

**PENGARUH MEDIA SAMBUNG HURUF TERHADAP PENINGKATAN
HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PESERTA KURSUSAN
AL-'ALAM ASRAMA DARUL LUGHOH AL-'ARABIYYAH
PONDOK PESANTREN DARUSSALAM PUTRI UTARA
BLOKAGUNG BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

e-mail: windakhoritotuljannah123@gmail.com

Abstract

This research is motivated by a lack of confidence in themselves, lack of motivation in learning Arabic, often course participants hear mufrodat bahasa arab or sentences without knowing the correct writing, even though in Arabic there is a difference between pronunciation and writing, besides course participants al-Darul Lughoh al-'arabiyyah dormitory nature still uses the usual or manual memorization method without using the media. This research was conducted at the Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Islamic Boarding School Darussalam Putri Utara, Blokagung Banyuwangi with the research object of the al-'alam course participants who were in the dormitory. A dapun objectives in this study are 1. To find out the application of letter-dial media in learning Arabic in the Al-Alam Darul Luhgoh Al-'Arabiyyah Dormitory course. 2. To find out the improvement of mufrodat bahasa arab memorization in the Al-'Alam Asrama Darul Luhoh Al-'Arabiyyah course. 3. To find out the effect of letter-dial media on improving mufrodat bahasa arab memorization in the Al-'Alam Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Dormitory course

This research is a quantitative research. Which is used to find out how effective is the effect of letter-dial media on increasing mufrodat bahasa arab in al-'alam course participants. Data were taken using Question, questionnaires, and. Meanwhile, to test whether the items are valid or not, the *product moment* formula is used .

In this study, after testing the hypothesis, the following results can be obtained:

- 1) Improved memorization of mufrodat bahasa arab participants of the Darul Lughoh al-'arabiyyah boarding Arabic course with a positive correlation of 65.968 . The correlation with a value of 65.985 or 66 lies in the interval between 63 - 68 which is included in the fairly good category.
- 2) The effect of letter-dial media on increasing mufrodat bahasa arab (X) memorization on increasing mufrodat bahasa arab (Y) memorization. Based on the results of the f test, the result is that fcount is 53,259 compared to f table with N = 31 significance level 5% = 4.18 resulting in f test results > from f table, then Ha is accepted.
- 3) The research shows the results of 64 % the remaining 37 % . This means that when viewed from the index of significance value, the influence of letter-dial media has an effect on increasing memorization in the Al'-Alam Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Dormitory course

Words keyword: media continued the letter, rote mufrodat bahasa arab arabic language

Abstrak

Dilatar belakangi masih kurangnya kepercayaan dalam diri mereka, kurangnya mendapat motivasi dalam belajar Bahasa Arab, seringkali peserta kursus mendengar mufrodat bahasa arab atau kalimat tanpa mengetahui tulisannya yang benar, padahal dalam Bahasa Arab terdapat perbedaan antara pengucapan dan penulisan, selain itu peserta kursus al-'alam asrama darul lughoh al-'arabiyyah masih menggunakan metode hafalan yang biasah atau manual tanpa menggunakan media. Penelitian ini dilakukan di Kursusan Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi dengan objek penelitian peserta kursus al-'alam yang ada didalam asrama tersebut. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui penerapan media sambung huruf dalam pembelajaran bahasa arab di kursus Al-Alam Asrama Darul Luhgoh Al-'Arabiyyah. 2. Untuk mengetahui peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab di kursus Al-'Alam Asrama Darul Luhoh Al-'Arabiyyah. 3. Untuk mengetahui pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab di kursus Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Yang digunakan untuk mengetahui seberapa efektif pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan mufrodat bahasa arab pada peserta kursus al-'alam. Data diambil menggunakan interview, observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan untuk menguji butir soal valid atau tidaknya menggunakan rumus *product moment*.

Dalam penelitian ini setelah di adakanya pengujian hipotesis dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

- 1) Peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursus bahasa arab asrama darul lughoh al-'arabiyyah dengan korelasi yang positif sebesar 65,968. Korelasi dengan nilai 65,985 atau 66 terletak pada interval antara 63 – 68 yang masuk kedalam kategori cukup baik.
- 2) Pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (X) terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa fhitung yaitu 53,259 dibandingkan dengan f tabel dengan N= 31 taraf signifikansi 5% = 4,18 menghasilkan hasil uji $f >$ dari f tabel maka H_0 diterima.
- 3) Adapun penelitian menunjukkan hasil sebesar 64% sisanya 37%. Artinya jika dilihat dari indeks nilai signifikansi bahwa pengaruh media sambung huruf mempunyai pengaruh terhadap peningkatan hafalan di kursus Al'-Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah.

