات
1	صلاة الصبح بالجماعة	04.00 – 05.00	كل أعضاء الجمعية
2	البرنامج الصباحي	05.00 – 06.00	طالبات الدورة
3	تنظيف المنطقة	06.00 – 06.15	المططقات
4	تعليم الكتاب إحياء علوم الدين	06.15 – 07.15	تلميذات الفصل الرابع حتى متخرجات
5	صلاة الضحى	07.15 – 07.25	كل أعضاء الجمعية
6	تناول الفطور	07.25 – 07.45	كل أعضاء الجمعية
7	الدراسة و المحاضرة	08.00 – 12.30	تلميذات المدرسة و الجامعة
8	صلاة الظهر بالجماعة	12.15 – 12.45	كل أعضاء الجمعية
9	تكرار دراسة المدرسة الدينية	13.00 – 14.00	تلميذات المدرسة الدينية
10	صلاة العصر بالجماعة	15.00 – 16.00	كل أعضاء الجمعية
11	دورة اللغة العربية .العالم .	16.15 – 17.15	طالبات الدورة
12	صلاة المغرب بالجماعة	17.30 – 18.00	كل أعضاء الجمعية
13	تزويد المفردات	18.00 – 18.15	طالبات الدورة
14	تعليم الكتاب "التقريب"	18.15 – 19.15	تلميذات الفصل الرابع من الأولى
15	تعليم الكتاب تفسير الجلالين	18.15 – 19.15	تلميذات الفصل الرابع - متخرجات
16	صلاة العشاء بالجماعة	19.20 – 19.40	كل أعضاء الجمعية
17	دراسة المدرسة الدينية	20.00 – 21.30	تلميذات المدرسة الدينية
18	صلاة الليل بالجماعة	22.00 – 22.40	كل أعضاء الجمعية
19	الإستراحة	22.40 – 03.30	كل أعضاء الجمعية

جدول النشاطات الأسبوعية

### Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
	TEKNIK						
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

### Descriptives

		TEKNIK		Statistic	Std. Error
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	Mean		73.0296	2.58690
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.7665	
			Upper Bound	78.2927	
		5% Trimmed Mean		73.7692	
		Median		78.2407	
		Variance		227.529	
		Std. Deviation		15.08407	
		Minimum		28.57	
		Maximum		94.29	
		Range		65.71	
		Interquartile Range		24.04	
		Skewness		-.715	.403
		Kurtosis		.449	.788

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
GAIN_PERSEN	TEKNIK CHAIN REACTION	.115	34	.200*	.962	34	.271

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





B15	Pearson Correlation	.403*	.555**	.279	.150	.933**	.251	.279	.555**	.555**	.209	.096	.150	.243	.403*	1	.643**	.150	.243	.403*	.643**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.018	.001	.110	.396	.000	.153	.110	.001	.001	.235	.587	.396	.165	.018		.000	.396	.165	.018	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
B16	Pearson Correlation	.357*	.749**	.062	.199	.600**	.161	.297	.357*	.357*	.461**	.062	.199	.245	.357*	.643**	1	.405*	.245	.357*	1.000**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.038	.000	.727	.258	.000	.362	.089	.038	.038	.006	.727	.258	.162	.038	.000		.018	.162	.038	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
B17	Pearson Correlation	.061	.232	-.006	.460**	.114	.232	.405*	.061	.061	.528**	.199	.280	.114	.403*	.150	.405*	1	-.041	.403*	.405*	.458**
	Sig. (2-tailed)	.734	.187	.973	.006	.520	.187	.018	.734	.734	.001	.258	.108	.520	.018	.396	.018		.817	.018	.018	.006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
B18	Pearson Correlation	.357*	.357*	.423*	.114	.194	.209	.423*	.061	.209	.175	.068	.270	-.075	.209	.243	.245	-.041	1	.357*	.245	.438**
	Sig. (2-tailed)	.038	.038	.013	.520	.272	.235	.013	.732	.235	.323	.703	.123	.673	.235	.165	.162	.817		.038	.162	.010
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
B19	Pearson Correlation	.510**	.346*	.357*	.403*	.357*	.346*	.357*	.346*	.346*	.835**	.357*	.403*	.357*	.346*	.403*	.357*	.403*	.357*	1	.357*	.736**
	Sig. (2-tailed)	.002	.045	.038	.018	.038	.045	.038	.045	.045	.000	.038	.018	.038	.045	.018	.038	.018	.038		.038	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
B20	Pearson Correlation	.357*	.749**	.062	.199	.600**	.161	.297	.357*	.357*	.461**	.062	.199	.245	.357*	.643**	1.000**	.405*	.245	.357*	1	.695**
	Sig. (2-tailed)	.038	.000	.727	.258	.000	.362	.089	.038	.038	.006	.727	.258	.162	.038	.000	.000	.018	.162	.038		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.649**	.751**	.590**	.549**	.676**	.561**	.590**	.576**	.619**	.558**	.363*	.442**	.359*	.590**	.714**	.695**	.458**	.438**	.736**	.695**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.035	.009	.037	.000	.000	.000	.006	.010	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Jamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegaleari Banyuwangi Jawa Timur - 68491 No. Hp: 085238405333, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: iaidablokagung@gmail.com

