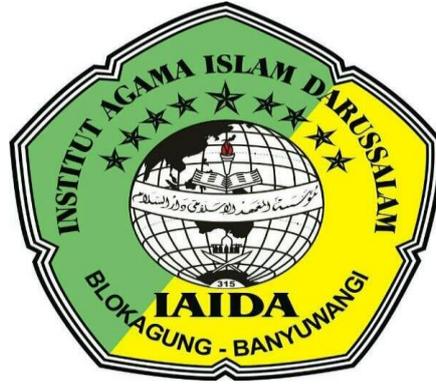


البحث الجامعي

تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في جمعية

السلفية معهد دار السلام بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



إعداد:

يوسف ستياوان

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج - ييوني

٢٠٢١

تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في جمعية السلفية

معهد دار السلام بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

البحث الجامعي

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج - بيونجي استفتاء لشرط الحصول

على درجة البقلروس في تعلم اللغة العربية

إعداد:

يوسف ستياوان

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة دار السلام الإسلامية

بلوك أكونج - بيونجي

٢٠٢١

موافقة المشرف

إن البحث الجامعي تحت عنوان:

تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في جمعية السلفية معهد دار السلام

بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

قد وافق بما لتقديمه في اختبار الجامعي

وذلك في: ٠٣ أغسطس ٢٠٢١

الاعتماد,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
إلهام نور خالق الماجستير



رقم التوظيف: ٣١٥١٤٢٦٠٣٨٩٠١

المشرف



عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٥٢٥١١٨٦٠١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي اسم يوسف ستياوان قد نقش بها الطالب أمام لجنة المناقشة لكلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام الإسلامية في التاريخ:

٠٣ أغسطس ٢٠٢١

قد ورد وقررت قبولها شرطا للحصول علي درجة البقرلروس في قسم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من فخامة:

رئيس اللجنة

محبوب نووي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥٠٢١٤٠٨٧٢٠١

المناقشة الثانية

أنيس لطيفة الإنسانية الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٨٠٧٠١٩٢٠١

المناقش الأول

محمد بشري إخوان الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٥١٦٢٤٠٦٨٧٠١

عميدة كلية التربية والتعليم

الدكتورة سبي أئمة

رقم التوظيف: ٣١٥٨٠١٠٥٨٠٠١

شعار

البحث الجامعي الجيد هو البحث الجامعي المنتهى

(المشرف)

إهداء

١. والدي الكريم: أمي ستي اسية وجميع أسرتي من إخوة وإخوات
٢. إلي زملائي وميلائي في قسم اللغة العربية
٣. إلي أصدقائي الذين يساعدوني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث الجامعي
٤. إلي هؤلاء المدرسين في قسم اللغة العربية الذين شجعوني إلى هذا الموضوع
٥. وألئك هم الذين سهلوا لي المهمة على إنجاز هذا البحث الجامعي. فسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن من الجزاء.

بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الواقعة في التالي:

الاسم : يوسف ستياوان

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٧

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧,٤,٠٧١,٠١٠٢,١,٠٠٠١١٤

العنوان : باغون كراجان, فوكر. جمبر, جوى شرقية

أقر إقرارا صحيحا بأن:

١. هذ البحث الجامعي لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذ البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وأذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملا ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي, ٠٣ أغسطس ٢٠٢١



الطالب المقر
يوسف ستياوان
رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

SEPULUH RIBU RUPIAH
TEL. 10
METERAI
TEMPER
E7AJX391987055

ABSTRAK

Yusuf Setiawan. 2021. Implementasi Bi'ah Al-Arobiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Kursusan Bahasa Arab Asrama As-Salafiyah. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Darussalam. Tahun 2020/2021. Pembimbing: Abdul Basith, M. Pd.

Kata kunci: Implementasi *bi'ah al-arobiyyah*, Maharah kalam

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan *bi'ah al-arobiyyah* di kursusan bahasa arab asrama as-salafiyah dan dampaknya terhadap peningkatan maharah kalam.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Perolehan data diperoleh melalui dua sumber dan dua data, yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer diperoleh dengan wawancara langsung dengan pengurus asrama dan guru tugas dari pondok pesantren darullughoh wa da'wah. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari sumber selain berkaitan dengan penelitian, seperti buku, asrama, dan lain sebagainya.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa penerapan *bi'ah al-arobiyyah* cukup ketat yaitu dimulai dari ba'da subuh sampai jam 23: 00 WIB (setelah sholat malam), dalam pelaksanaannya diawasi oleh mata-mata bahasa yang ditunjuk oleh pengurus. Selain diwajibkan untuk berbahasa arab, mutakhossis wajib untuk menghafal mufrodat sebanyak 10 kata; 5 dari kalimat isim dan 5 dari kalimat fi'il. Dalam pembelajaran, guru menyampaikan materi menggunakan bahasa arab. Bagi mutakhossis yang melanggar kewajiban berbahasa arab akan disanksi dan bagi kamar yang aktif serta mutakhossis yang juara akan mendapat hadiah. Dampak dari *bi'ah al-arobiyyah* dalam meningkatkan maharah kalam yaitu mutakhossis dilatih untuk berbicara semampunya dan tidak malu salah, wadah dalam mengulang dan menerapkan mufrodat yang telah dihafal, mengetahui mana susunan kalimat yang benar dan salah, pemantik semangat bagi mutakhossis lain dalam berbicara bahasa arab, dan mengingat dan mencari mufrodat yang belum diketahui.

مخلص البحث

يوسف ستياوان. ٢٠٢١. تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في جمعية السلفية معهد دار السلام بلوك أكونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة دار السلام الإسلامية.

المشرف: عبد البسيط الماجستير

الكلمات المفتاحية: . تنفيذ البيئة العربية, مهارة الكلام

هدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية في جمعية السلفية وأثرها لترقية مهارة الكلام.

تستعمل طريقة البحث هذه البحث النوعي. كان الحصول على البيانات من خلال مصدرين ومصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الابتدائية والثانوية. كان الحصول على مصادر البيانات الابتدائية من خلال المقابلات المباشرة مع مديري الجمعية ومعلمي المهام من معهد دار اللغة والدعوة. بينما كان الحصول على مصادر البيانات الثانوية من مصادر غير متعلقة بالبحث، مثل الكتب والمهاجع وغير ذلك.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن تنفيذ البيئة العربية صارم للغاية، بدءًا من البحث وحتى الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غروب إندونيسيا (بعد صلاة الليل)، ويشرف على تنفيذها جواسيس اللغة المعينون من قبل الإدارة. بالإضافة إلى التكلم باللغة العربية، يجب على المعتصم أن يحفظ ١٠ كلمات من المفردات: ٥ من الأسماء و ٥ من الأفعال. في التعلم، ينقل المعلم المادة باستعمال اللغة العربية. سيكون معاقبة المعتقلين الذين ينتهكون الالتزام بالتكلم باللغة العربية، وسيحصل المتخصصون الذين يفوزون على جوائز. تأثير البيئة العربية في ترقية مهارة كلام هو أن المتخصص يتدرب على الكلام بأفضل يمكن ولا ينجل من الخطأ، وهو متندى لتكرار وتطبيق المفردات المحفوظة، ومعرفة تراكيب الجمل الصحيحة والخطأ. مما يثير الحماس للمتخصصين الآخرين في التكلم بالعربية والتذكر والبحث عن المفردات المجهولة.

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين, حمدا وشكرا لله. الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن

عبد الله. لاحول ولاقوة إلا بالله. أما بعد:

يدعو المؤلف الله سبحانه وتعالى. ما زالت نعمته وإرشاده محسوسة حتى الآن حتى يكونكن

المؤلف من إكمال إعداد هذه البحث الجامعي. يرجع إعداد هذه الرسالة إلى أقصى جهود المؤلف

ومساعدة مختلف الجهات التي ساعدت في تشجيع ومادي. في هذه الفرصة يود المؤلف أن يبلغ عن

احترمه وامتنانه ل:

١. سماحة الشيخ الحج أحمد هشام شفاعة, كمدير المعهد دار السلام الإسلامية بلوك أكونخ

٢. سماحة الأستاذ أحمد منيب شفاعة الماجستير, كمدير جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونخ

٣. سماحة الأستاذ عبد البسيط الماجستير, حيث يشرف الباحث ويعطيه الإرشادات والتوجيهات

بكل دقة وحماسة

٤. جميع الأساتذة الذين عملوا الباحث وجاهدوا في مصاحبته عند الدراسة والتعليم

٥. الوالدان اللذان يربياني ويحثاني دائماً على التعلم والدراسة بالجد والاجتهاد, عسى الله أن يرحمهما

ويغفرهما, وإخواتي وأخواتي في العيال

٦. الأصدقاء الأحباء في الجامعة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٧. زملائي البررة في المعهد دار السلام الذين صاحبوني وحثوني لإكمال هذا البحث

ونسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومضاعفة جزاهم الله, ويجعل هذا البحث نافعة

ومفيدة لجميع القراء. آمين.

الكاتب

يوسف ستياوان

رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

محتويات البحث

أ	الغطاء الداخلي
ب	صفحة المتطلبات المسبقة
ج	ورقة موافقة المشرف
د	ورقة إقرار الفاحص
هـ	شعار وإهداء
و	بيان صحة الكتابة
ز	مخلص البحث (باللغة الإندونيسية)
ح	مخلص البحث (باللغة العربية)
ط	كلمة الشكر والتقديم
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	د. أهداف البحث

ج. تحديد أسئلة البحث	٥
هـ. فوائد البحث	٥
و. هيكل البحث	٦
الباب الثاني: دراسة النظرية	٩
ا. الدراسة السابقة	٩
ب. النظرية	١٢
١) مهارات اللغة العربية	١٢
٢. بيئة اللغة	١٣
٣). مهارة كلام	٢١
ج. عقلية البحث	٢٧
الباب الثالث: طريقة البحث	٢٨
أ. منهج البحث	٢٨
ب. موقع الدراسة	٢٩
ج. حضور البحث	٢٩
د. موضوع البحث	٣٠
هـ. أنواع البيانات ومصادرها	٣٠
هـ. طريقة جمع البيانات	٣٣
و. تحليل البيانات	٣٧
ز. تفتيش صلاح البيانات	٣٦

الباب الرابع: الكشف عن البيانات ونتائج البحث والمناقشة ٤١

١. الكشف عن البيانات ٤١

١. تاريخ تأسيس الجمعية ٤١

٢. الصورة الجانبية ٤٢

٣. رؤية وبعثة ٤٤

٤. فترة رئيس ٤٤

٥. وسائل تعلم اللغة العربية ٤٥

٦. نظام المناهج ٤٥

٧. هيكل مدير الجمعية ٤٧

٨. دفتر المدرس ٤٨

ب. نتائج البحث ٤٩

١. تنفيذ البيئة العربية في الجمعية السلفية ٤٩

٢. أثر البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام ٥٦

ج. مناقشة ٥٣

الباب الخامس: إختتام ٥٧

١. الاستنتاج ٥٧

ب. الاقتراح ٥٨

قائمة المراجع ٥٩

المرفقات:

أ) خطاب تغطية البحث

ب) شهادة إجراء البحث

ج) بطاقة التوجيه

د) مسودة المقابلة

هـ) توثيق

و) بيان صحة الكتابة

ز) السيرة للمؤلف

قائمة الجدوال

٤٤.....	فترة رئيس
٤٥.....	وسائل تعلم اللغة العربية
٤٥.....	نظام المناهج
٤٨.....	دفتر المدرس

قائمة الصور

الصورة ٤,١: صورة لمدير الجمعية عند برنمج مرسوم يوم العربي.....٤٢

الصورة ٤,٢: أنشطة الغرفة تجعل المفردات جملاً كل بعد صلاة المغرب.....٥١

الصورة ٤,٣: يكتب الأستاذ جملاً تحفيزية على السبورة أمام الغرفة.....٥٣

الصورة ٤,٤: يدعو الأستاذ للحوار مع الطلاب.....٥٤

الصورة ٤,٥: توزيع الجوائز على الفائزين الأولى والثانية والثالثة في التقييم.....٥٥

الملاحق

٦٠..... خطاب تغطية البحث

٦١..... شهادة إجراء البحث

٦٢..... بطاقة التوجيه

٦٣..... مسودة المقابلة

٦٤..... توثيق

٦٧..... بيان صحة الكتابة

٦٨ السيرة للمؤلف

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألة اتصال مهمة في حياة الإنسان. كما ذكر رقيب أن وظيفة اللغة ترتيباً زمنياً هي التعبير عن التعبيرات، وألة الاتصال، وألة للتكامل والتكيف الاجتماع، وألة للرقابة الاجتماعية. سيتواصل شخص مع اللغة، سواء إذا رسل شيئاً يدور في ذهنه أو يقبل أخباراً من أشخاص آخرين. (محمد رقيب, ٢٠٠٦:٢)

نفذ تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي، على الرغم من أنها ليست رسمية. يهدف هذا تدريس اللغة إلى تحقيق أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. تستعمل هذه المهارات الأربع كألة للتعلم من المصادر الأصلية، وهي القرآن والحديث.

كان نظامان في تدريس اللغة هما نظام متكامل ومنفصل. النظام المنفصل في تدريس اللغة هو فصل دروس اللغة إلى عدة مواد، المثل مواد النحو، وصرف، ومطلع، وإنشاء، واسكان اع،

ومحدث وإملاء. بينما يعتبر النظام المتكامل اللغة كوحدة واحدة، مترابطة، وليست أجزاء منفصلة.

لذلك يوجد في هذا النظام مادة واحدة فقط وهي دروس اللغة العربية. (فؤاد, ٢٠٠٥: ٧٨-٨١)

ترتب العناصر لمهارات اللغة واللغة بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي

(علم الأصوات) ونظام الكتابة ونظام الكلمات وبنية الجملة والمفردات. أما المهارات العربية هي

مهارات استعمال اللغة كأداة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا، تقبليًا ومنتجًا، والتي تشمل مهارات القراءة

والكتابة والتكلم والاستماع.

مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغات العصرية، بما في

ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في

التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة بالقراءة، لذلك نتعلم التكلم عن طريق التكلم. كان أحد

نقاط الضعف والقصور في الطريقة القديمة لتدريس اللغة في إندونيسيا عدم وجود كانارين شفهيّة

مكتفة، بحيث أن قلة قليلة من الطلاب كانوا من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة

العربية هي لغة أجنبية للطلاب، ويشعر الطلاب بمشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء المشاكل العربية

(الصوت، المفردات، القواعد، والكتابة) وغير العربية.

أحد المؤشرات التي تدل على أن شخصاً يُقال أن يتقن اللغة العربية هو إذا ثبت أنه يستطيع التكلم باللغة لفظياً، لأن حقيقة اللغة هو التكلم. ومع ذلك، يصعب تحقيق ذلك، حتى لو كان الشخص يتقن القواعد جيداً من ناحية. يظهر الواقع أن إتقان تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل اللغة الأم لأن اللغة العربية لغة أجنبية. من أجل التحصيل التعليمي والمهارة على إتقان اللغة العربية، علم الطلاب بالكتابة والاستماع والتكلم والقراءة. مهارات التكلم هي نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الموجود في المواد المكتوبة. بناءً على جوانب مهارة الكلام، فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على الكلام من تطبيق اللغة العربية. (نور، ٢٠١٧: ١٧٧-١٨٧) أحدها هو تنفيذ بيئة لغوية، وهو نشاط يعرف الطلاب على التواصل اليومي باللغة العربية. المعنى الضمني، هذه الطريقة تؤكد التكلم مع رأس المال المفرد الذي كان الحصول عليه.

جمعية السلفية هو جمعية خاصة للطلاب الذين يتطورون اللغة العربية في معهد دار السلام بلوك أكونغ، بيوانجي. حوالي عام ٢٠١٧ نقل هذه جمعية اللغة العربية، والذي كان في الأصل في الأزهر، إلى جمعية السلفية. وذلك لأن هناك زائداً من المشتركين للغة العربية بينما كان الجمعية السابقة كافياً لحوالي ٢٠ مشاركاً فقط. بعد الانتقال إلى السلفية كان هناك ٤٠ مشاركاً.

من المشاركين في اللغة العربية ، لا يملك كثيرا ما يكفي لتعلم اللغة العربية. المراد هو واحد منهم المفروضات. لكنهم يتعلمون تعميق القواعد لفهم مهارات القراءة. حتى أولئك الذين ليس زاد على الإطلاق. معناه لا يوجد الكثير من المفردات والقواعد لا تفهم.

باختصار القصة، هناك برنامج سريع يهدف إلى مساعدة المشاركين في إتقان اللغة العربية وتحسينها، وخاصة مهارة كلام. إلى جانب المساعدة في تكرار المفردات المحفوظة وإطلاع المشاركين على التواصل اليومي باستعمال اللغة العربية ، فإنها ينفذ بيئة العربية.

من هنا يستفد الباحث لبحث البيئة العربية في الجمعية السلفية وما تأثير ذلك على تحسين مهارات التكلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية؟
٢. ما هي تأثيرات البيئة العربية في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ البيئة العربية في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية
٢. لمعرفة تأثيرات البيئة العربية في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية

ج. تحديد أسئلة البحث

يكون استعمال تحديد المشكلة لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. من بعض محددات المشكلة في هذه الدراسة:

١. النطاق الواسع يشمل معلومات عن تطبيق "بيئة لغوية" فقط

٢- المعلومات المقدمة هي: الفهم ، والغرض من مبادئ صحة لغوية ومهارة الكلام وتطبيقها في

الجمعية السلفية.

هـ. فوائد البحث

١. للباحث

يمكن للباحثين معرفة تطبيق بيئة اللغة في تحسين مهارة كلام وساحة لممارسة مهارات البحث.

٢. المؤسسات التعليمية التي المبحوث

الحاصل من هذا البحث على تنفيذ البيئة العربية أن توفر التقييم والمدخلات في تحسين

مهارات الكلام العربي.

٣. جامعة دار السلام الإسلامي

لوسيلة لتوجيه الشكر لجميع الجهات التي لها دورها الخاص في استكمال المحاضرات وتوثيق

ماعلي البحث عنه، ومن المؤمل أن تكانكن من إحداث تغييرات في عملية التعلم في تعليم

اللغة العربية.

٤. الباحث القادم

يستعمل نتائج هذا البحث مرجعا في إجراء قديم من البحوث.

و. نظام البحث

تتكون منهجيات كتابة هذ البحث الجامعي من خمسة فصول، يظهر كل منها تركيزًا مختلفًا،

ولكن في وحدة فواحدة تدعم وتكمل بعضها البعض.

يحتوي الباب الأول على مقدمة كائثل موجزًا للنمط العام للتفكير وقد كان وضعه في سياق

واضح وموجز. وعلى هذا الأساس يبدأ وصف البحث بخلفية المشكلة التي تتلخص فيها حول

سبب اختيار العنوان، وكيف تكمن المشكلة الرئيسية. مع وصف موجز، يمكن التقاط جوهر

البحث الجامعي. ثم لزيادة توضيح أهداف البحث، من الناحية النظرية والعملية. سيكشف هذا

التفسير إلى أي مدى أهمية هذه الورقة. ثم من أجل تجنب التكرار والانتحال، يكون أيضاً عرض نتائج بحث سابقة مختلفة في مراجعة الأدبيات. وبالمثل، يكون الكشف عن طريقة الكتابة كما هي على أمل معرفة أنواع البحث والنهج ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات. ثم يظهر تطورها في منهجيات الكتابة. وهكذا، في هذا الفصل الأول، يظهر وصف لمحتويات البحث الجامعي ككل في وحدة موجزة ومضغوطة لتكون بمثابة دليل للفصول الثاني والثالث والرابع والخامس. (سوهرسى أريكونطا ١٩٩٨. ص ٢٤٧)

يحتوي الباب الثاني على لمحة عامة عن المهارة العربية، وبيئة عربية (الفهم، والأهداف، والأدوار، والاستراتيجيات، والمبادئ، والإعلام) ومهارة الكلام (الفهم، والأهداف، والأساليب، والمراحل، والمؤشرات).

يحتوي الباب الثالث على منهج البحث، وموقع البحث، وحضور الباحث، وموضوعات البحث، وأنواع البيانات ومصادرها، وتقنيات صدق البيانات، وأساليب التحليل. الباب الرابع يحتوي على تطبيق البيئة العربية في الجمعية السلفية وأثر البيئة الغوية في زيادة مهارة الكلام. يحتوي الباب الخامس على خاكانة تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والختام.

الباب الثاني

إطار النظري

١. . البحث السابق

يهدف البحث السابق إلى تقديم نظريات ذات صلة بالمشكلة قيد البحث. من

هذه وجهة النظر، ستكون المراجعة النظرية هي الأساس المنطقي لهذا البحث .

في هذا البحث، يشير الباحث إلى أعمال الباحث السابقين ذات الصلة

بالموضوع المراد دراسته، وهي على النحو التالي:

(١). أ. بحث الأول محمد رجال رزقي (٢٠١٦)

البحث الذي أجراه محمد رجال رزقي في عام ٢٠١٦ بموضوع وظيفة

البيئة العربية في تحسين الحصول على اللغة العربية يجب أن يكون هناك إعادة

بناء لتعلم اللغة العربية، بدءًا من الإدارة والمناهج والعملية وحتى التقييم. تكاثر

إحدى جهود إعادة البناء في تنفيذ البيئة العربية تستفيد من بيئة التعلم لتحقيق

مهارات اللغة العربية. إن تعلم اللغة الذي يركز فقط على نظريات اللغة سيجعل

الطلاب سلبين إذا لم يختلطوا ببيئة العربية.

لاكتساب المهارات العربية، يجب أن تكون هناك البيئة العربية لما لها من

تأثير كبير. يمكن لبيئة اللغة العربية أن تحفز الطلاب على اكتساب لغة ثانية

وتطبيقها في التواصل اليومي. يجب دعم بيئة العربية من قبل الأطراف المعنية من

خلال توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة وكذلك الاسترشاد بخبراء اللغة العربية

الجيدين. وبالتالي فإن أهداف تعلم اللغة سوف تتحقق بسرعة وبدقة.

(٢). البحث الثاني مفتاح التوبة (٢٠١٧).

البحث الذي بالموضوع "خلق بيئة عربية في بيئة جامعة متعددة الثقافات"

إلى أن بيئة اللغة العربية لها تأثير كبير ولا يمكن تجاهلها في محاولة اكتساب المهارات

العربية. يمكن للبيئة أن تشجع وتحفز متعلمي اللغة العربية على تطبيقها والتواصل

يومي. ستكون البيئة الناطقة باللغة العربية ممكنة إذا كانت مدعومة من قبل

الأطراف المعنية والرعاية. ويجب أن تكون مدعومة بمرافق وبنية تحتية مناسبة

ويسترشد بها خبراء مهكانون حَقًّا باللغة العربية سواء بالنسبة للصفحة الرئيسية أو

الحياة الذهبية. وبالتالي فإن هدف تعلم اللغة العربية لإتقان التكلم (مهارات الكلام)

يمكن تحقيقه والحصول عليه بسرعة.

(٣). البحث الثالث مكرمة (٢٠١٦).

البحث بالموضوع "تطوير مهارة كلام من خلال البيئة العربية في مدرسة

العالية الدينية معهد الحكمة بندا بريبيس في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ أن

الغرض من خلق البيئة العربية في مدرسة العالية الدينية من أجل إتقان الدين. تؤثر

البيئة العربية في مدرسة العالية الدينية، سواء في البيئات الرسمية أو غير الرسمية،

بشكل كبير على مستوى مهارة طلاب الحكمة مدرسة العالية الدينية في اللغة

العربية، وهي البيئة غير الرسمية هي الأكثر انتشارًا في تطوير المهارة. وذلك لأن هناك

المزيد من التفاعلات التي تكلم خارج الفصل بين الطلاب لممارسة الحوار باللغة

العربية.

استعمال البيئة العربية في مدرسة العالية الدينية بجيد، ومن بين هذه المناطق أو

البيئات بيئة الكلام مثل الفصول الدراسية والمهاجع والحدائق وبيئة الاستماع مثل

المختبرات ودروس التحريك وبيئة عرض القراءة مثل المكتبة ومجلة الحائط.

ب. الدراسة النظرية

١. مهارات اللغة العربية

المهارات هي المعرفة الجسدية الموجودة من نفس الإنسان تحتاج إلى دراسة متعمقة

من أجل تطوير مهاراتهم. يمكن أن تعني المهارات أيضاً القدرة على استعمال العقل

والأفكار والآراء والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة. بالنسبة إلى نانا سوجانا، تعد

المهارات نمطاً من الأنشطة الهادفة التي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة.

تنقسم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. بالنسبة إلى محبين

شاه، فإن المهارات هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تُرى عادةً في الأنشطة

البدنية. (محبين ٢٠٠٦: ١٢)

تشمل المهارات العربية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع هي جانب مهم في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع. لأن موقع هذه المهارات الأربع مؤثر للغاية في تحقيق المهارات العربية.

٢. بيئة العربية

(١). تعريف بيئة العربية

البيئة أصلها من كلمة عربية بيئة وتعني البيئة. عند عالم فوروانطا، تشمل البيئة جميع الظروف في العالم من خلال طرق معينة يمكن أن تؤثر على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملية حياتنا. (عالم فوروانطا، ٢٠٠٠: ٢٨). بالنسبة الى تانلين، تشمل البيئة أساسًا المكان أو البيئة المادية (الظروف المناخية، وظروف الأرض، والظروف الطبيعية، وغير ذلك)، والثقافة (بعض التراث الثقافي، واللغة، والفن، والعلم، والنظرة إلى الحياة، والدين، وغير ذلك).، وكذلك المجموعات التي تعيش

معًا. أو البيئة الاجتماعية أو المكانية (الأسرة، مجموعة اللعب، القرية، الجمعية،

إلخ)

لغوية هي اللغة، أصلها من كلمة اللغة. فالمقصد بالبيئة العربية في هذا البحث

الجامعي هو بيئة ملوّنة بأنشطة اللغة العربية.

٢). الغرض من البيئة العربية

ومن أهداف بيئة العربية كما ذكرها الخليفة ما يلي:

أ. تعريف الطلاب على استعمال اللغة العربية بأسلوب تواصل، من خلال

المحادثات العملية والندوات والمحاضرات والتعبير من الكتابة.

ب. يعطي تقويم اللغة العربية التي تعلمها في الفصل، بحيث يكون الطلاب زائد من

الفرص لممارسة اللغة العربية ؛ و

ج. تنمو الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في حال

سعيد.

٣). دور البيئة لغوية

وقال عبد الحميد إن وظيفة البيئة كمصدر محفز ومهم للغاية في المساعدة في عملية تعلم اللغة الثانية، لأن عملية المهارات العربية هي عملية تعويد. هذا هو السبب في أنه كلما اعتاد المتعلم على الاستجابة للمنبهات التي تأتي إليه، زادت احكامالية تطوير أنشطة المهارات العربية. (عبد الحميد ٢٠١٢: ٨٨-٨٩)

٤. استراتيجية تنفيذ البيئة العربية

أ. رسميا

ستعطي البيئة الرسمية مدخلات حول إتقان اللغة إذا كان المعلم بتصميم الموارد الموجودة في الفصل الدراسي لاستعمالها كوسائل إعلام في إثراء خطاب الطلاب. لهذا السبب، من الضروري الحصول على تصنيف للأشياء الموجودة في الفصل الدراسي، مثل: ألواح الكتابة، ولوحات الحضور، وقوائم الحضور، ومجلات المعلمين، ورفوف الكتب، والأعلام، وخطط الفصل، وجداول تنظيف الفصل، والعروض المرئية، ولوحات إبداعات الطلاب، صور البطل، التقويم الأكاديمي، مكبرات

الصوت، أجهزة الكمبيوتر، أجهزة العرض وغير ذلك الموارد المعروضة أعلاه بصرية بطبيعتها.

ينبغي أن تكون لوحة حضور الطلاب مكتوبة دائماً باللغة العربية حتى قائمة حضور الطلاب مكتوبة أيضاً باللغة العربية ويجب استعمال الطلاب الذين يطلبون الغياب لأصدقائهم حتى يعتادوا على قراءة تنسيق الحضور باللغة العربية بتوجيهات المعلم، حتى يعتاد الطلاب مرة أخرى على الاطلاع على المجالات العربية وتعبئتها، وينبغي أن كانتلى الخزائن في الفصل بالكتب والمجلات والصحف أو عبوات البضائع باللغة العربية للحصول على الصحف أو المجلات باللغة العربية، يمكنك القيام بذلك عن طريق الطلب من مكاتب سفارة إحدى الدول العربية أو عن طريق الاشتراك. يمكن أيضاً استعمال هذه المصادر الإعلامية كمواضيع لمناقشة الموضوعات العربية، ويجب أن يكون جدول عمال النظافة في الفصل مكتوباً باللغة العربية. لذلك يمكن استعمال أي شيء كوسيط لتكوين بيئة جيدة، بالطبع ينبغي أن يكون هناك الدعم من السياسات المؤسسية والتعاون بين المعلمين والطلاب لأن لهم جميعاً وظيفة مهمة للغاية في تحديد نجاح أنشطة التعليم والتعلم القائمة على البيئة.

ب. غير رسمي

البيئة غير الرسمية هي بيئة تتكلم العربية خارج الفصل الدراسي. البيئة العربية غير

الرسمية الحقيقية موجودة في العالم العربي.

عتد أفندي (٢٠٠٥ : ١٤١)، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق ذلك،

وهي:

(١) وجود موقف إيجابي من الأطراف ذات العلاقة، مثل: مديري المدارس

ومعلمي اللغة العربية والطلاب وجميع الموارد البشرية بالمدارس، من الموظفين

التربويين وغير التربويين يدعمونها أيضاً،

(٢) وجود شخصية مركزية قادرة على التواصل باللغة العربية

(٣) وجود تخصيص كاف للأموال لتوفير التسهيلات اللازمة.

(٥). مبدأ البيئة العربية

في تطبيقه، فإن بيئة العربية لها مبادئ في تنفيذها، وهي:

أ. مبدأ تكامل رؤية ورسالة وتوجه تعلم اللغة العربية

البرنامج الجيد هو برنامج له رؤية ورسالة منظمة حتى لا يخرج عن العمل. الرؤية كهدف طويل المدى ومهمة كخطوة نحو إنشاء هذه الأهداف. بهذه الطريقة، يمكن لأهداف البرنامج تحقيق أقصى قدر من النتائج وتكون متوافقة مع الخطة.

ب. مبادئ المقياس الرئيسي وتدرج البرنامج

يجب أن يكون تنفيذ تكوين البيئة العربية على مراحل. في هذه العملية، وجود تقسيم المقياس الرئيسي بحيث يكون أسهل من الناحية العملية. المثال، البدء بعادات بسيطة مثل التحية والاحترام وما أشبه ذلك حيث تكون البداية هي الأساس. ثم انتقل إلى المستوى الأعلى مثل محادثة يومية.

ج. مبدأ التأزر والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف

عملية متكاملة وعمل يدا بيد من جميع الأطراف المشاركة في تكوين بيئة لغوية، بحيث يدعم التأزر والمشاركة الفعالة هذا النجاح.

د. مبادئ التناسق والاستدامة.

يعد الموقف في بيئة اللغة أمرًا صعبًا للغاية لأنه يتطلب نظامًا متنوعًا ومبدعًا

يسمح لبعضنا البعض بالتحكم في استعمال اللغة الفعال وتنميته.

هـ. مبدأ الاستفادة من التكنولوجيا والوسائط المتعددة.

ينبغي تحسين الوسائط الداعمة كوسيلة لتعلم اللغة العربية، لأنها تجعل عملية

التعلم أسهل للطلاب. مثال مشاهدة مقاطع الفيديو العربية على الكمبيوتر،

سيضيف المزيد من المراجع

٦). وسائل الدعم بيئة اللغة

توجد وسائط لدعم البيئة العربية، منها:

أ. غرفة الحلقة

تزود هذه الوسيلة للدراسات العلمية العربية وهي بمكتبة تحتوي على كتب عربية،

كما يوجد طبق فضائي للوصول إلى محطات التلفزة العربية مما يفيد في تعزيز

تنمية الطلاب العرب.

ب. صوتي عربي

تحتوي هذه الوسائط الداعمة على تسجيلات كتاب العربية للجمعية، والخطبة العربية، والمحدثه، والناصيده العربية التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على سماع المحادثات والتعبيرات العربية بصحيح، والقدرة على إعادة كتابة جوهر المادة العربية بمثالي والحصول على إثراء المادة العربية.

ج. العربية المرئية

تحتوي هذه الوسائط الداعمة على إثراء مادي باللغة العربية على ندوات وخطب مسجلة، والتي تهدف إلى كانكين الطلاب من كتابة مواد عروض الفيديو بصحيح ودقيق. قادر على تقدير عروض الفيديو لفظيًا جيدًا، قادرًا على إعادة كتابة جوهر برنامج الفيديو الذي تسمعه بشكل صحيح، وسماع عروض الفيديو جيدًا، والقدرة على التعليق على برنامج الفيديو لفظيًا بشكل مناسب.

د. الصف المفتوح

تكون الفصول المفتوحة هذه في شكل فصول غير رسمية تزود تقديمها في الحدائق المدرسية، والتي تقع تحت الأشجار أو في الحقول المجانية التي يمكن أن تستوعب من ٢٠ إلى ٢٥ طالبًا والتي تهدف إلى خلق جو تعليمي لطيف، وتعطي الاختلافات والابتكارات في طرق التعلم لتقصير الملل، وفر مساحة خالية لإظهار المهارات العربية وخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وتفاعلية.

٣). مهارة كلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستعمل عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

٢. أهداف التعلم لمهارة الكلام

تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور منها:

١. قدرة الكلام

في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يكون الطلاب من نطق الكلمات بصحيح وفقاً للقواعد الحالية. بخلاف ذلك، سيكون تدريب الطلاب على التعود على قراءة اللغة العربية.

ب. الوضوح

الطلاب الذين اعتادوا على التكلم باللغة العربية سوف ينطقون أصوات الجملة بوضوح. ستكون الأفكار التي سيكون نقلها أكثر منهجية وسهلة الفهم. يمكن إنشاء هذه العادة من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة مثل الخطب وقراءة الشعر والمناقشات وغير ذلك.

ج. تحمل المسؤولية

الكلمات الجيدة والصحيحة تتطلب من المحادثة أن تكون مسؤولة عما قاله. من هناك، يجب على الطلاب التفكير قبل التكلم والاهتمام بموضوع الشخص الآخر.

هـ. بناء مستمع ناقد

تدريب كلام هو تدريب فهمنا لما يقوله الآخرون. من هنا سيكون تدريب الطلاب على نقد ما يسمع.

ف. تكوين العادات

كلام العربية ليس في الواقع صعباً كما يتصور. سيكون هذا سهلاً إذا استعمل الكلام

العربي كتواصل يومي. بهذه الطريقة، سيعمل الطلاب بسلاسة من تلقاء أنفسهم دون أن

يلاحظوا أحد.

يمكن أن تبدأ عملية التعود بأشياء صغيرة مثل سؤال الآخرين عن شيء ما.

٣. طريقة تعلم مهارة الكلام

أ) الطريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس

عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم)، أي باستعمال اللغة مباشرة ومكثف في التواصل،

وكذلك الاستماع والكلام. أما تطوير مهارات الكتابة والقراءة في وقت لاحق. لذلك،

يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير باللغة الهدف وتجنب استعمال اللغة الأم كانامًا.

ب). الطريقة السمعية العربية

تفترض الطريقة السمعية العربية من بين أمور أخرى اللغة هي الكلام في المقام الأول. اللغة معتادة تعليم اللغة ولا تدرس اللغة ؛ أن اللغات في هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. تعكس الطريقة السمعية العربية أيضاً على النظرية العربية البنوية التي تختلف من نواحٍ عديدة عن نظرية القواعد التقليدية. إذا كانت القواعد التقليدية تؤكد على عالمية القواعد، فإن علم اللغة البنوي يؤكد حقيقة أن جميع اللغات في هذا العالم مختلفة. تعتبر نظرية القواعد التقليدية إلزامية والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يقوله النحويون، في حين أن نظرية اللغة الهيكلية وصفية بطبيعتها والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يستعمله المتكلمون الأصليون وليس ما يقوله الخبراء. اللغة. تقوم نظرية القواعد التقليدية بفحص اللغة من الأنماط الرسمية (الأنواع الأدبية وما شابه ذلك)، بينما تقوم نظرية اللغة الهيكلية بفحص لغة أنواع المعلومات التي يستعملها المتكلمون الأصليون في التفاعلات اليومية. (شمس الدين ٢٠٠٦ : ٩٥-٩٦)

٤. مراحل تعلم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن للمعلم اتخاذها في عملية تعلم الكلام هي كما يلي:

١). لتعلمي مبتدي (المبتدئين)

أ. يبدأ المعلم في ممارسة التكلم بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.

ب. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير

عن الأفكار.

ج. يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر

بتشكيل موضوع مثالي.

د. يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب الإجابة على كانارين المجمع، أو حفظ

المحادثات، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢) لتعلمي المواطنة

أ. تعلم التكلم عن طريق لعب الأدوار.

ب. ناقش موضوعًا محددًا.

ج. يروي قصصًا عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

د. يروي قصصاً عن المعلومات التي كان سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرهما.

٣. (متعلمي المتقدمين (المستوى الأعلى)

أ. يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام.

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعاً ومرتبئاً بالحياة الطلابية.

ج. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.

د. اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يكونكن الطلاب أخيراً من اختيار

الموضوع الذي تكان مناقشته حول ما يعرفونه.

٥. مؤشر مهارة الكلام

(١) ينطق الطلاب اللغة العربية بالمعيار.

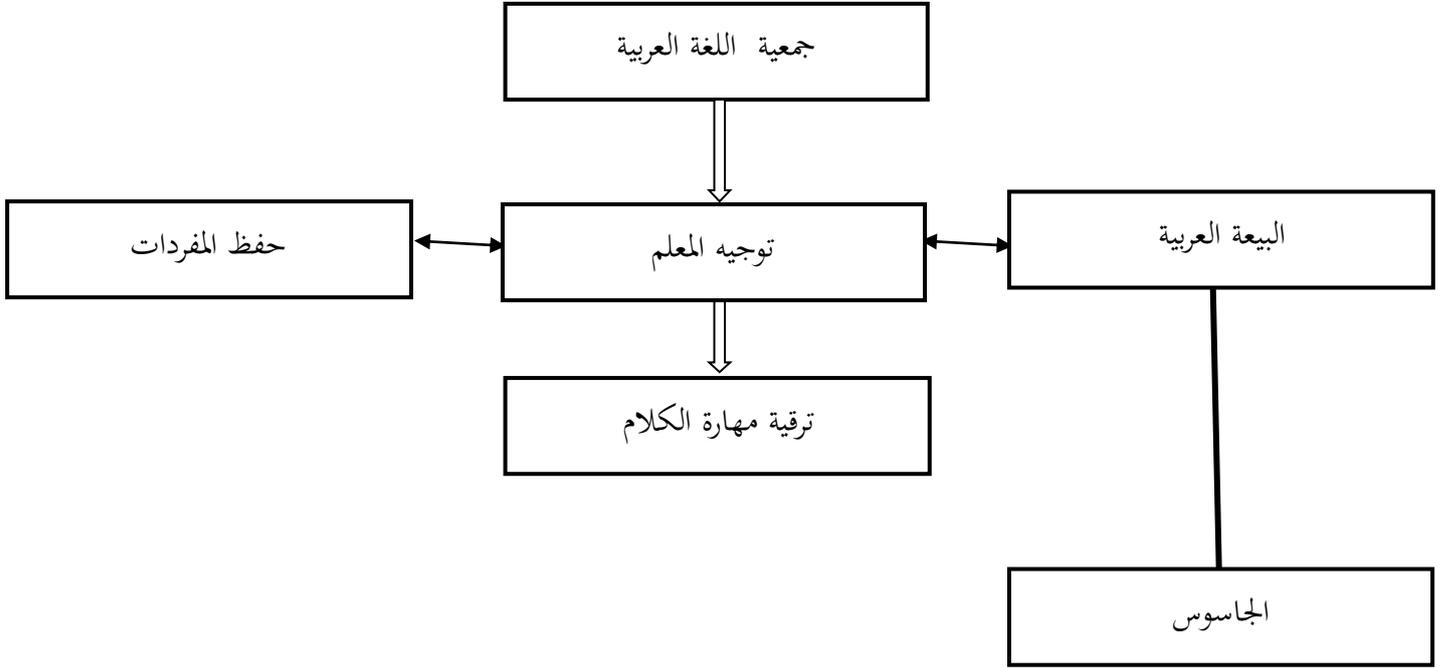
(٢) صحة النحو أو النحو في اللغة العربية.

(٣) المفردات الاستعمالة جيدة وصحيحة.

(٤) تكلم العربية بطلاقة أو بطلاقة.

٥) افهم ما يقوله الآخرون عند التكلم بالعربية.

ج. عقلية البحث



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. منهج البحث

الطريقة المستعملة حاليا من قبل الباحث هي الطريقة الوصفية النوعية. وإن الطريقة

النوعية نفسها هي بحث يكون إجراؤه لشرح وتحليل الظواهر والأحداث والديناميات

الاجتماعية ومواقف المعتقد وإدراك شخص أو مجموعة لشيء ما. وهكذا، تبدأ عملية

البحث النوعي بصياغة الافتراضات الأساسية وقواعد الفكر التي سيكون استعمالها في

البحث. ثم يكون تفسير البيانات التي كان جمعها في البحث.

في البحث النوعي، مثل البحث في مجال علم الاجكاناع، سيكشف عن المعنى

الاجتماع للظواهر التي كان الحصول عليها من خلال الموضوعات البحثية. يكون الحصول

على هذه الموضوعات عادة من المشاركين أو المستجيبين. بهذه الطريقة، سيحاول الباحث

لاحقًا الإجابة عن كيفية تكوين الخبرات الاجتماعية والثقافية البشرية ومن ثم إعطائها معنى.

المقابلة مع المشاكل التي ركزت عليها هذا البحث وهي. تنفيذ البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية معهد دار السلام بلوك أكونج، استعمل الباحث مقارنة نوعية من خلال وصف البيانات التي حصل عليها الباحث نتيجة الدراسة. باستعمال هذه الطريقة، سيحصل الباحث على البيانات الكاملة ليكون من وصفها بوضوح بحيث يكون هذا البحث حقًا متوافقًا مع الظروف الميدانية الحالية.

ب. موقع الدراسة

يعمل هذا البحث في تخصص اللغة العربية جمعية السلفية معهد دار السلام بلوك أكونج، كارانجدورو، تيكال ساري، بانينوانجي، جاوي الشرقية. وإنما تبدأ فترة البحث من أبريل إلى يونيو ٢٠٢١.

ج. حضور البحث

إن وجود الباحث في هذه الحالة مهم جدًا وأساسي، وهذا كما قال موليوغ أنه في البحث النوعي، يعد وجود الباحث أنفسهم أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.

وفقاً للبحث النوعي، فإن وجود الباحث في هذا الميدان مهم جداً ومطلوب على النحو الأمثل. الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وكذلك وسيلة لجمع البيانات. لذلك يجب أن يشارك الباحث أيضاً في حياة الأشخاص محل الدراسة بدرجة من الانفتاح بين الطرفين. لذلك ذهب الباحث في هذا البحث مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحث بحثاً في سكن السلفية من أبريل إلى يونيو. البيانات المطلوبة في هذا البحث هي بيانات حول كيفية تطبيق البيئة العربية وأثرها في زيادة مهارة الكلام.

د. موضوع البحث

أعطى (سوهارمي ٢٠١٦: ٢٦) قيوداً على موضوع البحث كأشياء أو أشياء أو أشخاص حيث يكون إرفاق بيانات متغيرات البحث والذين يواجهون مشكلة. في إحدى الدراسات، يكون لموضوع البحث دور استراتيجي للغاية لأنه في موضوع البحث، هذه هي البيانات حول المتغيرات التي يلاحظها البحث.

في البحث النوعي، يُشار إلى المستجيبين أو الموضوعات البحثية بالمخبرين، أي أن الأشخاص يقدمون معلومات حول البيانات التي يريدها الباحث فيما يتعلق بالبحث الذي يكون إجراؤه. وكان موضوع هذا البحث رئيس الجمعية والمعلم والمشاركون في تخصص اللغة العربية.

٥. أنواع البيانات ومصادرها

عند لوفلان، وفقاً لما نقله (موليوغ ٢٠٠٨ : ٨٧)، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. بحيث يكون هناك مصدران للبيانات المستعملة في البحث بالجمعية السلفية وهما:

١. مصادر البيانات الابتدائية

مصادر البيانات الابتدائية هي مصادر بيانات البحث التي كان الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية في شكل مقابلات أو ملاحظات كائن أو أحداث. مصادر البيانات الابتدائية المستعملة في هذا البحث هي:

(١). الإنسان

هو مصدر بيانات يمكنه إعطى البيانات في إجابات شفوية من المقابلات. في هذه البحث، سجل الباحث اعترافات من مصادر، مرتبطة مباشرة والذين ساعدوا، مثل رئيس الجمعية والمعلمين والمشاركين في التخصص.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات البحث التي يكون الحصول عليها بشكل غير مباشر في شكل كتب وأماكن وغير ذلك. مصادر البيانات الثانوية المستعملة في هذا البحث هي:

(١). المكان

هو مصدر بيانات يقدم طريقة عرض في حالة ثابتة ومتحركة. الصمت، المثال:

غرفة، مرافق كاملة وبنية تحتية. الحركة مثل الأداء، بيانات سرعة السيارة التي كان إنشاؤها

في صور أو صور مسجلة.

الحركة هنا تصف أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب في حياتهم اليومية. ومن

ذلك، شاهد الباحث أيضًا الحياة اليومية للطلاب في حوار مع المعلمين والطلاب

الآخرين.

ب). الورق

مصادر البيانات التي تقدم علامات في شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى،

والتي تتطلب أساليب توثيق مشتقة من الورق (كتب، مجلات، وثائق، أرشيفات، إلخ)

يمكن أن تكون مصادر البيانات مصادر بيانات عامة في نظريات ومصادر بيانات خاصة

في كتب تدعم المجلات والصحف والآداب الأخرى بعام في مستندات مكتوبة.

في هذه البحث، أخذ الباحث مصادر البيانات النظرية من المجلات على الإنترنت

وبيانات عن كائنات البحث في الجمعية السلفية.

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة في الدراسة بأنها تركيز الانتباه على شيء ما من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. الملاحظة هي الملاحظة المباشرة باستعمال البصر أو الشم أو السمع أو اللمس أو الذوق إذا لزم الأمر. يمكن أن تكون الأدوات الاستعمالية في المراقبة في إرشادات المراقبة والاختبارات والاستبيانات وتسجيلات الصور والتسجيلات الصوتية. تستعمل آلة المراقبة في البحث النوعي كمكمل لتقنيات المقابلة التي كان إجراؤها. تستعمل الملاحظة في البحث النوعي لرؤية موضوع البحث ومراقبته مباشرة، بحيث يكون الباحث قادرًا على تسجيل وجمع البيانات اللازمة لكشف البحث المنفذ. الملاحظة في البحث النوعي، يجب على الباحث أولاً فهم الاختلافات في الملاحظات والأدوار التي يلعبها الباحث.

ب. المقابلة

يُطلق من أشكال الحوار الذي يقوم به الباحث للحصول على معلومات من المستجيبين المقابلات. الأداة تسمى دليل المقابلة. في الممارسة العملية، يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة وغير منظمة (مجاناً). تعني بكل حرية أن القائم بإجراء المقابلة له الحرية في إعطاء أي شيء للمحاور دون الحاجة إلى إحضار ورقة المبادئ التوجيهية. شرط

إجراء مثل هذه المقابلات هو أنه يجب على القائم بإجراء المقابلة أن يضع في اعتباره البيانات التي يجب جمعها. حالة أخرى مع مقابلة إرشادية، يسترشد القائم بإجراء المقابلة بأسئلة كاملة ومفصلة، مثل الاستبيان. ومن ذلك، هناك أيضاً مقابلات مجانية، حيث يكون للمحاور الحرية في إجراء المقابلات باستعمال الإرشادات فقط التي تحتوي على مخطط تفصيلي. يجب أن يقرر الباحث حجم الهيكل في المقابلة، ويمكن أن يتراوح هيكل المقابلة من غير منظم إلى منظم. يستعمل البحث النوعي عموماً المقابلات غير المنظمة أو شبه المنظمة.

ج. التصوير

يتكون شكل أداة التصوير من نوعين، وهما إرشادات التصوير التي تحتوي على مخططات أو فئات للبحث عن البيانات، وقائمة مراجعة تحتوي على قائمة بالمتغيرات التي سيكون جمعها. يكمن الاختلاف بين شكلي الأداة في شدة الأعراض قيد الدراسة. في إرشادات التصوير، يكتب الباحث ببساطة علامة في عمود الأعراض، بينما في قائمة المراجعة، يعطي الباحث حصيلة لكل ظهور للأعراض.

تستعمل التصوير في البحث النوعي لاستكمال بيانات المقابلة والملاحظات التي

كان إجراؤها. يمكن أن تكون المستندات في البحث النوعي في كتابات أو صور أو

أعمال ضخمة للكائن قيد البحث.

و. تفتيش صلاح البيانات

يختلف إلى تحليل البيانات، يجب على الباحث أيضاً اختبار صحة البيانات من

أجل الحصول على بيانات صحيحة. لتحديد صحة البيانات، يلزم وجود تقنية فحص.

يستعمل اختبار الصلاحية هنا اختبار مصداقية البيانات والذي يتضمن:

١. مثلث

مثلث في هذا البحث هو طريقة للتحقق من البيانات عن طريق مقارنة وفحص

المعلومات التي كان الحصول عليها من بيانات المقابلة وبيانات المراقبة أثناء عملية

التعلم.

ستكون معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث مع نتائج الملاحظات لتحديد

النتائج.

مثلت هو في الأساس نهج متعدد الأساليب يستعمله الباحث عند جمع البيانات وتحليلها. الفكرة الأساسية هي أن الظاهرة قيد الدراسة يمكن فهمها جيدًا بحيث يمكن الحصول على مستوى عالٍ من الحقيقة عند الاقتراب من وجهات نظر مختلفة. سيسمح تصوير ظاهرة واحدة من وجهات نظر مختلفة بالحصول على درجة موثوقة من الحقيقة. لذلك، يعتبر مثلث محاولة للتحقق من حقيقة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحث من وجهات نظر مختلفة من خلال تقليل التحيز الذي يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها قدر الإمكان.

ز. تحليل البيانات

تستعمل طريقة تحليل البيانات هذه التحليل الوصفي. هذا تحليل تستعمل بيانات المقابلة والملاحظة من خلال الإجابة على أسئلة مثل ماذا ولماذا وكيف. البيانات التي يكون تحليلها بهذه الطريقة هي في شكل نص أو سرد. علاوة على ذلك، من البيانات الإجمالية، يكون تنفيذ عملية التصنيف بناءً على الاحتياجات مع عملية الترميز. المرحلة الأخيرة هي تفسير البيانات. يكون تنفيذ عملية تفسير البيانات الفعلية في وقت واحد أثناء الترميز.

كان إجراء محاولات تفسير مترامنة في تصنيف البيانات. خطوة تفسير لتحليل البيانات

لإنتاج المعلومات المطلوبة.

تتطلب هذه الطريقة نهجًا أكثر ذاتية للبيانات. طريقة تحليل البيانات النوعية هي

طريقة لمعالجة البيانات بعمق مع البيانات من الملاحظات والمقابلات والأدب. الميزة هي

عمق نتائج التحليل. من ناحية أخرى، هذه هي القيمة المضافة لأساليب التحليل النوعي،

حيث يلعب الباحث دورًا مهمًا في عملية التحليل كجزء من أداة البحث.

الباب الرابع

الكشف عن البيانات ونتائج البحث والمناقشة

١. الكشف عن البيانات

١. تاريخ تأسيس الجمعية

المعهد دار السلام الإسلامي بلوك أكوغ هي معهد ينشط في تخريج طلاب يكون تعون بشخصية أخلاقية عالية ونزاهة. هذه المعهد الذي يقف بثبات على أرض بلامباعان مثالية لجمهور واسع لاكتساب المعرفة، بالإضافة إلى المعرفة الدينية والعامية، يوجد المعهد دار السلام أيضاً في تطوير اللغات الأجنبية. هذا هو المكان الذي يتواجد فيه جمعية السلفية كمقر طلاب لدراسة اللغة العربية. (٢٠٠٣) انطلاقاً من عدة أفكار لعشاق اللغة العربية في خلق جو تعليمي مناسب ومثالي للمشاركين في الدورة، أخذوا زمام المبادرة لتشكيل مجموعة تعلم اللغة العربية تسمى أجيال اللغة العربية (GARD) والذي كان وضعها لأول مرة في جمعية المشاركة. وهو الآن جمعية للغة الإنجليزية، وبعد شعورهم بتزايد أعداد المشاركين للغة العربية، بحثوا عن حل لإنشاء دورة اللغة العربية الخاصة بهم، والتي كانت قبل ذلك اللغة العربية والإنجليزية مكاناً واحداً، وتحديداً في عنبر المسياروكة. تعلم

اللغة العربية وتحديدًا في عنبر الأسبهار. الذي كان في ذلك الوقت بقيادة الأستاذ أحمد مرتض وأصدقائه. بعد عدة سنوات من الجري والاهكان ام المتزايد، حان وقت التحرير، مثل طائر خارج عشه، ينتقل من جمعية صغير إلى جمعية أصبح في الواقع جمعية كبيرًا في المعهد، وهو جمعية السلفية برمزي حتى الآن أصبحت اللغة العربية هي الدعامة الأساسية، والجاذبية المسكان رة تجعل الكوادر والخريجين المؤهلين قادرين على إتقان اللغة العربية بجيد.



الصورة ٤,١: صورة لمدير الجمعية عند برفنج مرسوم يوم العربي (٢٠٢٠)

٢. الصورة الجانبية

- (أ) اسم البرنامج : أجيال اللغة العربية (GARD)
- (ب) عنوان:

- i . الطريق : دار السلام
- ii . هاملت : بلوكاغونغ
- iii . القرية : كاراع دورو
- iv . المقاطعة : تكال سارس
- v . المدينة : بانيووانجي
- vi . دائرة : جاوة الشرقية
- vii . الرمز البريدي : ٦٨٤٨٥
- viii . رقم الهاتف / الجوال : ٠٨٢٢٥٧٧٠٨٦١٠
- ix . الموقع : www.blokagung.net
- x . البريد الإلكتروني : gard@gmail.com
- (ج) حالة الدورة : غير رسمي
- (د) أنشطة التدريس والتعلم : والمساء والليل
- (هـ) موقع الدورة
- i . الجمعية : الريف
- ii . المسافة إلى مركز الحي : ٧ كيلومتر
- iii . المسافة إلى مركز الحي : ٤٠ كيلومتر
- (و) سنة التأسيس : ٢٠٠٦
- (ز) مؤسس الدورة : التأسيس
- (ح) اسم الجمعية : السلفية

(ط) المبنى / حالة الأرض : ملك التأسيس

٣. رؤية وبعثة

أ. رؤية : تكوين الشخصية البشرية الماهرة في اللغة العربية لنشر اللغة العربية في جميع العالم.

ب. بعثة :

i. خلق جيل من الخبراء الناطقين باللغة العربية

ii. قدرة على الوعظ وممارسة المعرفة في مختلف المجالات برأس مال اللغة العربية.

٤. فترة رئيس

رقم	اسم الرئيس	فترة
١	الاستاذ علي مرتض	٢٠٠٣-٢٠٠٦
٢	الاستاذ عبد الله	٢٠٠٦-٢٠٠٨
٣	الاستاذ أحمد صديق	٢٠٠٨-٢٠١٠
٤	الاستاذ عبد الله حامد	٢٠١٠-٢٠١٢
٥	الاستاذ بدر قمر	٢٠١٢-٢٠١٤
٦	الاستاذ محمد صفون الدين طاهر	٢٠١٤-٢٠١٨
٧	الاستاذ همام بيداروس	٢٠١٨-٢٠١٩
٨	الاستاذ محمد علم نجيب	٢٠١٩-٢٠٢١

٥. وسائل تعلم اللغة العربية

رقم	اسم	عدد	حالية
١	صوت صغير	١	جيد
٢	صوت كبير	١	جيد
٣	كشاف ضوئي	١	جيد
٤	الحاسوب	١	جيد
٥	لصق	٥	جيد
٦	مكنسة	٤	جيد
٧	سلة مهملات	٢	جيد
٨	هاتف	١	جيد
٩	آلة موسيقية	١	جيد
١٠	السيبورة	٣	جيد
١١	بطاقة الذاكرة المدمجة	١	جيد

٦. نظام المناهج

فصل	مدة	استهداف	كتاب
مبتدئ	مفردات	قادر على توتير الكلمات باللغة العربية	الأفعال

اليومية	قادر على التكلم مع المفردات المحفوظة		
	قادر على الكان ييز بين المتكلم والمخاطب والسامع		
المحاورة	فهم وإتقان المحادثة اليومية	المحاورة	
	قادر على التكلم باللغة العربية		
دليل علم الإيماء	فهم قواعد إيماء وإتقانها	الإيماء	
	قادر على تحليل الصواب والخطأ في الكتابة العربية		
	قادر على كتابة الجمل العربية دون النظر إلى الكتابة		
كتاب	استهداف	مدة	فصل
المحاورة	فهم وإتقان المحادثات اليومية	محاورة	متوسط
	فهم وإتقان المحادثات خارج الحياة اليومية		
	قادر على التكلم مع موضوع		
حصن الإصغاء	فهم وإتقان كيفية تكوين الجمل صحيحا	إنشاء	
	قادر أن تفعل الكتابة		
مرجع الطلاب	قادر على الكتابة بسرعة صحيحا	الإيماء ٢	
	قادر على تصحيح ومعرفة هو الخطأ في ذاته		
الوجيز	يستطيع التكلم بطلاقة	المفردات	
	قادر على تحليل الأخطاء بكلمات نفسه		
	قادر على وصف المفردات بموضوع معين		
كتاب	استهداف	مدة	فصل

حصن الإصغاء	قادر على كتابة المقالات بسرعة	إنشاء	ماهر
	قادر على تقديم وصف للموضوع باستعمال مفردة معاصرة ومقاطع العربية		
خصائص العربية	قادر على قراءة الكتب بطلاقة	قراءة الكتاب	
محاورة	قادر على التكلم بطلاقة مع الموضوع	محاورة	
	قادر على التكلم بجرية مع الأصدقاء		

٧. هيكل مدير الجمعية

مربي	: كياهي أحمد هشام شفاعة الحج
الرئيس العام	: كياهي محمد هاشم شفاعة الحج
منسق التدريس والتربية	: كياهي عبد الخالق شفاعة الحج
منسق المعهد	: كياهي علي عاشقين الحج
رئيس المعهد	: الأستاذ همامي بيدروس
لغة المشرف	: كياهي أحمد مبصير شفاعة الحج
المستشار	: الأستاذ عبد الله حامد
	: الأستاذ صفوان الدين طاهر
	: الأستاذ صالح مبارك
رئيس الجمعية	: أخي محمد علم نجيب

رئيس المؤسسة	: أخي أولول عزم
السكرتيرة	: أخي أنديكو دوي سابوترا
أمين الصندوق	: أخي محمد مهيمن
منسق النشاط	: أخي رئيس الحنفي
منسق النظافة	: أخي أكبر هداية الله
المنسق الرياضي	: أخي نوفي رمضان
منسق العمدة	: أخي ريكو كاندرا
منسق الأمن	: أخي محمد البيهقي
منسق المنشأة	: أخي إغنا أني قليوبي

٨. دفتر المدرس

رقم	اسم	حالة
١	الأستاذ عبد الله حامد	أصل
٢	الأستاذ فيصل كورني	مدرس المهمة من دار اللغة والدعوة
٣	الأستاذ محمد عارفين	
٤	الأستاذ صفوان الدين طاهر	أصل
٥	الأستاذ همامي بيدروس	
٦	الأستاذ م صالح مبارك	
٧	الأستاذ رشيد رضا	

	الأستاذ محمد مهيمن	٨
	الأستاذ مختار شفاعة	٩
	الأستاذ عرفان موليدي	١٠
	الأستاذ أرضي هداية	١١

ب. نتائج البحث

١. تنفيذ البيئة العربية في الجمعية السلفية

يبلغ عدد سكان الجمعية السلفية ٧٧ سكان من مديرين ومتخصصين. ينتشر المتخصصين

نفسه على ٤ غرف، وهي ي.٢، وي.٣، وي.٤، وي.٥. تتكون الدورات هنا من ٣ مستويات،

وهي مبتدئ، ومتوسط، وماهر.

بصرف النظر عن ذلك، هناك العدود من الشروط التي يجب توفرها للمتخصصين الذين

يرغبون في المشاركة في تخصص اللغة العربية هذه الشروط المذكورة هي:

(أ) في مدرسة الدينية مستوى ٤ من الأولى علا

(ب) ليس له علاقة بأنشطة المعهد أو يصبح مدير الجمعية الأصلية

ج) إجراء الاختبارات الشفوية والمكتوبة

د) إدارة كاملة

كان تطبيق البيئة العربية في الجمعية السلفية منذ وجود الجمعية أو مؤسسة لتخصص اللغة العربية. ومع ذلك، خلال الرحلة حتى الآن، خضع نظام البيئة العربية لعدة تغييرات. في بداية إنشائها، على سبيل المثال، كان الالتزام بالتكلم باللغة العربية ساعة واحدة فقط من ٢٤ ساعة، وبعد ذلك كان استبداله في أوقات معينة مثل الصباح أو الليل. هذا لأن مدير الجمعية تريد أن يعمل النظام على النحو الأمثل. نظام البيئة العربية المطبق في الجمعية السلفية الآن هو كما يلي:

أ. يجب أن يتكلم اللغة العربية بدءًا من الصباح حتى الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غروب إندونيسيا (بعد

صلاة الليل)

عند التكلم إلى أشخاص آخرين ، يُطلب من الطلاب استعمال اللغة العربية في الجمعية السلفية لممارسة اللغة العربية والتعود عليها. في تكييف اللغة والتحكم فيها، سيختار المسؤولون اليوميون، وخاصة قسم اللغة، جواسيس لغويين لتسجيل أي شخص لا يستعمل اللغة العربية في التواصل مع المحاور. علاوة على ذلك، فإن محاكمة أولئك الذين ينتهكون قواعد اللغة ستُعاقب

عليهم بالعقوبات التعليمية ولها تأثير رادع، مثل العثور على مفردات جديدة بجمل محددة أو تنظيف البيئة.

التحليل في هذا الالتزام اللغوي جيد جداً. تلعب البيئة العربية دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية لأنها ستشكل عادات ومحفزات بحيث تتكون إتقان اللغة من هذه العادات. من البيئة العربية أن يكون هناك دور بين الطلاب في إيصال اللغة العربية في كل نشاط يومي لزيادة تحفيز الطلاب على الحركة واللفظ لإجراء تفاعلات التواصل باللغة العربية خصاً.

يقال إن المتخصصين ماهر في اللغة العربية عندما يكون قادراً على تنفيذ واحد من أربعة:

١. قادر على جعل الجمل وفقاً لقواعد النحو
٢. أن يكون قادراً على ترجمة أو فهم كتب الدين
٣. فهم ما يقوله المعلم

٤. قادر على الحوار مع المواطنين العرب



الصورة ٤,٢: أنشطة الغرفة تجعل المفردات جملاً كل بعد صلاة المغرب (١٧ يوليو ٢٠٢١)

ب. وجود جاسوس لغوي

هذا الجاسوس هو شخص مكلف بمراقبة أي شخص ينتهك اللغة غير العربية عندما يكون

وجوبا التكلم باللغة العربية ، بدءاً من بعد الصبح حتى الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غروب إندونيسيا.

في الليل، سيقراء على أي شخص ينتهك واجب التكلم باللغة العربية في الجمعية وسيُفرض

عليه عقوبات في ضرب يده والتنظيف حول الجمعية وغير ذلك. ومع ذلك، قال أحد المسؤولين إن

بعض المتخصصين اختاروا قضاء وقتهم خارج الجمعية لأنهم تجنبوا التزام التكلم في الجمعية.

ج. حفظ المفردات

يجب على المتخصصين حفظ المفردات لا يقل عن ١٠ كلمات في اليوم؛ ٥ من الاسماء و ٥ من الأفعال. كل وقت بعد عصر يكون إيداعه لمدير. بعد ذلك، سيطلب المسؤول من المتخصصين أن يؤلف بعض الجمل من المفردات المقدمة. بالإضافة إلى الحفظ، سيحصل المتخصصين على المفردات من الأشياء التي كان تسميتها بأسماء عربية مثل المراوح، والسبورات، والزجاج، والصور، والنوافذ، والخزائن، وعلب القمامة وغيرها.

يوجد أمام كل غرفة أيضاً سبورة صغيرة تُكتب عليها جمل عربية كل يوم ، مثل اللغة العربية والتحفيز وكلمات الحكمة وغيرها. كل المتخصصين سيخرج الغرفة أو يدخلها سيقراً الكتابة.



الصورة ٤,٣: يكتب الأستاذ جملاً تحفيزية على السبورة أمام الغرفة (٢٠٢١)

د. إعطاء المواد باللغة العربية

كما يستعمل المدرس في الفصل في تقديم المادة اللغة العربية. يهدف إلى التعود على

المتخصّص لسماع اللغة العربية وفهم ما يُنقل. لذلك فإن جميع التفاعلات بين المعلمين والطلاب

يستعمل اللغة العربية.



الصورة ٤,٤: يدعو الأستاذ للحوار مع الطلاب (٢٠٢١)

هـ. المكافآت والمعاقبين

بالإضافة إلى معاقبة منتهكي واجب التكلم باللغة العربية في الجمعية، هناك مكافآت.

يوجد هنا جائزتان: الفردية والغرفة.

الجوائز الفردية على سبيل المثال للمتخصصين كما قام بها مدرس المهمة من دار اللغة والدعوة، يمنح جائزة بسيطة للمتخصصين الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة سيحصلون على أطعام خفيفة. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل متخصصين الذي فاز بالفائز الأول والثاني والثالث في التقييم كل ثلاثة أشهر على هدايا مغرية من الإدارة. بينما يكون تصنيف جوائز الغرفة على أنها أفضل غرفة وأنظف غرفة وأكثر نشاطاً في الأنشطة.



الصورة ٤,٥: توزيع الجوائز على الفائزين الأولى والثانية والثالثة في التقييم (٢٠٢١)

٢. أثر البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام

تكون البيئة العربية دورًا وتأثيرًا مهمًا للغاية في تحسين المهارات العربية، لأن المتخصصين

يطبق اللغة العربية في الأنشطة اليومية. خاصة في تطبيق مهرة كلام، يمكن للمتخصصين ممارسة

المفردات من خلال المحادثة. وهذه بعض آثار صحة لغوية على مهارة الكلام:

أ. المتخصصين متدرب على الكلام بأفضل ما يستطيع ولا ينجل من أن يكون مخطئا

ب. مكان لتكرار وتطبيق المفردات المحفوظة

ج. معرفة ترتيب الجملة الصحيح والخطأ

د. مصدر إلهام للمتخصصين الآخرين في التكلم باللغة العربية

هـ. التذكر والبحث عن المفردات المجهولة

ج. المناقشة

١. تنفيذ البيئة العربية

تنفذ جمعية السلفية باعتبارها جمعية لتخصص اللغة العربية أن تدعم قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية. النشاط المراد هو بيئة اللغة العربية. البيئة لها دور مهم في حياة الإنسان. خاصة البيئة اللغوية، في عملية تعلم اللغة العربية لأنها ستشكل عادات ومحفزات بحيث تتشكل طلاقة اللغة العربية من هذه العادات (رجال ، ١٢ : ٢٠١٦). في الممارسة العملية، سيطلب من كل طالب استعمال اللغة العربية لفترة زمنية محددة. من هناك، سيكون إنشاء بيئة اللغة العربية.

يبدأ تطبيق البيئة العربية في الجمعية السلفية من بعد الصبح حتى الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا (بعد صلاة الليل). لقد تغير تخصيص الوقت، من بضع ساعات فقط، في أوقات معينة، والآن لمدة يوم تقريباً. هذا لأن النزول يسكن ر في التطور. بحيث كان تغيير برنامج البيئة العربية تدريجياً.

تستعمل الإستراتيجية المتبعة في تنفيذ بيئة العربية في جمعية السلفية استراتيجيتين: رسمي و غير رسمي. الرسمية هي الأنشطة في الفصل الدراسي مثل المعلم في تقديم المواد باللغة العربية، بينما الأنشطة غير الرسمية هي الأنشطة خارج الفصل مثل الغرف وغير ذلك (مكرامة ، ٢٠١٧ : ٥٩). بدلاً من ذلك، فإن البيئة العربية غير الرسمية هي التي تلعب دوراً نشطاً، لأن الطلاب يتفاعلون

خارج الفصل الدراسي أكثر من داخله، مما يجعلهم معتادين على الحوار باستعمال اللغة العربية في أنشطتهم اليومية.

وتطبيق بيئة العربية يطبق المكافأة وعقوبة أيضا. المكافأة هي أداة تعليمية قمعية ممتعة يمكن تقديمها للطلاب المتفوقين، والهدف منها هو أن يدرس الطلاب بجد دائما ويحسنوا إنجازاتهم. في حين العقوبة هي فرض عقوبة على شخص لأنه ارتكب مخالفة أو خطأ مقابل الفعل (عالم ٢٠٠٤ : ٦٠). يوجد نوعان من المكافآت في الجمعية السلفية: فردي وغرفي. المكافآت الفردية هي جوائز كان نح للأفراد، مثل المركز الأول أو الفائز الثاني أو الفائز بالمركز الثالث في تقييم التعلم. في حين مكافأة الغرفة هي جائزة كان نح للغرفة للقيام بنشاطات الغرفة مثل تكرار المفردات، وممارسة بنية الجملة، وغير ذلك. ويعاقب الطلاب الذين ينتهكون وجوب التكلم بالعربية. العقوبات الواردة هنا تعليمية بطبيعتها ومن المتوقع أن يكون لها تأثير رادع، على سبيل المثال ضرب اليدين بالعصي وتنظيف بيئة الجمعية وغير ذلك. وقام جواسيس اللغة بتسجيل المخالفين وتلاوتهم بعد صلاة الليل.

٢. أثر البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام

إن ترقية مهارة كلام الطلاب جاءت في الأصل من أنفسهم، ونية وجهود من عملية التعلم، إلى جانب الشيء الذي لعب دوراً أيضاً هو البيئة. (سيف: ٢٠١١ ، ص ١٣٨-١٤٠). من تلك البيئة سيكون هناك حوار مباشر. سيكون لهذا تأثير التعود على الطلاب. لغرض المحدثه، هو تدريب ألسنة الطلاب على التعود على الحوار باللغة العربية بطلاقة، وإتقان التكلم باللغة العربية حول الأحداث التي تكلم في الحياة اليومية، والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين، وتنمية الشعور بحب العربية والقرآن.

ترقية مهارة الكلام، وهي فائدة لوجود البيئة العربية ، منها:

١. إضافة المعرفة والبصيرة وخاصة اللغة العربية
٢. تدريب الطلاب على مسؤولية استعمال اللغة العربية بصحيح. ضع في اعتبارك سيقال للشخص الآخر. حتى تكون القواعد المنطوقة وفق قواعد اللغة العربية.
٣. لتدريب الوعي بأهمية اللغة العربية ، خاصة كمسلمين ، وهي لغة كتاب القرآن الكريم.

٤ . تزيد أنشطة البيئة العربية من دافع الطلاب ليكونوا متحمسين للتواصل باستخدام اللغة العربية

(ويدي أستوتي ٢٠٢٠ :١١٤-١١٥)

الباب الخامس

الإختتام

١. الاستنتاج

بناءً على البيانات التي كان الحصول عليها من المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج:

١. تطبيق بيئة العربية في الجمعية السلفية صارم للغاية، من بعد الصبح حتى صلاة الليل في الساعة ٢٣:٠٠ بتوقيت غروب إندونيسيا. ويشرف في تنفيذه جواسيس لغويون يسجلون كل من ينتهك عدم التكلم بالعربية في وقت محدد سلفاً. كل يوم يحفظ المتخصص ١٠ مفردات تتكون من ٥ من الأسماء و ٥ من الأفعال ويطلب منهم أن يجعلوا أمثلة على الجمل المتعلقة بالمفردات المحفوظة. ليس فقط في الجمعية، حتى في الفصل الدراسي أثناء التعلم ، يقوم المعلم بنقل المواد باللغة العربية. لزيادة روح المتخصصين، يمنح المسؤولون جوائز لمن يتفوق ويعاقب من يخالف التوقيت العربي.

٢. من آثار تطبيق بياه لغوية على زيادة مهارة كلام أن المتخصص يتدرب على التكلم باللغة العربية دون خوف من الوقوع في الخطأ، وجعله مكاناً لتكرار وتطبيق المفردات التي كان حفظها في

عدة جمل، ويشعر بالدونية عندما إنهم لا يتكلمون العربية في نفس الوقت، ويحصلون على مفردات

جديدة من المحاور.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات أعلاه، يمكن للمؤلفين تقديم الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن تكون هذه النتيجة حافزاً للأطراف ذات الصلة، وخاصة إداري الجمعية الطلابي

المطالبين بتنفيذ "بيئة لغوية"، لأنهم يعتبرون الدور والأثر الإيجابي.

٢. لمزيد من الباحث ، إذا كانوا يرغبون في إجراء بحث ذي صلة بموضوع هذا البحث ، فمن

المأمول أنهم لن يأخذوا المعلومات من المخبرين فحسب، بل سيساهمون أيضاً في التغييرات نحو

الأفضل.

قائمة المراجع

- al-Aziziy , Muhammad Husain. 1991. *Madkhal ila ilmil lughah*, Qahirah: dar ulum,
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*,
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat,
- Halimah L, 2017, *Keterampilan Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama)
- Hermawan A, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Hastang, Nur. 2017. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam*. Lentera Pendidikan,
- Risqi, M. Rizal, Alfazuna. 2016. “*Peran Bi’ah AL-AROBIIYYAH Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab*”, Daarul ‘Ulum Lamongan,
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2010, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta),
- Roqib, Moh. 2004. *Bahasa Arab dalam Perspektif Gender*, Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya,
- Sudjana , Nana. 1987. *Cara Belajar Siswa Aktif*, bandung: Banu Algesindo
- Suharsimi , Arikonto,. 2016. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta,.
- Mustofa, Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS)
- Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab MI. Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT*, Surabaya :PMN,
- Yaqin , M. Zubad Nurul. 2009. *Alquran sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Upaya Mencetak Anak Didik yang Islami* .Malang: UIN Malang Press

الملاحق:

أ. خطاب تغطية البحث

INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM
IAIDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
TERAKREDITASI
BLOKAGUNG - BANYUWANGI

Alamat : Peta. Peta. Blokagung 8800 Rarangdara Tegalar Banyuwangi Jawa Timur - 68481 No. Hp. 082235307551, Website: www.iaida.ac.id, E-mail: lablokagung@gmail.com

Nomor : 31.5/213.28 /FTK/IAIDA/C.3/VI/2021
Lamp. : -
Hal : PENGANTAR PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Asrama Bahasa Arab As-Salafiyah
Pp. Darussalam Blokagung

Di - Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Institut Agama Islam Darussalam (IAIDA) Blokagung Banyuwangi, memohonkan izin penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : YUSUF SETIAWAN
TTL : Jember, 09 Oktober 2021
NIM / NIMKO : 17112110027 / 2017.4.071.0102.1.000114
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jember
HP : 082235307551
Dosen Pembimbing : Abdul Basith, M.Pd

Untuk dapat diterima/melaksanakan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka penyelesaian program skripsi. Adapun judul penelitiannya adalah: **"Implikasi bi'ah lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam di kursus bahasa Arab asrama as-Salafiyah 2020/2021"**

Atas perkenan dan kerjasamanya yang baik diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

 28 Juni 2021


Dekan
IAIDA Blokagung
NIPY. 3150801058001

ب. شهادة إجراء البحث

مؤسسة المعهد الإسلامي دار السلام
أجيال اللغة العربية دار السلام
بمعهد دار السلام - بلوك أكوغ - تقال ساري - بيونجي - جاوي الشرقية
المركز : معهد دار السلام بلوك أكوغ - كراغ دورو - تقال ساري - بيونجي - جاوي الشرقية الهاتف : 082235307551



SURAT KETERANGAN
Nomor : 31.1/003/GARD/As Salafiyah/VII/2021

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini pengurus asrama kursusan bahasa Arab/generasi bahasa Arab Darussalam (GARD) Blokagung Banyuwangi, menyatakan bahwa:

Nama : YUSUF SETIAWAN
TTL : Jember, 09 Oktober 1997
NIM/NIMKO : 17112110027/2017.4.071.0102.1.000114
Fakultas : Tarbiyyah dan Keguruan (FTK)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Jember
HP : 082235307551
Dosen Pembimbing : Abdul Basith, M.Pd

Telah menyelesaikan penelitian di lembaga kami dalam rangka penyelesaian program skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Blokagung, 17 Juli 2021

Ketua GARD



2021.07

ج. بطاقة التوجيه

7/22/2021

SISTEM INFORMASI MANAJEMEN AKADEMIK IAIDA BLOKAGUNG ::

NIM 17112110027
NAMA YUSUF SETIAWAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PERIODE 20202
JUDUL Efektifitas blah lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam di kursusan bahasa Arab asrama as-Salafiyah 20202021



No	Periode	Tanggal Mulai	Tanggal Selesai	Uraian Masalah	Bimbingan
1	20202	14 Juli 2021	14 Juli 2021	ACC Bab 5	ACC Bab 5
2	20202	08 Juli 2021	13 Juli 2021	Revisi Bab 5	Perlu perbaikan kegunaan penelitian
3	20202	07 Juli 2021	07 Juli 2021	ACC Bab 4	ACC Bab 4
4	20202	30 Juni 2021	30 Juni 2021	ACC Bab 3	ACC Bab 3
5	20202	30 Juni 2021	06 Juli 2021	Revisi bab 4	Menambahkan hasil penelitian yang masih kurang
6	20202	24 Juni 2021	24 Juni 2021	ACC Bab 2	ACC Bab 2
7	20202	24 Juni 2021	29 Juni 2021	Revisi Bab 3	Perbaikan metode penelitian dan kajian teori
8	20202	16 Juni 2021	23 Juni 2021	Revisi Bab 2	Perbaikan data siswa dan tenaga pengajar sesuai di lapangan
9	20202	15 Juni 2021	15 Juni 2021	ACC bab 1	ACC Bab 1
10	20202	09 Juni 2021	14 Juni 2021	Revisi bab 1	perbaikan kerangka penelitian dan rumusan masalah
11	20202	12 April 2021	12 April 2021	ACC Proposal skripsi	Rujukan penelitian perlu ditambahkan
12	20202	06 April 2021	07 April 2021	ACC Judul Skripsi & Revisi Proposal penelitian	Perbaikan abstrak dan rumusan masalah
13	20202	05 April 2021	06 April 2021	Revisi judul proposal skripsi	Mengganti obyek penelitian

د. مسودة المقابلة

رقم	متغير	أسئلة	جواب
١	تنفيذ البيئة العربية في الجمعية السلفية	كم عدد المتخصصين والمدرسين؟	العدد الإجمالي ٧٧ : ٥٥ متخصصين و ١٢ مديرين
		متى بدأت البيئة العربية؟	ابتداء من بعد الصبح حتى الساعة ٢٣:٠٠ (بعد صلاة الليل)
		كيف تجري عملية تطبيق البيئة العربية في الجمعية السلفية؟	في تنفيذه، يكون الجواسيس المعينين من الإدارة. وظيفته هي تسجيل الطلاب الذين يخالفون وجوب اللغة العربية وبياناتها لتحديد غرف

<p>نمذجية.</p>			
<p>هناك نوعان من الجوائز، وهما الجائزة الفردية والغرفة. أما العقوبة فتضرب يديه وتنظف حول الجمعية ونحو ذلك.</p>	<p>وهل فيه مكافآت وعقوبات؟</p>		
<p>يقال إن المتخصص يجيد اللغة العربية عندما يكون قادراً على تنفيذ واحد من أربعة: ١. قادر على جعل الجمل وفقاً لقواعد النحن ٢. أن يكون قادراً على ترجمة أو فهم كتب الدينية ٣. افهم ما يقوله المعلم</p>	<p>ما هو المعيار الذي يجب أن يتقن فيه الشخص تكلم العربية؟</p>	<p>ترقية مهارة الكلام</p>	<p>٢</p>

<p>٤. قادر على الحوار مع المواطنين العربي</p>			
<p>قادر على التكلم وفقا لقواعد النحو</p>	<p>ما هي ضوابط ترقية مهارة الكلام؟</p>		
<p>فيما يلي بعض آثار بيئة عربية على مهارة الكلام:</p> <p>أ. المتخصص متدرب على الكلام بقدر استطاعة ولا يخاف مخطئا</p> <p>ب. مكان لتكرار وتطبيق المفردات المحفوظة</p> <p>ج. معرفة ترتيب الجملة الصحيح والخطأ</p> <p>د. مصدر إلهام للمتخصصين الآخرين في التكلم باللغة</p>	<p>ما هو تأثير بيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام؟</p>		

العربية			
هـ. التذکر والبعث عن			
المفردات المجهولة			

هـ. التوثيق



الصورة الأولى: مقابلة بالأستاذ أكبر هداية الله (٠٦ يوليو ٢٠٢١)



الصورة الثانية: مقابلة بالأستاذ فيصل كورني من دار اللغة والدعوة (٠٨ يوليو ٢٠٢١)



الصورة الثالثة: مقابلة بالأستاذ أولو العزم (١٧ يوليو ٢٠٢١)



الصورة الرابعة: أنشطة الحوار خارج الجمعية (٢٠٢١)



الصورة الخامسة: المراسم باليوم العربي (٢٠٢٠)



الصورة السادسة: يقرأ المتخصص الجمل العربي على السبورة (٢٠٢١)

و. بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الواقعة في التالي:

الاسم : يوسف ستياوان

رقم القيد : ١٧١١٢١١٠٠٢٧

رقم القيد الجامعي : ٢٠١٧,٤,٠٧١,٠١٠٢,١,٠٠٠١١٤

العنوان : باغون كراجان, فوكر. جمبر, جوى شرقية

أقر إقراراً صحيحاً بأن:

١. هذ البحث الجامعي لم تكن إلى جامعة ما للحصول على أى درجة.
٢. هذ البحث الجامعي من إبداع نفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف آخر.
٣. وأذا ادعى أحد في استقبال أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملاً ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

بيونجي,



الطالب الم
يوسف ستياوان
رقم القيد: ١٧١١٢١١٠٠٢٧

ز. السيرة للمؤلف

الاسم : يوسف ستياوان
مكان تاريخ الميلاد: جمبر, ٠٩ - أكتوبر - ١٩٩٧
عنوان : باغون كراجان - فوكر - جمبر - جاوى شرقية
تاريخ التعليم : المدرسة رياضة الأطفال ديوى مشيطة
المدرسة ابتدائية باغون ٤ الحكومية
المدرسة الثانوية ٢ فوكر الحكومية



مدرسة العالية الأميرية بلوك أكوغ

جامعة دار السلام الإسلامية في

قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠١٧

القسم

عام