Kata-kata kunci : media sambung huruf, hafalan mufrodat bahasa arab

A. Latar Belakang

Menurut (Andriani 2015:40) Bahasa Arab merupakan bahasa tertua dan paling lama digunakan di dunia. Sejak al-Qur'an diturunkan dan agama Islam semakin berkembang. Bahasa Arab merupakan bahasa kelima, paling banyak dipakai oleh penduduk dunia. Dipakai oleh 293 juta penutur asli dari total 422 juta pengguna bahasa arab didunia. Dan juga menjadi bahasa resmi dari 26 negara.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa komunikasi yang digunakan manusia didunia. Khususnya untuk umat islam, mempelajari bahasa arab sangatlah penting. Selain untuk alat komunikasi, bahasa arab juga merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadits yang menjadi panduan umat islam dalam menjalani kehidupan sehari-hari, seperti yang tercantum dalam ayat Al-Qur'an surat al-fushilat ayat 41:3

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya : kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dalam bahasa arab, untuk kaum yang mengetahui.

Dari ayat diatas, kita mengetahui bahwa Bahasa Arab dipelajari untuk para kaum yang memahami dan mengetahui seperti kaum islam karena semua bersumber pada Al-Qur'an dan hadits yang bertulisan Bahasa Arab.

Bahasa telah ada sejak zaman adam, sehingga perintis tulisan arab dan pola kalimat Bahasa Arab adalah adam. (M.Khalilullah hal:4) Pendapat ini merupakan pendapat yang intrepertasi secara langsung dari firman Allah:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ

إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة: ٣١)

Dari beberapa defenisi bahasa dapat ketahui menurut (Djoko Kentjono dalam Chaer 2014:32) bahasa adalah sistem lambang bunyi yang

digunakan oleh anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri, tetapi fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi antar manusia. Dengan menggunakan media pembelajaran pengajar bisa lebih mudah menyampaikan pesan-pesan atau materi yang akan disampaikan dengan mudah agar bisa dimengerti dan mudah dipahami oleh peserta didik, tanpa dukungan media, pembelajaran akan sulit diterima oleh peserta didik.

Awal untuk bisa menguasai Bahasa Arab yaitu bisa dengan memperbanyak mufrodat bahasa arab atau kosa kata, semakin banyak mufrodat bahasa arab yang kita hafal maka semakin mudah dalam berbicara Bahasa Arab, mendalami bahasa arab dll. Setelah menghafa banyak mufrodat bahasa arab, pasti ada mufrodat bahasa arab yang kita lupa. Agar tetap mengingat mufrodat bahasa arab yang didapatkan maka perlu adanya usaha, baik dari diri sendiri atau dari guru. Untuk meningkatkan mufrodat bahasa arab yang telah didapatkan perlu adanya media yang digunakan dalam pembelajaran, untuk memudahkan peserta kursus dalam mengingat mufrodat bahasa arab yang telah dihafalkan. Media adalah alat bantu yang digunakan oleh guru dalam proses mengajar. Melalui penggunaan media sambung huruf peserta kursus diharapkan akan lebih menarik dan mudah dipahami. Dari berbagai media yang ada, media sambung huruf merupakan media yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca dan mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyyah dalam mufrodat bahasa arab.

Pondok Pesantren Darussalam Blokagung mempunyai program pengembangan Bahasa Arab yang berada dalam naungan LPBA (Lembaga Pengembangan Bahasa Asing), kursus ini mempunyai nama yakni “Al-’alam” (*Ajyalul Lughotil Arabiyyah Darussalam*), yang berada di Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah . Didalam kursus ini terdapat 3 tingkatan yaitu *mubtadi’* (tingkat pemula/awal), *muthawasith* (tingkat tengah), dan *mutaqoddim* (tingkat akhir). Didalam suatu pembelajaran pasti ada masalah yang terjadi, begitu juga dengan kursus yang menjadi objek penelitian.

Pembelajaran yang menarik tidak akan membuat siswanya merasakna bosan dan jenuh, oleh karena itu seorang guru harus bisa memilih metode dan strategi yang tepat. Agar dalam pembelajaran bahasa arab siswa juga bisa berperan aktif dan semangat dalam menerima materi bahasa arab yang disampaikan. Untuk merealisasikan hal tersebut, maka perlu adanya strategi yang dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media ini bertujuan untuk merangsang siswa agar termotivasi untuk belajar bahasa arab dan merasa tertarik untuk mengikuti dan memperhatikan guru. Salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran adalah media sambung huruf.

Pengajaran bahasa terdapat dua sistem yaitu sistem terpadu dan sistem terpisah-pisah. Sedangkan kedua sistem tersebut tidak terlepas dari adanya unsur-unsur bahasa dan keterampilan berbahasa. Dalam unsur bahasa terdapat tata bunyi (fonologi/'ilm al-ashwat), tata-tulis (ortografi/kitabah al-huruf), tata-kata (al-sharf), tata-kalimat (al-nahwu), dan kosa kata (al-mufradat). Sedangkam keterampilan berbahasa terdiri atas membaca (al-qira'ah), menulis (al-kitabah), berbicara (al-kalam), dan menyimak (al-istima').

Adapun faktor yang menyebabkan ketidak berhasilan pembelajaran dalam belajar Bahasa Arab di kursusan adalah kurangnya kepercayaan dalam diri mereka, kurangnya mendapat motivasi dalam belajar Bahasa Arab, seringkali peserta kursusan mendengar mufrodad bahasa arab atau kalimat tanpa mengetahui tulisannya yang benar dan rasa malas untuk membuka kamus untuk mengetahui lafadz yang benar, yang sesuai dengan pelafatdan padahal dalam Bahasa Arab terdapat perbedaan antara pengucapan dan penulisan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan media sambung huruf dalam pembelajaran bahasa arab di kursusan Al-Alam Asrama Darul Luhgoh Al-'Arabiyyah ?
2. Bagaimana peningkatan hafalan mufrodad bahasa arab di kursusan Al-'Alam Asrama Darul Luhoh Al-'Arabiyyah ?

3. Adakah pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab di kursusan Al-‘Alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan media sambung huruf dalam pembelajaran bahasa arab di kursusan Al-Alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah
2. Untuk mengetahui peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab di kursusan Al-‘Alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah
3. Untuk mengetahui pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab di kursusan Al-‘Alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah

D. Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu merupakan bagian yang mengungkapkan teori-teori hasil penelitian yang sudah dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi kekeliruan dan pengulangan yang tidak perlu. Maka perlu adanya kajian pustaka untuk menjelaskan keterangan-keterangan yang dikumpulkan dari pustaka dan penelitian yang mendukung tentang urgen penelitian ini.

Adapun kajian pustaka terdahulu antara lain :

No	Nama	Judul	Tahun Penelitian	Kesimpulan
1.	Anwar	Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah	2017	pembelajaran dengan memanfaatkan media flashcard visual lebih efektif dibanding dengan alat bantu lainnya. Dan median ini dapat menumbuhnya

		(MA) Di Pondok Pesantren At-Tawajampue Kabupaten Pinrang		motivasi, kosentrasi peserta kursusan pada mata pelajaran, suasana kelas menjadi hidup dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta kursusan.
2.	Nurrul Khasanah	Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Peserta kursusan Kelas VII A Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta Tuban 2015/2016	2016	Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A KMI. Peningkatan keberhasilan bahasa Arab peserta kursusan ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata tiap siklus. Dan guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan media pembelajaran yang lebih efektif
3.	Fitri Manda Syahri	Pengaruh media film terhadap peningkatan	2019	Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media

		hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursusan Kelas X IPA 4 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.		film terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursusan Kelas X IPA 4 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi sangat kuat pengaruhnya, murid lebih mudah dalam menghafal mufrodat bahasa arab, tidak monoton yang hanya menghafal mufrodat bahasa arab yang ada pada buku panduan.
--	--	---	--	---

Tabel 2.1 penelitian terdahulu

A. Teori Tentang Variabel penelitian

1. Landasan teori tentang media sambung huruf

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata “medium”. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar. Menurut heinich (1993) media adalah alat saluran komunikasi. Media berasal dari jamak ”medium” artinya perantara sumber pesan dengan penerima pesan. Menurut daryanto (2010). Media adalah segala sesuatu baik (manusia, benda komputer atau lingkungan sekitarnya) dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan pesan materi pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, dan pikiran peserta kursusan untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut heinich (1996) media merupakan alat yang bisa

menyalurkan komunikasi, beliau mencontohkan media seperti film, televisi, diagram, bahan tercetak, komputer dll.

b. Macam-Macam Media pembelajaran

1. Media visual

Adalah suatu alat untuk belajar yang didalamnya menyampaikan pesan, informasi khususnya materi pembelajaran yang disajikan secara menarik dan kreatif dengan menggunakan indera penglihatan. Media visual ada 2 yaitu visual bergerak contohnya film bisu dan visual diam Contoh gambar atau foto, bagan, diagram dll.

2. Media Audio

Suatu alat untuk belajar yang didalamnya menyampaikan pesan, informasi khususnya materi pembelajaran yang disajikan secara menarik dan kreatif dengan menggunakan indera pendengar saja, karena media ini hanya berupa suara. Seperti radio, laboratorium bahasa

3. Media Audio Visual

Suatu alat untuk belajar yang didalamnya menyampaikan pesan, informasi khususnya materi pembelajaran yang disajikan secara menarik dan kreatif dengan mengandalkan indera pendengaran dan penglihatan. Media audio visual dibagi menjadi 2 yaitu :

- a. Media visual murni adalah benda yang mempunyai unsur suara seperti televisi, kaset, vidio
- b. Media visual tidak murni adalah gabungan dari slide atau gambar dengann tape audio atau suara. Seperti sound slide berupa powerpoint.

B. Landasan Teori Sambung Huruf

a. Definisi Sambung Huruf

Sambung atau menyambung adalah upaya menambah menjadi lebih panjang, menghubungkan kembali sesuatu yang terputus, mejadi satu. (Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia). Jadi sambung mufrodad bahasa arab adalah upaya untuk menghubungkan lafadz-lafadz yang

dipotong-potong lalu disusun sampai menjadi suatu mufrodad bahasa arab. Jadi sambung huruf adalah gabungan dari beberapa kertas yang tertuliskan huruf-huruf hijaiyyah ketika dijadikan satu akan menjadi suatu mufrodad bahasa arab.

- b. Penggunaan Sambung Huruf
 - 1) Guru memberikan materi mufrodad bahasa arab dengan menulis di papan tulis
 - 2) Guru membaca mufrodad bahasa arab yang ada di papan tulis dan diikuti oleh peserta kursus
 - 3) Guru memilih 3 anak sebagai perwakilan kelas, untuk membaca mufrodad bahasa arab yang ditulis di papan tulis untuk melihat sejauh mana mereka paham
 - 4) Guru memberikan kertas kepada peserta kursus yang berisikan 10 mufrodad bahasa arab
 - 5) Guru memberikan waktu 10 menit untuk menghafal
 - 6) Bagi peserta kursus yang sudah hafal, diharuskan untuk maju ke depan papan tulis dan menulis susunan mufrodad bahasa arab yang benar dan terjemahnya
- c. Kelebihan menggunakan media sambung huruf
 1. Mudah digunakan dan dibuat
 2. Tidak membutuhkan waktu lama
 3. Sempel, praktis dan tidak mengeluarkan banyak biaya
- d. Kekurangan menggunakan media sambung huruf
 - a. Mudah rusak, terbakar, basah
 - b. Tidak bisa bertahan lama, tergantung pemakaian
 - c. Tidak bergerak dan bersuara. Karena ini media visual diam.

C. Teori Peningkatan Hafalan Mufrodad bahasa arab Bahasa Arab

a. Definisi Peningkatan Hafalan

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb). Jadi peningkatan adalah lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk

susunan, peningkatan berarti kemajuan, penambahan ketrampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik.

Akan tetapi yang dimaksud dengan peningkatan di dalam penelitian ini adalah usaha untuk membuat motivasi dan hasil belajar peserta kursus menjadi lebih baik dari sebelumnya dan bisa menanggulangi masalah yang sedang terjadi. Adapun cara peningkatan belajar dengan menggunakan alat peraga atau media dalam pembelajaran.

Hafalan atau menghafal berasal dari kata *حفظ . يحفظ . حفظ* yang artinya menjaga, memelihara, dan melindungi. Sedangkan menurut kamus Bahasa Indonesia bahwa menghafal berasal dari asal kata hafal yang artinya telah masuk dalam ingatan tentang pelajaran atau materi yang sudah dihafal dan bisa mengucapkan diluar kepala tanpa melihat buku catatan atau yang lainnya. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa “hafalan” adalah bisa mengucapkan atau menanggulangi kata-kata yang telah dipahami tanpa melihat buku catetan atau lainnya.

b. Definisi Mufrodat bahasa arab Bahasa Arab

Kosa kata (*Al-Mufradat*) adalah himpunan kata atau khizanah yang diketahui oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakan untuk menyusun kalimat baru. Kosa kata (al-Mufradat bahasa arab) adalah himpunan kata atau khizanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosa kata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakan untuk membuat atau menyusun kalimat baru. Dan kebanyakan seseorang yang mempunyai perbendaharaan kosakata banyak secara umum merupakan gambaran dari dari intelegensi atau tingkat pendidikannya.

“Kosakata adalah kekayaan kata-kata atau perbendaharaan kata.” Menurut pendapat Suwandi (1990:172). Kosakata merupakan kekayaan kata-kata dalam suatu bahasa yang nantinya akan dibentuk menjadi sebuah kalimat. Dari kata-kata tersebut maka akan membentuk sebuah makna baru yang mempunyai maksud dan arti yang berbeda. Dan dari kata-kata tersebut manusia melakukan komunikasi antar sesamanya dalam kehidupan bermasyarakat dan sosial.

Apabila dalam mempelajari bahasa Arab siswa hanya menghabiskan waktu untuk mendalami tata bahasa maka kemampuan bahasa Arab siswa tidak akan berkembang pesat. Tetapi apabila siswa belajar dengan praktek untuk mengungkapkan bahasa Arab dengan banyak menggunakan perbendaharaan kata maka itu akan lebih baik. Berarti siswa diharapkan memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak sehingga dapat mengungkapkannya atau mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari maka siswa akan lebih cepat memahami dan memperlancar dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.

D. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian ini ialah deskriptif kuantitatif
2. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini bersifat penelitian populasi karena jumlah subjek kurang dari 100 yaitu 31 tholibat dauroh al-'alam
3. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah Tes dan kuesioner (Angket)
4. Validitas data menggunakan rumus korelasi *product moment*
5. Reliabilitas data menggunakan rumus Cornbach's Alpha
6. Uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorof Smirnov*
7. analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana

E. Pembahasan

a) Uji Validitas

Nilai r tabel untuk tingkat signifikan 0,05 atau 5% dan dk $31-2 = 29$ adalah 0,367. Dengan demikian semua butir pertanyaan dalam kuesioner tersebut dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

b) Uji Reabilitas

Dasar pengambilan uji reabilitas cronbach alpha, Menurut Wiratna Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliable, jika nilai cronbach alpha $>0,6$.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,270	2

c) Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas Data)

Uji normalitas merupakan cara untuk menguji apakah variabel-variabel dalam sebuah model regresi mempunyai distribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan Kolmogorov-Simimov yaitu dengan melihat bagaimana penyebaran.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		media sambung huruf	hafalan mufrodat
N		31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,3226	125,1563
	Std. Deviation	6,72006	334,90308
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,528
	Positive	,127	,528
	Negative	-,176	-,411
Test Statistic		,176	,528
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

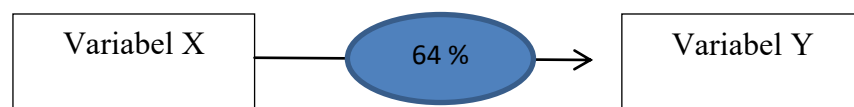
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan pada perhitungan secara kualitatif dan kuantitatif maka dapat di interprestasikan yaitu:

1. Permasalahan pertama adalah peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursusan bahasa arab asrama darul lughoh al-'arabiyah dengan korelasi yang positif sebesar 65,968 kemudian korelasi tersebut dipantau dari tabel kerja kualitatif yang mana untuk menentukan nilai signifikan atau tidaknya. Korelasi dengan nilai 65,985 atau 66 terletak pada interval antara 63 – 68. Jadi kesimpulanya peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursusan al-'alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung termasuk kedalam kategori **cukup baik**