**FORMULIR PENDAFTARAN SKRIPSI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**IAIDA BLOKAGUNG BANYUWANGI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mohon untuk di daftar sebagai peserta Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung Tahun 2021, dengan keterangan sebagai berikut :

1. Nama : Arni Ntia Agustini
2. NIM : 18112110014
3. Tempat & Tanggal Lahir : Banyuwangi, 03 Agustus 2000
4. Jurusan / Prodi : PBA
5. Alamat Asal : Jl. Rt. 06 Rw. 02 Ds. Kragan Kab. Banyuwangi Prop. Jawa Timur HP: 085232883789 (harap di isi yang aktif)
7. Alamat Domisili : Sumber Pecano, Wongsorejo, Banyuwangi

Sanggup memenuhi semua persyaratan yang telah ditetapkan oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIDA Blokagung, serta sanggup menaati segala peraturan yang ditetapkan panitia.

Bukti kelengkapan persyaratan:

1. Lunas UKT Tahap 2 Semester 7 . (BAUK)
2. Lunas tanggungan SPP Pesantren sampai November 2021 (BIRO PESANTREN)
3. Mengumpulkan Transkrip sementara, Ijazah berlegalisir rangkap 3 dan KK KTP (*Bagi yang belum mengumpulkan*)  
Kepada : Istianatul Imamah, S.Pd. (Staff MPI)  
Soni Miftahul Fauzi (Staff PBA)  
Ahmad Dani Dzaqiudin, S.Ak. (Staff TBIN)  
Wafi Bahrul Ilimi, S.Pd. (Staff TBIG)

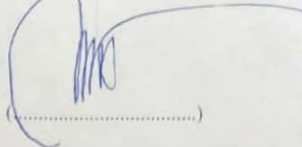
Paraf Stempel



Demikian, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

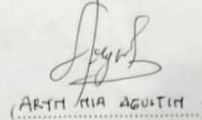
Blokagung, 09 Des 2021

Ketua Prodi





Peserta Skripsi

  
(ARNI NTIA AGUSTINI)



**INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM**  
**IAIDA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**TERAKREDITASI**  
**BLOKAGUNG - BANYUWANGI**

Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung 02/IV Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur - 66491 No. Hp: 085258405333 Website: www.iaida.ac.id E-mail: laidablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/275.13/FTK/IAIDA/C.3/III/2022

Lamp. : -

Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

Kepala Dauroh Asrama Darul Lughoh Al Arobiyyah  
Pp. Darussalam Blokagung

Di - Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : ARYN NIA AGUSTIN  
TTL : Banyuwangi, 03 Agustus 2000  
NIM : 18112110014  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : Dsn. Krajan Ds. Sumber Kencono Kec. Wongsorejo Kab. Banyuwangi  
HP : 085232883784  
Dosen Pembimbing : Anyes Latifatul Insaniyah, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Adapun judul penelitiannya adalah: *"Efektifitas Teknik Chain Reaction dalam meningkatkan penguasaan Mufradat santri Asrama Darul Lughoh Al Arobiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021/2022"*

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Blokagung, 12 Maret 2022



Dr. Siti Aimal, S.Pd.L, M.Si.  
NIPY. 3150801058001



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 31.20/032/DARULLUGHOHAL-AROBIIYAH/PPDPU/IV/ 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**KEPALA ASRAMA DARUL LUGHOH AL-'AROBIIYAH**

Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi.

Menerangkan dengan benar bahwa :

Nama : **ARYN NIA AGUSTIN**

Jenis Kelamin : Perempuan

TTL : Banyuwangi, 03 Agustus 2000

NIM : 18112110014

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Alamat : Krajan Wongsorejo Banyuwangi

Dosen Pembimbing : Anyes Latifatul Insaniyah, M. pd

Keterangan : Benar-benar melakukan penelitian di asrama darul lughoh mulai 15 s/d 20 Maret 2022 untuk menyusun skripsi dengan judul:

“Efektifitas Teknik Chain Reaction dalam meningkatkan penguasaan mufrodat santri Asrama Darul Lughoh Al-'Arobiyyah PP. Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Ajaran 2020/2021”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 08 April 2022

Ketua Asrama  
  
Ustadz Shofwatul Qulub

Ketua Kursusan  
  
Ustadz Diana Novitasari



## بيان الشخصية



أرين نيا أكوستين، لقب أرين او نيا او ناي. ولد ونشأ في إحدى القرية من ووعسورجا، الواقعة في سومبر كنجونو. ولدت في بانوانجي ٣ أغسطس ٢٠٠٠. أبها كونو و أمها سوميني وهما فلاحان. عندها أخ كبير و أخت كبيرة. خير الإنسان و إرني ويداياتي. رواية التعليم :

١. روضة الأطفال تونس كنجانا

٢. مدرسة الابتدائية الحكومية الواحد سومبر كنجونو

٣. مدرسة الثانوية الحكومية الواحد ووعسورجا

٤. مدرسة عالية الأميرية بلوك أكونج

٥. جامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكونج