

PENGARUH METODE EKLEKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM DI ASRAMA DARUL LUGHOH AL 'AROBIIYAH TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021

Rosilun sururoh

Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Darussalam, Banyuwangi Jawa timur

Rosilunsururoh09@gmail.com

Abstract

Learning is communication between teachers and students in realizing or achieving good learning. This study focuses on two core things: 1. Whether the eclectic method affects the results of maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah lesson year 2020/2021. .2.How is the influence of eclectic methods on the learning outcomes of maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah lesson year 2020/2021. with the aim of 1.To know the influence of eclectic methods on the learning outcomes of maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah year of study 2020/2021. 2.To find out the influence of eclectic methods on the results of maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah lesson year 2020/2021. This study uses quantitative methods with product moment techniques on data validity tests and to find data reliability using alpha formulas, while in hypothesis tests using the F test and T test then using regression models. The study concluded that eclectic methods have a good influence on students' maharah maharah learning outcomes. while other factors can also have the opportunity to affect the results of student maharah maharah learning either in terms of other methods or in terms of the quality of teachers and others.

Keywords: Eclectic Method, Learning Outcomes of Students' speaking skills

Abstrak

Pembelajaran merupakan komunikasi antar guru dengan murid dalam mewujudkan atau mencapai pembelajaran yang baik. Penelitian ini berfokus pada dua hal inti yaitu:1. Apakah metode eklektik berpengaruh terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021.2.Bagaimanakah pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021.dengan tujuan 1.Untuk mengetahui adanya pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021. 2.Untuk mengetahui pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath darul lughoh al 'arobiyyah tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik product moment pada uji validitas data dan untuk

mencari reabilitas data menggunakan rumus alpha, sedangkan pada uji hipotesis menggunakan uji F dan uji T kemudian menggunakan model regresi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode eklektik memiliki pengaruh yang baik untuk hasil belajar maharah kalam siswa. sedangkan faktor-faktor lain juga dapat berpeluang mempengaruhi terhadap hasil belajar maharah kalam siswa baik dalam segi metode lainnya atau dalam segi kualitas guru dan yang lainnya.

Kata Kunci: Metode Eklektik, Hasil Belajar Maharah Kalam Siswa

PENDAHULUAN

Tujuan pembelajaran bahasa arab secara universal adalah supaya murid mampu menguasai 4 keterampilan. Dalam proses interaksi diperlukan keterampilan. Berbahasa menjadi satu hal yang penting termasuk untuk para siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa arab disini didasarkan pada hasil peningkatan kemampuan berbahasa baik dengan pelafalan atau dalam bentuk literasi atau berkomunikasi yang sesuai kaidah dan lajhah yang menjadi ukuran dalam pengucapan.

Bahasa Arab disini telah lama membaaur dengan pelajar sekolah di Indonesia akan tetapi dalam mempelajarinya masih dalam kriteria sulit. Salah satunya ialah permasalahan pemilihan dan penerapan metode pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dari sisi pembelajaran bahasa itu sendiri memiliki tujuan antara lain siswa harus memiliki empat kerampilan yaitu keterampilan mendengar (*maharah istima*), keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan menulis (*maharah kitabah*), keterampilan membaca (*maharah qiroah*). (Wahab, 2008:1)

Ada beberapa metode yang telah digunakan dalam proses berlangsungnya pembelajaran ini. Variasi metode pembelajaran yang bisa menarik fokus peserta didik sebab metode memiliki tugas yang cukup penting dalam mensukseskan inti materi yang dipaparkan. Penggunaan metode yang kurang baik justru akan membuat tujuan yang hendak dicapai menjadi buruk.

Pada pembelajaran bahasa arab khususnya Maharah kalam merupakan kemampuan inti yang harus dikuasai tholibath dan merupakan tujuan akhir atau fokus inti dalam pelajaran bahasa (Thu'aimah,1986:486). Dalam maharah kalam itu berfokus pada isi juga makna dan cara penyampaian dengan lisan. jadi, intinya indikator dalam pembelajaran Bahasa ialah berbicara atau kalam dan merupakan keterampilan mendasar dalam pembelajaran bahasa (Hadi,2019:65).

Berdasarkan pada penelitian yang dilakukan pada tahun 2012 di kelas x ma manahijul huda ngagel dukuh seti pati dapat ditemukan hal-hal sebagai berikut: 1. Berdasarkan perolehan nilai pretest dan posttest di kelas eksperimen, pembelajaran berbicara dengan menggunakan metode eklektik (metode langsung dan metode komunikatif) di kelas XB MA Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati ternyata meningkatkan kemampuan berbicara siswa. hal ini tampak dari meningkatnya nilai rata-rata (pretest) berbicara siswa, yaitu 55,43% dan nilai rata-rata (posttest) berbicara siswa, yaitu 79,05. 2. metode eklektik (metode langsung dan metode komunikatif) memberi pengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