2. Permasalahan kedua adakah pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (X) terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa fhitung yaitu 53,259 dibandingkan dengan f tabel dengan $N= 29$ taraf signifikansi $5\% = 4,18$ menghasilkan hasil uji $f >$ dari f tabel maka H_a diterima. Dengan demikian hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursus al-'alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021
3. Pertanyaan ketiga yang permasalahan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah berapa pengaruh dari media sambung huruf (X) terhadap peningkatan mufrodat bahasa arab (Y). Hasil penelitian sebesar 64% sisanya 37% artinya jika dilihat dari indeks nilai signifikansi bahwa pengaruh media sambung huruf mempunyai pengaruh terhadap peningkatan hafalan di kursus Al'-alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah. Secara konseptual, pengaruh variabel media sambung huruf (X) terhadap peningkatan mufrodat bahasa arab (Y) dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4.2: pengaruh X terhadap Y

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebagaimana diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil angket variabel X (media sambung huruf) dikursusan al-'alam diperoleh hitung korelasi yang positif sebesar 65,968 kemudian korelasi tersebut dipantau dari tabel kerja kualitatif yang mana untuk menentukan nilai signifikan atau tidaknya. Korelasi dengan nilai 65,985

atau 66 terletak pada interval antara 63–68. Jadi kesimpulannya peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursus al-‘alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung termasuk kedalam kategori cukup baik.

2. Berdasarkan pengambilan data nilai untuk variabel Y (peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab) terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (Y). Berdasarkan hasil uji f diperoleh hasil bahwa f_{hitung} yaitu 53,259 dibandingkan dengan f_{tabel} dengan $N= 29$ taraf signifikansi $5\% = 4,18$ menghasilkan hasil uji $f >$ dari f_{tabel} maka H_a diterima. Sedangkan hasil dengan menggunakan uji t hitung $>$ t tabel, yaitu $7,298 > 2,042$, maka terdapat pengaruh, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti bahwa variabel media sambung huruf (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab (Y). dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursus al-‘alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021.
3. Sedangkan besarnya pengaruh dari variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) menggunakan out put regresi model summary yang sudah dijelaskan di atas dengan hasil yang diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,800, sedangkan R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinasi (KD) sebesar 0,640, yang diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh dengan kontribusi sebesar 64% terhadap variabel Y dan 37% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar.

G. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang penulis lakukan tentang “Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat bahasa arab Peserta Kursusan Al-‘alam Asrama Darul Lughoh Al-‘Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putri Utara Blokagung Banyuwangi”, maka penulis ini ingin memberikan

beberapa saran yang mungkin dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah khususnya dan pada pembaca umumnya.

1. Asrama atau khususnya kursus media ini bisa dijadikan motivasi untuk terus berkreasi dan inovasi agar tidak membosankan belajar bahasa arab bisa lebih dikembangkan lagi dari media ini
2. Meskipun media sambung huruf ini sangat sedikit sekali pengaruhnya, akan tetapi tidak menutup kemungkinan untuk terus menggunakan atau menerapkan media ini sebagai media pembelajaran bahasa arab.
3. Guru harus memanfaatkan media yang telah difasilitasi oleh sekolah, agar siswa semakin bersemangat dalam pembelajaran.
4. Guru harus berusaha menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan ketika mengajar.
5. Untuk peneliti selanjutnya, semoga bisa lebih teliti dalam mengolah data dan bisa bermanfaat untuk para pembaca.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi.1998.*Metode Kuantitatif*.Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi.2006.*Metode Penelitian*.Jakarta: RINEKA CIPTA
- Arikunto, Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
Jakarta: RINEKA CIPTA
- Azhar Arsyad. 2013.*Media Pembelajaran*.Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Chafidz, T.2008.*Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Pada Siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Suruh 03 Kecamatan Suruh*. Semarang: Tarbiyah Kependidikan Islam STAIN Salatiga.
- Darmanto, M.Pd. 2005. *Media Pembelajaran*. Bandung
- Helmi, Andri.2003. *Jenis-Jenis Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT.GAGAS MEDIA
- Hijriyah,Umi .2018. *Analisis pembelajaran mufrodat bahasa arab dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*.Surabayat. CV: GEMILANG
- Lufri dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran*. Malang : CV IRDH
- Ramli Muhammad.2012.*Media Dan Teknologi Pemeblajaran*. Kalimantan selatan. IAIN Antasari Press.)
- Margono.2005. *Metodologo Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.RINEKA CIPTA.
- Mariah, Enung dkk. 2019. *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat bahasa arab) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa*. Fakultas Bahasa dan Sastra. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR.
- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Taman Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustakainsan Madani

- Sanjaya, Wina.2010. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung :
ALFABETA
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: ALFABETA
- Suwadi Suryabata.1990. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RAJA GAFINDO
PERSADI