metode eklektik ditunjukkan pada pembelajaran dauroh pagi. Dauroh merupakan sistem pembelajaran kursusan bahasa arab di asrama darul lughoh al 'arobiyyah. Pembelajaran ini memanfaatkan beberapa media dan beberapa metode untuk meghasilkan keterampilan berbicara yang cepat terbentuk. Salah satunya dengan menggunakan pemutaran video kemudian dilanjutkan dengan penunjukkan beberapa peserta didik darii masing-masing mustawa atau tingkatan untuk menjelaskan ulang apa yang dimaksud dari video tersebut dengan menggunakan bahasa dan mufrodat dari masing-masing mustawa yang telah didapat ataupun

membentuk mukhawarah berpasangan untuk mempraktikkan video tersebut dengan lajjah arab. Dengan penerapan metode ini bertujuan dalam pembelajaran bahasa arab dapat tercapai dengan maksimal terutama dengan sasaran utama pada keterampilan berbicaranya. Menyenangkan tidaknya pembelajaran akan sangat menentukan berhasil tidaknya tujuan awal pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan Jenis Metode Pendekatan penelitian yang dipraktikkan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Berdasarkan metode pendekatan yang telah digunakan oleh peneliti, maka peneliti diharuskan untuk menggunakan angka-angka dalam penelitiannya dimulai dari pengumpulan data, penafsiran dan mengartikan terhadap data yang diperoleh, serta penampilan hasil akhirnya.(Arikunto,2006:12) pendekatan kuantitatif yaitu penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau data kuantitatif yang diangkakan. Data yang berupa angka tersebut diolah dan dianalisis dengan tujuan mendapatkan suatu informasi dari balik angka-angka tersebut. (Martono,2014:20). perhitungan ilmiah angka-angka itu berasal dari sampel siswa siswa yang diminta menjawab atas beberapa pertanyaan yang telah disediakan dalam bentuk angket, presentase tanggapan mereka. Teknik Non-tes Data non-tes ini digunakan untuk mengetahui keadaan kelas yang sebenarnya selama proses pembelajaran. Data non-tes meliputi observasi, angket, dan wawancara.

PENGUJIAN HIPOTESIS

analisis regresi memerlukan pengujian yang sesuai karena digunakan untuk memastikan kedekatan hubungan dari variebel-variebel yang digunakan. Pengujian tersebut menggunakan uji F dan uji T

a. uji T

uji T digunakan untuk mengetahui apakah pengaruh dari variabel metode eklektik (X) dan variabel hasil belajar maharah kalam (Y) memiliki hasil yang signifikan atau tidak. Maka uji T dapat diperoleh setelah membandingkan t hitung dan t tabel dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5% kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1) apabila t hitung > t tabel, maka Ho ditolak dan Ha diterima, yang artinya variabel bebas secara persial memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.

2) apabila t hitung < t tabel, maka Ho diterima dan Ha ditolak, yang artinya variabel bebas secara persial tidak memiliki pengaruh nyata dan tidak signifikan terhadap variabel terikat.

Berikut ini disajikan tabel hasil analisis uji T:

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	28.213	6.439		4.382	.000
METODE EKLEKTIK	.639	.086	.757	7.412	.000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel hasil analisis Uji T tersebut T tabel = t ($\alpha/2$; n-k1) = t (0,025; 43-1-1) = t (0,025;41) = 2,019 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa t hitung \geq t tabel, yaitu 7,412 \geq 2,019 . Maka Ha diterima Ho ditolak. Hal tersebut berarti bahwa variabel metode eklektik (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil bealajar maharah kalam (Y).

b. uji F

uji F atau koefisien regresi digunakan untuk mengetahui variabel metode eklektik (X) dan variabel hasil belajar maharah kalam (Y) signifikan atau tidak. Dari uji F ini nanti dapat diperoleh dengan membandingkan antara F hitung dan F tabel dengan taraf signifikan 0,05.

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

1) apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

2) apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima, yang artinya variabel bebas secara simultan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Hasil analisis uji F dalam penelitian ini disajikan dalam tabel berikut ini:

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	783.435	1	783.435	54.931	.000 ^b
	Residual	584.751	41	14.262		
	Total	1368.186	42			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), METODE EKLEKTIK

Sumber data :SPSS 23

Berdasarkan hasil yang tersaji pada tabel di atas diketahui bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ($54,931 \geq 4,07$) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti variabel bebas, yaitu metode eklektik (X) dan hasil belajar maharah kalam (Y) secara simultan memiliki

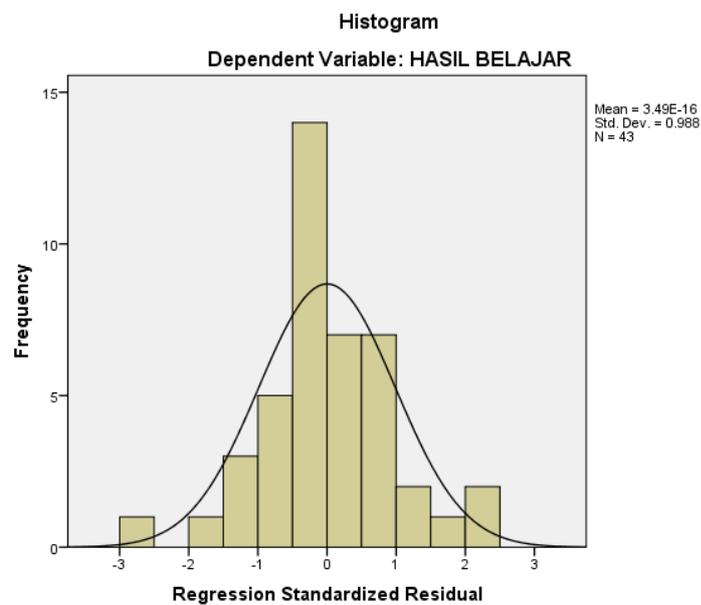
pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen (X) terhadap variabel dependent (Y) menggunakan output regresi summary berikut ini:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.757 ^a	.573	.562	3.77654

a. Predictors: (Constant), METODE EKLEKTIK

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR



Sumber data : SPSS 23

Berdasarkan hasil yang disajikan pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,757, sedangkan R square sebesar 0,573 yang diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 57,3%

DISKUSI DAN INTERPRETASI

Sesuai dengan apa yang telah diurai sebelumnya bahwa permasalahan pertama yang dipertanyakan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath di asrama Darul Lughoh al-arobiyyah Darussalam blokangung banyuwangi tahun pembelajaran 2020/2021. Hasil menunjukkan bahwa:

1) permasalahan pertama yang ingin dibahas dalam penelitian ini adalah pengaruh metode eklektik (X) terhadap hasil belajar maharah kalam (Y). Berdasarkan uji F menunjukkan bahwa F hitung yaitu 54,931 dibandingkan dengan F tabel dengan N 43 taraf siginifikansi 5% = 4,07 menghasilkan hasil uji $F \geq 54,931$ dari F tabel maka H_a diterima dengan demikian hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam tholibath di asrama Darul Lughoh al-arobiyyah Darussalam blokangung banyuwangi tahun pembelajaran 2020/2021. 2) permasalahan yang kedua adalah seberapa besar pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam (Y). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam yaitu sebesar 0,573 atau 57,3%.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan yakni: 1. berdasarkan hasil uji validitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa kualitas dari angket yang telah dibuat semuanya dinyatakan valid. 2. berdasarkan hasil uji reabilitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa tingkat stabilitas, konsistensi, daya prediksi dan akurasi pada sebuah instrument variabel X dan Y dinyatakan reliabel. Pengaruh metode Eklektik 0,739 Hasil belajar maharah kalam

0,752 3. berdasarkan hasil uji normalitas, dari 17 item pernyataan dan 43 responden, menyatakan bahwa distribusi data dalam satu variabel yang digunakan dalam penelitian variabel X dan Y dinyatakan normal. 4. berdasarkan hasil uji F diperoleh hasil bahwa F hitung yaitu 54,931 dibandingkan dengan F tabel N= 43 dengan taraf signifikansi 5% yakni 4,07. Dari hasil tersebut diketahui bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yakni $54,931 \geq 4,07$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. 5. berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel metode eklektik terhadap hasil belajar maharah kalam siswa menunjukkan nilai 54,3%. Hal ini menandakan metode eklektik memiliki pengaruh yang baik untuk hasil belajar maharah kalam siswa. sedangkan faktor-faktor lain juga dapat berpeluang mempengaruhi terhadap hasil belajar maharah kalam siswa baik dalam segi metode lainya atau dalam segi kualitas guru dan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab. 2008. *Metode Penelitian dan Pembelajaran Nahwu: Studi Teori Linguistik* Tammam Hassan. Jakarta: SPs UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media, dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaluddin, A.Fajar.2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone*. Didaktika Jurnal Kependidikan, Vol.12, No.2
- Ayatullah.2016. *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram*. Jurnal Palapa. Vol.4 no.1.

- Effendy,Ahmad Fuad.2009.*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Izzan, Ahmad. Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2009. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung:Humaniora.
- Hermawan, Acep.2011.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khoiriyah,L.R.2012. *Pengaruh Metode Eklektik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati*. Universitas Negegri Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching.
- Mardiyah,Siti Milatul.2020. *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol.5 No.1
- Raswan.2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.Vol.5.No.1.
- Rifa'i, Ahmad. 2015. *Implementasi Thariqah al-Intiqaiyyah (Metode Eklektik) pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kediri 1*. Jurnal Realita, Vol. 13, No.2
- Irawati,Retno Purnama.Izzatun Nisa'.2015. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" Pada Peserta Didik Kelas xi Ipa-2 Man Kendal*.Jurnal Of learning and Teaching 4(7).
- Shaleh, Abdul Rahman. Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana Sugiyono. 2007.Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.Bandung: Alfabeta.

Sundari,Sinta.2018. *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas vii Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab di Mts Nurul Iman Kota Jambi*.Artikel Ilmiah.Vol.11.